



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей истории
Протокол № 1 от 30.08.23

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол № 1 от 30.08.23

Утверждаю
Директор ___ Рагимова А.А.
Приказ № 234/1 от 30.08.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРАВУ
ДЛЯ 11В КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ ПРАВА
ПАВЛОВОЙ В.А.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2023 ГОД

1. Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по праву для 11 в класса разрабатывается в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом Минпросвещения России от 21.09. 2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699;
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

1.2. Место предмета в учебном плане

Учебный план ГБОУ Лицей №126 Калининского района г. Санкт – Петербурга отводит на реализацию программы в 11 классе социально-экономического профиля 68 учебных часов из обязательной части.

1.3. Цели и задачи учебного предмета:

Изучение учебного предмета "Право" на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

1.4 Адресность рабочей программы

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся в 11 классах по общеобразовательной программе среднего общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам социально-экономического профиля.

1.5 Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Из них - 1 контрольная работа.

1.6. Рабочая программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

Рабочая программа по содержанию и количеству часов на изучение тем курса полностью соответствует основной образовательной программе среднего общего образования

1.7. Планируемые результаты

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к

личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с [Конституцией](#) Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные:

Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • выделять содержание различных теорий происхождения государства; • сравнивать различные формы государства; • приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре; • соотносить основные черты гражданского общества и правового государства; • применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; • оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества; • сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); • проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нор- 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права; • дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти; • сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права; • оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе; • понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму; • классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения; • толковать государственно-правовые явления и процессы; • проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств; • различать принципы и виды правотвор-

мами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; рас-

чества;

- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международного правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

крывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства; анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских

прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности; анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;

- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

<p>ми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений; • применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов; • выявлять особенности и специфику различных юридических профессий. 	
---	--

2. Содержание тем учебного курса

2.1 Название темы и количество часов на ее изучение

Название раздела, темы (№ п/п)	Всего часов
11 класс	
Повторение.	2 часа
Гражданское право	14 часов
Налоговое право	8 часов
Семейное право	8 часов
Трудовое право	8 часов
Административное право	5 часов
Уголовное право	11 часов
Основы судопроизводства	5 часов
Правовая культура	2 часа
Итоговое повторение	2 часа
Резерв	3 часа
Итого	68 часов

2.2 Содержание учебных тем

Основные отрасли Российского права.

Повторение (2ч.)

Тема 6. Гражданское право (14 ч).

Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров.

Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственности. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.

Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

Тема 7. Налоговое право (8 ч).

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.

Налоги с физических лиц. Налоговая; дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах.

Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.

Тема 8. Семейное право (9 ч).

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака.

Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление. Опека, попечительство.

Тема 9. Трудовое право (8ч).

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

Тема 10. Административное право (5 ч).

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений.

Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Тема 11. Уголовное право (11ч).

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.

Понятие преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Уголовная ответственность. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тема 12. Основы судопроизводства (5ч).

Гражданское процессуальное право.
Особенности уголовного судопроизводства.

Тема 13. Правовая культура (2ч).

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствования правовой культуры.

Итоговое повторение (2ч).

Резерв (3ч).

3. Календарно-тематическое планирование

Урок №	Тема урока	Предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля	Учебная неделя	Фактическая дата
Раздел 1. Основные отрасли Российского права (45 часов).						
Повторение (2 часа)						
1	Повторение. Избирательное право и избирательный процесс	Характеристика понятий избирательное право и избирательный процесс, повторение понятий.	Текущий	Устный опрос	1 неделя	
2	Повторение. Избирательное право и избирательный процесс	Характеристика понятий избирательное право и избирательный процесс, повторение понятий.	Текущий	Устный опрос	1 неделя	
Гражданское право (14 часов).08.09.2022						
3	Понятие и источники гражданского права.	Характеризует понятия «гражданское право», «источники гражданского права», «субъекты гражданского права». Рассказывает об особенностях Гражданского кодекса РФ. Анализирует причины и цели обновления гражданского права в России.	Текущий	Устный опрос	2 неделя	
4	Гражданская правоспособность и дееспособность Гражданские права несовершеннолетних.	Объясняет содержание понятия «гражданская дееспособность» и приводит обстоятельства, при которых граждане могут быть признаны недееспособными. Характеризует особенности гражданской дееспособности несовершеннолет-	Текущий	Устный опрос	2 неделя	

		них граждан.				
5	Гражданская правоспособность и дееспособность Гражданские права несовершеннолетних.	Объясняет содержание понятия «гражданская дееспособность» и приводит обстоятельства, при которых граждане могут быть признаны недееспособными. Характеризует особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних граждан.	Текущий	Устный опрос	3 неделя	
6	Гражданская правоспособность и дееспособность Гражданские права несовершеннолетних.	Объясняет содержание понятия «гражданская дееспособность» и приводит обстоятельства, при которых граждане могут быть признаны недееспособными. Характеризует особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних граждан.	Текущий	Устный опрос	3 неделя	
7	Предпринимательство. Юридические лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Предпринимательство. Юридические лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Текущий	Устный опрос	4 неделя	
8	Предпринимательство. Юридические лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Предпринимательство. Юридические лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Текущий	Устный опрос	4 неделя	
9	Право собственности.	Объясняет социально-экономическое и юридическое содержание понятия «собственность», называет формы собственности, закрепленные в Конституции РФ. Характеризует права и полномочия собственника и его	Текущий	Устный опрос	5 неделя	

		возможности защитить свою собственность.				
10	Право собственности.	Объясняет социально-экономическое и юридическое содержание понятия «собственность», называет формы собственности, закрепленные в Конституции РФ. Характеризует права и полномочия собственника и его возможности защитить свою собственность.	Текущий	Устный опрос	5 неделя	
11	Наследование. Страхование.	Характеризует содержание института наследования. Объясняет процедуру перехода наследства к наследникам. Рассказывает о порядке и видах страхования. Высказывает свое мнение по вопросу: какие договоры страхования полезно заключать в наше время и почему.	Текущий	Устный опрос	6 неделя	
12	Наследование. Страхование.	Характеризует содержание института наследования. Объясняет процедуру перехода наследства к наследникам. Рассказывает о порядке и видах страхования. Высказывает свое мнение по вопросу: какие договоры страхования полезно заключать в наше время и почему.	Тематический	Устный и письменный опрос	6 неделя	
13	Обязательственное право. Споры, порядок их рассмотрения. Гражданское процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса	Характеризует понятие «обязательственное право». Сравнивает договор и сделку, называя их сходство и различие. Объясняет, какие виды договоров предусмотрены обязательственным правом. Характеризует гражданское процессуальное право. Высказывает свое мнение по проблеме: договорная дисциплина: с чего начать? Выполняет тестовые задания	Текущий	Устный опрос	7 неделя	

14	Обязательственное право. Споры, порядок их рассмотрения. Гражданское процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса	Характеризует понятие «обязательственное право». Сравнивает договор и сделку, называя их сходство и различие. Объясняет, какие виды договоров предусмотрены обязательственным правом. Характеризует гражданское процессуальное право. Высказывает свое мнение по проблеме: договорная дисциплина: с чего начать? Выполняет тестовые задания	Текущий	Устный опрос	7 неделя	
15	Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда.	Объясняет содержание понятия «нематериальные блага», рассказывает о путях защиты материальных и нематериальных благ. Называет основания возникновения внедоговорных обязательств. Объясняет содержание понятия «принцип полного возмещения вреда». Высказывает свое мнение по проблеме: можно ли победить видеопиратов?	Текущий	Устный опрос	8 неделя	
16	Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда.	Объясняет содержание понятия «нематериальные блага», рассказывает о путях защиты материальных и нематериальных благ. Называет основания возникновения внедоговорных обязательств. Объясняет содержание понятия «принцип полного возмещения вреда». Высказывает свое мнение по проблеме: можно ли победить видеопиратов?	Текущий	Устный опрос	8 неделя	
Налоговое право (8 часов).						
17	Налоговое право. Налоговые органы. Аудит.	Дает определение понятия «налог». Характеризует особенности российского налогового права. Называет источники налогового права, обязанности и права нало-	Текущий	Устный опрос	9 неделя	

		гоплательщиков. Объясняет содержание понятия «аудит». Высказывает свое мнение по проблеме: государство не может собрать всех запланированных налогов – где выход? Выполняет тестовые задания.				
18	Налоговое право. Налоговые органы. Аудит.	Дает определение понятия «налог». Характеризует особенности российского налогового права. Называет источники налогового права, обязанности и права налогоплательщиков. Объясняет содержание понятия «аудит». Высказывает свое мнение по проблеме: государство не может собрать всех запланированных налогов – где выход? Выполняет тестовые задания.	Текущий	Устный опрос	9 неделя	
19	Виды налогов.	Называет виды налогов. Сравнивает прямые и косвенные налоги. Характеризует понятие «система налогов». Осуществляет самостоятельный поиск информации о местных налогах. Высказывает свое мнение по проблеме: почему в странах с неблагоприятной экономикой предпочтение отдают косвенным налогам, а в богатых – прямым. Выполняет тестовые задания.	Текущий	Устный опрос	10 неделя	
20	Виды налогов.	Называет виды налогов. Сравнивает прямые и косвенные налоги. Характеризует понятие «система налогов». Осуществляет самостоятельный поиск информации о местных налогах. Высказывает свое мнение по проблеме: почему в странах с неблагоприятной экономикой предпочтение отдают	Тематический	Устный опрос	10 неделя	

		косвенным налогам, а в богатых – прямым. Выполняет тестовые задания.				
21	Виды налогов.	Называет виды налогов. Сравнивает прямые и косвенные налоги. Характеризует понятие «система налогов». Осуществляет самостоятельный поиск информации о местных налогах. Высказывает свое мнение по проблеме: почему в странах с неблагоприятной экономикой предпочтение отдают косвенным налогам, а в богатых – прямым. Выполняет тестовые задания.	Тематический	Устный и письменный опрос	11 неделя	
22	Налогообложение юридических лиц.	Характеризует содержание понятия «юридическое лицо» в налоговом праве. Называет законы, регулирующие взимание налогов с юридических лиц. Объясняет содержание понятий «налог на добавленную стоимость», «акциз», «налог на прибыль». Рассказывает о льготах по налогу. Высказывает свое мнение по проблеме: акцизы: за и против.	Текущий	Устный опрос	11 неделя	
23	Налоги с физических лиц.	Характеризует содержание понятия «физическое лицо в налоговом праве». Называет основные налоги, которые взимаются в настоящее время с населения России. Объясняет порядок исчисления и взимания налога на доходы. Рассказывает о налоговых льготах, о ставках подоходного налога, установленных Налоговым кодексом РФ. Выполняет тестовые задания.	Текущий	Устный опрос	12 неделя	
24	Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	Характеризует виды правовой ответственности, к которой привлекаются должностные лица и гражд-	Текущий	Устный опрос	12 неделя	

		дане, виновные в нарушении налогового законодательства. Рассказывает об ответственности за уклонение от уплаты налогов, предусмотренной уголовным кодексом РФ. Высказывает свое мнение по проблеме: должны ли граждане декларировать крупные доходы: мировой опыт и его уроки. Выполняет тестовые задания.				
Семейное право (8 часов)						
25	Понятие и источники семейного права	Характеризует отношения, регулируемые семейным правом. Называет источники семейного права. Объясняет содержание семейных правоотношений.	Текущий	Устный опрос	13 неделя	
26	Брак. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	Характеризует понятие «брак» и условия его заключения. Высказывает свое отношение к проблеме: брак по любви и брак по расчету	Текущий	Устный опрос	13 неделя	
27	Брак. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	Характеризует понятие «брак» и условия его заключения. Высказывает свое отношение к проблеме: брак по любви и брак по расчету	Текущий	Устный опрос	14 неделя	
28	Права и обязанности супругов.	Рассказывает о личных и имущественных правах и обязанностях супругов. Называет причины разводов. Объясняет порядок расторжения брака. Высказывает свое мнение по проблеме: развод и дети.	Текущий	Устный опрос	14 неделя	
29	Права и обязанности супругов.	Рассказывает о личных и имущественных правах и обязанностях супругов. Называет причины разводов. Объясняет порядок расторжения брака. Высказывает свое мнение по проблеме: развод и дети.	Текущий	Устный опрос	15 неделя	

30	Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство).	Характеризует права и обязанности родителей. Объясняет причины лишения родительских прав, порядок взыскания алиментов на содержание детей. Характеризует понятия «усыновление», «опека», «попечительство». Высказывает свое мнение по проблеме: как защитить интересы ребенка.	Текущий	Устный опрос	15 неделя	
31	Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство).	Характеризует права и обязанности родителей. Объясняет причины лишения родительских прав, порядок взыскания алиментов на содержание детей. Характеризует понятия «усыновление», «опека», «попечительство». Высказывает свое мнение по проблеме: как защитить интересы ребенка.	Текущий	Устный опрос	16 неделя	
32	Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство).	Характеризует права и обязанности родителей. Объясняет причины лишения родительских прав, порядок взыскания алиментов на содержание детей. Характеризует понятия «усыновление», «опека», «попечительство». Высказывает свое мнение по проблеме: как защитить интересы ребенка.	Текущий	Устный опрос	16 неделя	
Трудовое право (8 часов).						
33	Понятие и источники трудового права.	Характеризует понятие «трудовое право», источники трудового права и содержание трудовых правоотношений. Выполняет тестовые задания	Текущий	Устный опрос	17 неделя	
34	Коллективный договор. Трудовой договор.	Объясняет понятие «трудовой договор». Рассказывает о содержании и порядке заключения коллективного договора, процедуре оформления трудового договора.	Текущий	Устный опрос	17 неделя	

		Называет условия прекращения трудового договора.				
35	Коллективный договор. Трудовой договор.	Характеризует понятие «трудовое право», источники трудового права и содержание трудовых правоотношений. Выполняет тестовые задания	Текущий	Устный опрос	18 неделя	
36	Рабочее время и время отдыха.	Объясняет, какие виды рабочего времени предусмотрены трудовым законодательством. Характеризует понятие «время отдыха». Рассказывает о порядке предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска. Выполняет тестовые задания	Текущий	Устный опрос	18 неделя	
37	Рабочее время и время отдыха.	Объясняет, какие виды рабочего времени предусмотрены трудовым законодательством. Характеризует понятие «время отдыха». Рассказывает о порядке предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска. Выполняет тестовые задания	Текущий	Устный опрос	19 неделя	
38	Рабочее время и время отдыха.	Объясняет, какие виды рабочего времени предусмотрены трудовым законодательством. Характеризует понятие «время отдыха». Рассказывает о порядке предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска. Выполняет тестовые задания	Текущий	Устный опрос	19 неделя	
39	Оплата труда. Охрана труда	Характеризует понятия «оплата труда» и «охрана труда». Объясняет специфику охраны труда женщин и несовершеннолетних. Называет функции профсоюзов на	Текущий	Устный опрос	20 неделя	

		предприятия и виды социальной помощи, предусмотренные социальным страхованием				
40	Трудовые споры. Ответственность по трудовому договору.	Характеризует содержание трудовых споров и основания их возникновения. Объясняет функции и порядок работы комиссии по трудовым спорам. Рассказывает о работе примирительной комиссии и условиях проведения забастовок. Характеризует понятие «дисциплинарная ответственность». Объясняет содержание понятия «материальная ответственность». Высказывает свое мнение по проблемам: забастовки – «за» и «против»; заработная плата и дисциплина труда. Выполняет тестовые задания.	Текущий	Устный опрос	20 неделя	
Административное право (5 часов).						
41	Понятие и источники административного права. Административные правонарушения.	Характеризует понятие и источники административного права. Называет и виды признаки административных правонарушений. Высказывает свое мнение по проблеме: чем опасны нарушения правил дорожного движения. Выполняет тестовые задания	Текущий	Устный опрос	21 неделя	
42	Понятие и источники административного права. Административные правонарушения.	Характеризует понятие и источники административного права. Называет и виды признаки административных правонарушений. Высказывает свое мнение по проблеме: чем опасны нарушения правил дорожного движения. Вы-	Текущий	Устный опрос	21 неделя	

		полняет тестовые задания				
43	Административные наказания.	Объясняет содержание понятия «административная ответственность» и административного наказания. Называет виды административных наказаний. Характеризует особенности административной юрисдикции. Выполняет тестовые задания	Текущий	Устный опрос	22 неделя	
44	Административные наказания.	Объясняет содержание понятия «административная ответственность» и административного наказания. Называет виды административных наказаний. Характеризует особенности административной юрисдикции. Выполняет тестовые задания	Текущий	Устный опрос	22 неделя	
45	Административные наказания.	Объясняет содержание понятия «административная ответственность» и административного наказания. Называет виды административных наказаний. Характеризует особенности административной юрисдикции. Выполняет тестовые задания	Тематический	Устный и письменный опрос	23 неделя	
Раздел II. Правоохранительные отрасли Российского права (16 часов).						
Уголовное право (11 часов).						
46	Понятие и источники уголовного права.	Характеризует понятие и источники уголовного права. Объясняет принципы российского уголовного законодательства. Осуществляет самостоятельный поиск информации по проблеме: преступность в современной России.	Текущий	Устный опрос	23 неделя	
47	Понятие и источники уголовного права.	Характеризует понятие и источники уголовного права. Объясняет принципы российского уголовного		Устный опрос	24 неделя	

		законодательства. Осуществляет самостоятельный поиск информации по проблеме: преступность в современной России.	Текущий			
48	Преступление.	Характеризует понятие, признаки и виды преступления. Объясняет содержание понятия «состав преступления». Называет преступления против личности, экономические преступления. Высказывает свое мнение по проблеме: влияют ли социальные перемены на состояние и уровень преступности; какие преступления особенно опасны сегодня.	Текущий	Устный опрос	24 неделя	
49	Виды преступлений.	Называет причины появления «новых» преступлений и характеризует их содержание. Выполняет тестовые задания	Текущий	Устный опрос	25 неделя	
50	Виды преступлений.	Называет причины появления «новых» преступлений и характеризует их содержание. Выполняет тестовые задания	Текущий	Устный опрос	25 неделя	
51	Уголовная ответственность. Наказание.	Характеризует понятие «уголовная ответственность», называет этапы привлечения к уголовному наказанию; виды уголовных наказаний. Высказывает свое мнение по проблеме: нужна ли смертная казнь в России.	Текущий	Устный опрос	26 неделя	
52	Уголовная ответственность. Наказание.	Характеризует понятие «уголовная ответственность», называет этапы привлечения к уголовному наказанию; виды уголовных наказаний.	Текущий	Устный опрос	26 неделя	

		Высказывает свое мнение по проблеме: нужна ли смертная казнь в России.				
53	Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.	Называет обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Выполняет тестовые задания	Текущий	Устный опрос	27 неделя	
54	Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.	Называет обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Выполняет тестовые задания	Текущий	Устный опрос	27 неделя	
55	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Называет возраст, с которого наступает уголовная ответственность, называет виды преступлений и возможных наказаний. Объясняет содержание понятия «принудительные меры воспитательного воздействия».	Текущий	Устный опрос	28 неделя	
56	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Называет возраст, с которого наступает уголовная ответственность, называет виды преступлений и возможных наказаний. Объясняет содержание понятия «принудительные меры воспитательного воздействия».	Текущий	Письменный опрос	28 неделя	
Основы судопроизводства (5 часов).						
57	Гражданское процессуальное право (гражданский процесс).	Рассказывает, как осуществляется судебное судопроизводство. Объясняет принципы российского судопроизводства.	Текущий	Устный опрос	29 неделя	
58	Гражданское процессуальное право (гражданский процесс).	Рассказывает, как осуществляется судебное судопроизводство. Объясняет принципы российского судопроизводства.	Тематический	Устный и письменный опрос	29 неделя	

59	Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс).	Характеризует содержание понятия «уголовное судопроизводство», называет его стадии. Осуществляет самостоятельный поиск информации по проблемам: «новые» уголовные преступления; способно ли уголовное наказание исправить преступника.	Текущий	Устный опрос	30 неделя	
60	Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс).	Характеризует содержание понятия «уголовное судопроизводство», называет его стадии. Осуществляет самостоятельный поиск информации по проблемам: «новые» уголовные преступления; способно ли уголовное наказание исправить преступника.	Текущий	Устный опрос	30 неделя	
61	Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс).	Характеризует содержание понятия «уголовное судопроизводство», называет его стадии. Осуществляет самостоятельный поиск информации по проблемам: «новые» уголовные преступления; способно ли уголовное наказание исправить преступника.	Текущий	Устный опрос	31 неделя	
Правовая культура (2 часа).						
62	Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность.	Характеризует содержание понятия «правовая культура». Называет основные элементы правовой культуры. Объясняет понятие «правосознание».	Текущий	Устный опрос	31 неделя	
63	Совершенствование правовой культуры.	Рассказывает о формировании правовой культуры. характеризует		Устный и письменный	32 неделя	

		понятие «правовой нигилизм».	Текущий	опрос		
64	Итоговая работа		Текущий	Устный опрос	32 неделя	
65	Итоговое повторение		Текущий	Устный опрос	33 неделя	
Резерв 3 часа						
66	Резерв		Тематический	Контрольная работа	33 неделя	
67	Резерв		Текущий	Устный опрос	34 неделя	
68	Резерв		Текущий	Устный опрос	34 неделя	

4. Контрольно-оценочный фонд

4.1 Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания теста

Задания части А оцениваются 1 баллом,

Задания части В оцениваются 2 баллами,

задания части С оцениваются 3 баллами.

Оценка «5» - 90% правильных ответов

Оценка «4»- 75% правильных ответов

Оценка «3»- 51% правильных ответов

Оценка «2»- менее 50% правильных ответов

Критерии оценивания письменного ответа (Эссе, проблемных вопросов)

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

4.2. Тексты контрольных работ

Образец

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

... право	Совокупность отраслей права, регулирующих отношения, связанные с обеспечением общего или общегосударственного интереса
Частное право	Совокупность отраслей права, регулирующих частные интересы, независимость и инициативу индивидуальных собственников и объединений в их имущественной деятельности и в личных отношениях

- 2, 3 В приведённом ниже ряду, найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, и запишите это слово (словосочетание).

Товарищества, общества, юридические лица, субъекты права, учреждения.

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют личные неимущественные права.

- 1) право на имя
- 2) право на честь и достоинство
- 3) право наследования
- 4) право на жизнь
- 5) право частной собственности
- 6) право на неприкосновенность частной жизни

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

5. Выберите верные суждения о субъектах гражданского права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Субъектами гражданского права могут быть только юридические лица.
- 2) Юридическими лицами являются только организации, основной целью деятельности которых является извлечение прибыли.
- 3) Полная гражданская дееспособность физического лица наступает по достижении 18 лет.
- 4) Порядок образования и компетенция органов юридического лица определяются законом и учредительным документом.
- 5) Правоспособность и дееспособность юридического лица возникают одновременно с момента его регистрации (или регистрации устава).

6. Выберите верные суждения о порядке расторжения брака в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Муж не имеет права без согласия жены возбудить дело о расторжении брака в течение года после рождения общего ребёнка.
- 2) При отсутствии согласия одного из супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в судебном порядке.
- 3) При взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, суд обязан принять меры к примирению супругов и отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения.
- 4) Ни один из супругов не имеет права возбудить дело о расторжении брака, если другой супруг признан судом недееспособным.
- 5) По истечении месяца со дня подачи заявления орган ЗАГС может расторгнуть брак и выдать свидетельство о расторжении брака.

7. Установите соответствие между примерами и видами прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

ВИД ПРАВА

- А) право на охрану здоровья
- Б) право на семейную тайну
- В) право изобретателя на вознаграждение
- Г) право на свободу творческой деятельности
- Д) право на наследование собственности родителей

- 1) имущественное
- 2) неимущественное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Гражданин Р. постоянно припарковывает свой легковой автомобиль на газоне возле дома. Сотрудники ДПС привлекли его к юридической ответственности из-за неправомерности таких действий. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) трудовое право
- 2) административный проступок
- 3) дисциплинарная ответственность
- 4) административный штраф
- 5) конституционное право

б) судимость

9. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «трудовой договор»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о форме трудового договора;

– одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса любую особенность регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

10. Назовите две стороны в гражданском судопроизводстве и проиллюстрируйте примером возможные процессуальные действия каждой из них в судебном разбирательстве. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Прочитайте текст и выполните задания 11-14.

Гражданский кодекс РФ. Извлечения

Статья 66. Основные положения о хозяйственных товариществах и обществах

1. Хозяйственными товариществами и обществами признаются корпоративные коммерческие организации с разделенным на доли (вклады) учредителей (участников) уставным (складочным) капиталом. Имущество, созданное за счет вкладов учредителей (участников), а также произведенное и приобретенное хозяйственным товариществом или обществом в процессе деятельности, принадлежит на праве собственности хозяйственному товариществу или обществу.

<...>

3. Хозяйственные товарищества могут создаваться в организационно-правовой форме полного товарищества или товарищества на вере (коммандитного товарищества).

4. Хозяйственные общества могут создаваться в организационно-правовой форме акционерного общества или общества с ограниченной ответственностью.

5. Участниками полных товариществ и полными товарищами в товариществах на вере могут быть индивидуальные предприниматели и коммерческие организации.

Участниками хозяйственных обществ и вкладчиками в товариществах на вере могут быть граждане и юридические лица, а также публично-правовые образования.

6. Государственные органы и органы местного самоуправления не вправе участвовать от своего имени в хозяйственных товариществах и обществах.

Учреждения могут быть участниками хозяйственных обществ и вкладчиками в товариществах на вере с разрешения собственника имущества учреждения, если иное не установлено законом.

Законом может быть запрещено или ограничено участие отдельных категорий лиц в хозяйственных товариществах и обществах.

Хозяйственные товарищества и общества могут быть учредителями (участниками) других хозяйственных товариществ и обществ, за исключением случаев, предусмотренных законом.

Статья 66.1. Вклады в имущество хозяйственного товарищества или общества

1. Вкладом участника хозяйственного товарищества или общества в его имущество могут быть денежные средства, вещи, доли (акции) в уставных (складочных) капиталах других хозяйственных товариществ и обществ, государственные и муниципальные облигации. Таким вкладом также могут быть подлежащие денежной оценке исключительные,

иные интеллектуальные права и права по лицензионным договорам, если иное не установлено законом.

<...>

Статья 68. Преобразование хозяйственных товариществ и обществ

1. Хозяйственные товарищества и общества одного вида могут преобразовываться в хозяйственные товарищества и общества другого вида или в производственные кооперативы по решению общего собрания участников в порядке, установленном настоящим Кодексом и законами о хозяйственных обществах.

11. Кто в соответствии с ГК РФ может быть участником полного хозяйственного товарищества? Что может быть запрещено или ограничено законом в отношении отдельных категорий граждан?
12. На основе приведённого фрагмента назовите пять возможных видов вкладов в имущество хозяйственного товарищества или общества, предусмотренные законом. Опираясь на обществоведческие знания объясните, почему закон предусматривает возможность независимой экспертной проверки денежной оценки вкладов участников.
13. Назовите две формы, в которых могут создаваться хозяйственные общества. Приведите три характеристики одной из них.
14. Участники полного хозяйственного товарищества решили преобразовать его в хозяйственное товарищество на вере (коммандитное товарищество). Выскажите предположение о цели преобразования. Какое юридическое действие необходимо осуществить? С опорой на обществоведческие знания назовите по две характеристики того, что изменится и что останется прежним в юридическом статусе фирмы и её владельцев.

Текст для проведения работы

1 вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД ОТВЕТСТВЕННОСТИ	ОСОБЕННОСТЬ
Уголовная	Налагается за совершение (а также подготовку и покушение) преступления, предусмотренного нормами уголовного права
...	Основана на принципе возмещения ущерба, причинённого правонарушением; заключается в наложении судом на правонарушителя установленных законом обязанностей имущественного характера

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Акционерное общество, дивиденд, контрольный пакет акций, общее собрание, ограниченная ответственность.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Юридическое лицо, производственный кооператив, унитарное предприятие, полное товарищество, общество с ограниченной ответственностью.

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к личным неимущественным правам:

1) имя гражданина; 2) наследство; 3) авторство; 4) ценные бумаги; 5) достоинство личности; 6) деловая репутация.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

5. Выберите верные суждения об имущественных и неимущественных правах и способах их защиты. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Имущественными правами являются правомочия собственника, право оперативного управления и обязательственные права.

2) В качестве объектов гражданских правоотношений выступают вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права.

3) Вещи могут быть делимыми и неделимыми, движимыми и недвижимыми.

4) Предоставив имущество в аренду, арендодатель лишается права собственности на него.

5) Защита неимущественных прав регулируется кодексом об административных правонарушениях.

6. Выберите верные суждения о брачном договоре и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Брачный договор может быть заключён только между лицами, состоящими в браке.

2) Брачный договор регулирует исключительно имущественные права и обязанности супругов.

3) Брачный договор подлежит обязательному нотариальному удостоверению.

4) Брачный договор может быть изменён или расторгнут только по взаимному согласию супругов.

5) Брачный договор может устанавливать алиментные обязательства супругов в отношении детей.

6) Брачный договор может быть заключён как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.

7. Установите соответствие между примерами и правами потребителя: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЯ

- А) гражданка не нашла на упаковке масла сведений о производителе товара
- Б) гражданин приобрёл брюки, надел их один раз, а затем обнаружил, что несколько швов на брюках разошлись
- В) гражданка начала использовать приобретённый фен, но аппарат сгорел у неё в руках, причинив ожоги
- Г) гражданин обнаружил, что приобретённый им продукт представляет собой не растворимый кофе, как написано на этикетке, а кофейный напиток
- Д) тушь для ресниц, приобретённая гражданкой, вызвала у неё сильную аллергию; экспертиза установила, что болезнь связана с использованием производителем некоторых запрещённых веществ

- 1) право на информацию о товаре
- 2) право на качественный товар
- 3) право на безопасность товара

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) трудовое право
- 2) гражданско-правовая ответственность
- 3) дисциплинарный проступок
- 4) административное право
- 5) увольнение
- 6) материальная ответственность

9. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «трудовой договор»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о возрасте, с которого допускается заключение трудового договора по общему правилу;

– одно предложение, раскрывающее любую установленную российским законодательством гарантию при заключении трудового договора.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

10. Назовите любых трёх участников рассмотрения дела в гражданском судопроизводстве и проиллюстрируйте примером возможные процессуальные действия каждого из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

2 вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ПРИЗНАКИ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТИ

ОТРАСЛИ ПРАВА	РЕГУЛИРУЕМЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ
...	Основы конституционного строя, территориальное устройство, правовой статус гражданина, систему государственных органов и органов местного самоуправления
Административное	Отношения, складывающиеся в сфере государственного управления, деятельность правительства, министерств, ведомств, местных органов управления

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Предприятие, товарищество, хозяйственное общество, кооператив, корпорация.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Земля, деньги, валюта, объекты собственности, ценные бумаги.

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к личным неимущественным правам:

- 1) право на жизнь;
- 2) семейная тайна;
- 3) право на имя;
- 4) право на осуществление предпринимательской деятельности;
- 5) право собственности;
- 6) личная неприкосновенность.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

5. Выберите верные суждения об отрасли гражданского права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Гражданское право — отрасль права, регулирующая общественные отношения, возникающие в процессе осуществления исполнительной власти органами государства.

2) Одной из функций гражданского права является правоисполнительная функция.

3) Объектами гражданского права являются имущество, работа и услуги, информация, результаты интеллектуальной деятельности, нематериальные блага.

4) К принципам гражданского права относится равенство правового режима субъектов.

5) К подотраслям гражданского права относятся вещное право, обязательственное право.

6. Выберите верные суждения о семейном праве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи.
- 2) Брак приостанавливается вследствие объявления органом ЗАГС одного из супругов умершим.
- 3) Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).
- 4) Законный режим имущества супругов устанавливается только брачным договором.
- 5) Родители обязаны предоставлять содержание своим несовершеннолетним детям.

7. Установите соответствие между видами сделок и формой, в которой они должны проводиться: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД СДЕЛКИ	ФОРМА СДЕЛКИ
А) заём	1) простая письменная
Б) завещание	2) письменная нотариальная
В) дарение	
Г) розничная купля-продажа	
Д) брачный договор	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Системный администратор фирмы «Арктика» регулярно опаздывает на работу, ссылаясь на пробки на дорогах. Выберите из перечня понятия, термины, имеющие отношение к характеристике данного правонарушения.

- 1) трудовое право
- 2) административный проступок
- 3) штраф
- 4) дисциплинарная ответственность
- 5) выговор

9. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «трудовой договор»;
- 2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о любом, предусмотренном Трудовым кодексом РФ основании расторжения трудового договора по инициативе работодателя;
- одно предложение, раскрывающее характер требований к прохождению медицинского осмотра при заключении трудового договора в РФ с несовершеннолетними работниками.

10. Назовите трех любых участников гражданского судопроизводства и проиллюстрируйте возможные процессуальные действия каждого из них примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Прочитайте текст и выполните задания 11-14.

Право на осуществление предпринимательской деятельности должно реализовываться в рамках границ, очерченных нормативными правовыми актами, содержащими как позитивные правила поведения, так и запреты, применяемые в данной сфере. Совокупность правил, приемов и способов государственного регулирования предпринимательской деятельности образует режим ее осуществления. Говорят как об общем правовом режиме, распространяющемся на всех субъектов (например, регистрационный режим), так и о специальном режиме, под действие которого попадает либо определенная часть субъектов предпринимательского права (например, банки, биржи), либо субъекты, осуществляющие определенный вид деятельности (лицензионный режим).

Конституционное право на осуществление предпринимательской деятельности обеспечено гарантиями. Среди гарантий в первую очередь необходимо назвать возможность судебной защиты прав в случае их нарушения, равную защиту всех форм собственности, возможность ограничения прав только на основании федерального закона и только в той мере, в какой это необходимо для защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны и безопасности государства.

К гарантиям права на осуществление предпринимательской деятельности относят возможность свободного выбора: вида, сферы деятельности; территории осуществления деятельности; организационно-правовой формы осуществления деятельности.

Под организационно-правовой формой предпринимательской деятельности понимают совокупность имущественных и организационных отличий, способов формирования имущественной базы, особенностей взаимодействия собственников, учредителей, участников, их ответственности друг перед другом и контрагентами.

Действующее законодательство устанавливает следующие организационно-правовые формы предпринимательской деятельности: хозяйственные товарищества (полные и командитные), хозяйственные общества (с ограниченной ответственностью, с дополнительной ответственностью, акционерные), производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия. Перечисленные организации по законодательству Российской Федерации являются коммерческими.

Помимо коммерческих действующим законодательством предусмотрена возможность создания организаций некоммерческих. Некоммерческие организации могут создаваться в форме общественных и религиозных организаций (объединений), некоммерческих партнерств, учреждений, автономных некоммерческих организаций, социальных благотворительных и иных фондов, ассоциаций и союзов, а также в других формах, предусмотренных федеральными законами. В том случае, если некоммерческой организации законом или уставом предоставлено право заниматься предпринимательской деятельностью, соответствующей целям, ради которых эта организация создана, прибыль от такой деятельности не распространяется между ее участниками, а направляется на достижение уставных целей.

Государственное регулирование предпринимательской деятельности может быть прямым (директивным) и косвенным (экономическим)... В рыночных условиях хозяйствования приоритет отдается косвенным методам регулирования с применением различных экономических рычагов и стимулов.

(И.В. Ершова)

11. Автор называет два элемента содержания нормативных правовых актов, регулирующих предпринимательские отношения. Укажите их.

12. Опираясь на текст, приведите определение, что автор понимает под режимом осуществления предпринимательской деятельности? Какие два вида режима осуществления предпринимательской деятельности выделяет автор? Охарактеризуйте их. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «предпринимательская деятельность».

13. Какие гарантии осуществления предпринимательской деятельности называет автор? Назовите две гарантии. Приведите по одному примеру реализации каждой из них на практике.

14. Автор утверждает, что «В рыночных условиях хозяйствования приоритет отдается косвенным методам регулирования с применением различных экономических рычагов и стимулов». Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин и социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих данную точку зрения.

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	ИТОГО
Номер вопроса в ЕГЭ	1	2	2	3	17	17	18	19	25	26	21	22	23	24	
Балл	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	26

Критерий оценки

12 - 17 баллов – «3»

18 - 22 баллов – «4»

23 - 26 баллов – «5»

Темы

	вопросы в работе
5.2 Система российского права. Законотворческий процесс.	1
5.3 Понятие и виды юридической ответственности	8
5.7 Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	2, 3, 11, 12, 13, 14
5.9 Порядок приема на работу. Заключение и расторжение трудового договора	9
5.8 Имущественные и неимущественные права	4, 5, 7
5.10 Правовое регулирование отношений супругов.	6
5.15 Основные правила и принципы гражданского процесса	10

Критерий оценивания

Работа включает вопросы

№ вопроса в ра-	Спецификация
-----------------	--------------

боге ЕГЭ	
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью)
2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)
3	Знать и понимать: место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений (соотнесение видовых понятий с родовыми)
17	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
18	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
19	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
21	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию
22	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.
23	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических наук
24	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов со-

	циальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
25	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте).
26	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)

Задания 1, 2, 3

Верный ответ	1 балл
Неверный ответ	0 баллов

Задание 17, 18, 19

Верный ответ	2 балла
Допущена одна ошибка	1 балл
Более одной ошибки	0 баллов

Задания 21, 22, 23, 24

№ вопроса в работе	требования	№ вопроса в работе ЕГЭ	количество баллов за вопрос
21	Правильно даны ответы на все вопросы. Правильно даны ответы на 1 вопрос Ответ неправильный	21	2 балла 1 балл 0 баллов
22	Правильно даны ответы на все вопросы. Правильно даны ответы на 1 вопрос Ответ неправильный	22	2 балла 1 балл 0 баллов
23	Правильно даны ответы на все вопросы. Ответ дан частично, приведены 2 примера Ответ дан частично, приведен 1 пример Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	23	3 балла 2 балла 1 балл 0 баллов
24	Правильно даны ответы на все вопросы. Ответ дан частично, приведены 2 комментария Ответ дан частично, приведен 1 комментарий Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	24	3 балла 2 балл 1 балл 0 баллов

Задание 25

1. Раскрытие смысла понятия Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	1 балл
2 Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	
Составлены предложения, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1 балл
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0 баллов
максимальный балл: 2	

Задания 26

Правильно названы три элемента	2
Правильно названы один или два элемента	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный ³	0
максимальный балл: 2	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Основная литература

№	Название учебника	класс	Ф.И.О. автора	Издательство	Год издания
1.	Право	10 -11 класс	А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина	М, Дрофа	2019