



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей
начальной школы
Протокол №8 от 26.05.21

Принята
педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол №13 от 07.06.21

Утверждаю
Директор Розов П.С.
Приказ №96 от 07.06.21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 1 А КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ИСМАИЛОВОЙ МАРИЕЙ МИХАЙЛОВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2021 ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06. 10. 2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- авторской рабочей программой “Математика” Петерсон Л.Г.(Непрерывный курс математики “Учись учиться”), созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта;
- перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699;
- учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год

Место предмета в учебном плане ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга

На изучение математики в начальной школе выделяется всего 540 часов, из них в 1 классе 132 часа (по 4 часа в неделю, 33 учебные недели); во 2–4 классах на уроки математики отводится по 136 часов (по 4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Цели и задачи учебного предмета

Основными **целями** курса математики для 1–4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных и метапредметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- формирование у учащихся основ умения учиться;
- создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

Задачами учебного курса являются:

- 1) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;

- 2) развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- 3) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования;
- 4) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 5) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 6) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и, в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 7) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- 8) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- 9) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей учащихся;
- 10) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- 11) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Адресность программы

Настоящая рабочая программа учитывает особенности 1 класса (по мнению учителя в соответствии с возрастными особенностями). Учащиеся в процессе изучения математики анализируют и сравнивают предметы, классифицируют их; распознают в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, изображают; моделируют операции сложения и вычитания чисел с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; используют числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел; образуют, называют и записывают числа в пределах 100; составляют таблицу сложения; задачи по рисункам, схемам, выражениям; решают уравнения, простые и сложные задачи изученных видов; осуществляют ритмический счет до 90; применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях, находят способ решения нестандартной задачи; выполняют задания творческого характера; собирают информацию в справочной литературе, Интернет-ресурсах. Кроме того, в классе ученики, имеющие высокий уровень подготовки, будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе, что позволяет сделать принцип минимакса. На уроках математики ученики могут сотрудничать в парах, группах, научатся контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

Для учащихся испытывающих трудности в изучении математики в уроки будут дополнительно включены: упражнения на развитие логики, мышления, формирования вычислительных навыков, работа по образцу, алгоритму и т.д. Для них также предусмотрены индивидуальные консультации.

Технологии, используемые на уроках

1. Технология системно-деятельностного подхода.

2. Технология продуктивного чтения.
3. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) - это система правил и алгоритмов, позволяющая развивать у учащихся умения самооценки.

В 1-м классе будут использоваться следующие правила:

1-е правило (Различие оценки и отметки). Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку-знак, которая не выставляется в 1 классе за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

1-е правило (Самооценка). Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

2-е правило Учитель и каждый из учеников формируют «Портфель достижений».

3-е правило (Право передачи). Ученик имеет право передавать задание проверочной работы. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

4-е правило (Уровни успешности). Учитель использует уровни успешности при оценке не только проверочных работ, но и всех текущих заданий регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

4. ИКТ – технология.
5. Игровая технология.
6. Технология работы в группах.
7. Проектная технология.

Количество часов на изучение учебного курса

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели).

В рабочей программе предусмотрено проведение:

- контрольных (мониторинговых) работ – 7 ч;
- самостоятельных работ (на усмотрение учителя, 10-15 минут от урока)- 31;
- итоговой контрольной работы – 1 ч.

Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы

| № п.п. | изменение | | обоснование |
|--------|--|--|-------------------------------|
| | в авторской программе | в рабочей программе | |
| 1. | Алгебраические представления (14 ч) | Алгебраические представления (13 ч) | Необходимость в часах резерва |
| 2. | Арифметические действия над числами (70 ч) | Арифметические действия над числами (66 ч) | |
| 3. | Геометрические фигуры и величины (14 ч) | Геометрические фигуры и величины (13 ч) | |
| 4. | | Резерв- 6 часов | |

Ожидаемые результаты

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности и социальной роли «ученика»;
- начальные представления о целостности окружающего мира, об истории развития математического знания и способах математического познания;
- установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;
- проявление мотивации к учебной деятельности, понимание того, что успех в учении главным образом зависит от самого ученика; у начальный опыт самоконтроля и самооценки своего индивидуального результата;
- установка на спокойное отношение к ошибкам как к «рабочей» ситуации, поиск способов коррекции своих возможных ошибок;
- представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- опыт успешной совместной деятельности в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности;
- представления об основных правилах общения и опыт их применения;
- установка на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам, к своей семье и своему Отечеству;

- представления об активности, доброжелательности, честности и терпении в учебной деятельности и принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат;
- опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 1 класса.

Учащийся получит возможность для формирования:

- активности, доброжелательности, честности и терпения в учебной деятельности;
- спокойного отношения к нестандартной ситуации, волевой саморегуляции, веры в свои силы;
- интереса к изучению математики и учебной деятельности в целом;
- опыта успешного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, выхода из спорных ситуаций путем применения согласованных ценностных норм.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- определять функции ученика и учителя на уроке;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- определять и фиксировать основные этапы и шаги учебной деятельности (два основных этапа, структура первого этапа — 6 шагов);
- применять правила выполнения пробного учебного действия;
- фиксировать свое затруднение в учебной деятельности при построении нового способа действия;
- применять правила поведения в ситуации затруднения в учебной деятельности;
- действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения учебной задачи;
- использовать математическую терминологию, изученную в 1 классе, для описания результатов своей учебной деятельности;
- комментировать свои действия во внешней речи;
- применять правила самопроверки своей работы по образцу.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять причину затруднения в учебной деятельности;
- выполнять под руководством взрослого проектную деятельность;
- выполнять самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные

Учащийся научится:

- анализировать рисунки, таблицы, схемы, тексты задач и др., определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- сравнивать объекты, устанавливать и выражать в речи их сходство и различие;
- выявлять существенные признаки, делать простейшие обобщения;
- разбивать группу объектов на части (классифицировать) по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- осуществлять синтез (составление целого из частей); у действовать по аналогии;
- обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;
- понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 1 класса;
- читать и строить схематические рисунки и графические модели для иллюстрации смысла действий сложения и вычитания и хода их выполнения, решения текстовых задач и уравнений на сложение и вычитание;
- изготавливать модели плоских геометрических фигур, соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел;
- понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 1 класса (число, величина, геометрическая фигура, часть и целое, разбиение на части, объединение частей и др.);
- выявлять лишние и недостающие данные, дополнять ими тексты задач, составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 1 класса;
- понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 1 класса для организации учебной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- исследовать ситуации, требующие количественного описания объектов, сравнения и упорядочения чисел и величин, установления пространственно-временных отношений;
- анализировать простейшие текстовые задачи; у обосновывать свою точку зрения;
- использовать приемы тренировки своего внимания; у применять знания по программе 1 класса в измененных условиях;
- решать проблемы творческого и поискового характера в соответствии с программой 1 класса.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- применять правила поведения на уроке;
- задавать вопросы учителю и одноклассникам и отвечать на вопросы;
- применять правила работы в паре и в группе;
- участвовать в обсуждении различных вариантов решения учебной задачи, не бояться высказать свою версию;
- понимать возможность иной точки зрения, уважительно к ней относиться, высказывать в культурных формах свое отношение к иному мнению (в том числе и несогласие);
- в общении и совместной работе проявлять вежливость и доброжелательность, применять правила культурного выражения своих эмоций.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать товарищеские отношения со сверстниками, проявлять активность в совместном решении задач и проблем;
- уважительно вести диалог, не перебивать других, аргументированно выражать свое мнение;
- осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку сверстникам;
- вести себя конструктивно в ситуации затруднения, признавать свои ошибки и стремиться их исправить.

Предметные результаты:

Числа и арифметические действия с ними

Учащийся научится:

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...;
- объединять предметы в единое целое по заданному признаку, находить искомую часть группы предметов;
- изображать числа совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т. д.;
- устанавливать прямую и обратную последовательность чисел в числовом ряду, предыдущее и последующее число, считать предметы в прямом и обратном порядке в пределах 100 (последовательно, двойками, тройками, ..., девятками, десятками);
- сравнивать числа и записывать результат сравнения с помощью знаков $=$, \neq , $>$, $<$;
- понимать смысл действий сложения и вычитания, обосновывать выбор этих действий при решении задач;
- называть предыдущее и последующее каждого числа в пределах 100;
- определять и называть компоненты действий сложения и вычитания;
- называть состав чисел в пределах 20 (на уровне автоматизированного навыка) и использовать его при выполнении действий сложения и вычитания, основываясь на взаимосвязи между частью и целым;
- выполнять сравнение, сложение и вычитание с числом 0;
- применять правила сравнения чисел в пределах 100;
- применять правила нахождения части и целого;
- применять алгоритмы сложения и вычитания натуральных чисел (с помощью моделей, числового отрезка, по частям, «столбиком»);
- применять правила разностного сравнения чисел;
- записывать и читать двузначные числа, представлять их в виде суммы десятков и единиц.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять группы предметов или фигур, обладающие общим свойством, составлять группы предметов по заданному свойству (признаку), выделять части группы;
- соединять группы предметов в одно целое (сложение), удалять части группы предметов (вычитание);

- применять переместительное свойство сложения групп предметов;
- самостоятельно выявлять смысл действий сложения и вычитания, их простейшие свойства и взаимосвязь между ними;
- проводить аналогию сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием величин;
- изображать сложение и вычитание с помощью групп предметов и на числовом отрезке;
- применять зависимость изменения результатов сложения и вычитания от изменения компонентов для упрощения вычислений;
- выполнять сравнение, сложение и вычитание с римскими цифрами;
- распознавать алфавитную нумерацию, «волшебные» цифры;
- устанавливать аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи изученных типов с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями);
- составлять задачи по картинкам, схемам и схематическим рисункам;
- самостоятельно находить и обосновывать способы решения задач на сложение, вычитание и разностное сравнение;
- находить и обосновывать различные способы решения задач;
- анализировать, составлять схемы, планировать и реализовывать ход решения задачи в 3–4 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 100;
- соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие.

Геометрические фигуры и величины

Учащийся научится:

- устанавливать основные пространственные отношения: выше — ниже, шире — уже, толще — тоньше, спереди — сзади, сверху — снизу, слева — справа, между и др.;
- распознавать и называть геометрические формы в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус;
- сравнивать фигуры по форме и размеру (визуально), устанавливать равенство и неравенство геометрических фигур;
- составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части;
- строить и обозначать точки и линии (кривые, прямые, ломаные, замкнутые и незамкнутые);
- строить и обозначать треугольник и четырехугольник, называть их вершины и стороны;
- строить и обозначать отрезок, измерять длину отрезка, выражать длину в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины с помощью линейки;
- объединять простейшие геометрические фигуры и находить их пересечение.

Учащийся получит возможность научиться:

- у выполнять преобразования моделей геометрических фигур по заданной инструкции (форма, размер, цвет);

- у выделять области и границы геометрических фигур, различать окружность и круг, устанавливать положение точки внутри области, на границе, вне области; у конструировать фигуры из палочек, преобразовывать их.

Величины и зависимости между ними

Учащийся научится:

- распознавать, сравнивать (непосредственно) и упорядочивать величины: длина, масса, объем; у измерять длину, массу и объем с помощью произвольной мерки, понимать необходимость использования общепринятых мерок, пользоваться единицами измерения длины — 1 см, 1 дм, массы — 1 кг; объема (вместимости) — 1 л;
- преобразовывать единицы длины на основе соотношения между ними, выполнять их сложение и вычитание;
- наблюдать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания;
- использовать простейшую градуированную шкалу (числовой отрезок) для выполнения действий с числами.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать зависимость результата измерения величин — длина, масса, объем — от выбора мерки;
- наблюдать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания, фиксировать их в речи, использовать для упрощения решения задач и примеров.

Алгебраические представления

Учащийся научится:

- читать и записывать простейшие числовые и буквенные выражения без скобок с действиями сложение и вычитание;
- читать и записывать простейшие равенства и неравенства с помощью знаков $>$, $<$, $=$;
- записывать взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида $a + b = c$, $b + a = c$, $c - a = b$, $c - b = a$;
- решать и комментировать ход решения уравнений вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$ ассоциативным способом (на основе взаимосвязи между частью и целым).

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить способы решения простейших уравнений на сложение и вычитание;
- комментировать решение уравнений изученного вида, называя компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать в буквенном виде переместительное свойство сложения и свойства нуля.

Математический язык и элементы логики

Учащийся научится:

- распознавать, читать и применять символы математического языка: цифры, буквы, знаки сравнения, сложения и вычитания;
- использовать изученные символы математического языка для построения высказываний;
- определять в простейших случаях истинность и ложность высказываний.

Учащийся получит возможность научиться:

- обосновывать свои суждения, используя изученные в 1 классе правила и свойства;
- самостоятельно строить и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 1 класса.

Работа с информацией и анализ данных

Учащийся научится:

- анализировать объекты, описывать их свойства (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество и др.), сравнивать объекты и группы объектов по свойствам;
- искать, организовывать и передавать информацию в соответствии с познавательными задачами;
- устанавливать в простейших случаях соответствие информации реальным условиям;
- читать несложные таблицы, осуществлять поиск закономерности размещения объектов в таблице (чисел, фигур, символов);
- выполнять в простейших случаях систематический перебор вариантов;
- находить информацию по заданной теме в учебнике;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика. 1 класс».

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию по заданной теме в разных источниках (справочнике, энциклопедии и др.);
- составлять Портфолио ученика 1 класса.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема и количество часов на её изучение

| | Тема | Всего часов |
|---|--|-------------|
| 1 | Свойства предметов (цвет, форма, размер и др.). Сравнение предметов по свойствам. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник | 4 |
| 2 | Группы предметов или фигур: составление, выделение части, сравнение. Знаки « \Rightarrow » и « \neq » | 4 |
| 3 | Сложение и вычитание групп предметов. Знаки « $+$ » и « $-$ » | 4 |
| 4 | “Связь между частью и целым (сложением и вычитанием). Пространственно-временные отношения: выше – ниже, спереди – сзади, слева – справа, раньше – позже и др. Порядок. Счет до 10 и обратно” | 4 |
| 5 | Числа и цифры 1–6. Наглядные модели, состав, сложение и вычитание в пределах 6” | 19 |
| 6 | Точки и линии. Области и границы. Компоненты сложения и вычитания | 5 |

| | | |
|----|---|----|
| | ” Всего 5 ч | |
| 7 | Числа и цифры 7–9. Состав, сложение и вычитание в пределах 9. Отрезок и его части. Ломаная линия, многоугольник. Выражения. Таблица сложения ” | 14 |
| 8 | Число и цифра 0. Сложение, вычитание и сравнение с нулем. Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями. Равные фигуры ” | 5 |
| 9 | Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация. Равные фигуры | 4 |
| 10 | Задача. Решение задач на нахождение части и целого. Взаимно обратные задачи. Разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение ” | 11 |
| 11 | Величины. Длина, масса, объем. Свойства величин. Составление задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна) Анализ задачи ” | 10 |
| 12 | Уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым. Буквенная запись на основе взаимосвязи между частью и целым ” | 8 |
| 13 | Укрупнение единиц счета. Число 10: состав, сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части (целое неизвестное). Счет десятками. Круглые числа. Дециметр ” | 9 |
| 14 | Счет десятками и единицами. Названия и запись чисел до 20. Десятичный состав чисел до 20. Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 20. Преобразование единиц длины. Решение уравнений, выражений и задач изученных типов (в пределах 20 без перехода через десяток)” | 4 |
| 15 | Счет десятками и единицами. Названия и запись чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначных чисел. Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел. Преобразование единиц длины. Решение уравнений, составных задач изученных типов (двузначные числа без перехода через десяток) | 6 |
| 16 | Таблица сложения однозначных чисел («Квадратная таблица»). Решение уравнений и составных задач в 2–3 действия. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач в 2–3 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел (изученные случаи). Решение уравнений с комментированием по компонентам действий. Анализ данных в таблицах | 9 |

| | | |
|-------|------------|-----|
| 17 | Повторение | 5 |
| 18 | Резерв | 7 |
| ИТОГО | | 132 |

Содержание учебной темы

Числа и арифметические действия с ними (66 ч).

Группы предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы.

Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... порядок.

Соединение групп предметов в одно целое (сложение). Удаление части группы предметов (вычитание). Переместительное свойство сложения групп предметов. Связь между сложением и вычитанием групп предметов.

Аналогия сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием величин.

Число как результат счёта предметов и как результат измерения величин.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 9. Наглядное изображение чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т. д. Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счёт. Чтение, запись и сравнение чисел с помощью знаков =, ≠, >, <.

Сложение и вычитание чисел. Знаки сложения и вычитания. Название компонентов сложения и вычитания. *Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью групп предметов и на числовом отрезке. Связь между сложением и вычитанием. Зависимость результатов сложения и вычитания от изменения компонентов.* Разностное сравнение чисел (больше на ..., меньше на ...). Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения в пределах 9 («треугольная»).

Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» цифры.

Число и цифра 0. Сравнение, сложение и вычитание с числом 0.

Число 10, его обозначение, место в числовом ряду, состав. Сложение и вычитание в пределах 10. Монеты 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Укрупнение единиц счёта и измерения. Счёт десятками. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание круглых десятков (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).

Счёт десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел с помощью треугольников и точек. Запись и чтение двузначных чисел, представление их в виде суммы десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. *Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.*

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 («квадратная»). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

Виды контроля:

- текущий;
- тематический;
- итоговый.

Формы контроля:

- устный опрос;

- письменный опрос.

Контрольная (мониторинговая) работа № 1 по теме “Сравнение групп предметов”

Контрольная (мониторинговая) работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 6. Знаки «>» и «<». Сравнение чисел»

Контрольная (мониторинговая) работа № 7 по теме: «Таблица сложения и вычитания»

Итоговая контрольная работа

Работа с текстовыми задачами (20 ч).

Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9.

Задача, условие и вопрос задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.).

Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания. Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на ...»). Задачи, обратные данным.

Составление выражений к текстовым задачам.

Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями).

Составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в 2—4 действия. Анализ задачи и планирование хода её решения. *Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия.* Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.

Виды контроля:

-текущий;

-тематический.

Формы контроля:

- устный опрос;

- письменный опрос.

Контрольная (мониторинговая) работа № 4 по теме: «Решение задач»

Геометрические фигуры и величины (13ч).

Основные пространственные отношения: выше — ниже, шире — уже, толще — тоньше, спереди — сзади, сверху — снизу, слева — справа, между и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. *Конструирование фигур из палочек.*

Точки и линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые). *Области и границы.* Ломаная.

Треугольник, четырёхугольник, многоугольник, его вершины и стороны.

Отрезок и его обозначение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношение между ними. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Объединение и пересечение геометрических фигур.

Виды контроля:

-текущий;

Формы контроля:

- устный опрос;

- письменный опрос.

Величины и зависимости между ними (10 ч).

Сравнение и упорядочение величин. Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.

Измерение массы. Единица массы: килограмм.

Измерение вместимости. Единица вместимости: литр.

Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий, их фиксирование в речи.

Числовой отрезок.

Виды контроля:

-текущий;

-тематический.

Формы контроля:

- устный опрос;

- письменный опрос.

Контрольная (мониторинговая) № 6 по теме: «Величины»

Алгебраические представления (13 ч).

Чтение и запись числовых и буквенных выражений в 1—2 действия без скобок. Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков $>$, $<$, $=$.

Уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.

Запись переместительного свойства сложения с помощью буквенной формулы: $a + b = b + a$.

Запись взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида: $a + b = c$, $b + a = c$, $c - a = b$.

Виды контроля:

-текущий;

-тематический.

Формы контроля:

- устный опрос;

- письменный опрос.

Контрольная (мониторинговая) № 3 по теме: «Зависимость между компонентами сложения и вычитания»

Контрольная (мониторинговая) № 5 «Решение уравнений»

Математический язык и элементы логики (2 ч). Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, знаками сравнения, сложения и вычитания, их использование для построения высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.

Построение моделей текстовых задач.

Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

Работа с информацией и анализ данных (1 ч). Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и групп предметов по свойствам.

Таблица, строка и столбец таблицы. Чтение и заполнение таблицы. Поиск закономерности размещения объектов (чисел, фигур, символов) в таблице.

Сбор и представление информации о единицах измерения величин, которые использовались в древности на Руси и в других странах.

Обобщение и систематизация знаний, полученных в 1 классе.

Проектная деятельность

Выполнение проектных работ. Поиск информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах. Оформление и представление результатов выполнения проектных работ.

Тема «Геометрические фигуры и величины» - Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси»

Результатом проектной деятельности будет презентация учеников

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Урок № | Тема урока | Предметные результаты | Вид контроля | Форма контроля | Учебная неделя | Фактическая дата |
|--|---------------------|---|--------------|----------------|----------------|------------------|
| Тема “ Свойства предметов (цвет, форма, размер и др.). Сравнение предметов по свойствам. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник ” Всего 4ч | | | | | | |
| 1 | Свойства предметов | Учащийся будет учиться анализировать и описывать свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.), сравнивать группы предметов или фигур, обладающих общим свойством | текущий | устный опрос | 1 | |
| 2 | Свойства предметов | Учащийся будет учиться анализировать и описывать свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.), сравнивать группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, составлять группы предметов по заданному свойству (признаку), выделять части группы | текущий | устный опрос | 1 | |
| 3 | Свойства предметов | Учащийся будет учиться объединять предметы в зависимости от их свойств (цвет, форма, размер, материал и др.), составлять группы предметов по заданному свойству (признаку) | текущий | устный опрос | 1 | |
| 4 | Большие и маленькие | Учащийся будет учиться объединять предметы в зависимости от их свойств (цвет, форма, размер, материал и др.), составлять группы предметов по заданному свойству (признаку) ,анализировать изменения указанного признака (размера) | текущий | устный опрос | 1 | |
| Тема “ Группы предметов или фигур: составление, выделение части, сравнение./ Знаки «=» и «не =»” Всего 4ч | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---------|--|---|--|
| 5 | Группы предметов | Учащийся будет учиться составлять группы фигур или предметов по заданному признаку . | текущий | устный опрос | 2 | |
| 6 | Группы предметов С. р.№1 | Учащийся будет учиться составлять группы фигур или предметов по заданному признаку . Учащийся получит возможность научиться самостоятельно строить и осваивать приемы решения задач логического характера. | текущий | устный опрос, письменный опрос- с.р. | 2 | |
| 7 | Сравнение групп предметов | Учащийся будет учиться сравнивать группы предметов с помощью знаков « \Leftrightarrow » и « \neq », распознавать, читать и применять символы математического языка: цифры, записывать с их помощью числа от 1 до 10 в порядке их следования при счете. Ритмический счет до 10 и обратно | текущий | устный опрос | 2 | |
| 8 | Сравнение групп предметов С. р.№2 | Учащийся будет учиться сравнивать группы предметов с помощью знаков « \Leftrightarrow » и « \neq », составлять равные и неравные группы предметов. называть числа от 1 до 10 в порядке их следования при счете. Ритмический счет до 10 и обратно | текущий | устный опрос, письменный опрос- с.р. | 2 | |
| Тема “ Сложение и вычитание групп предметов. Знаки «+» и «-» ” | | | | Всего 4ч | | |
| 9 | Сложение | Учащийся будет учиться понимать смысл действий сложения , как соединение совокупностей в одно целое, использовать знак «+», познакомится с Переместительным свойство сложения групп предметов. Ритмический счет до 20 | текущий | устный опрос | 3 | |
| 10 | Сложение С. р.№3 | Учащийся будет учиться понимать смысл действий сложения , как соединение совокупностей в одно целое, использовать знак «+», познакомится с | текущий | устный опрос, письменный опрос- с.р. | 3 | |

| | | | | | | |
|--|----------------------|--|---------|--|---|--|
| | | Переместительным свойство сложения групп предметов. Ритмический счет до 20 | | | | |
| 11 | Вычитание | Учащийся будет учиться понимать смысл действий вычитания , как удаление части совокупности предметов использовать знак «-», познакомится со знаком «-». . Ритмический счет до 20. | текущий | устный опрос | 3 | |
| 12 | Вычитание С. р.№4 | Учащийся будет учиться понимать смысл действий вычитания , как удаление части совокупности предметов использовать знак «-».Ритмический счет до 20. | текущий | устный опрос, письменный опрос- с.р. | 3 | |
| Тема “ Связь между частью и целым (сложением и вычитанием). Пространственно-временные отношения: выше – ниже, спереди – сзади, слева – справа, раньше – позже и др. Порядок. Счет до 10 и обратно ” Всего 4ч | | | | | | |
| 13 | Сложение и вычитание | Учащийся будет учиться понимать связь между частью и целым (сложением и вычитанием, устанавливать пространственные отношения " выше – ниже", прямую и обратную последовательность чисел от 1 до 10 , считать в пределах 20 и обратно (устно) | текущий | устный опрос | 4 | |
| 14 | Порядок С. р.№5 | Учащийся будет учиться понимать связь между частью и целым (сложением и вычитанием, устанавливать прямую и обратную последовательность чисел от 1 до 10 , считать в пределах 20 и обратно (устно) | текущий | устный опрос, письменный опрос- с.р. | 4 | |
| 15 | Раньше, позже | Учащийся будет учиться понимать связь между частью и целым (сложением и вычитанием, | текущий | устный опрос | 4 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--------------|------------------------|-------------------|--|
| | | устанавливать пространственные отношения выше – ниже, спереди – сзади, слева – справа, раньше – позже и др. , " , прямую и обратную последовательность чисел от 1 до 10 , считать в пределах 20 и обратно (устно) | | | | |
| 16 | Контрольная работа №1 «Состав чисел в пределах Группы предметов9» | Учащийся будет учиться использовать имеющиеся знания для определения свойств предметов(форма, цвет, размер),группировке предметов или фигур: составление, выделение части, сравнение с помощью знаков «=» и «≠», выполнения сложения и вычитания групп предметов, запись действия с использованием знаков «+» и «-».Ритмический счет до 20. | тематический | письменный опрос- к.р. | 4 | |
| Тема “ Числа и цифры 1–6. Наглядные модели, состав, сложение и вычитание в пределах 6 ” | | | | | Всего 19 ч | |
| 17 | Один–много | Учащийся будет учиться понимать связь между частью и целым (сложением и вычитанием, устанавливать пространственные отношения расположения объектов на, над, под, перед, после, между, рядом, анализировать и рисовать наглядные модели " один – много" Ритмический счет до 30. | текущий | устный опрос | 5 | |
| 18 | Число 1. Цифра 1 | Учащийся будет учиться распознавать, читать и применять символы математического языка: цифра 1 для обозначения числа 1, число как результат счета предметов и результат измерения величин, устанавливать пространственные отношения расположения объектов справа, слева, посередине | текущий | устный опрос | 5 | |

| | | | | | | |
|----|----------------------|---|---------|--|---|--|
| 19 | Число 2. Цифра 2 | Учащийся будет учиться распознавать, читать и применять символы математического языка: цифра 2 для обозначения числа 2, число как результат счета предметов и результат измерения величин, выполнять сложение и вычитание | текущий | устный опрос | 5 | |
| 20 | Число 3. Цифра 3 | Учащийся будет учиться распознавать, читать и применять символы математического языка: цифра 3 для обозначения числа 3, число как результат счета предметов и результат измерения величин, выполнять сложение и вычитание в пределах 3 Состав числа 3. Ритмический счет до 30 | текущий | устный опрос | 5 | |
| 21 | Числа 1-3 | Учащийся будет учиться распознавать, читать и применять символы математического языка: цифры 1,2,3 для обозначения чисел 1,2,3 ,число как результат счета предметов и результат измерения величин, выполнять сложение и вычитание в пределах 3 Состав числа 3. Ритмический счет до 30 | текущий | устный опрос | 6 | |
| 22 | Числа 1-3 С. р.№6 | Учащийся будет учиться распознавать, читать и применять символы математического языка: цифры 1,2,3 для обозначения чисел 1,2,3 ,число как результат счета предметов и результат измерения величин, выполнять сложение и вычитание в пределах 3 , называть состав числа 4. Ритмический счет до 30 устанавливать пространственные отношения объектов: уже -шире, тоньше -толще, разбивать на группы по заданному признаку | текущий | устный опрос, письменный опрос- с.р. | 6 | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---------|--|---|--|
| 23 | Число 4. Цифра 4 | Учащийся будет учиться распознавать, читать и применять символы математического языка: цифры 1,2,3,4 для обозначения чисел 1,2,3,4, число как результат счета предметов и результат измерения величин, выполнять сложение и вычитание в пределах 4, называть состав числа 4. Ритмический счет до 30 | текущий | устный опрос | 6 | |
| 24 | Числа 1-4 | Учащийся будет учиться распознавать, читать и применять символы математического языка: цифры 1,2,3,4 для обозначения чисел 1,2,3,4, число как результат счета предметов и результат измерения величин, выполнять сложение и вычитание в пределах 4, называть состав числа 4, разбивать на группы по заданному признаку | текущий | устный опрос | 6 | |
| 25 | Числовой отрезок | Учащийся будет учиться строить числовой отрезок, пользоваться числовой отрезка для вычисления значения выражения называть состав числа 4. | текущий | устный опрос | 7 | |
| 26 | Числовой отрезок С. р.№7 | Учащийся будет учиться строить числовой отрезок, применять алгоритмы сложения и вычитания натуральных чисел (с помощью моделей, числового отрезка, по частям), присчитывать и отсчитывать единиц, выполнять сложение и вычитание в пределах 4 | текущий | устный опрос, письменный опрос- с.р. | 7 | |
| 27 | Число 5. Цифра 5 | Учащийся будет учиться распознавать, читать и применять символы математического языка: цифры 1,2,3,4,5 для обозначения чисел 1,2,3,4,5, число как результат счета предметов и результат измерения | текущий | устный опрос | 7 | |

| | | | | | | |
|----|------------------|--|---------|--------------|---|--|
| | | величин, выполнять сложение и вычитание в пределах 5, называть состав числа 5, разбивать на группы по заданному признаку. Ритмический счет до 30 | | | | |
| 28 | Число 5. Цифра 5 | Учащийся будет учиться распознавать, читать и применять символы математического языка: цифры 1,2,3,4,5 для обозначения чисел 1,2,3,4,5, число как результат счета предметов и результат измерения величин, выполнять сложение и вычитание в пределах 5, называть состав числа 5, разбивать на группы по заданному признаку, распознавать объёмные фигуры : куб, прямоугольный параллелепипед, пирамида Ритмический счет до 30. | текущий | устный опрос | 7 | |
| 29 | Столько же | Учащийся будет учиться распознавать, читать и применять символы математического языка: цифры 1,2,3,4,5 для обозначения чисел 1,2,3,4,5, составлять и записывать равенство и неравенство чисел от 1 до 5, называть состав чисел 1-5. сравнивать по количеству и с помощью составления пар. Ритмический счет до 30 | текущий | устный опрос | 8 | |
| 30 | Столько же | Учащийся будет учиться распознавать, читать и применять символы математического языка: цифры 1,2,3,4,5 для обозначения чисел 1,2,3,4,5, составлять и записывать равенство и неравенство чисел от 1 до 5, называть состав чисел 1-5. сравнивать по количеству и с помощью составления пар. Ритмический счет до 30 | текущий | устный опрос | 8 | |
| 31 | Числа 1-5 | Учащийся будет учиться называть состав чисел от 1 до 5, находить значение выражения, используя знания | текущий | устный опрос | 8 | |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|---|---------|---|------------------|--|
| | | состава чисел, числовой отрезок | | | | |
| 32 | Больше, меньше | Учащийся будет учиться сравнивать по количеству, записывать результаты сравнения с помощью знаков «>» и «<», находить значение выражения, используя знания состава чисел, числовой отрезок | текущий | устный опрос | 8 | |
| 33 | Больше, меньше С. р. №8 | Учащийся будет учиться выполнять сложение и вычитание в пределах 5, сравнение чисел, записывать результаты сравнения с помощью знаков «>» и «<». Ритмический счет до 30 | текущий | устный опрос, письменный опрос- с.р. | 9 | |
| 34 | Число 6. Цифра 6 | Учащийся будет учиться распознавать, читать и применять символы математического языка: цифры 1,2,3,4,5,6 для обозначения чисел 1,2,3,4,5,6 составлять и записывать равенство и неравенство чисел от 1 до 6, называть состав чисел 1-6, сравнивать по количеству и с помощью составления пар. Ритмический счет до 30 | текущий | устный опрос | 9 | |
| 35 | Числа 1-6 | Учащийся будет учиться называть состав числа 6, записывать его, выполнять сложение и вычитание в пределах 6, сравнивать по количеству и с помощью составления пар, использовать для записи результатов сравнения знаки «>» и «<» | текущий | устный опрос | 9 | |
| Тема “ Точки и линии. Области и границы. Компоненты сложения и вычитания ” | | | | | Всего 5 ч | |
| 36 | Точки и линии | Учащийся будет учиться строить и обозначать точки, отрезок и линии (прямая, кривая, замкнутая, незамкнутая). называть состав числа 6, выполнять | текущий | устный опрос | 9 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--------------|--------------------------------------|-------------------|--|
| | | сложение и вычитание в пределах 6, сравнивать числа, использовать для записи результатов сравнения знаки «>» и «<». | | | | |
| 37 | Компоненты сложения | Учащийся будет учиться называть компоненты действия сложения, находить значение выражения, используя знания состава чисел, числовой отрезок | текущий | устный опрос | 10 | |
| 38 | Области и границы С. р. №9 | Учащийся будет учиться определять, чертить области и границы, находить значение выражения на сложение и вычитание в пределах 6 | текущий | устный опрос, письменный опрос- с.р. | 10 | |
| 39 | Компоненты вычитания | Учащийся будет учиться называть компоненты действий вычитания, состав чисел 2–6 из двух слагаемых, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, использовать числовой отрезок для проверки найденного значения выражения | текущий | устный опрос | 10 | |
| 40 | Контрольная работа №2 «Состав и сравнение чисел в пределах 6» | Учащийся будет учиться использовать имеющиеся знания для чтения, записи числа и цифры 1–6, выполнения сложения и вычитания в пределах 6, сравнения чисел 1–6, используя знаки «>» и «<», разбиения предметов на части по указанному признаку, названия компонентов действий сложения и вычитания. | тематический | письменный опрос- к.р. | 10 | |
| Тема “ Числа и цифры 7–9. Состав, сложение и вычитание в пределах 9. Отрезок и его части. Ломаная линия, многоугольник. Выражения. Таблица сложения ” | | | | | | |
| | | | | | Всего 14 ч | |
| 41 | Отрезок и его части | Учащийся будет учиться чертить отрезок, выделять его части, называть состав чисел 2–6 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40 | текущий | устный опрос | 11 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---------|--|----|--|
| 42 | Число 7. Цифра 7 | Учащийся будет учиться распознавать, читать и применять символы математического языка: цифры 1,2,3,4,5,6,7 для обозначения чисел 1,2,3,4,5,6,7 составлять и записывать равенство и неравенство чисел от 1 до 7, называть состав чисел 1-7, сравнивать по количеству и с помощью составления пар, находить значение выражения на основе состава числа, с помощью числового отрезка. Ритмический счет до40 | текущий | устный опрос | 11 | |
| 43 | Ломаная линия. Многоугольник С. р.№10 | Учащийся будет учиться различать и чертить ломаную линию (прямая, кривая, замкнутая, незамкнутая), многоугольник (треугольник, четырехугольник, пятиугольник), называть состав чисел 2–7, разбивать предметы на части по указанному признаку | текущий | устный опрос, письменный опрос- с.р. | 11 | |
| 44 | Выражения | Учащийся будет учиться использовать термины математического языка "выражение, равенство", выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 7, называть состав чисел 2–7 из двух слагаемых и использовать эти знания для нахождения значения выражения | текущий | устный опрос | 11 | |
| 45 | Выражения | Учащийся будет учиться читать и записывать выражение, подбирать выражения к графической схеме, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 7, называть состав чисел 2–7 из двух слагаемых | текущий | устный опрос | 12 | |

| | | | | | | |
|----|------------------------|--|---------|--|----|--|
| 46 | Выражения С. р. №11 | Учащийся будет учиться читать и записывать и сравнивать выражения, подбирать выражения к графической схеме, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 7, называть состав чисел 2–7 из двух слагаемых . | текущий | устный опрос, письменный опрос- с.р. | 12 | |
| 47 | Число 8. Цифра 8 | Учащийся будет учиться распознавать, читать и применять символы математического языка: цифры 1-8 для обозначения чисел 1-8, составлять и записывать равенство и неравенство чисел от 1 до 8, называть состав чисел 1-8, сравнивать по количеству и с помощью составления пар, находить значение выражения на основе состава числа, с помощью числового отрезка. Ритмический счет до 40 | текущий | устный опрос | 12 | |
| 48 | Числа 1-8 | Учащийся будет учиться выполнять сложение и вычитание в пределах 8, называть состав чисел 2–8 из двух слагаемых, разбивать группы предметов по указанному признаку Ритмический счет до 40 | текущий | устный опрос | 12 | |
| 49 | Числа 1-8 С. р. №12 | Учащийся будет учиться выполнять сложение и вычитание в пределах 8, называть состав чисел 2–8 из двух слагаемых, разбивать группы предметов по указанному признаку, составлять и записывать выражения по рисунку .Ритмический счет до 40 | текущий | устный опрос, письменный опрос- с.р. | 13 | |
| 50 | Число 9. Цифра 9 | Учащийся будет учиться распознавать, читать и применять символы математического языка: цифры 1-9 для обозначения чисел 1-9, составлять и записывать | текущий | устный опрос | 13 | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------------|---|----|--|
| | | равенство и неравенство чисел от 1 до 9, называть состав чисел 1-9, сравнивать по количеству и с помощью составления пар, находить значение выражения на основе состава числа, с помощью числового отрезка. Ритмический счет до 40 | | | | |
| 51 | Таблица сложения | Учащийся будет учиться читать и использовать таблицу сложения («треугольная») для нахождения значения выражения, выполнять сложение и вычитание в пределах 9, анализировать связь между компонентами и результатами сложения и вычитания | текущий | устный опрос | 13 | |
| 52 | Компоненты сложения С. р.№13 | Учащийся будет учиться использовать для нахождения значения выражения связь между компонентами и результатами сложения, знание состава чисел 2–9 | текущий | устный опрос, письменный опрос- с.р. | 13 | |
| 53 | Компоненты вычитания | Учащийся будет учиться использовать для нахождения значения выражения связь между компонентами и результатами сложения, знание состава чисел 2–9. Ритмический счёт до 40 | текущий | устный опрос | 14 | |
| 54 | Контрольная работа №3«Состав чисел в пределах 9» | Учащийся будет учиться использовать имеющиеся знания для выполнения сложения и вычитания в пределах 9, разбиения предметов по указанному признаку, составлять и записывать выражения к рисунку | тематический | письменный опрос- к.р. | 14 | |

Тема “ Число и цифра 0. Сложение, вычитание и сравнение с нулем. Части фигур.

*Соотношение между целой фигурой и ее частями. Равные фигуры ”**Всего 5ч*

| | | | | | | |
|----|--------------------------|---|---------|--|----|--|
| 55 | Части фигур | Учащийся будет учиться выполнять деление целого на части, сложение и вычитание в пределах 9, анализировать взаимосвязь между частями и целым, составлять и записать равенства по рисунку. | текущий | устный опрос | 14 | |
| 56 | Части фигур | Учащийся будет учиться выполнять деление целого на части, устанавливать взаимосвязь между частями и целым, составлять и записывать равенства по рисунку, выполнять сложение и вычитание в пределах 9 | текущий | устный опрос | 14 | |
| 57 | Число 0. Цифра 0 | Учащийся будет учиться распознавать, читать и применять символы математического языка: цифра 0 для обозначения числа 0, выполнять сложение, вычитание, сравнение, с числом 0, использовать свойства сложения и вычитания с нулем, читать буквенная запись свойств нуля, выполнять сложение и вычитание в пределах 9. Ритмический счет до 40 | текущий | устный опрос | 15 | |
| 58 | Число 0. Цифра 0 | Учащийся будет учиться распознавать, читать и применять символы математического языка: цифра 0 для обозначения числа 0, выполнять сложение, вычитание, сравнение, с числом 0, использовать свойства сложения и вычитания с нулем, читать буквенная запись свойств нуля, выполнять сложение и вычитание в пределах 9. Ритмический счет до 40 | текущий | устный опрос | 15 | |
| 59 | Кубик Рубика С. р.№14 | Учащийся будет учиться выделять части фигур, устанавливать соотношение между целой фигурой и ее | текущий | устный опрос, письменный опрос- с.р. | 15 | |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---------|--------------------------------------|----|-----------------|
| | | частями, выполнять сложение и вычитание в пределах 9 на основе знания состава числа и с опорой на числовой отрезок | | | | |
| Тема “ Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация. Равные фигуры ” | | | | | | Всего 4ч |
| 60 | Равные фигуры | Учащийся будет учиться сравнивать фигуры методом наложения и подсчёта клеток находить равные фигуры выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9, Ритмический счет до 50 | текущий | устный опрос | 15 | |
| 61 | Равные фигуры | Учащийся будет учиться сравнивать фигуры методом наложения и подсчёта клеток находить равные фигуры выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9, Ритмический счет до 50 | текущий | устный опрос | 16 | |
| 62 | Волшебные цифры. Римская нумерация | Учащийся будет учиться использовать разные знаки для обозначения последовательности, распознавать волшебные цифры, алфавитную нумерацию, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 , применять правила нахождения части и целого, устанавливать прямую и обратную последовательность чисел 0-9. Ритмический счет до 50. | текущий | устный опрос | 16 | |
| 63 | Алфавитная нумерация С. р. №15 | Учащийся будет учиться использовать разные знаки для обозначения последовательности, распознавать алфавитную нумерацию, римскую нумерацию, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 , применять правила нахождения части и целого, | текущий | устный опрос, письменный опрос- с.р. | 16 | |

| | | | | | | |
|--|---------------------|--|---------|--|------------------|--|
| | | устанавливать прямую и обратную последовательность чисел 0-9. Ритмический счет до 50. | | | | |
| Тема “ Задача. Решение задач на нахождение части и целого. Взаимно обратные задачи. Разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение ” | | | | | | |
| | | | | | Всего 11ч | |
| 64 | Задача | Учащийся будет учиться понимать и использовать термины : задача, условие задачи, вопрос, схема, ответ | текущий | устный опрос | 16 | |
| 65 | Задача | Учащийся будет учиться понимать и использовать термины : задача, условие задачи, вопрос, схема, ответ; решать задачи на нахождение части и целого («часть», «целое», «больше (меньше) на...»). Ритмический счет до 90 | текущий | устный опрос | 17 | |
| 66 | Задача | Учащийся будет учиться понимать и использовать термины : взаимнообратные задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 9. Ритмический счет до 50 | текущий | устный опрос | 17 | |
| 67 | Задача С. р.№16 | Учащийся будет учиться решать задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 9 с некорректными формулировками. Ритмический счет до 90 | текущий | устный опрос, письменный опрос- с.р. | 17 | |
| 68 | Сравнение чисел | Учащийся будет учиться выполнять разностное сравнение чисел. Ритмический счет до 50 | текущий | устный опрос | 17 | |
| 69 | Задачи на сравнение | Учащийся будет учиться решать задач на разностное сравнение. Ритмический счет до 50 | текущий | устный опрос | 18 | |

| | | | | | | |
|--|---|--|------------------|--|------------------|--|
| 70 | Задачи на сравнение | Учащийся будет учиться решать задач на разностное сравнение. Ритмический счет до 50 | текущий | устный опрос | 18 | |
| 71 | Задачи на сравнение | Учащийся будет учиться решать задачи на нахождение большего числа, задачи в косвенной форма. Ритмический счет до 50 | текущий | устный опрос | 18 | |
| 72 | Задачи на сравнение С. р. №17 | Учащийся будет учиться решать задачи на нахождение меньшего числа. Ритмический счет до 50 | текущий | устный опрос, письменный опрос- с.р. | 18 | |
| 73 | Решение задач | Учащийся будет учиться решать задач на разностное сравнение. Ритмический счет до 50 | текущий | устный опрос | 19 | |
| 74 | Контрольная работа №4 « Решение задач» | Учащийся будет учиться использовать имеющиеся знания для выполнения решения задач на нахождение части и целого, разностного сравнения чисел, графического обозначения действий сложения и вычитания на числовом отрезке, выполнять сложение и вычитание в пределах 9, находить соотношение между целой фигурой и ее частями. | тематически й | письменный опрос- к.р. | 19 | |
| Тема “ Величины. Длина, масса, объем. Свойства величин. Составление задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна) Анализ задачи ” | | | | | | |
| | | | | | Всего 10ч | |
| 75 | Величины. Длина | Учащийся будет учиться сравнивать предметы по длине, массе и объёму , знакомиться с различными единицами измерения длины. (фут, дюйм, шаг, сажень, локоть, ладонь, см) , использовать число как результат измерения величины. Ритмический счет до 60 | текущий | устный опрос | 19 | |
| 76 | Величины. Длина | Учащийся будет учиться сравнивать предметы по длине (отрезков) с помощью линейки строить отрезки данной длины (в сантиметрах), решать задачи на | текущий | устный опрос | 19 | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---------|--|----|--|
| | | нахождение частей и целого, пользуя схемы, складывать и вычитать именованные числа в пределах 9. Ритмический счет до 60 | | | | |
| 77 | Величины. Длина С. р.№18 | Учащийся будет учиться измерять длины сторон многоугольников, находить периметр (без знакомства с термином) многоугольника, сравнивать величины, решать задачи на нахождение частей и целого | текущий | устный опрос, письменный опрос- с.р. | 20 | |
| 78 | Величины. Масса | Учащийся будет учиться измерять величину (масса), используя единицы измерения массы, складывать , вычитать и сравнивать именованные числа в пределах 9. Ритмический счет до 60 | текущий | устный опрос | 20 | |
| 79 | Величины. Масса | Учащийся будет учиться измерять величину (масса), используя единицы измерения массы, складывать , вычитать и сравнивать именованные числа в пределах 9, решать задачи на нахождение частей и целого в прямой и косвенной форме Ритмический счет до 60 | текущий | устный опрос | 20 | |
| 80 | Величины. Объём | Учащийся будет учиться измерять величину (объём), используя единицы измерения объёма, складывать , вычитать и сравнивать именованные числа в пределах 9, решать задачи на нахождение частей и целого в прямой и косвенной форме Ритмический счет до 60 | текущий | устный опрос | 20 | |
| 81 | Свойства величин | Учащийся будет учиться анализировать свойства величин (длины, массы, объема), сравнивать, складывать и вычитать значения длины, массы и | текущий | устный опрос | 21 | |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|---|---------|--|----|--|
| | | объёма. Ритмический счет до 60 | | | | |
| 82 | Свойства величин | Учащийся будет учиться анализировать свойства величин (длины, массы, объема), сравнивать, складывать и вычитать значения длины, массы и объема, записывать свойства чисел и величин в буквенном виде. | текущий | устный опрос | 21 | |
| 83 | Свойства величин С. р.№19 | Учащийся будет учиться составлять и решать задачи на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна, использовать схему для анализа данных задачи. Ритмический счет до 60 | текущий | устный опрос, письменный опрос- с.р. | 21 | |
| 84 | Решение составных задач | Учащийся будет учиться составлять и решать задачи на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна, использовать схему для анализа данных задачи. Ритмический счет до 60 | текущий | устный опрос | 21 | |
| Тема “ Уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым. Буквенная запись на основе взаимосвязи между частью и целым ” Всего 8ч | | | | | | |
| 85 | Уравнения | Учащийся будет учиться составление и решать уравнения на основе ассоциативной взаимосвязи между частью и целым, решать составные задачи | текущий | устный опрос | 22 | |
| 86 | Уравнения С. р.№20 | Учащийся будет учиться выявлять общие способы решения уравнения, обосновывать их решение на основе взаимосвязи часть - целое, проверять решение, решать составную задачу, выполнять сложение и вычитание в пределах 9 неименованных и | текущий | устный опрос, письменный опрос- с.р. | 22 | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|--|-------------|--|----|--|
| | | именованных чисел. Ритмический счет до 70. | | | | |
| 87 | Уравнения | Учащийся будет учиться решать уравнения, обосновывать и комментировать решение на основе взаимосвязи между частью и целым; пошагово проверяя правильность решения. Ритмический счет до 70. | текущий | устный опрос | 22 | |
| 88 | Уравнения С. р.№21 | Учащийся будет учиться составлять и решать простейшие уравнения с предметами, фигурами, числами; пошагово проверяя правильность решения. Ритмический счет до 70. | текущий | устный опрос, письменный опрос- с.р. | 22 | |
| 89 | Уравнения | Учащийся будет учиться решать уравнения, обосновывать и комментировать решение на основе взаимосвязи между частью и целым; пошагово проверяя правильность решения | текущий | устный опрос | 23 | |
| 90 | Уравнения С. р.№22 | Учащийся будет учиться решать уравнения, обосновывать и комментировать решение на основе взаимосвязи между частью и целым; пошагово проверяя правильность решения , выполнять сложение и вычитание в пределах 9, решать составную задачу | текущий | устный опрос, письменный опрос- с.р. | 23 | |
| 91 | Уравнения | Учащийся будет учиться решать уравнения, обосновывать и комментировать решение на основе взаимосвязи между частью и целым; пошагово проверяя правильность решения , выполнять сложение и вычитание в пределах 9, решать составную задачу Ритмический счет до 70 | текущий | устный опрос | 23 | |
| 92 | Контрольная работа | Учащийся будет учиться использовать имеющиеся | тематически | письменный | 23 | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|---|---------|--|----|-----------------|
| | №5«Решение уравнений» | знания по сравнению, сложению, вычитанию величин. (длина, масса, объем), пользуясь изученными свойствами, решать задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна), уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым | й | опрос- к.р. | | |
| Тема “ Укрупнение единиц счета. Число 10: состав, сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части (целое неизвестное). Счет десятками. Круглые числа. Дециметр ” | | | | | | Всего 9ч |
| 93 | Единицы счета | Учащийся будет учиться исследовать ситуации, где необходим перевод одних единиц измерения в другие; решать составные задачи | текущий | устный опрос | 24 | |
| 94 | Число 10 | Учащийся будет учиться строить графические модели чисел, выраженных в укрупнённых единицах счёта, анализировать число как результат счета предметов и как результат измерения величин, знакомиться с чтением, записью, составом числа 10: выполнять сравнение чисел в пределах 10. Ритмический счет до 70 | текущий | устный опрос | 24 | |
| 95 | Число 10 С. р.№23 | Учащийся будет учиться складывать и вычитать в пределах 10 на основе знания состава числа. проверяя результат выполненного действия по числовому отрезку. Ритмический счет до 70 | текущий | устный опрос, письменный опрос- с.р. | 24 | |
| 96 | Решение составных задач | Учащийся будет учиться . решать задачи (составные задачи на нахождение части (целое не известно): анализ, построение модели, планирование хода решения, реализация построенного плана Составные | текущий | устный опрос | 24 | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|------------------|--|----|--|
| | | задачи на нахождение части (целое неизвестно) | | | | |
| 97 | Счёт десятками С. р.№24 | Учащийся будет учиться складывать и вычитать в пределах 10 на основе знания состава числа. проверяя результат выполненного действия по числовому отрезку , решать составные задачи на нахождение части (целое не известно). Ритмический счет до 70 | текущий | устный опрос, письменный опрос- с.р. | 25 | |
| 98 | Круглые числа | Учащийся будет учиться складывать и вычитать в пределах 10 на основе знания состава числа. проверяя результат выполненного действия по числовому отрезку , осуществлять счет десятками, графически изображать круглые числа. с помощью треугольников. Ритмический счет до 70 | текущий | устный опрос | 25 | |
| 99 | Круглые числа | Учащийся будет учиться складывать и вычитать в пределах 10 на основе знания состава числа. проверяя результат выполненного действия по числовому отрезку , осуществлять счет десятками, графически изображать круглые числа. с помощью треугольников, использовать понятия. " дороже, дешевле" Ритмический счет до 70 | текущий | устный опрос | 25 | |
| 100 | Дециметр С. р.№25 | Учащийся будет учиться использовать определение дециметра как единицы измерения, равной 10 см; его буквенное обозначение на письме («дм»); строить отрезок длиной 1 дм; измерять отрезки. Ритмический счет до 70 | текущий | устный опрос, письменный опрос- с.р. | 25 | |
| 101 | Контрольная работа №6 «Нумерация двузначных чисел» | Учащийся будет учиться использовать имеющиеся знания по решению составных задач на нахождение части (целое неизвестно), выполнять счет десятками и | тематически й | письменный опрос- к.р. | 26 | |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|---|---------|--|----|--|
| | | единицами, находить значение выражения в пределах 20, решать уравнения, выявлять закономерность | | | | |
| <i>Тема “ Счет десятками и единицами. Названия и запись чисел до 20. Десятичный состав чисел до 20. Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 20 . Преобразование единиц длины. Решение уравнений, выражений и задач изученных типов (в пределах 20 без перехода через десяток) ”</i> <i>Всего 4ч</i> | | | | | | |
| 102 | Счёт десятками и единицами | Учащийся будет учиться называть, записывать двузначные числа от 20 до 100 читать и составлять графические модели двузначных чисел. Ритмический счет до 80 | текущий | устный опрос | 26 | |
| 103 | Числа до 20 | Учащийся будет учиться сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Ритмический счет до 80 | текущий | устный опрос | 26 | |
| 104 | Числа до 20 | Учащийся будет учиться сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Ритмический счет до 80 | текущий | устный опрос | 26 | |
| 105 | Числа до 20 С. р.№26 | Учащийся будет учиться сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). решать составные задачи на нахождение целого. Ритмический счет до 80 | текущий | устный опрос, письменный опрос- с.р. | 27 | |
| <i>Тема “ Счет десятками и единицами. Названия и запись чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначных чисел. Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел. Преобразование единиц длины. Решение уравнений, составных задач изученных типов (двузначные числа без перехода через десяток) ”</i> <i>Всего 6ч</i> | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---------|--------------------------------------|----|--|
| 106 | Нумерация двузначных чисел | Учащийся будет учиться образовывать, называть, записывать, строить графические модели чисел от 20 до 100. | текущий | устный опрос | 27 | |
| 107 | Натуральный ряд чисел С. п.№27 | Учащийся будет учиться образовывать, называть, записывать, строить графические модели чисел от 20 до 100., выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд, преобразовывать единиц длины по аналогии с преобразованием единиц счета. Ритмический счет до 80 | текущий | устный опрос, письменный опрос- с.р. | 27 | |
| 108 | Сравнение чисел | Учащийся будет учиться сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Ритмический счет до 80 | текущий | устный опрос | 27 | |
| 109 | Сложение и вычитание двузначных чисел | Учащийся будет учиться сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Ритмический счет до 80 | текущий | устный опрос | 28 | |
| 110 | Сложение и вычитание двузначных чисел | Учащийся будет учиться сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд), решать составных задач, выполнять сложение и вычитание именованных чисел. Ритмический счет до 80 | текущий | устный опрос | 28 | |
| 111 | Сложение и вычитание двузначных чисел С. п.№28 | Учащийся будет учиться решать простые и составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных именованных и не именованных чисел, решать уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым, чертить отрезки | текущий | устный опрос, письменный опрос- с.р. | 28 | |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|--|---------|--|----|--|
| | | указанной длины | | | | |
| <p>Тема “ Таблица сложения однозначных чисел («Квадратная таблица») . Решение уравнений и составных задач в 2–3 действия. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач в 2-3 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел (изученные случаи). Решение уравнений с комментированием по компонентам действий. Анализ данных в таблицах” Всего 9ч</p> | | | | | | |
| 112 | Таблица сложения | Учащийся будет учиться выявлять правила составления таблицы сложения однозначных чисел («квадратная»), решать составные задачи на разностное сравнение в прямой и косвенной форме | текущий | устный опрос | 28 | |
| 113 | Таблица сложения | Учащийся будет учиться выявлять правила составления таблицы сложения однозначных чисел («квадратная»), анализировать её данные, строить алгоритмы сложения с переходом через разряд, решать составные задачи | текущий | устный опрос | 29 | |
| 114 | Таблица сложения С. р.№29 | Учащийся будет учиться выявлять правила составления таблицы сложения однозначных чисел («квадратная»), анализировать её данные, строить алгоритмы сложения с переходом через разряд, решать составные задачи .Ритмический счет до 80 | текущий | устный опрос, письменный опрос- с.р. | 29 | |
| 115 | Таблица сложения | Учащийся будет учиться решать уравнения и составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел, состав чисел 11-18 | текущий | устный опрос | 29 | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|------------------|---|----|--|
| 116 | Таблица сложения | Учащийся будет учиться решать уравнения и составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел в 2-3 действия, комментировать решение уравнений. Ритмический счет до 90 | текущий | устный опрос | 29 | |
| 117 | Таблица сложения | Учащийся будет учиться решать уравнения и составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел в 2-3 действия, комментировать решение уравнений. Ритмический счет до 90 | текущий | устный опрос | 30 | |
| 118 | Таблица сложения С. р. №30 | Учащийся будет учиться решать уравнения и составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел в 2-3 действия, комментировать решение уравнений. Ритмический счет до 90 | текущий | устный опрос, письмен-ный опрос- с.р. | 30 | |
| 119 | Таблица сложения | Графические модели двузначных чисел от 20 до 100. Сравнение, сложение и вычитание двузначных Учащийся будет учиться решать уравнения и составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел в 2-3 действия, комментировать решение уравнений изученных типов. Ритмический счет до 90 | текущий | устный опрос | 30 | |
| 120 | Контрольная работа №7 «Таблица сложения и вычитания» | Учащийся будет учиться использовать имеющиеся знания по поиску закономерности в числовом ряду, нахождению значения выражения на сложение, вычитание однозначных чисел с переходом через разряд, двузначных чисел без перехода через разряд, по сравнению чисел и выражений в пределах 100, по | тематически й | письмен-ный опрос- к.р. | 30 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|----------|--------------------------------------|----|--|
| | | решению составных задач | | | | |
| Тема “ Повторение ” Всего 5ч | | | | | | |
| 121 | Повторение. Свойства предметов. Натуральный ряд чисел. Уравнения. | Учащийся будет повторять и систематизировать знания о числах и арифметических действиях с ними, способах действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях | текущий | устный опрос | 31 | |
| 122 | Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел. Сравнение выражений. С. р. №31 | Учащийся будет повторять и систематизировать знания по решению текстовых задач изученных видов, разбиению предметов на группы по указанному признаку, нахождению значения выражения Ритмический счет до 90 | текущий | устный письменный опрос- с.р. опрос, | 31 | |
| 123 | Повторение. Величины (сложение, вычитание, сравнение) Проектные работы по теме "Старинные единицы измерения длины, массы, объема" | Учащийся будет повторять и применять знания арифметических действий с числами, способы решения задач в типовых и поисковых ситуациях, собирать информацию в справочной литературе Проектная работа. Презентация. Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси | текущий | устный опрос, | 31 | |
| 124 | Повторение. Решение задач. | Учащийся будет повторять и применять знания арифметических действий с числами, способы решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Ритмический счет до 90 | текущий | устный опрос | 31 | |
| 125 | Итоговая контрольная работа | Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решение составных задач. | итоговый | письменный опрос- к.р. | 32 | |

| | | | | | | |
|-----|--------|--|--|--|----|--|
| | | Геометрические фигуры (чертёж по заданным размерам). Решение уравнений, разбиение предметов на группы по указанному признаку | | | | |
| | | Резерв - 7 ч | | | | |
| 126 | Резерв | | | | 32 | |
| 127 | Резерв | | | | 32 | |
| 128 | Резерв | | | | 32 | |
| 129 | Резерв | | | | 33 | |
| 130 | Резерв | | | | 33 | |
| 131 | Резерв | | | | 33 | |
| 132 | Резерв | | | | 33 | |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ (Борейко О.Б.)

Лист корректировки рабочей программы по математике для 1 В класса учителя Кузьминой О.В

| Класс | № урока | Запланированные даты | Фактические даты | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|-------|---------|----------------------|------------------|------|------------------|------|-----------------------|----------------------|
| | | | | | по плану | дано | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

По программе __ часов.

Фактически дано __ часов.

Программа скорректирована и выполнена полностью за счет (часов резерва, уроков повторения, слияния близких по содержанию тем, укрупнения дидактических единиц и т.д.).

Учитель _____

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

Виды контроля:

- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- устный опрос,
- письменный опрос (проверочная работа, самостоятельная работа, контрольная работа)

В первом классе безотметочное обучение.

Тексты самостоятельных работ :

1 кл. (1-4), С-1
МАТЕМАТИКА – 1, ч. 1
СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ

Самостоятельная работа к урокам 1 – 6

- Продолжи:

- Разбей предметы на группы по назначению:

- Нарисуй бусы, продолжая закономерность:

Желаю успеха!

1 кл. (1-4), С-2
МАТЕМАТИКА – 1, ч. 1
СРАВНЕНИЕ СОВОКУПНОСТЕЙ ПРЕДМЕТОВ

Самостоятельная работа к урокам 7 – 8

- Продолжи:

- Поставь знаки "=" или "≠":

- Разбей фигуры на части по цвету:

- Нарисуй столько кружков, сколько пальцев на руке:

Вперед к победе!

1 кл. (1-4), С-5
МАТЕМАТИКА – 1, ч. 1
СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ

Самостоятельная работа к урокам 13 – 15

- Продолжи:

- Разбей на части по форме и допиши равенства:

$$T + K = \Phi$$

$$K + T = \square$$

$$\Phi - T = \square$$

$$\Phi - K = \square$$

- Положи в мешки недостающие фигуры:

Желаю успеха!

- Придумай ряд, содержащий закономерность:

1 кл. (1-4), С-3
МАТЕМАТИКА – 1, ч. 1
СЛОЖЕНИЕ

Самостоятельная работа к урокам 9 – 10

Выполни сложение:

-
-
- $\triangle \triangle \triangle + \square \square =$
-
-

g У тебя всё получится!

1 кл. (1-4), С-4
МАТЕМАТИКА – 1, ч. 1
ВЫЧИТАНИЕ

Самостоятельная работа к урокам 11 – 12

Выполни вычитание:

-
-
- $\triangle \triangle \triangle - \triangle \square \square =$
-
-

Будь внимательным!

1 кл. (1-4), С-6
МАТЕМАТИКА – 1, ч. 1
ЧИСЛА 1 – 3

Самостоятельная работа к урокам 16 – 21

- Продолжи:

- Вычисли и нарисуй:

$$1 + 1 =$$

$$3 - 2 =$$

$$\triangle + \triangle =$$

$$\bigcirc \bigcirc - \bigcirc \bigcirc =$$

- Квадраты слева от треугольника зачеркни, а круги справа от треугольника раскрась.

- Запиши около каждой игрушки её номер. Обведи ниточку, идущую к зайцу.

Это интересно!

1 кл. (1-4), С - 8 1 кл. (1-3), С - 8

МАТЕМАТИКА - 1, ч. 1 ЧИСЛО 5. СРАВНЕНИЕ ПО КОЛИЧЕСТВУ

Самостоятельная работа к урокам 26 - 32

1 Сравни, составляя пары:

2 Разбей на части по цвету и допиши равенства:

$Б + С = Ф$ $3 + 2 = \square$

$\square + \square = \square$ $\square + \square = \square$

$Ф - Б = \square$ $\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$ $\square - \square = \square$

3 Вычисли:

$1 + 4 = \square$ $5 - 1 - 2 = \square$ $5 - 3 + 2 = \square$

$5 - 4 = \square$ $2 + 1 + 2 = \square$ $4 + 1 - 3 = \square$

4 Продолжи:

54 45

21 Ты выиграл!

1 кл. (1-4), С - 9 1 кл. (1-3), С - 9

МАТЕМАТИКА - 1, ч. 1 ЧИСЛО 6

Самостоятельная работа к урокам 33 - 38

1 Разбей на части по форме и допиши равенства:

$Т + К = Ф$ $4 + \square = \square$

$\square + \square = \square$ $\square + \square = \square$

$Ф - \square = \square$ $\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$ $\square - \square = \square$

2 Проведи стрелки и запиши ответ:

1 2 3 4 5 6 1 2 3 4 5 6

$1 + 5 = \square$ $6 - 2 - 1 = \square$

3 Вычисли:

$3 + 3 = \square$ $1 + 5 - 2 = \square$ $6 - 3 + 2 = \square$

$6 - 5 = \square$ $2 + 3 + 1 = \square$ $4 + 2 - 3 = \square$

4 "Засели" домики:

21 Всё получилось!

1 кл. (1-4), С - 10 1 кл. (1-3), С - 10

МАТЕМАТИКА - 1, ч. 2 ЧИСЛО 7. ОТРЕЗОК. ЛОМАНАЯ ЛИНИЯ

Самостоятельная работа к урокам 1 - 3

1 Построй ломаную линию АБВГДЕ.

Б • Д • Е •

А • В • Г •

2

$1 + 6 = \square$ $2 + 5 = \square$ $3 + 4 = \square$

$6 + 1 = \square$ $\square + \square = \square$ $\square + \square = \square$

$7 - 1 = \square$ $7 - 2 = \square$ $\square - \square = \square$

$7 - 6 = \square$ $\square - \square = \square$ $\square - \square = \square$

3 Вставь пропущенные числа:

1 2 4 5 7 4 2

4

7 77 777

51 52 53

27 Всё проверю!

1 кл. (1-4), С - 11 1 кл. (1-3), С - 11

МАТЕМАТИКА - 1, ч. 2 СОСТАВЛЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ ПО РИСУНКАМ

Самостоятельная работа к урокам 4 - 6

1 Проведи линии:

$2 + 3$ $\square \square \square \square$

$5 - 2$ $\square \square \square \square$

$4 - 3$ $\square \square \square \square$

2 Найди признак разбиения и запиши выражения:

3

$7 - 3 - 2 = \square$ $6 - 5 + 2 = \square$ $2 + \square = 6$

$2 + 5 - 6 = \square$ $5 - 2 + 3 = \square$ $\square - 3 = 4$

$6 - 3 + 1 = \square$ $1 + 4 + 2 = \square$ $7 - \square = 1$

36 Смотрите в оба!

5 Укажи признак разбиения и составь сумму:

$\square + \square = \square$

6 Проведи стрелки и запиши ответ:

1 2 3 4 5 6 7 8

$8 + 3 - 5 = \square$

36

1 кл. (1-4), С - 12 1 кл. (1-3), С - 12

МАТЕМАТИКА - 1, ч. 2 ЧИСЛО 8

Самостоятельная работа к урокам 7 - 9

1 Раскрась пары чисел, составляющие 8, одинаковым цветом.

2 Сравни:

$\square, <, =$

$5 \square 8$ $7 + 1 \square 6 + 1$

$7 \square 2$ $8 - 2 \square 8 - 5$

3 Поставь вместо звездочек знаки "+" или "-":

$4 + 2 + 2 = 8$ $2 \cdot 5 \cdot 3 = 4$

$8 + 5 + 2 = 5$ $6 \cdot 3 \cdot 2 = 1$

4 Составь все возможные равенства:

$6 + m = \square$

$\square + \square = \square$

$a - 6 = \square$

$\square - \square = \square$

31 Желаю успеха!

1 кл. (1-4), С - 14 1 кл. (1-3), С - 14

МАТЕМАТИКА - 1, ч. 2 ЧИСЛО 0. РАЗБИЕНИЕ ФИГУР НА ЧАСТИ

Самостоятельная работа к урокам 14 - 18

1 Сравни: $>, <, =$

$0 \square 1$ $5 \square 0$ $2 + 4 \square 2 + 6$

2 Реши пример и расшифруй название растения:

$4 - 0 = \square (А)$ $8 + 1 - 3 = \square (О)$

$0 + 9 = \square (Т)$ $9 - 5 - 2 = \square (Я)$

$3 - 3 = \square (М)$ $7 - 3 + 4 = \square (Р)$

3 Нарисуй стрелки и запиши ответ примера:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

$9 - 7 - 2 = \square$ $0 + 8 - 5 = \square$

4 Допиши равенства:

$к + с = д$

$\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

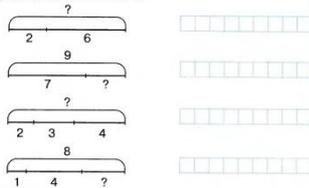
5

101 202 303

37 Это интересно!

Самостоятельная работа к урокам 23 – 26

1) Найди целое или часть:



2) Во дворе играли 9 детей, из них 5 мальчиков. Сколько было девочек?

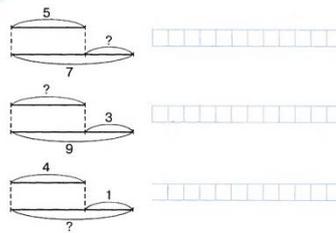


3) Около школы росли 2 рябины, 5 берёз и 1 сосна. Сколько деревьев росло около школы?



Самостоятельная работа к урокам 27 – 32

1) Найди неизвестное число:



2) В букете 8 ромашек, а маков – на 3 меньше, чем ромашек. Сколько в букете маков?



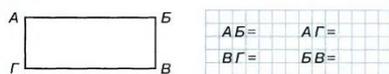
3) $8 - 3 + 2 - 4 + 1 = \square$ $6 - 3 - 2 + 5 + 2 = \square$
 $2 + 7 - 8 + 1 + 4 = \square$ $9 - 5 + 4 - 1 - 6 = \square$

Самостоятельная работа к урокам 1 – 3

1) Измерь отрезок МК:



2) Измерь стороны прямоугольника АБВГ:



3) Построй отрезок ДЕ, равный 4 см.

4) Сравни:
 3 см 7 см 8 см - 2 см 8 см - 5 см

5) Сумма длин сторон треугольника равна 9 см. Одна сторона равна 3 см, а вторая – 2 см. Какова длина третьей стороны?



6) Раздели отрезок РТ на 2 части так, чтобы одна из них была на 3 см больше второй:



Самостоятельная работа к урокам 4 – 9

1) Построй схему и запиши решение:

А) В кувшине 1 л молока, в бидоне – 2 л, а в банке – 3 л. Сколько молока в банке, кувшине и бидоне вместе?



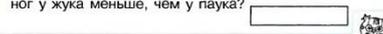
Б) В пакете 3 кг яблок, а в сумке – 5 кг. На сколько килограммов яблок в пакете меньше, чем в сумке?



В) Дыня тяжелее арбуза на 2 кг. Сколько весит арбуз, если дыня весит 7 кг?



2) У жука 3 пары ног, а у паука – 4 пары. На сколько ног у жука меньше, чем у паука?

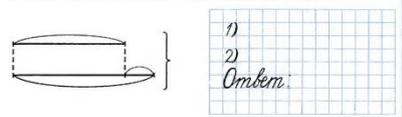


Самостоятельная работа к урокам 10 – 13

1) Реши уравнения:

а) $\triangle + X = \triangle + \triangle + \triangle + \triangle$ б) $x + 4 = 7$
 $x = \square$ $x = \square$
 $x = \square$ $x = \square$

2) На одной полке стояло 3 книги, а на другой – на 1 книгу больше. Сколько книг стояло на второй полке? Сколько книг стояло на двух полках?



3) $3 + 4 + 2 - 8 = \square$ $4 \text{ кг} + 4 \text{ кг} - 7 \text{ кг} = \square$
 $7 - 1 - 5 + 1 = \square$ $7 \text{ л} - 5 \text{ л} + 2 \text{ л} = \square$
 $8 - 2 + 3 - 4 = \square$ $2 \text{ см} + 4 \text{ см} - 3 \text{ см} + 5 \text{ см} = \square$

4) Ш О К О Л А Д
 - =

Самостоятельная работа к урокам 16 – 18

1) Реши уравнения:

а) $x - \triangle = \triangle + \triangle$ б) $x - 2 = 6$
 $x = \square$ $x = \square$
 $x = \square$ $x = \square$

2) Юра нашёл 2 сыроежки, а лисичек – на 5 больше. Сколько всего грибов нашёл Юра?



3) Сравни:
 $4 \text{ л} + 5 \text{ л} \square 5 \text{ л} + 4 \text{ л}$ $8 \text{ см} - 3 \text{ см} \square 8 \text{ см} - 4 \text{ см}$
 $5 \text{ кг} + 1 \text{ кг} \square 6 \text{ кг} + 1 \text{ кг}$ $9 \text{ л} - 4 \text{ л} \square 7 \text{ л} - 4 \text{ л}$

4) Построй квадрат со стороной 2 см.



Самостоятельная работа к урокам 24 – 25

1) Подбери цветки, составляя сумму 10:



2) Алёша нашёл 7 подосиновиков и 3 белых гриба. Из 5 грибов сварил суп, а остальные пожарил. Сколько грибов пожарил?

Самостоятельная работа к урокам 26 – 29

1) Допиши и дорисуй:



2) Боря купил 30 тетрадей в линейку, 20 тетрадей в крупную клетку и 20 – в мелкую. За год он израсходовал 60 тетрадей. Сколько тетрадей осталось?



1 кл. (1-4), С - 27

МАТЕМАТИКА - 1, ч. 3 **ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА**

Самостоятельная работа к урокам 34 – 36

1 Заполни пустые клетки:

| | |
|----|----|
| 32 | 45 |
| | |

2 94 см = дм см 8 дм 1 см = см
56 см = дм см 6 дм 8 см = см

3 Соедини точки по порядку:

Тот Востерский

68

4 В автобусе ехали 10 мужчин, 4 женщины и 3 ребёнка. Сколько человек ехало в автобусе?

5 Раскрась яблоки, если известно, что жёлтое яблоко больше зелёного, но меньше красного.

Работа над ошибками

1 кл. (1-4), С - 28

МАТЕМАТИКА - 1, ч. 3 **ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА**

Самостоятельная работа к урокам 37 – 39

1 Найди "лишние" числа: а) 90, 20, 25, 50, 70;
б) 42, 24, 48, 45, 49;
в) 76, 32, 18, 4, 27.

2 Сравни:

9 25 27 29 5 дм 50 см
14 8 76 56 3 дм 2 см 2 дм 3 см
40 50 49 94 7 дм 4 см 48 см

3 Сделай рисунок и запиши ответ:

$14 + 23 = \Delta$; $+\Delta \Delta = \square$

$14 + 20 =$
 $14 + 3 =$
 $35 - 24 =$
 $35 - 20 =$
 $35 - 4 =$
 $35 - 30 =$

4 Вычисли:

$10 + 8 =$ $26 + 30 =$ $32 + 15 =$
 $75 - 3 =$ $98 - 20 =$ $87 - 53 =$
 $49 - 40 =$ $56 - 6 =$ $14 + 45 - 28 =$

5 Сравни: $45 - a$ $54 - a$

Всё получилось!

71

1 кл. (1-4), С - 30

МАТЕМАТИКА - 1, ч. 3 **ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 20**

Самостоятельная работа к урокам 44 – 45

1 Составь 4 равенства из чисел 8, 6, 14:

2 Реши с объяснением и сделай проверку:

$15 - 7 =$ $10 - 2 =$
 $13 - 9 =$
 $11 - 5 =$

3

| | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| $12 - 9 =$ <input type="text"/> | $14 - 7 =$ <input type="text"/> | $15 - 6 =$ <input type="text"/> |
| $11 - 7 =$ <input type="text"/> | $18 - 9 =$ <input type="text"/> | $11 - 9 =$ <input type="text"/> |
| $17 - 8 =$ <input type="text"/> | $12 - 6 =$ <input type="text"/> | $14 - 5 =$ <input type="text"/> |
| $13 - 5 =$ <input type="text"/> | $15 - 8 =$ <input type="text"/> | $12 - 7 =$ <input type="text"/> |

4 Реши уравнения:

$11 - x = 8$ $x + 4 = 13$ $x - 7 = 9$

5 Запиши следующие 5 чисел в ряду:
3, 5, 7, _____, _____, _____, _____, _____

Желаю удачи!

74

75

1 кл. (1-4), С - 27

МАТЕМАТИКА - 1, ч. 3 **ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА**

Самостоятельная работа к урокам 34 – 36

1 Заполни пустые клетки:

| | |
|----|----|
| 32 | 45 |
| | |

2 94 см = дм см 8 дм 1 см = см
56 см = дм см 6 дм 8 см = см

3 Соедини точки по порядку:

Тот Востерский

68

4 В автобусе ехали 10 мужчин, 4 женщины и 3 ребёнка. Сколько человек ехало в автобусе?

5 Раскрась яблоки, если известно, что жёлтое яблоко больше зелёного, но меньше красного.

Работа над ошибками

1 кл. (1-4), С - 28

МАТЕМАТИКА - 1, ч. 3 **ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА**

Самостоятельная работа к урокам 37 – 39

1 Найди "лишние" числа: а) 90, 20, 25, 50, 70;
б) 42, 24, 48, 45, 49;
в) 76, 32, 18, 4, 27.

2 Сравни:

9 25 27 29 5 дм 50 см
14 8 76 56 3 дм 2 см 2 дм 3 см
40 50 49 94 7 дм 4 см 48 см

3 Сделай рисунок и запиши ответ:

$14 + 23 = \Delta$; $+\Delta \Delta = \square$

$14 + 20 =$
 $14 + 3 =$
 $35 - 24 =$
 $35 - 20 =$
 $35 - 4 =$
 $35 - 30 =$

4 Вычисли:

$10 + 8 =$ $26 + 30 =$ $32 + 15 =$
 $75 - 3 =$ $98 - 20 =$ $87 - 53 =$
 $49 - 40 =$ $56 - 6 =$ $14 + 45 - 28 =$

5 Сравни: $45 - a$ $54 - a$

Всё получилось!

71

Контрольные (мониторинговые) работы, итоговая контрольная работа

Математика 1 класс
Упражнения по математике к занятию 1-15

1. Прочитай:
 $\Delta \nabla \square \Delta \nabla \square$

2. Подели группы на части:
 а) по цвету б) по форме в) по количеству

3. Составь группы по цвету

4. Составь группы по форме

5. Составь группы по количеству

6. Нарисуй картинку для этой математической задачи

Получи свой математик

Математика 1 класс
Упражнения по математике к занятию 16-20

1. Прочитай:
 $\Delta + \square = \square$
 $\nabla + \square = \square$
 $\square + \square = \square$

2. Подели на части по количеству и по форме

3. Составь

4. Составь

5. Составь задачу по картинке

6. Составь задачу по картинке

7. Составь задачу по картинке

Математика 1 класс
Упражнения по математике к занятию 21-25

1. Прочитай:
 $\square + \square = \square$
 $\square + \square = \square$

2. Составь задачу по картинке

3. Составь задачу по картинке

4. Составь задачу по картинке

5. Составь задачу по картинке

6. Составь задачу по картинке

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Основная литература

| № | Название учебника | класс | ФИО автора | Издательство | Год издания |
|---|---|-------|---------------|--------------|-------------|
| 1 | Математика (в 3-х частях) | 1 | Петерсон Л.Г. | Бином | 2019 |
| 2 | Рабочая тетрадь по математике (в 3-х частях) | 1 | Петерсон Л.Г. | Бином | 2021 |
| 3 | Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы (в 2-х частях) | 1 | Петерсон Л.Г. | Бином | 2021 |