ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №126

КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята
педагогическим советом
Протокол № 12 от 14.05.2018

Утверждаю
Приказ № 194 от 25.06. 2018
Директор _____ Розов П.С.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(5-9 классы)

В 2018-2019 учебном году реализуется в 5-8 классах

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018 ГОД

Оглавление

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.....5

1.1. Пояснительная записка.....5

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.....5

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.....6

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....8

1.2.1. Общие положения.....8

1.2.2. Структура планируемых результатов.....8

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:.....9

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП.....11

1.2.5. Предметные результаты.....18

1.2.5.1. Русский язык.....18

1.2.5.2. Литература.....28

1.2.5.3. Иностранный язык (английский язык).....35

1.2.5.4. История России. Всеобщая история.....56

1.2.5.5. Обществознание.....63

1.2.5.6. География.....76

1.2.5.7. Математика.....87

1.2.5.8. Информатика.....109

1.2.5.9. Физика.....120

1.2.5.10. Биология.....137

1.2.5.11. Химия.....147

1.2.5.12. Изобразительное искусство.....155

1.2.5.13. Музыка.....173

1.2.5.14. Технология.....187

1.2.5.15. Физическая культура.....196

1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности.....204

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....218

1.3.1. Общие положения.....218

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....219

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....220

2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования.....223

2.1. Программа развития УУД.....223

2.1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися УУД.....223

2.1.2. Способы и формы развития УУД.....224

5 класс 224
6 класс 255
7 класс 283
8 класс 327
2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий 368
2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций 370
2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной 374
деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий.....374
2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования 374
2.1.7. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий 379

2.2. Программы учебных предметов, курсов 381
5 класс 381
6 класс 383
7 класс 385
8 класс 388

2.3. Программа воспитания и социализации 390
2.3.1. Цель и задачи Программы воспитания и социализации 391
2.3.2. Основные принципы организации воспитания и социализации школьников 392
2.3.3. Содержание программы.....394
2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.....406
2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования 421
2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки.....423
социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания 423
2.3.7. Организация и структура работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.....429
2.3.8. Модульная образовательная программа «Формирование.....432
экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».....432
2.3.9. Методика оценки эффективности деятельности ОУ в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся 446

2.3.10. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 446
2.3.11. Критерии и показатели самооценки эффективности ГБОУ Лицей №126 в части духовно-нравственного развития,.....450
воспитания и социализации.....450
2.3.12. Методика и инструментарий мониторинга духовно-.....453
нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся 453

3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования.....459

3.1. Учебный план для 5-8 классов.....459

3.2. План внеурочной деятельности 482

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.....502

3.4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования. Финансирование за счет средств субсидий на выполнение государственного задания. 506

3.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база кабинета прописана в паспортах учебных кабинетов. Перечень учебной литературы прописан в п. 2.2. 506

3.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....507

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования является нормативным документом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга, который определяет приоритетные ценности, цели, особенности содержания, организации и научно-методического сопровождения образовательного процесса.

- Основная образовательная программа основного образования составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», утвержденным приказом №273-ФЗ от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки №1897 от 17.12. 2010 Примерной основной образовательной программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Постановлением главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 №189 (ред. От 29.06.2011) « Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга №03-28-1820/18-0-0 от 21.03.2018 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год»
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга №03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 « Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
- Уставом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга,утвержденным распоряжением №2643-р Комитета по образованию санкт-Петербурга от 10.06.2014.

Программа определяет цели, условия,содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:
- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом под руководством учителя к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. В этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность

истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и

ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной

проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасно**сти.**

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
5	• понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; • выделять основную мысль, структурировать части исходного текста; • владеть техникой чтения; • выделять в тексте главную и второстепенную информацию; • разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; • владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; • прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; • извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; • правильно расставлять логические ударения, паузы; • доказательно отвечать на вопросы учителя; • подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; • создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; • выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации. • подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; • создавать письменные высказывания разных типов речи; • составлять план сочинений и соблюдать его в процессе письма; • определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; • делить текст на абзацы; • писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); • пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; • выражать свое отношение к предмету речи; • находить в тексте типовые фрагменты	• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; • писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; • использовать этимологические данные для объяснения правописания и

	описания, повествования, рассуждения; • подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; • использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); • исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении. • выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; • различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы; • использовать элементы упрощённой транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; • находить в художественном тексте явления звукописи; • правильно произносить гласные и согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; • работать с орфоэпическим словарём. • правильно произносить названия букв русского алфавита; • свободно пользоваться алфавитом, работая со словарём; • производить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова. • выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; • подбирать однокоренные слова с учётом значения слова; • учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; • пользоваться словарём значения морфем и словарём морфемного строения слов; • объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах. • объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); • пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического	лексического значения слова;

	значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; • распределять слова на тематические группы; • употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; • различать прямое и переносное значение слов; • отличать омонимы от многозначных слов; • подбирать синонимы и антонимы; • выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; • находить в тексте выразительные приёмы, основанные на употреблении слова в переносном значении; • владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; • использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора. • различать части речи; • правильно указывать морфологические признаки имен существительных; • уметь склонять; • правильно и уместно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов предложения, а также в роли обращения; • отличать имена существительные от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков. • находить орфограммы в морфемах; • группировать слова по видам орфограмм; • владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии; • устно объяснять выбор написания и использования на письме специальных графических обозначений; • самостоятельно подбирать слова на изученные правила. • выделять словосочетания в предложении; • определять главное и зависимое слово; • составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; • выделять основы предложений с двумя главными членами; • конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;	

	• характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; • правильно интонировать предложения, различать по цели высказывания и эмоциональной окраске; • использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания; • соблюдать верную интонацию конца предложений; • составлять простые и сложные предложения изученных видов; • опознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращением и вводными словами; • находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; • владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; • устно объяснять постановку знаков препинания в предложении; • самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.	
6	• определять основные языковых единицы, речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила; • воспринимать устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; • определять и формулировать основную мысль аудируемого текста; • вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план; • осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста; • разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план; • самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; • прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации); • выразительно читать художественные и	• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; • писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

	научно – учебные тексты; • пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста – рассуждения; • подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты; • сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; • строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему; • соблюдать последовательность и связность изложения; • подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста; • сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; • строить письменное высказывание на заданную тему; • соблюдать последовательность и связность изложения; • собирать материал к сочинению и систематизировать его; • составлять сложный план и на его основе создавать текст; • использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей; • употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений; • исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции; • определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части; • составлять простой и сложный план анализируемого текста; • определять вид связи предложений в тексте; • устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи; • проводить фонетический и орфоэпический разбор слова; • использовать транскрипцию; • правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов	коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; • использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

	изученных частей речи; • пользоваться орфоэпическим словарем; • обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи; • выделять морфемы на основе словообразовательного анализа; • давать структурно – грамматическую характеристику словам по морфемной модели; • выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий; • составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов; • пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов; • пользоваться разными способами толкования лексического значения слова; • употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; • толковать лексическое значение слов и фразеологизмов; • подбирать синонимы и антонимы; • выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.); • анализировать примеры использования слов в переносном значении; • проводить лексический разбор слова; • указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; • уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; • опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;	

	• обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов; • объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарем; • владеть приемом поморфемного письма; • составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме; • анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи); • определять синтаксическую роль изученных частей речи. • правильно применять изученные пунктуационные правила; • устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графические обозначения; • строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.	
7	• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • использовать знание алфавита при поиске информации; • различать значимые и незначимые единицы языка; • проводить фонетический и орфоэпический	• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; • писать конспект, тезисы, рефераты, доклады, интервью, доверенности, резюме и другие жанры; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского

	анализ слова; • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; • членить слова на слоги и правильно их переносить; • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; • проводить лексический анализ слова; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; • проводить морфологический анализ слова; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; • использовать орфографические словари.	опыта; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
8	• произносить предложения с правильной интонацией с учетом знаков препинания, находить смысловой центр предложения; • правильно ставить и объяснять знаки	• определять многозначные члены предложения; • использовать синонимику согласованных и

	препинания на изученные правила; • находить грамматическую основу предложения; • различать основные типы сказуемого; • различать виды второстепенных членов предложения; • различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи; • составлять тезисные планы.	несогласованных определений; • правильно строить предложения с однородными членами и обособленными членами; • изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями; • правильно интонировать простые осложненные предложения; • анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;
9	• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского	• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; • писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

	литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • использовать знание алфавита при поиске информации; • различать значимые и незначимые единицы языка; • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; • членить слова на слоги и правильно их переносить; • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; • проводить лексический анализ слова; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; • проводить морфологический анализ слова; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; • использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. •

	• находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; • использовать орфографические словари.	

1.2.5.2. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы :

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
5	• понимать образную природу словесного искусства; • воспринимать и анализировать художественный текст; • выделять смысловые части художественного текста, составлять план прочитанного; • определять род и жанр произведения; • выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев; • характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; • сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; • выявлять авторскую позицию; • выражать свое отношение к прочитанному; • выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; • владеть различными видами пересказа; • строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; • участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою; • писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения. • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).	• сравнивать сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русскогог и своего народов); • рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор; • сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и придумывать сюжетные линии; • сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание). Определять черты национального характера; • выбирать произведения устного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; • видеть их художественную и смысловую функцию текста; • сопоставлять произведения русской и мировой литературы под руководством учителя, определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставления анализа.

6	• работать с книгой; • определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров; • выявлять авторскую позицию; • выражать свое отношение к прочитанному; • выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; • владеть различными видами пересказа; • строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; • участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.	• выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; • дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; • оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; • вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект
7	• уметь воспринимать и анализировать поэтический текст ; • уметь систематизировать материал; • самостоятельно делать выводы и строить рассуждение на нравственно-этические темы; • уметь анализировать худ.образ, строить высказывание на заданную тему; • владеть различными видами пересказа; • участвовать в диалоге; • умение строить монологическое высказывание; • определять основную мысль произведений; • самостоятельно делать выводы о роли внутреннего монолога в раскрытии характера; • определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров • выявлять авторскую позицию; • выражать свое отношение к прочитанному.	• работать с книгой; • выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; • владеть различными видами пересказа; • выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; • строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; • выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; • владеть различными видами пересказа; • строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; • писать отзывы о самостоятельно

		прочитанных произведениях, сочинения.
8	• владеть умениями выразительного чтения; • воспринимать и анализировать художественный текст; • выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; • определять род и жанр литературного произведения; • выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; • давать характеристику героев; • выявлять авторскую позицию; • выражать свое отношение к прочитанному; участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою; • выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; • строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; • писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинениях (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения). • выполнять элементарные исследовательские работы. • должен понимать жанровые особенности произведений; • должен знат базовые теоретико-литературные понятия; • должен знать содержание программных произведений; • должен знать содержание изученных литературных произведений; • должен знать основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19 века, 20 века.	• характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; • владеть различными видами пересказа; • сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; • участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою; • видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, к читателю; • видеть эстетическую функцию языковых средств и художественных деталей произведения; • самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты соответственно уровню подготовки; • грамотно строить монологические высказывания различных форм и жанров, владеть культурой диалогической речи; • должен знать образную природу словесного искусства; • должен понимать закономерности происхождения литературы.
9	**Устное народное творчество** • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам,	**Устное народное творчество** • сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного

	традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; • видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин; • учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; • выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; • пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы; • выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; • видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку. **Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная**	идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); • рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор; • сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии; • сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера; • выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; • устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия). **Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература** • выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; • дифференцировать элементы поэтики художественного текста,

	литература • осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; • выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; • определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; • анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; • создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; • работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.	видеть их художественную и смысловую функцию; • сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; • оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; • создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; • сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; • вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект

Формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни. Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по

действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?» *,умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может

пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

1.2.5.3. Иностранный язык (английский язык)

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
5	**Коммуникативные умения. Говорение. Монологическая речь.** • умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;	**Коммуникативные умения** • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос. **Говорение. Монологическая речь**

	• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; • передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; • делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. **Аудирование:** • воспринимать на слух иноязычный текст, • понимать несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. **Чтение:** • читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). **Письменная речь:** • уметь делать выписки из текста; • писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания • заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); • писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать	• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. **Аудирование** • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Письменная речь** • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание. **Языковые навыки и средства оперирования ими** • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. **Фонетическая сторона речи** • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; **Лексическая сторона речи** • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

	адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес). **Языковые знания и навыки** **Графика и орфография:** • знанть правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. **Грамматическая сторона речи:** • расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениям.	
6	**Речевые умения** **Говорение** • начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; • выразить благодарность; • вежливо переспросить, выразить согласие /отказ/. • обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; • дать совет и принять/не принять его; • пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. • выражать свою точку зрения; • выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; • выражать сомнение; • выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). **Монологическая речь** • кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также	• вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; **Говорение. Монологическая речь** • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. **Аудирование** • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Чтение** • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

	эмоциональные и оценочные суждения; • передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; • делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. **Аудирование** • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • выбирать главные факты, опуская второстепенные;выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.	• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. **Письменная речь:** • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. **Фонетическая сторона речи** • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • Лексическая сторона речи • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.
7	**Речевые умения** **Говорение** **Диалогическая речь.** В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений,	• вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

	как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как: • начать, поддержать и закончить разговор; • поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; • выразить благодарность; • вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения: • обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; • дать совет и принять/не принять его; • пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:	**Говорение. Монологическая речь** • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. • Аудирование • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Чтение** • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. **Письменная речь** • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы. **Письменная речь** • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. **Фонетическая сторона речи** • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываний. **Лексическая сторона речи** • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные

	• выражать свою точку зрения; • выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; • выражать сомнение; • выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. **Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями: • кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; • передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; • делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. **Аудирование** Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений: • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • выбирать главные факты, опуская второстепенные; • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического	слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

	характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут. Чтение Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6-х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6х классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию: • определять тему, содержание текста по заголовку; • выделять основную мысль; • выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	

	Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения: • полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); • выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Письменная речь Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: • делать выписки из текста; • писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания • заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); • писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес); Социокультурные знания и умения Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого	

	поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с: • фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; • оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; • иноязычными сказками и легендами, рассказами; • с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка); • с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка; • словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. **Предусматривается овладение умениями:** • писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; • описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и • Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники. **Языковые знания и навыки** **Графика и орфография** Знание правил чтения и	

	написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. **Фонетическая сторона речи** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. **Лексическая сторона речи** Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования: 1. аффиксации: 1.1. глаголы с префиксами re- (rewrite); 1.2. глаголы с суффиксом –en (darken); 1.3. существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing	

	(meeting); 1.4. числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth) 2. словосложения: существительное + существительное (football) 3. конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change) 4. Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). **Грамматическая сторона речи** Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и в 6 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал вводится на основе предлагаемых для изучения текстов. Таким образом, у учащихся сразу формируется восприятие того или иного грамматического явления в целостном тексте, как его неотъемлемая часть, что позволяет понять смысловую нагрузку и функционирование грамматических явлений в речи. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения	

	будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy, а также грамматических времен Present simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Знание модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.	
8	**Коммуникативные умения:** Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выражать благодарность. • начать, поддержать и закончить	**Коммуникативные умения:** • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). **Говорение. Монологическая речь**

	разговор; • поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность; • вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ. **Говорение. Монологическая речь** • -кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; • -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; • -делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. • -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • -делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. **Аудирование** • -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	• -делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • -комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); • -кратко излагать результаты выполненной проектной работы **Аудирование** • -выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Чтение** • -устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • -восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. **Письменная речь** • -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • -писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • -составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • -кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности • -писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.) **Письменная речь** **Орфография и пунктуация** • -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их

	• - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • -отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; **Чтение** • - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • -читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • -догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию • -игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • - пользоваться сносками и	транскрипцию. **Фонетическая сторона** • -выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • -различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. **Лексическая сторона речи** • -распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • -знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • -распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • -распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • -распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.); • -использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. **Грамматическая сторона речи** • -распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; • -распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; • -распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor; • -распознавать и употреблять в речи

	лингвострановедческим справочником. **Письменная речь***:* • -делать выписки из текста; • -писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; • -заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); • - писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма 50-60 слов, включая адрес. • - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** **Фонетическая сторона речи** • - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • - соблюдать правильное ударение в изученных словах; • - различать коммуникативные типы предложения по интонации; • - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • - различать на слух британские и американские варианты английского языка. **Орфография** • правильно писать изученные слова. • сравнивать и анализировать	предложения с конструкцией I wish; • -распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; • - распознаватьиупотреблятьвречиконструкциИt takes me …to do something; to look / feel / be happy; • -распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • -распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past; • -распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfectPassive; • -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; • -распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без -различения их функций и употреблятьих в речи; • -распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem). **Социокультурные знания и умения** • -использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • -находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. **Компенсаторные умения** • -использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

	буквосочетания английского языка и их транскрипцию. **Лексическая сторона речи** 1. аффиксации: существительные с суффиксами – **ness** (kindness), **-ship** (friendship), **-ist** (journalist), **- ing** (meeting); наречия с суффиксом **- ly** (quickly); числительные с суффиксами – **teen** (nineteen), **- ty** (sixty), **- th** (fifth) глаголы с префиксами **re-** (rewrite) прилагательные с суффиксами – **y** (lazy), **-ly** (lovely), **-ful** (helpful), **-al** (musical), **- ic** (fantastic), **-ian/an** (Russian), **-ing** (boring), **-ous** (famous) префиксом **un-** (unusual) 2. словосложению: существительное + существительное (football); 3.конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). • - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • -находить различия между	

	явлениями синонимии и антонимии; • - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). **Грамматическая сторона речи** • -работать с условными предложениями реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); • -употреблять правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); • -формам страдательного залога в Present, Past, Future Simple; • -использовать модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/ be able to, must/have to/should); • -причастия настоящего и прошедшего времени; • -использовать фразовые глаголы. • -использовать наречия, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); • -количественных числительных свыше 1000; порядковых числительных свыше 100.распознавать сложноподчиненные предложения;времени с союзами for,since, during, for, since, during; цели- so that;условия-unless; распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither …	

	nor; • -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would. • -использовать в речи прямую и косвенную речь	
9	**Коммуникативные умения** • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Говорение.** **Монологическая речь** • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы\ **Аудирование** • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать	• вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Говорение. Монологическая речь • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Письменная речь • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

	нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. **Чтение** • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Письменная речь** • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать	• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы. Письменная речь • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Фонетическая сторона речи • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываний. Лексическая сторона речи • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

	аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. **Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация** • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Фонетическая сторона речи • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их	

	ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Лексическая сторона речи • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: ○ глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize*/*-ise*; ○ имена существительные при помощи суффиксов -	

	or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; ○ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; ○ наречия при помощи суффикса -ly; ○ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; ○ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.	

1.2.5.4. История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для

выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
5	**История Древнего мира** • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;	• давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

	• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	
6	• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность»,	• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

	«централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	
7	• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции	• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

	политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	
8	• понимать историческую обусловленность современных общественных процессов; • соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; • выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; • охарактеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; • объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	• осознавать свою идентичностиь как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности; • осмыслять гуманистические традиции и ценности современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений; • понимать и принимать культурное многообразие мира; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); • участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; • применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни.

		• группировать исторические явления и события по заданному признаку; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
9	• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; ○ • раскрывать	• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

	характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время; ○ эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); ○ развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); ○ представлений о мире и общественных ценностях; ○ художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	

1.2.5.5. Обществознание

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
5	• находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); • давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей; • понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • знать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних; • понимать значение трудовой деятельности для личности и общества; • понимать специфику познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания; • понимать роль искусства в становлении личности и в жизни общества; • использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; • понимать язык массовой социально – политической коммуникации, позволяющий осознанию воспринимать соответствующую информацию, уметь различать факты, аргументы, оценочные суждения; • понимать значение коммуникации в межличностном общении; • взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. **Понимать:**	**Человек. Деятельность человека** • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; • оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; **Общество** • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • осознанно содействовать защите природы. **Социальные нормы** • оценивать социальную значимость здорового образа жизни. **Сфера духовной культуры** • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; **Социальная сфера** • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ

	• социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; • значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей; • закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; • различные подходы к исследованию человека и общества; • основные социальные институты и процессы; • важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. **Уметь:** • характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; • сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; • формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; • применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: • совершенствования собственной познавательной деятельности; • эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами; • ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции; • оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей; • нравственной оценки социального поведения людей; • предвидения возможных последствий определенных социальных действий; • осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и разным социальным	жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

	положением.	
6	• характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; • сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; • формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; • применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 5 • совершенствования собственной познавательной деятельности; • эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с • социальными институтами; • ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки • собственной гражданской позиции; • оценки общественных изменений с точки зрения демократических и • гуманистических ценностей; • нравственной оценки социального поведения людей; • предвидения возможных последствий определенных социальных действий; • осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. Открывается курс темой «Человек в социальном измерении», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Далее учащиеся расширяют круг сведений о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними: «Человек среди людей» и «Нравственные основы жизни».	**Человек. Деятельность человека** • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; • оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; • оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; • моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы. **Социальная сфера** • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

7	• характеризовать понятие общество, обосновывать своё мнение о значимости изучения курса обществознания;
	• объяснять значение слова «норма», «правило», характеризовать и классифицировать социальные нормы, их роль в общественной жизни;
	• объяснять необходимость социальных норм для общества. оценивать свою деятельность с позиций социальных норм;
	• раскрывать роль Конституции в жизни общества. Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ, называть и объяснять сущность священной обязанности каждого гражданина. называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ;
	• анализировать конкретные ситуации, приводить примеры. Получат относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
	• знать ключевые понятия базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; объяснять с их позиций явления социальной действительности;
	• характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства;
	• объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора;
	• определять факторы производства, их роль в процессе создания материальных благ, определять роль производителя, характеризовать мастерство, экономический выбор, выражать собственное отношение к экономическому выбору;
	• характеризовать рыночные отношения, различать явления экономической жизни, уметь объяснять решающую роль производства в экономике;
	• характеризовать основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимать их роли как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы
		• сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
		• объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
		• анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
		• понимать побудительную роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
		• овладеет различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
		• выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
		  ○ использование элементов причинно-следственного анализа;
		  ○ исследование несложных реальных связей и зависимостей;
		  ○ определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

	и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • понимать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; • понимать значения трудовой деятельности для личности и для общества; • использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации, на основе знаний новых возможностей для коммуникации в современном обществе, • оценивать роль природы в общественном прогрессе, оценивать ресурсы страны, приводить примеры взаимодействия общества и природы; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; • находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.	выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; ○ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; ○ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; ○ объяснение изученных положений на конкретных примерах; ○ оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; ○ определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. • определять ценностные установки, необходимые для

		сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
8	**Сфера духовной культуры** • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. **Социальная сфера** • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; • приводить примеры предписанных и	**Сфера духовной культуры** • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода. **Социальная сфера** • раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; • выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; • корректировать собственное поведение в соответствии с

	достигаемых статусов; • описывать основные социальные роли подростка; • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире; • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; • осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. **Экономика** • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; • анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;	требованиями безопасности жизнедеятельности; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; • находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа; • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • оценивать социальную значимость здорового образа жизни. **Экономика** • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; • анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; • сопоставлять свои потребности и возможности,

	• называть и конкретизировать примерами виды налогов; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.	оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.
9	**Человек. Деятельность человека** • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; • в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; • приводить примеры основных видов деятельности человека;	**Человек. Деятельность человека** • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; • оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; • оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; • использовать элементы

	• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. **Общество** • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; • конкретизировать примерами опасность международного терроризма. **Социальные нормы** • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • различать отдельные виды социальных норм; • характеризовать основные нормы морали; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения	причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; • моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы. **Общество** • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; • осознанно содействовать защите природы. **Социальные нормы** • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • оценивать социальную значимость здорового образа жизни. **Сфера духовной культуры** • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода. **Социальная сфера** • раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций

	и поступков других людей с нравственными ценностями; • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • характеризовать специфику норм права; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; • раскрывать сущность процесса социализации личности; • объяснять причины отклоняющегося поведения; • описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. **Сфера духовной культуры** • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. **Социальная сфера** • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского	историзма; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; • находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа. **Политическая сфера жизни общества** • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. **Гражданин и государство** • аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; • использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. **Основы российского законодательства**

	государства; • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; • описывать основные социальные роли подростка; • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире; • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. **Политическая сфера жизни общества** • объяснять роль политики в жизни общества; • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства; • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; • называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. **Гражданин и государство** • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и	• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. **Экономика** • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; • анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; • сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые

	компетенцию; • объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; • раскрывать достижения российского народа; • объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • характеризовать конституционные обязанности гражданина. **Основы российского законодательств** • характеризовать систему российского законодательства; • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • характеризовать гражданские правоотношения; • раскрывать смысл права на труд; • объяснять роль трудового договора; • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного	ресурсы, составлять семейный бюджет.

	поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. **Экономика** • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; • называть и конкретизировать примерами виды налогов; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать экономику семьи;	

	анализировать структуру семейного бюджета; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.	

1.2.5.6. География

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
5	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию необходимую для	• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; • строить простые планы местности; • создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития. • использовать знания о географических

	решения учебных и практико-ориентированных задач.	явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения; • сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней; • адаптации к условиям проживания на определенной территории; • самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе
6	• понимать роль и место географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем; • иметь представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); • работать с разными источниками	• приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах

	географической информации; • выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • владеть элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; • вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; • применять географические и картографические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; • соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.	происходящих глобальных изменений климата; • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; • наносить на контурные карты основные формы рельефа;
7	• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать	• создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления; • работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; • подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; • ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для

	качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); • расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; • составление простейших географических прогнозов; • принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха,	сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; • составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; • наносить на контурные карты основные формы рельефа;

	атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; • описывать погоду своей местности; • объяснять расовые отличия	

	разных народов мира; • давать характеристику рельефа своей местности; • уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории	
8	• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; • приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды; • составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; • определять на карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; • применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • ориентирования на местности;	• - понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем; • представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); • умение работать с разными источниками географической информации; • умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • картографическая грамотность; • владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; • умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; • умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; • умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

	чтения карт различного содержания; • учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; • наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; • решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; • проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.	
9	• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать	• создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления; • работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; • подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; • ориентироваться на местности: в

	необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; • проводить с помощью приборов измерения температуры,	мегаполисе и в природе; • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; • составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; • оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; • давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; • наносить на контурные карты основные

	влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; • различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; • использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;	формы рельефа; • давать характеристику климата своей области (края, республики); • показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; • выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; • оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; • объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России • выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

	• устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; • оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных	

	территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на	

	размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; • описывать погоду своей местности; • объяснять расовые отличия разных народов мира; • давать характеристику рельефа своей местности; • уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории • приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	

1.2.5.7. Математика

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
5	• выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными	• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; • углубить и развить представления о натуральных числах;

	дробями с однозначным знаменателем и числителем;
	• переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
	• выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений;
	• округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
	• пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
	• решать текстовые задачи, включая задачи, связанные дробями и процентами;
	• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
	  ○ решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
	  ○ устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
	  ○ интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.
		• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;
		• развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
		• развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).
		• понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными;
		• научится решать простейшие комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

6	**Элементы теории множеств и математической логики** • Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; • задавать множества перечислением их элементов; • находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** • распознавать логически некорректные высказывания. **Числа** • Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, обыкновенная дробь, смешанное число, рациональное число; • использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; • сравнивать рациональные числа. **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** • оценивать результаты вычислений при решении практических задач; • выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; • составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов. **Статистика и теория вероятностей** • Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, • читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. **Текстовые задачи** • Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; • строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; • осуществлять способ поиска решения задачи, в котором	**Элементы теории множеств и математической логики** • Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, • определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания. **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** • распознавать логически некорректные высказывания; • строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики. **Числа** • геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных; • понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа; • выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; • использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости; • выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; • упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей; • находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;. • оперировать понятием модуль

	рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; • интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; • знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; • решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; • решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; • число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; • решать несложные логические задачи методом рассуждений. **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** • выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку) **Наглядная геометрия** **Геометрические фигуры** • Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, угол, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля. **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** • решать практические задачи с применением простейших свойств фигур. **Измерения и вычисления** • выполнять измерение величин углов, с помощью инструментов для измерений углов; **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** • вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; • выполнять простейшие построения	числа, геометрическая интерпретация модуля числа. **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** • применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов; • выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений; • составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов. **Уравнения и неравенства** • Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство. **Статистика и теория вероятностей** • Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, • извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; • составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных. **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** • извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. **Текстовые задачи** • Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; • использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения

	и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. **История математики** • описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; • знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей. • произведениях искусства.	поисковой схемы и решения задач; • знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); • моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; • выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; • интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; • анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях; • исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета; • решать разнообразные задачи «на части», • решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; • осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов. **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

		• выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; • решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; • решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета. **Наглядная геометрия** **Геометрические фигуры** • Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; • изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов. **Измерения и вычисления** • выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; • вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов. **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** • вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат; • выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; • оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. **История математики** • Характеризовать вклад

		выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.
7	**Элементы теории множеств и математической логики** • Оперировать на базовом уровне1 понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; • задавать множества перечислением их элементов; • находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; • оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; • приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний. **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** • использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов. **Числа** • Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений; • использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; • выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; • сравнивать числа. **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** • оценивать результаты вычислений при решении практических задач; • выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;	**Элементы теории множеств и математической логики** • Оперировать2 понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств; • изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера; • определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; • оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, строить высказывания. **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** • строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики; • использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений. **Числа** • Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа; • выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; • выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

	• составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов. **Тождественные преобразования** • Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; • использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений; • выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений . **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** • понимать смысл записи числа в стандартном виде; • оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа». **Уравнения и неравенства** • Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения • проверять, является ли данное число решением уравнения. **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** • составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах. **Функции** • Находить значение функции по заданному значению аргумента; • находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях; • определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости; • по графику находить область	• представлять рациональное число в виде десятичной дроби • упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби; • находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач. **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** • применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов; • выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений; • составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; • записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения. **Тождественные преобразования** • Оперировать понятиями степени с натуральным показателем. • выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение); • выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения; • выделять квадрат суммы и разности одночленов; • раскладывать на множители квадратный трехчлен; • выполнять преобразования

	определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; • строить график линейной функции; • проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, обратной пропорциональности); • определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций; **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** • использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, области положительных и отрицательных значений и т.п.); • использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов. **Статистика и теория вероятностей** • Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах; • решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора; • представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; • читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; • определять основные статистические характеристики числовых наборов; • оценивать вероятность события в простейших случаях; **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** • оценивать количество возможных вариантов методом перебора; • сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения	дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень; • выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни; • выполнять преобразования выражений, содержащих модуль. **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** • выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов. **Уравнения и неравенства** • Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований; • решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной; • решать линейные уравнения с параметрами; • решать несложные системы линейных уравнений с параметрами; • решать несложные уравнения в целых числах. **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** • составлять и решать линейные уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных систем линейных уравнений при решении задач других учебных предметов;

	реального явления; • оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях. **Текстовые задачи** • Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; • строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; • осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; • составлять план решения задачи; • выделять этапы решения задачи; • интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; • знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; • решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; • решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; • находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины; • решать несложные логические задачи методом рассуждений. **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** **Геометрические фигуры** • Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; • извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; • применять для решения задач геометрические факты, если условия	• выбирать соответствующие уравнения, уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, **Функции** • Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, • строить графики линейной составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой; • исследовать функцию по ее графику; • находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** • иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; **Текстовые задачи** • Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; • использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; • различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи; • знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от

	их применения заданы в явной форме; • решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** • использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. **Отношения** • Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция. **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** • использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни. **Измерения и вычисления** • Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; • применять формулы периметра, площади **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** • вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни. **Геометрические построения** • Изображать типовые плоские фигуры от руки и с помощью инструментов. **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** • выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни. **Геометрические преобразования** • Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и	условия к требованию); • моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; • выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; • уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно; • анализировать затруднения при решении задач; • выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные; • интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; • анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях; • исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета; • решать разнообразные задачи «на части», • решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; • осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение),

	точки. **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** • распознавать движение объектов в окружающем мире; • распознавать симметричные фигуры в окружающем мире. •. **История математики** • Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; • знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; • понимать роль математики в развитии России. **Методы математики** • Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач; • Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.	выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов; • владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации; • решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы; • решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц; • решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение; • решать несложные задачи по математической статистике; • овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях. **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** • выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; • решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный

		вычислительный результат; • решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета. **Статистика и теория вероятностей** • Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость; • извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; • составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных; • оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями; • представлять информацию с помощью кругов Эйлера; • решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики. **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** • извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; • определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи; • оценивать вероятность реальных

		событий и явлений. **Геометрические фигуры** • Оперировать понятиями геометрических фигур; • извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; • применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; • формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; • доказывать геометрические утверждения; • владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников). **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** • использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. **Отношения** • Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** • использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни. **Измерения и вычисления** • Оперировать представлениями о длине **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** • проводить вычисления на местности; • применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в

		окружающей действительности. **Геометрические построения** • Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию; • свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях, • выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений; • изображать типовые плоские фигуры **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** • выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; • оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. **Преобразования** **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** • применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений. **История математики** • Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; • понимать роль математики в развитии России. **Методы математики** • Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение; • выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач; • использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства; • применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные

		системы при решении математических задач
8 Алгебра	**Неравенства** • понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств; • решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; • применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса. **Приближенные вычисления** • использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин. **Квадратные корни** • выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; • сравнивать и упорядочивать рациональные числа; • выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора; • использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты. • использовать начальные представления о множестве действительных чисел; • владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях. **Квадратные уравнения** • решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы уравнений с двумя переменными;	**Неравенства** • разнообразным приемам доказательства неравенств, уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежный предметов, практики; • применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты. **Приближенные вычисления** • понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения; • понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных. **Квадратные корни** • углубить и развить представления о натуральных числах; • научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. • развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике; • развить и углубить знания о

	• понимать уравнение, как важнейшую математическую модель для описания и изучения реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; • применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными. **Квадратичная функция** • понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); • строить графики квадратичной функции, исследовать ее свойства на основе изучения поведения её графика; • понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами. **Квадратные неравенства** • решать квадратные неравенства с опорой на графические представления и используя метод интервалов; • применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.	десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби). **Квадратные уравнения** • овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решений разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; • применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты. **Квадратичная функция** • проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками); • использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса. **Квадратные неравенства** • разнообразным приемам доказательства неравенств, уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежный предметов, практики; • применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.
8 геометрия	• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;	• овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия и

	• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; • распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; • находить отношениядлин отрезков и площадей подобных фигур применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов (равенство, подобие); • оперировать с начальными понятиями тригонометрии • решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; • решать несложные задачи на првктические приложения подобия треугольников (на построение , на измерительные работы на местности) • вычислять длины линейных элементов фигур используя формулы площадей фигур; • вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций • решать задачи на доказательство с использованием формул площадей фигур; • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); • применять теорему Пифагора и обратную к ней при решении геометрических задач; • научится применять теоремы о взаимном расположении прямой и окружности при решении задач; • научится различать центральные и вписанные углы, решать задачи с ними, • научится решать задачи, используя знания о четырех замечательных точках треугольника, вписанной и описанной окружности, свойство	методом геометрических мест точек; • научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия; • вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников • вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности; • использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания • использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни • применять теорему Пифагора и обратную к ней при решении геометрических задач; • научится применять теоремы о взаимном расположении прямой и окружности при решении задач; • научится различать центральные и вписанные углы, решать задачи с ними, • научится решать задачи, используя знания о четырех замечательных точках треугольника, вписанной и описанной окружности, свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного четырехугольника. научатся решать практические задачи повседневной жизни, используя свои знания по геометрии

	сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного четырехугольника.	
9	• понимать особенности десятичной системы счисления; • оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; • выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; • сравнивать и упорядочивать рациональные числа; • выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора; • использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты. • использовать начальные представления о множестве действительных чисел; • оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях; • использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин; • оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами; • выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; • выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; • выполнять разложение многочленов	• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; • углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; • научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ; • развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике; • развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби). • понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения; • понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных. • выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; • применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для

	на множители; • решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; • понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; • применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными; • понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств; • решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления; • применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса; • понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); • строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; • понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами. • понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); • применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении	нахождения наибольшего/наимень-шего значения выражения); • овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; • применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты; • разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики; • применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты; • проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.); • использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса; • решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств; • понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать

	других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни; • использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных; • находить относительную частоту и вероятность случайного события; • решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций; • распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; • распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; • строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда; • определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; • вычислять объём прямоугольного параллелепипеда; • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; • распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; • находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос); • оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; • решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; • решать несложные задачи на	арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом. • приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы; • получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов; • получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач. • научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов; • углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах; • применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов; • овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек; • приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач; • овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование; • научиться решать задачи на

	построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; • решать простейшие планиметрические задачи в пространстве; • использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла; • вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограмм-мов, трапеций, кругов и секторов; • вычислять длину окружности, длину дуги окружности; • вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур; • решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур; • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); • вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка; • использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей; • оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число; • находить для векторов, заданных координатами: длину прямых	построение методом геометрического места точек и методом подобия; • приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ; • приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле»; • вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора; • вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности; • применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников. • овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства; • приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых; • приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства»; • овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства; • приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства.

1.2.5.8. Информатика

Класс	Ученик научится:	Ученик может научиться
7	• различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.; • различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях; • раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы; • приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике; • классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач; • узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств; • определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера; • узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров; • узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров. **Математические основы информатики** • описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных; • кодировать и декодировать тексты	• осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей; • узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера. • познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием; • узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1; • познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах; • познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов; • ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов); • узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации. • познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами; • создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее; • познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами

	по заданной кодовой таблице; • оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи); • определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов); • определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода; • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления; • записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний; • определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения; • использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента); • описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не	их решения; • познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.); • познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде. • узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств; • практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.); • познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире; • познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете; • познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников); • узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты; • узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов; • получить представление об

	обязательно); • познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами; • использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы). **Алгоритмы и элементы программирования** • составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов; • выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.); • определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков); • определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента; • использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; • выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы); • составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций	истории и тенденциях развития ИКТ; • познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире; • получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

	последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере; • использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания; • анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; • использовать логические значения, операции и выражения с ними; • записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения. **Использование программных систем и сервисов** • классифицировать файлы по типу и иным параметрам; • выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы); • разбираться в иерархической структуре файловой системы; • осуществлять поиск файлов средствами операционной системы; • использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой); • использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; • анализировать доменные имена	

	компьютеров и адреса документов в Интернете; • проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций. Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе): • навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии; • различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.); • приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; • основами соблюдения норм информационной этики и права; • познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; • узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.	
8	• декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования; • оперировать единицами измерения количества информации; • оценивать количественные параметры информационных	• углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

	объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.); • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; • составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности; • анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.); • перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации; • выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей; • строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования. • понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; • оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на	• научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; • научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита • переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления; • познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука; • научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности; • научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций. • сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира; • познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов • научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними. • исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд; • составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд; • определять количество линейных

	алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно); • понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем; • исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; • составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное; • ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов. • исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке. • исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке; • понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы; • определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке; • разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.	алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд; • подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма; • по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен; • исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; • определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.); • разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции; • разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.
9	• различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.; • различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях; • раскрывать общие закономерности протекания информационных	• осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей; • узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера. • познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической

	процессов в системах различной природы; • приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике; • классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач; • узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств; • определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера; • узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров; • узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров. **Математические основы информатики** • описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных; • кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; • оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи); • определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов); • определять длину кодовой	моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием; • узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1; • познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах; • познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов; • ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов); • узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации. • познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами; • создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее; • познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения; • познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.); • познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой

	последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода; • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления; • записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний; • определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения; • использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента); • описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно); • познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами; • использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы). **Алгоритмы и элементы программирования** • составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;	среде. • узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств; • практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.); • познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире; • познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете; • познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников); • узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты; • узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов; • получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ; • познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире; • получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

	• выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.); • определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков); • определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента; • использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; • выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы); • составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере; • использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания; • анализировать предложенный алгоритм, например, определять	

	какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; • использовать логические значения, операции и выражения с ними; • записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения. **Использование программных систем и сервисов** • классифицировать файлы по типу и иным параметрам; • выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы); • разбираться в иерархической структуре файловой системы; • осуществлять поиск файлов средствами операционной системы; • использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой); • использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; • анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; • проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций. Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе): • навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками,	

	достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии; • различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.); • приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; • основами соблюдения норм информационной этики и права; • познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; • узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.	

1.2.5.9. Физика

Класс	Ученик научится:	Ученик может научиться
7	• соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; • понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения; • распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; • ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без	• осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни; • использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; • сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений; • самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов

	использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы. • понимать роль эксперимента в получении научной информации; • проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. • проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; • проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений; • анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; • понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;	измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов; • воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; • создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников. **Механические явления** • использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.); • находить адекватную предложенной

	• использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет. **Механические явления** • распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук); • описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими	задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

	величинами, вычислять значение физической величины; • анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета; • решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	
8	• соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным	• осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об

	оборудованием; • понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения; • распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; • ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы. (Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется). • понимать роль эксперимента в получении научной информации; • проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. • проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по	окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни; • использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; • сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений; • самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов; • воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; • создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников. **Механические явления** • использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры

	результатам исследования; • проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений; • анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; • понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни; • использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет. **Механические явления** • распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, относительность механического движения, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения; • описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа,	использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.); • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки. **Тепловые явления** • использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов; • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки. **Электрические и магнитные явления** • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер

	механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; • анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка; • решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, принцип суперпозиции сил, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. **Тепловые явления** • распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел	фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.); • использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов.

	при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления; • описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; • анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии; • различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел; • приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; • решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты,	

	температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. **Электрические и магнитные явления** • распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света. • составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр). • использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе. • описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное	

	расстояние и оптическая сила линзы; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. • анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение. • приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях • решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	

9	• соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; • понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения; • распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; • ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы. (Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.) • понимать роль эксперимента в получении научной информации; • проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. • проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом	• осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни; • использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; • сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений; • самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов; • воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; • создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников. **Механические явления** • использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить

	конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; • проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений; • анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; • понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни; • использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет. **Механические явления** • распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное	примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.); • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки. **Тепловые явления** • использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов; • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием

	движение, резонанс, волновое движение (звук); • описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; • анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета; • решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон	математического аппарата, так и при помощи методов оценки. **Электрические и магнитные явления** • использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.); • использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки. **Квантовые явления** • использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; • соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы; • приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые

	Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. **Тепловые явления** • распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления; • описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования,	организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования; • понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза. **Элементы астрономии** • указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба; • различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой; • различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

	удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; • анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии; • различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел; • приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; • решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. **Электрические и магнитные явления** • распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов,	

	электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света. • составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр). • использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе. • описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. • анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного	

	распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение. • приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях • решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. **Квантовые явления** • распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома; • описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число,	

	зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; • анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; • приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа. **Элементы астрономии** • указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд; • понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;	

1.2.5.10. Биология

Класс	Ученик научится:	Ученик может научиться
5	• выделять существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии,	• источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; • основам исследовательской по изучению организмов различных

	питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах); • приводить доказательства (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; • классифицировать — определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; • объясненять роль биологии в практической деятельности людей; место и роль человека в природе; роль различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; • различать на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных; • сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • выявлять изменчивость организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; • овладеет методами биологической	царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; • использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); • осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; • создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; • работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы. • мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

	науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. • основным правилам поведения в природе и основам здорового образа жизни; • анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. • знанию и соблюдению правил работы в кабинете биологии; • соблюдению правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы). • приемам оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; • рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; • проведению наблюдений за состоянием собственного организма. • оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.	
6	• выявлять существенные свойства живых организмов (наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость, обмен веществ и энергии); • обосновывать признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных и бактерий, вида, экосистемы, биосферы); характеристика вирусов как неклеточной формы жизни; • понимать процессы, происходящие в живых системах (питание, дыхание, выделение, обмен веществ и превращение энергии, транспорт веществ); • определять связи строения и	• осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту; • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; • ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах. • создавать собственные

	функций тканей, органов; выявление сходства и различий растительных и животных клеток; объяснение связи организма с окружающей его средой; • обосновывать роль растений, животных, бактерий и вирусов в природе и жизни человека; • распознавать на изображениях опасных для человека объектов (ядовитых грибов, растений, животных); • определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе; • выявлять черты приспособленности организмов к условиям среды обитания; типов взаимоотношений организмов в экосистемах; • распознавать биологические объектов (клеток, тканей, органов, организмов) и их изображений; • определять и классифицировать основные биологические понятия; • овладеют основными методами биологии: наблюдением и описанием биологических объектов и процессов; проведением простых биологических экспериментов, объяснением полученных результатов. • осознавать роль биологического разнообразия в сохранении устойчивости жизни на Земле; • нормам и правилам поведения в природе и соблюдения здорового образа жизни; • овладеют методами искусственного размножения растений и способами ухода за комнатными растениями; • эмоциональному и эстетическому восприятию объектов живой природы.	письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников. • находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; • основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. • работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
7 класс	• Понимать смысл биологических терминов; • Знать признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и	• Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам

	грибов своего региона; • Сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; • Объяснять: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, роль растений в жизни человека; • Уметь объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; • Взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. • Изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на • готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; • Распознавать и описывать: на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных	живой природы); • Находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; • Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

	животных своей местности, • Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; • Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; • Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе(классификация); • Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; • Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых орга • низмах (в том числе с использованием информационных технологий). • Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, класси • фицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); • Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; по • следствия деятельности человека в природе.	

8	• характеризовать особенности строения и процессов • жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; • применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; • выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; • аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; • аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; • аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; • объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; • выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; • сравнивать биологические объекты	• объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях; • находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; • находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; • анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. • создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы

	(клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; • знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; • анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; • описывать и использовать приемы оказания первой помощи; • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.	
9	• выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; • аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окру жающей среды, родства человека с животными; • аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; • аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; • объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических	• осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту; • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; • ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; • создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких

	объектов и других материальных артефактов; • выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; • сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; • знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; • анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; • описывать и использовать приемы оказания первой помощи; • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. • выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов; • аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; • аргументировать, приводить	источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников. • находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; • основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. • использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

	доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; • осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; • объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; • объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов; • сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов; • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; • аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; • описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах; • находить в учебной, научно-	

	популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов; • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.	

1.2.5.11. Химия

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
7	• использовать при характеристике веществ понятия: «атом», «молекула», «химический элемент», «химический знак, или символ», «вещество», «простое вещество», «сложное вещество», «свойства веществ», «химические явления», «физические явления», «коэффициенты», «индексы», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «массовая доля элемента»; знать: предметы изучения естественнонаучных дисциплин, в том числе химии; химические символы: Al, Ag, C, Ca, Cl, Cu, Fe, H, K, N, Mg, Na, O, P, S, Si, Zn, их названия и произношение; • классифицировать вещества по составу на простые и сложные; • различать: тела и вещества; химический элемент и простое вещество; • описывать: формы существования химических элементов (свободные атомы, простые вещества, сложные вещества); табличную форму Периодической системы химических элементов; положение элемента в таблице Д. И. Менделеева, используя понятия «период», «группа», «главная подгруппа», «побочная подгруппа»; свойства веществ (твердых, жидких, газообразных); • объяснять сущность химических явлений (с точки зрения атомно-молекулярного учения) и их принципиальное отличие от	• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

	физических явлений; • характеризовать: основные методы изучения естественных дисциплин (наблюдение, эксперимент, моделирование); вещество по его химической формуле согласно плану: качественный состав, тип вещества (простое или сложное), количественный состав, относительная молекулярная масса, соотношение масс элементов в веществе, массовые доли элементов в веществе (для сложных веществ); роль химии (положительную и отрицательную) в жизни человека, аргументировать свое отношение к этой проблеме; • вычислять относительную молекулярную массу вещества и массовую долю химического элемента в соединениях; • проводить наблюдения свойств веществ и явлений, происходящих с веществами; • соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.	
8	• характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории; • различать химические и физические явления; • называть химические элементы; • определять состав веществ по их формулам; • определять валентность атома элемента в соединениях;	• выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям; • прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

	• определять тип химических реакций; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • составлять формулы бинарных соединений; • составлять уравнения химических реакций; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород; • раскрывать смысл закона Авогадро; • раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»; • характеризовать физические и химические свойства воды; • раскрывать смысл понятия «раствор»; • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • определять принадлежность веществ	• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; • выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции; • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

	к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; • распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора; • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева; • объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; • раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»; • характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; • определять вид химической связи в неорганических соединениях; • изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей; • раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»; • определять степень окисления атома	

	элемента в соединении; • раскрывать смысл теории электролитической диссоциации; • составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; • объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена; • составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена; • определять возможность протекания реакций ионного обмена; • проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ; • определять окислитель и восстановитель; • составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций; • классифицировать химические реакции по различным признакам; • характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов; • проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака; • распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека	
9	• характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-	• выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять молекулярные и полные ионные уравнения по

	молекулярной теории; • различать химические и физические явления; • называть химические элементы; • определять состав веществ по их формулам; • определять валентность атома элемента в соединениях; • определять тип химических реакций; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • составлять формулы бинарных соединений; • составлять уравнения химических реакций; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород; • раскрывать смысл закона Авогадро; • раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»; • характеризовать физические и химические свойства воды; • раскрывать смысл понятия «раствор»; • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определенной массовой долей	сокращенным ионным уравнениям; • прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; • выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции; • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

	растворенного вещества; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; • распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора; • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева; • объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; • раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»; • характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; • определять вид химической связи в неорганических соединениях; • изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;	

	• раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»; • определять степень окисления атома элемента в соединении; • раскрывать смысл теории электролитической диссоциации; • составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; • объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена; • составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена; • определять возможность протекания реакций ионного обмена; • проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ; • определять окислитель и восстановитель; • составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций; • называть факторы, влияющие на скорость химической реакции; • классифицировать химические реакции по различным признакам; • характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов; • проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака; • распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак; • характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов; • называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;	

	• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни • определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.	

1.2.5.12. Изобразительное искусство

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
5	• понимать истоки и специфику образного языка декоративно-прикладного искусства; • понимать особенности уникального крестьянского искусства (традиционность, связь с природой, коллективное начало, масштаб космического в образном строе рукотворных вещей, множественность вариантов – варьирование традиционных образов, мотивов, сюжетов); • понимать семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, конь, птица, солярные знаки); • называть известные народные художественные промыслы России; • понимать процесс работы художника над картиной, смысл каждого этапа работы, композицию как целостность и образном строе произведения, роль формата.	• пользоваться приемами традиционного письма при выполнении практических заданий (Гжель, Хохлома, Городец, Полхов-Майдан, Жостово, а также местные промыслы); • различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных народов и времен (Древнего Египта, Древней Греции, Китая, средневековой Европы, Западной Европы XVII века); • различать по материалу, технике исполнения современные виды декоративно-прикладного искусства (художественное стекло, керамика, ковка, литье, гобелен, батик и т. д.); • выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства (народного, классического, современного) связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов, а также видеть единство материала, формы и декора; • использовать язык декоративно-прикладного искусства, принципы декоративного обобщения; • передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне); • умело выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в

		традиции народного искусства на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов; • создавать художественно-декоративные объекты предметной среды, объединенные единой стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определенной эпохи); • владеть практическим навыкам выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; • научиться владеть навыкам работы в конкретном материале (батик, роспись и т. п.); • использовать творческий опыт в построении тематических композиций, предполагающий сбор художественно-познавательного материала, формирование авторской позиции по выбранной теме и поиски способа ее выражения.
6	• эмоционально-ценностному отношению к искусству и жизни, осознанию и принятию системы общечеловеческих ценностей; • восприятию мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций; • активному отношению к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности; • понимать роль и место искусства в жизни человека и общества; • понимать основы изобразительной грамоты, умению использовать специфику образногоязыка исредств художественной выразительности, особенности различных художественных материалов и техник во время практической творческой работы, т. е. в процессе создания художественных образов; • восприятию и интерпретации	• научиться пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), использовать коллажные техники, обладать первичными навыками лепки; • видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов; • пользоваться начальными правилами линейной и воздушной перспективы; видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти; • создавать творческие композиционные работы в разных материалах с натуры, по памяти и воображению; • развить навыки наблюдательности,

	темы, сюжета и содержания произведений изобразительного искусства; • ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию по культуре и искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству, в электронных информационных ресурсах; • диалогическому подходу к освоению произведений искусства; • понимать разницу между элитарным и массовым искусством, оценка с эстетических позиций достоинств и недостатков произведений искусства; **В трудовой сфере:** • применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой деятельности (работа в области живописи, графики, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства и т. д.).	способность образного видения окружающей ежедневной жизни, формирующие чуткость и активность восприятия реальности; • активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведению искусства; • чувствовать поэтическую красоту повседневности, раскрываемую в творчестве художников; понимать роль искусства в утверждении значительности каждого момента жизни человека, в понимании и ощущении человеком своего бытия и красоты мира; • соотнесения собственных переживаний с контекстами художественной культуры; • использовать творческий опыт в построении тематических композиций, предполагающий сбор художественно-познавательного материала, формирование авторской позиции по выбранной теме и поиски способа ее выражения.
7	• умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне); • владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; • называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства; • композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными	• активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.); • владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства; • различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства; • выделять признаки для установления

	материалами; • создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов; • простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений; • применять перспективу в практической творческой работе; • навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого; • различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.); • определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле; • систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна; • распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства; • понимать сочетание различных объемов в здании; • понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал; • иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох; • понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры; • различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого; • характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды; • понимать плоскостную	стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства; • понимать специфику изображения в полиграфии; • различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.); • различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое); • проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.; • создавать художественную композицию макета книги, журнала; • называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков; • называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков; • называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники; • называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи; • называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи; • понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи; • активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства; • определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна; • использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из

	композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху; • осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.; • применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы; • применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); • создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве; • создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов; • получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта; • понимать основы краткой истории костюма; • характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды; • использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов; • отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел; • использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических	бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве; • называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры; • создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале; • узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков; • узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры; • осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы; • применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему; • понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм; • характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди; • создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; • работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); • использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства; • характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России; • получать представления об особенностях художественных

	комплектов одежды; • узнавать и описывать памятники шатрового зодчества; • раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну; • работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам; • ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков; • создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.	коллекций крупнейших музеев мира; • использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией; • понимать основы сценографии как вида художественного творчества; • понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения; • называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский); • различать особенности художественной фотографии; • различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.); • понимать изобразительную природу экранных искусств; • характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа; • различать понятия: игровой и документальный фильм; • называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков; • понимать основы искусства телевидения; • понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа; • применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля; • применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов; • добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля; • использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как

		художественно-выразительных средств фотографии; • применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.; • пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей; • понимать и объяснять синтетическую природу фильма; • применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма; • применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра; • использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа; • применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации; • смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино; • использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения; • реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.
8	• понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией; • осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям; • понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека; • осознавать главные темы	• выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства; • определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике; • различать произведения разных эпох, художественных стилей; • различать работы великих мастеров

	искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы. • понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества; • осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений; • осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией; • передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства; • осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города. • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка; • понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве; • определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии; • понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино; • применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного	по художественной манере (по манере письма). • понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе; • осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека; • понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим. • анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников; • понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу; • анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа. • определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства; • понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств. • использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах; • применять в работе над цифровой фотографией технические средстваPhotoshop; • понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля; • понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма. • применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой

	фильма);	деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).
9	• характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов; • раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни; • создавать эскизы декоративного убранства русской избы; • создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы; • определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства; • создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции; • создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении; • умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне); • выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов; • владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;	• активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.); • владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства; • различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства; • выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства; • понимать специфику изображения в полиграфии; • различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.); • различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое); • проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.; • создавать художественную композицию макета книги, журнала; • называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков; • называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков; • называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники; • называть имена выдающихся

	• распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов; • характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций; • различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства; • различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России; • находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов; • различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России; • называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства; • классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира; • объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения; • композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами; • создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;	художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи; • называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи; • понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи; • активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства; • определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна; • использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве; • называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры; • создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале; • узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков; • узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры; • осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы; • применять творческий опыт разработки художественного проекта

	• простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений; • навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь); • изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции; • создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел; • строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; • характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства; • передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта; • творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне; • выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания; • рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов; • применять перспективу в практической творческой работе; • навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого; • навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы; • видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;	– создания композиции на определенную тему; • понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм; • характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди; • создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; • работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); • использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства; • характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России; • получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира; • использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией; • понимать основы сценографии как вида художественного творчества; • понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения; • называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский); • различать особенности художественной фотографии; • различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.); • понимать изобразительную природу экранных искусств; • характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа; • различать понятия: игровой и документальный фильм; • называть имена мастеров российского кинематографа.

	• навыкам создания пейзажных зарисовок; • различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива; • пользоваться правилами работы на пленэре; • использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения; • навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения; • различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.); • определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле; • пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники; • различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм; • различать и характеризовать виды портрета; • понимать и характеризовать основы изображения головы человека; • пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами; • видеть и использовать в качестве	С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков; • понимать основы искусства телевидения; • понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа; • применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля; • применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов; • добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля; • использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии; • применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.; • пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей; • понимать и объяснять синтетическую природу фильма; • применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма; • применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра; • использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа; • применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;

	средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти; • видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов; • использовать графические материалы в работе над портретом; • использовать образные возможности освещения в портрете; • пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке; • называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения; • навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека; • навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа; • навыкам лепки и работы с пластилином или глиной; • рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства; • приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы; • характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью; • объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи; • изобразительным и	• смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино; • использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения; • реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

	композиционным навыкам в процессе работы над эскизом; • узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»; • перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно-тематической картины; • характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов; • узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины; • характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры; • рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории; • называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения; • творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет; • творческому опыту по разработке художественного проекта – разработки композиции на историческую тему; • творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов; • представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;	

	• называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы; • узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы; • характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества; • рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны; • описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне; • творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою; • анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века; • культуре зрительского восприятия; • характеризовать временные и пространственные искусства; • понимать разницу между реальностью и художественным образом; • представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский; • опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами; • собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.); • представлениям об анималистическом жанре	

	изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов; • опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных; • систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна; • распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства; • понимать сочетание различных объемов в здании; • понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал; • иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох; • понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры; • различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого; • характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды; • понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху; • осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.; • применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы; • применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); • создавать композиционные макеты	

	объектов на предметной плоскости и в пространстве; • создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов; • получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта; • приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры; • характеризовать основные школы садово-паркового искусства; • понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков; • называть и раскрывать смысл основ искусства флористики; • понимать основы краткой истории костюма; • характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды; • применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны; • использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов; • отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел; • использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды; • узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;	

	• различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля; • различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси; • узнавать и описывать памятники шатрового зодчества; • характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву; • раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну; • работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам; • различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси; • создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; • работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства; • сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси; • рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры; • ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного	

	искусства и архитектуры XVIII – XIX веков; • использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков; • выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века; • характеризовать признаки и особенности московского барокко; • создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.	

1.2.5.13. Музыка

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
5 класс	• понимать специфику музыки как вида искусства; • понимать значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества; • определять основные жанры народной и профессиональной музыки; • определять основные формы музыки; • отличать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; • определять виды оркестров, названия наиболее известных инструментов; • знать имена выдающихся композиторов и исполнителей; • эмоционально - образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; • узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики; • выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения); • выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе	• понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере фуги, реквиема; • различать формы построения музыки (сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов; • выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства; • различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; • исполнять свою партию в хоре, в том числе с ориентацией на нотную запись; • активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др

	полученных знаний об интонационной природе музыки; • распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров; • различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках; • размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки; • музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); • выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях; • определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности.	
6 класс	• эмоционально-ценностному отношению к искусству и жизни, осознание и принятие системы общечеловеческих ценностей; • восприятию мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций; • активному отношению к	• понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира; • понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере кантаты, прелюдии, фуги,

	традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности; • пониманию роли и места искусства в жизни человека и общества; • пониманию основ изобразительной грамоты, умение использовать специфику образногоязыка исредств художественной выразительности, особенности различных художественных материалов и техник во время практической творческой работы, т. е. в процессе создания художественных образов; • восприятию и интерпретации темы, сюжета и содержания произведений изобразительного искусства; • ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию по культуре и искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству, в электронных информационных ресурсах; • понимать различий между элитарным и массовым искусством, оценка с эстетических позиций достоинств и недостатков произведений искусства; • применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой деятельности (работа в области живописи, графики, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства	реквиема; • понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта; • определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья; • распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки; • различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов; • выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства; • различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; • исполнять свою партию в хоре в простейших произведениях; • активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).
7 класс	• понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла; • анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад; • определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, эпических); • выявлять общее и особенное при	• различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов; • выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства; • различать и передавать в художественно-творческой

	сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки; • понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; • различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений; • производить интонационно-образный анализ музыкального произведения; • понимать основной принцип построения и развития музыки; • анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов; • размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях; • понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа; • понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов; • понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества; • распознавать стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии; • различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки; • называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);	деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; • активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка и др.).

	• определять тембры музыкальных инструментов; • владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы; • узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; • определять характерные особенности музыкального языка; • эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; • анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности; • анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах; • анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора; • различать интерпретацию классической музыки в современных обработках; • называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.; • находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы; • называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса; • владеть навыками вокально-хорового музицирования; • творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении; • размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;	

	• передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме; • понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества; • эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях; • приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов; • обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).	
8 класс	• понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла; • анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад; • определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических); • выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки; • понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; • различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений; • различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;	• понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира; • понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема; • понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта; • определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья; • распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки; • различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов; • выделять признаки для установления стилевых связей в

	• производить интонационно-образный анализ музыкального произведения; • понимать основной принцип построения и развития музыки; • анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов; • размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях; • понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа; • определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен; • понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов; • понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества; • распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии; • определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы; • определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке; • узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; • выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных	процессе изучения музыкального искусства; • различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; • исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись; • активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

	произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях; • различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки; • называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.); • узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо); • определять тембры музыкальных инструментов; • называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных; • определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра; • владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы; • узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; • определять характерные особенности музыкального языка; • эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; • анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности; • анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах; • творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений; • выявлять особенности	

	интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; • анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора; • различать интерпретацию классической музыки в современных обработках; • определять характерные признаки современной популярной музыки; • называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.; • анализировать творчество исполнителей авторской песни; • выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства; • находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; • сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений; • понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них; • находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы; • понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов; • называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса; • определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические; • владеть навыками вокально-хорового музицирования; • применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и	

	без сопровождения (acappella); • творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении; • участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования; • размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; • передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме; • проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности; • понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества; • эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях; • приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов; • применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки; • обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров; • использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).	

9 класс	• понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла; • анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад; • определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических); • выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки; • понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; • различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений; • различать многообразие музыкальных образов и способов их развития; • производить интонационно-образный анализ музыкального произведения; • понимать основной принцип построения и развития музыки; • анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов; • размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях; • понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа; • определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен; • понимать специфику перевоплощения народной музыки	• понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира; • понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема; • понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта; • определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья; • распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки; • различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов; • выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства; • различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; • исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись; • активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

	в произведениях композиторов; • понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества; • распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии; • определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы; • определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке; • узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; • выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях; • различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки; • называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.); • узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо); • определять тембры музыкальных инструментов; • называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных; • определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных	

	инструментов, эстрадно-джазового оркестра; • владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы; • узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; • определять характерные особенности музыкального языка; • эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; • анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности; • анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах; • творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений; • выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; • анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора; • различать интерпретацию классической музыки в современных обработках; • определять характерные признаки современной популярной музыки; • называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.; • анализировать творчество исполнителей авторской песни; • выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства; • находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;	

	• сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений; • понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них; • находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы; • понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов; • называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса; • определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические; • владеть навыками вокально-хорового музицирования; • применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella); • творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении; • участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования; • размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; • передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме; • проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности; • понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества; • эмоционально проживать исторические события и судьбы	

	защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях; • приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов; • применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки; • обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров; • использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).	

1.2.5.14. Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
5 класс	• характеризовать рекламу как средство формирования потребностей; • объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; • разъяснять содержание понятий «технология» и «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект»; • объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии; • приводить примеры производственных технологий и технологий в сфере быта; • объяснять на примерах принципиальную технологическую схему, в том числе, характеризуя негативные эффекты; • составлять техническое задание, инструкцию, памятку, технологическую карту; • осуществлять сборку моделей по инструкции; • осуществлять выбор товара в модельной ситуации; • осуществлять сохранение информации в форме описания, схемы, эскиза. Фотографии; • конструировать модель по прототипу; • анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации.	• приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. • выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; • модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
6	• называть и характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания; • описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры; • оперировать понятием «технологическая система» при	• выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; • модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

	описании средств удовлетворения потребностей человека; • проводить морфологический и функциональный анализ технологической системы; • проводить анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта; • читать элементарные чертежи и эскизы; • выполнять эскизы механизмов, интерьера; • освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности); • применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем; • строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме; • анализировать опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения; • анализировать опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ; • нализировать опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи); • анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.	• технологизировать свой опыт,
7	• называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики,	• выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

	характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания; • называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий; • характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий; • перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, для передачи энергии; • объяснять понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю; • объяснять сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы; • осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи; • осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей; • выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации); • конструировать простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов; • следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления	• модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

	субъективно нового продукта; • получить и проанализировать опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки; • получить и проанализировать опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования; • получить и проанализировать опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).	
8	• Распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире рлоские и пространственные геометрические фигуры. • Пользоваться языком черчения для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения. • научить школьников читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц; • применять графические знания при решении задач с творческим содержанием. • сформировать у учащихся знания об ортогональном (прямоугольном) проецировании на одну, две и три плоскости проекций, о построении аксонометрических проекций (косоугольной диметрической и прямоугольной изометрической) и приёмах выполнения технических рисунков; • ознакомить учащихся с важнейшими правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД; • обучить в процессе чтения	• - овладеть методами построения чертежа детали по наглядному изображению или модели • - овладеть методами построения по наглядному изображению чертежа детали

	чертежей восстанавливать образы предметов, анализировать их форму и конструкцию; • развить все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью школьников; • научить пользоваться учебными и справочными материалами.	
9	• называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; • называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; • объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; • проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. • следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; • оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности; • прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в	• приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. • выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; • модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; • технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; • оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии. • предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей; • анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

	зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты; • в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; • проводить оценку и испытание полученного продукта; • проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; • описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; • анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; • проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: • изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования; • модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта; • определение характеристик и разработку материального	

	продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе); • встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку; • изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке; • проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих: • оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике); • обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами; • разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; • проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих: • планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); • планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных	

	исследований потребительских интересов; • разработку плана продвижения продукта; • проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора). • характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития, • характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития, • разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, • характеризовать группы предприятий региона проживания, • характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения, • анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, • анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории, • анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, • получит опыт наблюдения	

	(изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, • получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального	

1.2.5.15. Физическая культура

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
5 класс	• выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе; • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности; • раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками; • руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; • использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления	• характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; • характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту; • определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма; • вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

	собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; • составлять комплексы физических упражнений для утренней гимнастики; • выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; • выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений); • выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту); • выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; • выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.	• проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность; • преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; • выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; • проплывать учебную дистанцию вольным стилем.
6 класс	• понимать роль и значение физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; • системе знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и	• Характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; • характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту; • определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать

	регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма; • организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий , физической культурой, форм активного отдыха и досуга; • организации и мониторингу физического развития и физической подготовленности; • выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.	связь между развитием физических качеств и основных систем организма; • проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, обеспечивать их оздоровительную направленность; • выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья; • преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; • выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к тр • проплывать учебную дистанцию вольным стилем.
7 класс	Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения: • планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; • излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение	• охарактеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; • характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

	в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; • представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; • оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; • организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; • бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; • организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; • характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств; • взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; • подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • находить отличительные особенности в выполнении	• определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма; • вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности; • выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья; • преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; • выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к тр • проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

	двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; • выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения; • выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; • применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.	
8 класс	Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения: • планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; • излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; • представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; • оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; • организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований,	• знание истории физической культуры своего народа; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; • способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий; • способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований; • умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха; • умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным

	осуществлять их объективное судейство; • бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; • организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; • характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств; • взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; • подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; • выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения; • выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; • применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.	соревнованиям; • формирование культуры движений, умения передвигаться легко и красиво, непринуждённо; • умение длительно сохранять правильную осанку во время статических поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности; • владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем(в справочнике, интернете и т.д.) , а так же обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом; • владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия во время учебной, игровой и соревновательной деятельности; • самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений; • проплыть 25 метров на спине в полной координации; проплыть 25 метров кролем на груди в полной координации; делать старт на спине; выполнять прыжки и спады в воду с бортика; делать старт с тумбочки.
9 класс	• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее	• характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении

	развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе; • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; • раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; • разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; • руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; • руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; • составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом	современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; • характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту; • определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма; • вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности; • проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность; • проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа; • выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья; • преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; • осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта; • выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к тр • выполнять технико-тактические

	функциональных особенностей и возможностей собственного организма; • классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; • самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; • тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; • выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; • выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений); • выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту); • выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона; • выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях	действия национальных видов спорта; • проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

	учебной и игровой деятельности; • выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций; • выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.	

1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся может научиться
5 класс	• использовать полученные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • потребности в соблюдении норм здорового образа жизни. • установке на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; • антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; • пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; • применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • оказать первую помощь пострадавшим; • предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; • принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных	• безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; • предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; • характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека; • классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; • оказывать первую помощь при поражении электрическим током; • использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

	возможностей;	• усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; • творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.
6 класс	• использовать для познания окружающего мира различные методы наблюдения и моделирования; • выделять характерные причинно-следственные связи; • творчески решать учебные и практические задачи; • сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельно выполнять различные творческие работ, участвовать в проектной деятельности; • использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; • самостоятельно организовывать учебную деятельность; оценивать свое поведение, свой характер, свое физическое и эмоциональное состояние; • соблюдать нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни; • использовать свои права и выполнять свои обязанности как гражданина, члена общества и учебного коллектива; • понимать личную и общественную значимости современной культуры	• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; • готовиться к туристическим поездкам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; • характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; • классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; • оказывать первую помощь при поражении электрическим током; • использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; • усваивать приемы действий в

	безопасности жизнедеятельности; • понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; • сформировать установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; • понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; • знать основные опасные и чрезвычайные ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства; • уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • уметь оказать первую помощь пострадавшим; • уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; • уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.	различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; • творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.
7 класс	• классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; • безопасно использовать бытовые приборы;	• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; • готовиться к туристическим

	• безопасно использовать средства бытовой химии; • безопасно использовать средства коммуникации; • классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; • безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; • безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; • адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; • безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; • безопасно применять первичные средства пожаротушения; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных	поездкам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; • предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; • классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; • оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях; • использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; • усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения

	ситуаций в туристических походах; • готовиться к туристическим походам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; • адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; • добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; • добывать и очищать воду в автономных условиях; • добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; • подавать сигналы бедствия и отвечать на них; • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; • предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; • безопасно использовать средства индивидуальной защиты; • комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; • классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; • классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при	личной безопасности; • творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

	проведении мероприятий по освобождению заложников; • классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; • классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; • оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; • адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; • выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; • безопасно использовать ресурсы интернета; • анализировать состояние своего здоровья; • определять состояния оказания неотложной помощи; • использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; • классифицировать средства оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; • оказывать первую помощь при ушибах; • оказывать первую помощь при растяжениях; • оказывать первую помощь при вывихах; • оказывать первую помощь при переломах; • оказывать первую помощь при ожогах; • оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;	

	• оказывать первую помощь при отравлениях; • оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; • оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей	
8 класс	• знать основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства • знать и уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций • классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; • потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия • соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе • основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях • безопасно использовать бытовые приборы; • безопасно использовать средства бытовой химии; • безопасно использовать средства коммуникации; • классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;	• классифицировать ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах; • приобретение основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; • готовиться к туристическим поездкам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; • предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

	• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; • безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; • безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; • адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; • безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; • безопасно применять первичные средства пожаротушения; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; • готовиться к туристическим походам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; • адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; • добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; • добывать и очищать воду в автономных условиях; • добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; • подавать сигналы бедствия и отвечать на них; • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций	деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; • классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; • оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях; • использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; • усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; • творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности. • безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

	природного характера для личности, общества и государства; • предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; • безопасно использовать средства индивидуальной защиты; • комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; • классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; • классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; • классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; • классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; • оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; • адекватно оценивать нагрузку и	

	профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; • выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; • безопасно использовать ресурсы интернета; • анализировать состояние своего здоровья; • определять состояния оказания неотложной помощи; • использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; • классифицировать средства оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; • оказывать первую помощь при ушибах; • оказывать первую помощь при растяжениях; • оказывать первую помощь при вывихах; • оказывать первую помощь при переломах; • оказывать первую помощь при ожогах; • оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; • оказывать первую помощь при отравлениях; • оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; • оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей • оказывать первую помощь при отравлении АХОВ и радиационном поражении	
9 класс	• классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; • использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; • использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; • классифицировать и характеризовать	• безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; • готовиться к туристическим поездкам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических

	причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; • безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; • безопасно использовать бытовые приборы; • безопасно использовать средства бытовой химии; • безопасно использовать средства коммуникации; • классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; • безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; • безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; • адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; • безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; • безопасно применять первичные средства пожаротушения; • соблюдать правила безопасности	поездках; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • безопасно вести и применять права покупателя; • анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; • предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; • характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека; • классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; • классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; • оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях; • оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности; • оказывать первую помощь при коме; • оказывать первую помощь при поражении электрическим током; • использовать для решения коммуникативных задач в области

	дорожного движения пешехода; • соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; • использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; • готовиться к туристическим походам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; • адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; • добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; • добывать и очищать воду в автономных условиях; • добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; • подавать сигналы бедствия и отвечать на них; • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; • предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; • безопасно использовать средства индивидуальной защиты; • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; • предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных	безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; • усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; • творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

	ситуациях техногенного характера; • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; • безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; • безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; • комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; • классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; • классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; • классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; • классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; • оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; • характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его	

	составляющие и значение для личности, общества и государства; • классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; • планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; • адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; • выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; • безопасно использовать ресурсы интернета; • анализировать состояние своего здоровья; • определять состояния оказания неотложной помощи; • использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; • классифицировать средства оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; • извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; • оказывать первую помощь при ушибах; • оказывать первую помощь при растяжениях; • оказывать первую помощь при вывихах; • оказывать первую помощь при переломах; • оказывать первую помощь при ожогах; • оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; • оказывать первую помощь при отравлениях; • оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; • оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.	

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в ГБОУ Лицей №126.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ Лицей №126 в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организациикак основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы ГБОУ Лицей №126.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки:

Класс	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
5-7 классы	• стартовая диагностика; • повторная диагностика; • текущая отметка; • тематическая отметка; • портфолио; • внутришкольный мониторинг образовательных достижений; • промежуточная аттестация обучающихся.	• независимая оценка качества образования • мониторинговые исследования районного, регионального и федерального уровней.
9 классы	• стартовая диагностика; • повторная диагностика; • текущая отметка; • тематическая отметка; • портфолио; • внутришкольный мониторинг образовательных достижений; • промежуточная аттестация обучающихся.	• государственная итоговая аттестация, • независимая оценка качества образования и • мониторинговые исследования районного, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

- Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, фиксированными в рабочей программе учителя-предметника.
- Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровня выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающегося решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.
- Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной ГБОУ Лицей №126. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по установленной форме. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внешнего мониторинга.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе текущей, тематической, промежуточной и итоговой аттестации, а также администрацией в ходе внутришкольного и внешнего мониторинга.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Класс	Цель	Объект	Форма организации	Использование результатов
Стартовая диагностика				
5-9	Оценка динамики образовательных достижений	Структура мотивации, сформированность учебной	Диагностическая работа (диагностика метапредметных	Служит основанием для корректировки рабочих программ.

		деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.	результатов)	
7	Готовность к изучению отдельных предметов.		Психологическое тестирование	Основание для индивидуализации учебного процесса .
Текущая оценка				
5-9	Оценка индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета	Тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочей программе.	устные и письменные опросы; практические работы; творческие работы; индивидуальные и групповые формы; само- и взаимооценка; рефлексия.	Основа для индивидуализации учебного процесса по предмету.
Тематическая оценка				
5-9	Оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету.	Тематические планируемые результаты.	Тематическая контрольная работа; зачет.	Корректировка рабочей программы и индивидуального образовательного маршрута.
Портфолио				
5-9	Оценка динамики учебной и творческой активности обучающегося.	Направленность, широта или избирательность интересов, выраженности проявлений творческой инициативы обучающегося.	Конкурс портфолио.	Рекомендации по выбору индивидуального образовательного маршрута.
Внутришкольный мониторинг				

5-9	Оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня достижения личностных результатов; оценки уровня профессионального мастерства учителя	Уровень достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Уровня профессионального мастерства учителя.	Диагностические работы; Посещение уроков Анкетирование.	Основание для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации. Основание для планирования повышения квалификации учителей.
Промежуточная аттестация				
5-9	Оценка уровня достижений предметных планируемых результатов и УУД.	Уровень достижения предметных планируемых результатов и УУД.	Четвертная отметка, выставленная в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.	Основание для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к ГИА.
Государственная итоговая аттестация				
9	Установление уровня образовательных достижений выпускников.	Уровень образовательных достижений выпускников по русскому языку, математике и двум предметам по выбору.	ОГЭ и ГВЭ	Рекомендации по продолжению образовательного маршрута.
Итоговая оценка				
9	Складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относится ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.			
Характеристика				
Готовится на основании объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования, портфолио выпускника, экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования. В характеристике выпускника отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов, даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).				

2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития УУД

Цель программы развития УУД – обеспечение организационно-методических условий для реализации сестемно-деятельностного подхода для формирования у обучающихся способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Задачи программы развития УУД в основной школе:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Так как в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися УУД

В результате изучения базовых предметов и в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Решение задачи формирования УУД происходит также в рамках кружков, элективов.

2.1.2. Способы и формы развития УУД

5 класс

Предмет	Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Русский язык	• жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; • действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. • ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. • действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.	а) *общеучебные:* • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • определение основной и второстепенной информации; • понимание и адекватная оценка языка средств	• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона,	• обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; • участвовать в коллективном обсуждении проблем; • интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми: ○ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

		массовой информации; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами б) *знаково-символические*, включающие в себя: • моделирование - преобразование объекта из	реального действия и его продукта; • оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; • саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. самоопределение;	○ постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; ○ разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; ○ управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; ○ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

		чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); • преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. в) *логические:* • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей, представление цепочек		владение монологической и диалогической формами речи.

		объектов и явлений; • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование. г) *постановка и решение проблемы:* • формулирование проблемы; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
Литература	• жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; • действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. • ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.	а) *общеучебные:* • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов	• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; • контроль в форме сличения	• обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; • участвовать в коллективном обсуждении проблем; • интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми:

	• действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.	решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • определение основной и второстепенной информации; • понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе	способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; • оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; • саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. самоопределение;	○ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; ○ постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; ○ разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; ○ управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка

		письменного общения; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами б) *знаково-символические*, включающие в себя: • моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); • преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. в) *логические:* • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих		его действий; ○ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

		компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование. г) *постановка и решение проблемы:* • формулирование проблемы; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
Английский язык	Формирование: • ответственного отношения к учению, • готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	Формирование умения • определять познавательную цель и пути её достижения: • - проводить поиск информации в отрывках аутентичных англоязычных текстов, материальных	Развитие умения самостоятельно • определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать	Формирование умения строить: • монологическое высказывание, с достаточной полнотой и ясностью излагать свои мысли, аргументировать

	обучению и познанию. • осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания. • Освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах. • Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. • Формирование коммуникативной компетентности в общении исотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов	памятниках стран изучаемого языка и России: ○ - описывать основные занятия, образ жизни людей в англоязычных странах, культуры; ○ - рассказывать о школьной жизни в Англии; ○ - рассказывать о себе и о друзьях; ○ - давать оценку наиболее системе образования.	мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, • осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	свою позицию; • диалогическое высказывание • умение правильно реагировать на высказывание собеседника • осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: планировать и согласовывать совместную деятельность, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; • уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя

	деятельности		выбора в учебной и познавательной деятельности	
География	• жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; • действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. • ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. • действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.	а) *общеучебные:* • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • определение основной и второстепенной информации; • понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;	• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его	• обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; • участвовать в коллективном обсуждении проблем; • интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми: ○ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; ○ постановка вопросов

		• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами б) *знаково-символические*, включающие в себя: • моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в	продукта; • оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; • саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. самоопределение;	— инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; ○ разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; ○ управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; ○ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение

		модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); • преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. в) *логические:* • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;		монологической и диалогической формами речи.

		• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование. г) *постановка и решение проблемы:* • формулирование проблемы; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
История	• Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. • Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,	Формирование умения определять познавательную цель и пути её достижения: • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира: • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; • рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: ○ а) форм государственного	Развитие умения самостоятельно • определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, • осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Формирование умения • строить монологическое высказывание, с достаточной полнотой и ясностью излагать свои мысли, аргументировать свою позицию; • осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: планировать и согласовывать совместную деятельность, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

	ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания. • Освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах. • Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. • Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности. • Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика» и др.); ○ б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах); ○ в) религиозных верований людей в древности; ○ г) в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. • Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.	познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	позиций и учёта интересов; • уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя
Технология	• жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; • действия	а) *общеучебные:* • самостоятельное выделение и формулирование	• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	• обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей,

	смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. • ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. • действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.	познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • определение основной и второстепенной информации; • понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;	учащимся, и того, что еще неизвестно; • планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; • оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; • участвовать в коллективном обсуждении проблем; • интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми: ○ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; ○ постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; ○ разрешение конфликтов — выявление,

		• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами б) *знаково-символические*, включающие в себя: • моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); • преобразование модели с	• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. самоопределение;	идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; ○ управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; ○ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

		целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. в) *логические:* • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование. г) *постановка и решение*		

		проблемы: • формулирование проблемы; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
Математика	• формирование стартовой и устойчивой мотивации к изучению нового; • формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи; • осуществление самооценки	• уметь добывать новые знания; • уметь ориентироваться в системе знаний, • уметь использовать знако-символические средства.	• уметь работать по коллективно составленному плану, проговаривать последовательность действий; • уметь высказывать свои предложения; • уметь формулировать учебную задачу; • определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	• уметь совместно договариваться о правилах поведенияи общения; • уметь использовать критерии для обоснования своего суждения; • совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
ОБЖ	• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности; • уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим,	а) *общеучебные:* • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • устанавливать причинно-следственные связи; • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение	• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;	• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в

	нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента:** • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных	необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • определение основной и второстепенной информации; • понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. б) *логические:* • обобщать понятия —	• планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. **Ученик получит возможность научиться:** • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;	сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы

	отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. • жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; **Ученик получит возможность для формирования:** • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения; • готовности к самообразованию и самовоспитанию;	осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; • осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей, представление цепочек	• построению жизненных планов во временно́й перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;	взаимодействия; планировать общие способы работы; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии. **Ученик получит возможность научиться:** • учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению

	• адекватной позитивной самооценки; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.	объектов и явлений; • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • доказательство; в) *постановка и решение проблемы:* • формулирование проблемы; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.	проблемы; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
Обществознание	• мотивированность на посильное созидательное участие в жизни лицея;	• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	• умние самостоятельно определять цели своего обучения;	• смысловое чтение; • умение организовывать учебное

	• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; • необходимости поддержаниягражданского мира и согласия; • отношения к человеку, его правам и свободамкак высшей ценности; • стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; • признание равноправия народов; • убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; • осознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; • умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы; • умение объяснять явления и проблемы социальной действительности.	• умение самостоятельно формулировать пути достижения цели; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; • осуществлять контроль своей деятельности4 • определять способы действий в рамках предложенных условий. • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. • владение основами самоконтроля. • оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности.	сотрудничество; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; • владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; • умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения; • овладение различными видами публичных выступлений.
Биология	• знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового	• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и	• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель	• обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей,

	образа жизни и здоровьесберегающих технологий; • реализация установок здорового образа жизни; • сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам. • формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; • формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия; • формирование	следствия простых явлений; • осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; • составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); • вычитывать все уровни текстовой информации; • уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее	учебной деятельности, выбирать тему проекта; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми: • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; • постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и

	экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.	достоверность.		оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; • управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.
ИЗО	• воспитание патриотических чувств, чувства гордости за свою Родину, многонациональный народ России, освоение древних корней искусства своего народа; воспитание бережного отношения к рукотворным памятникам старины, к поликультурному наследию нашей страны,	• характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); • создавать декоративные изображения на основе русских образов; • раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном	• использовать речь для регуляции своих действий; • вносить необходимые изменения в действие. • применять установленные правила в решении задачи. • адекватно использовать речь. • составлять план последовательности действий. • целеполагание как постановка учебной задачи	• аргументировать свою позицию. • задавать вопросы, формулировать свои затруднения • оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. • формировать собственную позицию. • задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и

	осознание себя гражданами России, ответственными за сохранение народных художественных традиций, спасение культурных ценностей; • формирование уважительного и доброжелательного отношения к традициям, культуре другого народа, готовности достигать взаимопонимания при обсуждении спорных вопросов; • формирование ответственного отношения к обучению и познанию искусства, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; • развитие эстетической потребности в общении с народным декоративно-прикладным искусством, творческих способностей, наблюдательности, зрительной памяти, воображения и фантазии, эмоционально-	искусстве и в современной жизни; • создавать эскизы декоративного убранства русской избы; • создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы; • определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства; • создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции; • создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении; • умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне); • выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного	на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; ○ планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; ○ формирование целостного взгляда на мир народного искусства: крестьянское бытовое искусство и современные народные промыслы, которые объединяет верность традиции как незыблемому закону народного творчества; ○ оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что	учителю. • ставить вопросы по данной проблеме. • формировать собственное мнение. • задавать вопросы; • вести устный диалог • осуществлять поиск и выделение необходимой информации. • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. • формирование коммуникативных навыков в процессе сотрудничества с учителем и сверстниками при выполнении коллективных работ, организации итоговой выставки детского творчества, подготовке совместного

	ценностного отношения к народным мастерам и их творениям, коммуникативных навыков в процессе совместной практической творческой деятельности. • воспитание российской гражданской идентичности, чувства гордости за традиционное искусство своего народа и других народов России, усвоение традиционных ценностей многонационального народа России; приобретение представлений об особенностях ведущих центров народных художественных промыслов России, их значении в современной жизни; • формирование умения вести диалог, обсуждать вопросы, связанные с современными народными промыслами разных регионов России и ближайшего зарубежья,	искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов; • владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; • распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов; • характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций; • различать виды и материалы декоративно-прикладного	еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; ○ саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. самоопределение;	театрализованного праздника-спектакля.

	достигая взаимопонимания со сверстниками — представителями других национальностей, сохраняя уважительное отношение друг к другу; • формирование эстетического сознания (эстетические потребности, эстетический вкус, эстетические чувства, эстетический идеал) через освоение особенностей современных художественных промыслов как формы народного творчества, воспроизводящего единство человека с природой, необходимые человечеству ценности. • воспитание уважения и интереса к художественной культуре других стран и народов, в частности к классическому декоративно-прикладному искусству — сокровищнице мировой цивилизации; • формирование целостного, социально	искусства; • различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России; • находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов; • различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России; • называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		

	ориентированного видения предметного мира классического декоративно-прикладного искусства, позволяющего • формирование активного и заинтересованного отношения к познанию, а также готовности и способности обучающихся к самообразованию на основе мотивации и осознания творчества как созидательной, преобразующий мир деятельности человека; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и практическую художественно-творческую деятельность;			
Музыка	• понимание социальных функций музыки (познавательной, коммуникативной, эстетической и др.) в жизни людей, общества, в своей жизни; • осмысление	• устойчивое представление о содержании, форме, языке музыкальных произведений различных жанров, стилей народной и профессиональной музыки в ее связях с другими видами искусства;	• владение умением целеполагания в постановке учебных, исследовательских задач в процессе восприятия, исполнения и оценки музыкальных сочинений разных жанров, стилей музыки своего народа,	• передача собственных впечатлений о музыке, других видах искусства в устной и письменной речи; • совершенствование учебных действий самостоятельной работы

	взаимодействия искусств как средства расширения представлений о содержании музыкальных образов, их влиянии на духовно-нравственное становление личности; • понимание жизненного содержания народной, религиозной, классической и современной музыки, • выявление ассоциативных связей музыки с литературой, изобразительным искусством, кино, театром в процессе освоения музыкальной культуры своего региона, России, мира, разнообразных форм музицирования, участия в исследовательских проектах; • использование полученных на уроках музыки способов музыкально-художественного освоения мира во внеурочной (внеклассной и внешкольной), досуговой	• усвоение словаря музыкальных терминов и понятий в процессе восприятия, размышлений о музыке, музицирования, проектной деятельности; • применение полученных знаний о музыке и музыкантах, о других видах искусства в процессе самообразования, внеурочной творческой деятельности.	других стран мира; • планирование собственных действий в процессе восприятия, исполнения музыки, создания импровизаций при выявлении взаимодействия музыки с другими видами искусства, участия в художественной и проектно-исследовательской деятельности; • прогнозирование результатов художественно-музыкальной деятельности при выявлении связей музыки с литературой, изобразительным искусством, театром, кино; • осмысление и обобщение учебных действий, • критическое отношение к качеству восприятия и размышлений о музыке, музицирования, о других видах искусства, • коррекция недостатков собственной художественно-музыкальной деятельности; • оценка воздействия музыки разных жанров и стилей на собственное отношение к	с музыкальной и иной художественной информацией; • инициирование взаимодействия в группе, коллективе; • знакомство с различными социальными ролями в процессе работы и защиты исследовательских проектов; • самооценка и интерпретация собственных коммуникативных действий в процессе восприятия, исполнения музыки, театрализации, драматизации музыкальных образов.

	деятельности, в процессе самообразования.		ней, представленное в музыкально-творческой деятельности (индивидуальной и коллективной).	
Физическая культура	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; • в формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; • развитие морального	• уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и	• понимать роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; • овладеть системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма;	• уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанною выбора в учебной и познавательной деятельности; • уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные

	сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и	требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	• приобретать опыт организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий , физической культурой, форм активного отдыха и досуга; • расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; • формировать умение выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;	связи, строить логические рассуждения и делать выводы; • уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе . согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; • оказывать бескорыстную помощь

	на дорогах.		овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.	своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
Внеурочная и внеклассная деятельность	• личностное. профессиональное жизненное самоопределение; • самообразование; • нравственно-этическая ориентация, обеспечивающая личностный моральный выбор.	• общеучебные логические учебные действия; • постановка и решение проблемы; • самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	• целеполагание на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще не известно; • определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; • прогнозирование результата; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников; • инициативное сотрудничеств поиске и сборе информации; • управление поведением партнера; • владение монологической речью,

			эталоном с целью обнаружения отличий от эталона; • внесение коррективов в план.	диалогом, нормами русского языка.

6 класс

Предмет	Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Русский язык	• жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; • действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. • ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. • действия нравственно-этического оценивания	а) *общеучебные:* • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	• обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; • участвовать в коллективном обсуждении проблем; • интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми: ○ планирование учебного

	усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.	• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • определение основной и второстепенной информации; • понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; • оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; • саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. самоопределение;	сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; ○ постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; ○ разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; ○ управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; ○ умение с

		• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами б) *знаково-символические*, включающие в себя: • моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); • преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. в) *логические:* • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;		достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

		• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование. г) *постановка и решение проблемы:* • формулирование проблемы; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
литература	• жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; • действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации	а) *общеучебные:* • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в	• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • планирование – определение последовательности промежуточных целей с	• обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; • участвовать в

	учащихся, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. • ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. • действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.	том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • определение основной и второстепенной информации; • понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;	учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; • оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; • саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта)	коллективном обсуждении проблем; • интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми: ○ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; ○ постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; ○ разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов

		• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами б) *знаково-символические*, включающие в себя: • моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); • преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	и преодолению препятствий. самоопределение;	разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; ○ управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; ○ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

		в) *логические:* • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование. г) *постановка и решение проблемы:* • формулирование проблемы; • самостоятельное создание способов решения проблем		

		творческого и поискового характера.		
Предмет	Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Английский язык	• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; • уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • устанавливать причинно-следственные связи; • обобщать понятия; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • давать определение понятиям; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);	• самостоятельно анализировать условия достижения цели познавательные:осуществлять расширенный поиск информации; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять импознавательные:давать определение понятиям; • развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний; • целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • выделять альтернативные способы достижения цели и	• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • строить монологическое контекстное высказывание; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; формулировать собственное мнение; • задавать вопросы, необходимые для сотрудничества • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия

			выбирать наиболее эффективный способ. • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия • планировать пути достижения целей	

Предмет	Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Математика	• формирование стартовой мотивации к изучению нового • формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования • формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения • формирование устойчивой мотивации к обучению • формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоя-	• сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов • уметь устанавливать причинно-следственные связи • уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям • выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания • уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	• составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. • обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. • формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). • оценивать весомость приводимых доказательств и	• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. • уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. • способствовать формированию научного мировоззрения учащихся • воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте

	тельно составленному плану • формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового • формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения • формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи • формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению • формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности • формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей • формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	образовательных задач в зависимости от конкретных условий • уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов • владеть общим приемом решения учебных задач • сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства • : осуществлять расширенный поиск информации с использованием интернет-ресурсов • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач • выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания • сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства • выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их	рассуждений • удерживать цель деятельности до получения ее результата • контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. • обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. • применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. • корректировать деятельность: ○ вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. ○ обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. ○ контролировать в форме	информацию, необходимую для решения. • формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. • управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. • определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений

		рассматривания • сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов • уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий • воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи • произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. ○ формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий ○ формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно ○ определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ○ осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата ○ способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий	• формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою • развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою • формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. • уметь точно и грамотно выражать свои мысли.

Предмет	Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
История	• осознание сопричастности к общечеловеческой истории • проявление положительного отношения к процессу познания • понимание значимости темы для понимания общеевропейских историко-культурных • формирование интереса к истории, через внеурочное чтение художественной исторической литературы. • • представлять мотивы поступков людей прошедших эпох, оценивать вклад каждого народа в историю человечества. • осознание сопричастности к общечеловеческой истории, актуальности нравственных ценностей , выработанных в предками • уважительное отношение к общему историческому и культурному наследию	• определение причин и следствий событий раннего средневековья. • умение составлять и комментировать схему управления государством. • использование различных источников информации (текст учебника, документа, данные исторической карты). • • осознанное чтение и комментирование текста учебника; ориентирование в системе ранее полученных знаний по истории религий древнего мира • • поиск информации в различных источниках (карта как исторический источник по теме). • умение составлять схему управления государством, и комментировать изменения в устройстве общества; • интерес к исследовательской деятельности, отбор источников информации по теме урока.	• умение оценивать свою работу; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. • выстраивание алгоритма действий по изучению фактологически насыщенного материала • формулирование цели: научиться рассказывать о событиях используя историческую карту; оценивание результата работы. • способность оценивать правильность выполнения • учебной задачи. • формулирование цели и плана исследования; способность оценить результат • формулирование цели и порядка работы с текстом учебника, иллюстрациями, словарём. умение соотнести результат с целью и оценить его. • планирование решения учебной задачи и	• участие в диалоге с учителем и одноклассниками, диалогические выска-зывания, понимание позиции партнера; участие в коллективном учебном сотрудничестве • участие в диалоге с учителем. умение аргументировать собственную точку зрения при работе с проблемным заданием. • грамотное изложение материала • объективная самооценка • аргументирование и умение отстаивать своѐ • мнение в диалоге в ходе решения проблемного задания • умение последовательно и грамотно строить рассказ на основе информации учебника и исторического документа взаимопомощь и

	человечества • осознание роли русской православной церкви как опоры государства и объединяющей силы русского общества • осуждение крепостного права как системы насилия, ущемления прав, уничижительного отношения к человеку. • осознание роли единого русского государства в формировании национальной русской культуры, в культурном взлёте россии xv-xvi вв. • отношение к памятникам истории и культуры как к национальному наследию, как к основе самоидентификации народа. • уважение к истории, к традициям собственного народа и других народов россии и мира. формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству.	• свободное комментирование исторической • умение; раскрывать особенности развития византии; сравнивать экономическое и географическое положение восточной римской империи и западной римской империи; сравнивать задачи, которые решали императоры византии и короли европейских государств • формирование умения структурировать материал темы, составлять таблицу. • характеризовать произведения искусства с точки зрения художественных приёмов • продуктивное чтение текста. умение ставить вопросы, высказывать суждение; свободное чтение и комментирование исторической карты. • использование различных источников для получения дополнительной информации • умение анализировать исторический документ, высказывать суждения.	выстраивание алгоритма действий при подготовке индивидуального сообщения. самооценка участия. • постановка цели при работе с документом, выстраивание алгоритма действий • планирование решения учебной задачи (структурирование объёма и характера дополнительного материала для представления сообщения на уроке). самооценка правильности выбранного действия • отработка алгоритма действий при составлении таблиц. сравнение достижений с предыдущими результатами • составление индивидуального плана по созданию творческой работы по заданной теме. умение объективно оценить своё место в общем успехе мероприятия • отработка навыка составления плана повторения материала при подготовке к обобщающему уроку. самооценка своей	взаимодействие с одноклассниками при выполнении общего задания • формирование умения организовывать учебное сотрудничество со сверстниками в ходе выполнения совместного задания • подготовка сообщений по группам. умение интересно, преподносить подготовленный материал; слушать докладчика, доброжелательно высказывать оценку его работы. • работа в диалоге с учителем и одноклассниками. высказывание аргументированных суждений по теме. • умение в корректной форме оценить высказывание сверстника • • участие в диалоге;

	• позитивное, заинтересованное отношение к процессу познания; расширение кругозора, удовлетворение от достигнутого, потребность в саморазвитии	• свободное чтение и комментирование исторической карты: расселение племен, народов, характеристика природных условий, ареал расселения языковых семей. • поиск дополнительной информации в различных источниках. • ориентирование в системе знаний по теме урока. • самостоятельное составление сравнительной таблицы: католичество и православие. • способность выражать аргументированное суждение по проблемным вопросам: роль крепостного права • знание наиболее выдающихся памятников культуры эпохи и имён их создателей. • умение анализировать произведения искусства с точки зрения специфических художественных приёмов • способность оперировать основными понятиями и фактами по теме. умение сопоставлять и сравнивать события и явления на основе	роли на уроке во время дискуссии и обсуждении проблем. • знание наиболее распространённых оценочных суждений и умение формулировать собственные • отработка навыка составления плана повторения материала. самооценка приобретённых умений	умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения по вопросам темы. • продуктивное сотрудничество в парах при подготовке творческого задания (презентации) • способность участвовать в работе группы, распределять роли при подготовке сообщения или презентации, договариваться друг с другом об общем замысле и наилучшем его воплощении. • владение устной речью. умение работать в диалоге с учителем и одноклассниками. способность и критического отношения к себе и к объективной оценке работы других. • продуктивное взаимодействие с одноклассниками в разнообразных формах

		самостоятельно выбранных критериев. • способность оперировать основными фактами и понятиями по курсу. свободное ориентирование по карте. способность формулировать оценочные суждения, в том числе и собственные по наиболее важным вопросам . и навыков.		работы на уроках и во внеурочной деятельности по предмету. формирование коммуникативной культуры

Предмет	Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
ИЗО	• осмысленное и эмоционально-ценностное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства; • понимание эмоционального и аксиологического смысла визуально-пространственной формы; • освоение художественной культуры как сферы материального выражения духовных ценностей, представленных в про-	• эмоционально-ценностное отношение к искусству и жизни, осознание и принятие системы общечеловеческих цен-ностей; • восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций; • активное отношение к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности; • художественное познание мира, понимание роли и места искусства в жизни человека и общества;	• формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности; • воспитание уважения к искусству и культуре своей Родины, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека; • умение воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другой	• Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. • задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю. • формировать собственное мнение. • ставить вопросы по данной проблеме. • формировать собственную позицию. • оказывать взаимопомощь в сотрудничестве • обсуждать и анализировать работы

	странственных формах; • воспитание художественного вкуса как способности эстетически воспринимать, чувствовать и оценивать явления окружающего мира и искусства; • овладение основами культуры практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами; • овладение средствами художественного изображения; • развитие способности наблюдать реальный мир, способности воспринимать, анализировать и структурировать визуальный образ на основе его эмоционально-нравственной оценки; • формирование способности ориентироваться в мире современной художественной	• понимание основ изобразительной грамоты, умение использовать специфику образногоязыка исредств художественной выразительности, особенности различных художественных материалов и техник во время практической творческой работы, т. е. в процессе создания художественных образов; • восприятие и интерпретация темы, сюжета и содержания произведений изобразительного искусства; • умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию по культуре и искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству, в электронных информационных ресурсах; • диалогический подход к освоению произведений искусства; • понимание разницы между элитарным и массовым искусством, оценка с эстетических позиций	культуре, другому восприятию мира; • обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности, в различных учебных и жизненных ситуациях; • умение эстетически подходить к любому виду деятельности; • развитие художественно-образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека; • формирование способности к целостному художественному восприятию мира; • развитие фантазии, воображения, интуиции, визуальной памяти; • получение опыта восприятия и аргументированной оценки произведения искусства как основы формирования навыков коммуникации.	художников с точки зрения пластического языка материала при создании художественного образа.

	культуры. • применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой деятельности (работа в области живописи, графики, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства и т. д.).	достоинств и недостатков произведений искусства;		

Предмет	Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Музыка	• чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности ; знание культуры своего народа, своего края, основ	• умение определять понятие, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи,	• умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать	• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например, в художественном проекте, взаимодействовать и

	культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и	размышлять, рассуждать и делать выводы; • смысловое чтение текстов различных стилей и жанров; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	работать в группе; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

	сопереживание им; • компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознание и ответственное отношение к собственным поступкам; • коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей; • признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного,			

	бережного отношения к окружающей среде; • принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.			

Предмет	Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Биология	• сформированность у учащихся ценностного отношения к природе, жизни и здоровью человека; • осознание значения здорового образа жизни; • сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению	• выявление существенных свойств живых организмов (наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость, обмен веществ и энергии); • обоснование признаков биологических объектов (клеток и организмов	• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных	• уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. • планировать учебное

	биологии и общению с природой; • овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	растений, животных и бактерий, вида, экосистемы, биосферы); характеристика вирусов как неклеточной формы жизни; • понимание процессов, происходящих в живых системах (питание, дыхание, выделение, обмен веществ и превращение энергии, транспорт веществ); • определение связи строения и функций тканей, органов; выявление сходства и различий растительных и животных клеток; объяснение связи организма с окружающей его средой; • обоснование роли растений, животных, бактерий и вирусов в природе и жизни человека; • распознавание на изображениях опасных для человека объектов (ядовитых грибов, растений, животных);	и искать самостоятельно средства достижения цели. • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

		• определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе; • выявление черт приспособленности организмов к условиям среды обитания; типов взаимоотношений организмов в экосистемах; • распознавание биологических объектов (клеток, тканей, органов, организмов) и их изображений; • определение и классификация основных биологических понятий; • овладение основными методами биологии: наблюдением и описанием биологических объектов и процессов; проведением простых биологических экспериментов, объяснением полученных результатов.		

Предмет	Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
ОБЖ	• сформированность у учащихся ценностного отношения к природе, жизни и здоровью человека; • осознание значения здорового образа жизни; • овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). • сформированность и использование приобретенных знаний и умений на практике, в природной среде; • сформированность и возможность применения применять правил безопасного поведения в транспорте. умение правильно оценить ситуацию при аварии	• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе оказания помощи пострадавшим. • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе оказания помощи при укусах насекомых	• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	• уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. • планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации • уметь находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предмет	Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Физическая культура	Освоение учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения: • активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; • проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; • оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Освоение учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения: • характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; • находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; • общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; • обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; • самостоятельную деятельность с учётом	Освоение учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения: • планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; • излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; • представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу	• владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения; • владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений; • владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника. • способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом; • способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения; • способность осуществлять

		требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; • планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; • анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; • видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; • оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; • управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, • сдержанность, рассудительность;	тела), развития основных физических качеств; • оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; • организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; • бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; • организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; • характеризовать	судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи. • владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой; • владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание; • владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности

		• технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств; • взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; • подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; • выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном	

			уровне, характеризовать признаки техничного исполнения; • выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; • применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.	

Предмет	Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Технология	• воспитание патриотизма, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю россии. • формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,	• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. • делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	• Проговаривать последовательность действий на уроке. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с	• Уметь пользоваться языком изобразительного искусства: ○ донести свою позицию до собеседника; ○ оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). • Уметь слушать и понимать

	культур и религий. • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. • сравнивать и группировать произведения изобразительного • искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.). • преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.	учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.	высказывания собеседников. • Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им. • Учиться согласованно, работать в группе: ○ учиться планировать работу в группе; ○ учиться распределять работу между участниками проекта; ○ понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; ○ уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

	• формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.			

7 класс

Предмет	Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Русский язык	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.	• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	• обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; • участвовать в коллективном обсуждении проблем; • интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми: ○ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; ○ постановка вопросов —

			обнаружения отклонений и отличий от эталона; • коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; • оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; • саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. • самоопределение.	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; ○ разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; ○ управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; ○ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.
Литература	• жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; • действия смыслообразования и нравственно-этического	а) *общеучебные:* • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение	• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	• обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог;

	оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. • ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. • действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.	необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • определение основной и второстепенной информации; • понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание	• планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; • оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; • саморегуляция как	• участвовать в коллективном обсуждении проблем; • интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми: ○ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; ○ постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; ○ разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; ○ управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; ○ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и

		алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами б) *знаково-символические*, включающие в себя: • моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные	способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. самоопределение;	условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

		характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); • преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. в) *логические:* • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;		

		• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование. г) *постановка и решение проблемы:* • формулирование проблемы; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
Алгебра	• формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной	• самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; • адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения	• устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки	• уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • сформировать коммуникативные

	траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; • сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; • ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; • критически мыслить, распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; • проявлять креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении алгебраических задач; • контролировать процесс и результат учебной математической	учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; • осознанное владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;	и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; • видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; • находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; • понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; • выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; • применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

	деятельности; • эмоционально воспринимать математические объекты, задачи, решения, рассуждения.		различные стратегии решения задач.	
Геометрия	• Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	• Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; • умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • формирование и развитие	• Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; • умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; • понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным	• Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; • умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; • слушать партнера; • формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

	общественной практики; • формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; • критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; • креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении	учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); • формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов; • умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; • умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и	алгоритмом; • умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; • умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	

	геометрических задач; • умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; • способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	вероятностной информации; • умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; • умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; • умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.		
Информатика	• наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; • владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; • ответственное отношение	• формирование информационной и алгоритмической культуры; • формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; • развитие основных навыков и умений	• целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного	• владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта. • ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды.

	к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; • способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; • готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; • способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; • способность и готовность к принятию ценностей	использования компьютерных устройств; • формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; • развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; • развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; • знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; • формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с	результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; • оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. • регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования,	• умение представить себя устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста (электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации). • владение телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками - понимание возможностей разных видов коммуникаций, нюансов их использования. • понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования, языков программирования. • умение работать в группе, искать и находить компромиссы. • работа над совместным программным проектом, взаимодействие в сети, технология клиент-сервер, совместная работа приложений. толерантность, умение строить общение с представителями других взглядов -

	здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	компьютерными программами и в интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.	контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.	существование в сетевом сообществе, телекоммуникации с удаленными собеседниками.
Английский язык	• ориентация в особенностях соц. отношений и взаимодействий, умение строить жизненные планы, формирование коммуникативной компетентности, • Умение вести диалог на основе равноправных отношений воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание	• осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач, в зависимости от конкретных условий, понимать и употреблять обороты речи, преобразовывать модели и схемы, структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений,	• прогнозирование как предвидения будущих событий и развития процесса. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, планирование путей достижения целей, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. • представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и	• устанавливать и сравнивать разные точки зрения и принимать решение, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее, использовать адекватные языковые средства для отображения своих потребностей. Владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами языка. • умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен,

	истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного	слов, словосочетаний, предложений; • владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными	межкультурных контактов в доступных пределах; • представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;	жестов, мимики. • применение правил написания слов, изученных в основной школе; • адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; • соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); • правильное членение предложений на смысловые группы; • распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); • понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; • готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • своение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и	средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.	• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе; умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом. Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).	• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; • знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • знание основных различий систем иностранного и русского языков

	социальные сообщества; • формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и			

	младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия			

	народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной этнической идентичности			

	как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.			
История	• позитивное, заинтересованное отношение к процессу познания; расширение кругозора, удовлетворение от достигнутого,	• усвоение ключевых вопросов темы. Умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, определять общее и	• планирование и составление сообщения об историческом деятеле. • корректировка действий с учётом замечаний. • самооценка результата.	• формирование культуры письменной речи и навыка публичного представления творческой работы. • владение устной и письменной речью.

	потребность в саморазвитии. • оценивание поступков исторических персонажей с точки зрения морально-этических норм. • понимание сопричастности к общечеловеческой истории. • осознание гуманизма культуры Просвещения, актуальности идей эпохи в современном мире. • способность усматривать как положительные, так и отрицательные стороны их деятельности. • выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира. • формирование интереса к самостоятельной исследовательской деятельности.	особенное. комментирование событий по карте. • умение пояснять значение терминов и понятий. • самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников. • доказать вывод, обосновать суждение на основе систематизации информации. • работа с документом как источником дополнительной информации. • определение существенных черт общества в определённый исторический период. • использование сведений из различных исторических источников для выявления особенностей устройства российского общества . • умение сравнивать систему управления в различных государствах одной исторической эпохи; представлять	• отработка алгоритма действий при составлении таблиц. Сравнение достижений с предыдущими результатами • умение составлять план подготовки сообщения с использованием различных источников, использование плана для грамотного последовательного рассказа на уроке. • отработка умения ставить цель и планировать решение учебной задачи на аргументацию суждения. • соотносить полученный результат с результатом предыдущих уроков. • планирование подготовки к устному изложению исследования. Адекватное оценивание объективных трудностей, осознанное управление временем • в ходе выполнения учебной задачи. Самооценка выступления. • умение определять цель и порядок исследования документа; сравнить успешность собственной	• умение представить результат работы перед классом в форме презентации. Грамотно и доступно выразить собственную позицию по изучаемому вопросу. • взаимодействие в парах во время работы текстом. Способность выражать и аргументировать свою точку зрения и принимать точку зрения другого. • участие в дискуссии: умение слушать и понимать других, высказывать свой взгляд на процессы и события эпохи. • продуктивное сотрудничество в парах при подготовке творческого задания (презентации). • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в группе.

		информацию в графическом виде (схема). • способность высказывать оценочное суждение. • высказывание оценочного суждения. • способность выражать собственную позицию • способность оперировать основными фактами и понятиями по курсу. свободное ориентирование по карте. • способность формулировать оценочные суждения, в том числе и собственные по наиболее важным вопросам.	работы с результатами работы одноклассников. • составление индивидуального плана по созданию творческой работы по заданной теме. • умение объективно оценить своё место в общем успехе мероприятия.	
Предмет	Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Обществознание	• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и	• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук:	• умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). • умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-	• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать

	процветании своей страны. • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.	социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности. • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности. • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; • адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; • преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать	философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.). • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога. • умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: ○ использование элементов причинно-следственного	соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; • понимание значения коммуникации в межличностном общении; • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

		имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); • давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.	анализа; ○ исследование несложных реальных связей и зависимостей; ○ определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; ○ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; ○ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; ○ объяснение	

			изученных положений на конкретных примерах; ○ оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; ○ определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	
География	• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного	• формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и	• способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; • умения управлять своей	• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

	региона); • осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; • эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; • патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; • уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность	творческих результатов; • умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.	познавательной деятельностью; • умение организовывать свою деятельность; • определять её цели и задачи; • выбирать средства и применять их на практике; • оценивать достигнутые результаты.	
Предмет	Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Физика	• сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способности учащихся; • убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного	• уметь выделять сходство естественных наук, различия между телом и веществом, выдвигать гипотезу и обосновывать её; • уметь самостоятельно создавать алгоритм действий, безопасно и эффективно использовать	• уметь самостоятельно выделять познавательную цель; • уметь определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и определять последовательность	• уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачками и условиями коммуникации. • уметь планировать учебное сотрудничество с одноклассниками, корректировать их действия. • уметь планировать учебное

	использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; • самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; • готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; • мотивация образовательной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода; • формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатом обучения.	лабораторное оборудование, проводить точные измерения и адекватно оценить полученные результаты;	действий;	сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать индивидуально в группе.

Биология	• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов; • знание основных принципов и правил отношения к живой природе, • сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; эстетического отношения к живым объектам; • освоение социальных норм и правил поведения; • развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; • формирование нравственных чувств и	• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать. • проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; • умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и	• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; • умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

	нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование экологической куль туры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	оценивать информацию; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; • формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).	осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	
Химия	**Знать и понимать:** • основные исторические события, связанные с развитием химии и общества; • достижения в области химии и культурные традиции (в частности, научные традиции) своей	• выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. • принимают познавательную цель, сохраняют ее при	• предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат-). Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. • вносят коррективы и дополнения в способ своих	• планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. • проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого,

	страны; • общемировые достижения в области химии; • основы здорового образа жизни; • правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; • социальную значимость и содержание профессий, связанных с химией; • основные права и обязанности гражданина (в том числе учащегося), связанные с личностным, профессиональным и жизненным самоопределением; **Испытывать**: • чувство гордости за российскую химическую науку и уважение к истории ее развития; • уважение и принятие достижений химии в мире; • уважение к окружающим (учащимся, учителям, родителям и др.) – уметь слушать и слышать	выполнении учебных действий. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. • восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. • выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. • выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. • анализируют объект, выделяя существенные и	действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Сличают свой способ действия с эталоном. • осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. • составляют план и последовательность действий. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. • ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	адекватное межличностное восприятие. • определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Учатся управлять поведением партнера • развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. • развивают умение интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие, адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. • обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия

	партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе; **Признавать**: • ценность здоровья (своего и других людей); • необходимость самовыражения, самореализации, социального признания; **Осознавать**: • готовность (или неготовность) к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; • готовность (или неготовность) открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам;	несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений		

	Проявлять: • доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи нуждающимся в ней; • устойчивый познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении мира веществ и реакций; • целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; • убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для развития общества; **Уметь**: • устанавливать связь между целью изучения химии и тем, для чего она осуществляется			

	(мотивами); • выполнять прогностическую самооценку, регулирующую активность личности на этапе ее включения в новый вид деятельности, связанный с началом изучения нового учебного предмета – химии; • выполнять корригирующую самооценку, заключающуюся в контроле за процессом изучения химии и внесении необходимых коррективов, соответствующих этапам и способам изучения курса химии; • строить жизненные и профессиональные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • осознавать собственные ценности и их соответствие принимаемым в жизни			

	решениям; • вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки (свои и других людей) и события с принятыми этическими нормами; • в пределах своих возможностей противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.			
Музыка	• усвоение основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; • осознание своей этнической принадлежности. • формирование целостного мировоззрения, охватывающего	• умение определять понятия, обобщать, устанавливать • аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать • причинно-следственные связи, размышлять, рассуждать и делать выводы; • осмысленное чтение	• умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на • основе развития познавательных мотивов и интересов; • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	

	социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; • готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. • принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	текстов различных стилей и жанров; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и • символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	• умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность • выполнения учебной задачи и собственные возможности её • решения, вносить необходимые коррективы для достижения • запланированных результатов; • владение основами самоконтроля, самооценки, умение принимать решения и осуществлять осознанный выбор в • учебной и познавательной деятельности; • умение определять понятия, обобщать, устанавливать • аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать • причинно-следственные связи, размышлять, рассуждать и делать выводы;	

			• осмысленное чтение текстов различных стилей и жанров; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и • символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	
Изобразительное искусство	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; • осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; • усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;	• находить в окружающем рукотворном мире предметы плоскостных и объёмно – пространственных композиций • познакомиться со свойством прямых линий:соединение элементов композиции и членение плоскости • понимать роль цвета в конструктивных искусствах. • определять отличия и графические особенности нескольких разных шрифтов из книг, журналов, газет, рекламных объявлений • понимать и объяснять образно – информационную	• выбирать способы компоновки композиции и составлять различные плоскостные композиции из 1 – 4 и более простейших форм (прямоугольников), располагая их по принципу симметрии или динамического равновесия. • работа на компьютере: создание ритмического узора • различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах • различать понятия «буква», «искусство шрифта», «архитектура шрифта», шрифтовые гарнитуры • владеть навыками композиционно – смыслового принципа:	• добиваться эмоциональной выразительности в практической работе, применяя композиционную доминанту и ритмическое расположение элементов • проследить взаимосвязь элементов композиции. Создать групповую композицию из геометрических фигур • работа над абстрактным рисунком Знание характера мазка, линии в абстрактной композиции • создать совместный эскиз эмблемы, торговой марки, символического изображения, личной печати, фирменного знака • создать совместную творческую работу «Плакат – открытка» • создавать практическую творческую работу в материале

	• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование 7	цельность синтеза слова и изображения в плакате и рекламе • узнавать элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала. • понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объёмов при взгляде на них сверху. • освоить понятие чертежа как плоскостного изображения объёмов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр или шар, кольцо – цилиндр и т.д. • знать о преобладании локального цвета в дизайне и архитектуре. • иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно – художественных стилей разных эпох • проявлять знание законов композиции и умение	монтажом, графикой, цветовым единством. самостоятельный отбор информации по теме. • владеть навыками различия в тексте графических и дизайнерских замыслов художника уметь работать над изобразительным стилем при создании стенгазеты, реферата, книги. • осознавать чертёж как плоскостное изображение объёмов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т.д. • отличать роль цвета в живописи от его назначения в конструктивных искусствах. • провести художественно – аналитический обзор развития обзорно – стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох • учитывать в проекте инженерно – бытовые и санитарно – технические	«Коллажная композиция: образность и технология» Умение работать в группахпри осуществлении эскизного проекта – замысла • развивать пространственное воображение Создание коллективного объёмно – пространственного макета • иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно – художественных стилей разных эпох • учёт в проекте инженерно – бытовых и санитарно – технических задач • выполнение графического поэтажного плана дома или квартиры, набросок внешнего вида дома и прилегающей территории

	нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	владеть художественными материалами	задачи	
Технология	• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации	• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать	• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: • определять цели, распределять

	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; • формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-	на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; • умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • формирование первоначальных представлений об идеях и о методах проецирования как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования объектов; • умение видеть связь между трёхмерной моделью и её плоскостным изображением (чертежом)	наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; • умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; • понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; • умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем; • умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	функции и роли участников, общие способы работы; Умение работать в группе: • находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; • слушать партнера; • формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

	исследовательской, творческой и других видах деятельности; • умение ясно понимать смысл поставленной задачи; • критичность мышления, креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении графических задач; • умение контролировать процесс и результат учебной графиической деятельности; • способность к эмоциональному восприятию графиических объектов, задач, решений, рассуждений.	в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; • умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения технических проблем, и представлять ее в понятной форме; • принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; • умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; • умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; • умение применять индуктивные и дедуктивные способы		

		рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.		
Физическая культура	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; • знание истории физической культуры своего народа; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; • способность принимать активное участие в	• характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; • находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; • общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; • обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; • самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места	• планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; • излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; • представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; • оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при	• организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; • организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; • в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

	организации и проведении совместных; - • физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий; • способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований; • умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха; • умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям; • формирование культуры движений, умения передвигаться легко и красиво, непринуждённо; • умение длительно	занятий; • планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; • анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; • видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; • оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; • управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, • сдержанность, рассудительность; • технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и	выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; • бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; • характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств; • взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные	

	сохранять правильную осанку во время статических поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности; • владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем(в справочнике, интернете и т.д.) , а так же обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом; • владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия во время учебной, игровой и соревновательной деятельности;	соревновательной деятельности.	признаки и элементы; • выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения; • выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; • применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.	
Основы безопасности жизнедеятельности	• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,	• формирование современной культуры поведения на основе понимания необходимости защиты личности,	• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и	• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

	угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; • понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; • усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • приобретение целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • проявление готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; • понимание необходимости безопасного и здорового образа жизни; • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; • понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; • формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий	познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области	находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

	• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; • развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • приобретение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; • понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; • знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства; • знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • умение оказать первую помощь пострадавшим; • умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. • умение принимать	безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать,	

	• понимание основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • приобретение антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:	

8 класс

Предмет	Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Русский язык	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Умеет формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.	• владение всеми видами речевой деятельности: **Аудирование и чтение:** • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой	• применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; • способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; • применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).	• коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; • овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

		информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; • умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; **Говорение и письмо:** • способность определять цели предстоящей учебной деятельности		

		(индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к		

		фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение;сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать		

		жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; • способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; • умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; • совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;		
Литература	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания,	• владение умениями выразительного чтения; • умение воспринимать и анализировать	• определять свой круг чтения и давать оценку литературным произведениям;	• создание связного текста (устного или письменного) на необходимую тему с учетом норм русского

	умения, совершенствовать имеющиеся. Умеет формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.	художественный текст; • умение выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; • умение определять род и жанр литературного произведения; • умение выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; • умение давать характеристику героев; • умение характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; • умение сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; • умение выявлять авторскую позицию; • умение выражать свое отношение к прочитанному; • умение выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть,	• осуществлять поиск нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).	литературного языка. • умение участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

		соблюдая нормы литературного произношения; • владение различными видами пересказа; • умение строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; • умение писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинениях (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения). • умение видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, к читателю; • умение видеть эстетическую функцию языковых средств и художественных деталей произведения; • умение самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты соответственно		

		уровню подготовки; • умение грамотно строить монологические высказывания различных форм и жанров, владеть культурой диалогической речи; • умение выполнять элементарные исследовательские работы.		
Алгебра	• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего	• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; • умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и	• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; • умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; • понимание сущности	• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; • умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; • слушать партнера; • формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

	современному уровню развития науки и общественной практики; • формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; • критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; • креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач; • умение контролировать	познавательных задач; • формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности); • формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов; • умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; • умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и	алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; • умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; • умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;	

	процесс и результат учебной математической деятельности; • способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;	избыточной, точной и вероятностной информации; • умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; • умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; • умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;		
Геометрия	• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному	• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; • умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые	• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; • умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

	построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; • формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; • критичность мышления,	умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); • формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов; • умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в	коррективы; • умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; • понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; • умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; • умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;	• слушать партнера; • формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

	умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; • креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач; • умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; • способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;	окружающей жизни; •• умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; • умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; • умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; • умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;		
Информатика	• наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом	• выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах	• умение переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной	• общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену

	ресурсе развития личности, государства, общества; • понимание роли информационных процессов в современном мире; • владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; • ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; • развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; • способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; - готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и	счисления; • выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; • анализировать логическую структуру высказываний. • определять по блок-схеме, для решения какой задачи • предназначен данный алгоритм; • анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; • определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. • анализировать готовые программы; • определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; • выделять этапы решения задачи на компьютере.	системы счисления в двоичную (восьмеричную,шестнадцатеричную) и обратно; • уметь выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; • уметь записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме; • строить таблицы истинности для логических выражений; • вычислять истинностное значение логического выражения. • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; • преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных	информацией; • способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; • организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; • работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); • следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.

	методов информатики и ИКТ; • способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.		данных для исполнителя, преобразующего строки символов; • строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения. • программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; • разрабатывать программы, содержащие оператор/опера-торы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; • разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла.	
Английский язык	• устанавливать учащимися связи между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, • задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для	• умение учащегося выделить • тип упражнений и способы их выполнения предложенного задания:(найти схему, отображающую логические	• формирование умения постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • определение	• формирование умений слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное

	учение,изучаемый материал», и уметь находить ответ на него; • обеспечивать ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями, • позволять выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего; • формировать представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе • осознать язык, в том как основного средства общения между людьми; • познакомить с миром зарубежных сверстников с использование средств изучаемого иностранного языка; • формировать критическое отношение к информации и изьирательности ее восприятия; • уважать информацию о частной жизнир и информационным	отношения между правильными данными и неправильными; • установление логических отношений между всеми данными; • обеспечивание успешного усвоения общего способа выполнения упражнений; • формирование основных мыслительных операций (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.); • формирование умений различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебных упражнений, производить анализ и преобразование информации; (используя при выполнении самых разных упражнений по английскому языку простейшие предметные, знаковые, графические модели (буквы или звуки), таблицы, тексты, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием упражнений);	последовательности промежуточных целей • предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • коррекция и внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; • выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. • саморегуляция к мобилизации сил и энергии; • применение приемов самопроверки и взаимопроверки заданий; Учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные	взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; • постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; • управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; • умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и

	результатам деятелдьности других людей; • формирвоать основы правовой культуры в области использования информации; • формировать личностное	• организация проектной деятельности ; • формирование умения выбора нужной информации,используясловари, энциклопедии, справочники,электронные диски; • формирование наывков и умений сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;поиск информации;фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; • структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени; создание презентаций; построение простейших моделей объектов и процессов.	виды ошибок (графические, орфографические, грамматические и т.д.). И для решения этой задачи можно совместно с детьми составить правила проверки текста, определяющие алгоритм действий. • самостоятельное определение цели своей деятельности, планирование цели, самостоятельно двигаясь по заданному плану, оценивая и корректируя полученный результат. • формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывая свои выводы; • формировнаие умений и навыков работы с икт в ходе проектной дечятельности; • использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.	синтаксическими нормами родного языка. • обеспечение возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). • знакомство с иностранным(английским) языком, формирует речевые умения: учащиеся учатся высказывать суждения или мнения с использованием клише (устойчивые выражения) и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения упражнений, доказательства правильности и неправильности высказываний, обосновывают этапы построения диалога или монолога. • формирование умений работы в соответствии с

				инструкциями к заданиям учебника, работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых или больших группах:обмен презентациями; • выступление с аудиовизуальной поддержкой; • фиксация хода коллективной/личной коммуникации;общение в Интернете • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;определение цели, функций участников, способов взаимодействия: поик и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализации;управление поведением партнера; контроль, коррекция, оценка действий партнеразация;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

				коммуникации: - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами изучаемого языка:
История	• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление • доброжелательности и эмоционально-нравственной	Умение: • работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обо-сновывать выводы и т. д.); • собирать и фиксировать информацию, выделяя глав-ную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя); • работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, в среде образовательного учреждения, в федеральных	• формулирование при поддержке учителя новых для себя задач в учебной и познавательной деятельности; • планирование пути достижения образовательных целей, выбира наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, оценивание правильности выполнения действий; • осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, оценивание правильности решения учебной задачи, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; • планирование этапов выполнения проектной работы, распределение	Умение : • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания. • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных высту- плений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде

	отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; • уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаи- модействия народов в процессе формирования многонационального российского народа; • следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; - обсуждение и оценивание своих достижений и дости-жений других обучающихся (под руководством	хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога); Использование ранее изученного материала для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии; • с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;	обязанностей, отслеживание продвижения в выполнении задания и контроль качества выполнения работы; • умение выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания	письменных работ.

	учителя); • расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.			
Обществознание	• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; • формирование ответств--енного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному вы-бору и построению дальнейшей индивидуальной траекто-рии образования на базе	• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать,	• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); • умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); • овладении различными	• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; • понимание значения коммуникации в межличностном общении; • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

	ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых по-знавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу	обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); • давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и	видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; • умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	

	страны перед нынешними и грядущими поколениями; • формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; • развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.		
География	• формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.	• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем; • представление о современной географической научной картине мира и владение	• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; • умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование,	• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; • умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

	Важнейшие личностные результаты обучения географии, ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: • осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); • осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; • представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; • осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей	основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); • умение работать с разными источниками географической информации; • умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • картографическая грамотность; • владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; • умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их	сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; • организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; • умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; • умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; • умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих	позиций и учета интересов; • формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

	общность их исторических судеб; • осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; • гармонично развитые социальные чувства и качества; • эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; • патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; • уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; • образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	последствия; • умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; • умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.		

Физика	• сформированность познавательных интересов, интеллек- туальных и творческих способностей учащихся; • убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого об- щества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; • самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; • готовность к выбору жизненного пути в соответствии с соб- ственными интересами и возможностями; • мотивация к дальнейшей образовательной деятельности; • формирование ценностных отношений друг к другу,	• использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдения, измерения, эксперимента, моделирования; • формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказатель- ства, законы, теории; • овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; • приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экс- периментальной проверки выдвигаемых гипотез	• постановка учебной цели на основе соотнесения того, что известно и усвоено; • определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; • предвосхищение результата и уровня его усвоения\; • внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае необходимости; • осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; • волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, к преодолению препятствий.	• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия; • постановка вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • разрешение конфликтов: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; • управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка действий партнёра; • умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

	учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обу чения.			
Биология	• знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; • реализация установок здорового образа жизни; • развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам. • воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку; • понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; готовность к самостоятельным поступкам и действиям на	• владеть основами исследовательской и проектной деятельности - видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи; • умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;	• организовывать свою учебную и познавательную деятельность – определять цели работы, ставить задачи, планировать, рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы; • самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели; • работать по плану, сверять свои действия с целью и , при необходимости, исправлять свои ошибки самостоятельно; • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках в отношении к живой природе, здоровью своему и окружающих; • владеть основами контроля и самоконтроля, изменять эти навыки при принятии решений осуществлении	• адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; • сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; • слушать и слышать мнение других, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и опровержения существующего мнения; • освоить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • участвовать в коллективном обсуждении проблем.

	благо природы; • признание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде, соблюдение правил поведения в природе; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, готовность принимать ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; • признание права каждого на собственное мнение, эмоционально-положительного отношения к сверстникам; • критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.	• умение составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы; • строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение.	осознанного выбора в учебной деятельности;	
Химия	• сформированность познавательных интересов, интеллек- туальных и творческих способностей	• использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных	• постановка учебной цели на основе соотнесения того, что известно и усвоено; • определение	• -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников,

	учащихся; • убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого об- щества, уважение к творцам науки и техники, отношение к химии как элементу общечеловеческой культуры; • самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; • готовность к выбору жизненного пути в соответствии с соб- ственными интересами и возможностями; • мотивация к дальнейшей образовательной деятельности; • формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обу чения.	методов: наблюдения, измерения, эксперимента, моделирования; • формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказатель- ства, законы, теории; • овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; • приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экс- периментальной проверки выдвигаемых гипотез	последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; • предвосхищение результата и уровня его усвоения\; • внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае необходимости; • осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; • волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, к преодолению препятствий.	способов взаимодействия; • постановка вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • разрешение конфликтов: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; • управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка действий партнёра; • умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Музыка	• чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; понимание чувств других людей и сопереживание им;	• применение методов наблюдения, экспериментирования, моделирования, систематизации учебного материала, выявления известного и неизвестного при решении различных учебных задач; • понимание различий отражения жизни в научных и художественных текстах; адекватно воспринимать художественные произведения, осознание многозначности содержания их образов, существование различных интерпретаций одного произведения; • выполнение творческих задач, не имеющих однозначного решения; • пользование различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы; • смысловое чтение текстов различных стилей и жанров; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • осуществление взаимного	• умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов; • оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей; • умение слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, излагать свое мнение и

	• компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; • коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно– исследовательской, творческой и других видах деятельности; • участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом религиозных и этнокультурных особенностей; • признание ценности жизни во всех её проявления и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей	в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; • умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	контроля, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; • использование мобилизации сил и волевой саморегуляции в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему; • прогнозирование содержания произведения по его названию и жанру, • предвосхищение композиторского решения по созданию музыкальных образов, их развитию и взаимодействию в музыкальном произведении; • в диалоге с учителем совершенствование самостоятельно выработанных критериев оценки.	аргументировать свою точку зрения

	семьи; • эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов Росси и мира, творческой деятельности музыкально – эстетического характера.			
Изобразительное искусство	• воспринимать художественное произведение разных видов искусства. • устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусств. • устанавливать ассоциативные связи между звуковыми и зрительными образами-представлениями. • понимание эмоционального и аксиологи ческого смысла визуально-пространственной формы. • анализировать средства музыкальной выразительности, воплощающие характеры героев и персонажей.	• понимать специфику художественного образа в разных видах искусства, особенности языка, художественных средств выразительности изобразительных (пластических) искусств, музыки, литературы, театра и кино; • понимать, какими знаниями обогащает знакомство с различными произведениями искусства. • понимать значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества; • понимать роль искусства в жизни человека и общества. • осуществлять логическую операцию установления	• сравнивать различные интерпретации музыкального произведения и аргументированно оценивать их; • разбираться в соотношении научного и художественного творчества. • подбирать музыкальные произведения, созвучные картинам русских художников; живописные полотна созвучные литературным образам; художественные произведения раскрывающие эмоциональное богатство мира. • эмоционально-образно	• обогащать опыт адекватного восприятия устной речи, ее интонационно-образной выразительности, • находить сходные и различные черт, выразительные средства, воплощающие отношение творца к природе. • работа с текстом: поиск информации и понимание прчитанного. • определять главную тему, общую цель или назначение текста. Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. • предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. • анализировать

	• раскрывать специфику искусства и его особенности как универсального способа общения. • воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; • объяснить целостность художественного образа. • устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусств	родовидовых отношений, ограничение понятия. • обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; • анализировать особенности их языка и соотносить их с эпохой. • прочитывать информацию, заключенную в памятниках искусства • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. • использовать основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.	синтетический характер кинообразов, роль музыки в ритмизации действия, характеристике персонажей, драматургии фильма. • использовать средства информационных технологий для решения творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала. • выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла. • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Технология	• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; • формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной,	• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; • умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);	• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; • умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; • понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; • умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;	• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; • умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; • слушать партнера; • формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

	общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • умение понимать смысл поставленной задачи, выстраивать ход решения задачи; • креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении графических задач; • умение контролировать процесс и результат учебной графической деятельности; • способность к эмоциональному восприятию графических объектов, задач, решений, рассуждений;	• формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов; • умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; • умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; • умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;	• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;	

		• умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; • умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;		
Физическая культура	• способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки; • способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма; • способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых	• понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств; • понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности; • понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни,	• добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий; • рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; • поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и	• владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения; • владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений; • владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника. • владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных

	двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий. • владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях; • владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности; • умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.	профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения. • владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам; • владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и пере напряжения средствами физической культуры; • владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического	физического утомления. • способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме; • способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; • способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность. • умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание	оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой; • владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание; • владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы по¬ведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

	• владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения; • владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно¬-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности; • владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении	развития и физической подготовленности.	нагрузки и отдыха; • умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности; • умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.	

	самостоятельных форм занятий физической культурой.			
Основы безопасности жизнедеятельности	• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; • понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; • усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей	• формирование современной культуры поведения на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; • понимание необходимости безопасного и здорового образа жизни; • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; • понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и	• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках	• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять

	индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов • приобретение целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • проявление готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; • развитие правового мышления и компетентности в решении	социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; • формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; • понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; • знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства; • знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • умение оказать первую помощь пострадавшим; • умение предвидеть возникновение опасных	предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-	различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

	моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • приобретение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • понимание основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,	ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:	

	уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • приобретение антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности			

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Задания, позволяющие сформировать УУД	Задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД
Регулятивные УУД	
• на планирование; • на ориентировку в ситуации; • на прогнозирование; • на целеполагание; • на принятие решения; • на самоконтроль	• Тест-опросник для исследования уровня самооценки; • Диагностика коммуникативного контроля.
Коммуникативные УУД	
• на учет позиции партнера; • на организацию и осуществление сотрудничества; • на передачу информации и отображение предметного содержания; • тренинги коммуникативных навыков; • ролевые игры	• педагогическое наблюдение
Познавательные УУд	
• проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; • задачи на сериацию, сравнение, оценивание; • проведение эмпирического исследования; • проведение теоретического исследования; • смысловое чтение.	• предметные тесты; • срезовые контрольные работы; • контроль выполнения домашнего задания; • педагогическое наблюдение.

Преемственность программы формирования УУД по ступеням

5-6 класс	7-8 класс	9 класс
Личностные УУД		
• Осознание своей идентичности как члена семьи, ученика лицея, петербуржца; • Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие	• Осознание своей идентичности как члена этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; • Понимание культурного многообразия мира,	• Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества: • Уважение прав и свобод человека; • Осмысление социально-нравственного опыта

ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам семьи; • Осознание необходимости овладения русским языком для учебной деятельности и самореализации.	толерантность. • Осознание русского языка как средства приобщения к культуре русского народа и мировой культуре, совершенствования духовно-нравственных качеств личности	предшествующих поколений. Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. • Осознание русского языка как государственного языка РФ; готовность практически использовать русский язык в меличностном и межнациональном общении. Совершенствование собственной речевой культуры.
Регулятивные УУД		
• Умение самостоятельно организовать собственную деятельность; умение составить план в соответствии с поставленной задачей; • Умение работать по алгоритму с памятками, правилами.	• Умение использовать в самостоятельной деятельности приемы сопоставления и сравнения; • Умение составлять план деятельности(цель, прогнозирование, контроль). • Выбор средства реализации поставленной цели. • Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	• Умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и находить способ действия в случае расхождения эталона. Реального действия и его продукта.
Познавательные УУД		
• Осознание, что такое свойства предмета – общие, различные; • Умение использовать знаково-символьную запись математических понятий;	• Сознание того, что такое свойства предмета – существенные, несущественные, необходимые. достаточные. • Умение использовать знаково-символьные записи математических понятий на других предметах.	• Совершенствование умений в использовании знаково-символьной записи математического понятия.

Коммуникативные УУд		
• Умение работать в парах, группах, выражать свою мысль, умение слушать других, вступать в диалог.	• Умение планировать работу группы и работать в группе.	• Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера.

2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Проектная деятельность обучающихся

Класс	Направление проектной деятельности	Результат	Формы представления результатов проектной деятельности
5 класс	• прикладное; • игровое ; • творческое;	• работа по выполнению проектов; • продукт, как материализованный результат.	• макеты; • модели; • рисунки; • презентации.
6 класс	• прикладное; • игровое; • творческое;	• работа по выполнению проектов; • продукт, как материализованный результат; • защита проекта, как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся. •	• макеты; • модели; • рисунки; • презентации; • рассказы; • стихи.
7 класс	• прикладное; • игровое; • творческое;	• работа по выполнению проектов; • продукт, как материализованный результат; • защита проекта, как иллюстрация образовательного достижения обучающегося	• постеры; • презентации; • альбомы; • буклеты; • брошюры; • книги.

		и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся. •	
8 класс	• исследовательское; • социальное; • прикладное; инженерное;	• работа по выполнению проектов; • продукт, как материализованный результат; • защита проекта, как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.	• результаты исследований4 • альбомы; • буклеты; • брошюры; • книги; • выставки; • игры.
9 класс	• исследовательское; • социальное; • прикладное; инженерное; инновационное	• работа по выполнению проектов; • продукт, как материализованный результат; • защита проекта, как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.	• результаты исследований4 • альбомы; • буклеты; • брошюры; • книги; • выставки; • игры; • документальные фильмы; • конференции; • семинары; • круглые столы; • кейсы.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться. Проект может быть реализован как в короткие сроки (например за урок), так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся, но и их родители, учителя.

Учебно-исследовательская деятельность

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Класс	Направления учебно-исследовательской деятельности	Урочная учебно-исследовательская деятельности	Внеурочная учебно-исследовательская деятельности

5 класс	• прикладное; • игровое; • творческое.	• урок «Удивительное рядом», • урок – рассказ об ученых, • домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.	• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, • образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; • участие в работе кружков по предметам.
6 класс	• прикладное; • игровое; • творческое; • исследовательское	• урок изобретательства, • урок открытых мыслей; • урок-исследование; • урок-лаборатория; • урок – творческий отчет; • домашнее задание исследовательского характера.	• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, • образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; • участие в работе кружков по предметам.
7 класс	• исследовательское; • прикладное; • социальное; • игровое; • творческое.	• урок-исследование; • урок-лаборатория; • урок – творческий отчет; • домашнее задание исследовательского характера.	• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, • образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; • участие в работе кружков по предметам.
8 класс	• исследовательское; • инженерное; • прикладное; • социальное	• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как	• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных;

		планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; • урок-защита исследовательской работы; • урок-экспертиза.	• участие в предметных неделях; • образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; • участие в работе кружков по предметам.
9 класс	• исследовательское; • инженерное; • прикладное; • информационное; • социальное;	• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; • урок-защита исследовательской работы; • урок-экспертиза.	• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных; • участие в предметных неделях, интеллектуальных марафонах; • образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; • участие в работе кружков по предметам.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ- компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход применяется при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ- компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- элективные курсы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых происходит в ходе рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ.

Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых

операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков.

Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации.

Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений.

Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в
коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста;

использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов.

Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов.

Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.

«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление.

Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием

материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие.

Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность.

Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых

результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — предметов учебного плана. Основным

объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по предметам учебного плана и с учетом характера ошибок, допущенных учащимся, делается вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий;
- проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД;
- достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Измерители достижения требований стандарта определены в Положении о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаци

2.2. Программы учебных предметов, курсов 2018-2019 учебный год

5 класс

Наименование рабочей программы	Учебник
Рабочая программа по русскому языку для 5 абвгд классов, авторы учителя русского языка и литературы Безрукова И.А., Максименко А.М., Снежинская К.В.	В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория 5-9 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. Дрофа. Под редакцией А.Ю. Купаловой Русский язык. Практика. 5 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. Дрофа Е. Н. Никитина Русская речь: Развитие речи. 5 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. Дрофа
Рабочая программа по литературе для 5абвгд классов, авторы учителя русского языка и литературы Безрукова И.А., Максименко А.М., Снежинская К.В.	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Литература 5 класс. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации . Просвещение
Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) для 5 абвгд классов, авторы учителя английского языка Симонова Н.М., Сафарова К.Н.	Ваулина Ю.Е.., Подоляко О.Е., Эванс В., Дули Дж., Эванс В. Учебник «Английский язык». Просвещение
Рабочая программа по математике для 5-ых классов, автор учитель математики Гудкова О.В.	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд Математика 5. Учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение
Рабочая программа по биологии для 5-ых классов, автор учитель биологии Урванцева Н.А.	И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова Биология. Введение в биологию. Вентана - Граф
Рабочая программа по географии для 5-ых классов, автор учитель географии Цымбал Е.Н.	И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. География. Начальный курс. Дрофа
Рабочая программа по истории для 5-ых классов, автор учитель истории и	Майков А.Н. Введение в историю. ооо

обществознания Копонен Е.Н.	«тид «Русское слово-рс» Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История древнего мира. Просвещение
Рабочая программа по обществознанию для 5-ых классов, автор учитель обществознания Самирханова М.М.	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова Обществознание 5 класс Просвещение
Рабочая программа по изобразительному искусству для 5 классов, автор учитель изобразительного искусства Перепелкина А.С.	Н. А. Горяева, О.В. Островская под редакцией Б.М. Неменского «Изобразительное искусство». Просвещение
Рабочая программа по технологии (мальчики) для 5 классов, автор учитель технологии Афанасьев А.Н. Рабочая программа по технологии (обслуживающий труд) для 5 классов, автор учитель технологии Елисеева Е.Б.	Симоненко В. Д., Самородский П. С., Синицына Н. В., Хохлова М.В . Технология программы начального и общего образования. 5 класс. Вентана-Граф. Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. под редакцией Симоненко В.Д. «Технология. Обслуживающий труд»
Рабочая программа по музыке для 5абвгд классов, автор учитель музыки Купянская Г.В.	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка. Просвещение
Рабочая программа по физической культуре для 5бвд классов , автор учитель физической культуры Рооп А.А. и учитель физической культуры Ковынев В.А. Рабочая программа по физической культуре для 5аг классов , автор учитель физической культуры Удальцов П.А. и учитель физической культуры Ковынев В.А.	М.Я.Виленский Физическое воспитание 5-7 классы. Просвещение
Рабочая программа по предмету Основы духовно-нравственной культуры народов России. «Санкт-Петербург - хранитель духовных традиций народов России» для	М.Т.Студеникин. Основы духовно-нравственной культуры народов России. М.: Русское слово.

5 абвгд классов, автор учитель истории и культуры Санкт-Петербрурга Медведева Г.В.	

6 класс

Наименование рабочей программы	Учебник
Рабочая программа по русскому языку для 6 абвгд классов, авторы учителя русского языка и литературы Безрукова И.А., Терехова О.В., Тупаец О.Л.	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория.5-9 кл.Учебник (ФГОС) (2014-2016) М,: Дрофа Никитина Е.Н.Русский язык. Русская речь. 6класс. Учебник.(ФГОС) (2014-2016) М,: Дрофа Лидман - Орлова Г.К, Пименова С.Н. Русский язык. Практика.6 класс. Учебник (ФГОС) (2012-2015) М,: Дрофа
Рабочая программа по литературе для 6абгд классов, авторы учителя русского языка и литературы Безрукова И.А., Терехова О.В., Тупаец О.Л.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. 6 класс. Части №1,2.Учебник Комплект с CD.(ФГОС) (2014-2015) М,: Просвещение
Рабочая программа по английскому языку для 6бвгд классов, авторы учителя английского языка Лялина И.Н., Симонова Н.М., Янбухтина Э.И., Ильина Е.В., Макарова А.А.	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь (ФГОС) (2016) М,: Просвещение
Рабочая программа по математике для 6абв классов, авторы учителя математики Павлова В.А., Сержан Т.В.	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд Математика 6. Учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение
Рабочая программа по математике для 6гд классов, автор учитель математики Иванова С.Б.	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд Математика 6. Учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение
Рабочая программа по биологии для 6-ых классов, автор учитель биологии Цымбал Е.Н.	Понамарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С./под ред. Понамаревой И.Н. Биология . 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (ФГОС) (2014 - 2015) М,: Вентана - Граф
Рабочая программа по географии для 6-ых классов, автор учитель географии	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс.

Синягина Н.Е.	Учебник (ФГОС) (2013 - 2016) М,: Дрофа
Рабочая программа по истории для 6вг классов, автор учитель истории и культуры Санкт-Петербурга Медведева Г.В. Рабочая программа по истории для 6абд классов, автор учитель истории Андреева Н.Н.	Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др.\ Под ред. Толкунова А.П. История России 6 класс. Учебник в 2-х частях. (ФГОС) (2016) М,: Просвещение Агибалова Е.В., Донской Г.М./ под ред.Сванидзе А.А. История Средних веков 6 класс. Учебник (ФГОС) (2013-2014) М,: Просвещение
Рабочая программа по обществознанию для 6-ых классов, автор учитель обществознания Самирханова М.М.	Боголюбов Л.Н.,Иванова Л.Ф./под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 6 класс. Учебник + CD. (ФГОС) (2013 - 2015) М,: Просвещение
Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 6абвгд классов, автор учитель ОБЖ Попова О.Л.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова Т.А.ОБЖ .6 класс. Учебник (ФГОС) (2017) М,: Просвещение
Рабочая программа по изобразительному искусству для 6 классов, автор учитель изобразительного искусства Перепелкина А.С.	Л.А.Неменская под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6кл.Учебник (ФГОС) (2017) М,: Просвещение
Рабочая программа по технологии (обслуживающий труд) для 6 классов, автор учитель технологии Елисеева Е.Б. Рабочая программа по технологии (обслуживающий труд) для 6 классов, автор учитель технологии Кунгуров М.В.	Крупская Ю. В, Лебедева Н. И. Литикова Л. В. и др. под редакцией Симоненко В. Д. Технология. Обслуживающий труд. 6 кл. Тищенко А.Г., Симоненко В.Д. Индустриальные технологии 6кл. Учебник (ФГОС) (2016) М.:Вентана – Граф
Рабочая программа по музыке для 6абвгд классов, автор учитель музыки Купянская Г.В.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6кл.Учебник (ФГОС) (2016) М,:Просвещение
Рабочая программа по физической культуре для 6аг классов , авторы учителя физической культуры Удальцов П.А., Маркина И.В. Рабочая программа по физической культуре для 6бвд классов , авторы учителя физической культуры Рооп А.А.,	Лях В.И. Физическая культура. 5-7 кл. Просвещение Виленский М.Я. Физическая культура 5-7кл. Учебник (ФГОС) (2016)

Маркина И.В., Новикова С.А.	М,:Просвещение

7 класс

Наименование рабочей программы	Учебник
Рабочая программа русскому языку для 7 абвгд классов, авторы учителя русского языка и литературы Дронова И.В., Снежинская К.В., Максименко А.М.	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория.5-9 кл. Учебник (ФГОС) (2013-2016) М,: Дрофа Никитина Е.Н.Русский язык. Русская речь. 7класс. Учебник.(ФГОС) (2014-2016) М,: Дрофа Пименова С.Н., Еремеева А.П., Купалова А.Ю., и др. Русский язык. Практика. 7 клас. Учебник. (ФГОС) (2016) М. :Дрофа
Рабочая программа по литературе для 7 абвгд классов, авторы учителя русского языка и литературы Дронова И.В., Снежинская К.В., Максименко А.М.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. 7 класс. Части №1,2.Учебник . Комплект с CD.(ФГОС) (2014-2017) М,: Просвещение
Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) для 7 абвгд классов, авторы учителя английского языка Саржан О.Б., Лялина И.Н., Янбухтина Э.И., Ильина Е.В., Макарова А.А., Сафарова К.Н.	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., и др. Английский язык. 7 класс. Учебник (ФГОС) (2013-2017) М,: Просвещение (Английский в фокусе)
Рабочая программа по алгебре для 7 абвгд классов, авторы учителя математики Ефремова М.И., Шенгур А.М.	Колягин М.Ю., Ткачева М.В. Алгебра 7 класс. Учебник.(ФГОС) (2016 - 2018) М,:Просвещение
Рабочая программа по геометрии для 7 абвгд классов, авторы учителя математики Ефремова М.И., Шенгур А.М.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., КадомцевС.Б., и др. Геометрия 7-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений (ФГОС) (2017-2018) М.: Просвещение
Рабочая программа по истории для 7вгд классов, автор учитель истории и обществознания Копонен Е.Н.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.Всеобщая история. История Нового времени,1500 - 1800. 7 класс, (ФГОС) (2013-2017) М,: Просвещение Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др.\ Под ред. Толкунова А.П. История России 7 класс. Учебник в 2-х

Рабочая программа по истории для 7аб классов, автор учитель истории и культуры Санкт-Петербурга Медведева Г.В .	частях. (ФГОС) (2016) М,: Просвещение Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.Всеобщая история. История Нового времени,1500 - 1800. 7 класс, (ФГОС) (2013-2017) М,: Просвещение Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др.\ Под ред. Толкунова А.П. История России 7 класс. Учебник в 2-х частях. (ФГОС) (2016) М,: Просвещение
Рабочая программа по обществознанию для 7 классов, автор учитель обществознания Самирханова М.М.	Боголюбов Л.Н.,Иванова Л.Ф./под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 7 класс. Учебник + CD.(ФГОС) (2013 - 2017) М,: Просвещение
Рабочая программа по истории и культуре Санкт-Петербурга для 7 абвгд классов, автор учитель истории и культуры Санкт-Петербурга Медведева Г.В.	Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга, Часть 1.(с древнейших времен до начала XIX века). 7 класс. СПб.СМИО Пресс. 2015
Рабочая программа по биологии для 7 классов, автор учитель биологии Цымбал Е.Н.	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология . 7 класс. Учебник (ФГОС) (2014-2017) М,: Вентана - Граф
Рабочая программа по химии для 7абвгде классов, автор учитель химии Степанова Е.В.	Габриелян О.С. Химия:Вводный курс. 7класс.Учебник (ФГОС) (2014 - 2017) М,: Дрофа
Рабочая программа по географии для 7 классов, автор учитель географии Синягина Н.Е.	Душина И.В., В.А.Коринская,В.А.Щенев. География. Наш дом - Земля. Материки, океаны, народы и страны.7класс.Учебник (ФГОС) (2016-2017)М,: Дрофа
Рабочая программа по физике для 7-х классов, автор учитель физики Боровская Е.М.	Перышкин А.В. Физика 7 класс.Учебник. (ФГОС) (2016-2017) М,:Дрофа
Рабочая программа по информатике для 7абвгд классов. Автор учитель информатики и ИКТ Ревитцер Н.Ю.	К.Ю . Поляков. «Информатика». 7 классы

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 7 абвгд классов,автор учитель ОБЖ Попова О.Л.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова Т.А. ОБЖ .7класс. Учебник (ФГОС) (2012-2017) М,: Просвещение
Рабочая программа по музыке для 7 абвгд классов, автор учитель музыки Купянская Г.В.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7кл.Учебник (ФГОС) (2014-2016) М,:Просвещение
Рабочая программа по изобразительному искусству для 7 классов, автор учитель ИЗО Перепёлкина А.С.	Питерских А.С., Гуров Г.С. под редакцией Б.М. Неменского**.** Изобразительное искусство. 7 класс. 2017. Просвещение
Рабочая программа по технологии (обслуживающему труду) для 7 классов, автор учитель технологии Елисеева Е.Б. Рабочая программа по технологии (техническому труду) для 7 абвгде классов, автор учитель технологии Кунгуров М.В.	Синица Н. В., Табурчак О. В., Кожина О. А. и др. под редакцией Симоненко В. Д. «Технология. Обслуживающий труд». 7кл. Учебник(ФГОС)(2014-2016) М.: Вентана-Граф Тищенко А.Г., Симоненко В.Д. Индустриальные технологии 7кл. Учебник (ФГОС) (2014-2016) М.:Вентана – Граф
Рабочая программа по физической культуре для 7 аг классов, авторы учителя физической культуры Егоров М.О., Маркина И.В.	Лях В.И. Физическая культура. 5-7 класс. 2014. Просвещение
Рабочая программа по физической культуре для 7бвд классов, авторы учителя физической культуры: Рооп А.А. Ковынев В.А., Маркина И.В.	М.Я. Виленский. Физическая культура.5-7 классы. 2014. Просвещение

8 класс

Рабочая программа по русскому языку для 8 авгде классов, авторы учителя русского языка и литературы Максименко А.М., Тупаец О.Л. Рабочая программа по русскому языку для 8 б класса, автор учитель русского языка и литературы Максименко А.М	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория.5-9 кл. Учебник (ФГОС) (2013-2016) М,: Дрофа Никитина Е.Н. Русская речь.Развитие речи. 8 класс. Учебник.(ФГОС) (2014-2016) М,: Дрофа Пименова С.Н., Еремеева А.П., Купалова А.Ю., и др. Русский язык. Практика. 8 класс. Учебник. (ФГОС) (2016) М. :Дрофа Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория.5-9 кл. Учебник (ФГОС) (2013-2016) М,: Дрофа Никитина Е.Н. Русская речь.Развитие речи. 8 класс. Учебник.(ФГОС) (2014-2016) М,: Дрофа Пименова С.Н., Еремеева А.П., Купалова А.Ю., и др. Русский язык. Практика. 8 класс. Учебник. (ФГОС) (2016) М. :Дрофа
Рабочая программа по литературе для 8 абвгде классов, авторы учителя русского языка и литературы Максименко А.М., Тупаец О.Л.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. 8 класс. Части №1,2.Учебник . Комплект с CD.(ФГОС) (2013-2017) М,: Просвещение
Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) для 8абвгде классов, авторы учителя английского языка Янбухтина Э.И., Ильина Е.В.	Ваулина Ю.Е.., Подоляко О.Е., Эванс В., Дули Дж. Английский язык. Учебник. 2014. Просвещение
Рабочая программа по алгебре для 8 бв классов, авторы учителя математики Васютина Е.Г., Сержан Т.В. Рабочая программа по алгебре для 8 где классов, авторы учителя математики Семенова Г.Б., Васютина Е.Г., Сержан Т.В. Рабочая программа по алгебре для 8 а класса, автор учитель математики Васютина Е.Г.	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева и др. Алгебра. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение Ю. М. Колягин и др.Алгебра. 8 класс. Просвещение Ю. М. Колягин и др.Алгебра. 8 класс. 2014-2017. Просвещение.
Рабочая программа по геометрии для 8 где классов, авторы учителя математики Семенова Г.Б., Васютина Е.Г., Сержан Т.В.	Л. С. Атанасян и др. Геометрия 7-9. 2013. Просвещение

Рабочая программа по истории для 8абвгде классов, автор учитель истории Лютова А.И.	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс. 2014. Просвещение Арсеньев В. М. Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. История России в 2 частях. 2016. Просвещение
Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) для 8 абвгде классов, автор учитель обществознания Самирханова М.М.	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 8 класс. 2014. Просвещение
Рабочая программа по истории и культуре Санкт-Петербурга для 8 абвгде классов, автор учитель истории и культуры Санкт-Петербурга Медведева Г.В.	Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга, Ч.2 (XIX век – начало XX века). 8 класс. 2015. СПб.СМИО Пресс.
Рабочая программа по биологии для 8а класса, автор учитель биологии Урванцева Н.А. Рабочая программа по биологии для 8бвгде классов, автор учитель биологии Урванцева Н.А.	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс. 2013-2018. Вентана-Граф Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс. 2013-2018. Вентана-Граф
Рабочая программа по географии для 8 классов, автор учитель географии Синягина Н.Е.	И.И. Баринова. География России.Природа. 8 класс. 2014-2015. Дрофа
Рабочая программа по информатике и ИКТ для 8 абвгде классов, автор учитель информатики и ИКТ Ревитцер Н.Ю.	К.Ю. Поляков. Информатика. 8 класс.
Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 абвгде классов, автор учитель ОБЖ Попова О.Л.	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, под общей редакцией Смирнова Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. 2012-2017. Просвещение
Рабочая программа по физической культуре для 8 аде классов, авторы учителя физической культуры Удальцов П.А., Куниловская О.С., Новикова С.А. Рабочая программа по физической культуре для 8 б класса, авторы учителя физической культуры Егоров М.О., Маркина И.В. Рабочая программа по физической культуре для 8 вг классов, авторы учителя физической культуры Грекова О.П., Куниловская О.С.	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 класс. 2014. Просвещение Лях В.И. Физическая культура. 8-9 класс. 2014. Просвещение Лях В.И. Физическая культура. 8-9 класс. 2014. Просвещение

Рабочая программа по технологии (черчение и графика) для 8 абвгде классов, автор учитель черчения Семенова Е.М.	А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. Черчение. 8 класс. 2013-2017. Астрель
Рабочая программа по химии для 8 а класса, автор учитель черчения Степанова Е.В. Рабочая программа по химии для 8 бвгде классов, автор учитель черчения Степанова Е.В. Рабочая программа по физике для 8 абвгде классов, автор учитель физики Журавлева О.Е.	Габриелян О.С. Химия. 8 класс. 2013-2018.Дрофа Габриелян О.С. Химия. 8 класс. 2010-2014.Дрофа Перышкин А.В. Физика 8 класс.Учебник. (ФГОС) (2016-2017) М,:Дрофа
Рабочая программа по музыке для 8 абвгде классов, автор учитель музыки Ломакина Н.Ю.	В.Алеев, Т.Науменко. Искусство. Музыка. 8 класс. 2017. Дрофа.
Рабочая программа по изобразительному искусству для 8 абвгде классов, автор учитель изобразительного искусства Перепелкина А.С.	Питерских А.С.под редакцией Б.М. Неменского. Изобразительное искусство.8 класс. 2018. Просвещение.

2.3. Программа воспитания и социализации

Введение

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в Лицее обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения конкурентоспособности страны, её успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, что определяется во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь с учётом меняющегося рынка труда, готовность к непрерывному образованию в течение всей жизни.

При создании программы воспитания и социализации, мы исходили из особенностей образовательного учреждения Лицей №126, сложившейся системы воспитания, традиций петербургской системы образования, установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала лицея.

Наличие структурного подразделения ОДОД, введение внеурочной деятельности в рамках ФГОС, современный уровень материально-технического обеспечения воспитательного процесса, широкое использование информационных технологий, открытость Лицея и сложившиеся многочисленные связи с различными

учреждениями, социальное партнерство дает возможность для создания благоприятных условий, позволяющих удовлетворить потребности в самореализации обучающихся, для обеспечения эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

2.3.1. Цель и задачи Программы воспитания и социализации

Программа должна обеспечивать: достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Воспитание – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования. В основе воспитания и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности.

В Программе приняты следующие традиционные источники нравственности:

- Патриотизм (любовь к России, к своему народу, своей малой родине, служение Отечеству),
- Социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство)
- Гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания),
- Семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода),
- Труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие и бережливость),
- Наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание),
- Традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах,
- Искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие),
- Природа(жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля)
- Человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Цель программы:

Создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, сознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Задачи программы:

- Совершенствование системы воспитания для обеспечения эффективности образовательной деятельности в соответствии со стратегией развития российского образования
- Создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников Лицея, их готовности к жизненному самоопределению
- Создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности школьника на основе традиционных культурных и религиозных ценностей российского народа
- Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни
- Снижение уровня асоциальных проявлений среди школьников
- Поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения
- Повысить эффективность взаимодействия субъектов воспитательного процесса в условиях динамично развивающейся образовательной среды в Лицее и Санкт-Петербурге в целом.

2.3.2. Основные принципы организации воспитания и социализации школьников

Воспитательный процесс должен основываться на следующих принципах:

Демократизм – в основе воспитания взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, готовности к деятельности в нестандартных ситуациях.

Системность – как установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ.

Социальность и социальный иммунитет – как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе, приобретение навыков поведения для преодоления негативного воздействия социума, приобретение стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Принцип гуманизации воспитания, который рассматривается как уважение прав, свобод человека, ненасильственное формирование позитивных качеств

Принцип личностного подхода, который понимается как опора на личностные качества школьника, учёт направленности личности, её ценностных ориентаций, жизненных планов

Принцип ориентации на идеал, согласно которому идеалы как высшие ценности определяют смысл воспитания. Духовность, проявляющаяся в формировании у школьников духовных ориентаций, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина.

Принцип следования нравственному идеалу – содержание учебного процесса и внешкольной деятельности включает примеры нравственного поведения. В них демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности.

Принцип сочетания личной и общественной направленности воспитания, в соответствии с которым воспитательная деятельность педагогического коллектива направлена на формирование социально-ориентированного типа личности

Принцип опоры на положительное в человеке, который выражается в опоре педагогов на положительные качества человека, что способствует преодолению, компенсации отрицательных качеств личности

Принцип единства воспитательного воздействия, согласно которому все субъекты воспитательного воздействия (школа, семья, общественность) должны предъявлять школьникам согласованные требования

Принцип системно-деятельностной организации воспитания, который выражается в интеграции содержания различных видов развивающей, воспитывающей, ценностно-ориентированной деятельности школьников на основе воспитательных идеалов, базовых национальных ценностей

2.3.3. Содержание программы

I. Гражданско-патриотическое воспитание			
Цель и задачи раздела программы	Содержание воспитательной деятельности	Планируемые результаты	Основные виды деятельности
Цель: проектирование педагогических условий для формирования гражданской идентичности школьников, воспитания школьников как граждан и патриотов Задачи раздела программы: Формирование, развитие у школьников в условиях реального общества следующих ценностей, понятий, качеств, установок и компетенций: • «гражданин», «гражданственность», «патриотизм» • «чувства сопричастности с судьбой России	Формирование, развитие у школьников: • общих представлений о политическом устройстве российского государства в исторической ретроспективе, о символах государства, о ключевых ценностях в прошлом и настоящем • системных представлений об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, возможностях участия граждан в общественном управлении • понимания и одобрения правил поведения в обществе, уважения органов и лиц, охраняющих	• Ценностное отношение к России, городу, культурно-историческому наследию, государственной символике, законам, к языку. К народным традициям, старшему поколению • знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей граждан • системное представление о народах России, единства нашей страны, опыт социальной и межкультурной коммуникации • представление институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, первоначальный опыт участия в гражданской жизни	• Изучение Конституции • Знакомство с символами государства • Просмотр фильмов, беседы, заочные экскурсии по историческим местам, • Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания. • Изучение учебных дисциплин. • Знакомство с историей Санкт-Петербурга, особенностями быта народов России в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, изучения учебных дисциплин.

Понимание особенностей истории, культуры, конституционного строя России • уважения к русскому языку • понятий «права», «свободы», «обязанности человека • готовности к ответственной жизни и деятельности в демократическом государстве, основанном на приоритете права • понятия «гражданское общество и его институты», уважения к институтам гражданского общества	общественный порядок • осознания конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины • системных представлений о народах России, их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, о национальных героях и важнейших событиях отечественной истории • негативного отношения к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих обязанностей, к антиобщественным действиям и поступкам	• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины • уважительное отношение к органам охраны правопорядка • знание национальных героев и важнейших событий истории России • знание государственных праздников, их истории и значения для общества	• Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, праздников. • Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам. • Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности в процессе встреч, бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях • Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими. • Получают опыт межкультурной коммуникации, знакомятся с

			особенностями их культур и образа жизни в процессе бесед, народных игр, проведении национально-культурных праздников
II. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетентности			
Цель и задачи раздела программы	Содержание воспитательной деятельности	Планируемые результаты	Основные виды деятельности
Цель: проектирование педагогических условий для содействия процессу социализации подростков Задачи: Формирование, развитие у школьников в условиях реального общества следующих ценностей, понятий, качеств, установок и компетенций: • социальной ответственности, • гражданской компетентности (гражданские ценности, опыт, навыки гражданского	Формирование, развитие у школьников: • осознанного принятия роли гражданина, обретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения • готовности к восприятию позитивного социального опыта, соответствующих базовым национальным ценностям образцов поведения подростков в обществе • готовности к освоению норм и правил общественного поведения, позволяющих школьникам	• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина • умение работать с информацией из социальной сети, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм • первоначальные навыки практической деятельности в составе социокультурных групп конструктивной общественной направленности • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный	• Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума • Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмпатия в отношении другого человека • Активно участвуют в общении, учёбе, игре, спорте, творчестве, увлечениях (хобби) • Приобретают опыт и осваивают основные формы сотрудничества.. • Активно участвуют в

поведения)
• готовность мобилизовать знания и умения для выполнения роли ответственного человека, гражданина в условиях класса, школы, за пределами школьного коллектива, в домашних условиях
	успешно действовать в современном обществе
	• опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением
	• осознанного принятия школьниками основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
	  ○ социальные роли в семье
	  ○ социальные роли в классе
	  ○ социальные роли в обществе (гендерная позиция, потребитель, покупатель, пассажир, болельщики т.д.)
	• позитивных установок по отношению к участию в общественной деятельности, конструктивного стиля общественного поведения.
		коллектив, неформальные объединения)
		• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания
		• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать и выполнять правила поведения в семье, классе, школе
		• умение моделировать простые социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, в школьном, классном коллективе.
		• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру, знание и принятие правил «полоролевого» поведения в контексте традиционных моральных норм.
			организации школьного самоуправления.активно участвуют в социальных проектах.
			• Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото и видео материалов) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

III. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания			

Цель и задачи раздела программы	Содержание воспитательной деятельности	Планируемые результаты	Основные виды деятельности
Цель: проектирование педагогических условий для воспитания нравственных чувств, убеждений, этического сознания школьников Задачи: Формирование, развитие у школьников в условиях реального общества следующих ценностей, понятий, качеств, установок и компетенций: • моральных и нравственных ценностей (добро и зло, свобода и ответственность, справедливость, честь, достоинство человека, совесть, смысл жизни, счастье, любовь), нравственных качеств личности • позитивной установки на принятие базовых	Формирование, развитие у школьников: • сознательного принятия базовых национальных российских ценностей • уважения к своей школе, городу, народу, к героическому прошлому России, готовности продолжать героические традиции многонационального народа • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества • -понимание значения нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи и умение выполнять их независимо от внешнего контроля • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, общественных обязанностей, стремления преодолевать трудности и	• Ценностное отношение к школе, городу, России готовности продолжать героические традиции многонационального народа • Чувство дружбы к представителям всех национальностей РФ • Умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью семьи, школы, понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга, установление взаимоотношений, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке • Уважение родителей, понимание долга перед родителями кк конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное	• Знакомятся с примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. • Участвуют в общественно-полезном труде в помощь школе, городу. • Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе. • Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте • Участвуют в творческих проектах совместно с родителями, в мероприятиях, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к

национальных ценностей многонационального народа России • позитивной установки на принятие предлагаемых норм поведения в школе, классе, общественном месте, семье	доводить начатое дело до конца • умение осуществлять нравственный выбор намерений и поступков, готовности к самоограничению для достижения нравственных идеалов • понимания и сознательного принятия нравственных норм взаимоотношений в семье • отрицательного отношения к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка	отношение к сверстникам и младшим • Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним • Понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства • Понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения, речи, преодолевать конфликты в общении • Готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины • Готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов, стремление вырабатывать программу самовоспитания • Потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой	старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

		общественно значимые цели, желании участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя • Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье. Осознание значения семьи для личностного и социального развития, продолжения рода • Понимание влияния нравственности человека на жизнь, здоровье, благополучия • Понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы, умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды	
IV. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни			
Цель и задачи раздела	Содержание воспитательной	Планируемые результаты	Основные виды деятельности

программы	деятельности		
Цель: проектирование педагогических условий для формирования экологической культуры Задачи: Формирование, развитие у школьников следующих ценностей, понятий, качеств, психологических установок и компетенций: • -знаний об экологических ценностях • -экологической культуры • -ценностного отношения к природе и окружающей среде • -знаний традиций этического отношения к природе и культуре народов России • -ценностного отношения к здоровью	Формирование, развитие у школьников: • эколого-культурных ценностей своего народа • умения придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую компетентность в разных форах деятельности • понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека • осознания зависимости здоровья человека от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека • понимания факторов окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека, способах их компенсации • опыта самооценки личного вклада	• Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, сверстников, к окружающей среде • Начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения • Знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами • Умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и человека • Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, рекламы на здоровье человека • Резко негативное отношение к курению, употреблению	• Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни – проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления. Обсуждение фильмов. • Учатся бережно расходовать воду, электроэнергию, сохранять места обитания животных и растений в процессе участия в проведении экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, внеурочной деятельности • В ходе дискуссий, тренингов, бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками приобретают навык противостояния вредным привычкам. • Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение,

	в ресурсосбережение, сохранения качества окружающей среды • профессиональной ориентации с учетом представлений о вкладе профессий в решение проблем экологии, здоровья человека • устойчивой мотивации к выполнению правил гигиены и санитарии • опыт участия в мероприятиях экологической направленности • негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других ПАВ • отрицательного отношения к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.	алкогольных напитков, наркотиков и других пав • Умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья • Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека • Умение рационально организовывать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых • Опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья , и путей их решения.	экология и бизнес.
V. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии			
Цель и задачи раздела программы	Содержание воспитательной деятельности	Планируемые результаты	Основные виды деятельности
Цель: проектирование	Формирование, развитие у	• Понимания необходимости	• Участвуют в олимпиадах по

педагогических условий для воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии Задачи: Формирование, развитие у школьников следующих ценностей, понятий, качеств, психологических установок и компетенций: • понимание ценности трудовой деятельности, трудолюбия как нравственного качества, позитивного отношения к общественно полезным делам, • чувства ответственности за порученное дело, • знаний особенностей основных профессий, психологической установки на самоопределение с целью сознательного выбора	школьников: • понимания необходимости научных знаний для развития личности, их роли в жизни, труде, творчестве. • осознание значимости непрерывного образования • позитивного отношения к учебной, трудовой деятельности, общественно полезным делам • бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей • нетерпимого отношения к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде • умение ориентироваться в мире профессий, на рынке труда, соотносить свои интересы и возможности с ситуацией на рынке труда, профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования	научных знаний для развития личности, их роли в жизни, труде, творчестве. • Умение применять знания и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач. • Умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников • Знание и уважение трудовых традиций семьи, трудовых подвигов старших поколений • Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов • Начальный опыт участия в общественно значимых делах • Знания о различных профессиях и их требованиях к здоровью,	учебным предметам. • Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем родителей. • Участвуют в различных видах общественно-полезной деятельности. • Участвуют в праздниках труда. Профессий, конкурсах, выставках и ярмарках профессий. • Учатся творчески работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

будущей профессии Понятия: • нравственные основы труда • непрерывное образование • трудовые традиции • трудовые подвиги старших поколений • бережное отношение к результатам своего труда и других • первичный профессиональный выбор		мораль-психологическим качествам. Знаниям и умениям человека • Сформированность первоначальных профессиональных намерениях и интересов • Общие представления о трудовом законодательстве	
VI. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры			
Цель и задачи раздела программы	Содержание воспитательной деятельности	Планируемые результаты	Основные виды деятельности
Цель: проектирование педагогических условий для воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирования основ эстетической культуры Задачи:	Формирование, развитие у школьников: • ценностного отношения к прекрасному, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира, • способности переживать, сопереживать, испытывать эстетические чувства	• Ценностное отношение к прекрасному • Понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира • Опыт эстетических переживаний • Представление об искусстве народов россии	• В ходе изучения учебных предметов. Встреч с представителями творческих профессий, изучения памятников культуры и произведений искусства по репродукциям, учебным фильмам получают представления об эстетических

Формирование, развитие у школьников следующих ценностей, понятий, качеств, психологических установок и компетенций: • знаний об эстетических ценностях, представлений об эстетических идеалах, ценностях культуры народов России, • восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира • способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей • представлений об искусстве народов России, традициях художественной культуры .	• понятие красоты, душевной и физической, понятия гармония	• Интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности • Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности	идеалах и ценностях культур. • Участвуют в дискуссиях, круглых столах, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы. • Получают опыт самореализации в различных формах художественного творчества во внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования. • Участвуют в концертах, праздниках, вечерах.

Примечание:

1. Развивающие, воспитательные результаты, которые выражаются в конкретных духовно-нравственных приобретениях (ценностного восприятия мира, эстетического идеала, экологической культуры и т.д.)

2.Воспитательные эффекты - результаты, которые выражаются в развитии, обогащении духовно-нравственной сферы, формировании компетентности, гражданской идентичности.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.

Программа профессиональной ориентации обучающихся «Выбор профессии».

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования направлено на развитие способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Программа предполагает профессиональную ориентацию школьников и направлена на реализацию ранней предпрофильной и профильной подготовки учащихся. Профессиональная ориентация - это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Одна из главных целей системы профориентационной работы - оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. Расширение и углубление знаний молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях позволяет им более осознанно подойти к выбору профессии.

В ходе реализации программы по профориентации планируется формирование представлений обучающихся о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Цель: создать систему мер, способствующих формированию у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в стране и регионе.

Задачи:

- способствовать всестороннему раскрытию личности учащегося как необходимому условию выбора будущей профессиональной деятельности;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомить их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, профпригодности и компенсации способностей; раскрыть риски ошибок в выборе профессии;
- сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

- сформировать умения планировать профессиональную карьеру. Направления профориентационной деятельности:
  профпросвещение и информирование - расширение представлений (учащихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий.

Диагностика и консультирование как факторы формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.

Взаимодействие с социальными партнерами - объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.

Профессиональный отбор и профессиональная адаптация: установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратурных и социально-психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

Этапы реализации программы и механизм ее реализации

Программа реализуется в три этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу.

Этап - овладение универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации.

Это период формирования у подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение учащихся в деятельность.

Результатом первого этапа является формирование у учащихся универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин в соответствии с образовательной программой; сформированность профессионально ориентированных знаний и умений

Этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций.

Это период развития профессионального самосознания — сформированности у школьников личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и

их реальными возможностями. Для этого учащиеся овладевают необходимыми знаниями, умениями по научным основам выбора профессии.

Результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся на втором этапе реализации программы должна стать сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. Роль педагогического сопровождения заключается не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании содержательных форм, которые будут предлагать «пробы» в различных профессиональных сферах деятельности человека. Универсальной формой могут быть различные школьные и внешкольные проекты социальной направленности, которые могут выводить учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом.

Организация внеурочных форм «безопасной» пробы (оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных видов деятельности выстраивается так, чтобы учащийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной - деятельность общего характера, осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

Этап - проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

Это период уточнения социально-профессионального статуса. С учащимися этих классов на основе предшествующих этапов обучения осуществляется профориентационная деятельность на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности, сосредоточивается внимание на формировании профессионально важных качеств в избранном виде труда, контроле и коррекции профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии; целенаправленно осуществляется социально-профессиональная адаптация старшеклассников (формирование не только профессиональных знаний, умений, но и освоение норм, ценностей конкретного трудового коллектива).

Результатом третьего этапа является способность обучающихся основной школы в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении тьюторов (специально подготовленных педагогов) индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать их.

Проектирование индивидуальных образовательных программ должно стать самостоятельным видом деятельности, в процессе которого учащиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные

предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Переход от этапа к этапу реализации программы происходит индивидуально. Необходимость и своевременность перехода школьника от одного этапа к другому этапу программы профессиональной ориентации определяется рекомендациями классных руководителей, учителей-предметников и специалистов психологической службы.

Условные ориентиры продолжительности каждого этапа реализации программы профессиональной ориентации: 1 этап -(1-4 классы), 2 этап - (5-7 классы),3 этап - (8-9 классы).

Задачи профориентационной работы в соответствии с этапами:

I этап (1-4 классы)	**II этап (5-7 классы)**	**III этап (8-9 классы)**
«Я и мир»	***«Поиск себя»***	***«Проба себя»***
Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.	формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно полезной деятельности; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я"); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве,	формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям

экономике и культуре.

Основными механизмами реализации программы являются:

- организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками в разновозрастных группах;
- системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ретраспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;
- выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования:
- интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

Основные формы работы (определяются в соответствии с возрастными особенностями):

- в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий - исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области - исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия - познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с учителями по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.
- Групповые формы: игра, тренинг, беседа, рассказ, анкетирование, тестирование, экскурсия, видеолекторий, сообщение, диспут, проект, олимпиада, конкурс и др.

- Индивидуальные формы: консультирование, беседа, анкетирование, тестирование, профессиональная проба, работа со СМИ, работа с Интернетом и др.

Ожидаемые результаты освоения программы профориентации:

Реализация данной программы позволит:

- расширить представления обучающихся о мире профессий,
- повысить мотивацию молодых людей к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Выпускник основной школы сможет:

- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, перспективах его развития и потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии; проектировать с помощью родителей или педагога-психолога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут).

Этапы и их характеристики	Содержание работы по направлениям деятельности способность умение знание	Виды и формы деятельности
5-7 классы **«Поиск себя»** **Этап формирования профессионально ориентированных знаний и умений**	Профпросвещение: • расширение знаний о профессиях; • освоение познавательного опыта к профессиональной деятельности; • формирование представления о собственных интересах и возможностях. Диагностика и консультирование: изучение индивидуальных возможностей и соотнесение их с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. Взаимодействие с социальными партнерами: обретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.	***Учебная деятельность***: В рамках образовательных курсов занятия, связанные с профессиональной ориентацией, в соответствии с планами учителей- предметников. ***Внеурочная деятельность:*** курс «Тропинка к своему «Я» ***Внеклассная деятельность:*** **Классные часы:** *Самооценка и уровень притязаний*. 5 класс. Кто я? (Образ «Я» и самооценка) 6 класс. Какой я? (Самооценка и уровень притязаний) 7 класс. Успех и уровень притязаний ***Направленность личности.*** 5 класс. Что такое хорошо и что такое плохо 6 класс. Мои недостатки и достоинства 7 класс. Свобода и ответственность *Эмоционально-волевая сфера.* 5 класс. Я чувствую, значит, существую

		6 класс. Укрощение эмоций. 7 класс. Поведение в конфликтах ***Мыслительные способности.*** 5 класс. Внимание и память 6 класс. Тип мышления. «Опросник типа мышления» (Г. В. Резапкина) 7 ласс. Интеллектуальный потенциал. Тест интеллектуального потенциала (методика П. Ржичан) ***Профессиональные интересы и склонности.*** 5 класс. «Что я знаю о профессиях .Интерес к профессии» 6 класс «Типы профессий» 7 класс «Определение типа будущей профессии» ***Способности и профессиональная пригодность.*** 5 класс «Задатки и склонности. Как развивать способности.» 6 класс «Творческие способности. Творческие профессии. Творчество в профессии» 7 класс «Способности к техническим профессиям» ***Стратегия выбора профессии*** 5 класс «Азы правильного выбора профессии» 6 класс «Знакомство с предприятиями района, города.»

		7 класс «Экскурсии на предприятия» ***Ролевая игра*** 7 класс «Мир профессий» 5-7 классы Встречи с людьми различных профессий 5-7 класс библиотечный урок «В мире новых профессий» Библиотека - Выставки книг, посвященные профессиям.
		Внешкольная деятельность Диагностическая программа (диагностика психофизических качеств личности) в центре психологического развития. Проектные работы в группах «Профессии моих родителей» Работа с родителями Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника»
Результат: сформированность профессионально ориентированных знаний и умений		
8-9 классы «Проба себя» Этап формирования личностного смысла выбора профессии	Профпросвещение: расширение знаний о профессиях (классификация, подтипы, профпригодность и пр.), о рынке руда.	***Учебная деятельность*** Элективный курс, способствующий уточнению профессионального запроса. «Предпрофильная подготовка» (9 класс) ***Внеклассная деятельность***

	Диагностика и консультирование: • изучение направленности личности; • уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору. Взаимодействие с социальными партнерами: обретение опыта в различных сферах социально-профессиональной (профессиональные «пробы»)	8 класс «Самооценка и уровень притязаний». «Формула успеха». «Оценка мотивации достижений» 9 класс ***Направленность личности.*** 8класс. «Бизнес и мораль» класс. Мотивы выбора профессии. «Я-Другой, Карьера-Дело» ***Эмоционально-волевая сфера.*** 8 класс. Социальный интеллект 9 класс. Стиль общения. «Диагностика стиля общения» ***Мыслительные способности.*** 8 класс. Интеллектуальная подвижность. Тест интеллектуальной лабильности 9 класс. Учимся сдавать экзамены ***Профессиональные интересы и склонности.*** 8 класс. Определение профессиональных интересов. «Профиль» 9 класс. Профессиональный тип личности. «Одно из двух» ***Способности и профессиональная пригодность.*** 8 класс. «Человеческий фактор» 9 класс. «Профессия и здоровье» ***Профессия и карьера.*** 8 класс. «Идеальная профессия»

		9 класс. Современный рынок труда ***Стратегия выбора профессии.*** 8 класс. Слагаемые профессионального успеха 9 класс. Пути получения профессии. Диагностика «Мой характер и выбор профессии». Экскурсии на различные предприятия района и города Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; Анкетирование учащихся по проблемам предпрофильной подготовки. Психолого-педагогический консилиум «На пороге взрослой жизни» Ролевая игра «В мире профессий» (8-9 кл.) Деловая игра «Мой выбор» (9 класс) Профессиональные пробы: на базе структурного отделения ОДОДа обучающиеся в процессе издания школьной газеты , тележурнала осваивают профессии журналиста, редактора, издателя, фотокорреспондента, видеоинженера (с использованием ИКТ); в процессе работы в учебной фирме обучающиеся знакомятся и попробуют себя в профессиях экономического направления ; обучающиеся, занятые в театральной и вокальной студиях, знакомятся с творческими соответствующими профессиями. Стенд «Куда пойти учиться». ***Внешкольная деятельность***

		Проект «Человек и профессия» (9 класс). . Деловая игра «Мой выбор» (9 класс) ***Работа с родителями*** Анкетирование родителей по проблемам предпрофильной подготовки. Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии («Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию» и др.) Проведение индивидуальных бесед с родителями, совместных бесед с родителями и детьми. Проведение консультаций по профориентационной работе с родителями. Родительское собрание на тему предпрофильной подготовки учащихся. Информация родителей учеников о выборе учащимися элективных курсов. Ознакомление родителей с элективными курсами. Ознакомление родителей с результатами прохождения элективных курсов и с результатами диагностических исследований.
Результат: сформированность достаточного уровня самоопределения (адекватная самооценка в соответствии с профессиональным выбором); сформированность образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям; сформированность умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией.		

Оценка эффективности реализации программы и мониторинг качества профориентационной работы.

Исполнители программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие. Объекты мониторинга:

Условия для формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии.

Готовность обучающихся к осознанному выбору профессии (9 классы)

Группа критериев, определяющих создание условий для формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии.

№ №	Наименование показателя	Индикаторы	Индикаторы
		Целевой ориентир	Базовый уровень
1	Удовлетворение потребности школьников в организации профориентационной работы (информированность, возможности выбора профиля, профессиональные пробы и пр.)	80%	75%
2	Удовлетворение потребности родителей в организации профориентационной работы	70%	65%
3	Процент соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору	95%	90%
4	Доля школьников, принимающих участие в реализации проектов профориентационной направленности, к общему количеству	15%	10%

Группа критериев, определяющих готовность школьников к профессиональному самоопределению

Индивидуальная стратегия профессионального самоопределения включает три основных блока: образование и самообразование; самопознание; самореализация школьника как субъекта процесса.

Готовность школьника к выбору конкретной профессии - сложное целостное состояние личности, характеризуемое совокупностью нравственно-психологических качеств человека, позволяющих ему осознать свои возможности, способности и свое отношение к определенной профессиональной деятельности (JI. Ю. Ювенская).

Проявлениями критериев сформированное профессионального самоопределения подростков являются:

Когнитивный — сформированность профессионально важных качеств личности; знание о личном профессиональном плане как показатель способности подростка к выбору профессии.

Мотивационно-потребностный — осознание необходимости труда как показателя трудового образа жизни; сформированность познавательных интересов, их глубина, устойчивость.

Деятельностно-практический — владение ориентировочными основами деятельности в учении и занятиях по интересу.

Условия реализации программы

Кадровые условия.

Для реализации программы имеется социально-психологическая служба, включающая следующих специалистов: психолог, социальные педагог, педагоги дополнительного образования.

Программно-методические условия.

Для реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования планируется ежегодно проектировать школьные пространства для профориентации. Для этого составляются:

- общий план внешкольной и внеклассной деятельности по профориентации; план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
- план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;
- план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, тьюторов, реализующих программу профориентации школьников на ступени основного общего образования.

Материально-технические условия

Свободно конструируемые многофункциональные пространства, оснащенные трансформерной мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);

- ***Для реализации программы в школе имеются:***
  оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний; свободный доступ к ресурсам сети Интернет, обеспечен доступ в сеть Интернет из любой точки школьного здания в любое время. Методическое обеспечение работы по профессиональной ориентации школьников:
- анализ профессионального самоопределения выпускников 9 классов.

- разработка плана работы по организации предпрофильной и профильной подготовки.
- семинары для классных руководителей по формам и методам профориентационной работы в классе.
- разработка рабочих программ элективных учебных предметов
- систематическое отслеживание уровня достижений обучающихся по избранному профилю с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса и оказания необходимой помощи школьникам.
- индивидуальные консультации со специалистами центра занятости населения
- мониторинг сдачи ЕГЭ и выбора профиля обучения в сравнении с профессиональными качествами личности.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Этапы	Ведущий субъект	Содержание деятельности
Моделирование администрацией ОУ с привлечением взаимодействия лицея с различными социальными субъектами	Школьники, родители, общественность	Анализ педагогами школы социально- педагогических потенциалов социальной среды
Проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами	Администрация ОУ и социальные субъекты	Переговоры администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами
Формирование в ОУ и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся,	Администрация ОУ и социальные субъекты	Конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения созидательной деятельности

Организация взаимодействия лицея с иными социальными субъектами

Рефлексия взаимодействия лицея с различными социальными субъектами	Администрация ОУ и социальные субъекты, школьники, родители,	Организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием электронных дневников в сети Интернет

Разнообразие социальной деятельности по содержанию, формам, характеру участия	ОУ и социальные субъекты	Обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство)
Общественная самоорганизация обучающихся	ОУ и социальные субъекты	Стимулирование общественной самоорганизации обучающихся, поддержка общественных инициатив школьников
Результат представления обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами		

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы.

Цель консультации - создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций - осуществление педагогом поддержки в решении школьником значимой для него проблемной ситуации. При организации развивающих ситуаций педагог использует и комбинирует самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная	Учебное сотрудничество со сверстниками и с учителями в целях последовательного освоения новых коммуникативных навыков и социальных ролей
Общественная	Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления: • решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины в школе; • контроль выполнения основных прав и обязанностей; • защита прав на всех уровнях управления школой. Реализации собственных социальных инициатив. Общественно значимые дела: социальные и культурные практики (совместно с родителями, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры).
Трудовая (учебные занятия, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.)	• Использование труда для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. • Индивидуализация форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других • привлечение для проведения мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Методическое обеспечение	• Поддержка различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала. • Методическое обеспечение, сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся. • Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации обучающихся. • Развитие педагогической компетентности родителей в целях содействия социализации обучающихся в семье

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально- психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации;
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.
- Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)

Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные акции, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Социальные партнеры	**Общественно-значимая задача**	**Формируемая социальная компетентность**
ЦПМСС Калининского района, Центр помощи семьи и детям (Лужская д.10), ОДН Калининского района 21 и 61 о/п, Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди	Оказание помощи ОУ в организации работы пол профилактике зависимого поведения и пропаганде ценностей здорового и безопасного образа жизни среди несовершеннолетних. Помощь в определении образовательного	Опыт самоутверждения, самореализации, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации. Восполнение пробелов в правовых вопросах, Опыт общения с детьми из разных социальных групп.

молодежи «КОНТАКТ»	маршрута. Консультативная психотерапевтическая помощь родителям, педагогам, обучающимся Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.
ЦВР Калининского района ДДТ Калининского района	Оказание методической помощи по гражданскому и патриотическому воспитанию, краеведению, туризму, экологии, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Опыт применения метапредметных знаний и умений. Развитие опыта разноплановой деятельности. Опыт социальной активности.
Детская библиотека №8,10 Калининского района	Содействие в формировании социального опыта детей на основе информационного многообразия библиотечных фондов.	Формирование читательской культуры. Опыт работы с библиотечным фондом
Санкт-Петербургский государственный Университет экономики и финансов Санкт-Петербургская Михайловская военная артиллерийская академия Санкт-Петербургская педиатрическая Академия Российский Государственный Университет им.А.И.Герцена	Профориентация обучающихся Содействие в организации олимпиад, экскурсий, проектной деятельности Финансовая грамотность	Опыт применения метапредметных знаний и умений. Опыт, связанный с целеполаганием: способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии решений, ставить цели, перспективы, персональная ответственность

Центр занятости Калининского района Роспотребнадзор Сбербанк Ассоциация хлебопеков Санкт-Петербурга		
МО «Финляндский» «Общество ветеранов войны и жителей блокадного Ленинграда» Военно-исторический клуб «Доблесть веков» Музеи города	Сохранение исторической памяти. Содействие гражданскому и патриотическому воспитанию	Опыт общения с людьми разных поколений, опыт проявления нравственно-ценностного отношения к героическому прошлому, заслугам ветеранов Опыт разноплановой деятельности. Опыт социальной активности.

2.3.7. Организация и структура работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Структура экологической здоровьесберегающей деятельности лицея состоит из взаимосвязанных блоков:

- создание экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация модульных образовательных программ;
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

Создание экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры: формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения лицеистов.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Подпрограмма «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся» направлена на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни и включена в учебный процесс в качестве отдельных образовательных модулей.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение педагогической грамотности в вопросах роста и развития ребёнка, его здоровья, факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и т. п.

Структурные блоки и содержание деятельности по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Структурные блоки деятельности ОУ	Содержание деятельности	Сфера ответственности
Создание экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры	Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда	Администрация лицея

	обучающихся и работников образования;	
	наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;	
	организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;	
	оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;	
	Наличие помещений для медицинского персонала	
	Наличие необходимого квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися	
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;	Администрация и педагогический коллектив
	использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);	
	обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;	
	введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;	

	строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.	
	индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам основного общего образования;	
	рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.	
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	Полноценная и эффективная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);	Администрация образовательного учреждения, учителя физической культуры, педагоги
	рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;	
	организация занятий по лечебной физкультуре;	
	организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;	
	организация работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их	

	эффективного функционирования;	
	Регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад,).	
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Просвещение родителей по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.; экологическое просвещение родителей;	Администрация и педагогический коллектив
	организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.	

2.3.8. Модульная образовательная программа «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся»

Деятельность лицея по формированию экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Ценностные ориентиры: жизнь во всех её проявлениях; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; устойчивое развитие общества в гармонии с природой).

Цель: формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи:

- формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни;

- развитие физкультурно-спортивной и оздоровительной работы,
- профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися,
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек

Результаты воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, своему здоровью и здоровью окружающих людей; к экологическому состоянию окружающей среды как фактору здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологии;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- санитарно-гигиенических правил, правил поведения на дорогах; умение
- демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- выделять ценность экологической культуры, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; опыт участия в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; в здоровьесберегающей деятельности;
- в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Программа предусматривает следующие модули, включенные в образовательный процесс:

- режим дня, планирование и рациональное распределение нагрузки; двигательная активность и закаливание;
- саморегулировании и повышение самоконтроля;
- основы рационального питания;
- профилактика зависимостей;
- основы позитивного общения;
- профилактика дорожно - транспотрного травматизма.

Модули интегрированы в образовательные дисциплины и реализуются также во внеклассной, внешкольной деятельности, работе с родителями (законными представителями).

Программа предусматривают разные формы организации занятий: проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников, часов здоровья и экологической безопасности; проведение факультативных занятий; классных часов; занятия в кружках и т. п.

Педагогические условия реализации Программы:

1. Интеграция содержания модулей в образовательные дисциплины, внеклассную, внешкольную деятельность и в работу с родителями (законными представителями).

Понимание экокультурных ценностей (Жизнь, Природа, Человек, Здоровье, Красота, Гармония) как аксиологической доминанты экологической культуры. Освоение экокультурных ценностей через осмысление сущности сбалансированного развития системы «Человек - Общество - Природа» на основе самостоятельного поиска знаний, выбора решения проблемы устойчивости развития, самореализацию в экологоориентированной деятельности. Самостоятельный поиск знаний предполагает перевод учебной задачи на основе теоретического материала в учебно-практическую на основе рассмотрения реальной жизненной ситуации; организацию активного усвоения информации, выработку алгоритма решения проблемы, рефлексия, личностно значимый характер осмысления сосуществования и соразвития элементов системы «Человек-Общество-Природа». Включение подростка в экологоориентированную деятельность.

Модульная программа «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся»

№ модуля	Содержание работы	Комплекс мероприятий (Виды и формы деятельности)
1	• Способность составлять рациональный режим дня и отдыха; • следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; • выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; Умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; • знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; • знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.	Учебная деятельность Образовательные курсы физической культуры, естественно-научных дисциплин, ОБЖ (составление календарного плана с тематикой занятий на основе интеграции предметов и факультативных занятий) Внеклассная деятельность • Тематические классные часы: «Для чего нужен распорядок дня», «Как сохранять работоспособность и выбирать правильный режим дня», «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления» и др. • Тематические часы по изучению индивидуальных особенностей организма (см. Программу по профориентации). • «Для чего нужен режим дня» • Просмотр видиофильмов о соблюдении режима дня. • Общешкольные линейки по итогам мониторинга состояния здоровья школьников. • Мониторинг дозирования домашних заданий для 5 классов (учащиеся старшей школы) • Мониторинг загруженности обучающихся 5-х классов компьютерной деятельностью (учащиеся старшей школы). • Подготовка и проведение викторины на тему: «Здоровье - дороже золота» (У. Шекспир). • Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма»

Результат: знания и умения рационально планировать свой день, распределять нагрузки, избегать перенапряжение, учитывать индивидуальные особенности		
2	• Представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; • представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; • потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; • умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.	• Учебная деятельность, ОБЖ Работа спортивных секций (ШСК),внеклассная деятельность • Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде» и др. • Соревнования по различным видам спорта. Спортивная игра «Зарница» Спортивный праздник «День спорта» • Школьные спартакиады и эстафеты «Веселые старты» Общешкольные мероприятия «День Здоровья», «Лыжня России», «Легкоатлетический кросс» и др. • Участие в Городской общественной акции «Выбираю спорт» Организация встреч заслуженных мастеров спорта с молодежью и школьниками. • Участие в районных и городских спортивных мероприятиях; в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».
Результат: потребность в двигательной активности и индивидуальный выбор нагрузки.		
3	• Навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным	Учебная деятельность Образовательные курсы физической культуры, ОБЖ; работа спортивных секций

	показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; • навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; • владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; • навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; • представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; • навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; • навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.	Внеклассная деятельность • Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др. • Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей • организма (см. Программу по профориентации). • Проведение классных часов - тренингов по развитию навыков умственного напряжения, • снятию стрессовых состояний. «Приемы эмоциональной разгрузки» • Просмотр видиофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влиянии на здоровье. • Тестирование уровня физической подготовленности воспитанников. Мониторинг здоровья обучающихся по итогам медицинского осмотра; Создание «Паспорта здоровья школьника». • Внешкольная деятельность Игра «Учитесь властвовать собой»
Результат: наличие чётких представлений о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств		

4	• Представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; • знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; • интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.	Учебная деятельность Образовательные курсы физической культуры, естественно-научных дисциплин, занятия спортивных секций (составление календарного плана с тематикой интегрированных занятий) Курс технологии Внеклассная деятельность Тематические классные часы «Человек есть то, что он ест», «Рациональное питание», «Наши друзья витамины», «Знакомство с основами диетологии с целью предотвращения заболевания анорексией» и др. Праздник народных традиций гостеприимства. Проект «Поведение в школьной столовой». Проведение анкеты на тему: «Если хочешь быть здоров...». Внешкольная деятельность Исследовательский проект «Как на деле питаются лицеисты» (контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, витаминизированность). Проект-исследование «Чем опасны пристрастия к некоторым современным продуктам и предприятиям быстрого питания».
Результат: способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).		

5	• Развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; • формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять окружающих • формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; • включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие	Учебная деятельность Уроки физической культуры; Работа кружков и спортивных секций (составление плана с тематикой интегрированных занятий) Внеклассная деятельность • Тематические классные часы «Здоровье - ценность человека», «Скажем наркотикам НЕТ», «Мы против табака», и др. • Проведение лекций, семинаров с приглашением специалистов на тему: «В здоровом теле - здоровый дух!», «Современная мода и здоровый образ жизни», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт и здоровье». • Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ-табаку», «Скажем наркотикам НЕТ» Месячники по профилактике табакокурения, наркомании и СПИД (конкурс плакатов, рисунков, викторины и анкетирование). Акция «Спорт против наркотиков» Конкурсы рисунков, презентаций, видеороликов, сочинений по теме «Вредные привычки»; • Подготовка проекта «Мы - за здоровый образ жизни!», «Научи правилам здорового образа жизни младшего» (подготовка памятки о правилах здорового образа жизни для учеников начальной школы). • Встреча с самим собой: «В моём представлении здоровый образ жизни - это... А я веду здоровый образ жизни?» • Организация и проведение викторины о физической культуре, спорте «Что? Где? Когда?». • Конкурс-выставка художественного и прикладного творчества о спорте. • Просмотр и обсуждение документальных кинофильмов о вреде употребления алкоголя, табакокурения, особой опасности наркотиков. • Беседа на тему: «Табак, алкоголь, наркотики - враг у ворот!» • Беседа на тему: «Как кумир молодежи... сумел уйти от наркотиков и вернуться к жизни»

	качества и способности; • ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; • развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.	Внешкольная деятельность • Исследовательская работа и проектная деятельность: «Влияние компьютера на здоровье человека», «Путь к здоровью» и др. • Встречи-беседы с работниками районной поликлиники. • Участие в районных программах ЦПМСС («Старший – младшему», квест «Здоровый образ жизни»
Результат: профилактика разного рода зависимостей		
6	• Развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; • развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; • формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей. • формирование у школьников ответственность за языковую культуру как общечеловеческую	Учебная деятельность Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках и во внеурочной деятельности Внеклассная деятельность • Тематические классные часы: «Как правильно общаться» и др. • Дискуссия «Нужны ли сегодня ли правила этикета» • Ролевая игра или проект-исследование «Как меняется (должно меняться) мое поведение, обороты речи, когда я в течение дня перехожу из одной роли в другую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте и т.д.»; • Консультации психолога и социального педагога; • Тренинги по психологии и коммуникативности; • Беседа на тему: «Я и моя социальная роль».

	ценность; • осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа и мировой культуры	• Самоанализ «Я отношу себя к тем, кто никогда не...». • Подготовка проекта: «Язык есть вековой труд целого поколения» (В.И. Даль). Внешкольная деятельность Проект решения общественной проблемы (по предложению учителя, но только при добровольном участии)
Результат: овладение основами позитивного коммуникативного общения.		
7	• Диагностика детей по выявлению уровня знаний ППД и правил безопасного поведения на дороге; • повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах; • развитие практических навыков поведения на улице, дороге, транспорте; • развитие умений предотвращать опасное поведение в дорожно-транспортной сфере; опыт участия в обсуждении и решении проблемных ситуаций (решение ситуационных задач	Учебная деятельность • Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и факультативов • Проведение контрольных срезов знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах, преподаваемых в рамках учебных дисциплин и факультативов (5- 11 кл) Внеклассная деятельность • Анкетирование учащихся 5-8 классов для выявления уровня знаний ППД и правил безопасного поведения на дороге • Оформление в рекреации 1 этажа наглядной агитации по ПДД. • Конкурс детского творчества «Дорога и мы» • Конкурс рисунков «Улица и мы» • Изучение ПДД в рамках классных часов (5-11 классы) • Школьная линейка «Дорожные ситуации и детский травматизм» • Проведение декадников и месячников безопасности дорожного движения

		Месячник безопасности дорожного движения (сентябрь): • встречи с инспектором ГИБДД; • конкурс рисунков на асфальте «Я и дорога» (5 класс) Подготовка команд для участия в соревнованиях «Безопасное колесо». Соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо» Аттестация учащихся, имеющих велосипеды (9-11 кл.) Защита безопасных маршрутов учащихся в школу и домой (5-6 классы) • Конкурс «Знай и соблюдай правила дорожного движения» Выпуск тематической газеты «На школьных перекрестках» («Для вас, юные велосипедисты», «Про того, кто головой рисковал на мостовой», «опасности на зимней дороге», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог»,«Уходя на каникулы, помни...» и др.) • Работа видеолектория «Крутые повороты» • Создание видеофильмов «Твой безопасный путь домой»; • «О поведении в общественном транспорте»; • «Этого могло бы не случиться» Состояние ДДТТ в районе; • «Скоро лето!» Инструктаж перед летними каникулами. Внешкольная деятельность • Профилактическая акция «Внимание, дети!» • Анализ аварийности, выявление наиболее аварийных участков в микрорайоне • школы • Участие в проведении служебных расследований по фактам ДТП с участием школьников. • Ролевая игра «Пешеходы - водители».(5 классы) • Работа отряда ЮИД
Результат: овладение навыками соблюдения правил дорожного движения		
8.	Освоение экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной и городской среде; освоение умений	Учебная деятельность Элективные курсы естественно-научных дисциплин.

	вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней, а именно: • оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них; • формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, формирование умений бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных	Внеклассная деятельность • Тематические классные часы: «Мир, в котором мы живём», «Экология родного края» «Человек- созидатель или...», «Экология человека- это жизнь человека», «Человек-созидатель или...», «Экология человека- это жизнь человека» и др. • Игра «Как мы храним природу» (пожары, исчезающие водоёмы мусор; вклад каждого в сохранение природы) Проекты-миниатюры: «Борьба с бытовыми отходами»; • «Влияние промышленных предприятий на экологию города» и др. • Общешкольные мероприятия: «День птиц», «День воды», «Человек и природа», и др. Общешкольная акция «Зелёный мир-будущим поколениям!» Тематические общешкольные классные часы: Беседа на тему: «Загляни в Красную книгу!». • Подготовка мультимедийной презентации «Дом, в котором ты живешь». Конкурс на лучший рассказ на тему: «Мир глазами животных». • Классный час на тему: «Охранять природу - значит охранять Родину» (М. Пришвин). Подготовка проекта на тему: «Сохрани город, в котором ты живёшь!» • Конкурс рисунков «У природы нет плохой погоды». Ролевая игра «Кто, если не мы?». Конкурс чтецов «Поэзия и природа».
Результат: освоение основ экологически грамотного поведения в быту и общественной жизни		

9.	Просветительская работа с родителями (законными представителями). Повышение педагогической компетентности родителей: • в области здорового образа жизни, • экологическое просвещение родителей Повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах.	Лекторий для родителей «Повышение педагогической компетентности родителей» Вопрос на родительском собрании «Физическая культура и здоровье» Ежегодная конференция «Семья и школа» Родительские собрания: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Здоровый обаз жизни» и др. Организация семинаров «Здоровый ребенок-здоровое будущее» Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей Консультации специалистов школьного психолошо-медико-педагогического консилиума для родителей Размещение информации о воспитательной работе лицея на сайтах в информационно-коммуникационной сети Интернет, в печатных СМИ Круглый стол по проблемам воспитания школьников. Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов
		Привлечение родителей для сопровождения учащихся во время выездов, экскурсий и т.д. Проведение игр и конкурсов по ПДД для учащихся и их родителей. Проведение бесед на родительских собраниях по профилактике ДДТТ

		Обсуждение вопросов профилактики ДДТТ на родительских собраниях: -«ПДД- это важно знать!» -«Требования к знаниям и навыкам школьников, которым доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»; -«Родители как пример образцового пешехода» -«Ваш пассажир- ребенок» Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно; доведение информации на родительском собрании; размещение схем в дневниках учащихся и на информационном стенде.
Результат: Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы.		

2.3.9. Методика оценки эффективности деятельности ОУ в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Для изучения когнитивного компонента экологической культуры подростка могут быть использованы методики, направленные на определение уровня экологических, экономических и социальных знаний о способах устойчивого развития (тесты, уровневые задания, анкеты), сформированности представлений о собственных возможностях в сохранении и развитии окружающей среды («Незаконченные предложения», «Значение слов» (В.Б. Шапарь); «Отношение к природе и ее охране» (С.С. Кашлев, С.Н. Глазачев)), о способах получения и переработки необходимой информации.

Для изучения ценностно-смыслового компонента экологической культуры подростка используются диагностические методики, направленные на присвоение экокультурных ценностей (Жизнь, Природа, Человек, Здоровье, Гармония, Красота) («ЭЗОП» В.А. Левина, С.Д. Дерябо), осознание себя как части природы и общества («Личностный тест», «Осознанные потребности» С.С. Кашлев, С.Н. Глазачев)

Для изучения деятельностного компонента экологической культуры подростка могут быть применены методики, направленные на выявление учебно-исследовательских, рефлексивно-оценочных (методика «Исследования уровня субъективного контроля» (УСК), «СПЗ» В.Э. Мильман), проектно-созидательных (методика «Проектные умения» С.Г. Щербаковой; «Проективный тест» С.С. Кашлев, С.Н. Глазачев)

2.3.10. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу - формирование у школьников активной жизненной позиции, и тактическую задачу - обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в лицее строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий - степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к

собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий - степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий - степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о

- возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий - степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.11. Критерии и показатели самооценки эффективности ГБОУ Лицей №126 в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

№ пп	Критерии	Показатели	Оценка / Методы
1.	Степень обеспечения жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни	Информированность педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью)	Отсутствие информированности - 0/ информированность частичная - 1 / информированность полная - 2. (Анализ работы учителя)
		Информированность педагогов о посещении учащимися спортивных секций, регулярности занятий физической культурой	Отсутствие информированности - 0/ информированность частичная - 1 / информированность полная - 2. (Анализ работы учителя)
		Дифференция работы педагогов исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся	работа дифференцирована исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся - 2 / дифференцирована частично - 1 / не дифференцирована - 0. Анализ работы педагогов
		Поведение учащихся на дорогах	Отсутствие информации о травматических случаях - 2 / наличие информации о травматических случаях -0

2	Степень обеспечения позитивных межлично стных отношений обучающихся	Уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся	Отсутствие информированности - 0/ информированность частичная — 1 / информированность полная - 2. (Анализ работы учителя)
		Периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах	Отсутствие фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических класса - 0/ частичная фиксация динамики о состоянии межличностных отношений в ученических класса - 1 / регулярная фиксация динамики о осостоянии межличностных отношений в ученических класса - 2. (Анализ работы учителя)
		Состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах	Позитивные, индифферентные, враждебные (Анализ данных психолога)
3	Степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования	Наличие мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся	Мероприятия отсутствуют - 0 / мероприятий не достаточно - / мероприятий достаточно - (Анализ работы учителя)
		создание условий достижений одаренных обучающихся,	Создание необходимых условий полное - 2 / создание необходимых условий не полное - 1 / отсутсвие условий - 0

			(Анализ работы учителя)
4.	Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России	Степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания При формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса	Задачи патриотического, гражданского, конкретны и измеримы - 2 / не вполне конкретны и измеримы - 1 / не конкретны и не измеримы- 0. (Анализ работы учителя)

2.3.12. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а - с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Критерии и показатели эффективности деятельности гимназии в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

Критериями эффективности реализации лицеем воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии и показатели эффективности выполнения Программы

1. Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир, %	Базовый уровень, %
1	Процент охвата школьников дополнительным образованием (ОДОД) (от общего количества школьников!)	60	50

2	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности	85	80
3	Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.	10	3
4	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества школьников)	38	35
5	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников	15	10
6	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству	50	45
7	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся	8	5
8	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству	45	35
9	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников	85	80
10	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству	40	35
11	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников		
12	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	15	10

13	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников	20	18
14	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников	7	5

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: Знания - Опыт деятельности - Умения.

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации обучающихся.

Первый уровень указывает на наличие знаний, обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный рі культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье,

Третий уровень свидетельствует о том, что у подростка сформированы потребности:

- к саморазвитию и совершенствованию;
- реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;
- умения оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
- проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;
- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную

- жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.
- Группы критериев, определяющих уровни воспитанности и социализации:
- Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация.
- Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.
- Участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;
- Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении.
- Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность.
- Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- Здоровый и безопасный образ жизни и спорт.
- Эстетическая культура.
- Семейные ценности.
- Экологическая культура и безопасность.

Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении:

Наименование показателя	Индикаторы	
	Целевой ориентир, %	Базовый уровень, %
Укомплектованность ГОУ педагогическими кадрами по воспитательной работе	100	100
Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников	78	75
Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству	75	70
Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала	100	100

Петербурга, к общему количеству		
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание", к общему количеству педагогических работников	7	5
Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии)	100	100

Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в

Наименование показателя	Индикаторы	
	Целевой ориентир, %	Базовый уровень, %
Доля семей, активно участвующих в работе лицея	25	20
Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей (%)	85	80
Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников (%)	85	90
Доля семей, активно участвующих в реализации программы здорового образа жизни	30	25
Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры школьников	20	15
Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов сем ейного творчества, культурно - досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей	20	15

3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план для 5-8 классов

Учебный план составлен в соответствии с **нормативными документами**:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», утвержденным приказом N 273-ФЗ от 29.12 2012
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03 2004 №1089 (для 8-11 классов)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897
- Постановлением главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 №189 (ред. от 29.06. 2011) «Об утверждении СанПин 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждения
- Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 №1015
- Приказом Минобрнауки от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга №03-28-1820/18-0-0 от 21.03. 2018 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год»
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.03.2018 №810-р «О формирования календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы в 2018-2019 учебном году»
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.03.2018 №811-р «О формировании учебных планов государственных

образовательных учреждений Санкт-Петербурга. реализующих основные общеобразовательные программы на 2018-2019 учебный год»

- Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.05.2018 №03-28-3196/18 -0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению истории»
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Санитарно-эпидемиалогическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 29.12.2010 №189
- Уставом ГБОУ Лицей №126, утвержденным распоряжением №2643-р Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2014.

Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ Лицей №126. Он сохраняет перечень учебных предметов и количество учебных часов федерального компонента государственного образовательного стандарта в 9-11 классах, полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования в 5—8--х классах, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

В ГБОУ Лицей №126 реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС в 5-8 классах).
3. Основная образовательная программа основного общего образования с дополнительной (углубленной подготовкой по предметам технического профиля (в соответствии с ФГОС в 8 классах)
4. Основная образовательная программа основного общего образования с дополнительной (углубленной подготовкой по предметам естественнонаучного профиля (в соответствии с ФГОС в 8 классах)
5. Основная образовательная программа основного общего образования с дополнительной (углубленной подготовкой по предметам социально-экономического профиля (в соответствии с ФГОС в 8 классах)
6. Основная образовательная программа основного общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам технического профиля (в соответствии с ФКГОС в 9-х классах).
7. Основная образовательная программа основного общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам естественнонаучного профиля (в соответствии с ФКГОС в 9-х классах) .

8. Основная образовательная программа основного общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам социально-экономического профил (в соответствии с ФКГОС в 9-х классах).

9. Основная образовательная программа среднего общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам естественнонаучного профиля (в соответствии с ФКГОС в 10-11-х классах).

10. Основная образовательная программа среднего общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам технического профиля (в соответствии с ФКГОС в 10-11-х классах).

11. Основная образовательная программа среднего общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам социально-экономического профиля (в соответствии с ФКГОС в 10-11-х классах).

Учебный год начинается 1 сентября 2018 года и заканчивается 31 августа 2019 года. Учебные занятия заканчиваются 25 мая 2019 года.

Учебный план рассчитан на пятидневную неделю в 1-6-х классах и шестидневную в 7-11-х классах.

Промежуточная аттестация проводится по четвертям во 2-9 классах и по полугодиям в 10-11 классах.

Четвертная (2-9 классы), полугодовая (10-11 классы) промежуточная аттестация обучающихся ГБОУ Лицей №126 проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие).

Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Четвертные отметки выставляются при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период. При учете знаний по устным предметам должно быть не менее двух отметок за устный ответ.

При пропуске обучающимся более 50 % учебного времени, отводимого на изучение предметам и при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть (полугодие) обучающийся не аттестуется.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-8 и 10--х классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

Формами проведения годовой письменной аттестации являются:

- во 2-7-х классах: контрольная работа по математике, контрольная работа по русскому языку;

- в 8-х и 10-х классах: контрольные работы по профильным предметам (обществознание в классах социально-экономического профиля; физика и математика в классах технического профиля; биология и химия в классах естественнонаучного профиля);

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации обучающихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования, согласовываются с методическим объединением учителей по предмету,принимаются педагогическим советом ГБОУ Лицей №126.

На основании решения Педагогического совета могут быть освобождены от годовой аттестации обучающиеся:

- призеры и победители Всероссийских предметных олимпиад;
- выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;
- по состоянию здоровья: заболевшие в период проведения годовой аттестации могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

В 9 и 11 классах учебный год заканчивается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Сроки проведения каникул устанавливаются Комитетом по образованию Санкт-Петербурга:

осенние каникулы – с 27октября по 03 ноября 2018 года;
зимние каникулы – с 29 декабря 2018 года по 12 января 2019 года;
весенние каникулы – с 23 марта по 31 марта 2019 года.

В первых классах проводятся дополнительные каникулы с 04 по 10 февраля 2019 года.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебных недели, не включая летний экзаменационный период в 9-х классах.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков в день;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков в день.

Все уроки проводятся в первую смену.
В 5 - 11 классах уроки начинаются в 8.30.
Продолжительность уроков в 5-9 классах – 45 минут.

Часы элективных учебных предметов входят в объем максимально допустимой нагрузки. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Расписание уроков строится с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Расписание звонков для 5-9 классов

1. 8.30 – 9.15 перемена 10 минут
2. 9.25 – 10.10 перемена 20 минут
3. 10.30 – 11.15 перемена 20 минут
4. 11.35 – 12.20 перемена 15 минут
5. 12.35 – 13.20 перемена 10 минут
6. 13.30 – 14.15 перемена 10 минут
7. 14.25 – 15.10 перемена 10 минут

Общее время выполнения домашних заданий:в 5 классе – до 2 часов, в 6-8 классе – до 2,5 часов, в 9 классе – до 3,5 часов.

Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС)

2018_2019 Основное общее образование ФГОС_5 кл

		5абвгд			6абвгд			7абвгд			8б			9б			
Предметная область	**Предмет**	**з/эт**	**нед**	**з/нед**	**з/эт**	**нед**	**з/нед**	**з/эт**	**нед**	**з/нед**	**з/эт**	**нед**	**з/нед**	**з/эт**	**нед**	**з/нед**	**Итого:**
-	Обязательная часть																
Русский язык и литература	Русский язык	170	34	5	204	34	6	136	34	4	102	34	3	102	34	3	714
	Литература	102	34	3	102	34	3	68	34	2	68	34	2	102	34	3	442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	510
Математика и информатика	Математика	170	34	5	170	34	5		34			34			34		340
	Алгебра		34			34		102	34	3	102	34	3	102	34	3	306
	Геометрия		34			34		68	34	2	68	34	2	68	34	2	204
	Информатика		34			34		34	34	1	34	34	1	34	34	1	102
Общественно-научные предметы	История	68	34	2	68	34	2	68	34	2	68	34	2	102	34	3	374
	Обществознание		34		34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1	136
	География	34	34	1	34	34	1	68	34	2	68	34	2	68	34	2	272
Естественнонаучные предметы	Физика		34			34		68	34	2	68	34	2	102	34	3	238
	Химия		34			34			34		68	34	2	68	34	2	136
	Биология	34	34	1	34	34	1	34	34	1	68	34	2	68	34	2	238
Искусство	Музыка	34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1		34		136
	Изобразительное искусство	34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1		34		136
Технология	Технология	68	34	2	68	34	2	68	34	2	34	34	1		34		238

	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		34			34			34		34	34	1	34	34	1	68
		Физическая культура	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	510
Всего по компоненту			918		27	986		29	1020		30	1088		32	1088		32	5100
-	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		34		34	34	1	34	34	1		34			34		68
	Общественно-научные предметы	Обществознание	34	34	1		34			34			34			34		34
		История и культура Санкт-Петербурга		34			34		34	34	1	34	34	1	34	34	1	102
	Математика и информатика	Геометрия		34			34			34		34	34	1	34	34	1	68
		Алгебра		34			34		34	34	1	34	34	1	34	34	1	102
	Естественнонаучные предметы	Химия		34			34		34	34	1		34			34		34
		Биология		34			34		34	34	1		34			34		34
	Русский язык и литература	Русский язык		34			34			34		34	34	1	34	34	1	68
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	1		34			34			34			34		34

		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	68	34	2	34	34	1	170	34	5	136	34	4	136	34	4	544
Всего по компоненту			68		2	34		1	170		5	136		4	136		4	544
-	Итого по плану																	
	Итого:		986		29	1020		30	1190		35	1224		36	1224		36	5644
	Предельная нагрузка:		986		29	1020		30	1190		35	1224		36	1224		36	5644
Всего по УП			986		29	1020		30	1190		35	1224		36	1224		36	5644

2018_2019 Основное общее образование ФГОС_6-8 кл

			5абвгд			6абвгд			7абвгд			8б			9б			
Предметная область		**Предмет**	**з/эт**	**нед**	**з/нед**	**з/эт**	**нед**	**з/нед**	**з/эт**	**нед**	**з/нед**	**з/эт**	**нед**	**з/нед**	**з/эт**	**нед**	**з/нед**	**Итого:**
-	Обязательная часть																	
	Русский язык и литература	Русский язык	170	34	5	204	34	6	136	34	4	102	34	3	102	34	3	714
		Литература	102	34	3	102	34	3	68	34	2	68	34	2	102	34	3	442

	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	510
	Математика и информатика	Математика	170	34	5	170	34	5		34			34			34		340
		Алгебра		34			34		102	34	3	102	34	3	102	34	3	306
		Геометрия		34			34		68	34	2	68	34	2	68	34	2	204
		Информатика		34			34		34	34	1	34	34	1	34	34	1	102
	Общественно-научные предметы	История	68	34	2	68	34	2	68	34	2	68	34	2	102	34	3	374
		Обществознание		34		34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1	136
		География	34	34	1	34	34	1	68	34	2	68	34	2	68	34	2	272
	Естественнонаучные предметы	Физика		34			34		68	34	2	68	34	2	102	34	3	238
		Химия		34			34			34		68	34	2	68	34	2	136
		Биология	34	34	1	34	34	1	34	34	1	68	34	2	68	34	2	238
	Искусство	Музыка	34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1		34		136
		Изобразительное искусство	34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1		34		136
	Технология	Технология	68	34	2	68	34	2	68	34	2	34	34	1		34		238
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		34			34			34		34	34	1	34	34	1	68
		Физическая культура	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	510
Всего по компоненту			918		27	986		29	1020		30	1088		32	1088		32	5100
-	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
	Физическая культура и основы безопасности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	1	34	34	1	34	34	1		34			34		102

	жизнедеятельности																	
	Общественно-научные предметы	Обществознание	34	34	1		34			34			34			34		34
		История и культура Санкт-Петербурга		34			34		34	34	1	34	34	1	34	34	1	102
	Математика и информатика	Геометрия		34			34			34		34	34	1	34	34	1	68
		Алгебра		34			34		34	34	1	34	34	1	34	34	1	102
	Естественнонаучные предметы	Химия		34			34		34	34	1		34			34		34
		Биология		34			34		34	34	1		34			34		34
	Русский язык и литература	Русский язык		34			34			34		34	34	1	34	34	1	68
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	68	34	2	34	34	1	170	34	5	136	34	4	136	34	4	544
Всего по компоненту			68		2	34		1	170		5	136		4	136		4	544
-	Итого по плану																	
	Итого:		986		29	1020		30	1190		35	1224		36	1224		36	5644
	Предельная нагрузка:		986		29	1020		30	1190		35	1224		36	1224		36	5644
Всего по УП			986		29	1020		30	1190		35	1224		36	1224		36	5644

Учебный план является составной частью основной образовательной программы основного общего образования. Он состоит из обязвтельной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на изучение регионального компонента и время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся по классам.

В 2018 году часть, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №811-р от 21.03.2018 представлена:

- В 5-м классе предметом «Обществознание» (предметная область «Общественнонаучные предметы»). Предмет» Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» изучается через модули, входящие в предметы «Биология» (предметная область «Естественнонаучные предметы», «География» и «Обществознание» (предметная область «Общественнонаучные предметы», «Технология» (предметная область «Технология», «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».
  «История и культура Санкт-Петербурга» реализуется через внеурочную деятельность.
  1 час в 5-м классе отводится на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

- В 6-м классе предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»).
  «История и культура Санкт-Петербурга» реализуется через внеурочную деятельность.
- В 7-м классе предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») и предметом «История и культура Санкт-Петербурга» (предметная область «Общественнонаучные предметы».
- В 8б классе предметом «История и культура Санкт-Петербурга» (предметная область «Общественнонаучные предметы», предметом «Геометрия» и предметом «Алгебра» (предметная область «Математика и информатика», предметом Русский язык» (предметная область Русский язык и литература».

Основная образовательная программа основного общего образования в 5-8 классах реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

Изучение учебного предмета «Технология» (предметная область «Технология») ведется по направлениям: «Индустриальные технологии» (Технология. Технический труд) и «Технология ведения дома» (Технология. Обслуживающий труд). В 8-ом классе в рамках предмета «Технология» изучается раздел «Черчение и графика».

Предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») с 7-го класса изучается как два отдельных предмета: «Алгебра» и «Геометрия».

Преподавание предметов ведется по УМК, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденный приказом Минобрнауки России №253 от 31.03.2014.

При проведении учебных занятий по иностранному языку (английскому языку), информатике и технологии осуществляется деление класса на две группы при наполняемости класса не ниже 25 человек.

Основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную(углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного профиля) - в соответствии с ФГОС

2018-2019 Основное ощее образование ФГОС 8 класс естественнонаучного профиля

		5 параллель			6 параллель			7 параллель			8 а			9 а			
Предметная область	**Предмет**	**з/эт**	**нед**	**з/нед**	**з/эт**	**нед**	**з/нед**	**з/эт**	**нед**	**з/нед**	**з/эт**	**нед**	**з/нед**	**з/эт**	**нед**	**з/нед**	**Итого:**
-	Обязательная часть																
Русский язык и литература	Русский язык	170	34	5	204	34	6	136	34	4	102	34	3	102	34	3	714
	Литература	102	34	3	102	34	3	68	34	2	68	34	2	102	34	3	442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	510
Математика и информатика	Математика	170	34	5	170	34	5		34			34			34		340
	Алгебра		34			34		102	34	3	102	34	3	102	34	3	306
	Геометрия		34			34		68	34	2	68	34	2	68	34	2	204
	Информатика		34			34		34	34	1	34	34	1	34	34	1	102
Общественно-научные предметы	История	68	34	2	68	34	2	68	34	2	68	34	2	102	34	3	374
	Обществознание		34		34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1	136
	География	34	34	1	34	34	1	68	34	2	68	34	2	68	34	2	272
Естественнонаучные предметы	Физика		34			34		68	34	2	68	34	2	102	34	3	238
	Химия		34			34			34		68	34	2	68	34	2	136
	Биология	34	34	1	34	34	1	34	34	1	68	34	2	68	34	2	238
Искусство	Музыка	34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1		34		136
	Изобразительное искусство	34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1		34		136
Технология	Технология	68	34	2	68	34	2	68	34	2	34	34	1		34		238

	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		34			34			34		34	34	1	34	34	1	68
		Физическая культура	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	510
Всего по компоненту			918		27	986		29	1020		30	1088		32	1088		32	5100
-	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	1	34	34	1	34	34	1		34			34		102
	Общественно-научные предметы	Обществознание	34	34	1		34			34			34			34		34
		История и культура Санкт-Петербурга		34			34		34	34	1	34	34	1	34	34	1	102
	Математика и информатика	Геометрия		34			34			34		34	34	1	34	34	1	68
		Алгебра		34			34		34	34	1		34			34		34
	Естественнонаучные предметы	Химия		34			34		34	34	1	34	34	1	34	34	1	102
		Биология		34			34		34	34	1	34	34	1	34	34	1	102
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	68	34	2	34	34	1	170	34	5	136	34	4	136	34	4	544
Всего по компоненту			68		2	34		1	170		5	136		4	136		4	544
-	Итого по плану																	
	Итого:		98		29	102		30	119		35	122		36	122		36	5644

		6			0			0			4			4			
	Предельная нагрузка:	986		29	1020		30	1190		35	1224		36	1224		36	5644
Всего по УП		986		29	1020		30	1190		35	1224		36	1224		36	5644

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений используется в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-петербурга №811-р от 21.03.2018 и инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №03-28-1820/18-0-0 от 21.03. 2018 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2018-2019 учебный год»:
В 2018 году в 8а классе часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений использованы на:

- Предмет «История и культура Санкт-Петербурга» (образовательная область «Общественнонаучные предметы»), предмет «Алгебра» (предметная область «Математика и информатика», а также предметы «Химия» и «Биология» (предметная область «Естественнонаучные предметы») в соответствии с профилем обучения.
- Учебный предмет «Математика» реализуется через учебные предметы «Алгебра» и «Геометрия».
  В рамках предмета «Технология» (предметная область «Технология») изучается модуль «Черчение и графика».

Преподавание предметов ведется по УМК, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденный приказом Минобрнауки России №253 от 31.03.2014.

Основная образовательная программа основного общего образования в 8а классе реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

Преподавание предметов ведется по УМК, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденный приказом Минобрнауки России №253 от 31.03.2014.

При проведении учебных занятий по иностранному языку (английскому языку), информатике и технологии осуществляется деление класса на две группы при наполняемости класса не ниже 25 человек.

В 8-9 классах в соответствии с приложением №5 к Постановлению Правительства Санкт-Петербурга №1671 от 01.11.2012.предусмотрены часы на организацию внеурочной индивидуальной и проектной деятельности из расчета 1,5 часа на учащегося в год.

Совокупность учебных программ обеспечивает достижение обучающимися федерального государственного образовательного стандарта.

Основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную(углубленную) подготовку по предметам технического профиля) - в соответствии с ФГОС

2018_2019 Основное общее образование ФГОС 8 класс технического профиля

		5 абвгде			6абвгде			7абвгде			8где			9где			
Предметная область	**Предмет**	**з/эт**	**нед**	**з/нед**	**з/эт**	**нед**	**з/нед**	**з/эт**	**нед**	**з/нед**	**з/эт**	**нед**	**з/нед**	**з/эт**	**нед**	**з/нед**	**Итого:**
- Обязательная часть																	
Русский язык и литература	Русский язык	170	34	5	204	34	6	136	34	4	102	34	3	102	34	3	714
	Литература	102	34	3	102	34	3	68	34	2	68	34	2	102	34	3	442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	510
Математика и информатика	Математика	170	34	5	170	34	5		34			34			34		340
	Алгебра		34			34		102	34	3	102	34	3	102	34	3	306
	Геометрия		34			34		68	34	2	68	34	2	68	34	2	204
	Информатика		34			34		34	34	1	34	34	1	34	34	1	102
Общественно-научные предметы	История	68	34	2	68	34	2	68	34	2	68	34	2	102	34	3	374
	Обществознание		34		34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1	136
	География	34	34	1	34	34	1	68	34	2	68	34	2	68	34	2	272
Естественнонаучные предметы	Физика		34			34		68	34	2	68	34	2	102	34	3	238
	Химия		34			34			34		68	34	2	68	34	2	136
	Биология	34	34	1	34	34	1	34	34	1	68	34	2	68	34	2	238
Искусство	Музыка	34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1		34		136
	Изобразительное искусство	34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1		34		136
Технология	Технология	68	34	2	68	34	2	68	34	2	34	34	1		34		238

	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		34			34			34		34	34	1	34	34	1	68
		Физическая культура	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	510
Всего по компоненту			918		27	986		29	1020		30	1088		32	1088		32	5100
-	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	1	34	34	1	34	34	1		34			34		102
	Общественно-научные предметы	Обществознание	34	34	1		34			34			34			34		34
		История и культура Санкт-Петербурга		34			34		34	34	1	34	34	1	34	34	1	102
	Математика и информатика	Геометрия		34			34			34		34	34	1	34	34	1	68
		Алгебра		34			34		34	34	1	68	34	2	68	34	2	170
	Естественнонаучные предметы	Химия		34			34		34	34	1		34			34		34
		Биология		34			34		34	34	1		34			34		34
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	68	34	2	34	34	1	170	34	5	136	34	4	136	34	4	544
Всего по компоненту			68		2	34		1	170		5	136		4	136		4	544

-	Итого по плану																	
	Итого:		986		29	1020		30	1190		35	1224		36	1224		36	5644
	Предельная нагрузка:		986		29	1020		30	1190		35	1224		36	1224		36	5644
Всего по УП			986		29	1020		30	1190		35	1224		36	1224		36	5644

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений используется в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №811-р от 21.03.2018 и инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №03-28-1820/18-0-0 от 21.03. 2018 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2018-2019 учебный год»:
В 2018 году в 8где классах часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений использованы на:

- Предмет «История и культура Санкт-Петербурга» (образовательная область «Общественнонаучные предметы»), предмет «Алгебра» и предмет «Геометрия» (предметная область «Математика и информатика», в соответствии с профилем обучения.
- Учебный предмет «Математика» реализуется через учебные предметы «Алгебра» и «Геометрия».
  В рамках предмета «Технология» (предметная область «Технология») изучается модуль «Черчение и графика».

Преподавание предметов ведется по УМК, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденный приказом Минобрнауки России №253 от 31.03.2014.

Основная образовательная программа основного общего образования в 8а классе реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

Преподавание предметов ведется по УМК, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденный приказом Минобрнауки России №253 от 31.03.2014.

При проведении учебных занятий по иностранному языку (английскому языку), информатике и технологии осуществляется деление класса на две группы при наполняемости класса не ниже 25 человек.

В 8-9 классах в соответствии с приложением №5 к Постановлению Правительства Санкт-Петербурга №1671 от 01.11.2012.предусмотрены часы на организацию внеурочной индивидуальной и проектной деятельности из расчета 1,5 часа на учащегося в год.

Совокупность учебных программ обеспечивает достижение обучающимися федерального государственного образовательного стандарта.

Основная образовательная программа основного общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам социально-экономического профиля

2018-2019 Основное общее образование ФГОС 8 класс социально-экономического профиля.

		5 абвгде			6 абвгде			7 абвгде			8 в			9 в			
Предметная область	**Предмет**	**з/эт**	**нед**	**з/нед**	**з/эт**	**нед**	**з/нед**	**з/эт**	**нед**	**з/нед**	**з/эт**	**нед**	**з/нед**	**з/эт**	**нед**	**з/нед**	**Итого:**
- Обязательная часть																	
Русский язык и литература	Русский язык	170	34	5	204	34	6	136	34	4	102	34	3	102	34	3	714
	Литература	102	34	3	102	34	3	68	34	2	68	34	2	102	34	3	442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	510
Математика и информатика	Математика	170	34	5	170	34	5		34			34			34		340
	Алгебра		34			34		102	34	3	102	34	3	102	34	3	306
	Геометрия		34			34		68	34	2	68	34	2	68	34	2	204
	Информатика		34			34		34	34	1	34	34	1	34	34	1	102
Общественно-научные предметы	История	68	34	2	68	34	2	68	34	2	68	34	2	102	34	3	374
	Обществознание		34		34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1	136
	География	34	34	1	34	34	1	68	34	2	68	34	2	68	34	2	272
Естественнонаучные предметы	Физика		34			34		68	34	2	68	34	2	102	34	3	238
	Химия		34			34			34		68	34	2	68	34	2	136
	Биология	34	34	1	34	34	1	34	34	1	68	34	2	68	34	2	238
Искусство	Музыка	34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1		34		136
	Изобразительное искусство	34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1		34		136

	Технология	Технология	68	34	2	68	34	2	68	34	2	34	34	1		34		238
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		34			34			34		34	34	1	34	34	1	68
		Физическая культура	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	510
Всего по компоненту			918		27	986		29	1020		30	1088		32	1088		32	5100
-	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	1	34	34	1	34	34	1		34			34		102
	Общественно-научные предметы	Обществознание	34	34	1		34			34		34	34	1	34	34	1	102
		История и культура Санкт-Петербурга		34			34		34	34	1	34	34	1	34	34	1	102
	Математика и информатика	Геометрия		34			34			34		34	34	1	34	34	1	68
		Алгебра		34			34		34	34	1	34	34	1	34	34	1	102
	Естественнонаучные предметы	Химия		34			34		34	34	1		34			34		34
		Биология		34			34		34	34	1		34			34		34
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	68	34	2	34	34	1	170	34	5	136	34	4	136	34	4	544
Всего по компоненту			68		2	34		1	170		5	136		4	136		4	544
-	Итого по плану																	

	Итого:		986		29	1020		30	1190		35	1224		36	1224		36	5644
	Предельная нагрузка:		986		29	1020		30	1190		35	1224		36	1224		36	5644
Всего по УП			986		29	1020		30	1190		35	1224		36	1224		36	5644

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений используется в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №811-р от 21.03.2018 и инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №03-28-1820/18-0-0 от 21.03. 2018 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2018-2019 учебный год»:
В 2018 году в 8в классе часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений использованы на:

- Предмет «История и культура Санкт-Петербурга» и предет «Обществознание» (образовательная область «Общественнонаучные предметы»), предмет «Алгебра» и предмет «Геометрия» (предметная область «Математика и информатика в соответствии с профилем обучения.
- Учебный предмет «Математика» реализуется через учебные предметы «Алгебра» и «Геометрия».
  В рамках предмета «Технология» (предметная область «Технология») изучается модуль «Черчение и графика».

Преподавание предметов ведется по УМК, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденный приказом Минобрнауки России №253 от 31.03.2014.

Основная образовательная программа основного общего образования в 8в классе реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

Преподавание предметов ведется по УМК, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденный приказом Минобрнауки России №253 от 31.03.2014.

При проведении учебных занятий по иностранному языку (английскому языку), информатике и технологии осуществляется деление класса на две группы при наполняемости класса не ниже 25 человек.

В 8-9 классах в соответствии с приложением №5 к Постановлению Правительства Санкт-Петербурга №1671 от 01.11.2012.предусмотрены часы на организацию внеурочной индивидуальной и проектной деятельности из расчета 1,5 часа на учащегося в год.

Совокупность учебных программ обеспечивает достижение обучающимися федерального государственного образовательного стандарта.

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка к учебному плану внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год

Учебный план составлен в соответствии с **нормативными документами**:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», утвержденным приказом от 29.12 2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2017г.)
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03 2004 №1089 (для 8-11 классов)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897
- Постановлением главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 №189 (ред. от 29.06. 2011) «Об утверждении СанПин 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждения
- Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 №1015
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга №03-28-1820/18-0-0 от 21.03. 2018 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год»
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.03.2018 №810-р «О формирования календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы в 2018-2019 учебном году»
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.03.2018 №811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга. реализующих основные общеобразовательные программы на 2018-2019 учебный год»
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 21.05.20015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»
- Уставом ГБОУ Лицей №126, утвержденным распоряжением №2643-р Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2014.

Общие положения

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на:

- создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, детей, испытывающих трудности в обучении
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, спортивно-оздоровительных мероприятий, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Содержание внеурочной деятельности учитывает достижения мировой культуры и соответствует: российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона; содержанию общего образования; современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (конкурсы, соревнования, фестивали, проекты)

Специфика внеурочной деятельности состоит в предоставлении условий для школьников не столько узнать, сколько научиться действовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в своей основе в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности очень важен, так как ученик выбирает её исходя из своих интересов, мотивов.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Организация занятий внеурочной деятельностью

Выбор программ занятий внеурочной деятельности

При определении содержания внеурочной деятельности учитывается влияние следующих факторов:

- запросы родителей (законных представителей)
- интересы и склонности участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов);
- интересы и склонности участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов);
- возможности ОДОД Лицея
- приоритетные направления и традиции лицея;

Для выявления потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и знакомства с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся, проводится родительское собрание.

Классный руководитель проводит опрос среди родителей (законных представителей) обучающихся с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной нагрузке обучающихся в объединениях/ центрах/ учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта;
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, факультативов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающиеся имеют возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, других дополнительных занятий по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени, увеличивают пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую, познавательную и физическую активность, реализовывать свои личностные качества, склонности, способности и интересы.

Несмотря на общую цель внеурочной деятельности и дополнительного образования, план внеурочной деятельности не включает занятия в рамках дополнительного образования (в отделении дополнительного образования образовательной организации, образовательных организациях дополнительного образования).

Внеурочная деятельность направлена на реализацию Основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования (5, 6. 7 классы).

Для внеурочной деятельности и отделения дополнительного образования составляются отдельные расписания.

Образовательная организация не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности при занятости обучающегося во второй половине дня.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается с учётом направления посещаемых занятий.

Учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях осуществляется на основании письменного уведомления родителей (законных представителей) обучающихся, которые прилагаются к карточке учета внеурочной деятельности обучающегося.

Режим образовательной деятельности ГБОУ Лицей № 126

Режим внеурочной деятельности разработан с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 и обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Продолжительность занятия внеурочной деятельностью

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков ГБОУ Лицей № 126

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 5-7 классах -45 минут

Занятия внеурочной деятельности ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности.

	начальная школа		основная школа
урочная деятельность (от 4 до 5 уроков в зависимости от расписания уроков определенной параллели)			
	1класс 1 полугодие	1класс 2 полугодие 2 – 4 классы	5-8 классы
перерыв не менее 45 минут			
1 занятие	14.30 – 15.05	14.30 –15.10	15.00-15.45
2 занятие	15.20 –15.55	15.20 – 16.00	16.00-16.45
3 занятие	16.10- 16.45	16.10 –16.50	17.00-17.45

Но не более 3-х занятий внеурочной деятельности в учебный день.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Объём внеурочной деятельности

	Количество часов в год по классам (годам обучения)				всего за 4 года обучения
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	
Внеурочная деятельность	до 340	до 340	до 340	до 340	до 1360

Годовой учебный план внеурочной деятельности
основного общего образования
(5-8 классы)

Направления внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельнос-ти	Количество часов в неделю								всего часов
		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл.		
		кол-во часов	кол-во групп	кол-во часов	кол-во групп	кол-во часов	кол-во групп	кол-во часов	кол-во групп	
спортивно-оздоровительное	«Мир спортивных игр» (волейбол)			68	1			68	1	136
	«Баскетбол»							68	1	68
	«Подвижные игры»	68	1							68
	«Эстрадный танец»	68	1	68	1	68	1			204
общеин теллектуальное	«Занимательная математика»	34	2	34	3					170
	«За страницами учебника математики»					34	1	34	5	204
	«Экология растений»	34	1	34	1					68
	«Экология животных»					34	1			34
	«Разговорный английский»	34	1	34	1	34	1	34	1	136
	«Занимательный русский»	34	2			34	1	34	2	170
социальное	«Решение экономических задач»							34	1	34
	«Занимательна	34	1	34	1	34	1			102

	я экономика»									
	Психология. «Тропинка к своему я»							34	1	34
	«Азбука дорожного движения»	34	1							34
	«Лидер»	34	1	34	1	34	1			102
общекультурное	«Цветы из бисера»			34	1					34
	«Сувенир»	34	1							34
	«Дизайн кукол»	68	1	68	1					136
	«Магия творчества»	68	1	68	1					136
духовно-нравственное	«В мире истории: науки –помощницы»	34	2							68
	«СПб-хранитель духовных традиций народов России»			34	2					68
	Хоровое пение	136	1	136	1	136	1	136	1	544
духовно-нравственное, общекультурное социальное	Комплексная программа классного руководителя «Мы вместе»	34	5	34	5	34	5	34	6	714
Всего часов			**986**		**918**		**578**		**816**	**3298**
Всего групп			**22**		**20**		**13**		**19**	

Недельный учебный план внеурочной деятельности
5-8 классы 2018 - 2019

направление	курс	Количество часов в неделю								Всего часов
		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		
		кол-во часов в	кол-во групп	кол-во часов в	кол-во групп	кол-во часов в	кол-во групп	кол-во часов в	кол-во групп	
спортивно-оздоровительное	«Мир спортивных игр (волейбол)			2	1			2	1	4
спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»							2	1	2
спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	2	1							2
спортивно-оздоровительное	«Эстрадный танец»	2	1	2	1	2	1			6
общеинтеллек-туальное	«Занимательная математика»	1	2	1	3					5
общеинтеллек-туальное	«За страницами учебника математики»					1	1	1	5	6
общеинтеллек-туальное	«Экология растений»	1	1	1	1					2
общеинтеллек-туальное	«Экология животных»					1	1			1
общеинтеллек-туальное	«Разговорный английский»	1	1	1	1	1	1	1	1	4
общеинтеллек-туальное	«Занимательный русский»	1	2			1	1	1	2	5
социальное	«Решение экономичес-							1	1	1

	ких задач»									
социальное	«Заниматель-ная экономика»	1	1	1	1	1	1			3
социальное	Проектная деятель-ность							1	1	1
социальное	«Азбука дорожного движения»	1	1							1
социальное	«Лидер»	1	1	1	1	1	1			3
общекультурное	«Цветы из бисера»			1	1					1
общекультурное	«Сувенир»	1	1							1
общекультурное	«Изготовле-ние кукол»	2	1	2	1					4
общекультурное	«Магия творчества»	2	1	2	1					4
духовно-нравственное	«Хоровое пение»	4	1	4	1	4	1	4	1	16
духовно-нравственное	«В мире истории: науки помощницы»	1	2							2
духовно-нравственное	«СПб-хранитель духовных традиций духовно-нравственное народов России»			1	2					2

духовно-нравственное, общекультурное, социальное	Комплексная программа классного руководителя «Мы вместе»	1	5	1	5	1	5	1	6	21
Всего групп			**22**		**20**		**13**		**19**	
Всего часов в неделю			**29**		**27**		**17**		**24**	**97**

Планируемые результаты освоения программ и формы учёта

Федеральный государственный стандарт в качестве главного ориентира результативности внеурочной деятельности рассматривает содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъективного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности могут быть представлены следующим образом:

- приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом

Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни

Для организации внеурочной деятельности ГБОУ Лицей №126 самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности связаны с определением её эффективности, мерилом которой являются критерии:

- продуктивность деятельности (знания, умения и навыки, сформированные в процессе внеурочных занятий и мероприятий, а также реальные достижения обучающихся)
- удовлетворенность участников деятельности (школьников, педагогов, родителей) её организацией и результатами.

Для изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, принимающих участие во внеурочной деятельности, используются диагностические приёмы и методы: педагогическое наблюдение, анкетирование.

В 1-7 классах организована работа с Портфолио, таким образом, решается одна из основных задач обучения и воспитания: выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка, а также ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста, поощряет учащихся, педагогов и родителей к взаимодействию и достижению положительных результатов, максимально раскрывает весь спектр достижений и выполняемых работ.

Формы организации внеурочной деятельности

Для реализации плана внеурочной деятельности используются формы организации внеурочной деятельности в соответствии с государственным стандартом:

- экскурсии
- соревнования
- заочные путешествия
- исследования
- мини-проекты
- презентации, выставки творческих работ
- конкурсы и олимпиады
- деловые игры, тренинги и пр.

Виды и направления внеурочной деятельности

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность
- туристско-краеведческая деятельность

Во внеурочной деятельности в лицее в 2017-2018 учебном году используются программы линейных курсов.

Формы учёта

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Внеурочная деятельность включена в функциональные обязанности классных руководителей, педагогов, реализующих учебный план в конкретном классе, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя ГБОУ Лицей № 126 в соответствии с должностной инструкцией.

Финансово - экономические условия организации внеурочной деятельности

Финансово-экономические условия основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

При расчёте нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников в образовательной организации на внеурочную деятельность.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программа учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре и приказом Минобрнауки России от 29.06.2016 N 755 О внесении изменения в приложение N 1 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации.

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности.

Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учётом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Приложение

Курсы внеурочной деятельности

5 класс

название курсов	Духовно – нравственное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Спортивно-оздоровительное	Социальное
«Занимательная математика»		+	+		
«Занимательная математика»		+	+		
«В мире истории: науки-помощницы»	+	+	+		+
«Экология растений»	+	+	+		+
«Занимательная экономика»	+	+	+		+

«Разговорный английский»	+	+	+		+
«Занимательный русский»	+	+	+		+
«Эстрадный танец»			+	+	+
«Хоровое пение»	+	+	+		+
«Подвижные игры»				+	
«Сувенир»		+			+
«Дизайн кукол»		+			+
«Азбука дороги»				+	+
«Магия творчества»		+			+

6 класс

название курсов	Духовно – нравственное	Общеинтел лектуальное	Общекультурное	Спортивно-оздоровительное	Социальное
«Занимательная математика»		+	+		
«СПб-хранитель духовных традиций народов России»	+	+	+		
«Экология растений»	+	+	+		+
«Занимательная экономика»	+	+	+		+
«Разговорный английский»	+	+	+		+
Литература	+	+	+		+
Русский язык					+

	+	+	+		
«Эстрадный танец»			+	+	
«Хоровое пение»	+	+	+		+
«Мир спортивных игр»				+	
«Баскетбол»				+	
«Цветы из бисера»		+			+
«Дизайн кукол»		+			+
«Магия творчества»		+			+

7 класс

название курсов	Духовно – нравственное	Общеинтел лектуальное	Общекультурное	Спортивно-оздоровительное	Социальное
«За страницами учебника математики»		+	+		
«Эстрадный танец»			+	+	
«Экология животных»	+	+	+		
«Занимательная экономика»	+	+	+		
«Разговорный английский»	+	+	+		+
«Хоровое пение»	+	+	+		+
«Занимательный усский язык»	+	+	+		+

«Мир спортивных игр»				+	

8 класс

название курсов	Духовно – нравственное	Общеинтел лектуальное	Общекультурное	Спортивно-оздоровительное	Социальное
«Баскетбол»				+	
«За страницами учебника математики»		+	+		
«За страницами учебника математики»		+	+		
«Разговорный английский»		+	+		
«Решение экономических задач»		+	+		+
«Психология. Проектная деятельность»	+				+

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

5-6 классы обучаются в здании по улице Замшина, 14. Здание построено и введено в эксплуатацию в 2010 году. В здании имеются кабинеты для организации урочной и внеурочной деятельности:

Название кабинета	Количество	Примечание
Кабинет английского языка	8	2 лингафонных кабинета; все кабинеты оснащены мультимедийными комплексами и имеют выход в Интернет. Скорость 100 мБ/с
Кабинет ОБЖ	2	все кабинеты оснащены мультимедийными комплексами и имеют выход в Интернет. Скорость 100 МБ/с
Кабинет биологии	2	цифровая лаборатория биологии
Кабинет географии	2	все кабинеты оснащены мультимедийными комплексами и имеют выход в Интернет. Скорость 100 МБ/с
Кабинет информатики	2	все кабинеты оснащены мультимедийными комплексами и имеют выход в Интернет. Скорость 100 МБ/с
Кабинет истории и обществознания	5	все кабинеты оснащены мультимедийными комплексами и имеют выход в Интернет. Скорость 100 МБ/с
Кабинет математики	8	все кабинеты оснащены мультимедийными комплексами и имеют выход в Интернет. Скорость 100 МБ/с
Кабинет музыки	1	все кабинеты оснащены мультимедийными комплексами и имеют выход в Интернет. Скорость 100 МБ/с
Кабинет русского языка и литературы	7	все кабинеты оснащены мультимедийными комплексами и имеют выход в Интернет.
Кабинет технологии и черчения	3	все кабинеты оснащены мультимедийными комплексами и имеют выход в Интернет. Скорость 100 МБ/с

Кабинет химии	1	цифровая лаборатория химии; все кабинеты оснащены мультимедийными комплексами и имеют выход в Интернет. Скорость 100 МБ/с
Кабинет физики	3	цифровая лаборатория физики; все кабинеты оснащены мультимедийными комплексами и имеют выход в Интернет. Скорость 100 МБ/с
Кабинеты ОДОД	7	
Малая чаша бассейна	1	
Большая чаша бассейна	1	
Библиотека и книгохранилище	1	общее количество книг - 44362, из них учебники - 26245; персональных компьютеров с выходом в Интернет; комплект для проведения видеоконференций и телемостов Polycom в режиме oniin, зона W! -Fi;
Столовая и буфет	1	
Большой спортивный зал	1	
Малый спортивный зал	1	
Актовый зал	1	505 посадочных мест; Мультимедийный комплекс, включающий звуковое, проекционное и осветительное оборудование
Медицинский кабинет	4	

Степень технической оснащенности:

Количество компьютеров на одного обучающегося	0,16

На пришкольной территории оборудован стадион: футбольное поле, волейбольно-баскетбольная площадка, грунтовая беговая дорожка на 100м, площадка для метания ядра и яма для прыжков в длину.

Педагогический коллектив ГБОУ Лицей №126

В лицее работают 97 педагогических работников, из них 79 учителей, 1 социальный педагог, 2 психолога, 13 педагогов дополнительного образования, 2 педагога - организатора.

62% педагогических работников имеют первую или высшую квалификационную категорию. 38% -не имеют квалификационной категории.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы;

- В 2014-2017 учебном году 50% учителей прошли обучение по ФГОС.
- педагоги разработали рабочие программы по формированию УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников изложены в Положении о показателях эффективности педагогических работников.

Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Совместное МО начальной и основной школы «Преемственность в реализации ФГОС начального и основного общего образования»	Ноябрь	Зам. директора по У ВР
Организация наставничества	В течение года	Зам. директора по УВР
Открытые уроки учителей начальной школы и 5-7-х классов	Ноябрь - апрель	Зам. директора по УВР Учителя начальной школы и 5-7-х классов

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В Лицее работает служба акмеологического сопровождения. Основные направления службы акмеологического сопровождения :

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений и ученического самоуправления; выявление и поддержку детей, проявивших выдающиесяспособности.

Специалист	Содержание деятельности
Психолог	• диагностика адаптации пятиклассников к новым социально-психологическим условиям обучения; • диагностика уровня развития познавательных процессов • умственная работоспособность, темп учебной деятельности, развитие памяти); • диагностика мотивационной сферы; • диагностика особенностей поведения и межличностного общения; • диагностика личностной сферы (интересов и профессиональных склонностей); • исследование уровня загруженности домашним заданием; • коррекционная работа с учащимися; • индивидуальные консультации для учителей; • индивидуальные консультации родителей по семейным проблемам; • формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; • консультирование педагогов и родителей; • профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.
Социальный педагог	• работа с опекаемыми; • работа с детьми с девиантным поведением; • организация питания в школьной столовой; • работа с детьми из многодетных семей;
Медицинские работники	• профилактические осмотры; • первая медицинская помощь; • рекомендации по профилактике заболеваний; • консультирование обучающихся и родителей.

3.4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования. Финансирование за счет средств субсидий на выполнение государственного задания.

3.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база кабинета прописана в паспортах учебных кабинетов. Перечень учебной литературы прописан в п. 2.2.

3.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Решение педагогического совета о введении в образовательной организации ФГОС ООО	Сентябрь 2013
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	Ноябрь 2013
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	2014-2019
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	2014-2015- 5 класс 2015-2016- 6 класс 2016-2017- 7 класс 2017-2018 - 8 класс 2018-2019- 9 класс

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	2016 - 6 класс 2017 – 7 класс 2018 – 8 класс 2019 – 9 класс
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифноквалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	2015
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	ежегодно
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	9. Доработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; -положения о формах получения образования	ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственнообщественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	
	2. Создание (корректировка) планаграфика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внугришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
V.Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП 00	
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	
VI. Материально техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	
	2. Обеспечение соответствия материальнотехнической базы образовательной организации требованиям ФГОС	
	3. Обеспечение соответствия санигарногигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	
	5. Обеспечение соответствия информационнообразовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно- информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	