



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена на МО учителей ОБЖ Протокол № 1 от 28.08.2023	Принята педагогическим советом ГБОУ Лицей №126 Протокол № 1 от 30.08.2023	Утверждаю Директор _____ Рагимова А.А. Приказ № 234/1 от 30.08.2023
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ 8 а,б,в,г,д,е,п КЛАССОВ

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ ОБЖ
Приходько Ильей Сергеевичем

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023 ГОД

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год

В программе реализованы требования федеральных законов «Об обороне», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и постановлением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. N 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Федеральный закон от 10 декабря 1995 года N 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения"

1.2. Место предмета в учебном плане ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга

В учебном плане ГБОУ Лицей № 126 Калининского района Санкт - Петербурга на 2023/2024 учебный год на изучение предмета основ безопасности жизнедеятельности в 8 абвгде классах отводится 34 часа из общей части в области физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

1.3 Цели и задачи учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности".

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства

посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" с такими предметами как "Биология", "История", "Информатика", "Обществознание", "Физика", "Химия", "Экология", "Экономическая и социальная география", "Физическая культура" способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

1.4 Адресность рабочей программы

Рабочая программа адресована учащимся 8 классов, обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся:

- по основной образовательной программе основного общего образования с дополнительной (углублённой подготовкой по предметам естественнонаучного профиля) - 8а.
- по основной образовательной программе основного общего образования с дополнительной (углублённой подготовкой по предметам технического профиля) - 8вгд.
- по основной образовательной программе основного общего образования с дополнительной (углублённой подготовкой по предметам социально - экономического профиля) – 8в.

1.5 Количество часов на изучение предмета

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

Из них: практические работы – 3.

1.6 Внесённые изменения

Программа полностью соответствует основной образовательной программе основного общего образования.

1.7 Планируемые результаты:

Личностные:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

Метапредметные

Условием формирования межпредметных понятий, таких как "система", "факт", "закономерность", "феномен", "анализ", "синтез" "функция", "материал", "процесс", является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе при изучении основ безопасности жизнедеятельности будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа "потребного будущего".

При изучении основ безопасности жизнедеятельности обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и

пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Ученик сможет научиться:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Познавательные УУД

Ученик получит возможность научиться:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
 - структурирование знаний;
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - определение основной и второстепенной информации;
 - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
 - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- б) логические:
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
 - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
 - синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
 - подведение под понятие, выведение следствий;
 - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
 - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
 - доказательство;
- в) постановка и решение проблемы:
- формулирование проблемы;
 - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.
- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей

Предметные результаты:

8 класс	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства • знать и уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций • классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; • потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия • соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе • основные поражающие факторы при 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах; • приобретение основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; • готовиться к туристическим
---------	--	--

<p>авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях</p> <ul style="list-style-type: none"> • безопасно использовать бытовые приборы; • безопасно использовать средства бытовой химии; • безопасно использовать средства коммуникации; • классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; • безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; • безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; • адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; • безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; • безопасно применять первичные средства пожаротушения; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных 	<p>поездкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; • предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; • классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; • оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях; • использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; • усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения
---	---

<p>ситуаций на воде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; • готовиться к туристическим походам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; • адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; • добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; • добывать и очищать воду в автономных условиях; • добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; • подавать сигналы бедствия и отвечать на них; • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; • предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; • безопасно использовать средства индивидуальной защиты; • комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; • классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; • классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва 	<p>личной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности. • безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
---	--

	<p>(при взрыве) взрывного устройства;</p> <ul style="list-style-type: none">• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытка похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;• классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;• оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;• адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;• выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;• безопасно использовать ресурсы интернета;• анализировать состояние своего здоровья;• определять состояния оказания неотложной помощи;• использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;• классифицировать средства оказания первой помощи;• оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;• оказывать первую помощь при ушибах;• оказывать первую помощь при растяжениях;• оказывать первую помощь при вывихах;• оказывать первую помощь при переломах;	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • оказывать первую помощь при ожогах; • оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; • оказывать первую помощь при отравлениях; • оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; • оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей • оказывать первую помощь при отравлении АХОВ и радиационном поражении 	
--	--	--

2. Содержание учебной программы:

2.1 Название тем и количество часов на их изучение

№	Тема	Количество часов	
		По теме	Практически х работ
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. 11 часов.			
1	Пожарная безопасность.	3	
2	Безопасность на дорогах	3	
3	Безопасность на водоёмах	3	
4	Экология и безопасность	2	
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения. 12 часов.			
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	9	
6	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10 часов.			
7	Основы здорового образа жизни.	7	
8	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	3	3
Резервный урок			
9	Обобщающий урок	1	
		34	3

2.2 Содержание учебных тем

№ темы	Тематическое планирование	Содержание учебной темы
Основы комплексной безопасности (11 часов)		
1.	Пожарная безопасность. (3 часа)	Пожар, горение, причины,
	1.1 Пожары в жилых и общественных	классификация, условия возникновения

	<p>зданиях, их возможные последствия.</p> <p>1.2 Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.</p> <p>1.3 Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре</p>	<p>пожара.</p> <p>Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия.</p> <p>Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.</p> <p>Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров.</p> <p>Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.</p> <p>Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.</p>
2.	<p>Безопасность на дорогах (3 часа)</p> <p>2.1 Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.</p> <p>2.2. Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.</p> <p>2.3. Велосипедист – водитель транспортного средства.</p>	<p>Причины дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Организация дорожного движения.</p> <p>Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.</p> <p>Общие обязанности водителя.</p> <p>Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.</p>
3.	<p>Безопасность на водоемах. (3 часа)</p> <p>3.1. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.</p> <p>3.2. Безопасный отдых у воды.</p> <p>3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.</p>	<p>Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года.</p> <p>Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.</p> <p>Безопасный отдых у воды.</p> <p>Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p>
4.	<p>Экология и безопасность. (2 часа)</p> <p>4.1. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.</p> <p>4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</p>	<p>Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.</p> <p>Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p>
Чрезвычайные ситуации техногенного характера (5 часов)		
5.	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера (5 часов)</p> <p>5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>5.2. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.</p> <p>5.3. Аварии на химически опасных объектах и их возможное</p>	<p>Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера.</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.</p> <p>Потенциально основные объекты экономики.</p> <p>Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных</p>

	<p>последствия.</p> <p>5.4. Пожары и взрывы на взрыво- и пожароопасных объектах и их последствия.</p> <p>5.5. Аварии на ГТС, их последствия и обеспечение защиты населения.</p>	<p>объектах. Причины их возникновения и возможные последствия.</p> <p>Аварии на гидродинамических объектах.</p>
<p>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. (7 часов)</p>		
6.	<p>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа)</p> <p>6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.</p> <p>6.2. Обеспечение химической защиты населения.</p> <p>6.3. Обеспечение защиты населения от аварий на взрыво- и пожароопасных объектах.</p> <p>6.4. Обеспечение защиты населения от аварий на ГТС и их последствий.</p>	<p>Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p>
7.	<p>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)</p> <p>7.1. Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.</p> <p>7.2. Эвакуация населения.</p> <p>7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.</p>	<p>Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.</p>
<p>Основы здорового образа жизни (7 часов)</p>		
8.	<p>Здоровый образ жизни и его составляющие (7 часов)</p> <p>8.1. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.</p> <p>8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.</p> <p>8.3. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.</p> <p>8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных инфекционных заболеваний.</p> <p>8.6. Вредные привычки и их влияние</p>	<p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность.</p> <p>Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества.</p> <p>Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни.</p> <p>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности.</p> <p>Влияние окружающей природной среды на здоровье человека.</p> <p>Вредные привычки и их профилактика.</p>

	на здоровье. Профилактика вредных привычек. 8.7. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	
Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (4 часа)		
9.	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 часа) 9.1. Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. 9.2. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. 9.3. Первая медицинская помощь при травмах. 9.4. Урок резерва. Обобщающий урок.	Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

3. Календарно - тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
1	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
2	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
3	Велосипедист – водитель транспортного средства.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
4	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
5	Безопасный отдых на водоёмах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
6	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
7	Первая помощь при утоплении (практическое занятие).	1		1	
8	Классификация	1			Библиотека ЦОК

	чрезвычайных ситуаций техногенного характера.				https://m.edsoo.ru/f5ead51a
9	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
10	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eae fa0
11	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
12	Обеспечение химической безопасности населения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
13	Первая помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
14	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb06f2
15	Обеспечение защиты населения от	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0a76

	последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах.				
16	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	1			
17	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96
18	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
19	Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие).	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
20	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
21	Обеспечение защиты населения от аварий на	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e

	гидротехнических сооружениях.				
22	Первая помощь при травмах (практическое занятие).	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94
23	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3384
24	Эвакуация населения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
25	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	1			
26	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb37ee
27	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
28	Здоровье как основная ценность человека.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3f82
29	Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568

	благополучие.				
30	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
31	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
32	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1			
33	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. Профилактика вредных привычек.	1			
34	Обобщающий урок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4	

4. Учебно-методический комплекс

Основная литература

№	Название учебника	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
	Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений	8	Смирнов А.Т. Хренников Б. О., под редакцией Смирнова А. Т.	М., Просвещение	2020