



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126  
Калининского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ Лицей № 126 Калининского района Санкт-Петербурга)  
ул. Замшина, д. 14 литер А, Санкт-Петербург, 195197 ул. Федосеенко, д. 28 литер А, Санкт-Петербург, 195197  
тел./факс: (812) 576-87-01, (812) 576-87-02 E-mail: [info@l126.ru](mailto:info@l126.ru) <http://www.l126.ru/>  
ОКПО 50870485 ОКОГУ 2300223 ОГРН 1027802499303 ИНН 7804137015 КПП 780401001

ПРИНЯТО  
Общим собранием  
работников ОУ  
Протокол от 30.08.2017 № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

П.С. Розов

Приказ от 31.08.2017 № 151

## ПОЛОЖЕНИЕ

о внутришкольной системе оценки качества образования



Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, основные принципы и единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования, а также методическое и организационное единство в работе всех структурных подразделениях Лицея.

## 1. Общие положения

1.1. Внутришкольная система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

1.2. Нормативными основаниями для построения внутришкольной системы оценки качества образования являются следующие документы:

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497);
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская лицей 2020»;
- Концепция развития системы образования Калининского района Санкт-Петербурга на 2011-2015 годы с перспективой до 2020 года;
- другие законодательные и нормативные акты Российской Федерации, города Санкт-Петербурга, Калининского района, лицея, регламентирующие реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

1.3.1. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов государственно - нормативным требованиям, социальным запросам и личностным ожиданиям.

1.3.2. Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

1.4. Основными пользователями ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- органы законодательной и исполнительной власти города Санкт-Петербурга;
- органы управления лицея (Общее собрание работников, Педагогический совет и т.п.);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния внутри школьной системы образования и динамику ее развития.

## 2. Основные цели, задачи и принципы построения внутри школьной системы оценки качества образования.

2.1. Целью ВСОКО является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном уровне с привлечением общественности.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126  
Калининского района Санкт-Петербурга

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции ВСОКО с требованиями Комитета по образованию Санкт-Петербурга;
- обеспечение единого образовательного пространства и решение проблемы выравнивания качества образования в лицее;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутришкольной системы образования;
- продолжение разработки организационно-методического обеспечения мониторинга и образовательной статистики внутришкольной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся в интересах расширения спектра образовательных услуг, включая систему дошкольного и дополнительного образования;
- оценка качества образования на различных ступенях и уровнях обучения применительно к лицее;
- обеспечение сравнения и сопоставимости качества образования в лицее с качеством образования в лицеях РФ, города Санкт-Петербурга и Калининского района города Санкт-Петербурга
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников лицея по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования;
- создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ГБОУ Лицей №126;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции.

2.3. Основные принципы формирования и функционирования ВСОКО: объективность, гласность, цикличность, преемственность, непрерывность развития, ориентация на заказчика и внешних пользователей, технологичность.

2.4. В основу ВСОКО положено выполнение требований:

- многоуровневого построения, иерархичности системы показателей, соблюдение преемственности в образовательной политике;
- ориентации на потребности системы образования, запросы внешних пользователей информации о качестве образования;
- доступности информации;
- оптимальности количественного состава критериев и показателей, используемых на различных уровнях управления и в различных оценочных процедурах, технологичности используемых показателей;
- эффективности использования оценочно-диагностической информации, полученной в ходе реализации различных оценочных процедур;
- опоры на сформировавшиеся источники получения информации о качестве образования;
- сочетания внутренних и внешних оценок качества образования;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.



### **3. Основные функции, объекты и процедуры внутришкольной системы оценки качества образования**

3.1. Основными функциями ВСОКО являются:

- организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических кадров;
- организация государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся;
- организация оценки результатов и условий осуществления образовательной деятельности лицея;
- сбор, обобщение и представление статистической отчетности в муниципальные, окружные и городские органы исполнительной власти;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования;
- обеспечение руководителя лицея аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
- обеспечение внешних пользователей (исполнительная и законодательная власть, общественность, СМИ, родители и др.) информацией о состоянии в развитии системы образования лицея, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;
- участие в подготовке нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

3.2. Объектами оценки ВСОКО являются:

3.2.1. Образовательные программы (включая образовательные программы для которых не предусмотрены государственные образовательные стандарты), качество которых определяет конкурентоспособность лицея.

3.2.2. Лицей, обеспечивающая образовательный процесс и процесс управления и реализующая спектр образовательных программ.

3.2.3. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся, как показатель реализации образовательных программ, результатов работы лицея и качества управления.

3.3. Реализация ВСОКО может осуществляться:

- посредством анализа результатов существующих процедур контроля - государственной (итоговой) аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся, диагностической деятельности, анализа результатов аттестации педагогических работников;
- применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг лицея, портфолио лицея, оценка и анализ управления качеством образования, самообследование лицея по качеству образования.

3.4. Внутришкольная система оценки качества образования может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.

3.5. Оценка качества образования во внутришкольной системе образования проводится по инициативе администрации лицея, педагогического коллектива.

3.6. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах оценки качества образования администрации и педагогических работников лицея;
- информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публичных докладов и аналитических материалов, отчетов о состоянии качества образования, представленных на сайте образовательного учреждения.



#### 4. Организационная структура и механизм функционирования ВСОКО

4.1. Директор лицея формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, институциональную нормативную правовую базу.

4.2. Заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе (согласно должностным инструкциям) координируют работу по обеспечению разработки механизмов выявления социального заказа, критериальных показателей оценки качества образования, диагностику, оценку и мониторинг в сфере образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в лицее;

осуществляют инструктивно-методическое обеспечение процедур контроля и оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования системы оценки качества образования, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в лицее.

4.3. Инженер обеспечивает информационную поддержку ВСОКО

4.4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (согласно должностной инструкции) осуществляет научно-методическое обеспечение оценки качества образования в лицее, организует проведение научно-практических и обучающих семинаров, конференций, консультирование педагогов по вопросам оценки качества образования, обеспечивает пропаганду положительного опыта работы, стимулирование процессов инновационного поиска в данном направлении.

4.5. В лицее, в рамках реализации процедур и механизмов системы оценки качества образования, функционирует школьный экспертный совет, осуществляющий оценку результатов профессиональной деятельности педагогических кадров, временные творческие группы по проведению конкурсов и определению рейтинга педагогов, самообследованию лицея по оценке качества образования, мониторингу качества образования.

4.6. Функционирование Общего собрания работников способствует реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования. Школьные методические объединения педагогов принимают участие в формировании информационных запросов основных показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея; принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея.

4.7. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, отражающих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процессов). Используемая для оценки качества образования система критериальных показателей сопоставима с окружными и городскими аналогами.

4.8. Номенклатура критериев, показателей, индикаторов сформирована по направлениям, характеризующим образовательную систему:

- качество управления образовательным процессом;
- качество содержания образования;
- качество образовательной среды;
- качество ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество управления развитием образовательной системы;
- качество педагогических результатов образовательного процесса.





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126  
Калининского района Санкт-Петербурга

4.9. Сочетание характеристик образовательной системы, критериальных показателей и индикаторов, выбор соответствующих оценочных процедур, определение источников получения информации и уровня оценки качества образования, циклограмма сбора, обработки и анализа информации образуют Систему управления качеством образования на внутришкольном уровне.

4.10. Взаимосвязь и интеграция оценочных процедур в ВСОКО обеспечивается:

- согласованием процедур по срокам и периодичности проведения, по применяемым критериям и показателям;
- созданием интегрированных баз данных, обеспечивающих минимизацию усилий по получению информации, её обработке и использованию в управлении;
- унификацией каналов получения информации;
- высоким уровнем подготовленности персонала и работников системы образования, различных подразделений и должностных лиц в области оценки качества образования, готовностью к ее осуществлению в ходе различных процедур.

4.11. Предмет оценки качества образования определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

4.12. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются:

4.13. Анализ данных по итогам статистической отчетности.

4.14. Экспертная оценка (экспертиза) – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

4.15. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и пр.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

4.16. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятии управленческих решений.

4.17. Оценочные процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

4.18. Количественная оценка, как форма выражения результата оценочной процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы, измерения способствует получению информации о характере качества результатов, условий и процессов и выступает основой для анализа качества образования лица.

4.19. Функционирование ВСОКО ориентирует администрацию лицея на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений.

### Годовой учебный план

Учебные предметы	VIII
<b>Федеральный компонент</b>	
Русский язык	25,5
Литература	17,0
Иностранный язык (английский язык)	17,0
Алгебра	25,5
Геометрия	8,5
Информатика и ИКТ	8,5
История	17,0
Обществознание	8,5
География	8,5
Биология	8,5
Физика	17,0
Химия	17,0
Искусство	4,25
Технология (черчение)	4,25
Физическая культура	4,25
Основы безопасности жизнедеятельности	4,25
<b>Региональный компонент и компонент ГБОУ Лицей №126</b>	25,5
История и культура Санкт-Петербурга	8,5
Биология	8,5
Русский язык	8,5
<b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>	238
Часы самостоятельной работы обучающегося	
Русский язык	34,0
Литература	51,0
Английский язык	17,0
Алгебра	34,0
Геометрия	34,0
История	17,0
Обществознание	17,0
География	17,0
Биология	34,0
Физика	34,0
Химия	17,0
Технология (черчение)	17,0
Основы безопасности жизнедеятельности	17,0
<b>Максимально допустимая нагрузка обучающегося</b>	<b>561</b>

### Годовой учебный план

Учебные предметы	VIII
<b>Федеральный компонент</b>	
Русский язык	25,5
Литература	17,0
Иностранный язык (английский язык)	17,0
Алгебра	25,5
Геометрия	8,5
Информатика и ИКТ	8,5
История	17,0
Обществознание	8,5
География	8,5
Биология	8,5
Физика	17,0
Химия	17,0
Искусство	4,25
Технология (черчение)	4,25
Физическая культура	4,25
Основы безопасности жизнедеятельности	4,25
<b>Региональный компонент и компонент ГБОУ Лицей №126</b>	25,5
История и культура Санкт-Петербурга	8,5
Биология	8,5
Русский язык	8,5
<b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>	238
Часы самостоятельной работы обучающегося	
Русский язык	34,0
Литература	51,0
Английский язык	17,0
Алгебра	34,0
Геометрия	34,0
История	17,0
Обществознание	17,0
География	17,0
Биология	34,0
Физика	34,0
Химия	17,0
Технология (черчение)	17,0
Основы безопасности жизнедеятельности	17,0
<b>Максимально допустимая нагрузка обучающегося</b>	<b>561</b>