



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126
Калининского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ Лицей № 126 Калининского района Санкт-Петербурга)
ул. Замшина, д.14 литер А, Санкт-Петербург, 195197 ул. Федосеенко, д.28 литер А, Санкт-Петербург, 195197
тел./факс: (812) 576-87-01, (812) 576-87-02 E-mail: info@l126.ru <http://www.l126.ru/>
ОКПО 50870485 ОКОГУ 2300223 ОГРН 1027802499303 ИНН 7804137015 КПП 780401001

ПРИНЯТО
Общим собранием
работников ОУ
Протокол от 30.08.2017 № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор

П.С. Розов

Приказ от 31.08.2017 № 151

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге качества образования



1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», утвержденным приказом № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФГОС, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г, ФКГОС, утвержденным приказом министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004, Уставом ГБОУ Лицей №126.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

- Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования в лицее, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности лицея нормативным требованиям, социальному заказу.
- Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки, хранения и предоставления информации о качестве образования по внутришкольным показателям и индикаторам.
- Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

2. **Предмет мониторинга** - качество образования как системообразующий фактор образовательного учреждения и факторы его обеспечения.

3. **Основные цели, задачи, функции и принципы мониторинга качества образования в лицее**

3.1. **Цель внутришкольного мониторинга:**

- Непрерывное, научно обоснованное, диагностико – прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых ГБОУ Лицей №126, и эффективности управления качеством образования.

3.2 **Задачи мониторинга качества образования:**

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
- Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.
- Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их.
- Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне лицея. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.
- Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.



3.3. Функции внутришкольного мониторинга качества образования:

- Сбор данных по ГБОУ Лицей №126 в соответствии с показателями и индикаторами мониторинга качества образования.
- Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ГБОУ Лицей №126.
- Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

3.4. Основные принципы внутришкольного мониторинга качества образования:

- Приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.
- Целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия нормативам показателей качества образования, принятия управленческого решения.
- Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.
- Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для общественности.

3.5. Участники мониторинговых исследований.

- Мониторинг сопровождается инструктированием - обучением участников УВП по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.
- Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор ГБОУ Лицей №126 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБОУ Лицей №126.
- Лицей №126 проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответственное образование, обладающих необходимой квалификацией.
- Аналитико-статистическая группа: директор ГБОУ Лицей №126, его заместители по УВР и ВР, руководители методических объединений (организация сбора информации с последующим анализом).
- Творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам).
- Социологическая группа: классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог (психодиагностика, социологические исследования и анализ данных).
- По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией

4. Объекты внутришкольного мониторинга:

- Субъекты (обучающиеся, педагогические работники, родители, администрация, социум микрорайона).



- Направления (эффективность и действенность внутришкольного управления, состояние и эффективность инновационной работы, состояние и результативность методической работы, качество преподавания и организация процесса обучения, работа с родителями, организация воспитательной работы, физическое воспитание и состояние здоровья школьников, посещение обучающимися уроков, организация дополнительного образования, уровень развития обучающихся и состояние успеваемости, взаимодействие с внешней средой, анализ конечных результатов функционирования ГБОУ Лицей №126, информатизация учебно-воспитательного процесса, подготовка к ЕГЭ и др.).
- Результаты учебно-воспитательного процесса.
- Условия достижения показателей качества образования.

5. Периодичность и виды мониторинговых исследований.

- Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в ГБОУ Лицей №126.
- План-график мониторинговых исследований разрабатывается заместителями директора по УВР, председателями методических объединений, социальным педагогом, психологом и утверждается приказом директора.
- План-график устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки справки по отдельным направлениям деятельности ГБОУ Лицей №126.
- План-график мониторинговых исследований доводится до всех участников учебного процесса ГБОУ Лицей №126 не позднее, чем за неделю до предстоящего исследования. Оперативный мониторинг возможен без предупреждения.
- В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки.
- Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива.
- В ГБОУ Лицей №126 осуществляется краткосрочный и долгосрочный мониторинг.
- Краткосрочный ориентирован на промежуточные результаты качества образования.
- Долгосрочный ориентированный на реализацию Образовательной программы и Программы развития ГБОУ Лицей №126.

6. Модель внутришкольного мониторинга.

6.1. Первый этап – нормативно-установочный:

- Разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг.
- Определение целей и задач педагогического мониторинга.
- Определение основных показателей и критериев.
- Выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.



6.2. Второй этап - информационно-диагностический:

- Сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы (устные и письменные), изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

6.3. Третий этап - аналитический:

- Анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно-развивающей работы.

6.4. Четвертый этап – итогово -прогностический (завершающий).

Оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов.

Сопоставление полученных результатов с первоначальными.

Выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности.

Определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа.

7. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования.

- Субъекты учебно-воспитательного процесса ГБОУ Лицей №126 имеют право на конфиденциальность информации.
- Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

7.1. За качество мониторинга несут ответственность:

За предметный и дидактический мониторинг – заместитель директора по УВР.

За воспитательный мониторинг - заместитель директора по ВР.

За психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог, социальный педагог.

За медицинский мониторинг – медицинский работник.

За управленческий мониторинг – директор ГБОУ Лицей №126.