



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №126  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

Рассмотрена  
на МО учителей

Принята  
педагогическим советом

Утверждена  
Директор Рагимова А.А.

английского языка  
Протокол №1 от 28.08.23

ГБОУ Лицей №126  
Протокол № 1 от 30.08.2023

Приказ №234/1 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)  
ДЛЯ 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 8е КЛАССОВ

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЯМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
(АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)  
Симоновой Н.М., Погореловой Г.Н., Лебедевой А.М., Ильиной Е.В., Янбухтиной Э.И.,  
Потычинской П.В., Шиковец А.В.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2023 ГОД

## 1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа обновлена в соответствии с ФОП по иностранным языкам в части предметных результатов.

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 8 класса разработана в соответствии с:

➤ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897

➤ Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858

➤ Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699

➤ Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год

1.2. Место предмета иностранный (английский) язык в учебном плане ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга.

В учебном плане ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» из предметной области «Иностранные языки» в 8 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю) из обязательной части учебного плана.

1.3. Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих
- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### 1.4. Адресность рабочей программы

Данная программа рассчитана на обучающихся 8 абвгде классов по:

- Основной образовательной программе основного общего образования с дополнительной углублённой подготовкой по предметам естественнонаучного профиля - 8аб

- Основной образовательной программе основного общего образования с дополнительной углублённой подготовкой по предметам технического профиля - 8вгд

- Основной образовательной программе основного общего образования с дополнительной углублённой подготовкой по предметам социально - экономического профиля – 8е

Характеристика классов:

В 8А классе 25 обучающихся, из них 13 мальчиков и 12 девочек.

В 8Б классе 25 обучающихся, из них 12 мальчиков и 13 девочек.

В 8В классе 31 обучающихся, из них 17 мальчиков и 14 девочек.

В 8Г классе 30 обучающихся, из них 19 мальчиков и 11 девочек.

В 8Д классе 31 обучающихся, из них 16 мальчиков и 15 девочек.

В 8Е классе 30 обучающихся, из них 16 мальчиков и 14 девочек.

#### 1.5. Количество часов на изучение предмета.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа, в т.ч. количество часов для проведения контрольных тестов– 8 часов.

#### 1.6. Внесенные изменения в примерную программу.

Изменения в рабочую программу не вносились.

#### 1.7. Планируемые результаты

Представленная программа обеспечивает достижение метапредметных (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) и предметных результатов и направлена на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Личностные результаты:

- устанавливать учащимися связи между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность,
- задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для учения, изучаемый материал», и уметь находить ответ на него;
- обеспечивать ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями,

- позволять выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего;
- формировать представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
- осознать язык, как основное средство общения между людьми;
- познакомить с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- формировать критическое отношение к информации и избирательности ее восприятия;
- уважать информацию о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- формировать основы правовой культуры в области использования информации;
- формировать личностное восприятие.

#### Познавательные результаты:

- умение учащегося выделить
- тип упражнений и способы их выполнения предложенного задания:(найти схему, отображающую логические отношения между правильными данными и неправильными;
- установление логических отношений между всеми данными;
- обеспечение успешного усвоения общего способа выполнения упражнений;
- формирование основных мыслительных операций (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.);
- формирование умений различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебных упражнений, производить анализ и преобразование информации; (используя при выполнении самых разных упражнений по английскому языку простейшие предметные, знаковые, графические модели (буквы или звуки), таблицы, тексты, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием упражнений);
- организация проектной деятельности ;
- формирование умения выбора нужной информации, используя словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- формирование навыков и умений сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; поиск информации; фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени; создание презентаций; построение простейших моделей объектов и процессов.

#### Регулятивные результаты:

- формирование умения постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей
- предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция и внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- саморегуляция к мобилизации сил и энергии;
- применение приемов самопроверки и взаимопроверки заданий; Учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок (графические, орфографические, грамматические и т.д.). И для решения этой задачи можно совместно с детьми составить правила проверки текста, определяющие алгоритм действий.

- самостоятельное определение цели своей деятельности, планирование цели, самостоятельно двигаясь по заданному плану, оценивая и корректируя полученный результат.
- формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывая свои выводы;
- формирование умений и навыков работы с икт в ходе проектной деятельности;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.

#### Коммуникативные результаты:

- формирование умений слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- обеспечение возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах).
- знакомство с иностранным(английским) языком, формирует речевые умения: учащиеся учатся высказывать суждения или мнения с использованием клише (устойчивые выражения) и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения упражнений, доказательства правильности и неправильности высказываний, обосновывают этапы построения диалога или монолога.
- формирование умений работы в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых или больших группах: обмен презентациями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации; общение в Интернете
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализации; управление поведением партнера; контроль, коррекция, оценка действий партнеризация; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации: - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами изучаемого языка:

#### Предметные результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета,</li> </ul>	<p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> </ul>

<p>принятые в стране изучаемого языка. Выражать благодарность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начать, поддержать и закончить разговор;</li> <li>• поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;</li> <li>• вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.</li> </ul>	
<p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;</li> <li>• -передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</li> <li>• -делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.</li> <li>• -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• -делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>	<p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• -комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>• -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, рисунки и т. п.);</li> <li>• -кратко излагать результаты выполненной проектной работы</li> </ul>
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• -отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> </ul>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</li> </ul>	<p>Чтение</p>

<p>содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● -читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>● - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>● -догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>● сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> <li>● -игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>● - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● -устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>● -восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>
<p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● -делать выписки из текста;</li> <li>● -писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;</li> <li>● -заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</li> <li>● - писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.</li> <li>● - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>● - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.</li> </ul>	<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>● -писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>● -составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>● -кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</li> <li>● -писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)</li> </ul>
<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>● - соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>● - различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> </ul>	<p>Фонетическая сторона</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● -выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>● -различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• - различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> </ul>	
	<p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>• -находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul>
	<p>Компенсаторные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</li> <li>• -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>
<p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова.</li> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>	<p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>
<p>Лексическая сторона речи</p> <p>1. аффиксации: существительные с суффиксами –ness (kindness), –ship (friendship), –ist (journalist), –ing (meeting); наречия с суффиксом –ly (quickly); числительные с суффиксами –teen (nineteen), –ty (sixty), –th (fifth) глаголы с префиксами re- (rewrite) прилагательные с суффиксами –y (lazy), –ly (lovely), –ful (helpful), –al (musical), –ic (fantastic), –ian/an (Russian), –ing (boring), –ous (famous) префиксом un- (unusual)</p> <p>2. словосложению: существительное + существительное (football);</p> <p>3. конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).</li> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания,</li> </ul>	<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• -знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• -распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>• -распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>• -распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</li> <li>• -использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</li> </ul>



<p>реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>•-находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>• - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> <li>• - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul>	
<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•-работать с условными предложениями реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>•-употреблять правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);</li> <li>•-формам страдательного залога в Present, Past, Future Simple;</li> <li>•-использовать модальные глаголы и их эквиваленты ( may, can/ be able to, must/have to/should);</li> <li>•-причастия настоящего и прошедшего времени;</li> <li>•-использовать фразовые глаголы.</li> <li>•-использовать наречия, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);</li> <li>•-количественных числительных свыше 1000; порядковых числительных свыше 100.распознавать сложноподчиненные предложения; времени с союзами for, since, during; цели- so that; условия - unless; распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>•-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</li> </ul>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</li> <li>•-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</li> <li>•-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>•-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</li> <li>•-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</li> <li>•-распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</li> <li>•-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</li> <li>•-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</li> <li>•-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> <li>•-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</li> </ul>

<p>-использовать в речи прямую и косвенную речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</li> <li>-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+ существительное» (a written poem).</li> </ul>
---	---

## Содержание тем учебного курса

### 1.6. Название темы и количество часов на ее изучение

- Общение (13 часов)
- Продукты питания и покупки (12 часов)
- Великие умы человечества (12 часов)
- Будь самим собой (12 часов)
- Глобальные проблемы (12 часов)
- Культурные обмены (12 часов)
- Образование (12 часов)
- На досуге (12 часов)
- Повторение фразовых глаголов и идиом (1 час)
- Резервные уроки (4 часа)

### 1.7. Содержание учебных тем

#### Общение (13 часов)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

#### Требования к знаниям и умениям

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); описывают чувства и эмоции; описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий.

#### Формы контроля

Опрос лексики, составление диалогов этикетного характера, аудирование с выборочным извлечением заданной информации, монолог-описание, написание поздравительной открытки, тест по теме «Общение».

### Продукты питания и покупки (12 часов)

Продукты питания, способы приготовления пищи, магазины и покупки, благотворительность.

#### Требования к знаниям и умениям

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба о совете, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; пишут личное электронное письмо другу, изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных.

#### Формы контроля

Опрос лексики, составление диалогов-расспросов, аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации, монолог-повествование (описание ситуации), письмо личного характера, тест по теме «Продукты питания и покупки».

### Великие умы человечества (12 часов)

Отрасли науки, профессии, работа, изобретения, научные открытия.

#### Требования к знаниям и умениям

Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению; изучающее чтение; диалог-расспрос, обсуждение текста с переносом на личный опыт; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному; письмо – биография знаменитого соотечественника; выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях.

#### Формы контроля

Чтение с выполнением заданий на заполнение пропусков в тексте; контроль понимания основного содержания аудирования; монолог – сообщение о профессии родителей; электронное письмо зарубежному другу; тест по теме «Великие умы человечества».

### Будь самим собой (12 часов)

Внешность, самооценка, одежда, экология в одежде, мода, спектакли, проблемы подросткового возраста.

#### Требования к знаниям и умениям

Ознакомительное и изучающее чтение; описание картинок; обсуждение темы с переносом на личный опыт; страдательный залог; зависимые предлоги.

#### Формы контроля

Высказывание на основе прочитанного; диалог – обмен мнениями; описание национального костюма; письмо-совет, тест по теме «Будь самим собой».

### Глобальные проблемы (12 часов)

Природные катаклизмы, глобальные проблемы, приключения, погода.

#### Требования к знаниям и умениям

Все виды чтения; аудирование с выборочным извлечением заданной информации; рассказ по опорным словам, письменное высказывание с элементами рассуждения; инфинитив и –ing форма глагола; сложные союзы.

#### Формы контроля

Контроль понимания текста на слух, микродиалоги о погоде, эссе по плану, тест по теме «Глобальные проблемы».

#### Культурные обмены (12 часов)

Отпуск, каникулы, путешествия, виды отдыха, проблемы на отдыхе, обменные поездки, виды транспорта, экология и сохранение старины.

#### Требования к знаниям и умениям

Все виды чтения и аудирования, диалог-обмен мнениями, письмо-благодарность принимающей семье; логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях; косвенная речь.

#### Формы контроля

Контроль понимания прочитанного, составление диалога, благодарственное письмо, тест по теме «Культурные обмены».

#### Образование (12 часов)

Новые технологии, современные средства коммуникации, образование, школы, экзамены, профессии в СМИ.

#### Требования к знаниям и умениям

Все виды чтения и аудирования, диалог-обмен мнениями, ролевая игра- диалог об экзаменах на основе прочитанного, повествование по серии картинок, письменное высказывание с элементами рассуждения, модальные глаголы, средства логической связи.

#### Формы контроля

Контроль понимания текста на слух, описание картинки, эссе по плану, тест по теме «Образование».

#### На досуге (12 часов)

Интересы и увлечения, виды спорта, спортивное снаряжение, места для занятий спортом.

#### Требования к знаниям и умениям

Все виды чтения и аудирования, микродиалоги- выражение приглашения и приема/отказа от приглашения, диалог о планах на выходные, условные типы предложений, высказывание по проблеме с переносом на личный опыт.

#### Формы контроля

Контроль ознакомительного, поискового и изучающего чтения, диалог на основе прочитанного, статья о любимом виде спорта, итоговый тест по теме «На досуге» и по материалу 8 класса.

## 2. Календарно-тематическое планирование

Урок №	Тема урока	Количество уроков			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Общение. Вводный урок.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
2.	Сделать первый шаг в общении.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
3.	Общение. Личная информация.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
4.	Сообщения.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
5.	Общение. Кто есть кто?	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
6.	Поздравительные открытки.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
7.	Общение. Неформальный стиль.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
8.	Общение. Словообразование.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
9.	Правила этикета в Великобритании.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
10.	Правила этикета в России.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
11.	Конфликты и их разрешение.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>

12.	Повторение изученного материала по теме «Общение».	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
13.	Тест 1 по теме «Общение».	1	1		<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
14.	Продукты питания и покупки.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
15.	Покупки.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
16.	День без покупок.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
17.	Привычки в еде.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
18.	Личное письмо.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
19.	Личное письмо.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
20.	Продукты питания и покупки. Словообразование.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
21.	Благотворительность.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
22.	Особенности русской национальной кухни.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
23.	Какой пакет выбрать?	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>

24.	Повторение изученного материала по теме «Продукты питания и покупки».	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
25.	Тест 2 по теме: «Продукты питания и покупки».	1	1		<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
26.	Великие умы человечества. Братья Монгольфье.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
27.	Работа.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
28.	Великие умы человечества. Открытия по ошибке.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
29.	Великие умы человечества. Мари Кюри.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
30.	Истории. Навыки письма.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
31.	Истории. Навыки письма.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>

32.	Великие умы человечества. Словообразование.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
33.	Английские банкноты.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
34.	Пионеры космоса.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
35.	Френсис Дрейк.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
36.	Повторение материала по теме «Великие умы человечества».	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
37.	Тест 3 по теме «Великие умы человечества».	1	1		<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
38.	Будь самим собой.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
39.	Будь самим собой. Одежда и мода.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
40.	Будь самим собой. Пассивный залог.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
41.	Будь самим собой. Имидж	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
42.	Письмо совет.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
43.	Письмо совет.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>



44.	Будь самим собой. Словообразование.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
45.	Национальные костюмы на Британских островах.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
46.	Национальные костюмы.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
47.	Экология в одежде.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
48.	Повторение материала по теме «Будь самим собой».	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
49.	Тест 4 по теме «Будь самим собой».	1	1		<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
50.	Глобальные проблемы. Цунами.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
51.	Глобальные проблемы.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
52.	Глобальные проблемы.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>

	Инфинитив и герундий.				
53.	Глобальные проблемы. Погода.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
54.	Навыки письма. Как решить проблему.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
55.	Навыки письма. Как решить проблему.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
56.	Глобальные проблемы. Словообразование.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
57.	Шотландские коровы.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
58.	Мир природы: Ландыш.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
59.	Торнадо. Град.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
60.	Повторение материала по теме «Глобальные проблемы».	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
61.	Тест 5 по теме «Глобальные проблемы».	1	1		<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>

62.	Культурные обмены.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
63.	Культурные обмены. Проблемы в отпуске.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
64.	Культурные обмены. Косвенная речь.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
65.	Культурные обмены. Транспорт.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
66.	Письмо благодарности.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
67.	Письмо благодарности.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
68.	Культурные обмены. Словообразование.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
69.	История реки. Темза.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
70.	Кижы.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
71.	Памятники мировой культуры в опасности.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
72.	Повторение	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>

	по теме «Культурные обмены».				
73.	Тест 6 по теме «Культурные обмены».	1	1		<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
74.	Образование. Поколение М.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
75.	Образование. Школа.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
76.	Образование. Модальные глаголы.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
77.	Образование. Медиа.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
78.	Навыки письма. Эссе.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
79.	Навыки письма. Эссе.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
80.	Образование. Словообразование.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
81.	Колледж Святой Троицы в Дублине.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
82.	Российская система	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>

	школьного образования.				
83.	Использование компьютерных сетей.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
84.	Повторение материала по теме «Образование».	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
85.	Тест 7 по теме «Образование»	1	1		<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
86.	На досуге.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
87.	На досуге. Спорт.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
88.	На досуге. Условные предложения.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
89.	На досуге. ФИФА.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
90.	Навыки письма. Предоставление данных.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
91.	На досуге Словообразование.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
92.	На досуге. Таблицы.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>

93.	Актуализация знаний по теме «На досуге».	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
94.	Повторение освоенных речевых умений и подготовка к итоговому тесту	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
95.	Итоговый тест.	1	1		<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
96.	Праздник Севра.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
97.	Экологический проект.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
98.	Повторение фразовых глаголов и идиом.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
99.	Резервный урок.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
100	Резервный урок.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
101	Резервный урок.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
102	Резервный урок.	1			<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>

3. Учебно-методический комплекс.

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	УМК «Английский язык» (Учебник)	8	Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Эванс В., Дули Дж.	М.:Express Publishing: Просвещение.	2019