



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

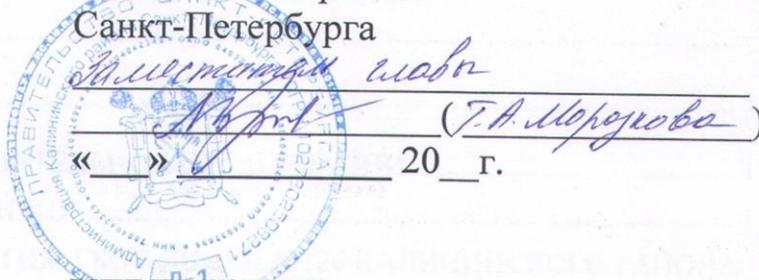
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126
Калининского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Лицей № 126 Калининского района Санкт-Петербурга)
ул. Замшина, д.14 литер А, Санкт-Петербург, 195197 ул. Федосеенко, д.28 литер А, Санкт-Петербург, 195197
тел./факс: (812) 576-87-01, (812) 576-87-02 E-mail: info@l126.ru http://www.l126.ru/
ОКПО 50870485 ОКОГУ 2300223 ОГРН 1027802499303 ИНН 7804137015 КПП 780401001

ПРИНЯТО

Попечительским советом
ГБОУ Лицей №126
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4
от «19» декабря 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Администрация
Калининского района
Санкт-Петербурга



СОГЛАСОВАНО

Общее собрание трудового
коллектива ГБОУ Лицей №126
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 5
от «19» декабря 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Лицей №126
Калининского района
Санкт-Петербурга



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Лицей №126
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2021 -2025 гг.
«Школа цифрового века»



ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ВВЕДЕНИЕ.....	11
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	11
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	11
ЧАСТЬ I. АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ ЛИЦЕЙ №126 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА ПЕРИОД С 2014 – 2020 ГГ.....	14
ДОСТИЖЕНИЯ ЗА ОТЧЁТНЫЙ ПЕРИОД.....	14
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ.....	17
SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	28
ЧАСТЬ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ ЛИЦЕЙ №126 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА НА ПЕРИОД С 2014 – 2020 ГГ.....	32
ИННОВАЦИОННАЯ ИДЕЯ	32
СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ.....	33
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	34
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	36
ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗУЕМЫХ ПРОЕКТОВ.....	37
УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	45
ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	48



ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2025 гг. «Школа цифрового века»
Документы, послужившие основанием для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального, регионального и районного уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.</p> <p>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р).</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р).</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10.</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы».</p>



<p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.).</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог - психолог (психолог в сфере образования)».</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях».</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480.</p> <p>Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02).</p>
--



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126
Калининского района Санкт-Петербурга

	<p>Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.</p> <p>Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».</p> <p>Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884.</p> <p>Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355.</p> <p>Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019).</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга».</p> <p>Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования» (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.</p> <p>Программа развития системы образования Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг.</p>
Разработчики Программы	Администрация государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 126 Калининского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ Лицей №126).
Приоритеты Программы	<p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в ГБОУ Лицей № 126, которая была установлена предыдущей Программой развития ГБОУ Лицей №126 на 2016-2020 годы.</p> <p>Проектирование программы развития ГБОУ Лицей №126 ориентировано на современные требования к системе образования: обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.</p>



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126
Калининского района Санкт-Петербурга

Этапы Программы	<p>Достижение намеченных целей и задач планируется осуществлять в ходе реализации трех этапов:</p> <p>I этап «Проектировочный» – 2021 г. Разработка механизмов реализации Программы развития ГБОУ Лицей №126: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы, формирование организационных моделей, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга результатов Программы.</p> <p>II этап «Основной» - 2021– 2024 гг. Реализация основных направлений Программы развития ГБОУ Лицей №126: внедрение организационных моделей, инновационных проектов, мониторинг и корректировка отдельных этапов реализации Программы, закрепление в образовательной практике программ, имеющих положительные результаты апробации. Диссеминация опыта, выход участников образовательного процесса в образовательное и культурное пространство района и города.</p> <p>III этап «Аналитический» - 2024 - 2025 гг. Продолжение реализации образовательных практик программы, анализ результатов Программы, оценка ее эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы и прогнозирование до 2029 г.</p>
Цель Программы	<p>Создание условий для устойчивого развития учреждения в интересах обучающихся, их родителей, социально-экономического развития Калининского района, города Санкт-Петербурга на основе повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности учреждения, разностороннего развития подрастающего поколения, формирования у него ценностных приоритетов и ключевых компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие требования к совершенствованию процесса реализации ФГОС, реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования в ГБОУ Лицей №126 на основе вводимых стандартов образования:<ul style="list-style-type: none">- повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях;- внедрение новых образовательных моделей и требований в соответствии с профилизацией учебного процесса;- разработка механизмов внедрения электронного, дистанционного и инклюзивного образования.3. Создать условия для расширения образовательного пространства лицея (в том числе за счет включения в образовательное пространство новой учебной площадки).



	<p>4. Интегрировать программы воспитательной деятельности лицей с содержанием социально-экономической политики Санкт-Петербурга и Калининского района, с целью социализации личности школьника в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование духовно-нравственных и патриотических ориентиров в воспитании обучающихся лицей;- внедрение современных методов и технологий воспитания;- развитие системы профориентации и социальной адаптации обучающихся. <p>5. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- разработку и реализацию системы непрерывного внутрифирменного повышения квалификации в ГБОУ Лицей №126;- развитие института наставничества;- разработка и реализация системы материального и материального стимулирования педагогических работников- увеличение доли педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах и фестивалях. <p>6. Создать условия для формирования инновационного образовательного поведения всех участников образовательных отношений</p> <p>7. Обеспечить развитие цифровой образовательной среды, как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p>8. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования:</p> <ul style="list-style-type: none">- создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации;- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;- психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся. <p>9. Создать условия для развития общественных механизмов управления образовательной организацией:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие государственно-общественно управления в образовании;- повышение роли ученического самоуправления и создания ситуации выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности. <p>10. Создать условия для расширения образовательного пространства лицей (в том числе за счет включения в образовательное пространство новой учебной площадки).</p> <p>11. Разработать механизмы улучшения имиджа образовательной</p>
--	---



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126
Калининского района Санкт-Петербурга

	организации в районе и городе.
Основные проекты	Проект 1. «Современная школа» Проект 2. «Школа-территория успеха» Проект 3. «Цифровая школа» Проект 4. «Учитель будущего» Проект 5. «Качество образования»
Механизмы	Программа выстроена на базе сформированных инфраструктурных, организационных и методических результатов и эффектов, достигнутых в 2016-2020 годах, сложившихся механизмов обеспечения развития образовательного учреждения. Механизмами реализации являются инструменты программного и проектного управления: - ориентация на Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.); - ориентация на Программу развития системы образования системы Калининского района (2020-2024гг.); - проекты по отдельным направлениям развития образовательного учреждения; - инновационные проекты образовательного учреждения; - комплекс мероприятий, направленный на реализацию государственной политики в области воспитания детей и молодежи; - сотрудничество с организациями Калининского района Санкт-Петербурга, курирующими деятельность образовательных учреждений; - сотрудничество с кафедрами СПб АППО по направлению реализации стратегических направлений развития Программы.
Финансирование	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга.
Ожидаемые результаты	К концу срока реализации Программы в 2025 г. планируется: 1. Обеспечение позитивной динамики развития лицея в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года; 2. Качественная реализация образовательных программ предметных областей. 3. Повышение прозрачности деятельности лицея для всех участников образовательного процесса и увеличение роли общественности в управлении образованием. 4. Обеспечение условий для реализации образовательного потенциала обучающихся, а также для ранней профессиональной ориентации обучающихся. 5. Создание условий для развития волонтерского движения школьников. 6. Обеспечение условий для развития гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся. 7. Расширение возможностей для развития



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126
Калининского района Санкт-Петербурга

	<p>здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.</p> <p>8. Создание условий для расширения образовательного пространства лицея (в том числе за счет включения в образовательное пространство новой учебной площадки).</p> <p>9. Создание гибкой модели управления инновационными процессами в лицее.</p> <p>10. Создание условий для развития цифровой образовательной среды.</p> <p>11. Создание системы мотивации педагогических и административных работников к непрерывному профессиональному росту и повышению квалификации.</p> <p>12. Обеспечение условий для развития программ взаимодействия с родителями обучающихся, программ психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.</p> <p>13. Улучшение имиджа образовательной организации в районе и городе.</p> <p>14. Обеспечение устойчивого развития лицея в соответствии с потребностями обучающихся и интересами жителей Калининского района Санкт-Петербурга, задачами социально-экономического развития Санкт-Петербурга и России, современными тенденциями развития образования.</p>
Руководитель	Розов Павел Сергеевич, директор ГБОУ Лицей №126, тел. 8 (812) 576-87-00
Адрес сайта ОУ	http://1126.ru/
Контроль выполнения программы	<p>Контроль исполнения Программы развития ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга осуществляет администрация Калининского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Руководитель ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.</p> <p>Промежуточный и итоговый контроль, диагностика образовательного уровня и уровня личностного развития обучающихся, анкетирование обучающихся и их родителей, мониторинг оценки качества образования осуществляют специалисты ГБОУ Лицей №126.</p> <p>Совет родителей по согласованию с администрацией лицея контролирует соблюдение интересов и прав участников образовательного процесса и условия реализации Программы развития.</p>



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126
Калининского района Санкт-Петербурга

<p>Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы</p>	<p>Исполнение и корректировку Программы развития осуществляет администрация ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга:</p> <ul style="list-style-type: none">- несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств;- уточняет перечень мероприятий, целевые показатели по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей;- определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.
---	---



ВВЕДЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения образовательного учреждения: 195197, г. Санкт-Петербург, Замшина улица, д. 14, литера А, г. Санкт-Петербург, улица Федосеенко, д. 28, лит. А, тел./факс (812) 576-8701, email: info@l126.ru сайт: www.l126.ru

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и Администрация Калининского района Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района. Директор лицея - Розов Павел Сергеевич.

В образовательном учреждении действуют следующие структурные подразделения:

- бассейн;
- технический центр;
- информационно-библиотечный центр;
- отделение дополнительного образования детей;
- школьный спортивный клуб.

Материально-техническая база лицея соответствует целям и задачам образовательной организации. В лицее имеется необходимое количество помещений для организации учебно-воспитательного процесса.

Лицей расположен в двух зданиях:

- ул. Федосеенко, 28А (1-4 классы);
- ул. Замшина, 14А (5-11 классы, бассейн)

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития ГБОУ Лицей №126 (далее - Программа) является основополагающим документом, определяющим основные параметры организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении на 2021-2025 годы. Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в ГБОУ Лицей №126

Проектирование программы развития ГБОУ лицей № 226 сориентировано на современные требования к системе образования: обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.

Программа развития лицея опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального, регионального и районного уровней.



Главными основаниями для разработки Программы развития стали:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р).
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 86 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы».
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018- 2025гг.).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126
Калининского района Санкт-Петербурга

знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480.
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02).
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники Минобрнауки РФ
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884.
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355.
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019).
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга».
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.
- Программа развития системы образования Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг.



ЧАСТЬ I. АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ ЛИЦЕЙ №126 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА ПЕРИОД С 2014 – 2020 ГГ.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0867 предоставлена на основании решения распоряжения Комитета по образованию № 982-р от 12 марта 2014 года.

Устав (новая редакция) утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10 июня 2014 года, № 2649-р.

Свидетельство о государственной аккредитации № 611 от 02 июня 2014 года, действует до 02 июня 2026 года с приложением №1 с указанием общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию в соответствии с распоряжением КО СПб от «02» июня 2014 г. № 2509-р.

Образовательная деятельность в ГБОУ лицей №226 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и ФГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд, изменение образовательного маршрута) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. По состоянию на 01.09.2019 года в ГБОУ Лицей №126 насчитывается 1631 обучающихся. Из них: 678 учащихся - в начальной школе. 739 человек обучались в основной школе, из них 274 человека (37%) обучались по общеобразовательной программе с дополнительной (углубленной) подготовкой по профильным предметам. 214 человек обучались в старшей школе. Все обучались по общеобразовательной программе с дополнительной (углубленной) подготовкой по профильным предметам. Наблюдается ежегодное увеличение контингента обучающихся.

ДОСТИЖЕНИЯ ЗА ОТЧЁТНЫЙ ПЕРИОД

Концепция развития лицея на период до 2020 гг. была определена стратегией развития российской системы образования, Государственной программой «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы» и стратегией развития системы образования Калининского района Санкт-Петербурга.

В основе создания Программы лежали принципы, соответствующие ведущим принципам и философии образования, опубликованные в стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020»:

- доступность качества образования;
- сохранение здоровья в лицее как необходимый и обязательный принцип;
- открытость лицея в информационном пространстве;
- сотрудничество участников образовательного процесса;
- социально-педагогическое партнерство.

Цель Программы развития до 2020 года - создание современной образовательной среды, способствующей обеспечению высокого качества образования, формированию гражданской ответственности, патриотизма и норм здорового образа жизни в интересах социально-



экономического развития Санкт-Петербурга.

Реализуемые задачи:

- подготовка и организация перехода на ФГОС основного общего образования;
- совершенствование работы с одаренными детьми;
- совершенствование форм профориентационной работы;
- расширение сети кружков технической и естественнонаучной направленности в ОДОД;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- создание условий для формирования социальной самоидентификации обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- расширение форм сотрудничества с общественностью и родителями для выработки единых подходов к проблеме воспитания.

Программа развития до 2020 года была разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Исходя из ведущих направлений развития системы образования Калининского района Санкт-Петербурга приоритетными для развития ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга педагогический коллектив и родительская общественность определили следующие подпрограммы:

- «Эффективное образование»
- «Воспитательный потенциал образовательной среды»
- «Школа-территория здоровья».

В соответствии с подпрограммой «Эффективное образование» реализации Программы развития до 2020 года ведущей задачей стало предоставление обучающимся возможности реализовать свое право на получение качественного современного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Таким образом, цель образовательной программы - создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

Особенностью образовательной программы является дополнительная подготовка обучающихся по предметам технического профиля. Содержание образовательного процесса в лицее было направлено на углубленную подготовку по предметам, являющимся базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, что позволило сформировать положительную мотивацию выбора лицеистами будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду профессии.

Образовательная деятельность ГБОУ Лицей №126 на протяжении анализируемого периода реализовывалась в соответствии с учебным планом, разработанным на основе базисного плана общеобразовательных учреждений РФ с учетом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей учащихся. Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Образовательные программы соответствуют миссии, целям и виду учреждения.

Преподавание в начальной школе строилось на основе учебно-методического комплекта «Перспектива». Построение учебных курсов осуществлялось в соответствии с принципом возрастающей сложности, с учетом возрастных психологических особенностей и возможностей обучающихся, при этом использовались разнообразные методы, приемы, формы.



Учебный план основного общего образования сохраняет преемственность в изучении курсов и программ с начальной школой. В плане полностью сохранено базовое наполнение образовательных областей предметами федерального компонента: русский язык, литература, английский язык, математика (алгебра, геометрия), история, обществознание, география, физика, химия, биология, информатика, физкультура, технология, черчение, ИЗО, музыка, ОБЖ.

Учебный план среднего общего образования реализует образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую дополнительную (углублённую) подготовку по предметам информационно-технологического, социально-экономического и естественнонаучного профилей. На профильном уровне представлены: обществознание в классах социально-экономического профиля; физика и математика в классах информационно-технологического профиля; биология и химия в классах естественнонаучного профиля. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

По программе начальной школы обучалось 679 обучающихся, из них 161 первоклассник обучались по безотметочной системе. На "4" и "5" окончили учебный год 302 обучающихся, что составляет 58,3% от общего числа учеников всей начальной школы. 1,5% (8 человек) переведены условно, 0,3% обучающихся оставлены на повторное обучение (по заявлению родителей). На «отлично» закончили учебный год и награждены Почетным листом МО РФ «За особые успехи в учении» 45 обучающихся начальной школы.

В 2018-2019 учебном году в основной и средней школе обучалось 940 человек, что на 20 человек больше, чем в прошлом учебном году. 354 человека (38%) обучающихся закончили учебный год на "4" и "5", что на 2% ниже чем в прошлом учебном году. Условно были переведены в следующий класс 19 обучающихся. На «отлично» закончили учебный год и награждены Почетным листом МО РФ «За особые успехи в учении» 48 обучающихся.

9-е классы закончили 135 обучающихся, допущены к итоговой аттестации – 135. Получили аттестат об основном общем образовании с отличием 4 человека.

11-е классы окончили 93 обучающихся. Все допущены к государственной итоговой аттестации. 4 выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении».

Процент обучающихся, получивших по результатам ВПР отметки «4» и «5» (качество знаний), составляет более 50% по всем проведенным работам во всех классах и выше средних по району результатов.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования в ГБОУ Лицей № 126 завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. №1400, а также «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 года №1394.

В целом, по результатам ЕГЭ можно сделать вывод, что в лицее сложилась и функционирует система по созданию условий, обеспечивающих хорошую подготовку к государственной



итоговой аттестации для обучающихся, уверенно определившихся в выборе дальнейшего образовательного пути. Эта система постоянно корректируется и совершенствуется. Проводятся репетиционные ЕГЭ по выбору раз в полугодие, что позволяет более трезво оценивать текущие результаты освоения программ старшей школы. Педагогическим коллективом осуществляется работа по оптимизации подготовки обучающихся к ГИА.

Качество образовательной деятельности - один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность лицея носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работах.

В процессе деятельности педагогами лицея широко применяются информационные и проектные технологии, методики развивающего обучения, организуется исследовательская деятельность. Отличительной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов обучения в зависимости от особенности предмета, индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся.

Учителя используют в своей деятельности:

- информационные технологии - 100 %;
- технологии проектной деятельности с использованием ИКТ - 75%;
- технологии развивающего обучения - 100%;
- технологии организации исследовательской деятельности - 75%;
- индивидуальный подбор технологий - 100% и другие.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

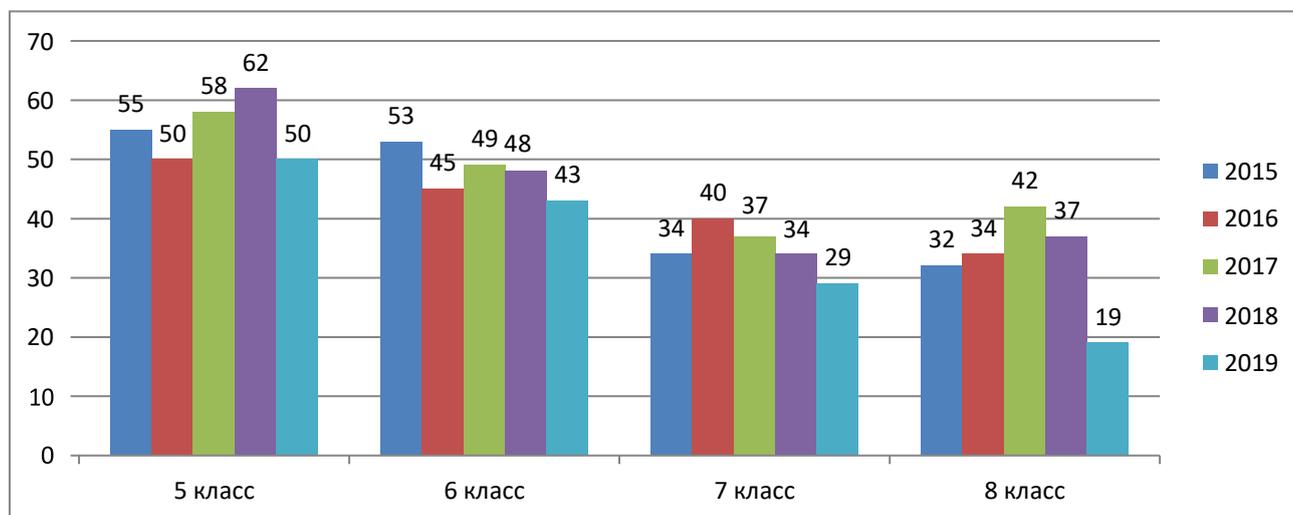
Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих качество оказываемых образовательных услуг, подробно представлены в отчетах о выполнении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) ГБОУ Лицей №126 на плановые периоды и размещены на официальном сайте лицея.

Показателями, характеризующими качество предоставления услуг являются:

- Выполнение образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением по итогам учебного года на каждом уровне образования -100% по всем образовательным программам на всех уровнях.
- Доля учащихся, имеющих академическую задолженность по итогам года, в общей численности учащихся на каждом уровне образования 0,3% (1 человек) на уровне начального общего образования и 0,3% (1 человек) на уровне основного общего образования.
- Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9-х классов - 0 человек.
- Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников - 0 человек.



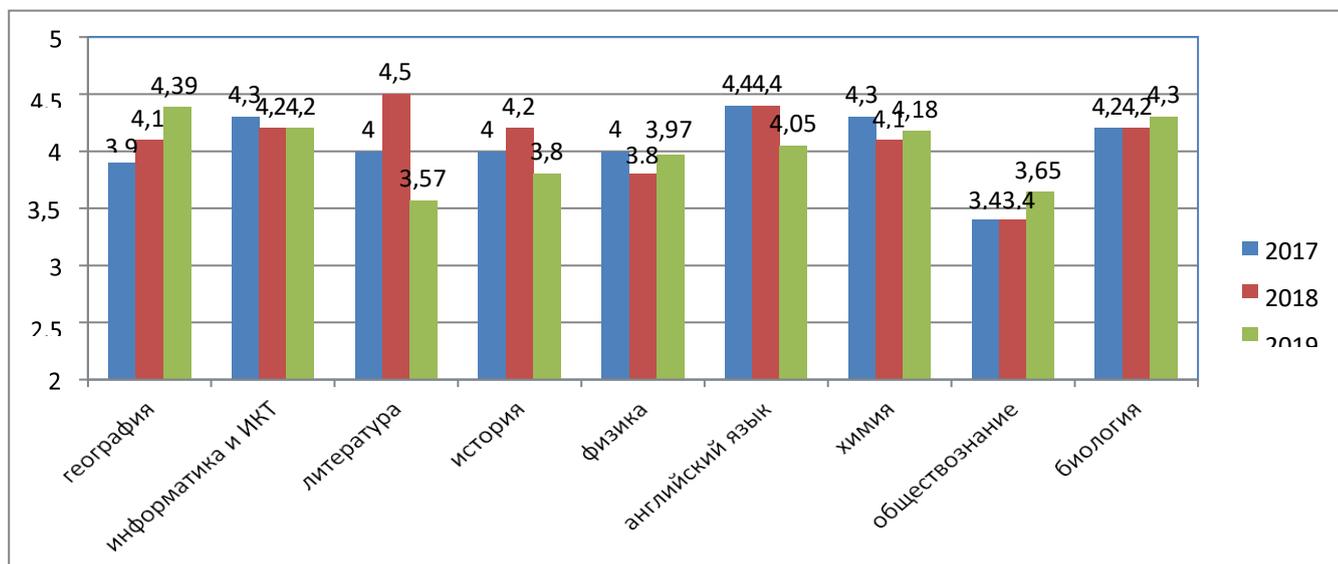
Сравнительная диаграмма качества знаний за 2015-2019 гг.



Сравнительные результаты итоговой аттестации по математике в формате ОГЭ
 за курс основной школы

Год	«5»	«4»	«3»	«2»
2015	25%	52%	23%	0%
2016	31%	60%	9%	0%
2017	42%	44%	14%	0%
2018	23%	61%	15%	0%
2019	19%	47%	30%	4%

Средняя отметка по предметам по выбору обучающихся 9-х классов

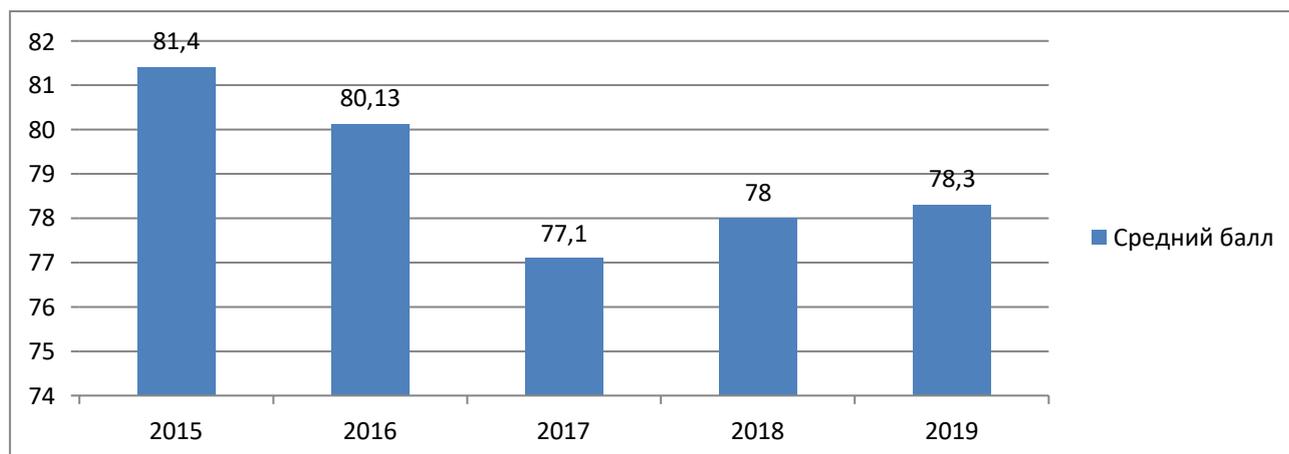




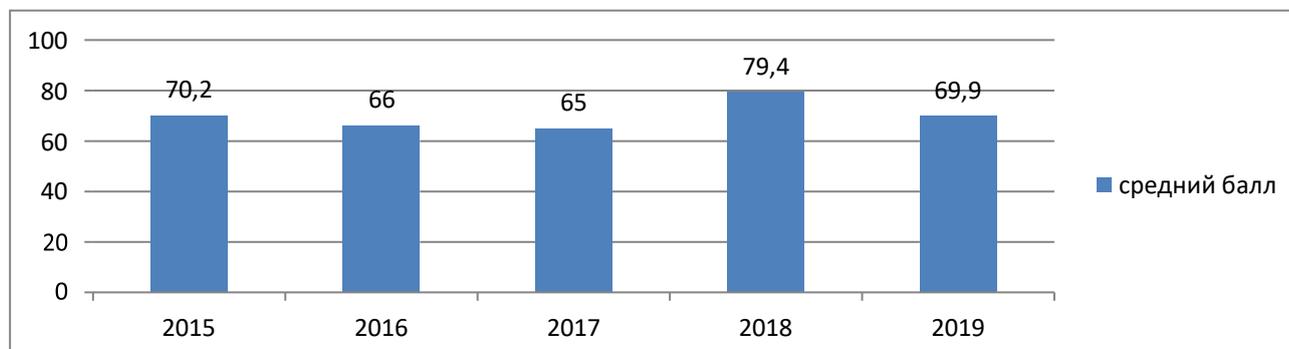
Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог по предметам
в формате ЕГЭ

Предмет	2016	2017	2018	2019
Математика (профильный уровень)	4	2	1	1
Математика (базовый уровень)	0	0	1	0
Обществознание	2	0	1	1
Физика	2	0	0	0
Биология	0	1	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	1

Сравнительный тестовый балл по русскому языку за 5 лет



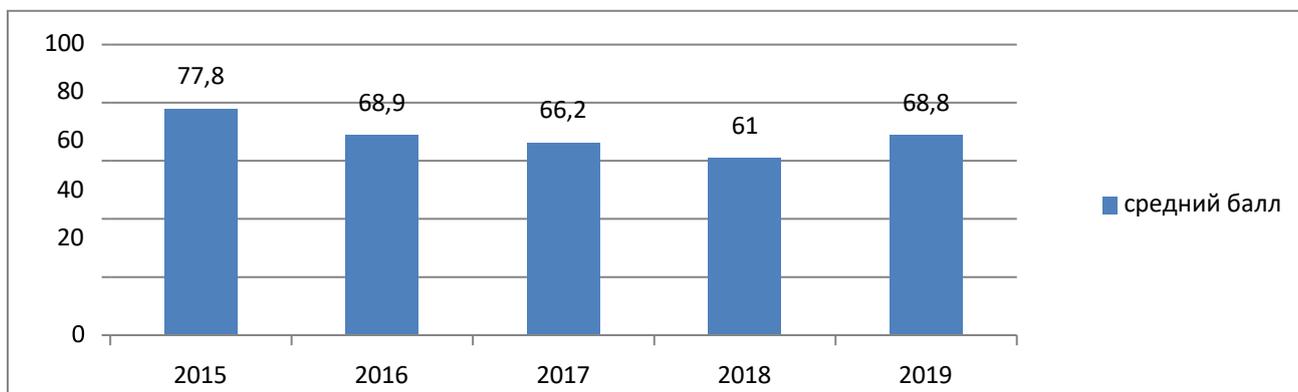
Сравнительная диаграмма среднего балла ЕГЭ по литературе за 5 лет



2 человека (20%) набрали более 80 баллов.

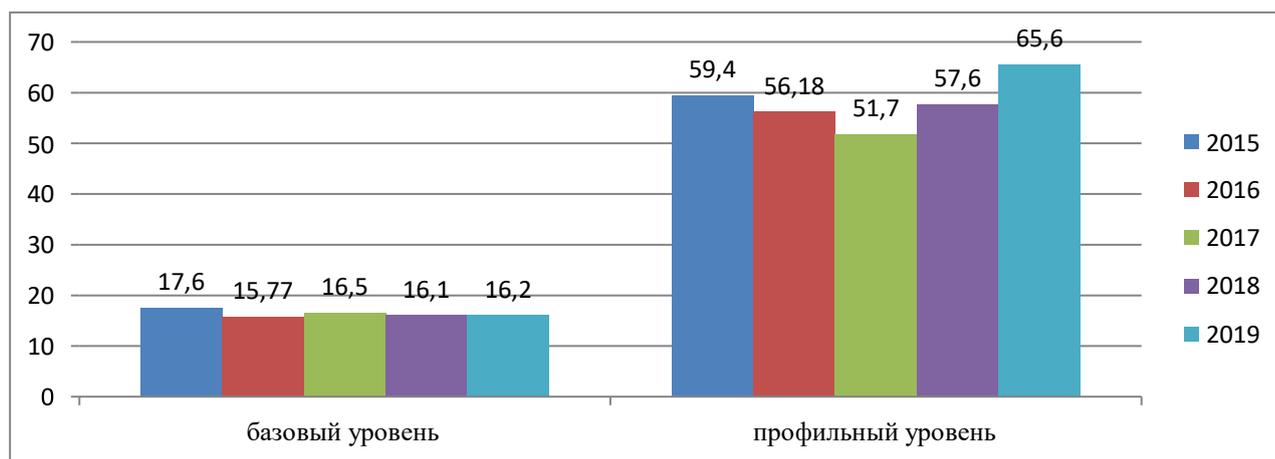


Сравнительная диаграмма среднего балла ЕГЭ по биологии за 5 лет



3 человека (17%) набрали больше 80 баллов.

Сравнительный средний балл ЕГЭ по математике за 5 лет



Система воспитательной работы

В соответствии с подпрограммой «Воспитательный потенциал образовательной среды» реализации Программы развития до 2020 года была поставлена цель: направить воспитательную деятельность образовательного учреждения на активную социализацию личности, духовно-нравственное развитие.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Внеурочную деятельность



- Дополнительное образование
- Социальные проекты:
 - организация различных экскурсий;
 - организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
 - организация посещения музеев, выставок.

Организация воспитательного процесса осуществлялась с учётом введения и организации внеурочной деятельности в 1-9 классах (ФГОС); наличия структурного отделения ОДОД лицея, многолетней работы с постоянными социальными партнерами и привлечения новых. Выросла занятость обучающихся в кружках, секциях, программах внеурочной деятельности.

В воспитательной работе администрация, классные руководители использовали возможности социокультурного пространства города, района и муниципального округа.

Результативность воспитательного процесса во многом зависела от событийности в жизни воспитанников. В Лицее сложился традиционный круг праздников: Посвящение в первоклассники, День учителя, День матери, День героев Отечества, новогодние праздники для 1-11 классов, День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер, отчётные концерты творческих коллективов и другие.

Можно сделать вывод, что поставленные в предыдущей программе развития задачи воспитательной деятельности в основном выполнены: разработан и проведен ряд мероприятий, способствующих интеллектуальному развитию обучающихся, направленных на развитие их познавательных интересов; разработан общешкольный план экскурсионной работы; успешно продолжена работа над созданием детских общественных объединений.

Социализация и профессиональная ориентация обучающихся.

Профориентационная работа с обучающимися лицея проводится в соответствии с программой воспитания лицея, с районным и городским планами профориентационных мероприятий. В 2019 году совместно с АО «Диаконт» организована совместная деятельность по профориентации старших школьников. Основная цель - выявить талантливую молодежь и мотивировать к получению современного, актуального образования для дальнейшей работы и решения задач в высокотехнологической сфере экономики. Задачей совместной деятельности стало выявления заинтересованных и талантливых учеников, чтобы дать им возможность на практике познакомиться с работой высокотехнологичного производства и получить практический опыт работы. В рамках Федерального проекта «Билет в будущее» проведено анкетирование (профориентационной направленности), а также посещение Академии цифровых технологий. Обучающиеся 9-х классов принимали участие в V региональном чемпионате World Skills «Молодые профессионалы». В рамках проекта Комитета по промышленной политике и инновациям, телекомпания «Петербургское телевидение» были проведены уроки профориентации в ЦНИИ РТ.

Дополнительное образование

Для обучающихся были разработаны следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- хореографическая студия "Волшебники";
- вокально-хоровая студия "Хоровой класс";
- студия театрального мастерства "Пятый элемент";

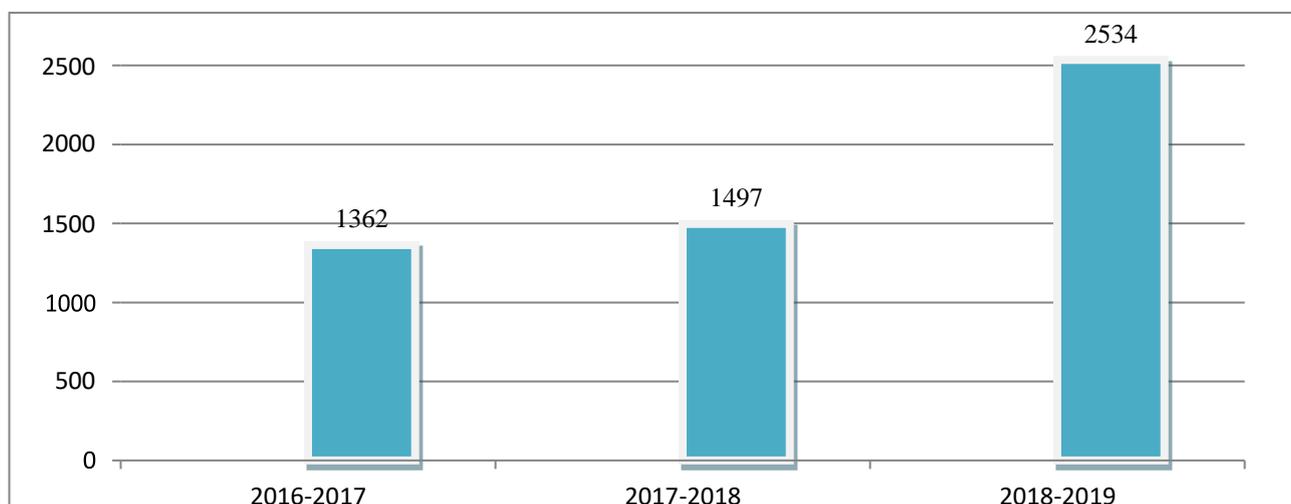


- основы создания аудиовизуальных проектов;
- телеканал "126";
- журнал "Планета 126";
- "Рок Лицей";
- студия эстрадного танца "Алые паруса";
- «Студия вокала Гаянэ Купянской»;
- "Учебная фирма";
- "Основы трехмерного твердотельного моделирования";
- занятия по робототехнике;
- "В мире книг и информации";
- мини-футбол для девочек "Юная футболистка";
- мини-футбол для мальчиков "Юный футболист";
- баскетбол "Оранжевый мяч";
- волейбол "Летящий мяч";
- ориентирование "Радуга";
- спортивные балльные танцы "В мире танца";
- спортивное плавание;
- обучение плаванию и другие.

С целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний, привлечения ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми, отбора наиболее талантливых обучающихся в состав сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

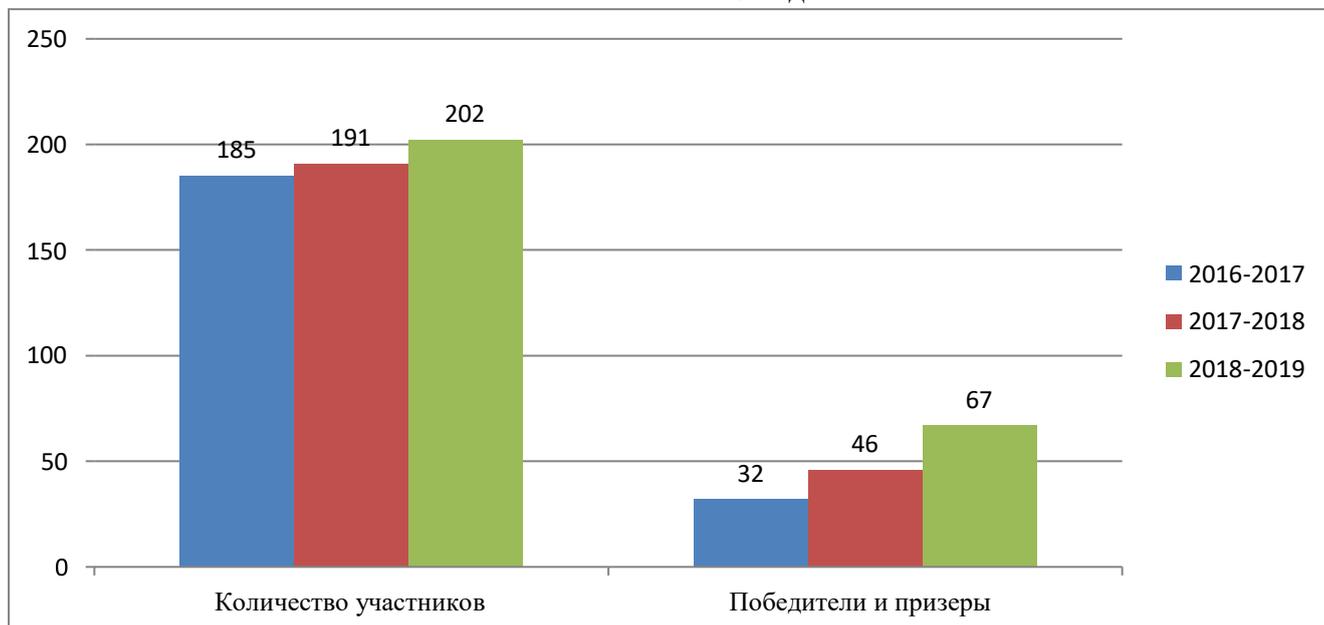
В 2018-2019 учебном году в школьном туре олимпиады приняли участие 2534 учащихся лицея. Выросло количество участников школьного тура олимпиады в параллели 5-х,6-х,8-х и 11-х классов. Уменьшилось количество участников школьного тура в параллели 9-х и 10-х классов. Ниже приведены примеры участия школьников в олимпиадном движении за период 2016 -2019 гг.

Количественный анализ участия в школьном туре олимпиады за 3 года





Сравнительный анализ участия и результатов районного тура Всероссийской олимпиады школьников за 3 года



Участие обучающихся во Всероссийских конкурсах

КОНКУРС	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
КЕНГУРУ	324	840	711	750
РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК	645	663	611	574
КИТ	92	0	119	269
ЗОЛОТОЕ РУНО	107	114	99	72
БУЛЬДОГ	360	269	152	147
КОНКУРС СОЧИНЕНИЙ	53	0	43	0
ОЛИМПИАДА НТИ			20	48

В соответствии с подпрограммой «Школа-территория здоровья» реализации Программы развития до 2020 года важной задачей стало создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов.

Здоровьесозидающая деятельность представляет собой интеграцию всех направлений работы школы и организаций системы дополнительного образования детей, которая направлена на решение задач сохранения, укрепления и развития здоровья, обучающихся в контексте их основной образовательной деятельности.

В лицее для формирования культуры здоровья проводятся внеурочные занятия, классные час, игры по станциям по формированию культуры здоровья, а так же уроки здоровья по пропаганде знаний по теме «ЗОЖ» и обучение понятиям и навыкам ведения ЗОЖ.

План воспитательной работы школы содержит мероприятия которого направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: актуализацию потребности обучающихся в здоровом образе жизни; развитие спортивных и физических навыков; привлечение к пропаганде ЗОЖ.



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126
Калининского района Санкт-Петербурга

Учителя предметники и классные руководители уделяют внимание вопросам здоровьесозидания, безопасности, экологическому воспитанию на классных часах, при проведении бесед, уроков здоровья и инструктажей по технике безопасности.

Направление работы	Мероприятия
Введение валеологических компонентов в содержание образования	-использование содержательных элементов в уроках по здоровьесберегающим технологиям. -проведение интегрированных уроков по валеологии
Применение здоровьесберегающих технологий на уроках и переменах	- физкультминутки на уроках; - нормирование использования медиа-техники; - игры «Веселые перемены» - уроки по здоровьесберегающим технологиям
Привлечение обучающихся к занятиям в тренажерном зале и занятиям в бассейне	-Занятия в группах ЛФК -Индивидуальные и групповые занятия под присмотром специалистов
Пропаганда здорового образа жизни на классных часах	40% классных часов отводится тематике сохранения здоровья
Пропаганда здорового образа жизни ресурсами Интернет	-Публикации о планах и итогах спортивно-оздоровительных мероприятиях на сайте лицея
Участие в научно-практической работе школьников	Организация научно-исследовательской и проектной деятельности школьников по теме физической культуры, спорта, здоровья.
Работа по формированию культуры безопасного поведения на дороге (правилам ПДД)	Проведение инструктажей по ПДД, Дня дорожной безопасности, профилактических бесед, олимпиады по ПДД. Участие в окружном детско-юношеском соревновании «Безопасное колесо» и т. д.
Работа по экологическому воспитанию	Участие в экологических конкурсах, олимпиадах, международных проектах
Работа по военно-патриотическому воспитанию (спортивная подготовка)	Ежегодное участие в Военно-спортивной игре «Зарница» (проявление военно-спортивных навыков, ответственности, командного мышления)

Сетевое взаимодействие ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга

Лицей активно и плодотворно взаимодействует с различными образовательными учреждениями районной и городской систем образования. Среди них: СПбАППО (повышение квалификации педагогов, сопровождение инновационной деятельности, участие в конференциях и семинарах, апробация педагогического опыта, его распространение и диссеминация), РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербургский государственный институт культуры (участие в педагогических ассамблеях, круглых столах, обмен инновационным опытом, консультации), ИМЦ Калининского района (повышение квалификации педагогических работников, сопровождение инновационной деятельности, информационно-аналитическое сопровождение, сопровождение педагогов – участников профессиональных конкурсов,



методическое сопровождение учителей), ЦППМСП Калининского района (участие в профилактических программах).

Профессиональная подготовленность педагогического коллектива в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

С целью повышения профессиональной подготовленности коллектива в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся в лицее ежегодно проводятся педсоветы по данной тематике, семинары, внутрифирменное обучение; педагогические работники проходят курсы повышения квалификации, посещают районные и городские мероприятия по данному направлению. Каждые три года педагогические работники школы проходят курсы повышения квалификации. В 2017 году педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи.

Социальные партнёры по организации здоровьесозидающей деятельности в лицее:

1. АО «ДИАКОНТ»

«Диаконт» — Группа компаний полного цикла, входящая в число мировых лидеров в области разработки и производства высокотехнологичного оборудования для обеспечения безопасности и повышения эффективности в наукоемких отраслях промышленности.

Компания «Диаконт» плотно связывает свою инновационную деятельность и дополнительное обучение специалистов с ведущим ВУЗом Санкт-Петербурга, федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики».

2. Ассоциация стран Балтийского региона «Interreg»

Программа Interreg по региону Балтийского моря на 2014-2020 годы поддерживает комплексное территориальное развитие и сотрудничество в целях создания более инновационного, более доступного и устойчивого региона Балтийского моря. Партнеры из стран вокруг Балтийского моря работают вместе в транснациональных проектах по общим ключевым проблемам и возможностям.

3. Санкт-Петербургский государственный институт культуры

Участие обучающихся Лицея 126 в массовом скрининговом исследовании состояния психологического здоровья, социально-психологической адаптации и ценностей школьников подросткового возраста для обоснования, разработки, апробации и внедрения комплексной программы «Формирование ценностей здорового образа жизни у школьников подросткового возраста (уроки здоровья)».

4. Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет ИТМО

Олимпиады для школьников Университета ИТМО позволят получить дополнительные баллы к результатам ЕГЭ при поступлении в Университете ИТМО. Соревнования по математике, физике, химии и обществознанию проводятся в два тура – отборочный и заключительный. ИТМО.START позволяет попробовать, выбрать и сформировать свою индивидуальную образовательную траекторию задолго до поступления в университет.

5. ОАО «Авангард»

Экскурсии для выпускников, проведение конференций и круглых столов по научным вопросам для учителей и учащихся. Реализация программы целевого обучения для выпускников Лицея



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126
Калининского района Санкт-Петербурга

6. ТК №1

Экскурсии для выпускников, проведение конференций и круглых столов по научным вопросам для учителей и учащихся

7. АО «Транс Нефть»

Межведомственное взаимодействие

Организации	Основание	Формы взаимодействия
ГБУ «Центр помощи семье и детям Калининского района»	Соглашение о сотрудничестве	Оказание социальной помощи семье и детям
ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района	Договор, приложение о формах работы	Диагностика, профилактика, семинары, лекции, консультации
СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодёжи «Контакт»	Соглашение о сотрудничестве	Профилактика асоциальных явлений
УМВД России ОП № 21 по Калининскому району г. СПб	Совместный план мероприятий по взаимодействию	Профилактика аддитивного поведения, правонарушений
ОГИБДД Калининского района	Совместный план мероприятий по взаимодействию	Профилактика нарушений в области дорожного движения
КДН и ЗП Калининского района СПб	Взаимодействие при возникновении проблемных ситуаций с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Профилактика аддитивного поведения, правонарушений
Отдел социальной защиты населения Калининского района СПб	Взаимодействие при возникновении проблемных ситуаций с обучающимися	Оформление льгот для незащищенной категории населения
Центр занятости населения Калининского района СПб	Взаимодействие по работе с подростками	Профориентация, летняя занятость учащихся
Поликлиника № 56 Калининского района СПб	Договор	Медицинское обслуживание
МУП МО «Финляндский» Отдел опеки и попечительства	Взаимодействие при возникновении проблемных ситуаций с обучающимися	Консультации, оформление документации, льгот для обучающихся
Библиотека №1 ЦБС Калининского района	Соглашение о сотрудничестве	Семинары, лекции, консультации
ГБУДО Дом детского творчества Калининского района	Соглашение о сотрудничестве	Семинары, лекции, консультации

Результаты анкетирования обучающихся и их родителей

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении



показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в лицее ежегодно проводится мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

Метод исследования – социологический опрос (анкетирование).

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

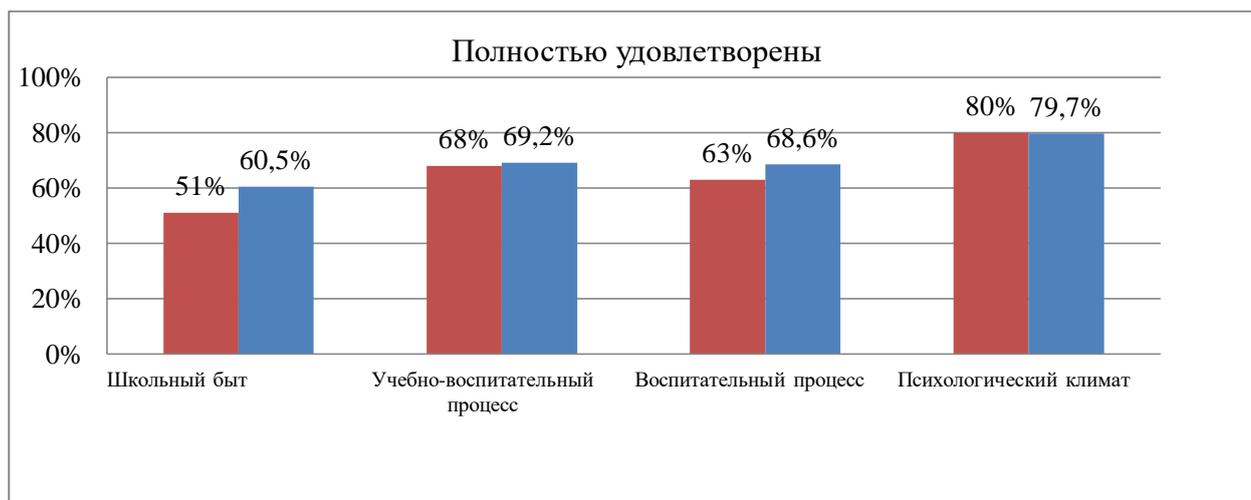
Удовлетворённость организацией школьного быта;

Удовлетворённость организацией учебно-воспитательного процесса;

Удовлетворённость организацией воспитательного процесса и дополнительного образования;

Удовлетворённость родителей психологическим климатом в классе и школе в целом.

В исследовании приняли участие 423 родителя (законных представителя). 69,5 % родителей высоко оценили работу образовательного учреждения, остальные родители оказались частично удовлетворены качеством образовательных услуг.



На основании полученных результатов ежегодно вносятся коррективы в работу образовательного учреждения, и планируется система работы, направленная на повышение качества образовательных услуг.

Таким образом, на протяжении предшествующих этапов развития в лицее сложилась многогранная система взаимодействия участников образовательного и воспитательного процесса (педагоги; обучающиеся и их родители), что способствует личностному развитию и социализации обучающихся.

Базовыми составляющими деятельности ГБОУ Лицей №126 являются:

- Ориентация на национальные ценности и традиции, которые направлены на расширение ценностно-смысловой сферы личности воспитанников средствами формирования уклада школьной жизни.
- Все аспекты учебного и воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной и образовательной деятельности, т.к. в лицее сложилась профессиональная



команда высококвалифицированных педагогов.

- Созданы условия для роста личностных достижений обучающихся в различных видах деятельности за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность, систему дополнительного образования, участие в конкурсах и олимпиадном движении.
- Созданы условия для развития индивидуального психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, которое способствует развитию вариативности содержания образовательного и воспитательного процесса.

Очевидно, что новая программа развития должна быть направлена на реализацию государственной политики в сфере образования с сохранением ведущих позиций, достигнутых коллективом лицея в результате реализации предыдущей программы развития.

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Проведенный, в ходе работы над Программой, SWOT-анализ позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие в дальнейшем успешно реализовывать программу развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ		
Факторы, обеспечивающие развитие	S - сильные стороны	W - слабые стороны
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Созданы условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования всех уровней.	Постоянные изменения в содержании образовательных программ. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС.
Современные образовательные технологии	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения отдельных обучающихся.



Мониторинговые исследования в рамках реализации программы развития	Наличие опыта проведения исследований, мониторингов.	Необходимость подготовки обучающихся к разным мониторинговым исследованиям
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие у всех педагогов разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства.	Недостаточная мотивация педагогов к самообразованию, отвечающему вызовам времени.
Контингент учащихся	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Высокая занятость детей в общественной деятельности различного уровня, подмена учебной деятельности общественной
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Профилактика здорового образа жизни путем привлечения специалистов различного профиля.	Недостаточное количество узких специалистов в школе (дефектологов, тьюторов), необходимость привлечь дополнительные возможности.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Высокая активность родительской общественности.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.
Система управления образовательной организацией	Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления	Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126
Калининского района Санкт-Петербурга

Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ		
Факторы, обеспечивающие развитие	О - возможности	Т - угрозы
Качество образования	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме индивидуальных учебных планов	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования, улучшение материально-технического обеспечения.	Изменение социально-экономической и образовательной ситуации.
Современные образовательные технологии	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Мониторинговые исследования в рамках реализации программы развития	Разработка и реализация инструментария по проведению мониторинговых исследований для педагогического сообщества Санкт-Петербурга по проблематике программы развития	Загруженность отчетными материалами.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Контингент учащихся	Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений.	Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении.



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126
Калининского района Санкт-Петербурга

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Положительная динамика количества учащихся 2, 3, 4 групп здоровья.	Ухудшение экологической обстановки.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы.	При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносятся за пределы школы).
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Система управления образовательной организацией	Высокий уровень психологической комфортности, дружественная атмосфера создает предпосылки внедрению инноваций, творческому росту участников образовательного процесса; устойчивость педагогического коллектива и администрации к профессиональной деформации и эмоциональному выгоранию.	Стереотипизация профессионального поведения; высокая устойчивость к нововведениям за счет ориентации на ранее оправдавшие себя способы деятельности; вероятность ориентации на процесс, а не на результат, сложность принятия решений в связи с длительным процессом их согласования.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной организации. В ГБОУ Лицей №126 накоплен значительный многолетний опыт успешной инновационной деятельности, сформированы условия развития здоровьесберегающей среды лицея, решены глобальные материально-технические вопросы. В связи с этим стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.



ЧАСТЬ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ ЛИЦЕЙ №126 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА ПЕРИОД С 2014 – 2020 ГГ.

ИННОВАЦИОННАЯ ИДЕЯ

Система образования — тот «мостик», который должен обеспечить не только российской экономике, но и всему обществу уверенный переход в цифровую эпоху, связанную с новыми типами труда и резким ростом созидательных возможностей человека, взлетом его производительности.

Уже существующие технологии позволяют преодолеть традиционные, привычные для всех ограничения — наличие обучающихся с разной скоростью освоения программы, невозможность практического освоения «современных технологий в системе образования. Другими словами, цифровые технологии дают возможность обеспечить индивидуализацию для каждого обучающегося образовательной траектории, методов (форм) и темпа освоения образовательного материала.

В Послании 1 марта 2018 года Президент РФ отметил: «Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения... к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху». Одновременно цифровая революция подрывает унаследованную из прошлого методическую основу школы.

Главная идея Программы развития «Школа цифрового века» - сохранить школу как ключевой институт социализации и образования. Урок должен быть основан на подлинном интересе школьников, их постоянной мотивации участвовать в образовательном процессе, командной работе, практической деятельности. А это, в свою очередь, потребует широкого применения на уроках и во внеурочной деятельности игровых и проектных технологий — как цифровых, так и традиционных.

С одной стороны, цифровые технологии управления учебной деятельностью высвободят до 30% времени, которое педагог тратит сегодня на рутинные процедуры (например, на «проверку тетрадок»). Это радикально изменит труд учителя, сделает его более творческим. С другой стороны, цифровые технологии позволят в каждый момент «видеть» успехи и трудности каждого обучающегося, вовремя реагировать на проблемы в освоении программы.

Программа развития ГБОУ Лицей №126 на период 2021 – 2025 гг. «Школа цифрового века» является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, Государственной программы РФ «Развитие образования» на период до 2025 года, Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», идеям национального проекта «Образование» на период до 2024 года.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности лицея с учетом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства



школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Одна из серьезных проблем современной российской школы и дополнительного образования — растущее отставание от требований цифровизации экономики и основных сфер общественной жизни. Это отставание имеет несколько измерений. Во-первых, в школах не применяются эффективные цифровые инструменты, уже активно используемые детьми и взрослыми во многих других сферах деятельности. Во-вторых, школы не используют возможности цифровых технологий для: персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышения мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчения рутинной деятельности педагогов и управленцев (мониторинг, отчетность, проверка работ). Новые цифровые технологии позволяют решать ключевые задачи образования, не решаемые или плохо решаемые современной российской школой на основе традиционных технологий.

Проектирование программы развития ГБОУ Лицей №126 на период до 2025 года ориентировано на современные требования к системе образования: обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ООО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.

Цели развития ГБОУ Лицей №126 на период с 2021 по 2025 год подразделяются на инвариантные и вариативные.

Инвариантной целью развития лицея как части системы образования Санкт-Петербурга выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на:

- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;
- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Миссией лицея является создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде; создание образовательной среды, обеспечивающей получение обучающимися качественно нового вариативного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности.

Оптимальный сценарий предусматривает развитие образовательной организации, направленное на создание системы условий и развитие ресурсов для выполнения государственного задания по эффективному введению федеральных государственных



образовательных стандартов на всех уровнях образования и удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений в соответствии с требованиями законодательства:

- преодоление ограниченности доступных в школьном обучении образовательных ресурсов;
- освоение современных цифровых технологий, прежде всего — в их применении, возможность выбора из широкого набора технологий;
- перестройка методик общеобразовательной школы, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик;
- интеллектуальное и эмоциональное вовлечение школьников в образовательный процесс;
- устойчивое достижение образовательных результатов группой школьников с особенностями восприятия и поведения;
- соразмерная и своевременная поддержка школьников с высокими способностями;
- устранение перегрузки учителей рутинными задачами, высвобождение их времени для творческой и воспитательной работы и другие.

Индикаторы и результаты развития

Программа развития ГБОУ Лицей №126 представляет собой непрерывную образовательную технологию, в результате которой ожидается получить:

- ученика, физически здорового, развитого, заинтересованного в своих знаниях;
- учителя, мотивированного на успех и обладающего ключевыми компетенциями;
- родителя, включенного в учебно-воспитательную деятельность;
- эффективную систему государственно-общественного управления;
- высокий рейтинг школы в системе образования Санкт-Петербурга.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель Программы - создание условий для устойчивого развития учреждения в интересах обучающихся, их родителей, социально-экономического развития Калининского района, города Санкт-Петербурга на основе повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности учреждения, разностороннего развития подрастающего поколения, формирования у него ценностных приоритетов и ключевых компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

Данная цель Программы развития определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу лицея предстоит решить следующие задачи:

1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие требования к совершенствованию процесса реализации ФГОС, реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования в ГБОУ Лицей №126 на основе вводимых стандартов образования:

- повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях;
- внедрение новых образовательных моделей и требований в соответствии с профилизацией учебного процесса;



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126
Калининского района Санкт-Петербурга

- разработка механизмов внедрения электронного, дистанционного и инклюзивного образования.

3. Создать условия для расширения образовательного пространства лицея (в том числе за счет включения в образовательное пространство новой учебной площадки).

4. Интегрировать программы воспитательной деятельности лицея с содержанием социально-экономической политики Санкт-Петербурга и Калининского района, с целью социализации личности школьника в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:

- формирование духовно-нравственных и патриотических ориентиров в воспитании обучающихся лицея;

- внедрение современных методов и технологий воспитания;

- развитие системы профориентации и социальной адаптации обучающихся.

5. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:

- разработку и реализацию системы непрерывного внутрифирменного повышения квалификации в ГБОУ Лицей №126;

- развитие института наставничества;

- разработка и реализация системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников

- увеличение доли педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах и фестивалях.

6. Создать условия для формирования инновационного образовательного поведения всех участников образовательных отношений

7. Создать условия для развития цифровой образовательной среды, как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.

8. Обеспечить развитие системы здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования:

- создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации;

- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;

- психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся.

9. Создать условия для развития общественных механизмов управления образовательной организацией:

- развитие государственно-общественно управления в образовании;

- повышение роли ученического самоуправления и создания ситуации выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности.

10. Создать условия для расширения образовательного пространства лицея (в том числе за счет включения в образовательное пространство новой учебной площадки).

11. Разработать механизмы улучшения имиджа образовательной организации.

Достижение намеченных целей и задач планируется осуществлять в ходе реализации трех этапов:



I этап «Проектировочный» – 2021 г. Разработка механизмов реализации Программы развития ГБОУ Лицей №126: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы, формирование организационных моделей, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга результатов Программы.

II этап «Основной» - 2021 – 2024 гг. Реализация основных направлений Программы развития ГБОУ Лицей №126: внедрение организационных моделей, инновационных проектов, мониторинг и корректировка отдельных этапов реализации Программы, закрепление в образовательной практике программ, имеющих положительные результаты апробации. Диссеминация опыта, выход участников образовательного процесса в образовательное и культурное пространство района и города.

III этап «Аналитический» - 2024 - 2025 гг. Продолжение реализации образовательных практик программы, анализ результатов Программы, оценка ее эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы и прогнозирование до 2029 г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу срока реализации Программы в 2025 г. планируется:

1. Обеспечение позитивной динамики развития лицея в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года;
2. Качественная реализация образовательных программ предметных областей.
3. Повышение прозрачности деятельности лицея для всех участников образовательного процесса и увеличение роли общественности в управлении образованием.
4. Обеспечение условий для реализации образовательного потенциала обучающихся, а также для ранней профессиональной ориентации обучающихся.
5. Создание условий для развития волонтерского движения школьников.
6. Обеспечение условий для развития гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся.
7. Расширение возможностей для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.
8. Создание условий для расширения образовательного пространства лицея (в том числе за счет включения в образовательное пространство новой учебной площадки).
9. Создание гибкой модели управления инновационными процессами в лицее.
10. Создание условий для развития цифровой образовательной среды.
11. Создание системы мотивации педагогических и административных работников к непрерывному профессиональному росту и повышению квалификации.
12. Обеспечение условий для развития программ взаимодействия с родителями обучающихся, программ психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.
13. Улучшение имиджа образовательной организации в районе и городе.
14. Обеспечение устойчивого развития лицея в соответствии с потребностями обучающихся и интересами жителей Калининского района Санкт-Петербурга, задачами социально-экономического развития Санкт-Петербурга и России, современными тенденциями развития образования.



ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗУЕМЫХ ПРОЕКТОВ

С целью реализации целевых установок национального проекта «Образования» в ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга, определения профессиональных ориентиров развития педагогов лицея, обеспечения условий, соответствия условий реализации ФГОС на всех уровнях образования разработана Дорожная карта реализации Программы развития до 2025 года».

Направления в развитии лицея в контексте национального проекта «Образование»:

Проекты лицея	Направления деятельности
«Современная школа»	Ориентации школьного образования на индивидуализацию обучения, на практические навыки и способности применять знания, вовлечения школьников в проектную и практическую деятельность. Участие в независимых сертифицированных исследованиях. Внедрение современных образовательных технологий. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология». Разработка и эффективное использование различных механизмов социального партнерства.
«Школа-территория успеха»	Внедрение программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи. Обеспечение обучающихся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий, наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.
«Цифровая школа»	Применение информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Обеспечение удовлетворенности социума качеством информационной открытости лицея (сайт, отчет о самообследовании, публикации в СМИ).
«Учитель будущего»	Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. Профессиональное развитие и саморазвитие педагогов.
«Качество школьного образования»	Повышение качества знаний обучающихся за счет повышения качества преподавания. Обеспечение полноты реализации основных образовательных программ.



Проекты обуславливают развитие образовательной среды, в которой актуализируются творческие возможности обучающихся, формируется готовность к самоопределению и профессиональный рост педагогов. Социальные партнёры вносят существенный вклад в эти процессы, обеспечивая их системность и вариативность, а также возможность осуществлять образовательный процесс вне образовательного учреждения. Каждый из представленных проектов отвечает принципу открытости образовательного пространства.

1. Проект «Современная школа»

Цель - повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие лицея, а также за счет обновления материально-технической базы лицея.

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса предметной области «Технология» и других предметных областей		
1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО, направленного на индивидуализацию образовательного процесса с учетом кластерного подхода и сетевого взаимодействия	2021 2025
2	Разработка комплексной программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2021 2025
3	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства	2021 2025
4	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей с привлечением организаций с высокооснащенными местами, детских технопарков «Кванториум», организаций-партнёров	2021 2025
Задача 2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1	Совершенствование материально-технической базы ОУ с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды	2021 2025
2	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований	2021 2025
3	Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	2021 2025
Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности лицея реализуемого на принципах проектного управления		



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126
Калининского района Санкт-Петербурга

1	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней (ВСОКО, ЕСОКО, международные мониторинговые обследования обучения и социализации)	2021 2025
2	Совершенствование системы управления качеством образования лицея на основе результатов оценочных процедур различных уровней	2021 2025
3	Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления.	2020 2024
4	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами.	2021 2025

2. Проект «Школа-территория успеха»

Цель - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровья, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.		
1	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося за счёт создания индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей и на основе полученных данных разработка программы сопровождения и развития обучающихся	2021 2025
2	Включение обучающихся в российские и региональные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого, создание локальной программы ранней профориентации	2021 2025
Задача 2. Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровья		
1	Внедрение программы цифровой внутришкольной системы комплексной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся «Корпоративная социальная сеть Успешных людей»	2021 2025
2	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности и особенности обучающихся	2021 2025
3	Внедрение инноваций (инновационных продуктов) по направлению «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив» в систему дополнительного образования	2021 2025
Задача 3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности		



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126
Калининского района Санкт-Петербурга

1	Разработка и внедрение программы формирования гражданско-патриотического воспитания обучающихся	2021 2025
2	Создание организационной структуры «Школьный добровольческий отряд»	2021 2025

3. Проект «Цифровая школа»

Цель - создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральной цифровой платформы.

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»		
1	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды	2021 2025
2	Создание условий для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	2021 2025
3	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2021 2025
4	Расширение применения средств цифровых технологий в управлении	2021 2025
5	Внедрение программы цифровой внутришкольной системы организации и управления данными «Корпоративная социальная сеть Успешных людей»	2021 2025
6	Разработка, апробация и переход к массовому использованию цифровых обучающих игр и цифровых симуляторов, обеспечивающих высокую степень вовлечения школьников в учебный процесс, организацию соревнований на персональной и командной основе	2021 2025
7	Разработка и внедрение программы для обучающихся и родителей (законных представителей) «Безопасный Интернет»	2021 2025
8	Введение современных технологических решений для радикального упрощения отчетности и сокращения рутинных видов работы для педагогов и руководителя образовательного учреждения	2021 2025
9	Создание, регулярное обновление и продвижение открытых онлайн-курсов лучших учителей по базовым и профильным предметам основной и старшей школы, а также дисциплинам дополнительного образования — в том числе для детей, не имеющих возможности изучать соответствующие предметы в школе	2021 2025
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования		



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126
Калининского района Санкт-Петербурга

1	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс	2021 2025
2	Открытие на базе лицея центра цифрового образования, с целью повышения общего уровня ИТ-грамотности обучающихся образовательных организаций и формирования новых форматов внешкольной работы, направленной на вовлечение детей и подростков в ИТ- творчество разной направленности	2021 2025
3	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования.	2021 2025

4. Проект «Учитель будущего»

Цель - создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста		
1	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутрифирменного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения	2021 2025
2	Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды лицея.	2021 2025
3	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций.	2021 2025
4	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2021 2025

5. Подпрограмма «Управление качеством школьного образования»

Цель - внедрение в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности лицея.

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, а также общественно профессионального участия		
1	Осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамики развития лицея, анализ результатов оценки качества образования на уровне образовательного учреждения	2021 2025
2	Обеспечение систематизации проведения в лицее контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования	2021 2025



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126
Калининского района Санкт-Петербурга

3	Реализация информационной поддержки системы оценки качества образования в образовательной организации	2021 2025
4	Формирование нормативно-правовой базы ВСОКО	2021 2025
5	Достижение качества образования обучающихся Лицея, удовлетворяющего социальным запросам	2021 2025

Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте школы.

Целевые показатели и индикаторы достижения результатов реализации Программы развития

№	Наименование показателя		2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»							
1	Увеличение числа обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами информационно-технологического, естественнонаучного и социально-экономического	Да/ Нет	да	да	да	да	да
2	Реализация адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ	Да/ Нет	при необходимости				
3	Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	%					100
«Школа-территория успеха»							
1	Доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, % от общего количества обучающихся	%					80
2	Наличие обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	Да/ нет	да	да	да	да	да
3	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе лицея	%					70
4	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	%					40



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126
Калининского района Санкт-Петербурга

5	Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	%						70
6	Доля обучающихся, вовлечённых в дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме	%						60
7	Доля обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию	%						100
8	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	%						40
«Цифровая школа»								
1	Создана современная и безопасная образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования.	Да/ Нет	да	да	да	да	да	да
2	Доля обучающихся по программам общего образования и дополнительного образования детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, к общему числу обучающихся по указанным программам	%						20
3	Наличие обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, к общему числу обучающихся	Да/ нет	да	да	да	да	да	да
4	Разработаны и внедрены цифровые игры и симуляторы для всех предметов лицея (с возможностью их использования еще на этапе применения традиционных учебников)	Да/ нет	да	да	да	да	да	да
5	Доля обучающихся, включенных в персонализированный образовательный процесс с использованием современных цифровых учебно-методических комплексов и облачных ресурсов, а также средств объективной оценки	%						80



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126
Калининского района Санкт-Петербурга

6	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), к общему числу педагогических работников школы	%						100
	Доля учителей, получивших сертификаты, подтверждающие квалификацию работы в цифровой образовательной среде	%						100
	Доля учителей, получающих дополнительное вознаграждение за разработку элементов цифровых образовательных ресурсов.	%						25
	Доля учителей, вовлеченных в сетевое взаимодействие в рамках освоения и развития игровых, симуляционных и иных образовательных ресурсов	%						35
«Учитель будущего»								
1	Созданы условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных образовательных технологий, формирования участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом	Да/ нет	да	да	да	да	да	да
2	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%						100
3	Доля учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и наставничества в первые три года	%						100
«Управление качеством школьного образования»								
1	Доля обучающихся, повысивших средний балл по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ	Да/ нет	да	да	да	да	да	да
2	Создана универсальная безбарьерная среда	Да/ нет	да	да	да	да	да	да



3	Доля обучающихся, овладевших ключевыми компетенциями, цифровыми навыками, навыками в области финансовых, общекультурных компетенций	%					100
---	---	---	--	--	--	--	-----

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Сводные показатели оценки эффективности реализации Программы развития отражаются в ежегодном отчёте по самообследованию, размещенном на сайте лицея.

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляет Общее собрание работников ГБОУ Лицей №126, Педагогический совет ГБОУ Лицей №126, Совет родителей и обучающихся ГБОУ Лицей №126 в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательной организации. Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчётность по всем реализуемым проектам и в целом по программе.

Основные инструменты мониторинга управления и реализации Программы:

1. Наблюдения за инновационными процессами.
2. Моделирование образовательной ситуации, ее анализ.
3. Экспертиза образовательных продуктов педагогов (инновационные проекты, методические рекомендации, открытые уроки, мастер-классы и др.).
4. Экспертиза образовательных продуктов обучающихся (проекты, исследовательские работы, коллективные творческие дела, совместная деятельность педагогов и обучающихся).
5. Анкеты, проявляющие уровень удовлетворенности образовательными результатами педагогов и обучающихся.
6. Рефлексия и саморефлексия, взаимооценка педагогической деятельности, ее изменений.

Инновационные разработки образовательного учреждения в процессе реализации Программы развития лицея представляются в рамках диссеминации опыта на различных мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня, проводимых как в очной, так и заочной формах, в форме публикаций, в том числе с применением онлайн-технологий.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности.

Основные источники финансирования развития:

- бюджетные средства;
- целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти;
- средства от приносящей доход деятельности;
- гранты;
- безвозмездные поступления.



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН

Направления финансирования	2021 (тыс. руб)	2022 (тыс. руб)	2023 (тыс. руб)	2024 (тыс. руб)	2025 (тыс. руб)
Национальный проект «Образование» - «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»					
Реализация государственного задания	192 951,195	189 759,684	204 598,607	214 828,537	225 569,964
Материально-техническое развитие, учебное оборудование	16 300,00	1000,00	1000,00	1000,00	1000,00
Пособия, учебники	4000,00	4000,00	4000,00	4000,00	4000,00
Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы)	500,00	500,00	600,00	600,00	600,00
Создание комфортной среды для педагогов и обучающихся (благоустройство и ремонтные работы)	1000,00	1000,00	1000,00	1000,00	1000,00
Национальный проект «Образование» - «Учитель будущего»					
Повышение квалификации педагогических кадров	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Национальный проект «Образование» - «Успех каждого ребенка»					
Поддержка конкурсного движения	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00



ПРИЛОЖЕНИЕ 2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - директор.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Административно-управленческий аппарат включает в себя: Руководитель 1 уровня - директор

Руководитель 2 уровня (заместитель директора)

- заместитель директора по инновационной деятельности
- заместители директора по УВР
- заместитель директора по ВР
- заместитель директора по АХР
- заместитель директора по ИТ

Руководитель 3 уровня (руководитель отдела, структурного подразделения)

- завхоз
- заведующий библиотекой
- заведующий бассейном
- заведующий ОДОД
- заведующий техническим центром

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
- Педагогический совет Образовательного учреждения;
- Попечительский совет Образовательного учреждения.

С целью организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных (развивающих или коррекционно-развивающих) мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности, в ГБОУ Лицей №126 создана Служба психолого-педагогического сопровождения.

В целях предупреждения и разрешения конфликтов среди участников образовательного процесса, содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия, формирования у обучающихся умения регулирования конфликта без физического насилия и оскорбления в Лицее создана Служба медиации (приказ №146/1 от 04.09.2016).

В целях защиты интересов сотрудников Лицея функционирует профсоюзная организация работников Лицея.



ПРИЛОЖЕНИЕ 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база Лицея соответствует целям и задачам образовательной организации. В Лицее имеется необходимое количество помещений для организации учебно-воспитательного процесса.

Лицей расположен в двух зданиях:

- ул. Федосеенко, 28А (1-4 классы);
- ул. Замшина, 14А (5-11 классы, бассейн).

Обучение начальных классов осуществляется в отдельном здании, что позволяет поддерживать режим, учитывающий особенности начальной школы. В здании ежегодно проводится поддерживающий косметический ремонт. Оборудованы отдельные кабинеты иностранного языка, музыки, 2 компьютерных класса, игровые комнаты ГПД. Имеется отдельный спортзал, пришкольный стадион и спортивная площадка, оборудованная с учетом особенностей сдачи норм ГТО. Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя, мультимедийным оборудованием, имеются 7 интерактивных досок.

Обучение 5-11 классов производится в отдельном здании 2010 года постройки. В здании имеются все кабинеты, необходимые для реализации образовательных программ.

В здании имеются:

- 44 учебных кабинета
- 2 спортзала
- Тренажерный зал
- 2 бассейна (25*11 м и 6*10 м)
- Информационно-библиотечный центр (читальный зал, медиатека, конференц-зал)
- Пришкольный стадион
- Спортплощадка
- Столовая на 194 посадочных места
- Актовый зал на 500 мест
- Лаборатории по физике, химии, биологии
- 2 цифровых лингафонных кабинета
- 2 компьютерных класса
- Лаборатория 3D-моделирования
- 2 3-D принтера
- Широкоформатный полноцветный плоттер
- Гравировально-фрезерный станок
- Станок для лазерной резки неметаллов
- Технический центр обеспечения мероприятий
- Медицинский кабинет
- 2 комплекта оборудования для видеоконференций

Все учебные кабинеты оснащены АРМ преподавателей с интерактивными досками, подключены к единой ЛВС и Интернет.

В ЛВС Лицея входят 228 ПК (из них 28 ноутбуков), 4 сервера (АИСУ «Параграф», сервер медиатеки - файловое хранилище, сервер управления ЛВС, интернет-шлюз и система контентной фильтрации).