ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена на МО учителей начальных классов Протокол № 6 от 28.05.2020 Председатель МО Кузьмина О.В.	Принята педагогическим советом ГБОУ Лицей №126 Протокол № 16 от 29.05.2020	Утверждаю Директор _____ Розов П.С. Приказ №96 от 01.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ДЛЯ 1г КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ начальных классов
Градиленко Марией Владимировной

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2020 ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06. 10. 2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- авторской рабочей программой «Окружающий мир» А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой (УМК “Перспектива”), созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта;
- с учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт- Петербурга на 2020-2021 учебный год.

Место предмета в учебном плане

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение курса “Окружающий мир” (Человек, природа, общество) в каждом классе отводится по 2 часа в неделю, всего 270 часов: в 1 классе 66 часов (33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 68 часов (34 учебные недели).

Цели и задачи учебного предмета

Цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающихся с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребенка:

— уважительного отношения к семье, городу или деревне, а также к региону, в котором он проживает, к России, ее природе и культуре, истории;
— понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нем;
— модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
— психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, то есть тоже природно-культурное целое.
Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.
В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Адресность рабочей программы

Настоящая рабочая программа учитывает особенности 1 класса (по мнению учителя в соответствии с возрастными особенностями): в классе будут проводиться исследования различных видов. Учащиеся класса будут активно работать в группах над проектами, используя справочную литературу, вести дискуссии на уроках, смогут контролировать и оценивать работу. В курсе «Окружающий мир» темы «Наш класс в школе», «Мы – дружный класс», «Учитель – наставник и друг», «Делу – время», «Потехе – час», «Книга – наставник и друг» и другие подвигают ребенка размышлять о роли школы в его жизни, осваивать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками. Вопросы и задания рубрик «Обсудим» и «Подумаем» фокусируют внимание детей на личностно значимых для них вопросах.
В соответствии с психологическими и возрастными особенностями младших школьников, их различными учебными возможностями в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллю-

страциями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

Для учащихся, наиболее успешно усваивающих данный курс будут включены следующие виды деятельности: выполнение заданий повышенной трудности, помощь учителю в организации взаимопроверки и коррекционной работы со слабоуспевающими учениками, ведущая роль в реализации проектов.

В классе обучаются дети, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Учащиеся класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Особое внимание необходимо уделять формированию грамотной связной речи учащихся.

Для учащихся, испытывающих трудности в усвоении программы будут дополнительно включены: упражнения на развитие мелкой моторики, фонематического слуха и дикции; следующие виды деятельности: работа по образцу, по инструкционным картам, комментированное письмо, дополнительные задания на развитие орфографической зоркости. Для них также предусмотрены индивидуальные консультации.

При работе в классе будут использованы следующие технологии:

1.Технология деятельностного метода.
2.Технология продуктивного чтения.
3.Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
В 1-м классе будут использоваться следующие правила:
1-е правило (Различие оценки и отметки). Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку-знак, которая не выставляется в 1 классе за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).
2-е правило (Самооценка). Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».
3-е правило Учитель и каждый из учеников формируют «Портфель достижений».
4-е правило (Право пересдачи). Ученик имеет право пересдавать задание проверочной работы. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.
5-е правило (Уровни успешности). Учитель использует уровни успешности при оценке не только проверочных работ, но и всех текущих заданий регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

4. ИКТ – технология.
5. Игровая технология.
6. Технология работы в группах.

Количество часов на изучение предмета

В 1 классе на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов (33 учебные недели).

В рабочей программе предусмотрено проведение:

- итоговой контрольной работы – 1 ч;
- экскурсии – 7 ч

Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы

№ п/п	Изменение		Обоснование
	В авторской программе	В рабочей программе	
1	«Мы и наш мир» 11 часов	9 часов	Необходимость выделения часов резерва.
2	«Наш класс» 14 часов	13 часов	
3	«Город и село» 14 часов	13 часов	
	Резерв: 4 часа		

Ожидаемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
- Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя).
- Выделять из темы урока известные знания и умения
- Планировать своё небольшое по объему высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом),
- Планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр.)
- Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.
- Оценивать свою деятельность, использую «Странички для самопроверки»;
- Сверять выполненные работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Познавательные УУД:

- Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр)
- Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций и учебных пособий.
- Понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем.
- Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- Располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше- теперь».

Коммуникативные УУД:

- Включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- Формулировать ответы на вопросы;
- Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- Договариваться и приходить к общему решению;
- Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- Употреблять вежливые слова в случае неправоты: « Извини, пожалуйста», « Прости, я не хотел тебя обидеть», « Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
- Понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- Строить монологические высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты.

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитаие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема и количество часов на ее изучение

№	Тема	Всего часов
1	Мы и наш мир	9
2	Наш класс	13
3	Наш дом и семья	15
4	Город и село	13
5	Родная страна	8
6	Человек и окружающий мир	4

	Резерв	4

Мы и наш мир (9 ч)
Дорога в школу — дорога к открытию мира.
Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа.
Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.
***Блок внеклассной, внешкольной работы*:** путешествие в ближайший парк города (с учителем, с родителями), за город в мир красок и звуков родной природы (с родителями).
Виды контроля
-текущий контроль
Формы контроля
-устный опрос

Наш класс (13 ч)
Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.
Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.
Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.
Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время переменок, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.
Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике. Путешествие (с участием родителей) в парк для знакомства с природой в её естественных формах.

Виды контроля
-текущий контроль
Формы контроля
-устный опрос

Наш дом и семья (15 ч)
Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.
Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду

людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у
нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, приручённые человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.
Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.
Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.
Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

Виды контроля
-текущий контроль
Формы контроля
-устный опрос

Город и село (13 ч)
Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое
для счастливой жизни человека.
Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.
Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.
Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.
Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.
Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.
***Блок внеклассной, внешкольной работы*:** экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями — представителями городских, сельских профессий.

Виды контроля
-текущий контроль
Формы контроля
-устный опрос

Родная страна (8 ч)

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.
Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.
Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.
Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение Зоологического музея, зубропитомника в Токсово.

Виды контроля
-текущий контроль
Формы контроля
-устный опрос

Человек и окружающий мир (4 ч)
Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.
Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.
Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.
Блок внеклассной, внешкольной работы: посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющими динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

Виды контроля
-текущий контроль
-итоговый контроль
Формы контроля
-устный опрос
- письменный опрос (итоговая контрольная работа)

Резерв (4 ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Элемент содержания	Требования к результатам		Контрольно-оценочная деятельность	
	План	факт			Предметным	Метапредметным	вид	форма
Тема “Мы и наш мир” Всего часов 10								
1	01.09.		Что такое окружающий мир ОБЖ. Мир и безопасность	Знакомство с учебником, его персонажами и «волшебным клубочком», рабочей тетрадью; с правилами безопасности по пути из дома в школу и обратно; беседа «Что такое окружающий мир?»; практическое задание «Проложи маршрут»; работа с иллюстрациями и фотографиями; обобщение; рефлексия: оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	Мир – это все, что нас окружает, мы сами – часть мира. Учебный комплект: учебник, рабочая тетрадь, тетрадь по ОБЖ. Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут. Адрес. Распорядок дня	Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Познавательные: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.) Коммуникативные: уметь рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления; обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.	теку щий	устный опрос

2	03.09.		Природа	Классификация объектов окружающего мира, приведение примеров; прослушивание песни Д. Кабалевского «Наш край»; работа со словарём (лексическое значение слова «природа»), иллюстрациями; выполнение заданий в учебнике и тетради	Природа – это все, что нас окружает, но не создано руками человека. Представление о природе как составной части окружающего мира	Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций и учебных пособий. Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками;	теку щий	устный опрос
3	08.09.		Неживая и живая природа	Слушание песни Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир». Знакомство с понятиями «неживая природа», «живая природа»; установление связи между неживой и живой природой; классифицирование природных объектов. Постановка проблемного вопроса «Что в природе является живым, что неживым?»; работа со словарём (лексическое значение слова «жизнь»), с иллюстрациями; вы-	Солнце, звезды, воздух, вода, камни – неживая природа. Растения, грибы, животные – живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой	Регулятивные: сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя). Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций и учебных пособий. Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками; слушать партнёра по общению.	теку щий	устный опрос

				полнение заданий индивидуально, в парах; сопоставление своего вывода с выводом в учебнике				
4	10.09.		Культура (урок-экскурсия)	Работа с разворотом учебника; прослушивание записи голосов птиц; рассматривание свистульки; сравнение с образом птиц; определение, из какого природного материала сделана свистулька; работа с иллюстрациями; беседа «Из истории свистульки»; Закрепление представлений о культуре; обобщение «Что такое культура?»; рефлексия: ответы на вопросы «Что нового вы узнали на уроке? Где эти знания могут пригодиться?»	Экскурсия «Окрестности нашей школы». Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса, речи, движений тела, музыкальных инструментов	Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций и учебных пособий. Коммуникативные: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	теку щий	устный опрос
5	15.09.		Природа в творчестве человека	Повторение пройденного материала; обмен впечатлениями об экскурсии; работа по учебнику; беседа «Из-	Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры. Образы живой	Регулятивные: выделять из темы урока известные знания и умения. Познавательные: понимать схемы учебника, передавая со-	теку щий	устный опрос

				делия народного творчества»; практическая работа «Изготовление кукол»; обобщение «Образ природы в произведениях культуры»; рефлексия: «Что у вас хорошо получается, а что не получается? Над чем вы будете работать на следующих уроках?»	и неживой природы, воспроизведенные в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Рукотворная игрушка из природного материала	держание схемы в словесной форме. Коммуникативные: формулировать ответы на вопросы, строить монологические высказывание, владеть диалогической формой речи.		
6	17.09.		Мы – люди	Повторение пройденного материала «Природа и культура – части окружающего мира»; беседа «Люди разного возраста»; работа с иллюстрациями; выполнение заданий в тетради; рассматривание костюмов разных народов России; прослушивание песен своего края; вывод «Красота людей разного возраста и разной этнической принадлежности»	Многообразие и красота людей разного возраста, разной этнической принадлежности. Особенности традиционного костюма. Ценности семейного архива	Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Познавательные: понимать содержание текста, интерпретировать смысл. Коммуникативные: строить монологические высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).	теку щий	устный опрос
7	22.09		Как мы общаемся	Краткий пересказ рус-	Экскурсия в городской	Регулятивные: выделять из	теку	устный

			с миром ОБЖ. Опасные и чрезвычайные ситуации (урок-экскурсия)	ской народной сказки «Семь Симеонов»; беседа «Чудесные помощники»; опыт и наблюдение «Что лежит в коробке?»; рассматривание и беседа по картинам А. А. Пластова, Н. П. Богданова-Бельского, И. М. Прянишникова; вывод «Пять чувств»; рефлексия: ответы на вопросы «Что показалось трудным на уроке? Над чем каждому из вас надо еще поработать?»	парк «Наблюдение за природой». Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира. Чрезвычайная ситуация (ЧС), опасная ситуация. Природные и техногенные ЧС, пожар и т. п.	темы урока известные знания и умения. Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций и учебных пособий. Коммуникативные: строить монологические высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками.	щий	опрос
8	24.09.		Люди – творцы культуры	Беседа «Отличие человека от других живых существ»; рассматривание фотографий в учебнике; обсуждение смысла пословиц; выполнение задания в учебнике; вывод «Что такое окружающий мир? Почему человек занимает особое место в природе?»; рефлек-	Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков. Правила совместной работы. Красота человеческого труда. Радость творчества и общения друг с другом	Регулятивные: планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание). Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций и учебных пособий. Коммуникативные: понимать и принимать совместно	теку щий	устный опрос

				сия: «Какими словами вы могли бы определить свое настроение во время работы?»			со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;		
9	29.09		Обобщающий урок по теме «Мы и наш мир».	Повторение изученного материала по вопросам. Обобщение материала «Окружающий мир – это природа, культура и мы, люди.»		Различать объекты природы и культуры. Определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры. Различать предметы культуры и произведения культуры. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Приводить примеры природных объектов. Оценивать эмоциально-эстетическое впечатление от восприятия природы.	Р е г у л я т и в н ы е: фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам/неуспехам. П о з н а в а т е л ь н ы е: понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем. К о м м у н и к а т и в н ы е: включаться в диалог с учителем и сверстниками.	теку щий	устный опрос
Тема «Наш класс»			*Всего часов 13*						
10	01.10.		Наш класс в школе.	Беседа «Составные части окружающего мира»;	Объекты природы и предметы культуры в классной		Р е г у л я т и в н ы е: планировать свои действия на отдельных этапах урока (проблемная ситуация).	теку щий	устный опрос

				работа в группах «Предметы и явления природы и культуры в классной комнате»; игровой момент «Что такое мел?»; работа по учебнику; рассматривание иллюстраций]; вывод «Наш класс».	комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края. Правила поведения при пожаре. Эвакуация	П о з н а в а т е л ь н ы е: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций и учебных пособий К о м м у н и к а т и в н ы е: слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник		
11	06.10.		Мы – дружный класс ОБЖ. Безопасное поведение в школе	Диалог кукол Мальчика и Девочки о дружной совместной работе детей в группах; рассматривание фотографий, подбор подписей; игровой момент «Море волнуется»; работа в тетради; вывод «Наш класс – это целый мир. В нем есть и природа, и культура, и мы – люди!»; рефлексия: оценка рабо-	Мы в классе – это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа – содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе	Р е г у л я т и в н ы е : сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя). П о з н а в а т е л ь н ы е: понимать содержание текста, интерпретировать смысл. К о м м у н и к а т и в н ы е: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др	теку щий	устный опрос

				ты класса в целом				
12	08.10.		Учитель – наставник и друг	Беседа «О ком это говорится: “Большая честь – других вперёд весть”?»; составление рассказа об учителе; работа по учебнику; беседа по картине Н. П. Богданова-Бельского; чтение слов на голубой плашке; рассматривание фотографий; беседа «Семейный альбом»	Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни	Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций и учебных пособий. Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывает учитель.	текущий	устный опрос
13	13.10.		Природа в классе	Слушание «Вальса цветов» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского; рассматривание растений в классе; беседа «Комнатные растения»; работа с иллюстрациями в учебнике; практическая работа	Комнатные растения как часть живой природы, их значение для человека. Разнообразие комнатных растений. Работа по алгоритму.	Регулятивные: сверять выполненные работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске Познавательные: понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем. Коммуникативные: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему	текущий	устный опрос

				по распознаванию комнатных растений с помощью атласа-определителя; выполнение заданий; обобщение: назовите комнатные растения		решению.		
14	15.10.		Как ухаживать за комнатными растениями	Повторение пройденного материала: «Откуда родом комнатные растения? Для чего люди их выращивают?»; демонстрация картотеки; конкурс знатоков комнатных растений; беседа «Как ухаживать за комнатными растениями»; опыт и наблюдение «Правила полива»; обобщение по теме.	Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями	Регулятивные: планировать своё небольшое по объему высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом). Познавательные: понимать содержание текста, интерпретировать смысл. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению, Строить монологические высказывание, владеть диалогической формой речи.	текущий	устный опрос
15	20.10.		Что растёт у школы	Повторение изученного материа-	Экскурсия «Растения возле школы».	Регулятивные: сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе	текущий	устный опрос

			(урок-экскурсия)	ла: «Какие растения растут в нашем классе? Какие условия необходимы им для жизни? Как нужно за ними ухаживать?»; слушание песни Д. Кабалевского; работа с фотографиям, с Приложением; выполнение заданий; работа в парах; нахождение ключевых слов и объяснение их; вывод и соотнесение с выводом в учебнике.	Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространенные представители этих групп растений, встречающиеся возле школы. Различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение, использовать атлас-определитель как источник информации	урока по просьбе учителя). П о з н а в а т е л ь н ы е: понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем. К о м м у н и к а т и в н ы е: Строить монологические высказывание, владеть диалогической формой речи, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.		
16	22.10.		Мир за стеклянным берегом	Проблемная ситуация «Золотая рыбка»; работа по учебнику; практическая работа	Аквариум – целый мир с водными растениями, рыбами, улитками. Аквариум	Р е г у л я т и в н ы е: планировать свои действия на отдельных этапах урока (проблемная ситуация). П о з н а в а т е л ь н ы е: находить и выделять под руководством учителя необхо-	теку щий	устный опрос

				«Уход за аквариумом»; рассказ учителя «Аквариум и его обитатели»; выполнение заданий; коллективное выполнение задания; подведение итога урока; рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей деятельности каждым учеником	и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом	димую информацию из текстов, иллюстраций и учебных пособий. К о м м у н и к а т и в н ы е: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.		
17	03.11.		Кто ещё у нас живёт?	Повторение пройденного материала; беседа «Какие животные живут в живом уголке нашей школы?»; работа по учебнику, с приложением ; работа с выполнение задания; обсуждение условий, необходимых для жизни обитателей живого	Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Знакомство с животными, которых обычно держат в живых уголках, с условиями их содержания Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность	Р е г у л я т и в н ы е: планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр.). П о з н а в а т е л ь н ы е: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций и учебных пособий. К о м м у н и к а т и в н ы е: слушать партнёра по общению, договариваться и приходить к общему решению, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	теку щий	устный опрос

				уголка, и правил ухода за ними, вопроса «Всем ли животным хорошо в живом уголке?»	человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка			
18	05.11.		Какие бывают животные	Слушание музыки (заставка к телепередаче «В мире животных»); беседа «Группы животных»; работа с учебником; беседа с использованием атласа-определителя, демонстрационных изображений животных; выявление различных признаков животных; выполнение задания; вывод «Как определить каждую группу животных»	Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки. Классификация животных по их существенным признакам, приведение примеров представителей каждой группы.	Р е г у л я т и в н ы е: планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр.) П о з н а в а т е л ь н ы е: анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков. К о м м у н и к а т и в н ы е: формулировать ответы на вопросы.	теку щий	устный опрос
19	10.11.		Делу – время ОБЖ. Режим дня	Диалог кукол-помощников «Режим дня»; работа по учебни-	Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в	Р е г у л я т и в н ы е: сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя).	теку щий	устный опрос

				ку; игровой момент: соотнесение пословиц и рисунков; слушание музыки; исполнение песни; работа в тетради; вывод «Чем ученики были заняты: делом или потехой»; рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей деятельности каждым учеником	работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Здоровый образ жизни. Режим дня. Что значит быть здоровым?	П о з н а в а т е л ь н ы е: понимать содержание текста, интерпретировать смысл. К о м м у н и к а т и в н ы е: понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы, употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.		
20	12.11.		Книга – друг и наставник	Загадка; беседа «Как сохранить мысль?»; работа по учебнику; чтение рассказа Р. Киплинга «Как было написано первое письмо»; рассказ учителя «Из истории книгопечатания»; работа в группах: практическая работа – пропеча-	Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества	Р е г у л я т и в н ы е: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. П о з н а в а т е л ь н ы е: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций и учебных пособий. К о м м у н и к а т и в н ы е: включаться в диалог с учителем и сверстниками.	теку щий	устный опрос

				тывание букв.				
21	17.11.		Потехе – час	Создание проблемной ситуации «Кто первый?»; беседа «Что такое культура»; работа с учебником; игровой момент «Бюро подарков»; заучивание считалки; игра «Жмурки»; подведение итога урока; рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей деятельности каждым учеником	Игры – наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор – школа развития и общения. Правила игрового поведения – залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития	Р е г у л я т и в н ы е: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. П о з н а в а т е л ь н ы е: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов. К о м м у н и к а т и в н ы е: понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий.	теку щий	устный опрос
22	19.11		Обобщающий урок по теме «Наш класс»	Повторение пройденного материала. Беседа на темы: «Мы в классе – это я, мои одноклассни-	Придумывать и делать подписи к фотографиям из жизни класса. Сравнивать эти фотографии, определять и	Р е г у л я т и в н ы е: оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»; П о з н а в а т е л ь н ы е: понимать содержание текста, интерпретировать смысл. К о м м у н и к а т и в н ы е: осуществлять	теку щий	устный опрос

				ки». Отношение в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа- содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе.	описывать изменения в отношениях друг к другу за месяц учебы в школе. Составлять предложения со словами «мы», «я», «дружный класс».	взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. Уметь участвовать в работе парами (группами); договариваться, приходить к общему решению с одноклассниками.		
Тема «Наш дом и семья» Всего часов 15								
23	24.11.		Мы в семье	Беседа «Важность частей растений», рассматривание изображения яблони с плодами; называние частей дерева; слушание классической музыки; рассказ учителя «Родословное дерево»; рассматривание фотографий семьи; чтение	Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Осмысление понятий, связанных с темой «Семья» Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.)	Р е г у л я т и в н ы е: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. П о з н а в а т е л ь н ы е: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций и учебных пособий. К о м м у н и к а т и в н ы е: строить монологические высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	теку щий	устный опрос

				и обсуждение смысла пословиц; работа в тетради; итог урока «Любовь и уважение в семье»				
24	26.11.		Моя семья – часть моего народа	Работа по учебнику; рассматривание репродукции картин М. И. Игнатьева, А.А.Красносельского; чтение колыбельной песни учителем; беседа «Старинные предметы»; рассматривание старинных предметов; выполнение заданий в рабо-	Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и ее членах. Представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе. Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье	Регулятивные: выделять из темы урока известные знания и умения. Познавательные: понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем. Коммуникативные: строить монологические высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).	теку щий	устный опрос

				чей тетради; подведение итога урока «Драгоценные нити семейной памяти»				
25	01.12.		Природа в доме ОБЖ. Опасность у тебя дома	Слушание песни Ю. Антонова «Под крышей дома твоего»; рассказ учителя «Природа в доме»; беседа; работа по учебнику парами; выполнение заданий; работа с атласом-определителем; чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»; вывод и сопоставление с вы-	Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным. Правила вызова служб спасателей	Регулятивные: выделять из темы урока известные знания и умения. Познавательные: понимать содержание текста, интерпретировать смысл. Коммуникативные: понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в паре при выполнении заданий.	текущий	устный опрос

				водом в учебнике				
26	03.12.		Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество ОБЖ. Огонь. Электричество	Конкурс «Природа в доме», отгадывание загадок; слушание песни Ю. Антонова «Под крышей дома твоего»; постановка проблемного вопроса «Зачем нам газ, вода, электричество?», обсуждение с опорой на иллюстрации; обобщение; выполнение заданий; подведение итога урока.	Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Представление о том, что вода, газ, электричество в нашем доме – результат труда человека Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Правила безопасности в быту	Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Познавательные: Понимать содержание текста, интерпретировать смысл. Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.	теку щий	устный опрос
27	08.12.		Красивые камни в нашем доме	Повторение изученного материала по вопросам; слушание	Камни – часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них	Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходи-	теку щий	устный опрос

				арии индийского гостя – персонажа из оперы Н. А. Римского-Корсакова «Садко»; чтение текста учителем; рассказ учителя; работа в парах; коллективная проверка; демонстрация поделок и украшений из камней; ответы на вопросы; практическая работа.		мую информацию из текстов, иллюстраций и учебных пособий. Коммуникативные: слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению.		
28	10.12.		Комнатные растения у нас дома	Слушание «Вальса цветов» из балета П. И. Чайковского «Щелкунчик»; коллективная	Разнообразие комнатных растений. Знакомство с комнатными растениями, распознавание их на фотографии Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности	Регулятивные: выделять из темы урока известные знания и умения. Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций и учебных пособий.	теку щий	устный опрос

				работа с фотографиями; выполнение заданий; рассказ детей, как они дома ухаживают за комнатными растениями; работа с атласом-определителем; подведение итога урока «Как ухаживать за комнатными растениями»	внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению; употреблять вежливые слова в случае неправоты.		
29	15.10.		Выйдем в сад и огород	Слушание музыки: русская народная песня «Калинка» либо песня «Яблони в цвету» в исполнении Е. Мартынова; работа по учебнику;	Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Узнавать растения сада на иллюстрации в учебнике, классифицировать их. Фрукты и ягоды нашего сада. определение значения слов «сад» и «огород», «фрукты», «ягоды» и	Регулятивные: выделять из темы урока известные знания и умения. Познавательные: понимать содержание текста, проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям Коммуникативные: строить монологические высказывание, владеть диалогической формой речи, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	теку щий	устный опрос

				рассказ учителя «Что такое сад?»; игровое задание «Корзина с фруктами и овощами»; беседа «Овощи и фрукты»; выполнение заданий.	«овощи»; усвоение понятий «дерево», «кустарник», «травянистое растение» Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде)			
30	17.12.		Овощи и фрукты на нашем столе	Слушание музыки: русская народная песня «Калинка» либо песня «Яблони в цвету» в исполнении Е. Мартынова; проверка домашнего задания; выполнение заданий (по вариантам); демонстрация рисунков эк-	Овощи и фрукты – кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине	Регулятивные: планировать свои действия на отдельных этапах урока (работа с информацией и пр.). Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию. Коммуникативные: слушать партнёра по общению, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению.	теку щий	устный опрос

				зотических фруктов; сопоставление вывода учащихся с выводом в учебнике				
31	22.12.		Про хлеб и кашу, про чай и кофе ОБЖ. Ожог	Слушание мелодии песни «Хлеб всему голова» (сл. Н. Кудрина, муз. В. Гундарева); выполнение заданий; работа по учебнику; чтение пословиц, обсуждение; выполнение задания; работа с иллюстрациями, с Приложением; практическая работа «Распознавание круп,	Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношении к хлебу. Ожог. Источники опасности, возможность получения ожога, первая доврачебная помощь, вызов «скорой помощи» – 03	Регулятивные: планировать своё небольшое по объему высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом). Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию. Коммуникативные: готовить небольшие сообщения с помощью взрослых.	теку щий	устный опрос

				чаинок и кофейных зерен»				
32	24.12.		Дикорастущие и культурные растения	Слушание мелодии «Калинки» или песни «Яблони в цвету» в исполнении Е. Мартынова; беседа «Виды растений»; работа по учебнику; рассказ о культурных растениях; работа в парах; выполнение заданий; работа с атласом-определителем; игровой момент «Волшебный клубочек»; подведение итога урока.	Дикорастущие, культурные растения. Как появились культурные растения. Сорта культурных растений. Отличать культурные растения от дикорастущих; приводить примеры растений каждой групп. Работа по алгоритму.	Регулятивные: сверять выполненные работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.. Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию, проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям. Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками; строить монологические высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм.	теку щий	устный опрос

33	12.01.		Собака в нашем доме ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами	Проверка заданий; слушание музыкальной заставки к телепередаче «В мире животных»; рассказ учителя «Одомашнивание животных»; работа с фотографиями; выполнение заданий; выступление кинолога, ветеринара (по возможности)	История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками	Регулятивные: сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя). Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию. Коммуникативные: формулировать ответы на вопросы.	текущий	устный опрос
34	14.01.		Кошка в нашем доме ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами	Слушание музыкальной заставки к телепередаче «В мире животных»; конкурс «Лучший знаток собак»; рассказ	История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками	Регулятивные: сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя). Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию Коммуникативные: строить монологические высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).	текущий	устный опрос

				учителя «Одомашнивание кошки»; выполнение задания; обсуждение правил содержания кошек; выполнение задания.				
35	19.01.		Дикие и домашние животные ОБЖ. Когда четвероногие друзья опасны	Слушание музыкальной заставки к телепередаче «В мире животных»; рассказ учителя; беседа «Дикие и домашние животные»; работа с иллюстрациями; выполнение заданий; практическая работа по распознаванию про-	Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни. Работа по алгоритму.	Регулятивные: сверять выполненные работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске Познавательные: понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем. Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы.	теку щий	устный опрос

				дуктов по вкусу; работа с разворотом учебника; рассматривание фигурок животных; подведение итога урока.				
36	21.01.		С утра и до вечера ОБЖ. Один дома. Звонок по телефону. Открывать ли дверь	Беседа «Чудо-птица»; работа с репродукциями картин Т. Н. Яблонской «Утро», З. Е. Серебряковой «За завтраком»; работа с фотографиями; беседа по развороту учебника; рисунки детей старинных или современных предметов домашнего	Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня. Личная гигиена, правильное питание; правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами; безопасное поведение на улице и дома	Регулятивные: фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию Коммуникативные: строить монологические высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	текущий	устный опрос

				обихода; подведение итога урока; рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей деятельности каждым учеником.				
37	26.01.		Обобщающий урок по теме «Наш дом и семья»	Повторение изученного материала. Повторение терминов ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат). Волшебные слова семейного счастья	Определять своё место в круге домашних обязанностей. Подбирать пословицы о семье, о необходимости бережного отношения к времени.	Регулятивные: оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки», фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам Познавательные: понимать содержание текста, интерпретировать смысл, строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами Коммуникативные: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	текущий	устный опрос

				(любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность)				
Тема «Город и село» Всего часов 13								
38	28.01.		Красота любимого города ОБЖ. Переход и светофор; переходим улицу. Дорожные знаки (урок-экскурсия)	Разговор кукол-помощников «Готовимся к путешествию», рассказ учителя «Полет на воздушном шаре»; работа по учебнику в паре; рассказ о возникновении города; выполнение задания; работа с иллюстрациями; подведение итога урока.	Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты	Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Познавательные: пони.мать содержание текста, интерпретировать смысл, проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям. Коммуникативные: понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий.	Текущий	устный опрос
39	02.02.		Мы в городе ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми	Диалог кукол-помощников; знакомство со 2-й частью учебника и 2-й	Понятие «земляки», особенности жизни горожан в старину и в наши дни. Правила личной безо-	Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходи-	теку щий	устный опрос

				частью тетради, рассказ учителя; работа по учебнику; в тетради, выполнение задания; подведение итога урока.	пасности в повседневной жизни; правила общения с незнакомыми людьми	мую информацию из текстов, иллюстраций и учебных пособий. Коммуникативные: формулировать ответы на вопросы, слушать партнёра по общению, договариваться и приходить к общему решению.		
40	04.02.		Красота родного села. ОБЖ. Виды транспорта. Правила для пассажиров. Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии	Работа по учебнику; беседа «Резные украшения»; рассказ учителя «Украшения домов»; выполнение заданий; беседа; подведение итога урока «В жизни каждого человека есть свое родное село, своя родная сторона»	Облик российских сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности сёл, их архитектурные доминанты. Правила поведения в транспорте	Регулятивные: сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя). Познавательные: строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами. Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, договариваться и приходить к общему решению.	теку щий	устный опрос
41	16.02.		Мы в селе ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми	Работа по учебнику; беседа «Пять помощников»;	Жители сёл – хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-	Регулятивные сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя). Познавательные: проявлять индиви-	теку щий	устный опрос

				игровой момент «Снежный ком», сценка «Два соседа»; работа с иллюстрациями; работа в группах «Отличие городской жизни от сельской»; рассказы детей «Мое село (город)»; подведение итога урока; рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей деятельности каждым учеником	кормилицей. Словесный портрет: рисование, устное описание	дуальные творческие способности при выполнении рисунков. Коммуникативные: понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий.		
42	18.02.		Природа в городе	Слушание мелодии песни Ю. Антонова «Пройду по Абрикосовой...»; выполнение заданий; работа	Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад и др.). Природа в городе – источник красоты,	Регулятивные: планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание). Познавательные: строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами. Коммуникативные: включаться в	теку щий	устный опрос

				с фотографиями родного города; выполнение проблемных заданий; рассказ учителя «Город-сад»; беседа «Для чего нужна природа в городе»	здоровья, хорошего настроения	диалог с учителем и сверстниками, понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре).		
43	23.02.		Что растёт в городе	Повторение пройденного материала «Парк, сквер, бульвар, аллея»; слушание мелодии песни Ю. Антонова «Пройду по Абрикосовой...»; работа по учебнику; практическая работа по распознаванию растений нашего города; выполнение заданий]; подведе-	Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья. Различение часто встречающихся растений города; лиственных и хвойных деревьев; ознакомление с растениями, которые наиболее часто используются для городского озеленения	Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Познавательные: анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков, проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям. Коммуникативные: строить монологические высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм)..	теку щий	устный опрос

				ние итога урока «Чем различаются хвойные и лиственные деревья», сопоставление с выводом в учебнике.				
44	25.02.		Чудесные цветники	Слушание «Вальса цветов» из балета П. И. Чайковского «Щелкунчик»; беседа «Чем отличаются культурные растения от дикорастущих?»; работа с фотографиями; растения цветника; работа с атласом-определителем; выполнение заданий; практическое задание: распознавание по гербарным образ-	Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города	Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию. Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться, договариваться и приходить к общему решению.	текущий	устный опрос

				цам растений цветника; игровой момент «Превратись в цветок»				
45	02.03.		В ботаническом саду	Слушание мелодии песни Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир»; беседа «Ботанический сад»; воображаемая экскурсия в ботанический сад (разворот учебника); выполнение заданий; вывод «Ботанический сад – это живой музей для всех, кто интересуется жизнью растений»	Ботанический сад – живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду	Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Познавательные: понимать содержание текста, строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами. Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	текущий	устный опрос
46	04.03.		В зоопарке	Вступительная беседа «Где могут жить животные?»; воображаемая	Зоопарк – живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразите живот-	Регулятивные: планировать своё небольшое по объему высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом). Познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при вы-	текущий	устный опрос

				экскурсия в зоопарк; обсуждение вопроса «Правила поведения в зоопарке»; работа по учебнику, с Приложением; показ видеофильма «Жизнь животных в зоопарке»; выполнение заданий; подведение итога урока, сопоставление с выводом в учебнике.	ных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка. Фантазировать, рисуя эскиз оформления входа в зоопарк.	полнении рисунков. К о м м у н и к а т и в н ы е : излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, слушать партнёра по общению, договариваться и приходить к общему решению.		
47	09.03.		Войдём в музей! (урок-экскурсия)	Постановка проблемного вопроса; рассказ учителя «Что такое музей?»; работа по учебнику; слушание записи вокального произведения в	Экскурсия «Библиотека в моей школе». Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках.	Р е г у л я т и в н ы е : - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. П о з н а в а т е л ь н ы е : располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше- теперь». К о м м у н и к а т и в н ы е : слушать партнёра по общению, договариваться и приходить к общему решению.	теку щий	устный опрос

				исполнении Л. В. Собинова или другого певца-тенора; виртуальное посещение музея; выполнение задания.	Правила поведения в музеях и библиотеках			
48	11.03.		Мы помним наших земляков (урок-экскурсия)	Вступительное слово учителя «Родные, которых с нами нет»; слушание классической музыки; работа по учебнику; чтение текста; выполнение задания; слушание песен военных лет; беседа «Дни памяти»; работа с фотографиями; встреча с ветераном войны (по возможности)	Экскурсия «Музей подводных сил им. Маринеско». Памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей – наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания	Регулятивные: - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Познавательные: располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше- теперь». Коммуникативные: слушать партнёра по общению; понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы, договариваться и приходить к общему решению.	текущий	устный опрос
49	11.03.		Все профессии важны	Диалог-беседа о бережном от-	Профессии в городе и селе: общее и различ-	Регулятивные:выделять из темы урока известные знания и умения.	текущий	устный опрос

				ношении к хлебу; рассказ учителя «Секреты хлеборобного дела»; работа по учебнику, рассматривание фотографий; работа с пословицами; работа в группах по тетради.	ное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда. Профессиональное мастерство. Моделировать ситуацию «интервью»: выбрать будущую профессию и соотнести с оценкой своего характера.	Познавательные: строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами. Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками.		
50	16.03		Обобщающий урок по теме «Город и село»	Повторение изученного материала. Повторить облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Вспомнить связь названий с особенностями окружаю-	Различать название городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. Характеризовать облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью	Регулятивные: оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Познавательные: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами, устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить моноло-	теку щий	устный опрос

				щей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты	людей.	гические высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); договариваться и приходить к общему решению.		
Тема «Родная страна» Всего часов 8								
51	18.03.		Россия – наша Родина ОБЖ. Мы – путешественники	Диалог кукол-помощников; беседа «Родная семья»; работа в тетради; беседа «Родная страна»; работа с символами; слушание гимна; практическая работа с картой и глобусом; рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей	Образ Родины, государственные символы России. Правила поведения при исполнении Государственного гимна, при подъеме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; пейзажи. Карта края	Регулятивные: планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр.). Познавательные: понимать содержание текста; понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме. Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками.	теку щий	устный опрос

				деятельности каждым учеником				
52	30.03.		Природа России ОБЖ. Отдыхаем без опасности. Не трогай нас	Слушание мелодии «Песни о Родине» («Широка страна моя родная…») И. О. Дунаевского; воображаемое путешествие по родной стране; работа с картой; рассказ учителя; работа с фотографиями; беседа о природе родной страны; выполнение задания; подведение итога урока	Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны – основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить. Правила поведения на воде в весеннее и летнее время	Регулятивные: выделять из темы урока известные знания и умения. Познавательные: понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем. Коммуникативные: формулировать ответы на вопросы, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	теку щий	устный опрос
53	01.04.		Москва – столица России	Проверка домашнего задания – фото-	Москва на карте России. Присловья о Москве: *златоглавая, крас-*	Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.	теку щий	устный опрос

				графия Москвы; беседа о Москве; рассказ учителя «Москва белокаменная»; работа по учебнику; рассматривание герба Москвы; выполнение заданий.	*нозвонная, хлебосольная.* Символическое значение образа «хлеб-соль» в отечественной культуре. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета – белый, красный, синий, золотой	Познавательные: понимать содержание текста, интерпретировать смысл, строить рассуждениепо теме урока в соответствии с возрастными нормами. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению.		
54	06.04.		Мы – семья народов России	Повторение изученного материала «Культура народов России»; беседа о нашем классе; работа с картой России; по учебнику (разворот)]; выполнение заданий в рабочей тетради; рассказ учителя	Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России. Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка – традиционное транспортное средство народов Севера	Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций и учебных пособий. Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками.	теку щий	устный опрос

				о народах, населяющих Россию				
55	08.04.		Охрана природы ОБЖ. Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды. Соберем грибы и ягоды	Слушание мелодии песни Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир»; беседа о разнообразии природы России; работа по учебнику; коллективный анализ рисунка-схемы; работа с иллюстрациями; рассказ учителя «Охрана природы»; выполнение задания, самостоятельная работа; чтение сказки «О чём рас-	Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе. Несъедобные грибы и ягоды. Правила оказания помощи при отравлении грибами и ягодами	Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Познавательные: устанавливать элементарные причинно-следственные связи Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	текущий	устный опрос

				сказал майский жук»; вывод				
56	13.04.		Красная книга России	Слушание мелодии песни Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир»; проверка домашнего задания; работа с иллюстрациями; выполнение задания; игровой момент «Волшебный клубочек»; рассматривание Красной книги; подведение итога урока.	Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России; причины сокращения их численности и меры охраны	Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Познавательные: Понимать содержание текста, устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить монологические высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).	текущий	устный опрос
57	15.04.		Заповедные тропинки (урок-экскурсия)	Проверка изученного материала: задание; рассказ о запо-	Экскурсия в городской парк. Заповедники – особо охраняемые природные территории. Приокско-	Регулятивные: сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя). Познавательные: понимать содержание текста.	текущий	устный опрос

				веднике; работа с материалами учебника, выполнение заданий; обсуждение вопроса о ценных человеческих качествах, которые нужны людям, чтобы они жили в согласии с природой; беседа о заповеднике нашего края; повторение правил поведения на территории заповедника	террасный заповедник – один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края. Старинные народные правила охраны природы. Правила поведения в заповеднике.	Коммуникативные: готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта		
58	20.04		Обобщающий урок по теме	Пословицы о Родине. Рос-	Обсуждать пословицы о родине, родной сторо-	Регулятивные: оценивать свою деятельность, используя «Странички для само-	текущий	устный опрос

			«Родная страна»	сия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении Государственного гимна родной страны, при подъёме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; знакомые с раннего детства пейзажи. Карта своего края.	не. Исследовать понятие «малая родина»; перечислить признаки родной земли. Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотнесении с уже известными по учебнику городами России.	проверки»; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Познавательные: Строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами Коммуникативные: слушать партнёра по общению, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.		
Тема «Человек и окружающий мир» Всего часов 4								
59	22.04.		Взгляни на человека!	Беседа о театре, правилах поведе-	Человек – это целый мир.	Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учите-	теку щий	устный опрос

				ния в нем; работа по учебнику; игровые ситуации «Волшебные превращения»; работа с фотографиями; творческая работа «Наше настроение»	Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика – на внутренний мир	лем. Познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр Коммуникативные: слушать партнёра по общению, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению.		
60	29.04.		Всему свой черёд ОБЖ. Я люблю своих родных	Слушание музыки из цикла «Времена года» А. Вивальди; беседа о возрасте мужчин (разворот учебника); рассказ учителя о «золотом времени – молодых годах»; постановка проблемного вопроса «Что значит слово *зрелость*?»; работа по учебнику, рассматривание портрета В. И. Даля; выполнение задания.	Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Правила общения со своими родственниками и родственниками одноклассников. Правила личной безопасности	Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Познавательные: располагать явления на шкале относительного времени «раньше- теперь». Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками.	теку щий	устный опрос

					в быту			
61	04.05.		У каждого времени – свой плод	Повторение пройденного материала; работа по учебнику (развороты), под музыку П. И. Чайковского «Вальс цветов»; беседа «Что такое женская красота?»; работа с Приложением; рассказ учителя; работа в группах «Рассказ о природе как о живом человеке в разные возрасты»; выполнение задания.	Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство – молодость – зрелость – старость/ утро – день – вечер/весна – лето – осень – зима) в творчестве разных народов мира	Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. . Познавательные: располагать явления на шкале относительного времени «раньше- теперь», строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами. Коммуникативные: строить монологические высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	текущий	устный опрос
62	06.05.		Я – часть мира. Итоговая контрольная работа.	Прослушивание записи голосов природы; работа в тетради; чтение текста; рисунок «Наш мир»; игровой момент «Волшебный клубочек»	Каждый из нас – целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир – это красота и добро в жизни природы и человека	Регулятивные: фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Познавательные: Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами. Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками.	итоговый	письменный опрос (итоговая контрольная работа)

63	11.05.		Резерв.					
64	13.05.		Резерв.					
65	18.05.		Резерв.					
66	20.05.		Резерв					

№	Дата	Изменения в программе	Обоснование
1.			
2.			
3.			
4.			

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

Виды и формы контроля

Виды контроля
Текущий контроль
Итоговый контроль

Формы контроля
Устный опрос
Письменный опрос (итоговая контрольная работа)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Окружающий мир (в 2-х частях)	1	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Просвещение	2019
2	Окружающий мир Рабочая тетрадь (в 2-х частях)	1	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Просвещение	2019
3	Окружающий мир ОБЖ Рабочая тетрадь	1	Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В.	Просвещение	2016

Дополнительная литература

№	Название учебного пособия	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Окружающий мир Методические рекомендации.	1	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Просвещение	2018

Интернет – ресурсы

№	Адрес сайта	Название диска	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru					
2	Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http:// www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371					
3	Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193					
	Я иду на урок начальной шко-					

4 5 6 7	лы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1 september.ru Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru Мультипортал. – Режим доступа: www.km.ru/education Электронное приложение к учебнику Окружающий мир					