



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей
английского языка
Протокол №1 от 28.08.23

Принята
педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждаю
Директор Рагимова А.А.
Приказ №234/1 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)
ДЛЯ 11а, 11б, 11в, 11г КЛАССОВ

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЯМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)
Шиковец А.В.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2023 ГОД

1 Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Рабочая программа по английскому языку для 11 А, Б, В, Г, классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год

1.3. Место предмета в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицея №126 на изучение английского языка в 11 классе отводится 102 часов в год (3 часа в неделю) из обязательной части учебного плана.

1.4. Цели и задачи:

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета "Иностранный язык" на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с "Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком".

Задачи:

- расширение лингвистического кругозора;
- обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерперетация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

1.5. Адресность рабочей программы.

Рабочая программа адресована обучающимся 11 А класса естественно-научного профиля, 11 Б и 11 Г классов технологического профиля и 10В класса социально-экономического профиля.

Характеристика 11А класса: 21 обучающихся из них 7 мальчиков и 14 девочек.

11Б класс: 16 обучающихся, из них 11 мальчиков и 5 девочек.

11В класс: 31 обучающихся, из них 10 мальчиков и 21 девочка

11Г класс: 25 обучающихся из них 13 мальчиков и 12 девочек.

1.6. Рабочая программа рассчитана на 102 часа, в т.ч. количество часов для проведения: тестов - 8

1.7. Внесенные изменения

Изменений нет

1.8. Планируемые результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и направлена на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Личностные результаты:

- Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,

на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь.

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (*Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*Conditional II - If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish;*
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would;*
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания "Причастие I + существительное" (*a playing child*) и "Причастие II + существительное" (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2.1 Содержание тем учебного курса

1. Взаимоотношения - 13 часов
2. Как преодолевать трудности – 13 часов
3. Ответственность – 13 часов
4. Опасность 13 часов
5. Кто ты? – 12 часов
6. Средства связи – 12 часов
7. Планы на будущее – 11 часов
8. Путешествие – 11 часов
9. Резервные уроки – 4 часа

<p>Модуль 1. «Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)» 13 ч Текущий и тематический виды контроля. Формы контроля: монолог, аудирование, диалог, проверочная работа, чтение, входная диагностическая работа, практическая работа (1), контрольный тест (1)</p>	<p>Родственные узлы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>
<p>Модуль 2. Как преодолевать трудности. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ) 13ч Текущий и тематический виды контроля. Формы контроля: монолог, аудирование, диалог, чтение, грамматические задания, контрольный тест (1).</p>	<p>Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>
<p>Модуль 3. «Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)» 13 ч Текущий и тематический виды контроля. Формы контроля: монолог, аудирование, диалог, чтение, устный опрос, контрольный тест (1).</p>	<p>Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>
<p>Модуль 4. «Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)» 13 ч Текущий и тематический виды контроля. Формы контроля: монолог, аудирование, диалог, чтение, устный опрос, сообщение, статья, рассказ, контрольный тест (1).</p>	<p>Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</p>
<p>Модуль 5. «Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)» Текущий и тематический виды контроля. Формы контроля: монолог, аудирование, диалог, чтение, устный опрос, доклад, сообщение, письмо, контрольный тест (1).</p>	<p>Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>
<p>Модуль 6. «Общение. (СМИ)» Текущий и тематический виды контроля. Формы контроля: монолог, аудирование, диалог, чтение, эссе, проект, статья, устный опрос, контрольный тест (1).</p>	<p>В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>
<p>Модуль 7. «Планы на будущее» Текущий и тематический виды контроля.</p>	<p>У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные</p>

<p>Формы контроля: монолог, аудирование, диалог, чтение, доклад, статья, устный опрос, контрольный тест (1).</p>	<p>предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. 16 Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>
<p>Модуль 8. «Путешествие (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)» Текущий и тематический виды контроля. Формы контроля: монолог, аудирование, диалог, чтение, сообщение, статья, устный опрос, контрольный тест (1).</p>	<p>Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>

3. Календарно-тематический план для 11 класса

Урок №	Тема урока	Предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля
1	Семейные узы	прогнозировать содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	текущий	монолог
2.	Взаимоотношения	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Воспринимать текст на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	текущий	аудирование диалог
3.	Отношения с соседями. Урок грамматики.	воспринимать текст на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	текущий	диалог
4.	Дружба. Грамматические структуры.	провести сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах.	текущий	устный опрос
5.	Отношения между подростками.	чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации. Устная речь.	текущий	чтение
6.	Письмо.	чтение. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких писем.	текущий	монолог
7.	Многонациональная Британия.	чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	текущий	поисковое чтение
8.	История Британии.	Определить основную идею текста, Подготовить монолог по заданной тематике. Ведение диалог-обмен мнениями, владение лексическими единицами по теме.	текущий	чтение
9.	Входная диагностическая	уметь применять приобретенные знания, умения,	тематический	входная диагностическая

	работа	навыки в конкретной деятельности.		работа
10.	Экология: Охрана окружающей среды	рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	текущий	монолог
11.	Русская примадонна.	чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовить проект «Моя семья»	текущий	диалог монолог
12.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	тематический	Практическая работа
13.	Тест 1 по теме «Взаимоотношения»	совершенствовать лексические и грамматические навыки, полученные в ходе изучения модуля	тематический	тест
14.	Стресс	прогнозировать содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	текущий	аудирование
15.	Межличностные отношения с друзьями	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	текущий	диалог
16.	Придаточные определительные предложения.	Выполнить тренировочные упражнения. Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	текущий	Грамматические задания
17.	Трудности общения	чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.	текущий	Устный опрос
18.	Английская литература	определить тему, содержание текста, выделить основную мысль, делать выписки из текста. Кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	текущий	чтение
19.	Письмо	определить основную идею текста, находить в нем необходимые детали, писать личное письмо в	текущий	письмо

		соответствии с нормами речевого этикета		
20.	Линия детства	понимать звучащую речь в рамках темы. Рассказать о проблеме.	текущий	монолог
21.	Наука	находить значения слов из контекста, вести дискуссию. Уметь рассказывать о нервной системе, составлять викторину по заданной тематике	текущий	чтение монолог
22.	Убирай после пикника	выбрать главные факты из текста, применить лексико-грамматические знания в работе с иноязычным тестом	текущий	устный опрос
23.	Экология	находить детальную информацию в тексте, составлять рассказ по экологической тематике.	текущий	диалог
24.	Россия в фокусе: Культура	вести диалог-обмен мнениями, владеть лексическими единицами по теме. рассказать об исторических усадьбах, высказать свое мнение с учетом речевого этикета.	текущий	монолог
25.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	работать с заданиями экзаменационного формата - понимать звучащую речь, находить конкретную информацию; перефразировать информацию в тексте. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию.	текущий	устный опрос
26.	Тест 2 по теме «Как преодолевать трудности»	совершенствовать лексические и грамматические навыки, полученные в ходе изучения модуля	тематический	Контрольный тест
27.	Жертвы преступлений	освоить значения новых ЛЕ и идиоматических выражений. Ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/ письменном высказывании активную лексику.	текущий	Устный опрос
28.	Права и обязанности	построить диалогобмен мнениями. Воспринять на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя	текущий	диалог

		нужную информацию. Вести диалог-обмен мнениями, владеть лексическими единицами по теме. Выразить пожелания и предпочтения, правильно реагировать на новости с учетом речевого этикета, передавать новости, выделять определенную информацию при прослушивании текста, понимать основную идею диалога		
29.	Проблемы. Урок грамматики. Инфинитив и герундий	использовать инфинитив и герундий в соответствии с ситуацией, употреблять фразовый глагол keep	текущий	Устный опрос
30.	Английская литература	чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.	текущий	чтение
31.	Подготовка к эссе	понять структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему	текущий	устный опрос
32.	Письмо	написать сочинение, выражающее личное мнение. Использовать вводные слова в письменной речи.	текущий	эссе
33.	Уголок культуры. «Статуя Свободы»	составить монологическое высказывание о знаменитых памятниках, высказывать свое мнение.	текущий	монолог
34.	Достоевский.	определить основную идею текста, Подготовить монолог по заданной тематике.	текущий	монолог
35.	Граждановедение.	определить основную идею текста. Читать с поиском необходимой информации.	текущий	чтение
36.	Мои права.	Высказать свое мнение устно и письменно, рассказывать о правах человека (о своих правах)		
37.	Экология: Заботишься ли ты об охране окружающей среде	находить точную информацию в звучащем тексте. Рассказать о личном отношении к экологическим проблемам, собрать нужную информацию по экологической тематике.	текущий	диалог
38.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ.	работать с заданиями экзаменационного формата - понимать звучащую речь, находить конкретную информацию; перефразировать информацию в тексте. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную	текущий	устный опрос

		информацию.		
39.	Тест 3 по теме «Ответственность»	совершенствовать лексические и грамматические навыки, полученные в ходе изучения модуля	тематический	контрольный тест
40.	Опасность	прогнозировать содержание текста по заголовку, выделить главную мысль, находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	текущий	устный опрос
41.	Болезни.	чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.	текущий	диалог
42.	Страдательный залог	знать признаки и распознать и употребить в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и употребить фразовый глагол предлоги.	текущий	устный опрос
43.	Страдательный залог.	правильно употреблять видовременные формы пассивного залога. Использовать в коммуникации использовать страдательный залог и каузатив в зависимости от ситуации, находить в тексте грамматические ошибки, образовывать отрицательные прилагательные с помощью суффиксов, употребить фразовый глагол go	текущий	устный опрос
44.	М. Твен « Приключения Т.Сойера».	использовать ознакомит. чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному.	текущий	чтение
45.	Обучение письму.	использовать союзные слова в письменной речи, писать повествовательное эссе. Употребить в	текущий	устный опрос

		устной и письменной речи прилагательные и наречия.		
46.	Рассказы.	описать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Использовать причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй.	текущий	рассказ
47.	Уголок культуры. «Ф. Найтингейл»	использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	текущий	чтение
48.	По учебному плану: История	рассказать об историческом событии.	текущий	сообщение
49.	Экология. Загрязнение воды	чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	текущий	статья
50.	Россия в фокусе: Традиции	рассказать о традиции отмечать Старый Новый год, построить диалог по данной теме.	текущий	монолог
51.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждать об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения	текущий	монолог
52.	Тест 4 по теме «Опасность»	совершенствовать лексические и грамматические навыки, полученные в ходе изучения модуля	тематический	контрольный тест
53.	Жизнь на улице	понять основное содержание текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	текущий	устный опрос
54.	Проблемы взаимоотношений с соседями.	ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации.	текущий	чтение
55.	Урок грамматики. Модальные глаголы	употребить модальные глаголы и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных	текущий	устный опрос

		глаголов. Употреблять фразовый глагол do.		
56.	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	понять структурно- смысловые связи текста. Выполнять упражнения на отработку новой лексики.	текущий	чтение
57.	Обучение письму.	Ознакомиться с планом написания письма (вступление, основная часть, заключение). Использовать слова-связки и устойчивые словосочетания	текущий	устный опрос
58.	Написание отчета.	употребить прилагательные/наречия, слова-связки и глаголы передачи информации, писать рассказ.	текущий	доклад
59.	Уголок культуры. «Дом»	проанализировать способы словообразования. Понять основное содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи прочитанным.	текущий	чтение
60.	По учебному плану: География	чтение текста по географии, догадываться о значении слов по контексту. Находить в тексте необходимые детали, писать текст на английском языке.	текущий	устный опрос
61.	Экология: Зелёные пояса.	передать основное содержание прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста.	текущий	монолог
62.	Россия в фокусе: Удача.	правильно строить и вести диалог-расспрос. Рассказать о самых популярных в России суевериях.	текущий	сообщение
63.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ.	понять на слух основное содержание текста. Определить заголовки к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования.	текущий	письмо
64.	Тест 5 по теме «Кто ты?»	совершенствовать лексические и грамматические навыки, полученные в ходе изучения модуля	тематический	контрольный тест
65.	В космосе.	выборочное понять необходимую информацию из текста. Расставить недостающие предложения в	текущий	устный опрос

		текст. Передать основное содержание прочитанного.		
66.	СМИ	диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	текущий	диалог
67.	Урок грамматики. Косвенная речь	провести сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	текущий	устный опрос
68.	Литература Джек Лондон «Белый Клык»	понять основное содержание текста. Ознакомиться с новыми лексическими единицами. Самостоятельно высказаться в связи с прочитанным текстом. Прогнозировать пропущенные предложения в тексте.	текущий	чтение
69.	Обучение письму. Эссе «За и против».	ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	текущий	устный опрос
70.	Обучение письму. Эссе «За и против».	придерживаться нейтрального стиля при написании эссе.	текущий	эссе
71.	Уголок культуры. Языки Британских островов	понять основное содержание текста. Выборочно понять на слух необходимую информацию. Самостоятельно высказаться в связи с прочитанным текстом.	текущий	проект
72.	По учебному плану: ИКТ. Получение сообщения	рассказывать о способах коммуникации	текущий	монолог
73.	Экология: Загрязнение океана.	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	текущий	статья
74.	Россия в фокусе: Успех.	вести диалог-обмен мнениями, владеть лексическими единицами по теме.	текущий	диалог
75.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ.	понять основное содержание текста, выбрать правильные ответы на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации.	текущий	устный опрос

76.	Тест 6 по теме Общение.	совершенствовать лексические и грамматические навыки, полученные в ходе изучения модуля.	тематический	контрольный тест
77	У меня есть мечта...	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Подбирать нужный синоним, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.	текущий	чтение
78.	Образование и обучение.	рассказать о своих планах, выражать свое мнение, использовать идиомы, находить в тексте определенную информацию.	текущий	монолог
79.	Условные предложения реального и нереального условия.	вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребить фразовый глагол.	текущий	диалог
80.	Литература. Р. Киплинг «Если...»	поисковое и изучающее чтение. Обсудить на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Находить в тексте слова-синонимы.	текущий	чтение
81.	Письмо. Официальные письма. Электронные письма.	написать деловое письмо с употреблением формул речевого этикета. Составить план письменного сообщения на основе выписок из текста.	текущий	письмо
82.	Культуроведение. Студенческая жизнь. Межкультурные связи.	использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка.	текущий	чтение
83.	По учебному плану: Граждановедение	написать небольшую заметку по заданной тематике.	текущий	статья
84.	Экология. Дайан Фосси.	поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.	текущий	рассказ
85.	Россия в фокусе: Искусство.	рассказать о русском искусстве (балет), построить монологическое высказывание о выдающемся человеке.	текущий	доклад

86.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	поисковое и изучающее чтение. Высказаться на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцировать связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	текущий	устный опрос
87.	Тест 7 по теме Планы на будущее.	совершенствовать лексические и грамматические навыки, полученные в ходе изучения модуля.	тематический	контрольный тест
88.	Загадочные таинственные места.	понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передать основное содержание прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомиться с новой лексикой.	текущий	чтение
89.	Аэропорты и воздушные путешествия.	употребить новые лексические единицы в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	текущий	устный опрос
90.	Урок грамматики. Инверсия. Существительные, наречия.	Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во мн. числе, образованные по правилу, и исключения. Распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество.	текущий	грамматические задания
91.	Литература. Д. Свифт. «Путешествия Гулливера»	понять основное содержание текста, замысел автора, используя элементы анализа текста. Передать основное содержание прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.	текущий	чтение
92.	Обучение письму. Статья о любимых местах.	изучить написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	текущий	устный опрос статья
93.	Уголок культуры. США.	понять основное содержание сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	текущий	чтение

94.	По учебному плану: Искусство.	использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.	текущий	сообщение
95.	Экология. Заповедные места планеты.	понять на слух основное содержание текста. Работать со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	текущий	устный опрос
96.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ.	поисковое и изучающее чтение. Высказаться на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцировать связанные высказывания с использованием основных типов речи.	текущий	Устный опрос
97.	Тест 8 по теме Путешествие.	совершенствовать лексические и грамматические навыки, полученные в ходе изучения модуля.	тематический	контрольный тест
98.	Повторение пройденного материала	совершенствовать лексические и грамматические навыки, полученные в ходе изучения всех модулей.	тематический	Устный опрос
99.	Резервный урок			
100.	Резервный урок			
101.	Резервный урок			
102.	Резервный урок			

4.. Контрольно-оценочный фонд

4.1 Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке.

Контроль уровня достижения планируемых результатов обучающихся 11 классов ГБОУ Лицей № 126 осуществляется с использованием учебного пособия для проведения контрольных тестирований

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 10 классов оценивается по 5-бальной системе:

«5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУН составляет 95-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 80-95% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУН в объеме 51-79% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил,

недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУН обучающегося составляет менее 50% содержания.

Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУН по разным видам речевой деятельности:

- аудирование (Listening)
- чтение (Reading)
- письмо (Writing)
- говорение (Speaking)

Важными факторами при выставлении отметок являются:

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации (Listening).
- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации (Reading).
- организация написания письма (Writing);
- решение коммуникативной задачи (Writing);
- употребление соответствующих фраз и выражений (Writing);
- грамотность изложения и орфография (Writing);
- навыки использования английского языка (Speaking);

- решение коммуникативной задачи (Speaking);
- взаимодействие с собеседником (Speaking);
- лексическое оформление речи (Speaking);
- грамматическое оформление речи (Speaking).

При выставлении отметок необходимо соблюдать:

- объективность оценки результатов;
- единство требований ко всем обучающимся.

Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля:

- текущий контроль (осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);
- промежуточный контроль (промежуточная аттестация учащихся 11 классов проводится в конце учебного года для диагностики уровня усвоения образовательных программ каждой ступени общего образования).

3.2 «Английский язык» Контрольные задания авторов Афанасьева О.В. Михеева И.В., Дули Дж., Эванс В., О.Б. Обби.

Тест № 1 включает в себя:

- проверку знаний лексики по теме «Взаимоотношения»
- грамматико-временные формы настоящего, прошедшего и будущего времени, фразовые глаголы
- работа с текстом, ответы на вопросы
- аудирование, заполнить пропуски

Тест № 2 включает в себя:

- проверку знаний лексики по теме «Как преодолевать трудности»
- предлоги в придаточных предложениях определительных, цели, результата, причины
- работа с текстом, верно/неверно/не сказано
- аудирование, соотнести говорящего с высказыванием

Тест № 3 включает в себя:

- проверку знаний лексики по теме «Ответственность»
- герундий, инфинитив, фразовые глаголы
- работа с текстом, выбор правильного заголовка к отрывку
- аудирование, выбор правильного варианта ответа

Тест № 4 включает в себя:

- проверку знаний лексики по теме «Опасность»
- страдательный залог, фразовые глаголы
- работа с текстом, заполнить пробелы в тексте
- аудирование, заполнить пробелы в высказывании

Тест № 5 включает в себя:

- проверку знаний лексики по теме «Кто ты?»
- модальные глаголы, фразовые глаголы
- работа с текстом, выбор правильного ответа
- аудирование, верно/неверно/не сказано

Тест № 6 включает в себя:

- проверку знаний лексики по теме «Средства связи»
- косвенная речь, фразовые глаголы
- работа с текстом, соотнести пробел в тексте с нужной фразой
- аудирование, соотнести говорящего с высказыванием

Тест № 7 включает в себя:

- проверку знаний лексики по теме «Образование»
- условные предложения, фразовые глаголы
- работа с текстом, заполнить пробелы в тексте
- аудирование, восполнить информацию

Тест № 8 включает в себя:

- проверку знаний лексики по теме «Путешествия»
- множественное число существительных, причастие прошедшего времени, фразовые глаголы, инверсия
- работа с текстом, поиск ответов на вопросы
- аудирование, выбор правильного варианта ответа

Module 1

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: $\frac{\quad}{100}$
(Time: 80 minutes)	

Vocabulary

A Underline the correct item.

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 Although Patrick works long hours, his family still takes/remains priority over his work.</p> <p>2 Mary rarely agrees/approves with her friend's views, but this doesn't affect their friendship.</p> <p>3 The swarm/flock of bees that had gathered around us at the park spoiled our picnic.</p> <p>4 Tony is of Italian generation/origin, but he grew up in England.</p> <p>5 As a teenager, Stella had a strange taste in clothes, so she was picked on/brought up quite often.</p> | <p>6 Instead of wasting/removing paper, why don't you use both sides of the page to write on?</p> <p>7 Jane and George got married in the States, so many of their ancestors/relatives from Scotland found it difficult to be there for the wedding.</p> <p>8 Chris strongly objects/refuses to going out with his younger sister and her friends.</p> <p>9 Working from home was a concept/policy that John wasn't really familiar with.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Marks: $\frac{\quad}{9 \times 1}$)

B Fill in the correct word/phrase. There are three answers you do not need to use.

- unheard of • extended • envious of • noble • devoted • black sheep • immediate
- household name

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>10 Janet has always been her younger sister because she thinks that their parents pay more attention to her.</p> <p>11 Mr and Mrs Outtridge are extremely parents who will do anything to keep their children safe and happy.</p> <p>12 Not having dinner together is in my family; all of us always eat together in the evenings.</p> | <p>13 The new singer has become a He's on TV every day and most teenagers in the country have bought his new CD.</p> <p>14 They wanted to have a very small and quiet wedding, so they only invited members of their families and very few friends.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)

Grammar

C Put the verbs in brackets into the correct present form.

e.g. A: What time *does the film start* (film/start)?

B: I think it *has already started* (already/start), let me check.

15 A: (you/know) if there's a problem between Cynthia and Kelly?

B: No, but I (think) of asking Cynthia about it.

16 A: I (not/call) Helen for ages. I wonder how she is.

B: Well, I know she (stay) in town this week, so maybe you two can meet while she's here.

- 17 A: What (do)? Your face is all red and you look really upset!
 B: I (just/have) another fight with Tom because he used my laptop without asking me again.
- 18 A: Adam (always/want) to be part of a large family.
 B: What (you/talk) about? I know for a fact that he loved being an only child!
- 19 A: Don't you think that Patty (get) to be more and more of a busybody these days?
 B: Yes, I do. Someone (need) to tell her to stop interfering in things that aren't her concern!

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
 5x2

D Underline the correct verb form.

- 20 By the time we arrive at the theatre, the play **will start/will have started**.
- 21 I'm sure Harry **is going to forgive/will forgive** you when he hears your side of the story.
- 22 Watch out! You **are crashing/are going to crash** into that tree!
- 23 Although Tracy and Stephen aren't speaking to each other these days, they're **due to/bound to** become friends again; they've known one another too long to ruin their friendship.
- 24 This time next Monday John **will be driving/is** about to drive his brand-new car.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
 5x2

E Put the verbs in brackets into the past simple, past continuous, past perfect or past perfect continuous.

- 25 Linda (try) to find a present for her mum for over an hour before she (finally/see) something nice to buy her.
- 26 William (already/hear) the news when I (call) to tell him.
- 27 While Emma (do) her homework, her brother (play) music loudly, and she couldn't concentrate.
- 28 Nathan (come) across a photo of his great-grandfather as he (look) through some old things.
- 29 Helen (be) exhausted because she (jog) for two hours.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
 5x2

F Underline the correct item.

- 30 Jeremy hasn't **got used to living/didn't used to live** away from home yet, as he's only been studying abroad for two months.
- 31 When James was younger, he **used to like/would like** listening to rock music, but now he isn't really interested in it.
- 32 Jonathan **gets used to getting up/is used to getting up** early, so he doesn't mind that his new job starts at 7:00 am.
- 33 When he was little, John **would always ask/was always used to asking** his parents to get him a dog for his birthday, but they never did.

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)
 4x2

Everyday English

G Choose the correct response.

- | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------|
| 34 Are you doing anything tonight? | ..... | A I can manage, thanks. |
| 35 I'm really angry about all this litter your children dropped in my garden. | ..... | B I wouldn't miss it for the world! |
| 36 Could I have a quick word with you? | ..... | C Nothing special. Why? |
| 37 Would you like me to help you with that? | ..... | D Sure, go ahead. |
| 38 Will you be able to make it to Jan's party? | ..... | E It won't happen again. |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Reading

H You are going to read a magazine article in which four people talk about their neighbours. For questions 39–44, choose from the people A–D. A person may be chosen more than once.

<p>A ALEX</p> <p>They say "good fences make good neighbours", but this doesn't apply in Mrs Beasley's case. Edwina Beasley has managed to find a way of sticking her busybody nose into my business, though I barely speak a word to her when she starts asking me personal things. She's even taken it upon herself to find me a wife! Imagine my shock, when she knocked on my door last Sunday, in the company of a woman I'd never seen before and told me: "This is Mary Allen, dear. I'm sure you two have a lot in common, so I'll let you get to know each other." And then she left, almost certain that Mary Allen and I will name our first child after her!</p>	<p>C LUCY</p> <p>The truth is I grew up to believe that our neighbours were also our friends, all of us sharing our joys and sorrows as they presented themselves in our small but closely-knit community. Unfortunately, this was not the case in the big city I moved to. I realised that trying to be friends with your neighbours and be there for them in times of need was not always welcome when my next-door neighbour told me to mind my own business and stop trying to control other people's lives. All I had done was knock on her door to see if she was alright on a night I'd heard her crying out loudly!</p>
<p>B HELEN</p> <p>Don't get me wrong, I love animals. Be it feathered, furry, two-legged or crawling, I simply adore all creatures. Except one: Mr Watson's poodle, Lulu. Though Mr Watson is a great neighbour, Lulu gets on my nerves so much that I'm seriously thinking of kidnapping her and secretly replacing her with a more tolerable look-alike. Not only does Lulu steal my newspaper every morning, she is also very selective with my friends. Whenever I have friends over that she doesn't like, she will stand outside my door barking or howling for hours if Mr Watson isn't home to come and pick her up. I know you're supposed to "love thy neighbour", but do you have to love his dog too?</p>	<p>D CHRIS</p> <p>I know you can't really choose your neighbours, but I thought that I had chosen the right ones when I decided to move to a nice, peaceful street where mostly elderly people resided. What I hadn't thought of was that these wonderful, friendly people, who mostly kept to themselves, had children and noisy grandchildren who visited on Sunday mornings. Worst of all, what I didn't know was that the same, seemingly quiet senior citizens would be having band practice every Saturday morning in the house right next to mine. I'm really having second thoughts about this neighbourhood!</p>

Which person

- | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------|-------|
| 39 was misunderstood by a neighbour? | ..... | 42 has a neighbour who interferes in their social life? | ..... |
| 40 seems more likely to move somewhere else? | ..... | 43 got something different to what they expected? | ..... |
| 41 has a problem which is not directly related to their neighbour? | ..... | 44 had to get used to a new reality? | ..... |

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

Writing

I You have read the following in a popular magazine:

WRITE & WIN! Send us a description of the teacher you remember most from primary school. Explain why you remember him/her so well. The winning entry wins a brand-new iPod®!

Write your description for the competition (120–180 words). You may use the plan below to help you.

Para 1	• name and when/where/how you met
Para 2	• physical appearance
Para 3	• personality/interests/achievements
Para 4	• why you still remember this teacher

.....
.....
.....
.....
.....
.....

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)

Listening

J You will hear Donna Lowdon talking about her childhood. For questions 45–50, complete the sentences.

GROWING PAINS Donna has 45) siblings.
On a school day, Donna had to get up at 46)
There weren't many 47) between the children in Donna's family. The children became very noisy around 48) These days, Donna and her siblings usually meet at 49) and 50)

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

Module 2

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: $\frac{\quad}{100}$
(Time: 80 minutes)	

Vocabulary

A Choose the correct word for each sentence. An example is given.

e.g. effect

influence

- a) Joe's older sister is a good *influence* on him; she helps him make the right decisions.
b) His constant lying is having a terrible *effect* on their friendship.

1 denies

regrets

- a) Even though the teacher caught Penny cheating, she still it.
b) John his decision to leave school early and work at his father's shop.

2 missing

losing

- a) I have such a heavy work load! I feel like I'm control!
b) Brenda has been her friends terribly ever since she changed schools.

3 harm

hurt

- a) Stephen needs to apologise to Kate because he's really her feelings.
b) Not eating properly and getting too little sleep can eventually your health.

4 alone

lonely

- a) Jane gets a bit at times living on her own.
b) Kelly was in the house, as everyone else had gone to the cinema.

5 on

down

- a) It was pouring outside, so she put her raincoat.
b) Jeff will lose all his friends if he continues to put them

6 minimal

concentrated

- a) Henry does his bit for the environment by buying goods that use packaging.
b) Why buy a big box of washing powder when you can choose one that comes in form?

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

B Fill in the correct word/phrase. There are two answers you do not need to use.

- rummaged • volunteered • confidential • essential • cope • strain • sighed
- shrugged • bewildered • fit in • put up • obedient • stammered • put off

- 7 Joe tried to with the other students in his class by wearing the same style of clothes as they did.
8 Janice her shoulders, unable to answer the teacher's question.
9 Betty through her backpack searching for her iPod®.
10 Don't worry, the conversation between you and the student counsellor is
11 Ruby had to the dinner party for another day, as she had too much work to do.
12 Mark with relief when he realised that nobody had been hurt in the accident.

- 13 Students feel the of exams towards the end of the school year.
 14 Exercising three times a week is for good health.
 15 Jane went to see the school's counsellor because she couldn't with all the stress the exams were causing her.
 16 Joseph to work for an environmental organisation.
 17 Susan hadn't expected John to be so angry with the news, and she was truly by his reaction.
 18 Mrs Thomson's children are very; they never argue with their parents, and they never cause any trouble.

(Marks: $\frac{\quad}{12 \times 2}$ 24)

Grammar

- C Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.
- 19 Mary's brother plays football professionally, so she's met many famous footballers.
 whose Mary, football player, has met many famous footballers.
- 20 That church over there is where my parents got married.
 which That's my parents got married.
- 21 Chris ran into Mr Potter, the man that owns the local bookshop.
 who Chris ran into Mr Potter, of the local bookshop.
- 22 I borrowed a coat from Jenny and it was very warm.
 lent The coat was very warm.
- 23 George is driving a car that cost him a lot of money.
 paid George is driving a car for a lot of money.
- 24 Pat and Sue met at a café which is next to the lake.
 where The café Sue is next to the lake.

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

D Underline the correct item.

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>25 Richard is studying hard for getting/to get good marks in all his exams.</p> <p>26 Mr Roberts wanted to see Sam with a view/ with the aim to discussing his behaviour in class.</p> <p>27 Lily left a note for James so as/so that to remind him about his dentist's appointment.</p> <p>28 Ann couldn't sleep because of/because she was feeling stressed out.</p> <p>29 Give Nathan your phone number again due to/ in case he's lost it.</p> | <p>30 The test had so/such difficult questions that nobody could answer them.</p> <p>31 Alex came home late due to/since the fact that his teacher had asked him to stay behind after school.</p> <p>32 Perhaps you could talk to someone about your problem, so that/in order you can get it off your chest.</p> <p>33 Brian has such/so many problems that he doesn't know which to deal with first.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Marks: $\frac{\quad}{9 \times 1}$ 9)

Everyday English

E Complete the exchanges using the phrases below.

- Well, I could be better. • Well, suit yourself! • All right, just this once.
- Sure. I suppose we could. • It's not a big deal.

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>34 A: I'm really sorry I scratched your CD.
B:</p> <p>35 A: Can you help me with my homework?
B:</p> <p>36 A: Are you alright? You don't look very well.
B:</p> | <p>37 A: You don't need to drive me to the shops.
I'll take the bus.
B:</p> <p>38 A: Let's go see the football game. It might be fun!
B:</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Reading

F Read the text and mark the statements 39–44 as T (true), F (false), or DS (doesn't say).

The Lowdown on Bullies!

At some point in our lives many of us will have to deal with a bully. Yet bullies are not all the same. To be able to handle such a threat, it is important to know what kind of person you are dealing with.

The most dangerous and common bully is the aggressive one. Aggressive bullies use the fear of violence to control others. Unfortunately, it doesn't stop there. They are known to quickly lose their temper and harm their victims without ever feeling sorry for them. When faced with such a person, immediately tell a parent or teacher. Furthermore, stay in public places and amongst others for safety. Some people even learn self-defence to protect themselves against this kind of bully. However, violence is not the answer, as it leads to even more violence.

Next, are the verbal bullies. They attack with words and are only happy when others feel hurt. So when an unkind joke is made, show as little reaction as possible and just walk away. Remember, you cannot talk sense to an unreasonable person. And, above all, never make jokes about yourself to prove that nothing can hurt you. This will only encourage them.

Last, is the computer bully. The best way to deal with this menace is by deleting their messages. Do not read anything they write and never send a reply. When faced with such a person, it is wise to seriously consider a change of email address.

Keep in mind that bullies are simply people who envy the talents of their victims. The only way they can feel powerful is by putting others down. Therefore, never listen to anything they have to say!

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>39 Aggressive bullies later regret hurting someone.</p> <p>40 When dealing with an aggressive bully, seek the help of an adult.</p> <p>41 Humour will keep verbal bullies away.</p> <p>42 One way to deal with computer bullies is to report them to the police.</p> | <p>43 Computer bullies use very advanced technology.</p> <p>44 Bullies are jealous of what other people are good at.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

Writing

G You have just received an email from a friend you haven't heard from for a long time. Write a reply to your friend, giving him/her your news and asking him/her to visit you for the summer (120–180 words). You may use the plan below to help you write your email.

Para 1	• opening remarks
Para 2	• give your news
Para 3	• invite your friend/tell him/her what things you can do during his/her visit
Para 4	• closing remarks

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)

Listening

H Listen to a radio interview with some teens talking about ways they've helped friends in trouble. Match the speakers with the statements A–G below. There is one extra statement.

- | | | |
|--------------|-------|------------------------------------------------------|
| 45 Speaker 1 | ..... | A I'm always ready to protect my friend. |
| 46 Speaker 2 | ..... | B I like sharing my friend's interests. |
| 47 Speaker 3 | ..... | C A little help is often all that is needed. |
| 48 Speaker 4 | ..... | D I want to help my friend with her family problems. |
| 49 Speaker 5 | ..... | E My friends always come to me for help. |
| 50 Speaker 6 | ..... | F I'm willing to make sacrifices for my friend. |
| | | G I encourage my friend to be honest. |

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 1}$)

Module 3

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: $\frac{\quad}{100}$
(Time: 80 minutes)	

Vocabulary

A Choose the correct word/phrase.

- When Maria's father got a new job in the States, the family had to leave their and move abroad.
A harbour B gateway C homeland
- Don't throw the batteries away, they're
A disposable B rechargeable C achievable
- Helen was hungry as she hadn't eaten all day.
A timidly B ravenously C earnestly
- Animal rights organisations work to prevent towards animals.
A cruelty B offence C kidnap
- It is important that students do not the school rules.
A violate B abolish C reject
- I won't impoliteness in my class! I will be informing the headteacher about your behaviour.
A offend B defend C tolerate
- Suzanne was holding her ticket, hoping that this time she had the right numbers which would make her rich beyond her wildest dreams.
A lottery B winnings C scam
- As Cindy was walking through the park, a stranger her handbag and ran away.
A mugged B grabbed C burgled
- Don't be so timid; you need to for your right to express yourself freely.
A stand up B keep up C face up

(Marks: $\frac{\quad}{9 \times 2}$ 18)

B Underline the correct item.

- It took Jessica a few minutes to identify/realise that someone was trying to break into her house.
- When Sarah saw that her wallet was missing, she thought that a pickpocket/burglar must have taken it from her bag on the bus.
- Morris found it difficult to deal/face with the fact that the police had arrested his son for shoplifting.
- Weren't there any suspects/witnesses who can tell us how the accident happened?
- The police were sure that Robert was keeping something away/back about the crime, so they called him in for questioning again.
- Can you please stop muttering/growling and speak louder so that we can all hear you?
- I was shocked to hear that my next-door neighbour was one of the fraudsters/culprits involved in the bank robbery.
- As there was no evidence to prove his innocence, the man had to accept/confess to the crime he was accused of.
- My would-be/so-called friends have been telling lies behind my back.

(Marks: $\frac{\quad}{9 \times 1}$ 9)

Grammar

C Put the verbs in brackets into the *infinitive*, *-ing form*, or *infinitive without to*.

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>19 She keeps (tell) everyone that she's innocent, but no one believes her.</p> <p>20 You must (share) any knowledge you have of the theft with the police.</p> <p>21 Dad's promised (take) us on a visit to the Statue of Liberty tomorrow.</p> <p>22 The judge made Alex (pay) a fine for exceeding the speed limit.</p> <p>23 In many countries it's illegal..... (drive) under the age of seventeen.</p> <p>24 There's no point in (deny) that you stole the jewellery; you were caught red-handed!</p> | <p>25 Do you think this lawyer is experienced enough (take on) Robert's case?</p> <p>26 The judge will not let any photographers or members of the press (be) present at the famous actor's trial.</p> <p>27 Mike was found guilty of (vandalise) his neighbour's property.</p> <p>28 Can you imagine (spend) the rest of your life in prison?</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 2}$)
20

D Put the verbs in brackets into the *infinitive* or *-ing form*.

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>29 The thieves got in through the window which Sheila had forgotten (lock).</p> <p>30 You'd better stop (watch) so many crime films; you're beginning to look at other people suspiciously!</p> <p>31 Louisa will always remember (solve) her first case as a police detective.</p> | <p>32 The robbers tried (escape) from the bank, but the police had already surrounded the building.</p> <p>33 The judge examined the evidence carefully and then went on (announce) his decision.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)
10

Everyday English

E Choose the correct response.

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>34 I'm so sorry, I broke your window.</p> <p>35 The police have caught the kidnappers and returned the child to his parents.</p> <p>36 A 12-year-old was responsible for the vandalism.</p> <p>37 I'm going to apologise to Jenny for losing her book.</p> <p>38 I can't believe you stole my newspaper again!</p> | <p>A That's shocking!</p> <p>B I'm sorry. I won't do it again.</p> <p>C So you should.</p> <p>D Thank goodness, that's over!</p> <p>E No problem. Apology accepted!</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)
10

Reading

F Match the texts 39–44 with the headings A–G. Use each heading only once. There is one extra heading.

A KEEPING THE YOUNG SAFE D DON'T BE DECEIVED

B PROTECT YOUR FRIENDS E SAFETY FOR EVERYONE F REAL-LIFE LEARNING

C SUPPORT FOR THE ELDERLY G KEEP YOUR EYES OPEN

39

Neighbourhood Watch is one of the most successful crime prevention programmes ever. It was first set up in the UK in 1982. The scheme encourages neighbours in specific areas to work together by watching each other's properties and raising an alarm when they notice anything suspicious. Since the scheme began, crime has reduced dramatically. Today, Neighbourhood Watch includes 10 million residents, making it the largest voluntary organisation in the UK.

40

The **Help the Aged** charity began in 1961 and is now a leading international charity for the elderly. The focus of the charity is to help senior citizens and ensure they do not suffer from poverty and neglect. They also offer a free home security service for all older people in the country. For this purpose, the charity raises money through its 370 charity shops all over the UK that sell second-hand items.

41

The **Suzy Lamplugh Trust** was established in 1986 and has grown considerably over the past twenty years. The purpose of the trust has always been to promote personal protection. The trust offers advice and guidance on how to stay away from aggressive incidents and avoid dangerous situations. It offers its services to anyone, from big companies to young children and the elderly.

42

The **Card Watch** agency raises awareness about credit card fraud in the UK. The agency provides information and advice to prevent the illegal use of all bank cards. It does this by working closely with shop owners and the police in reducing bank card fraud. The agency can also provide training for anybody who works on a cash register or handles payments. Its useful website is full of tips on how to avoid being the victim of credit card fraud.

43

Kidscape is the first charity in the UK which works towards keeping children away from danger. The charity was set up in 1984 by Dr Michelle Elliot, a mother herself. So far over 2 million children have attended a programme the charity runs which teaches children how to avoid risky situations and also how to defend themselves if they are ever at risk. Children can also learn how to deal with bullies and what to do when a stranger approaches them.

44

Streetwise Safety Centre is an award-winning safety education centre. The centre looks like a real village, but in fact, it is an artificial village inside a large warehouse. The area consists of a house, a street, a park, a farmyard, a railway track and a beach. In the village children are taught to be more aware in all aspects of their lives, from catching a bus to walking home at night. Skilled teachers work with young people so that they can have a first-hand, realistic experience of what it is like to be a victim of a crime.

(Marks: 12)
6x2

Writing

G A magazine is asking for opinions on the following:

Teenagers today have too much free time

Write an essay for the magazine stating your opinion and giving reasons/examples to support your point of view (120–180 words). You may use the plan below to help you write your essay.

Para 1	• introduce the subject and state your opinion
Para 2	• give one viewpoint with reasons and/or examples to support it
Para 3	• present the opposing viewpoint with reasons and/or examples to support it
Para 4	• restate your opinion using different words

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)

Listening

H Listen to the speakers and for questions 45–50 choose A, B or C.

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>45 Listen to a woman talking about a charity shop. What does she think about it?</p> <p>A It's not as cheap as she would like.</p> <p>B They should close the shop down.</p> <p>C They do excellent work.</p> <p>46 Listen to a man talking about young people. What is his opinion?</p> <p>A Their parents are too demanding.</p> <p>B They can plan their time better.</p> <p>C They should work part-time with their parents.</p> <p>47 Listen to a woman talking about credit cards. What does she think about them?</p> <p>A They are useful when you have no money.</p> <p>B Everybody should have one.</p> <p>C People would be better off without them.</p> | <p>48 Listen to a girl talking about her exam results. What had she expected?</p> <p>A She had failed all her exams.</p> <p>B Her parents would be disappointed.</p> <p>C She had done badly in all of her exams.</p> <p>49 Listen to a boy talking about his part-time job. How does he feel about it?</p> <p>A He doesn't like it.</p> <p>B He's glad he took the job.</p> <p>C He finds it too tiring.</p> <p>50 Listen to a young man talking about his job interview. What happened?</p> <p>A He got the job.</p> <p>B He lied about his experience.</p> <p>C The interview went terribly wrong.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

Module 4

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: $\frac{100}{\quad}$
(Time: 80 minutes)	

Vocabulary

A Underline the correct item.

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 Mike slept on a hard pillow last night, so he has a <u>swollen/stiff</u> neck today.</p> <p>2 Jane's leg injury was so <u>hurtful/painful</u> that she had to be taken to hospital.</p> <p>3 It took several hours for the fire fighters to <u>extinguish/establish</u> the fire in the old factory.</p> <p>4 Tom had to <u>get</u> an x-ray to see if he had <u>bruised/fractured</u> his collarbone in the skiing accident.</p> <p>5 Maria has not made a full recovery, as her nose</p> | <p>is runny and her voice is still <u>hoarse/dizzy</u>.</p> <p>6 I think I've developed an allergic reaction to something I ate; my skin is really <u>sore/itchy</u>.</p> <p>7 After his crippling injury, Joe took the <u>excruciating/agonising</u> decision to give up professional football for good.</p> <p>8 Jane's asthma makes it difficult for her to <u>wheeze/breathe</u> while she is exercising.</p> <p>9 Sally <u>went on/went through</u> working, despite her splitting headache.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Marks: $\frac{9}{9 \times 1}$)

B Fill in the correct word. There are two answers you do not need to use.

- glimpsed • commemorate • colour • narrow • slim • irresistible • contagious
 - miraculously • restored • internal • weather • supposedly
- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>10 They had a escape just seconds before the flames engulfed the building.</p> <p>11 Chickenpox is a disease which can be cured, but one that is highly</p> <p>12 Jane's looking off -; she must be exhausted from working at the hospital all night.</p> <p>13 We recommended Dr Brown, as he is one of the best doctors in the city.</p> <p>14 He suffered serious injuries from the accident, but fortunately no bleeding.</p> | <p>15 Linda finds chocolate cake; she can never say 'no' when someone offers her a piece.</p> <p>16 After two weeks of therapy, Ian's health was fully, and he could go back to work.</p> <p>17 Against all odds, Doug recovered from his serious illness.</p> <p>18 Annabel at a group of people waiting for the bus and realised it was time to go home.</p> <p>19 Thailand is planning to build a memorial to the 2004 tsunami tragedy.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Marks: $\frac{20}{10 \times 2}$)

Grammar

C Change the sentences from *active* to *passive*.

- 20 Doctor Smith told the patient to take antibiotics.
.....
- 21 Chris should make a doctor's appointment.
.....
- 22 A nurse is taking Annabel's temperature.
.....
- 23 The neighbour's cat causes her allergy.
.....

- 24 The rescuers have carried the victims to safety.
.....
- 25 They will build a medical clinic for cancer patients.
.....

(Marks: $\frac{12}{6 \times 2}$)

D Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- 26 Some people think that snakes can predict earthquakes.
thought Snakes are predict earthquakes.
- 27 Mason will insist that James discuss the details of the rescue mission.
make Mason into the details of the rescue mission.
- 28 George is expected to fully recover from his accident.
expected It a full recovery from his accident.
- 29 A nurse bandaged Helen's wrist to give it support.
had Helen a nurse, to give it support.
- 30 Sally is trying to convince Sarah that she should stop mountain climbing.
get Sally is trying up mountain climbing.
- 31 They believe that the climbers were caught in a snowstorm.
believed The climbers caught in a snowstorm.
- 32 John asked Emma to leave immediately because she was distracting him from his work.
had John once because she was distracting him from his work.
- 33 William's mum has applied ointment to his rash.
had William to his rash.

(Marks: $\frac{16}{8 \times 2}$)

Everyday English

E Use the sentences A–E to complete the dialogue.

Sarah: 34) Would you like me to make you a cup of tea?

John: Yes, please. 35)

Sarah: Have you got a temperature?

John: Yes, a slight one.

Sarah: 36)

John: 37) My throat has been bothering me for days.

Sarah: Would you like me to call the doctor?

John: Actually, I've already done it. 38)

A Thanks anyway.

B I think you're right.

C That's very kind of you.

D You must have caught that virus that's going around.

E You look awful.

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Reading

F Match the sentences A–G with the gaps 39–44. There is one sentence you do not need to use.



Dogs to the Rescue



Dogs are great companions. 39) But did you know that apart from being wonderful pets, these canine friends have made a vast contribution to saving countless lives?

SAR (Search and Rescue) dogs are used in search efforts to find missing people. They are specifically trained to find victims buried under snow or debris, so they can quickly be brought to safety. 40) When it comes to emergency rescues, these dogs are fast and efficient, and their keen sense of smell enables them to locate accident victims much more quickly than humans.

Any breed of dog can be trained to be part of SAR rescue missions. 41) First, they must be people-friendly. This is important, as the missing people they find are strangers, and many times the dogs have to stay with them and care for them until a rescue crew can get to them. 42) This is because when the puppies are being trained, it is through fun and

game techniques that handlers are able to teach the necessary tasks to make them efficient rescuers later on.

Whether SAR dogs and their handlers work for a government agency or are volunteers, they go through extensive training and in many cases, have to pass a certification test. During basic training, the dogs learn how to detect and follow human scents. 43) Avalanche dogs, for example, need to be able to dig and search in snow in very low temperatures. Other dogs are taught to walk over disaster areas carefully so as not to endanger victims under the debris. 44)

Whatever the task, SAR dogs are not only man's best friend, but in life or death situations, they are truly heroes!

A An SAR dog will even enter a burning building to save someone's life.

B After this, the dogs are taught a variety of tasks to prepare them for different kinds of emergencies.

C In snowstorms, earthquakes and landslides, SAR dog teams are usually the first on the scene.

D Trainers have to be careful when choosing the

appropriate diet for an SAR dog.

E It is also very important that they have a playful nature.

F However, they must have two basic characteristics.

G A welcome addition to any household, they are loyal, affectionate and playful.

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

Writing

G You have decided to enter a short story competition in a teenage magazine. The story must be entitled 'An Extreme Adventure'. You may use the plan below to help you write your story (120–180 words).

Para 1	• set the scene (who/where/when)
Para 2	• narrate events in the order in which they happened
Para 3	• continue narration and describe climax event
Para 4	• consequences/feelings, etc

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)

Listening

H You will hear part of a talk from a television programme about home safety. For questions 45–50, complete the notes below which summarise the passage.

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>45 Adults older than sixty-five and children younger than are more likely to be injured.</p> <p>46 Falls are usually predictable and</p> <p>47 Falls in the home are caused by slipping or</p> | <p>48 It is important not to leave lying around the house.</p> <p>49 During night hours, staircases should be</p> <p>50 Night lights should be placed in bathrooms and</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

Module 5

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: $\frac{\quad}{100}$
(Time: 80 minutes)	

Vocabulary

A Choose the correct word/phrase for each sentence.

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 cottage manor</p> <p>a) Speke Hall is a large, impressive built in the 15th century.</p> <p>b) The Smiths bought a nice little in the country.</p> <p>2 industrial residential</p> <p>a) All the warehouses are in the area near the port.</p> <p>b) This is a area; you won't find any office space to rent here.</p> <p>3 stable shed</p> <p>a) The farmer had to put the horses back in the, as it had started raining.</p> <p>b) If you need to borrow any tools, look in the little behind the house.</p> | <p>4 beggar hawker</p> <p>a) The street said that the jackets he was selling were made of real leather.</p> <p>b) Luke feels very sad when he sees a living on the streets.</p> <p>5 drain sink</p> <p>a) When Juliet goes away for the weekend, she takes everything but the kitchen with her!</p> <p>b) Don't throw money down the renovating the kitchen in your rented apartment.</p> <p>6 filthy run-down</p> <p>a) Your clothes are! Have you been repairing your bike again?</p> <p>b) They will demolish the old, school and build a new one in its place.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

B Fill in the correct word/phrase. There are two answers you do not need to use.

- abandoned • exterior • commuters • do without • do up • descendants • ornamental
 • conflict • stray • burden • vast • posh

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7 Modern Mexicans are of the Mayan civilisation.</p> <p>8 The wooden jug cannot be used to put flowers in. It's only for use.</p> <p>9 Ethan wanted to paint the of his house dark green.</p> <p>10 Tracy found a(n) cat at the park, and took it home with her.</p> <p>11 Many started complaining when they heard the 8:00 train would be delayed.</p> <p>12 This between Shawn and Ian has</p> | <p>to end; they shouldn't be arguing like that all the time.</p> <p>13 Homeless people occasionally find shelter in the warehouse down the street.</p> <p>14 Beverly Hills is famous for its mansions of rich Hollywood stars.</p> <p>15 The number of cars on the city streets every day causes terrible traffic congestion.</p> <p>16 People who live in shanty towns often have to basic utilities.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 2}$ 20)

Grammar

C Underline the correct item.

- 17 Alex **can't/mustn't** have moved into his new house yet; it still doesn't have running water or electricity.
- 18 You **shouldn't/don't have to** park your motorbike on the pavement; you'll get a fine if you do so.
- 19 **Can/Should** you help me clean up this mess, please?
- 20 If you're planning to have a loud party, you **may/ought to** inform your neighbours.
- 21 You **can't/needn't** park your car on Cowper Street any more; it's been pedestrianised.
- 22 Cynthia **might/is to** move to a house in the suburbs, but she's not sure yet.
- 23 The council **may/should** really do something about all this graffiti on public buildings; it's really awful.
- 24 Tom **needn't have given/didn't need to give** Sarah a lift to work because she had taken her own car.
- 25 If you don't like dark colours, you **are supposed to/could** try painting your bedroom in soft pastel tones.

(Marks: $\frac{\quad}{9}$)
9x1

D Fill in: *needn't have, can't, ought to, mustn't, could, must, shouldn't and didn't need to*.

- 26 You throw litter on the street; it's against the law.
- 27 He have trespassed on private property without getting permission first.
- 28 We have avoided the heavy traffic if we'd left home earlier.
- 29 James have bought a mansion! He hardly makes ends meet!
- 30 Lily have been terribly upset to find all that rubbish in her garden.
- 31 Harry have apologised to Mrs Thomson for breaking her window; she'd have appreciated it.
- 32 Emma pay much for the renovations to her house; the cost was quite low.
- 33 You turned the music down; it wasn't bothering me at all.

(Marks: $\frac{\quad}{16}$)
8x2

Everyday English

E Choose the correct response.

- 34 A: Our noisy neighbours are moving away soon.
B: a) It's a disgrace!
b) What a relief!
- 35 A: Can I have a word with you?
B: a) Sure. What is it?
b) That's a fair point.
- 36 A: The bus is late again.
B: a) That's annoying!
b) Sorry about that.
- 37 A: Tom's parked in front of our driveway again.
B: a) Of course. What do you expect?
b) It really makes my blood boil!
- 38 A: I promise to pay for your broken window.
B: a) Er ... I don't know.
b) I appreciate that.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Reading

- F You are going to read an article about a popular magazine. For questions 39–44, choose the correct answer A, B, C or D which you think fits best according to the text.

Small change for a **Big** Difference

Help, in the form of a magazine, is available for homeless people who seek a better existence than the uncertain lives they lead on the streets. The Big Issue is one of the first magazines of its kind and its main concern is to provide income and better chances to those who are homeless or at risk of homelessness. It is sold exclusively by homeless people, who get to keep 80 pence out of the £1.50 that they sell the magazine for.

This prized magazine, which offers entertainment as well as the latest news developments, was started by John Bird and Gordon Roddick in 1991. Worried about the enormous number of people living on the streets of London, the two businessmen decided to do something about it. The idea for the magazine arose when Roddick went to New York and came across a newspaper that was sold by homeless people there.

Originally, the magazine came out monthly, and was distributed around London. Yet, such was its success, that two years after its first publication, The Big Issue started coming out once a week. Not only that, but shortly later it became available in other areas

of England, as well as Scotland and Wales. Today, along with the five local editions that go out to most parts of the UK, the magazine also enjoys international status.

The quality of the magazine is very high, as its pages are filled with informative and entertaining articles written by expert reporters. There is also a section where homeless people have their stories and articles published. Not only this, but respected celebrities such as David Beckham and Sir Paul McCartney have at times contributed their thoughts and ideas to the pages of The Big Issue.

The increasing number of homeless people who were willing to participate in the sale of the magazine gave rise to another great idea. In 1995 The Big Issue Foundation was set up. This is a charity organisation, but it is not one that sees the homeless as beggars in need of a few pounds. In the organisation's own words, they are there to help homeless people "off the streets and into a life, that is, training, education, accommodation and transformation."

- 39 The Big Issue mostly aims at
 A raising money for the homeless.
 B making the streets safer for the homeless.
 C improving the living situation of the homeless.
 D providing homes for the homeless.
- 40 The idea for The Big Issue occurred
 A when the two men went to the States.
 B after talking to some homeless people.
 C from a similar foreign publication.
 D after watching a news story.
- 41 The Big Issue magazine
 A was hugely successful as soon as it came out.
 B began as a weekly publication.
 C originally came out in Scotland and Wales once a week.
 D became more popular a while later.
- 42 At present, The Big Issue is available
 A in several countries around the world.
 B everywhere in the United Kingdom.
 C in most African countries.
 D only in different areas around London.
- 43 All articles in The Big Issue are
 A respected by famous people.
 B about homeless people.
 C written by professionals.
 D educational and enjoyable.
- 44 The Big Issue Foundation
 A was set up by homeless people.
 B gives money to beggars.
 C wants to increase the sales of the magazine.
 D offers classes for the homeless.

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2 \quad 12}$)

Writing

- G Your local library wants to improve its services. It has asked young people in the area to send in reports mentioning any new activities, services or book sections the library could offer which would encourage more youths to make use of the library. Write your report (120–180 words). You may use the plan below to help you.

- | | |
|--------------------------|----------------------------------------------------|
| Para 1
(Introduction) | • state the purpose and content of the report |
| Para 2–4 | • summarise each point under subheadings |
| Para 5
(Conclusion) | • summarise the main points and state your opinion |

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)

Listening

- H You will hear a conversation between two friends. For questions 45–50, listen and choose the correct answer.

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>45 Tom has never been late for work before.
A True B False C Not stated</p> <p>46 Tom's car broke down.
A True B False C Not stated</p> <p>47 Tom lives a long way from his work.
A True B False C Not stated</p> | <p>48 Shared Wheels is a new bus company.
A True B False C Not stated</p> <p>49 Sam wouldn't mind using Shared Wheels.
A True B False C Not stated</p> <p>50 The Shared Wheels website mentions the cost of joining the programme.
A True B False C Not stated</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

Module 6

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: $\frac{\quad}{100}$ (Time: 80 minutes)

Vocabulary

A Choose the correct item.

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 Let me have a quick look at the and I'll give you the newspaper in a few minutes.
A headings B headlines C articles</p> <p>2 The strange object floating in the sky was sending out of bright light.
A beams B waves C signals</p> <p>3 Why is the dog? Is there something wrong with it?
A neighing B roaring C howling</p> <p>4 The story on the news tonight is about a man who claims to have been abducted by aliens.
A hit B top C flash</p> <p>5 If you don't your mind, people won't pay much attention to you.
A talk B speak C analyse</p> | <p>6 Interest in using historic native tongues has been over the last few decades.
A revived B declined C conveyed</p> <p>7 You must have read about the latest political scandal. It's on the page of every newspaper.
A front B first C cover</p> <p>8 Professor Betts has devoted his entire career to studying the Roman civilisation and can speak Latin
A roughly B decisively C fluently</p> <p>9 Mr Burns is a rude man who often offends his employees by talking to them.
A down B out C round</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Marks: $\frac{\quad}{9 \times 1}$)

B Fill in the correct word/phrase. There are two answers you do not need to use.

- faint sounds • into orbit • live coverage • extraterrestrial life • human race
 - latest developments • gutter press • news bulletin
- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>10 The last 10 minutes of Wendy's favourite show were interrupted by an important</p> <p>11 Right now on every television station there is of the President's speech from the White House.</p> <p>12 Brian was interested in learning about the in the off-shore drilling operation.</p> | <p>13 Many people believe that there is in the universe.</p> <p>14 Foxes have such good hearing that they can locate from a great distance.</p> <p>15 Millions watched from home as the satellite was sent</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$)

C Rewrite the following statements in *reported speech*.

- 16 "I'm watching a documentary on the SETI programme," Andrew said.

- 17 "I may get a job with the local TV station," Helen said.

- 18 "Peter won't like the news at all," he told her.

- 19 "John thinks his neighbour is an alien!" she said to Betty.

- 20 "Peter lent me a book about UFOs," Sammy said.

- 21 "The scandal will be all over the press tomorrow," she told me.

(Marks: $\frac{\quad}{12}$
 6x2)

D Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- 22 "Don't try to persuade me to become a journalist like you, Dad," Sue said.
talk Sue told her father her into becoming a journalist like him.
- 23 "Are you going out later, Jenny?" Larry asked.
whether Larry asked Jenny later.
- 24 "Where can I find Spanish magazines?" Anita asked.
could Anita wanted to know Spanish magazines.
- 25 "Keep me informed on the latest news, Jason," Ian said.
told Ian informed on the latest news.
- 26 "Do you think this magazine is informative?" Jane asked Philip.
if Jane asked Phillip magazine was informative.
- 27 "Where were you last week, Tom?" Joanne wanted to know.
had Joanne asked Tom where week.

(Marks: $\frac{\quad}{12}$
 6x2)

E Use the verbs in brackets to rewrite the sentences in *reported speech*.

- e.g. "I'm sorry I forgot our appointment," said Linda. (apologised)
 Linda apologised for forgetting their appointment.
- 28 "Why don't we visit the Science Museum?" Mark said. (suggested)

- 29 "Don't believe any gossip about Max," Emma said to Paul. (warned)

- 30 "You must inform the police about your problem," my friend told me. (insisted)

- 31 "Don't forget to buy today's paper, John," Liam said. (reminded)

- 32 "Tabloid journalists keep calling my house," he said. (complained)

- 33 "I didn't say anything to those reporters!" she said. (denied)

(Marks: $\frac{\quad}{12}$
 6x2)

Everyday English

F Complete the exchanges using the phrases below.

- Serves him right!
- Good for you!
- Not at all.
- Oh, come on! That's ridiculous!
- Well, don't believe everything you read!

34 A: I've been offered a job with a big newspaper.

B:

35 A: Would you mind lending me your magazine?

B:

36 A: He'll go to jail for lying in court.

B:

37 A: Did you know that aliens secretly inhabit the Earth?

B:

38 A: According to this magazine, the president will fly to space.


B:

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Reading

G Read and match the sentences A–G with gaps 39–44. There is one extra sentence.

LIVING ON THE MOON



The race is on as to which country will be the first to inhabit the Moon. Apart from the United States, Russia and recently India; now China, Japan and Europe plan on sending astronauts to the Moon in the next 20 years. So, a station on the Moon might soon be possible! **39** The most obvious include the questions of power, water, air and shelter.

At this time scientists feel that the best place to establish a station would be either at the North or South Pole. Here the temperature does not change as much throughout the day as it does near the equator. **40**

At present, NASA is in the process of sending a spacecraft to the Moon. Their high-tech computers will be able to analyse the signals sent back to Earth, providing useful knowledge for the researchers. **41** The search is based on the theory that the comets which have been hitting the Moon over the last 2 billion years have left ice in its craters. **42**

Once this is done, the water could be separated into hydrogen and oxygen, providing an atmosphere that can support life.

As for the question of material to build shelters, it would be best to get as many resources as possible from the Moon, since the cost of transport is extremely high. **43** Luckily, the Earth's satellite is rich in minerals that could be used to build a future station and even for rocket fuel.

Once we inhabit the Moon, who knows? **44**

- A Just think, \$400,000 is needed to send an object that weighs around four kilos to the Moon.
- B All the same, we have not found any evidence that the Moon has water.
- C Perhaps the human race may be able to live on Mars in the future!
- D Yet, we must face the fact that before this can happen we have a few problems to deal with.
- E With this information they will be able to finally know if there is water on the Moon.
- F Moreover, the poles see much more sunlight, which can be used for solar energy.
- G If this is the case, astronauts can use solar energy to melt the ice into water.

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

Writing

H Your class has had a discussion about studying abroad. Your teacher has now asked the class to write an essay discussing the advantages and disadvantages of studying in a foreign country. Write your essay (120–180 words). You may use the plan below to help you.

Para 1	• present the topic and say that the issue has two sides
Para 2	• present one side of the issue
Para 3	• present the other side of the issue
Para 4	• offer a brief, balanced summary of the topic and state your opinion

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)

Listening

- I You will hear six people talking about celebrities in the media. Match the speakers with the statements A–G below. There is one extra statement.
- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| A The speaker believes that viewers have the choice of tuning in to celebrity news or not. | E The speaker doesn't understand why the public is so interested in celebrities. |
| B The speaker believes there is nothing wrong with following celebrity gossip. | F The speaker believes that the media shouldn't talk about the private lives of the famous. |
| C The speaker doesn't really care about celebrity news. | G The speaker believes that the media is providing stories that interest the public. |
| D The speaker doesn't believe everything he/she hears about celebrities in the media. | |

- | | | | | | |
|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|
| 45 Speaker 1 | ..... | 47 Speaker 3 | ..... | 49 Speaker 5 | ..... |
| 46 Speaker 2 | ..... | 48 Speaker 4 | ..... | 50 Speaker 6 | ..... |

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)

Module 7

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: $\frac{\quad}{100}$
(Time: 80 minutes)	

Vocabulary

A Fill in the missing word/phrase. There are three answers you do not need to use.

- overcome • dropping out • outspoken • triumph • graduating • longed
- interactive • banished • beating • pinned • applying for • dashed • virtue

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 We told Sue to stop around the bush and tell us what had happened.</p> <p>2 Bob built his business from scratch, and considers his success a personal</p> <p>3 Jane had to many obstacles before she was able to open up her own business.</p> <p>4 Jim's hopes for a promotion were when the position was given to someone else.</p> <p>5 The students were about the need for improving library facilities at the university.</p> | <p>6 Why don't you try a scholarship? With your high grades, I'm sure they'll give it to you!</p> <p>7 Jan's thinking of travelling around the world after from university.</p> <p>8 Anne's trying her best to get high marks, as she has her hopes on winning a scholarship.</p> <p>9 If you're having problems at university, you should talk to your professors; is not the answer.</p> <p>10 Jane had always to do a postgraduate degree, but had never found the time.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 2}$ 20)

B Underline the correct item.

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>11 Tom's apprenticeship has <u>taught/learned</u> him a lot of technical skills.</p> <p>12 Mary succeeded in becoming a doctor after years of <u>hard/tough</u> work and perseverance.</p> <p>13 Despite his <u>weakness/defeat</u> last year, David has high hopes of being elected Class President this year.</p> <p>14 After their <u>lessons/subjects</u>, Rob and Danny spend time with their friends at their favourite hangout.</p> <p>15 My brother advised me not to worry too much, and just <u>face/take</u> things as they come.</p> | <p>16 Sharon has <u>enrolled/attended</u> on an art course, as she is very interested in French Impressionism.</p> <p>17 Lyn was able to <u>carry out/carry through</u> the difficult task with the help of her colleagues.</p> <p>18 Ian was turned down for the job, as he didn't have the necessary academic <u>qualifications/qualities</u>.</p> <p>19 In spite of his <u>meagre/insurmountable</u> salary, Henry manages to pay for all his tuition fees.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Marks: $\frac{\quad}{9 \times 1}$ 9)

Grammar

C Put the verbs in brackets into the correct tense.

- 20 If only he (prepare) his speech in advance.
 21 If George had more confidence, he (do) better at job interviews.
 22 I don't know what I (say) if I had been in your position.
 23 If you (try) your best, you will succeed in whatever you want to do.
 24 Jim would be a doctor today if he (chose) to study Medicine.
 25 If I (know) what to do, I wouldn't be asking you for advice.
 26 If Sara wasn't so imaginative, she (not/win) last month's writing contest.
 27 If Cindy (not/find) the book she's been looking for, she'll look for it in the reference library.
 28 Suppose they (get) the grant, would they have continued the research?
 29 Professor Adams (not/accept) my work if I had handed it in late.

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 2}$ 20)

D Rewrite the following conditional sentences omitting *if*.

- e.g. If you write to the college, they'll send you a prospectus.
Should you write to the college, they'll send you a prospectus.
 30 If he had asked for my help, I would have given it to him.
 Had
 31 If they offer him a place at Bristol University, he will gladly accept it.
 Should
 32 If she found the time, she would become a community volunteer.
 Were
 33 If she accepts the offer, she will gain valuable work experience.
 Should

(Marks: $\frac{\quad}{4 \times 2}$ 8)

Everyday English

E Choose the correct response.

- | | |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 34 How's student life? | A I guess I'll get a job. |
| 35 How are your courses going? | B I can imagine! |
| 36 I've decided to do a Master's degree in European History. | C Really well, thanks! |
| 37 It's really hard work. | D Good for you! |
| 38 Have you made any plans for next year? | E I'm loving every minute of it! |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Reading

F Match the sentences A–G with the gaps 39–44. There is one extra sentence.

A New Lease On Life

Lance Armstrong is probably one of the most inspirational athletes in the world today. Not only did he succeed in overcoming a life-threatening disease, but he went on to become one of the best cyclists the world has ever known.

Lance Armstrong was born in Plano, Texas on 18th September, 1971. Interested in sports from an early age, he got involved in biking, running and swimming. **39**

After competing in the Olympic Games in Barcelona in 1992, he began to compete professionally. He won several titles in 1993 and became the World Champion in Oslo, Norway. Slowly, Armstrong was starting to make a name for himself. The highlight of his career was in 1995, when he became the number one cyclist internationally. **40**

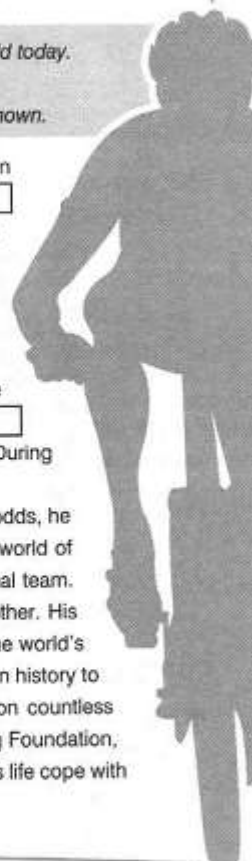
Unfortunately, in 1996 Armstrong was diagnosed with cancer. After the disease spread to three areas of his body, the athlete's life was under serious threat. **41**

He promptly started treatment and had to go through several painful operations. During his struggle, many people thought that he would never compete again. **42**

Miraculously, by 1997, Armstrong had made a full recovery. Having beaten the odds, he was determined to race professionally again. **43**

He made his return to the world of cycling by participating in events around the US, and signed up with a professional team. In the years that followed, Lance Armstrong's achievements came one after the other. His most noted accomplishment was winning the Tour de France, which is probably the world's most celebrated bicycle race, every year from 1999 to 2005. He was the first cyclist in history to win the prestigious event seven consecutive times. Since then, Armstrong has won countless awards, and become a worldwide celebrity. **44**

Through the Lance Armstrong Foundation, he has been helping and inspiring victims of the disease that had once threatened his life cope with the difficulties they have in their fight against the disease.



- A And that's exactly what he did.
- B His fame has helped him in his campaign to help others.
- C Yet disaster struck a year later.
- D He agreed with everything they had to say.
- E But it wasn't until his teens that he realised he wanted a career as a cyclist.
- F However, Armstrong never gave up hope, and he never stopped cycling.
- G Armstrong was heartbroken, but he was also determined to beat the crippling disease.

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

Writing

- G You recently went on holiday to a seaside hotel and were disappointed with your stay there. Using the information in the advertisement below and the notes you have made, write an email to the hotel manager to complain about the services offered (120–180 words). You may use the plan below to help you.

- | | |
|--------|-------------------------|
| Para 1 | • reason for writing |
| Para 2 | • state your complaints |
| Para 3 | • state more complaints |
| Para 4 | • other comments |

BUENA VISTA HOTEL
Your home away from home!

Just minutes away from our private white sandy beach, our four-star hotel offers luxurious and comfortable accommodation with a tropical touch.



great ocean views from every room
 24-hour room service
 four-star restaurant with world-class chef
 Olympic size swimming pool

For more information and reservations please call us at (+1619) 555-3202 or visit our website: www.buonav.net

30-minute walk

full of litter

No one at reception after 11 pm

mine had view of car park

closed for renovations

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)

Listening

- H You will hear an announcement about the Open Day at Brinpine College. For questions 45–50, complete the missing information.

Brinpine College Open Day

DATE: Sunday 5th October,

TIMES: 10 am to 45)

TALKS: held every 46) at 47) Hall

INFO: students and staff answer questions on student life, 48) and funding

CONTACT: College secretary from Monday to 49)
Telephone number: 50)
Email address: info@brinpine.co.uk

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

Module 8

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>100</u> (Time: 80 minutes)

Vocabulary

A Choose the correct word for each pair to complete the exchanges.

e.g. desk control

- a) Do we get our boarding passes when we go through passport *control*?
b) No, they give them to us at the check-in *desk*.

1 archaeological ancient

- a) Why aren't visitors allowed on the site when there is an excavation?
b) Because important research is being done to discover what life was like in times.

2 stream river

- a) Have you ever been rafting on a ?
b) Actually, where I come from there's just a little flowing through the park, so I've never had the chance!

3 downpour drizzle

- a) We'd better stay inside in case there is a; I've forgotten my umbrella.
b) Don't worry. I heard on the weather forecast that they're only expecting a light today.

4 contribution legacy

- a) Did you know that Richard Branson, the owner of Virgin Atlantic Airways, has received awards for his to air travel?
b) Oh, really? That's quite a to leave his children.

5 familiar known

- a) Do you know that man over there? He looks
b) Well, he is to be successful in the business world.

6 fail miss

- a) When you go to Rome again, don't the chance to visit the Colosseum.
b) You're right. I won't to do it this time!

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

B Fill in the correct word. There are three answers you do not need to use.

- forecast • utmost • storm • remote • unique • clap • bolt • consult • bridge
• jet • rain • assume • depiction • become • gust

- 7 The architect designed this building in an attempt to the gap between modern and traditional architecture.
8 Punctuality is of the importance in both the USA and the UK.
9 My uncle lives in a village which is a two-hour drive from the nearest town.
10 They have light showers for later in the afternoon.
11 If you need ideas for where to spend your holidays, you should a travel agent.

- 12 A strong of wind blew the hat off a woman's head.
 13 The worst lag I have ever had was after a long flight from England to Australia.
 14 Jason is determined to go surfing this weekend, come or shine.
 15 The artist has been very accurate in his of early 18th-century life in the countryside.
 16 The fire in the woods was caused when a of lightning struck a tree.
 17 What will of the animals when they are released back into the wild?
 18 We should not that the children will want to come away with us; they have their own interests nowadays.

(Marks: $\frac{\quad}{24}$)
 12x2

Grammar

C Complete the second sentence so that it means the same as the first using the word given. Use two to five words.

- 19 Peter and his friends hate having football practice on Sundays.
 so Peter hates having football practice on Sundays, his friends.
 20 After checking her work, Jessica handed it to her teacher.
 had Not until Jessica hand her work to her teacher.
 21 She shows such friendliness that no-one has anything bad to say about her.
 friendly So that everyone has something good to say about her.
 22 If it were me, I wouldn't leave so late tomorrow.
 set Were I out earlier tomorrow.
 23 Both Jane and George missed their flights.
 neither Jane didn't catch George.
 24 It's not very often that I see such a lot of people at this small airport.
 do Rarely many people at this small airport.

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
 6x2

D Choose the correct item.

- 25 My luggage extremely heavy, so it wasn't allowed onto the aircraft.
 A was B were C are
 26 If you want to book a seat on Monday's flight, you'd better hurry; there are left.
 A any B hardly any C a lot
 27 My grandmother gave me useful advice before I left to travel the world.
 A some B the C a
 28 Jason can't go on holiday this summer because he's only managed to save money.
 A much B a few C a little
 29 James talked to two travel agents, but could find him a direct flight to Montreal.
 A either B none C neither
 30 During our trip to Paris, we spent a(n) day visiting the Louvre Museum.
 A all B every C whole

- 31 Paul has been to Madrid times, but he never grows tired of it.
 A several B a lot C plenty
- 32 A of the people on the tour complained about the guide.
 A few B plenty C lots
- 33 Ask, and they'll tell you that the best time to visit Greece is during the summer.
 A no one B everyone C anyone

(Marks: $\frac{\quad}{9}$)
 9x1

Everyday English

E Choose the correct response.

- 34 May I see your boarding card, please? A Yes, of course. It's to the right of the departures lounge.
- 35 Do you mind if I take the aisle seat, Bill? B I know. I missed my connection.
- 36 I thought you'd have arrived hours ago. C Sure. Here you are.
- 37 Could you please tell me where gate 5 is? D No, it's fine, sir.
- 38 Is this suitcase too heavy to take on the plane? E No, go ahead.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
 5x2

Reading

F You are going to read a magazine article about eco-projects. For questions 39–44, choose from the projects A–D. Each project may be chosen more than once.

<p>A Monkey Sanctuary, Kruger Park, South Africa</p> <p>The Kruger Rehabilitation Centre is home to approximately 500 monkeys. At the centre much of your time will be spent caring for ill, injured or orphaned monkeys. Depending upon your skills, you will be expected to do a little general repair work around the centre, but if you don't already possess such abilities, you can learn on the job. Thanks to the fundraising efforts of earlier volunteers we are able to build a number of new facilities. In your spare time you can take advantage of the great location and enjoy spotting the country's wild animals.</p>	<p>C Community work with children, Kenya</p> <p>This project in Mombassa, Kenya needs your support helping children in need. Mombassa is Kenya's second largest city and home to more than 300,000 orphaned street children. The project involves caring for the children. You will also have a teaching role where you will be expected to engage in learning activities and games as well as homework support. In return you will be given a small financial reward along with a basic apartment. On your days off you can enjoy the world-renowned beaches of this stunning coastal city.</p>
<p>B Sea Turtle Conservation, Sri Lanka</p> <p>The Sea Turtle Conservation Project takes care of five different species of sea turtle. On this project most of your time will be spent clearing beaches in time for the turtles to come and lay their eggs there. Unfortunately, the island is still suffering from the damage caused in the 2004 tsunami, so there is plenty of repair work to be done. Yet, if you are looking for a small island with golden sandy beaches, mountains, jungle, welcoming people and you are not afraid of hard work then this is the place for you.</p>	<p>D Building Project, Costa Rica</p> <p>Make a difference to the lives of families in the region by helping them build their own dwelling. There are approximately 150,000 people in Costa Rica who live in unsafe housing conditions. On this practical project you will be expected to help with everything from making bricks to painting walls. Once the project is complete you can take great satisfaction in knowing that you have helped to create a better future for a Costa Rican family.</p>

Which project:

- | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------|-------|----|-------------------------------------------------------|-------|
| 39 | involves providing an education? | ..... | 42 | constructs accommodation for local residents? | ..... |
| 40 | is held at a place in need of major restoration? | ..... | 43 | involves looking after the breeding areas of animals? | ..... |
| 41 | asks participants to help repair existing amenities? | ..... | 44 | teaches participants new skills? | ..... |

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

Writing

G A travel magazine is looking for articles on popular places close to the city which are ideal for a weekend break. Send in your article recommending such a place, explaining what makes it ideal for a weekend away (120–180 words). You may use the plan below to help you write your article.

Para 1	• state name/location/reason for choosing particular place
Para 2	• describe the place
Para 3	• mention available facilities and particular activities that can be enjoyed there
Para 4	• make final comments/express feelings about the place

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)

Listening

H Listen to the speakers and for questions 45–50 choose A, B or C.

- 45 Listen to a woman talking about taking holidays. What does she wish she could do?
A Spend more time at her country house.
B Travel to different European cities.
C Visit more popular places.
- 46 Listen to a man talking about a trip he went on recently. Which was his original destination?
A Bangkok
B Beijing
C Melbourne
- 47 Listen to a woman talking about a holiday she took. What did she find most surprising about the place she visited?
A its busy nightlife
B the friendliness of the locals
C the familiarity of the area
- 48 Listen to a teenager talking about family holidays. How does he feel?
A He finds taking a holiday with his family enjoyable.
B He thinks he is too old to go on holiday with his parents.
C He does not find family holidays exciting any more.
- 49 Listen to a man talking about holidays abroad. What does he think?
A It is necessary to get some information on local customs.
B The preparations can be very exciting.
C Your travel agent should be well-organised.
- 50 Listen to a woman talking about duty-free shops. What is her opinion?
A It takes less time to shop there.
B They sell the best souvenirs and perfume.
C They sell fewer things than regular stores.

(Marks: $\frac{1}{6}$)
6x1

EXIT TEST (Modules 1–8)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>100</u>
(Time: 80 minutes)	

Choose the correct item.

- 1 They caught the red-handed as he was carrying the stolen TV out of the house.
A vandal B mugger C burglar
- 2 What I enjoy most about this city is the fact that I meet people from all corners of the Earth.
A industrial B cosmopolitan
C residential
- 3 He gave me good advice that it really helped me solve my problem.
A so B such C such a
- 4 When by the coach that the match would be postponed?
A was it announced B did it announce
C had it announced
- 5 Dylan out of his hotel yet; you can still call him there.
A didn't check B doesn't check
C hasn't checked
- 6 You can't blame everything your friends; you must take some of the responsibility, too.
A on B to C at
- 7 By the time it stopped raining, our basement
A would already flood
B had already flooded
C has already flooded
- 8 The company placed a big advert on the page of the local newspaper.
A front B first C top
- 9 They carried cheering for some time after their team scored the winning goal.
A out B through C on
- 10 All that food I ate to have filled me up, but I'm still hungry!
A ought B might C must
- 11 The traffic delays are the fact that the street lights aren't working.
A since B because C due to
- 12 A of beautiful butterflies was flying around in our garden.
A flock B herd C swarm
- 13 Alex can't repair his computer on his own, so he by a technician.
A will have it repaired
B will have repaired it
C will be repaired
- 14 Rarely her mind; she's very shy.
A Alison speaks B does Alison speak
C doesn't Alison speak
- 15 The car is really bad condition; we'd better take it to a mechanic.
A of B at C in
- 16 An argument broke out in the queue at the check-in when someone tried to cut in.
A desk B lounge C control
- 17 If I had known your car had broken down, I you a lift to work.
A would have given B will be giving
C will have given
- 18 I can certainly use a break. Cleaning the whole house by myself has certainly done me !
A up B off C in

- 19 Can you pay some attention, please? I feel like I'm to the wall!
A speaking B talking C saying
- 20 It wasn't fair of Jeff to talk to Helen like that; he really her feelings.
A harmed B hurt C damaged
- 21 What's come Olivia; she's not her usual polite self.
A across B down C over
- 22 I remember my mobile phone with me this morning, but now I can't seem to find it anywhere.
A taking B take C to take
- 23 Harry told us he to the opera before.
A has never gone B had never been C did never go
- 24 Ethan insisted complaining to the restaurant manager about the poor service.
A of B to C on
- 25 packaging can solve the problem of landfill waste, because it breaks down naturally.
A Concentrated B Biodegradable C Minimal
- 26 You have seen Will at the Metallica concert! He can't stand heavy metal music.
A mustn't B shouldn't C can't
- 27 His decision to sell the company was so sudden, it was like a out of the blue.
A bolt B clap C gust
- 28 is one of Logan's most extraordinary characteristics; he never stops trying to achieve whatever he sets his mind to.
A Perseverance B Inspiration C Perspiration
- 29 I'm surprised you Lucas to wash the car; he never does it when I tell him!
A had B got C made
- 30 Did you know that our next-door neighbour has been charged fraud?
A of B for C with
- 31 I didn't know mobile phones had video cameras! I suppose you live and !
A know B teach C learn
- 32 Libby the tickets from the travel agent because they were delivered to her home.
A needn't have picked up
B didn't need to pick up
C shouldn't have picked up
- 33 Noah tried his tea with honey instead of sugar, but didn't like it very much.
A to take B to taking C taking
- 34 When Sean lost his parents during a tragic accident, he was placed with a(n) family.
A foster B nuclear C extended
- 35 Why don't you talk to the school counsellor? It'll help you to get things off your
A mind B head C chest
- 36 I don't have time to go the details of the plan now; I'll just give you a general idea.
A through B into C on
- 37 Sandra accused Sam his promise to her.
A he broke B of breaking
C to have broken
- 38 Harrison is really dissatisfied his college course and is thinking of dropping out.
A of B about C with
- 39 Zoe her bike to school only after she'd done it for a couple of weeks.
A was used to riding B got used to riding
C used to ride
- 40 The weather forecast says we'll have very winds this weekend, so I doubt we'll be able to go sailing.
A strong B furious C thick
- 41 Mark would never cheat an exam; he thinks it's too dishonest.
A in B to C of
- 42 I'm not five years old, you know. Stop talking to me!
A down B round C back

- 43 The doctor has advised Jim to rest and it easy for a few days.
A keep B take C do
- 44 Can you believe how Gabriel is? He's constantly showing off!
A aggressive B pessimistic C arrogant
- 45 Why do you keep throwing money down the? You should be saving up for your future.
A drain B chimney C sink
- 46 He is said his job after he'd had a huge fight with his boss.
A he quit B to quit C to have quit
- 47 Physics my favourite subject when I was at school.
A weren't B wasn't C wouldn't be
- 48 There's no point a car when you don't even have a driving licence!
A to buy B of buying C in buying
- 49 to return the item, you will receive a full refund.
A Had you decided B Should you decide C If you would decide
- 50 Martha has been complaining a nagging pain in her lower back.
A of B for C for
- 51 Evan has got trapped into a circle of borrowing money and then taking out loans to pay off his debts.
A derelict B troublesome C vicious
- 52 Some ancient societies various animals as gods.
A worshipped B consulted C preserved
- 53 Patrick wishes he more time to devote to his hobbies, but his work keeps him quite busy.
A would have B had C had had
- 54 The house may look run-down, but it should be perfectly fine once they do it a bit.
A in B over C up
- 55 Lydia left her house at 6:30 am she could avoid early morning traffic.
A in order B so that C so as
- 56 Jessica interviewed several people for the post, but of them made a good impression on her.
A no one B none C neither
- 57 Evelyn is really feeling the weather; she's probably caught that virus going around.
A below B down C under
- 58 After years of hard work, Andrew finally succeeded getting a promotion.
A in B to C at
- 59 This month's issue of the magazine has a special on environmental organisations around the world.
A search B feature C text
- 60 I usually like going to an Indian restaurant for dinner, but tonight I'd prefer the new Thai restaurant.
A to try B trying C try
- 61 There's been a large of complaints regarding the local bus service.
A amount B deal C number
- 62 That's the park in they're planning to hold the town festival.
A where B that C which
- 63 Jason had a nose and couldn't breathe very easily.
A hacking B blocked C dry
- 64 With all that pressure Stephen is feeling, no wonder he's having a nervous breakdown.
A on the point of B about to C due to
- 65 The batteries in the torch were running low, so it was giving out a very weak of light.
A signal B wave C beam
- 66 The culprit received a life sentence for all the crimes he had
A submitted B committed C permitted

Exit Test

- 67 Owen won't be joining us for dinner tonight; he's the flu.
A come up with B put up with
C come down with
- 68 It's typical Tyler to lose his temper when someone disagrees with him!
A for B of C with
- 69 Peter couldn't find his reading glasses, so he asked me where
A they were B were they C are they
- 70 Don't believe a word he tells you! He's just trying to lead you up the garden
A track B passage C path
- 71 Eleanor felt that her consumer rights had been , and decided to get legal advice on the matter.
A punished B tortured C violated
- 72 You went to Coburg High School? Well, !
A so went I B so did I C so I did
- 73 It's time Paul a house of his own. At 36, he's too old to be living with his parents.
A found B to find C finds
- 74 Don't you ever wonder what of your old high school friends?
A happened B became C developed
- 75 Their new house isn't bad, but it does need
A painting B to be painting C to paint
- 76 Would you like to wait for Harry? He should be here in ten minutes.
A shortly B roughly C hardly
- 77 I'm sure the situation isn't that bad; you're just getting things out of
A transaction B attention C proportion
- 78 For decades, scientists have been the skies in search of extraterrestrial life.
A sweeping B analysing C orbiting
- 79 Look where you're going! You into that hole in the ground!
A are to fall B are going to fall
C are falling
- 80 Emily would like to study at a private college, but she can't afford the high tuition
A fees B values C prices

Writing

Comment on the following statement.

Some people prefer to shop at large supermarkets. Other people like to purchase items from various shops and markets.

What are the benefits and drawbacks of each? Use specific reasons and examples to support your answers. Write 200–250 words. Use the following plan:

Para 1 (Introduction)	<ul style="list-style-type: none"> • write an introduction (state the topic)
Para 2–4	<ul style="list-style-type: none"> • provide the advantages for both • discuss the disadvantages for both
Para 5 (Conclusion)	<ul style="list-style-type: none"> • draw a conclusion

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Учебно-методический комплекс

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	«Английский язык», учебник	11	Афанасьева О.В. Михеева И.В., Дули Дж., Эванс В., Б.Обби.	Просвещение	2021