



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126  
Калининского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ Лицей № 126 Калининского района Санкт-Петербурга)

ул. Замшина, д.14 литер А, Санкт-Петербург, 195197 ул. Федосеенко, д.28 литер А, Санкт-Петербург, 195197

тел./факс: (812) 576-87-01, (812) 576-87-02 E-mail: [info@l126.ru](mailto:info@l126.ru) <http://www.l126.ru/>

ОКПО 50870485 ОКОГУ 2300223 ОГРН 1027802499303 ИНН 7804137015 КПП 780401001

**ПРИНЯТО**  
Общим собранием  
работников ОУ  
Протокол от 30.08.2017 № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

П.С. Розов

Приказ от 31.08.2017 № 151

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о внутришкольном контроле**



## 1. Общие положения

- 1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом лицея.
- 1.2 Положение регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного контроля (далее ВШК)
- 1.3 ВШК – инструмент управления качеством образовательного процесса, включающий все результаты, ресурсы, условия, которые определяют объекты в образовательной программе лицея; измеряющий не просто уровень или динамику процессов, но и направления совершенствования образовательного процесса лицея. ВШК – это система, связывающая все структурные подразделения лицея.
- 1.4 Для реализации требований государственных документов в системе ВШК выполняется принцип критериального оценивания: каждое качество должно иметь свои показатели, а каждый показатель – описание уровней достижения.
- 1.5 Состав и структура системы контроля образовательного процесса представлена тремя направлениями, соответствующими направлениям оценки качества образования: оценка образовательных результатов, достигаемых школой; оценка качества условий образовательной деятельности; оценка качества управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности по принципу "распределенной ответственности".
- 1.6 Материалы анализа результатов ВШК отражают причинно-следственные связи между результатами обучения и воспитания; определяются пути решения проблем и тенденции обновления образовательного процесса; способствуют переводу образовательного учреждения на более высокий качественный уровень, выявляются причины результатов ВШК.
- 1.7 Положение о внутришкольном контроле качества образовательного процесса принимается на заседании Педагогического совета, утверждается директором лицея, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.
- 1.8 В ходе контроля не могут быть нарушены права и свободы всех участников образовательного процесса, контролирующих лиц.

## 2. Цели и задачи ВШК.

### Цели:

- 2.1.1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в лицее требованиям ФГОС с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему
- 2.1.2. Развитию Лицея, введению ФГОС в основной лицее с 2014 года, обеспечение качества и эффективности образовательного процесса;
- 2.1.3. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности обучающихся и их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья всех участников образовательного процесса;



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126  
Калининского района Санкт-Петербурга

2.1.4. Отслеживание динамики развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самопознания и саморазвития каждого ученика.

Задачи:

2.2.1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса (УВП), выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик-родитель», «руководитель-учитель», «руководитель-ученик-родитель»;

2.2.2. Сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к процессу познания;

2.2.3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения через проектную деятельность, индивидуальное консультирование;

2.2.4. Повысить ответственность учителей, осуществлять внедрение новых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания;

2.2.5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной бумажной и электронной документации.

### 3. Организация ВШК

3.1 Направление ВШК качества результатов представлено критериями:

- здоровье обучающихся, показатель - уровень здоровья учащихся
- личностные образовательные результаты, показатели - Уровень социализованности, уровень воспитанности, готовность учащихся 1-х классов к обучению в лицее (по итогам внешней оценки), уровень учебно-познавательной мотивации, уровень учебно-познавательной мотивации, уровень сформированности ценностей ЗОЖ.
- метапредметные образовательные результаты, показатели - уровень реализации регулятивных УУД (организация, навыки системного, экологического мышления), уровень реализации познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения), уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группах, монологическая речь), уровень развития ИКТ-компетентности при подготовке проектно-исследовательских работ, подтверждение обученности по результатам независимой оценки
- предметные образовательные результаты, показатели - качество и динамика обученности, подтверждение обученности по результатам независимой оценки, участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах, уровень обучаемости.

4.2 Направление ВШК качества процессов представлено критериями и показателями:

- качество обучающей предметной деятельности: качество планирования и организации уроков по предмету, качество деятельности по организации и проведению предметных событий в лицее. качество деятельности по организации и проведению внешкольной предметной деятельности: экскурсии, экспедиции, качество деятельности учителей по реализации внеурочной деятельности как ресурса подготовки к ГИА, ЕГЭ
- качество системы воспитательной работы: качество работы с родителями, содержание и структура программы воспитательной работы



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126  
Калининского района Санкт-Петербурга

- качество научно-методической системы: динамика роста уровня профессиональной компетенции учителей, качество методической деятельности МО, качество работы библиотеки, медиатеки.

4.3 Направление ВШК качества управления представлено критериями и показателями:

- Качество управления образовательным процессом на уроке: ВШК уроков
- ВШК психолого-социального качества образовательной среды: психологическое состояние членов педагогического коллектива, их отношение к работе, удовлетворенность образовательными услугами лицея родительской общественностью.
- оптимальность состава и структуры ВШК;
- качество управления реализацией требований государственных документов (СанПиН, ГОСТ и т. д.);
- качество выполнения Положения о документообороте образовательного процесса (полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса);
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса (достаточность и качество оснащения образовательной среды лицея);
- качество управления профессиональным ростом педагогов Лицея (наличие и реализация в ВШК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части заработной платы).

4.4 Контроль осуществляет директор Лицея, заместители директора, председатели МО, представители творческих групп учителей, разрабатывающих тот или иной вопрос. В качестве экспертов могут привлекаться механизмы внешней независимой оценки качества образования.

4.5 При проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения учителей, если в месячном плане ВШК, циклограмме ВШК на год указаны сроки контроля.

4.6 Проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля.

#### **4. Методы, технологии ВШК:**

- анкетирование, тестирование
- специальные контрольно-методические срезы
- график итоговых контрольных работ, оценки за четверти, полугодия, год
- итоги внешней экспертизы
- результаты ГИА, ЕГЭ. Количество выпускников, набравших... и более баллов
- портфолио учащегося
- единая система оценки, принятая на Педагогическом совете: а) Положение об открытом уроке; б) Программа наблюдений уроков с позиции развития ключевых компетентностей учащихся и учителя.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126  
Калининского района Санкт-Петербурга

- критериальная система оценивания предметных внутришкольных событий в рамках внутришкольных образовательных программ
- критериальная система оценивания внешкольной предметной деятельности: экскурсии, экспедиции
- критерии оценивания качества предметного кабинета и образовательного пространства лицея
- критериальная система оценивания совместной работы лицея и родителей по реализации образовательных программ
- критериальная система оценивания уровня компетентности учителя для определения направления профессионального развития
- критериальная система оценки качества методической деятельности МО
- критериальная система оценки результатов и процесса деятельности подразделений лицея
- критериальная система оценки наличия профессионального выгорания

### 5. Виды и формы ВШК

- **Обзорный контроль** позволяет выяснить, на каком профессиональном уровне начинает учебный год весь педагогический коллектив, если он по своему составу большой, то какая-то часть его, особенно та, которая волнует руководителя; вошло ли в практику все то, над чем трудились в истекшем году всем коллективом.
- **Предварительный контроль** позволяет руководителю познакомиться с построением урока или серии уроков по какой-либо теме у того или иного учителя, по поурочным или тематическим планам, предварительно обсудить, в какой мере эти уроки отвечают требованиям сегодняшнего дня, и при необходимости оказать нужную помощь. Цель предварительного контроля – предупредить возможные ошибки в работе учителя до проведения урока или изучения темы.
- **Персональный контроль** (лично-профессиональный) позволяет длительное время работать с отдельным учителем в целях повышения его педагогического мастерства. В основном персональная форма контроля предназначена для оказания действенной помощи начинающему или малоопытному учителю.

Проверяемый педагогический работник имеет право:

- знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
- знать цель, содержание, виды, формы и методы контроля;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями администрации;
- обратиться в конфликтную комиссию профкома лицея или вышестоящие органы управления народным образованием при несогласии с результатами.

По результатам персонального контроля деятельности учителя оформляется справка.

- **Тематический контроль** предусматривает проверку изучения конкретных тем выполнения задач учебно-воспитательного процесса. Цель тематического контроля – мобилизовать внимание коллектива на решение определенных задач дидактического,



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126  
Калининского района Санкт-Петербурга

---

методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам недостаточно успешно решаются в данном коллективе. Результаты обобщений широко обсуждаются на педагогическом совете или производственном совещании, а затем все лучшее внедряется в работу всех учителей.

- **Фронтальный контроль** позволяет руководителю лицея ознакомиться с системой работы одного учителя, группы учителей или целого методического объединения, на этой основе произвести глубокий и всесторонний анализ их деятельности, указать на недостатки в работе и предупредить их, а также изучить лучший опыт в целях его распространения.
- **Класно-обобщающий контроль** – форма контроля, позволяющая выяснить воздействие разных учителей на учащихся одного класса и методом сравнения определить глубину этого воздействия. Эта форма рассчитана только на руководителей лицея. Руководитель избирает класс и посещает все уроки и мероприятия на протяжении двух-трех дней. Это позволяет ему пронаблюдать работу всех учителей, преподающих в данном классе, и, по возможности, не один раз.

#### 6. Форма продукта ВШК

Формой продукта ВШК являются справки – аналитические, информационные, статистические, обобщения и т.д. В любом виде справок обязательно должны указываться цель контроля, констатация фактов, выводы и рекомендации или предложения.

Директор Лицея по результатам контроля принимает решения: издаёт приказ, назначает сроки обсуждения итогов контроля, назначает сроки повторного контроля, принимает решение о поощрении работника, привлечении к дисциплинарной ответственности, либо иные решения в пределах своей компетенции.