



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена на
МО учителей естественных наук
Протокол № 1 от 30.08.2322

Принята
педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол № 1 от 30.08.23

Утвержден
Директор Рагимова АА
Приказ № 234/1 от 30.08.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
ДЛЯ 11абгд КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ ИСТОРИИ
АНДРЕЕВОЙ НАТАЛЬЕЙ НИКОЛАЕВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2023 ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по истории для 11абвг классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год

1.2. Место предмета в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицей №126 Калининского района г. Санкт-Петербурга на изучение истории в 11абвг классах отводится 102 учебных часа: 68 часов из обязательной части. И 34 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Цели и задачи курса

1.3.1. Цель: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.3.2. Задачи:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Адресность рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на учащихся в 11а класса, обучающихся по общеобразовательной программе среднего общего образования

с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам естественно-научного профиля; на учащихся 11гд классов, обучающихся по программе среднего общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам технологического профиля; на учащихся 11в класса, обучающихся по общеобразовательной программе среднего общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам социально - экономического профиля

1.5. Рабочая программа рассчитана на 102 часа по 3 часа в неделю, предусматривает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени: всеобщая история 31 часов; история России 71 час

в том числе:

- проверочных работ - 5;
- тестов 7;
- анализ исторического источника – 5;

1.6. О внесенных изменениях в программу и их обоснование.

Рабочая программа полностью соответствует ФГОС СОО.

1.7. Ожидаемые результаты освоения учебного предмета история

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни; готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий; осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем; основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- способность оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- умение выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и не материальные затраты;
- способность организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
- способность использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, "трудных" вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов использовать принципы структурно-функционального, пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками "трудных" вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Наименование раздела	Количество часов
Часть 1. Всеобщая история		31
1.	Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	19
2.	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	6
3.	Современный мир в XXI веке	6
Часть 2. История России		63
1.	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.	43
2.	Российская Федерация	20
3.	Резерв	8
Итого		102

Календарно тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки.	19 часов			
1	Международные отношения в 1945-первой половине 1950 гг.	1			
2	Международные отношения в 1945-первой половине 1950 гг.	1			
3	Международные отношения в 1950-1980 гг	1			
4	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.	1			
5	Кризисы 1970-1980 гг. Становление постиндустриального информационного общества	1			
6	Экономическая и социальная политика	1			
7	Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	1			
8	Политическая борьба	1			
9	Гражданское общество. Социальные движения	1			
10	Гражданское общество. Социальные движения	1			
11	Соединённые Штаты Америки	1			
12	Соединённые Штаты Америки	1			
13	Великобритания	1			

14	Франция	1			
15	Германия	1			
16	Германия	1			
17	Италия	1			
18	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1			
19	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1			
	итого	19			
	Глава II. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	6 часов			
20	Концепции исторического развития в Новейшее время	1			
21	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	1			
22	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	1			
23	Китай. Индия	1			
24	Япония. Новые индустриальные страны.	1			
25	Латинская Америка	1			
	итого	6			
	Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI века.	6 часов			
26	Глобализация и новые вызовы XXI века.	1			
27	Международные отношения в конце XX-начале XXI века	1			
28	Культура и искусство во второй половине XX века	1			

29	Культура и искусство во второй половине XX века	1			
30	Повторительно-обобщающий урок	1			
31	Повторительно-обобщающий урок	1	1		
	итого	6			
	Всеобщая история	31			
	История России	88 часов			
32	Глава I. Апогей и кризис советской системы 1945- 1991 гг.	43 часа			
33	Место и роль СССР в послевоенном мире	1			
34	Место и роль СССР в послевоенном мире	1			
35	Восстановление и развитие экономики	1			
36	Восстановление и развитие экономики	1			
37	Изменения в политической системе в послевоенные годы	1			
38	Изменения в политической системе в послевоенные годы	1			
39	Идеология и культура в послевоенные годы	1			
40	Идеология и культура в послевоенные годы	1			
41	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	1			
42	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	1			
43	Внешняя политика СССР в условиях	1			

	начала «холодной войны»				
44	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1			
45	Послевоенная повседневность	1			
46	Послевоенная повседневность	1			
47	Смена политического курса	1			
48	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-середины 1960 гг.	1			
49	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-середины 1960 гг.	1			
50	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-середины 1960 гг.	1			
51	Политика мирного сосуществования в 1950-первой половине 1960 гг.	1			
52	Политика мирного сосуществования в 1950-первой половине 1960 гг.	1			
53	Политическое развитие в 1960-середины 1980 гг.	1			
54	Политическое развитие в 1960-середины 1980 гг.	1			
55	Социально-экономическое развитие страны в 1960-середины 1980 гг.	1			
56	Социально-экономическое развитие страны в 1960-середины 1980 гг.	1			
57	Национальная политика и национальные движения в 1960-середины 1980 гг.	1			
58	Национальная политика и национальные движения в 1960-середины 1980 гг.	1			

59	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-первой половине 1980 гг.	1			
60	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-первой половине 1980 гг.	1			
61	Политика разрядки международной напряжённости	1			
62	Политика разрядки международной напряжённости	1			
63	СССР и мир в начале 1980 гг.	1			
64	СССР и мир в начале 1980 гг.	1			
65	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1			
66	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1			
67	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	1			
68	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	1			
69	Реформа политической системы	1			
70	Реформа политической системы	1			
71	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1			
72	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1			
73	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	1			
74	Наш край в 1945-1991г.г.	1			
75	Повторительно-обобщающий урок	1			

	<u>Итого</u>	43			
	Глава 2. Российская Федерация	20 часов			
76	Российская экономика на пути к рынку	1			
77	Российская экономика на пути к рынку	1			
78	Политическое развитие Российской федерации в 1990 годы	1			
79	Политическое развитие Российской федерации в 1990 годы	1			
80	Международные отношения и национальная политика в 1990 гг.	1			
81	Международные отношения и национальная политика в 1990 гг.	1			
<u>82</u>	Духовная жизнь страны в 1990 гг.	1			
<u>83</u>	Духовная жизнь страны в 1990 гг.	1			
84	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990 гг.	1			
85	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990 гг.	1			
86	Политическая жизнь России в начале XXI века	1			
<u>87</u>	Россия сегодня. СВО	1			
88	Экономика России в начале XXI века	1			
89	Экономика России в начале XXI века	1			
90	Повседневная и духовная жизнь	1			
91	Повседневная и духовная жизнь	1			
92	Повторительно-обобщающий урок	1			
93	Итоговое повторение	1	1		
94	Итоговое повторение	1			
95	Итоговое повторение	1			

	Итого	20			
96- 102	Резервные уроки	8			
	итого	102			

IV. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

Тест:

- Оценка «5»: 90% правильных ответов;
- Оценка «4»: 75% правильных ответов;
- Оценка «3»: 51% правильных ответов;
- Оценка «2»: менее 50% правильных ответов.

Проверочная работа:

- Оценка «5»: Продемонстрировано знание фактического материала, умение аргументировано излагать собственную точку зрения; изложение построено логично, стилистически грамотно.
- Оценка «4»: Продемонстрировано знание фактического материала, умение аргументировано излагать собственную точку зрения, встречаются несущественные фактические ошибки.
- Оценка «3»: в работе показано удовлетворительное знание фактического материала, ошибки составляют 25-30%, нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована.
- Оценка «2»: Содержание ответа не соответствует теме задания, продемонстрировано крайне низкое знание фактического материала, стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла.

Анализ исторического источника:

- Оценка «5»: 6 баллов;
- Оценка «4»: 5 баллов;
- Оценка «3»: 4 балла;
- Оценка «2»: менее 4 баллов.

Анализ различных точек зрения и их защита:

- Оценка «5»: по 3 аргумента на каждую точку зрения;
- Оценка «4»: по 2 аргумента на каждую точку зрения;
- Оценка «3»: по 1 аргументу на каждую точку зрения;
- Оценка «2»: всего один аргумент или аргументы отсутствуют.

Тест «СССР в 1930-1960 гг.»

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) XX съезд КПСС
- Б) Карибский кризис
- В) «Конституция развитого социализма»
- Г) Беловежские соглашения

ГОДЫ

- 1) 1977 г.
- 2) 1982 г.
- 3) 1962 г.
- 4) 1812 г.
- 5) 1956 г.
- 6) 1962 г.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) создание Организации Варшавского договора
- 2) августовский путч ГКЧП
- 3) Берлинский кризис

3. Ниже приведён перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в Российском государстве в начале XX века.

1) *Витте*, 2) *Молотов*, 3) *Плеве*, 4) *Луначарский*, 5) *Столыпин*, 6) *Муромцев*.

Найдите и запишите порядковый номер деятеля, относящегося к другому историческому периоду.

4. Напишите пропущенное слово.

Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется _____.

5. Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Описание, характерные черты, особенности	События
А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии	1) Сталинградская битва
Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса	2) Курская битва
В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км	3) Смоленское сражение
Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне	4) Московская битва

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «В 6 часов 23 июня войска 4-й армии нанесли противнику контрудар из района Жабинки. Немцы никак не ожидали этого и на ряде участков фронта были отброшены на несколько километров. Но через полчаса над нашими войсками появилось множество вражеских самолётов. Пикирующие бомбардировщики Ю-88 буквально висели над боевыми порядками 14-го механизированного корпуса.

Под прикрытием авиации перешла в наступление группа Гудериана. И вот на рубеже Каменец – Жабинка – Радваничи развернулось ожесточённое встречное сражение. В него втянулись как с нашей, так и с немецкой стороны почти все танки и самолёты, предназначенные для действий на брестском направлении. С наблюдательного пункта полковника Богданова был хорошо виден бой двух наших танковых полков с огромным

количеством вражеских танков и сопровождавшей их артиллерией. Против первого эшелона 30-й танковой

дивизии развернулись две фашистские танковые дивизии, 17-я и 18-я. Поле боя из конца в конец было усеяно пылающими боевыми машинами... Захватили несколько пленных... Это были первые пленные, взятые в полосе нашей армии. ...Бой этот вылился в своеобразный танковый поединок с несомненным преимуществом на стороне противника. У немцев и танков было больше, и авиация их поддерживала лучше. Мы располагали здесь только лёгкими... Т-26

с лобовой броней в 15 миллиметров и 45-миллиметровыми пушками. Немецкие же танковые дивизии имели в своём составе значительное число новых машин Т-4 с лобовой броней в 30 миллиметров и вооружённых 75-миллиметровыми пушками. <...>

И всё-таки 30-я танковая дивизия дралась упорно, люди её вели себя героически, и враг нёс большие потери».

Б) «Какая, господа, разница, теперь, на 27-м месяце войны, разница, которую особенно замечая я, прошедший несколько месяцев этого времени за границей. Мы теперь перед новыми трудностями, и трудности эти не менее сложны и серьёзны, не менее глубоки, чем те, перед которыми мы стояли весной прошлого года. Правительству понадобились героические средства для того, чтобы бороться с общим расстройством народного хозяйства. Мы сами те же, что прежде. Мы те же на 27-м месяце войны, какими были на 10-м и какими были на первом. Мы по-прежнему стремимся к полной победе, по-прежнему готовы нести необходимые жертвы и по-прежнему хотим поддерживать национальное единение. Но я скажу открыто: есть разница в положении. Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе... (голоса: "Верно"), ибо по отношению к этой власти и попытки исправления, и попытки улучшения, которые мы тут предпринимали, не оказались удачными.

Когда вы целый год ждёте выступления Румынии, настаиваете на этом выступлении, а в решительную минуту у вас не оказывается ни войск, ни возможности быстро подвозить их по единственной узкоколейной дороге, и, таким образом, вы ещё раз упускаете благоприятный момент нанести

решительный удар на Балканах, – как вы назовёте это: глупостью или изменой? (голоса слева: "Одно и то же"). Когда, вопреки нашим неоднократным настаиваниям (...) намеренно тормозится дело, и попытка

умного и честного министра решить, хотя бы в последнюю минуту, вопрос в благоприятном смысле кончается уходом этого министра и новой отсрочкой, а враг наш, наконец, пользуется нашим промедлением, – то это: глупость или измена? (голоса слева: "Измена"). Выбирайте любое. Последствия те же».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В отрывке речь идёт о войне, унёсшей более 26 млн. жизней наших сограждан.
- 2) В отрывке речь идёт о войне, из которой Россия вышла досрочно, нарушив свои обязательства перед союзниками.
- 3) В отрывке речь идёт о войне, результат которой стало присоединение Крыма.
- 4) В отрывке речь идёт о войне, в результате которой России запрещалось иметь флот на Черном море.
- 5) В отрывке речь идёт о войне, в ходе которой образовалась «Большая тройка».
- 6) В отрывке речь идёт о войне, в ходе которой в России сменилась власть и форма правления.

Фрагмент А	Фрагмент Б
------------	------------

7. Какие три решения были приняты на Потсдамской конференции? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) о разделе Восточной Пруссии между Польшей и СССР
- 2) об отказе использовать атомное оружие в войне
- 3) о системе четырёхсторонней оккупации Германии и об управлении Берлином
- 4) о денацификации Германии
- 5) о разделе Германии на два государства
- 6) о принятии СССР «плана Маршала»

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) _____ — первая женщина, Герой Советского Союза, партизанка, награждённая посмертно, замученная и казнённая фашистами в ноябре 1941 г. в деревне Петрищево.

Б) Летом 1942 г. немецкая армия Паулюса нанесла удар по городу _____.

В) Белорусская операция была проведена в _____.

Пропущенные элементы:

- 1) 1941 г.
- 2) 1944 г.
- 3) Вера Волошина
- 4) Зоя Космодемьянская
- 5) Киев
- 6) Сталинград

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

9. Установите соответствие между реформами и фамилиями руководителей СССР, в период правления которых эти реформы были проведены.

РЕФОРМЫ	ФАМИЛИИ
А) принятие закона об индивидуальном предпринимательстве	1) И. В. Сталин
Б) передача МТС колхозам	2) Н. С. Хрущёв
В) ликвидация совнархозов и восстановление отраслевых министерств	3) Л. И. Брежнев
Г) преобразование народных комиссариатов в министерства	4) Ю. В. Андропов
А) принятие закона об индивидуальном предпринимательстве	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.

«Я видел не только бесполезность, но и вред совмещения постов, и я даже ссылаясь: "Представьте моё положение, я критиковал Сталина за совмещение в одном лице двух таких ответственных постов в государстве и в партии, а теперь сам..." Выношу этот вопрос на суд историков. Сказалась моя слабость, а может быть, подтачивал меня внутренний червячок, ослабляя моё сопротивление. Ещё до того, как я стал Председателем Совета Министров СССР, Булганин внёс предложение назначить меня как первого секретаря ЦК КПСС Главнокомандующим вооружёнными силами. Тем более что в Президиуме ЦК военные вопросы, армия, вооружение относились к моей епархии. Это произошло без публикации в печати и было решено сугубо внутренним образом, на случай войны. Внутри вооружённых сил об этом известили высший командный состав».

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Наступательная операция «Оверлорд»	_____ (А)	Д. Эйзенхауэр, Б. Монтгомери
Сталинградская битва	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Август–декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
- 2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.
- 3) Я. Ф. Павлов
- 4) битва на Курской дуге
- 5) битва за Днепр
- 6) июнь–август 1944 г.
- 7) июль 1942 г. – февраль 1943 г.
- 8) И. В. Панфилов
- 9) май 1942 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

12. Прочтите отрывок из воспоминаний члена политбюро ЦК КПСС.

«Целину начали осваивать преждевременно. Безусловно, это была нелепость. В таком размере — авантюра. Я никогда не был против освоения целины, хотя Хрущёв меня обвинил главным противником целины. Но я с самого начала был сторонником освоения целины в ограниченных масштабах. Вот у тебя миллион рублей, больше нет, так отдать их на целину или уже в обжитые районы, где возможности имеются? Я предлагал вложить эти деньги в наше Нечерноземье, а целину поднимать постепенно. Разбросали средства — и этим немножко, и тем, а хлеб хранить негде, он гниёт, дорог нет, вывезти нельзя.

Хрущёв сразу: «О, ты против целины!» — «Да позволь, почему против целины, но надо ж рассчитать всё-таки, как же можно государственные дела так делать?»

А Хрущёв нашёл идею и несётся, как саврас без узды! Стал размахиваться, чуть ли не сорок или сорок пять миллионов гектаров целины отгрыз, но это непосильно, нелепо и не нужно, а если бы было пятнадцать или восемнадцать, вероятно, вышло бы больше пользы. Больше толку.

Я был против совнархозов и написал письмо в политбюро, что это дело не подготовлено. Но в нашей группе не было единства, не было никакой программы. Мы только договорились его снять, а сами не были готовы к тому, чтобы взять власть».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Кампания, о которой идёт речь в первом абзаце отрывка, началась в СССР во второй половине 1960-х гг.
- 2) Автор являлся активным сторонником вовлечения в сельскохозяйственный оборот 40–45 миллионов гектаров, не осваивавшихся ранее земель.
- 3) Органы территориального управления народным хозяйством СССР, упоминаемые в отрывке, были введены по инициативе автора воспоминаний.
- 4) Часть средств, направленных на осуществление кампании, о которой идёт речь в первом абзаце отрывка, по мнению автора воспоминаний, следовало перенаправить на подъём сельского хозяйства нечернозёмных районов европейской части страны.
- 5) В период времени, когда СССР руководил упомянутый в отрывке государственный деятель, Крымская область была включена в состав Украинской ССР.
- 6) Автор воспоминаний являлся одним из членов так называемой «антипартийной группы», осуществившей неудачную попытку сместить с должности первого секретаря ЦК КПСС государственного деятеля, упомянутого в отрывке.

Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



13. Укажите название города на момент изображённых на схеме событий, который обозначен на схеме цифрой «1».
14. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», в районе которого произошло соединение войск двух фронтов Красной армии.
15. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание.
16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
 - 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
 - 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
 - 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
 - 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
 - 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.
17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Б) «Василий Теркин»	1) Автор творения в период «Оттепели» возглавлял журнал «Новый мир».
В) Роман «Молодая гвардия»	2) Произведение И. Г. Эренбурга, которое дало название целому периоду истории СССР.
Г) «Доктор Живаго»	3) Автор произведения был подвергнут критике со стороны руководства страны.
Д) «Оттепель»	4) Роман Б. Л. Пастернака, за который ему была присуждена Нобелевская премия по литературе.
	5) Литературное произведение, прославляющее подвиги Степана Разина.

Рассмотрите изображение и выполните задание



18. Какие суждения о плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Плакат появился в годы восстановительной пятилетки.
- 2) Руководителем страны в период появления плаката был Н. С. Хрущёв.
- 3) Период, когда появился данный плакат, вошёл в историю как «оттепель».
- 4) При освоении целины зерновая культура, которой посвящён плакат, была преобладающей.
- 5) Результатом кукурузной компании было решение проблемы снабжения страны продовольствием.

19. Какие из плакатов, представленных ниже, относятся к тому же периоду, что и данный? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



20. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из материалов съезда ВКП (б)

«Исходя из этого, съезд поручает ЦК руководствоваться в области экономической политики следующими директивами:

а) во главу угла поставить задачу всемерного обеспечения победы социалистических хозяйственных форм над частным капиталом, укрепление монополии внешней торговли,

рост социалистической госпромышленности и вовлечение под её руководством и при помощи кооперации все большей массы крестьянских хозяйств в русло социалистического строительства;

б) обеспечить за СССР экономическую самостоятельность, оберегающую СССР от превращения его в придаток капиталистического мирового хозяйства, для чего держать курс на индустриализацию страны, развитие производства средств производства и образование резервов для экономического маневрирования;

в) основываясь на решениях XIV партконференции, всемерно способствовать росту производства и товарооборота в стране;

г) использовать все ресурсы, соблюдать строжайшую экономию в расходовании государственных средств, увеличивать скорость оборота госпромышленности, торговли и кооперации для повышения темпа социалистического накопления;

д) развёртывать нашу социалистическую промышленность на основе повышенного технического уровня, однако, в строгом соответствии, как с емкостью рынка, так и с финансовыми возможностями государства;

е) всемерно содействовать развитию советской местной промышленности (район, округ, губерния, область, республика), всячески стимулируя местную инициативу в деле организации этой промышленности, рассчитанной на удовлетворение разнообразнейших потребностей населения вообще, крестьянства в особенности; <...>»

21. Материалы какого съезда ВКП (б) представлены в этом отрывке? В каком году состоялся этот съезд?
22. Используя знания по истории и текст источника, определите, какие экономические условия проведения данного курса были сформулированы на съезде? Как в реальности руководство страны проводило этот курс? Какие изменения в жизни крестьян произошли под влиянием проведения этого курса?
23. Используя знания по истории и текст источника, определите, какие экономические условия проведения данного курса были сформулированы на съезде? Как в реальности руководство страны проводило этот курс? Какие изменения в жизни крестьян произошли под влиянием проведения этого курса?

Система оценивания контрольной работы по истории

Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом;

неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5–9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами;

если допущена одна ошибка – 1 баллом;

если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами;

если допущена одна ошибка – 2 баллами;

если допущено две-три ошибки – 1 баллом;

если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Часть 2.

Задание 20-22.

Правильно указаны 3 элемента – 2балла;
 Правильно указаны любые два элемента – 1 балл;
 Правильно указан один любой элемент ИЛИ ответ неправильный - 0 баллов.
 Максимальный балл – 2.

Задание 23

Правильно указаны 3 элемента – 3 балла;
 Правильно указаны 3 элемента – 2 балла;
 Правильно указан 1 элемент – 1 балл;
 Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.
 ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов
 Максимальный балл – 3.

Задание 24

Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки 4 балла;
 Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ
 Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла;
 Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла;
 Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл
 Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.
 Максимальный балл – 4

Спецификация контрольной работы

№	Проверяемые виды деятельности	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальн. балл за выполнение задания	Примерное время для выполнения задания
1.	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	2,6	П	1	3
2.	Знание дат (задание на установление соответствия)	1.1-1.5	Б	2	3
3.	Определение терминов (задания на множественный выбор)	1.1-1.5	Б	2	3
4.	Определение термина по нескольким признакам	1.1–1.5	Б	1	3
5.	Знание основных фактов, процессов, явлений (задания на установление соответствия)	1.1-1.5	Б	2	4
6.	Работа с текстовым историческим источником (задания на установление соответствия)	2.1	Б	2	4
7.	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	2.6	П	2	4

8.	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	1.1-1.5	Б	2	4
9.	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	1.1-1.5	Б	2	4
10.	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	2.1	Б	1	4
11.	Систематизация исторической информации, представленная в различных знаковых системах (таблица)	2.3	П	3	6
12.	Работа с текстовым источником	2.1	П	2	5
13.	Работа с исторической картой (схемой)	2.3	Б	1	4
14.	Работа с исторической картой (схемой)	2.3	Б	1	4
15.	Работа с исторической картой (схемой)	2.3	Б	1	4
16.	Работа с исторической картой (схемой)	2.3	П	2	4
17.	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России	1.1-1.5	Б	2	4
18.	Анализ иллюстративного материала	2.3	П	1	4
19.	Анализ иллюстративного материала	2.3	Б	1	4
Часть 2.					
20.	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	2.2	П	2	10
21.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	2.1	Б	2	15
22.	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	2,5	В	2	15
23.	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, процессов, явлений (задание-задача)	2,5	В	3	20
24.	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	2,8	В	4	20
25.	Историческое сочинение	2.7		12	80

Критерии оценивания исторического сочинения			
Указание событий, явлений, процессов	Б	2	
Исторические личности и их роль в указанных событиях	П	2	
Причинно-следственные связи	В	2	
Оценка влияния данного периода на дальнейшую историю России	В	1	
Использование исторической терминологии	Б	1	
Наличие/отсутствие фактических ошибок	В	2	
Форма изложения	В	1	

Всего заданий (в скобках – включая критерии оценивания сочинения) – 25 (31);
из них по типу задания: с кратким ответом – 19;
с развёрнутым ответом – 6 (12);
по уровню сложности (включая критерии оценивания сочинения): Б – 16; П – 8; В – 7.
Максимальный первичный балл за работу – 55.

V. Учебно-методический комплекс

№	Название учебника	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1.	Всеобщая история. Новейшая история	11	О. С. Сороко-Цюпа А. О. Сороко-Цюпа	М. «Просвещение»	2021
2.	История России	11	М. М.Горинов А. А. Данилов	М. «Просвещение»	2020