

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №126  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена  
на МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 7 от 24.05.19  
Председатель МО  
Кузьмина О.В. 

Принята  
педагогическим советом  
ГБОУ Лицей №126  
Протокол № 23 от 27.05.19

Утверждаю  
Директор  
Розов П.С.  
Приказ № 165 от 03.06.19



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
ДЛЯ 1Б КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ начальных классов  
Ликашиной Алиной Владимировной

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019 ГОД

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативные документы

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- авторской рабочей программой «Окружающий мир» А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой (УМК «Перспектива»), созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта;
- с учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год.

### Место предмета в учебном плане

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение курса «Окружающий мир» (Человек, природа, общество) в каждом классе отводится по 2 часа в неделю, всего 270 часов: в 1 классе 66 часов (33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 68 часов (34 учебные недели)

### Цели и задачи учебного предмета

Цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающихся с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребенка:

- – уважительного отношения к семье, городу или деревне, а также к региону, в котором он проживает, к России, ее природе и культуре, истории;
- – понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нем;
- – модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- – психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, то есть тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

### **Технологии, используемые на уроках:**

1. Технология деятельностного метода.
2. Технология продуктивного чтения.
3. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В 1-м классе будут использоваться следующие правила:

1-е правило (Различие оценки и отметки). Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку-знак, которая не выставляется в 1 классе за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

2-е правило (Самооценка). Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

3-е правило Учитель и каждый из учеников формируют «Портфель достижений».

4-е правило (Право пересдачи). Ученик имеет право пересдавать задание проверочной работы. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

5-е правило (Уровни успешности). Учитель использует уровни успешности при оценке не только проверочных работ, но и всех текущих заданий регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

4. ИКТ – технология.

5. Игровая технология.

6. Технология работы в группах.

### **Количество часов на изучение предмета**

В 1 классе на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов (33 учебные недели).

В рабочей программе предусмотрено проведение:

- итоговой комплексной работы – 1 ч;
- экскурсии – 7 ч

### **Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы**

№ п/п	Изменение		Обоснование
	В авторской программе	В рабочей программе	
1	«Мы и наш мир» 10 часов	Изменения не вносились	
2	«Наш класс» 12 часов		
3	«Наш дом и семья» 14 часов		
4	«Город и село» 12 часов		
5	«Родная страна» 7 часов		
6	«Человек и окружающий мир» 4 часа		
	Резерв: 7 часов		

### **Ожидаемые результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты.**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты.**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты.**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

Тема и количество часов на ее изучение

№	Тема	Всего часов
1	Мы и наш мир	10
2	Наш класс	12
3	Наш дом и семья	14
4	Город и село	12
5	Родная страна	7
6	Человек и окружающий мир	4
	Резерв	7

### **Мы и наш мир (10 ч)**

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа.

Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом.

Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем.

Люди — творцы культуры.

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** путешествие в ближайший парк города (с учителем, с родителями), за город в мир красок и звуков родной природы (с родителями).

Виды контроля

-текущий контроль

Формы контроля

-устный опрос

### **Наш класс (12 ч)**

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель.

Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.

Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения.

Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха.

Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время переменок, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** участие в школьном осеннем спортивном празднике. Путешествие (с участием родителей) в парк для знакомства с природой в её естественных формах.

Виды контроля

-текущий контроль

Формы контроля

-устный опрос

### **Наш дом и семья (14 ч)**

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо.

Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.

Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

Виды контроля

-текущий контроль

Формы контроля

-устный опрос

### **Город и село (12 ч)**

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения.

Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.

Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями — представителями городских, сельских профессий.

Виды контроля

-текущий контроль

Формы контроля

-устный опрос

### **Родная страна (7 ч)**

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение Зоологического музея, зубропитомника в Токсово.

Виды контроля

-текущий контроль

Формы контроля

-устный опрос

### **Человек и окружающий мир (4 ч)**

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость.

Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.

Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг.

Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющими динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

Виды контроля

-текущий контроль

-итоговый контроль

Формы контроля

-устный опрос

- письменный опрос (итоговая комплексная работа)

### **Резерв (7 ч)**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Дата		Тема урока	Элемент содержания	Требования к результатам		Контрольно-оценочная деятельность	
	план	факт			предметным	метапредметным	вид	форма
<b>Тема “Мы и наш мир”                      Всего часов 10</b>								
1	03.09.		Что такое окружающий мир ОБЖ. Мир и безопасность	Знакомство с учебником, его персонажами и «волшебным клубочком», рабочей тетрадь; с правилами безопасности по пути из дома в школу и обратно; беседа «Что такое окружающий мир?»; практическое задание «Проложи маршрут»; работа с иллюстрациями и фотографиями; обобщение; рефлексия: оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	Мир – это все, что нас окружает, мы сами – часть мира. Учебный комплект: учебник, рабочая тетрадь, тетрадь по ОБЖ. Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут. Адрес. Распорядок дня	<b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ; уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> соблюдение основных правил безопасности по пути из дома в школу и обратно, название домашнего и школьного адресов; моделирование и изображение безопасного маршрута от дома до школы. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> уметь рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления; обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.	текущий	устный опрос

2	05.09.		Природа	Классификация объектов окружающего мира, приведение примеров; прослушивание песни Д. Кабалевского «Наш край»; работа со словарём (лексическое значение слова «природа»), иллюстрациями [1, 6–7]; выполнение заданий в учебнике и тетради	Природа – это все, что нас окружает, но не создано руками человека. Представление о природе как составной части окружающего мира	Р е г у л я т и в н ы е : выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос; ориентироваться в тетради и учебнике. П о з н а в а т е л ь н ы е : различение объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; использование условных знаков, символов, приведенных в учебной литературе. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь высказывать предположения о том, что можно отнести к природе; строить сообщение в соответствии с	текущий	устный опрос

						учебной задачей.		
3	10.09.		Неживая и живая природа	<p>Слушание песни Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир». Знакомство с понятиями «неживая природа», «живая природа»; установление связи между неживой и живой природой; классифицирование природных объектов. Постановка проблемного вопроса «Что в природе является живым, что неживым?»; работа со словарём (лексическое значение слова «жизнь»), с иллюстрациями; выполнение заданий индивидуально, в парах; сопоставление</p>	<p>Солнце, звезды, воздух, вода, камни – неживая природа. Растения, грибы, животные – живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. <b>Познавательные:</b> различение и называние объектов неживой и живой природы; приведение примеров объектов каждой группы; осознанное и произвольное высказывание в устной форме о значении живой и неживой природы. <b>Коммуникативные:</b> уметь приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям); вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре.</p>	текущий	устный опрос

				своего вывода с выводом в учебнике				
4	12.09.		Культура (урок-экскурсия)	Работа с разворотом [1, 4–7; 10–11], [2, 10–11]; прослушивание записи голосов птиц; рассматривание свистульки; сравнение с образом птиц; определение, из какого природного материала сделана свистулька; работа с иллюстрациями; беседа «Из истории свистульки»; обобщение «Что такое культура?»; рефлексия: ответы на вопросы «Что нового вы узнали на уроке? Где эти знания могут пригодиться?»	Экскурсия «Окрестности нашей школы». Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса, речи, движений тела, музыкальных инструментов	Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: осуществление поиска нужного иллюстративного материала, умение располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно» с опорой на собственный опыт путём сравнения; различение предметов и явлений культуры, созданных давно и недавно; представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культура – всё то, что создано людьми. Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных	текущий	устный опрос

						коммуникативных задач.		
5	17.09.		Культура	<p>Закрепление представлений о культуре: выполнение задания 3 [2, 12]; представление детьми своих иллюстраций к сказке; чтение отрывка наизусть; беседа [2, 12–13]; обобщение «Разнообразие видов культуры»; рефлексия: ответы на вопросы «Как я работал на уроке? Что получилось? Чем я не доволен?»</p>	<p>Древние способы хранения и передачи произведений культуры по памяти. Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях. Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе и народов своего края (города)</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p>Познавательные: представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культура – всё то, что создано людьми; различение предметов и явлений культуры, созданных давно и недавно; разнообразие видов культуры; расположение предметов и явлений культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно» с опорой на собственный опыт путём сравнения; понимание, что культура преобразует природу и жизнь людей, соединяет людей разных поколений.</p> <p>Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей,</p>	текущий	устный опрос

						использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.		
6	19.09.		Природа в творчестве человека	Повторение пройденного материала; обмен впечатлениями об экскурсии; работа по учебнику [1, 12–13]; беседа «Изделия народного творчества»; выполнение задания 3 [2, 14–15]; практическая работа «Изготовление кукол»; обобщение «Образ природы в произведениях культуры»; рефлексия: «Что у вас хорошо получается, а что не получается? Над чем вы будете работать на следующих уроках?»	Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры. Образы живой и неживой природы, воспроизведенные в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Рукотворная игрушка из природного материала	Регулятивные: использовать знаково-символические средства представления информации; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Познавательные: определение образа природы в произведениях культуры, понимание того, как мастер преобразует природу в своих изделиях; чтение схемы и изготовление по ней игрушки из природных материалов. Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.	текущий	устный опрос
7	24.09.		Мы – люди	Повторение пройденного материала «Природа и культура – части окружающего	Многообразие и красота людей разного возраста, разной этнической принадлежности.	Регулятивные: действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. Познавательные:	текущий	устный опрос

				мира»; беседа «Люди разного возраста»; работа с иллюстрациями [1, 16–17]; выполнение заданий в тетради; рассматривание костюмов разных народов России; прослушивание песен своего края; вывод «Красота людей разного возраста и разной этнической принадлежности»	Особенности традиционного костюма. Ценности семейного архива	обозначение подходящими словами привлекательных черт в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; называть особенности традиционного костюма, которые удивили и понравились. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.		
8	01.10.		Как мы общаемся с миром ОБЖ. Опасные и чрезвычайные ситуации (урок-экскурсия)	Краткий пересказ русской народной сказки «Семь Симеонов»; беседа «Чудесные помощники»; опыт и наблюдение «Что лежит в коробке?»; рассматривание и беседа по картинам А. А. Пластова, Н. П. Богданова-Бельского, И. М. Прянишникова; вывод «Пять чувств»;	Экскурсия в городской парк «Наблюдение за природой». Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира. Чрезвычайная ситуация (ЧС), опасная ситуация. Природные и техногенные ЧС, пожар	Р е г у л я т и в н ы е : следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; контролировать собственную речь, ее четкость, правильность. П о з н а в а т е л ь н ы е : ознакомление со способами восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств; определение подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения,	текущий	устный опрос

				рефлексия: ответы на вопросы «Что показалось трудным на уроке? Над чем каждому из вас надо еще поработать?»	и т. п.	слуха, осязания, вкуса, обоняния; передача словами красоты мира природы и культуры. Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; стремиться к координации различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.		
9	03.10.		Как мы общаемся с миром	Выполнение задания 1 [2, 16]; повторение «Пять чувств»; рассматривание репродукции картины А. И. Лактионова; выполнение задания 3 [2, 17]; игровой момент «Диалог кукол»; рассматривание репродукций картин И. К. Айвазовского, И. Е. Репина; обобщение «Человеческая речь, память, мышление»	Признаки, отличающие человека от живых существ (человеческая речь, память, мышление). Произведения отечественных художников и А. С. Пушкина как отражение красоты окружающего мира	Регулятивные: контролировать свою речь, ее четкость и правильность; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. Познавательные: осуществление поиска признаков, отличающих человека от других живых существ, обобщение, что именно эти особенности позволяют человеку творчески узнавать мир и преобразовать его в своей деятельности. Коммуникативные: уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в	текущий	устный опрос

						группе, в паре); анализировать репродукции картин.		
10	08.10.		Люди – творцы культуры	Беседа «Отличие человека от других живых существ»; рассматривание фотографий [1, 22–23]; обсуждение смысла пословиц [1, 23]; выполнение задания 1 [2, 18–19]; вывод «Что такое окружающий мир? Почему человек занимает особое место в природе?»; рефлексия: «Какими словами вы могли бы определить свое настроение во время работы?»	Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков. Правила совместной работы. Красота человеческого труда. Радость творчества и общения друг с другом	Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты труда. Познавательные: осуществление поиска признаков, отличающих человека от других живых существ; умение передавать словами красоту человеческого труда, радость творчества, которые приносят пользу и радость природе и другим людям, дают почувствовать, что такое правда, добро, красота. Коммуникативные: уметь контролировать себя в процессе совместной работы, соблюдая правила вежливого обращения.	текущий	устный опрос
<i>Тема «Наш класс» Всего часов 12</i>								
11	10.10.		Наш класс в школе	Беседа «Составные части окружающего мира»; работа в	Объекты природы и предметы культуры в классной комнате.	Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.	текущий	устный опрос

				<p>группах «Предметы и явления природы и культуры в классной комнате»; игровой момент «Что такое мел?»; работа по учебнику [1, 26–27]; рассматривание иллюстраций; выполнение заданий 1–3 [2, 20]; вывод «Наш класс»</p>	<p>Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края. Правила поведения при пожаре. Эвакуация</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е</b> : осознание важности школы в процессе познания окружающего мира; умение определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности; знакомство с образами класса в разные исторические эпохи. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е</b> : уметь владеть способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности).</p>		
12	15.10.		<p>Мы – дружный класс ОБЖ. Безопасное поведение в школе</p>	<p>Диалог кукол Мальчика и Девочки о дружной совместной работе детей в группах; рассматривание фотографий, подбор подписей; игровой момент «Море волнуется»;</p>	<p>Мы в классе – это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа – содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба,</p>	<p><b>Р е г у л я т и в н ы е</b> : выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е</b> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели – понимание необходимости товарищеского сотрудничества, готовности к взаимодействию и взаимопониманию; чувства принадлежности к коллективу, поколенческой идентичности. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е</b> : уметь осознавать необходимость сплочённости</p>	текущий	устный опрос

				<p>работа в тетради [2, 22]; вывод «Наш класс – это целый мир. В нем есть и природа, и культура, и мы – люди!»;</p> <p>рефлексия: оценка работы класса в целом</p>	<p>взаимопомощь в классе и школе</p>	<p>учащихся как членов единого коллектива – класса.</p>		
13	17.10.		Учитель – наставник и друг	<p>Беседа «О ком это говорится: “Большая честь – других вперед вести”?»;</p> <p>составление рассказа об учителе; работа по учебнику [1, 30]; беседа по картине Н. П. Богданова-Бельского; чтение слов на голубой плашке [1, 30]; рассматривание фотографий; беседа «Семейный</p>	<p>Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни</p>	<p>Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Познавательные: представление идеального образа учителя в культурной традиции народов России как великой духовной ценности; осмысление на конкретных примерах важности и необходимости культурной преемственности от старшего к младшему.</p> <p>Коммуникативные: уметь понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию.</p>	текущий	устный опрос

				альбом»				
14	22.10.		Природа в классе	Слушание «Вальса цветов» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского; рассматривание растений в классе; беседа «Комнатные растения»; работа с иллюстрациями [1, 32–33]; практическая работа по распознаванию комнатных растений с помощью атласа-определителя; выполнение заданий 1–3 [2, 24–25]; обобщение: назовите комнатные растения	Комнатные растения как часть живой природы, их значение для человека. Разнообразие комнатных растений	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Познавательные: распознавание комнатных растений с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приведение примеров комнатных растений из числа изученных. Коммуникативные: уметь использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	текущий	устный опрос
15	24.10.		Как ухаживать за комнатными	Повторение пройденного	Условия, необходимые	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать	текущий	устный

			растениями	материала: «Откуда родом комнатные растения? Для чего люди их выращивают?»; демонстрация картотеки; конкурс знатоков комнатных растений; беседа «Как ухаживать за комнатными растениями»; работа по учебнику [1, 35]; опыт и наблюдение «Правила полива»; обобщение по теме	комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями	выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П о з н а в а т е л ь н ы е : полив и опрыскивание комнатных растений, рыхление почвы в цветочных горшках; осуществление анализа объектов с выделением существенных признаков. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.		опрос
16	05.11.		Что растёт у школы (урок-экскурсия)	Повторение изученного материала: «Какие растения растут в нашем классе? Какие условия необходимы им	Экскурсия «Растения возле школы». Деревья, кустарники, травянистые растения (травы).	Р е г у л я т и в н ы е : оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П о з н а в а т е л ь н ы е : различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить	текущий	устный опрос

				<p>для жизни? Как нужно за ними ухаживать?»; слушание песни Д. Кабалевского; работа с фотографиями [1, 36], с Приложением [1, 90]; выполнение заданий 1–3 [2, 26–27]; работа в парах [1, 37]; нахождение ключевых слов и объяснение их; вывод и соотнесение с выводом в учебнике [1, 37]</p>	<p>Наиболее распространенные представители этих групп растений, встречающиеся возле школы</p>	<p>примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение, использовать атлас-определитель как источник информации; знакомство с понятиями «деревья», «кустарники», «травянистые растения».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет.</p>		
17	07.11.		Мир за стеклянным берегом	<p>Проблемная ситуация «Золотая рыбка»; работа по учебнику [1. 38]; практическая работа «Уход за аквариумом»;</p>	<p>Аквариум – целый мир с водными растениями, рыбами, улитками. Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> представление об аквариуме как о созданном руками человека сообществе рыб, водных растений,</p>	текущий	устный опрос

				<p>рассказ учителя «Аквариум и его обитатели»; выполнение заданий 1–3 [2, 28–29]; коллективное выполнение задания [1, 39]; подведение итога урока; рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей деятельности каждым учеником</p>	<p>жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом</p>	<p>моллюсков; умение распознавать обитателей аквариума, ознакомление со средствами и способами ухода за аквариумом. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		
18	12.11.		Кто ещё у нас живёт?	<p>Повторение пройденного материала; беседа «Какие животные живут в живом уголке нашей школы?»; работа по учебнику [1, 40–41], с Приложением [1, 90]; работа с выполнением задания 1</p>	<p>Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка</p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е : различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П о з н а в а т е л ь н ы е : знакомство с животными, которых обычно держат в живых уголках, с условиями их содержания; умение различать наиболее распространённых обитателей живого уголка, определять этих животных с помощью атласа-определителя, усвоение простейших правил ухода за этими животными.</p>	текущий	устный опрос

				[2, 30]; обсуждение условий, необходимых для жизни обитателей живого уголка, и правил ухода за ними, вопроса «Все ли животным хорошо в живом уголке?»		К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
19	14.11.		Какие бывают животные	Слушание музыки (заставка к телепередаче «В мире животных»); беседа «Группы животных»; работа с учебником; беседа с использованием атласа- определителя [1, 152–155], демонстрационны х изображений животных; выявление различных	Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки	Р е г у л я т и в н ы е : преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. П о з н а в а т е л ь н ы е : представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), их существенных признаках; умение классифицировать животных по их существенным признакам, приведение примеров представителей каждой группы. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия.	теку щий	уст ный опрос

				признаков животных; выполнение задания 1 [2, 32–33]; вывод «Как определить каждую группу животных»				
20	19.11.		Делу – время ОБЖ. Режим дня	Диалог кукол-помощников «Режим дня»; работа по учебнику [1, 44–45]; игровой момент: соотнесение пословиц и рисунков; слушание музыки; исполнение песни; работа в тетради [2, 33–34]; вывод «Чем ученики были заняты: делом или потехой»; рефлексия: оценка работы класса в целом,	Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Здоровый образ жизни. Режим дня. Что значит быть здоровым?	Регулятивные: планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. Познавательные: раскрытие смысла первой части пословицы «Делу – время, потехе – час», привлекательности учения как важного дела в любом возрасте; обобщение представлений о школе, в которой учатся; корректировка образа школы как Дома, где дети учатся самыми разными способами открывать для себя окружающий мир и его тайны. Коммуникативные: уметь участвовать в работе парами (группами); договариваться, приходить к общему решению с одноклассниками.	текущий	устный опрос

				а также своей деятельностью каждым учеником				
21	21.11.		Книга – друг и наставник	Загадка [1, 47]; беседа «Как сохранить мысль?»; работа по учебнику [1, 47]; чтение рассказа Р. Киплинга «Как было написано первое письмо»; рассказ учителя «Из истории книгопечатания»; работа в группах: практическая работа – пропечатывание букв	Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: представление образа книги в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности; понимание необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом; на конкретных примерах раскрытие важности и необходимости культурной преемственности через чтение книг. Коммуникативные: уметь использовать в общении правила вежливости.	текущий	устный опрос
22	26.11.		Потехе – час	Создание проблемной ситуации «Кто первый?»; беседа «Что такое культура»; работа с учебником [1, 48]; игровой момент «Бюро	Игры – наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор – школа развития и общения.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: раскрытие смысла второй части пословицы «Делу – время, потехе – час», необходимости ритмичной смены работы и отдыха для	текущий	устный опрос

				подарков»; заучивание считалки [1, 49]; игра «Жмурки»; подведение итога урока; рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей деятельности каждым учеником	Правила игрового поведения – залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития	достижения успеха в любом деле; знакомство с тайнами игр и игрушек как хранителей знаний и образа мира, присущих каждому конкретному времени. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е</b> : уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.			
<i>Тема «Наш дом и семья»    Всего часов 14</i>									
23	28.11.		Мы в семье	Беседа «Важность частей растений», рассматривание изображения яблони с плодами; называние частей дерева; слушание классической музыки;	Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.)	<b>Р е г у л я т и в н ы е</b> : выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е</b> : осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье; умение различать степени родства, с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; оценивание своих отношений с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; представление образа семьи в культурной	текущий	устный опрос	

				<p>рассказ учителя «Родословное дерево»; рассматривание фотографий семьи [1, 52]; чтение и обсуждение смысла пословиц; работа в тетради [2, 38–39]; итог урока «Любовь и уважение в семье»</p>		<p>традиции народов России и мира как великой духовной ценности.  <b>К о м м у н и к а т и в н ы е</b> : уметь взаимодействовать в семье позитивными способами; договариваться, приходить к общему решению.</p>		
24	03.12.		Моя семья – часть моего народа	<p>Работа по учебнику [1, 54]; рассматривание репродукции картин М. И. Игнатъева, А. А.</p>	<p>Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и ее членах.  Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе.  Старинные семейные традиции народов своего края, предметы</p>	<p><b>Р е г у л я т и в н ы е</b> : контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  <b>П о з н а в а т е л ь н ы е</b> : представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; на конкретных примерах</p>	текущий	устный опрос

				<p>Красносельского; чтение колыбельной песни учителем; беседа «Старинные предметы»; рассмотрение старинных предметов [1, 54–55]; выполнение заданий в рабочей тетради [2, 40]; подведение итога урока «Драгоценные нити семейной памяти»</p>	<p>быта, народные сказки, былины, предания в семье</p>	<p>раскрыть важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим; умение находить ласковые слова в колыбельной песне; подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; называть старинные предметы быта на языке своего народа. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами).</p>		
25	05.12.		<p>Природа в доме ОБЖ. Опасность у тебя дома</p>	<p>Слушание песни Ю. Антонова «Под крышей дома твоего»; рассказ учителя</p>	<p>Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и</p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е : действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. П о з н а в а т е л ь н ы е : осознание того, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понимание её значения для всех членов семьи.</p>	текущий	устный опрос

				«Природа в доме»; беседа; работа по учебнику [1, 56, 57]; выполнение заданий 1–2 [2, 42–43]; работа с атласом-определителем; чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»; вывод и сопоставление с выводом в учебнике	животным. Правила вызова служб спасателей	К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь участвовать в работе парами (группами), допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению.		
26	10.12.		Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество ОБЖ. Огонь. Электричество	Конкурс «Природа в доме», отгадывание загадок; слушание песни Ю. Антонова «Под крышей	Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство	Р е г у л я т и в н ы е : выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П о з н а в а т е л ь н ы е : представление о том, что вода, газ, электричество в нашем доме – результат труда человека,	текущий	устный опрос

				<p>дома твоего»; постановка проблемного вопроса «Зачем нам газ, вода, электричество?», обсуждение с опорой на иллюстрации [1, 58–59]; обобщение [1, 58]; выполнение заданий 1–2 [2, 44–45]; подведение итога урока [1, 59]</p>	<p>электричества на электростанциях и его путь в дом. Правила безопасности в быту</p>	<p>использующего богатства неживой природы; знание способов получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, правил безопасного обращения с бытовыми приборами. Коммуникативные: уметь выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию.</p>		
27	12.12.		Красивые камни в нашем доме	<p>Повторение изученного материала по вопросам; слушание арии индийского гостя – персонажа из оперы</p>	<p>Камни – часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них</p>	<p>Регулятивные: выражать позитивное отношение к неживой природе; организовывать рабочее место под руководством учителя. Познавательные: знакомство с камнями как частью неживой природы, показ красоты камней и изделий из них; умение различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях. Коммуникативные: уметь принимать</p>	текущий	устный опрос

				<p>Н. А. Римского-Корсакова «Садко»; чтение текста учителем [1, 60]; рассказ учителя; работа в парах [1, 61]; коллективная проверка; демонстрация поделок и украшений из камней; ответы на вопросы [1, 60]; практическая работа: задания 1–2 [2, 46–47]</p>		<p>другое мнение и позицию одноклассников, формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>		
28	17.12.		<p>Комнатные растения у нас дома</p>	<p>Слушание «Вальса цветов» из балета П. И. Чайковского «Щелкунчик»</p>	<p>Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: знакомство с комнатными растениями, распознавание их на фотографии, рисунке и в натуральном</p>	<p>текущий</p>	<p>устный опрос</p>

				<p>; коллективная работа с фотографиям и [1, 62]; выполнение заданий 1–2 [2, 48–49]; рассказ детей, как они дома ухаживают за комнатными растениями; работа с атласом-определителем; подведение итога урока «Как ухаживать за комнатными растениями»</p>	<p>комнатными растениями</p>	<p>виде, использование атласа-определителя.  <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости.</p>		
29	19.12.		<p>Выйдем в сад и огород</p>	<p>Слушание музыки: русская народная песня «Калинка»</p>	<p>Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> определение значения слов «сад» и «огород», «фрукты»,</p>	<p>текущий</p>	<p>устный опрос</p>

				<p>либо песня «Яблони в цвету» в исполнении Е. Мартынова; работа по учебнику [1, 64]; рассказ учителя «Что такое сад?»; игровое задание «Корзина с фруктами и овощами»; беседа «Овощи и фрукты»; выполнение заданий 1–3 [2, 50–51]</p>	<p>Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде)</p>	<p>«ягоды» и «овощи»; усвоение понятий «дерево», «кустарник», «травянистое растение» на примере садовых культур; классификация садовых культур по признакам «дерево – кустарник – травянистое растение».</p> <p>Коммуникативные: уметь адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.</p>		
30	24.12.		Овощи и фрукты на нашем столе	<p>Слушание музыки: русская народная песня «Калинка» либо песня «Яблони в</p>	<p>Овощи и фрукты – кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия поставленной задаче.</p> <p>Познавательные: повторение и расширение сведений об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма, о классификации овощей и фруктов; усвоение</p>	текущий	устный опрос

				цвету» в исполнении Е. Мартынова; проверка домашнего задания [1, 66]; выполнение заданий 1–2 [2, 52] (по вариантам); демонстрация рисунков экзотических фруктов; сопоставление вывода учащихся с выводом в учебнике		того, что овощи и фрукты – кладовая витаминов. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет.		
31	26.12.		Про хлеб и кашу, про чай и кофе ОБЖ. Ожог	Слушание мелодии песни «Хлеб всему голова» (сл. Н. Кудрина, муз. В. Гундарева); выполнение	Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу. Ожог. Источники опасности, возможность получения ожога, первая	Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: знакомство с тем, как растения кормят человека; название, из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; различение видов	текущий	устный опрос

				заданий 3–4 [2, 53]; работа по учебнику [1, 69, 71]; чтение пословиц, обсуждение; выполнение задания 1 [2, 54]; работа с иллюстрациями [1, 70–71], с Приложением [1, 93]; практическая работа «Распознавание круп, чаинок и кофейных зерен»	доврачебная помощь, вызов «скорой помощи» – 03	круп. Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.		
32	14.01.		Дикорастущие и культурные растения	Слушание мелодии «Калинки» или песни «Яблони в цвету» в исполнении	Дикорастущие, культурные растения. Как появились культурные растения. Сорты культурных растений	Регулятивные: контролировать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: отличать культурные растения от дикорастущих; приводить примеры растений каждой	текущий	устный опрос

				<p>Е. Мартынова; беседа «Виды растений»; работа по учебнику [1, 72]; рассказ о культурных растениях; работа в парах [1, 73]; выполнение заданий 1–2 [2, 56]; работа с атласом-определителем; игровой момент «Волшебный клубочек»; подведение итога урока [1, 73]</p>		<p>группы; знакомство с понятиями «дикорастущие растения», «культурные растения», «сорта культурных растений». <b>Коммуникативные:</b> уметь ориентироваться в позиции партнера в общении и взаимодействии; договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группе).</p>		
33	16.01.		<p>Собака в нашем доме ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами</p>	<p>Проверка заданий 3–4 [2, 57]; слушание музыкальной заставки</p>	<p>История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. <b>Познавательные:</b> происхождение собак, наиболее распространённые породы,</p>	текущий	устный опрос

				к телепередач е «В мире животных»; рассказ учителя «Одомашни- вание животных»; работа с фотографиям и [1, 74, 75]; выполнение заданий 1, 3 [2, 58–59]; выступление кинолога, ветеринара (по возможности)	Наши взаимоотношения с собаками	различение их с помощью атласа-определителя; знакомство с правилами ухода за собакой. Коммуникативные: уметь осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.		
34	21.01.		Кошка в нашем доме ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами	Слушание музыкальной заставки к телепередаче «В мире животных»; конкурс «Лучший знаток собак»; рассказ	История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками	Регулятивные: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на словесно-образном, наглядно-образном уровне. Познавательные: знакомство с происхождением домашней кошки, с породами кошек; различение их; знакомство с особенностями содержания кошек и ухода за ними. Коммуникативные: уметь адекватно	теку- щий	уст- ный опрос

				учителя «Одомашнивание кошки»; выполнение задания 1 [2, 60]; обсуждение правил содержания кошек; выполнение задания 2 [2, 60]		использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.		
35	23.01.		Дикие и домашние животные ОБЖ. Когда четвероногие друзья опасны	Слушание музыкальной заставки к телепередаче «В мире животных»; рассказ учителя; беседа «Дикие и домашние животные»; работа с иллюстрациями [1, 80]; выполнение заданий 1–3	Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни	Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Познавательные: знание, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; умение классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее», приведение примеров животных каждой группы «дикие животные», «домашние животные». Коммуникативные: уметь сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.	текущий	устный опрос

				[2, 65–64]; практическая работа по распознавани ю продуктов по вкусу; работа с разворотом учебника [1, 82–83]; рассматриван ие фигурок животных; подведение итога урока [1, 80–81]				
36	30.01.		С утра и до вечера ОБЖ. Один дома. Звонок по телефону. Открывать ли дверь	Беседа «Чудо- птица»; работа с репродукция ми картин Т. Н. Яблонской «Утро», З. Е. Серебряково й «За завтраком»; работа с фотографиям	Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня. Личная гигиена, правильное питание; правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами; безопасное поведение	Регуля т и в н ы е : выражать свое позитивное отношение к семье. П о з н а в а т е л ь н ы е : представление о повседневной жизни в семье как о культурной ценности; использование словарного запаса при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь выразить устойчивую учебно-познавательную	теку щий	уст ный опрос

				и [1, 86]; беседа по развороту учебника [1, 86–87]; рисунки детей старинных или современных предметов домашнего обихода; подведение итога урока; рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей деятельности каждым учеником	на улице и дома	мотивацию обучения; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет.		
<i>Тема «Город и село» Всего часов 12</i>								
37	11.02.		Красота любимого города ОБЖ. Переход и светофор;	Разговор кукол- помощников «Готовимся к	Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их	Регулятивные: планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм.	теку щий	уст ный опрос

			переходим улицу. Дорожные знаки (урок-экскурсия)	путешествию», рассказ учителя «Полет на воздушном шаре»; работа по учебнику [1, 9]; рассказ о возникновении города; выполнение задания 1 [2, 6]; работа с иллюстрациям и [1, 10–11]; подведение итога урока [1, 11], выполнение задания 2 [2, 6]	названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты	Познавательные: особенности ландшафта, где находится родной город (для учащихся сельской местности это может быть районный или областной центр, город, ближайший к месту жительства); название города, происхождение названия; особенности облика города в зависимости от ландшафта; представление об архитектурном образе города как о культурной ценности, которая растёт со временем. Коммуникативные: уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группах).		
38	13.02.		Мы в городе ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми	Диалог кукол-помощников; знакомство со 2-й частью учебника и 2-й частью тетради, рассказ	Понятие «земляки», особенности жизни горожан в старину и в наши дни. Правила личной безопасности в повседневной жизни; правила	Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Познавательные: осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт; понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности	текущий	устный опрос

				учителя; работа по учебнику [1, 4–5]; в тетради [2, 3], выполнение задания 3 [2, 5]; подведение итога урока [1, 5]	общения с незнакомыми людьми	культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь применять способы существования в городе и селе; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра.		
39	18.02.		Красота родного села ОБЖ. Виды транспорта. Правила для пассажиров. Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии	Работа по учебнику [1, 12–13]; беседа «Резные украшения»; рассказ учителя «Украшения домов»; выполнение заданий 1–2 [2, 7]; беседа [1, 14–15]; подведение итога урока «В жизни каждого человека есть свое родное село, своя родная	Облик российских сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности сёл, их архитектурные доминанты. Правила поведения в транспорте	Р е г у л я т и в н ы е : удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. П о з н а в а т е л ь н ы е : особенности облика села в зависимости от ландшафта (для учащихся города это может быть село или деревня, откуда родом их семьи, куда они ездят отдыхать летом); название села, происхождение названия; хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.	текущий	устный опрос

				сторона»				
40	20.02.		Мы в селе ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми	Работа по учебнику [1, 6–7]; беседа «Пять помощников»; игровой момент «Снежный ком», сценка «Два соседа»; работа с иллюстрациям и [1, 6–7]; работа в группах «Отличие городской жизни от сельской»; рассказы детей «Мое село (город)»; подведение итога урока; рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей деятельности	Жители сёл – хранители непосредственной связи человека с природой, землёй- кормилицей. Словесный портрет: рисование, устное описание	Регулятивные : выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени. Познавательные : понятие «земляки»; детализировать культурный смысл этого понятия с помощью уточнения «односельчане»; на конкретных примерах показать особенности жизни человека в селе (деревне) в старину и в наши дни; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль села (деревни) как хранителя непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей; образование общего названия жителей определённого села (деревни) по его (её) названию. Коммуникативные : уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.	теку щий	уст ный опрос

				каждым учеником				
41	25.02.		Природа в городе	Слушание мелодии песни Ю. Антонова «Пройду по Абрикосовой...»; выполнение заданий [1, 16]; работа с фотографиями родного города; выполнение проблемных заданий 1–2 [2, 8–9]; рассказ учителя «Город-сад»; беседа «Для чего нужна природа в городе»	Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад и др.). Природа в городе – источник красоты, здоровья, хорошего настроения	Регулятивные: планировать решение учебной задачи – выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: определение, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Коммуникативные: уметь принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости.	текущий	устный опрос
42	27.02.		Что растёт в городе	Повторение пройденного материала «Парк, сквер, бульвар,	Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья	Регулятивные: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: различение часто	текущий	устный опрос

				<p>аллея»; слушание мелодии песни Ю. Антонова «Пройду по Абрикосовой...»; работа по учебнику [1, 20–21]; практическая работа по распознаванию растений нашего города; выполнение заданий 1–2 [2, 12–13]; подведение итога урока «Чем различаются хвойные и лиственные деревья», сопоставление с выводом в учебнике [1, 21]</p>		<p>встречающихся растений города; лиственных и хвойных деревьев; ознакомление с растениями, которые наиболее часто используются для городского озеленения; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия; строить сообщение в соответствии с учебной задачей, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>		
43	03.03.		Чудесные цветники	Слушание «Вальса	Роль цветников в жизни города.	Регулятивные: переносить навыки построения внутреннего плана действий из	текущий	устный

				<p>цветов» из балета П. И. Чайковского «Щелкунчик»; беседа «Чем отличаются культурные растения от дикорастущих?»; работа с фотографиями [1, 22–23]; растения цветника; работа с атласом-определителем; выполнение заданий 2–3 [2, 14–15]; практическое задание: распознавание по гербарным образцам растений цветника; игровой момент</p>	<p>Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города</p>	<p>игровой деятельности в учебную; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  <b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> ознакомление с растениями цветников, их названиями; определение отношения к культурным растениям; осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме.  <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.</p>		опрос
--	--	--	--	---	---	---	--	-------

				«Превратись в цветок»				
44	05.03.		В ботаническом саду	Слушание мелодии песни Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир»; беседа «Ботанический сад»; воображаемая экскурсия в ботанический сад (разворот учебника) [1, 24–25]; выполнение заданий 1–2 [2, 16–17]; вывод «Ботанический сад – это живой музей для всех, кто интересуется жизнью растений»	Ботанический сад – живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду	Регулятивные: владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: представление о ботаническом саде как о просветительском и научном учреждении; ознакомление с целями организации ботанических садов, их значимостью для человека; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. Коммуникативные: уметь соблюдать правила поведения в ботаническом саду; использовать в общении слова вежливости.	текущий	устный опрос
45	10.03.		В зоопарке	Вступительная беседа «Где могут жить	Зоопарк – живой музей для всех, кто любит животных,	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	текущий	устный опрос

				животные?»; воображаемая экскурсия в зоопарк; обсуждение вопроса «Правила поведения в зоопарке»; работа по учебнику [1, 28], с Приложением [1, 75]; показ видеофильма «Жизнь животных в зоопарке»; выполнение заданий 1–3 [2, 20–21]; подведение итога урока, сопоставление с выводом в учебнике [1, 29]	интересуется их жизнью. Разнообразите животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка	П о з н а в а т е л ь н ы е : знакомство с зоопарком как образовательным и научным учреждением, с некоторыми животными зоопарка, зоопарк – это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.		
46	12.03.		Войдём в музей! (урок-экскурсия)	Постановка проблемного вопроса;	Экскурсия «Библиотека в моей школе».	Р е г у л я т и в н ы е : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том	теку щий	уст ный опрос

				<p>рассказ учителя «Что такое музей?»; работа по учебнику [1, 30–33]; слушание записи вокального произведения в исполнении Л. В. Собинова или другого певца-тенора; виртуальное посещение музея; выполнение задания 1 [2, 22]</p>	<p>Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках</p>	<p>числе во внутреннем плане. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е</b> : представления о музее как о хранителе культурных ценностей; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности через посещение музеев; понимание необходимости посещения музеев каждым человеком. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е</b> : уметь допускать существование различных точек зрения; осуществлять работу в группах, распределяя обязанности.</p>		
47	17.03.		Мы помним наших земляков (урок-экскурсия)	<p>Вступительное слово учителя «Родные, которых с нами нет»; слушание классической музыки; работа по учебнику [1, 34]; чтение текста;</p>	<p>Экскурсия «Музей подводных сил им. Маринеско». Памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей – наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки</p>	<p><b>Р е г у л я т и в н ы е</b> : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е</b> : знакомство с традициями увековечения памяти о соотечественниках в культурной традиции народов России и мира как с великой духовной ценностью; важность и необходимость памяти о соотечественниках</p>	текущий	устный опрос

				<p>выполнение задания 1 [2, 26]; слушание песен военных лет; беседа «Дни памяти»; работа с фотографиями [1, 35]; встреча с ветераном войны (по возможности)</p>	<p>памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания</p>	<p>как свойства каждого культурного человека; называние имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); краткое объяснение, почему они удостоились такой чести. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь использовать в общении правила вежливости; договариваться и приходить к общему решению.</p>		
48	19.03.		<p>Все профессии важны</p>	<p>Диалог-беседа о бережном отношении к хлебу; рассказ учителя «Секреты хлеборобного дела»; работа по учебнику [1, 37]; рассматривание фотографий [1, 38–39]; работа с пословицами; работа в группах по</p>	<p>Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда. Профессиональное мастерство</p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е : выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. П о з н а в а т е л ь н ы е : умение использовать свой словарный запас, касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>текущий</p>	<p>устный опрос</p>

				тетради [2, 28–29]				
<i>Тема «Родная страна» Всего часов 7</i>								
49	19.03.		Россия – наша Родина ОБЖ. Мы – путешественники	Диалог кукол-помощников; беседа «Родная семья»; работа в тетради [2, 30–31]; беседа «Родная страна»; работа с символами; слушание гимна; практическая работа с картой и глобусом; рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей деятельности	Образ Родины, государственные символы России. Правила поведения при исполнении Государственного гимна, при подъеме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; пейзажи. Карта края	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос. Познавательные: первоначальные представления о географической карте и глобусе, о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны – как о её национальном достоянии; умение приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн. Коммуникативные: уметь общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов.	текущий	устный опрос

				каждым учеником				
50	31.03.		Природа России ОБЖ. Отдыхаем без опасности. Не трогай нас	Слушание мелодии «Песни о Родине» («Широка страна моя родная...») И. О. Дунаевского; воображаемое путешествие по родной стране; работа с картой; рассказ учителя; работа с фотографиям и [1, 50–51]; беседа о природе родной страны; выполнение задания 1 [2, 38–39];	Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны – основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить. Правила поведения на воде в весеннее и летнее время	Регулятивные : осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные : работа с учебником и дополнительной литературой, ориентирование по содержанию (оглавлению) и с помощью значков-символов; представление о разнообразии природы России, красоте родной природы; осознание необходимости бережного отношения к ней. Коммуникативные : уметь задавать вопросы и формулировать ответ; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	текущий	устный опрос

				подведение итога урока				
51	02.04.		Москва – столица России	Проверка домашнего задания – фотография Москвы; беседа о Москве; рассказ учителя «Москва белокаменная »; работа по учебнику [1, 44]; рассматриван ие герба Москвы; выполнение заданий 1–3 [2, 32–33]	Москва на карте России. Присловья о Москве: <i>златоглавая,</i> <i>краснозвонная,</i> <i>хлебосольная.</i> Символическое значение образа «хлеб- соль» в отечественной культуре. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета – белый, красный, синий, золотой	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: знакомство с образом сердца России – Москвы как великой духовной ценности; с главными московскими достопримечательностями – Кремлём и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над тёмными силами зла; умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; образ герба Москвы и своего города (области). Коммуникативные: уметь входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; уважать мнение собеседников.	теку щий	уст ный опрос
52	07.04.		Мы – семья народов России	Повторение изученного материала «Культура народов России»;	Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: представление о	теку щий	уст ный опрос

				<p>беседа о нашем классе; работа с картой России; по учебнику (разворот) [1, 46–49]; выполнение заданий в рабочей тетради [2, 34–37]; рассказ учителя о народах, населяющих Россию</p>	<p>России. Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка – традиционное транспортное средство народов Севера</p>	<p>России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь задавать вопросы и отвечать по теме урока; проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.</p>		
53	09.04.		<p>Охрана природы ОБЖ. Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды. Соберем грибы и ягоды</p>	<p>Слушание мелодии песни Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир»; беседа о разнообразии природы России;</p>	<p>Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе. Несъедобные грибы и ягоды. Правила оказания помощи при отравлении грибами и ягодами</p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е : оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. П о з н а в а т е л ь н ы е : представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по её охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь выражать личное восприятие мира и настроение в</p>	текущий	устный опрос

				<p>работа по учебнику [1, 52–53]; коллективный анализ рисунка-схемы; работа с иллюстрациями; рассказ учителя «Охрана природы»; выполнение задания 1 [2, 40–41], самостоятельная работа; чтение сказки «О чём рассказал майский жук»; вывод</p>		<p>эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.</p>		
54	14.04.		Красная книга России	<p>Слушание мелодии песни Д. Тухманова «Как прекрасен</p>	<p>Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России; причины сокращения их численности и меры охраны</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; выражать свое отношение к Красной книге. Познавательные: ознакомление с Красной книгой России, а также с Красной книгой своего региона, с некоторыми</p>	текущий	устный опрос

				<p>этот мир»; проверка домашнего задания; работа с иллюстрациями [1, 54–55]; выполнение задания 1 [2, 42–43]; игровой момент «Волшебный клубочек»; рассмотрение Красной книги; подведение итога урока [1, 55]</p>		<p>растениями и животными, внесенными в эти книги.  <b>Коммуникативные:</b> уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России; выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.</p>		
55	16.04.		Заповедные тропинки (урок-экскурсия)	<p>Проверка изученного материала: задание 2 [2, 43]; рассказ о заповеднике; работа с материалами учебника [1, 56–57],</p>	<p>Экскурсия в городской парк.          Заповедники – особо охраняемые природные территории. Приокско-террасный заповедник – один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края. Старинные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.  <b>Познавательные:</b> представление о заповеднике как о месте (территории), где вся природа находится под строгой охраной, на примере Приокско-террасного</p>	текущий	устный опрос

				<p>выполнение заданий 1,2,4 [2, 46–47]; обсуждение вопроса о ценных человеческих качествах, которые нужны людям, чтобы они жили в согласии с природой; беседа о заповеднике нашего края; повторение правил поведения на территории заповедника</p>	<p>народные правила охраны природы. Правила поведения в заповеднике.</p>	<p>заповедника; знакомство с заповедниками своего региона, с правилами поведения в заповеднике (национальном парке). Коммуникативные: уметь принимать участие в обсуждении вопроса – какими качествами должны обладать люди, работающие в заповеднике; формулировать свое мнение, слушать мнение одноклассников.</p>			
<i>Тема «Человек и окружающий мир» Всего часов 4</i>									
56	18.04.		Взгляни на человека!	<p>Беседа о театре, правилах поведения в нем; работа по учебнику; игровые ситуации «Волшебные</p>	<p>Человек – это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира</p>	<p>Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос. Познавательные: осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознание себя творческой личностью, способной изменить</p>	текущий	устный опрос	

				превращения»; работа с фотографиями [1, 60–61]; творческая работа «Наше настроение»	на внешний облик, внешнего облика – на внутренний мир	мир к лучшему; определение по внешним признакам (выражение лица, мимика, поза, жест, звуки голоса, интонации речи, манера одеваться, форма одежды) внутреннего содержания личности, характера, настроения человека, его переживания в прошлом, состояние в настоящем, мечты и надежды на будущее. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках; устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета.		
57	21.04.		Всему свой черёд ОБЖ. Я люблю своих родных	Слушание музыки из цикла «Времена года» А. Вивальди; беседа о возрасте мужчин (разворот учебника) [1, 62–65]; рассказ учителя о «золотом времени – молодых годах»; постановка проблемного вопроса «Что значит слово	Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве.	Р е г у л я т и в н ы е : ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать свои действия на уровне ретрооценки; вносить коррективы в действия. П о з н а в а т е л ь н ы е : умение приблизительно определять возраст мужчины; соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой	текущий	устный опрос

				<p><i>зрелость?»</i>; работа по учебнику, рассматривание портрета В. И. Даля; выполнение задания 2 [2, 49]</p>	<p>Правила общения со своими родственниками и родственниками одноклассников. Правила личной безопасности в быту</p>	<p>(в сумерки); называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость); пословицы об отце; знакомство с творческой личностью человека (на примере А. С. Пушкина и В. И. Даля); ввести понятие «отцовство» в связи с понятием о творчестве и мужском достоинстве. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь учитывать разные мнения, координировать свои действия и действия партнера, задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.</p>		
58	23.04.	У каждого времени – свой плод	<p>Повторение пройденного материала; работа по учебнику (развороты) [1, 66–69], под музыку П. И. Чайковского «Вальс цветов»; беседа «Что такое женская красота?»; работа с Приложением [1, 77]; рассказ учителя; работа в группах «Рассказ о природе как о</p>	<p>Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство – молодость – зрелость – старость/ утро – день – вечер/весна – лето – осень – зима) в творчестве разных народов мира</p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П о з н а в а т е л ь н ы е : представление образа женщины в разные возрастные периоды её жизни; понимание эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; толкование понятия «творческая личность человека» на примере образа матери и в связи с понятием о женском достоинстве; умение приблизительно определять возраст женщины; находить сходство девочек и женщин разных</p>	текущи й	устный опрос	

				живом человеке в разные возрасты»; выполнение задания 2 [2, с. 51]		возрастов с разными цветами, плодами, убранным хлебным полем; знать пословицы о матери. Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения; вступать в диалог с учителем, одноклассниками.		
59	28.04.		Я – часть мира Итоговая комплексная работа.	Прослушивание записи голосов природы; работа в тетради [2, 52–53]; чтение текста [1, 70–71]; рисунок «Наш мир»; игровой момент «Волшебный клубочек»	Каждый из нас – целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир – это красота и добро в жизни природы и человека	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: понятие «творческая личность человека» в связи с понятием о личном достоинстве, куда входит и представление о мужском (или женском) статусе выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов. Коммуникативные: уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).	итоговый	письменный опрос (итоговая комплексная работа)
60	30.04.		Резерв					
61	05.05.		Резерв					
62	07.05.		Резерв					

63	12.05.		Резерв					
64	14.05.		Резерв					
65	19.05.		Резерв					
66	21.05.		Резерв					



# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

Виды и формы контроля

Виды контроля

Текущий контроль

Итоговый контроль

Формы контроля

Устный опрос

Письменный опрос (итоговая комплексная работа)

Итоговая комплексная работа

1 класс

А 1. Какое время года изображено на картинке ?

1) осень

2) зима

3) лето

4) весна



А 2. Найди картинку, на которой изображен лист тополя.



А 3. Какой гриб изображен на картинке?

1) шампиньон

2) лисичка

3) белый гриб



А 4. Какая часть растения находится под землей?

1) корень

2) стебель

3) цветок

А 5. Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах диких птиц?

- 1) можно повредить яйца
- 2) птица бросит гнездо
- 3) птица испугается

А 6. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось?

- 1) рыбы
- 2) земноводные
- 3) млекопитающие (звери)
- 4) птицы

А 7. К какой группе относятся животные, у которых 6 конечностей?

- 1) пауки
- 2) насекомые
- 3) пресмыкающиеся
- 4) млекопитающие

А 8. Где можно переходить улицу?

- 1) где нет машин
- 2) где переходят другие люди
- 3) где нарисована зебра

А 9. Как называется орган человека, который может улавливать различные запахи?

- 1) ухо
- 2) глаз
- 3) рука
- 4) нос

А 10. К какой группе относятся растения, у которых от корня отходит один одревеневший стебель-ствол?

- 1) деревья
- 2) кустарники
- 3) травы

А 11. Что не относится к живой природе?

- 1) гриб
- 2) солнце
- 3) собака

А 12. Чем звери отличаются от других животных?

- 1) они большие
- 2) они покрыты шерстью
- 3) они умеют хорошо бегать

А 13. Зачем нужно знать свой организм?

- 1) чтобы сохранять и укреплять своё здоровье
- 2) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться
- 3) чтобы умело использовать свои возможности

А 14. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

- 1) Энциклопедия
- 2) Красная книга
- 3) Учебник «Окружающий мир»

А 15. Найди насекомое, которое занесено в Красную книгу.

- 1) стрекоза
- 2) божья коровка
- 3) дровосек реликтовый

В 1. Отметь только съедобные грибы.



В 2. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:

Глаза	слух
Язык	зрение
Уши	вкус
Нос	осязание
Кожа	обоняние

В 3. Продолжи предложения.

Я живу в стране \_\_\_\_\_ .

Столица моей Родины – город \_\_\_\_\_ .

В 4. Обведи весенние месяца:

сентябрь	июнь	март	декабрь
октябрь	июль	апрель	январь
ноябрь	август	май	февраль

С 1. Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его.



С 2. В лесу вырубili старые дуплистые деревья. Вскоре молодой лес погиб. Объясни, почему? \_\_\_\_\_

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

### Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Окружающий мир (в 2-х частях)	1	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Просвещение	2016
2	Окружающий мир Рабочая тетрадь (в 2-х частях)	1	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Просвещение	2019
3	Окружающий мир ОБЖ Рабочая тетрадь	1	Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В.	Просвещение	2015

### Дополнительная литература

№	Название учебного пособия	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Окружающий мир Методические рекомендации.	1	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Просвещение	2012

### Интернет – ресурсы

№	Адрес сайта	Назва- ние диска	класс	ФИО автора	Издатель- ство	Год изда- ния
1	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>					
2	Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: <a href="http://www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob_no=12371">http://www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob_no=12371</a>					
3	Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>					
4	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a>					
5	Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: <a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a>					
6	Мультипортал. – Режим доступа: <a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>					
7	Электронное приложение к учебнику Окружающий мир					