



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей
начальной школы
Протокол №8 от 26.05.21

Принята
педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол №13 от 07.06.21

Утверждаю
Директор _____ Розов П.С.
Приказ №96 от 07.06.21



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ДЛЯ 1 Г КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
СКВОРЦОВОЙ ПОЛИНОЙ ВАЛЕРЬЕВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2021 ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06. 10. 2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- авторской рабочей программой «Окружающий мир» А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой (УМК “Перспектива”), созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта;
- перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699;
- учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

Место предмета в учебном плане

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение курса “Окружающий мир” (Человек, природа, общество) в каждом классе отводится по 2 часа в неделю, всего 270 часов: в 1 классе 66 часов (33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 68 часов (34 учебные недели).

Цели и задачи учебного предмета

Цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающихся с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребенка:

- уважительного отношения к семье, городу или деревне, а также к региону, в котором он проживает, к России, ее природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нем;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, то есть тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Адресность рабочей программы

Настоящая рабочая программа учитывает особенности 1 класса (по мнению учителя в соответствии с возрастными особенностями): в классе будут проводиться исследования различных видов. Учащиеся класса будут активно работать в группах над проектами, используя справочную литературу, вести дискуссии на уроках, смогут контролировать и оценивать работу. В курсе «Окружающий мир» темы «Наш класс в школе», «Мы – дружный класс», «Учитель – наставник и друг», «Делу – время», «Потехе – час», «Книга – наставник и друг» и другие подвигают ребенка размышлять о роли школы в его жизни, осваивать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками. Вопросы и задания рубрик «Обсудим» и «Подумаем» фокусируют внимание детей на лично значимых для них вопросах.

В соответствии с психологическими и возрастными особенностями младших школьников, их различными учебными возможностями в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстра-

циями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

Для учащихся, наиболее успешно усваивающих данный курс будут включены следующие виды деятельности: выполнение заданий повышенной трудности, помощь учителю в организации взаимопроверки и коррекционной работы со слабоуспевающими учениками, ведущая роль в реализации проектов.

В классе обучаются дети, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Учащиеся класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Особое внимание необходимо уделять формированию грамотной связной речи учащихся.

Для учащихся, испытывающих трудности в усвоении программы будут дополнительно включены: упражнения на развитие мелкой моторики, фонематического слуха и дикции; следующие виды деятельности: работа по образцу, по инструкционным картам, комментированное письмо, дополнительные задания на развитие орфографической зоркости. Для них также предусмотрены индивидуальные консультации.

При работе в классе будут использованы следующие технологии:

1. Технология деятельностного метода.
2. Технология продуктивного чтения.
3. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В 1-м классе будут использоваться следующие правила:

1-е правило (Различие оценки и отметки). Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку-знак, которая не выставляется в 1 классе за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

2-е правило (Самооценка). Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

3-е правило Учитель и каждый из учеников формируют «Портфель достижений».

4-е правило (Право передачи). Ученик имеет право передавать задание проверочной работы. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

5-е правило (Уровни успешности). Учитель использует уровни успешности при оценке не только проверочных работ, но и всех текущих заданий регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

4. ИКТ – технология.
5. Игровая технология.
6. Технология работы в группах.

Количество часов на изучение предмета

В 1 классе на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов (33 учебные недели).

В рабочей программе предусмотрено проведение:

- итоговой контрольной работы – 1 ч.;
- экскурсии – 7 ч.

Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы

№ п/п	Изменение		Обоснование
	В авторской программе	В рабочей программе	
1	«Мы и наш мир» 11 часов	9 часов	Необходимость выделения часов резерва.
2	«Наш класс» 14 часов	13 часов	
3	«Город и село» 14 часов	13 часов	
	Резерв: 4 часа		

Ожидаемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- Выделять из темы урока известные знания и умения;
- Планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- Планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр.);
- Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- Оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- Сверять выполненные работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Познавательные УУД:

- Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций и учебных пособий;
- Понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- Располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше - теперь».

Коммуникативные УУД:

- Включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- Формулировать ответы на вопросы;
- Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- Договариваться и приходить к общему решению;
- Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- Употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
- Понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- Строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты.

1. Ученик научится пониманию особой роли России в мировой истории, воспитанию чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Ученик получит возможность научиться уважительном отношении к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Ученик научится осознанию целостности окружающего мира, освоению основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Ученик получит возможность научиться освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Ученик научится развивать навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема и количество часов на её изучение

№	Тема	Всего часов
1	Мы и наш мир	9
2	Наш класс	13
3	Наш дом и семья	15
4	Город и село	13
5	Родная страна	8
6	Человек и окружающий мир	4
7	Резерв	4
	ВСЕГО	66

Мы и наш мир (9 ч)

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа.

Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города (с учителем, с родителями), за город в мир красок и звуков родной природы (с родителями).

Виды контроля

-текущий контроль

Формы контроля

-устный опрос

Наш класс (13 ч)

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.

Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения.

Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время перемен, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике. Путешествие (с участием родителей) в парк для знакомства с природой в её естественных формах.

Виды контроля

-текущий контроль

Формы контроля

-устный опрос

Наш дом и семья (15 ч)

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у

нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.

Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

Виды контроля

-текущий контроль

Формы контроля

-устный опрос

Город и село (13 ч)

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.

Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями — представителями городских, сельских профессий.

Виды контроля

-текущий контроль

Формы контроля

-устный опрос

Родная страна (8 ч)

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоя-

щем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение Зоологического музея, зубропитомника в Токсово.

Виды контроля

-текущий контроль

Формы контроля

-устный опрос

Человек и окружающий мир (4 ч)

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.

Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

Блок внеклассной, внешкольной работы: посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющими динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

Виды контроля

-текущий контроль

-итоговый контроль

Формы контроля

-устный опрос

- письменный опрос (итоговая контрольная работа)

Резерв (4 ч)

Урок №	Тема урока	Предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля	Учебная неделя	Фактическая дата
Тема “Мы и наш мир” Всего часов 9						
1	Что такое окружающий мир ОБЖ. Мир и безопасность	Учащийся познакомится с учебником, его персонажами и «волшебным клубочком», рабочей тетрадь; с правилами безопасности по пути из дома в школу и обратно; беседа «Что такое окружающий мир?»; практическое задание «Проложи маршрут»; работа с иллюстрациями и фотографиями; обобщение; рефлексия: оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником.	текущий	устный опрос	1	
2	Природа	Классификация объектов окружающего мира, приведение примеров; прослушивание песни Д. Кабалевского «Наш край»; работа со словарём (лексическое значение слова «природа»), иллюстрациями; выполнение заданий в учебнике и тетради.	текущий	устный опрос	1	
3	Неживая и живая природа	Солнце, звезды, воздух, вода, камни – неживая природа. Растения, грибы, животные – живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой	текущий	устный опрос	2	
4	Культура (урок-экскурсия)	Экскурсия «Окрестности нашей школы». Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса, речи, движений тела, музыкальных инструментов	текущий	устный опрос	2	
5	Природа в творчестве человека	Виды природных материалов из которых делают объекты культуры. Образы живой и неживой природы, воспроизведенные в произведениях	текущий	устный опрос	3	

		культуры, в том числе народов своего края. Рукотворная игрушка из природного материала				
6	Мы – люди	Многообразие и красота людей разного возраста, разной этнической принадлежности. Особенности традиционного костюма. Ценности семейного архива	текущий	устный опрос	3	
7	Как мы общаемся с миром ОБЖ. Опасные и чрезвычайные ситуации (урок-экскурсия)	Экскурсия в городской парк «Наблюдение за природой». Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира. Чрезвычайная ситуация (ЧС), опасная ситуация. Природные и техногенные ЧС, пожар и т. п	текущий	устный опрос	4	
8	Люди – творцы культуры	Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков. Правила совместной работы. Красота человеческого труда. Радость творчества и общения друг с другом	текущий	устный опрос	4	
9	Обобщающий урок по теме «Мы и наш мир».	Учащийся научится различать объекты природы и культуры. Определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры. Различать предметы культуры и произведения культуры. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Приводить примеры природных объектов. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы.	текущий	устный опрос	5	
Тема «Наш класс» Всего часов 13						
10	Наш класс в школе.	Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края. Правила поведения при пожаре. Эвакуация	текущий	устный опрос	5	

11	Мы – дружный класс ОБЖ. Безопасное поведение в школе	Мы в классе – это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа – содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе	текущий	устный опрос	6	
12	Учитель – наставник и друг	Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни	текущий	устный опрос	6	
13	Природа в классе	Комнатные растения как часть живой природы, их значение для человека. Разнообразие комнатных растений. Работа по алгоритму	текущий	устный опрос	7	
14	Как ухаживать за комнатными растениями	Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями	текущий	устный опрос	7	
15	Что растёт у школы (урок-экскурсия)	Экскурсия «Растения возле школы». Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространенные представители этих групп растений, встречающиеся возле школы. Различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение, использовать атлас-определитель как источник информации	текущий	устный опрос	8	
16	Мир за стеклянным берегом	Аквариум – целый мир с водными растениями, рыбами, улитками. Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума.	текущий	устный опрос	8	

		Способы и средства ухода за аквариумом				
17	Кто ещё у нас живёт?	Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Знакомство с животными, которых обычно держат в живых уголках, с условиями их содержания. Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка	текущий	устный опрос	9	
18	Какие бывают животные	Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки. Классификация животных по их существенным признакам, приведение примеров представителей каждой группы.	текущий	устный опрос	9	
19	Делу – время ОБЖ. Режим дня	Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Здоровый образ жизни. Режим дня. Что значит быть здоровым	текущий	устный опрос	10	
20	Книга – друг и наставник	Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества	текущий	устный опрос	10	
21	Потехе – час	Игры – наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор – школа развития и общения. Правила игрового поведения – залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического	текущий	устный опрос	11	

		развития				
22	Обобщающий урок по теме «Наш класс»	Учащийся научится придумывать и делать подписи к фотографиям из жизни класса. Сравнить эти фотографии, определять и описывать изменения в отношениях друг к другу за месяц учебы в школе. Составлять предложения со словами «мы», «я», «дружный класс».	текущий	устный опрос	11	
Тема «Наш дом и семья» Всего часов 15						
23	Мы в семье	Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Осмысление понятий, связанных с темой «Семья» Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.)	текущий	устный опрос	12	
24	Моя семья – часть моего народа	Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и ее членах. Представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе. Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье	текущий	устный опрос	12	
25	Природа в доме. ОБЖ. Опасность у тебя дома	Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным. Правила вызова служб спасателей	текущий	устный опрос	13	

26	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество ОБЖ. Огонь. Электричество	Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Представление о том, что вода, газ, электричество в нашем доме – результат труда человека Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Правила безопасности в быту	текущий	устный опрос	13	
27	Красивые камни в нашем доме	Камни – часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них	текущий	устный опрос	14	
28	Комнатные растения у нас дома	Разнообразие комнатных растений. Знакомство с комнатными растениями, распознавание их на фотографии Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями	текущий	устный опрос	14	
29	Выйдем в сад и огород	Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Узнавать растения сада на иллюстрации в учебнике, классифицировать их. Фрукты и ягоды нашего сада. определение значения слов «сад» и «огород», «фрукты», «ягоды» и «овощи»; усвоение понятий «дерево», «кустарник», «травянистое растение» Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде)	текущий	устный опрос	15	
30	Овощи и фрукты на нашем столе.	Овощи и фрукты – кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на роди-	текущий	устный опрос	15	

		не				
31	Про хлеб и кашу, про чай и кофе ОБЖ. Ожог	Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу. Ожог. Источники опасности, возможность получения ожога, первая доврачебная помощь, вызов «скорой помощи» – 03	текущий	устный опрос	16	
32	Дикорастущие и культурные растения	Дикорастущие, культурные растения. Как появились культурные растения. Сорты культурных растений. Учащийся научится отличать культурные растения от дикорастущих; приводить примеры растений каждой групп. Работа по алгоритму.	текущий	устный опрос	16	
33	Собака в нашем доме ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами	История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками	текущий	устный опрос	17	
34	Кошка в нашем доме ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами	История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками	текущий	устный опрос	17	
35	Дикие и домашние животные ОБЖ. Когда четвероногие друзья опасны	Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни. Работа по алгоритму.	текущий	устный опрос	18	

36	С утра и до вечера ОБЖ. Один дома. Звонок по телефону. Открывать ли дверь	Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня. Личная гигиена, правильное питание; правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами; безопасное поведение на улице и дома	текущий	устный опрос	18	
37	Обобщающий урок по теме «Наш дом и семья»	Учащийся научится определять своё место в круге домашних обязанностей. Подбирать пословицы о семье, о необходимости бережного отношения к времени.	текущий	устный опрос	19	
Тема «Город и село» Всего часов 13						
38	Красота любимого города ОБЖ. Переход и светофор; переходим улицу. Дорожные знаки (урок - экскурсия)	Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты	текущий	устный опрос	19	
39	Мы в городе ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми	Понятие «земляки», особенности жизни горожан в старину и в наши дни. Правила личной безопасности в повседневной жизни; правила общения с незнакомыми людьми	текущий	устный опрос	20	
40	Красота родного села. ОБЖ. Виды транспорта. Правила для пассажиров. Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии	Облик российских сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности сёл, их архитектурные доминанты. Правила поведения в транспорте	текущий	устный опрос	20	

41	Мы в селе ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми	Жители сёл – хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей. Словесный портрет: рисование, устное описание	текущий	устный опрос	21	
42	Природа в городе	Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад и др.). Природа в городе – источник красоты, здоровья, хорошего настроения	текущий	устный опрос	21	
43	Что растёт в городе	Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья. Различение часто встречающихся растений города; лиственных и хвойных деревьев; ознакомление с растениями, которые наиболее часто используются для городского озеленения	текущий	устный опрос	22	
44	Чудесные цветники	Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города	текущий	устный опрос	22	
45	В ботаническом саду	Ботанический сад – живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду	текущий	устный опрос	23	
46	В зоопарке	Зоопарк – живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка. Фантазировать, рисуя эскиз оформления входа в зоопарк.	текущий	устный опрос	23	
47	Войдём в музей! (урок-экскурсия)	Экскурсия «Библиотека в моей школе». Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы	текущий	устный опрос	24	

		и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках				
48	Мы помним наших земляков (урок-экскурсия)	Экскурсия «Музей подводных сил им. Маринеско». Памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей – наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания	текущий	устный опрос	24	
49	Все профессии важны	Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда. Профессиональное мастерство. Моделировать ситуацию «интервью»: выбрать будущую профессию и соотнести с оценкой своего характера.	текущий	устный опрос	25	
50	Обобщающий урок по теме «Город и село»	Учащийся научится различать название городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. Характеризо- вать облик города (села), называть его достопримечатель- ности, соотносить их с особенностями природы и деятель- ностью людей.	текущий	устный опрос	25	
Тема «Родная страна» Всего часов 8						
51	Россия – наша Родина ОБЖ. Мы – путешест- венники	Образ Родины, государственные символы России. Правила поведения при исполнении Государственного гимна, при подъеме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; пейзажи. Карта края	текущий	устный опрос	26	
52	Природа России ОБЖ. Отдыхаем без опасно-	Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны – основа нашей жизни, великое	текущий	устный опрос	26	

	сти. Не трогай нас	богатство, которое нужно бережно хранить. Правила поведения на воде в весеннее и летнее время				
53	Москва – столица России	Москва на карте России. Присловья о Москве: <i>златоглавая, краснозвонная, хлебосольная</i> . Символическое значение образа «хлеб-соль» в отечественной культуре. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета – белый, красный, синий, золотой	текущий	устный опрос	27	
54	Мы – семья народов России	Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России. Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка – традиционное транспортное средство народов Севера	текущий	устный опрос	27	
55	Охрана природы ОБЖ. Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды. Соберем грибы и ягоды	Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе. Несъедобные грибы и ягоды. Правила оказания помощи при отравлении грибами и ягодами	текущий	устный опрос	28	
56	Красная книга России	Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России; причины сокращения их численности и меры охраны	текущий	устный опрос	28	
57	Заповедные тропинки (урок-экскурсия)	Экскурсия в городской парк. Заповедники – особо охраняемые природные территории. Приокско-террасный заповедник – один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края. Старинные народные правила охраны природы. Правила поведения в заповеднике.	текущий	устный опрос	29	

58	Обобщающий урок по теме «Родная страна»	Обсуждать пословицы о родине, родной стороне. Исследовать понятие «малая родина»; перечислить признаки родной земли. Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотнесении с уже известными по учебнику городами России.	текущий	устный опрос	29	
Тема «Человек и окружающий мир» Всего часов 4						
59	Взгляни на человека!	Человек – это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика – на внутренний мир	текущий	устный опрос	30	
60	Всеми своим черёд ОБЖ. Я люблю своих родных	Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Правила общения со своими родственниками и родственниками одноклассников. Правила личной безопасности в быту	текущий	устный опрос	30	
61	У каждого времени – свой плод	Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство – молодость – зрелость – старость/ утро – день – вечер/весна – лето – осень – зима) в творчестве разных народов мира	текущий	устный опрос	31	
62	Я – часть мира. Итоговая контрольная работа.	Каждый из нас – целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир – это красота и добро в жизни природы и человека	итоговый	письменный опрос (итоговая кон-	31	

				кон- трольная работа)		
<i>Тема «Резерв» Всего часов 4</i>						
63	Резерв.				32	
64	Резерв.				32	
65	Резерв.				33	
66	Резерв.				33	

№	Дата	Изменения в программе	Обоснование
1			
2			
3			
4			

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ (Борейко О.Б.)

Лист корректировки рабочей программы по _____ для _____ класса учителя _____

Класс	№ урока	Запланиро- ванные даты	Фактиче- ские даты	Тема	Количество часов		Причина кор- ректировки	Способ коррек- тировки
					по плану	дано		

По программе __ часов.

Фактически дано __ часов.

Программа скорректирована и выполнена полностью за счет (часов резерва, уроков повторения, слияния близких по содержанию тем, укрупнения дидактических единиц и т.д.).

Учитель _____

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

Виды и формы контроля

Виды контроля

Текущий контроль

Итоговый контроль

Формы контроля

Устный опрос

Письменный опрос (итоговая контрольная работа)

Тексты контрольных работ

Итоговая контрольная работа по окружающему миру

учени... 1...класса _____



1. Какое время года изображено на картинке? Обведи ответ.

- 1) осень 3) лето
2) зима 4) весна

2. Подчеркни, что относится к природе:

горы, стекло, бабочка, ножницы, стул, солнце, слон, камень.

3. Как называется обильное опадание листьев осенью? Подчеркни ответ.

- 1) осыпание 3) листопад
2) гниение 4) исчезновение

4. Найди картинку, на которой изображен лист тополя. Отметь знаком «х».



5. Укажи группу, в которой перечислены только хвойные растения.

- 1) кедр, ель, осина 3) берёза, клён, тополь
2) сосна, ель, лиственница 4) рябина, сосна, ель



6. Какой гриб изображен на картинке? Подчеркни ответ.

- 1) шампиньон 4) сыроежка
2) лисичка 3) белый гриб

7. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось? Обведи ответ.

- 1) рыбы 3) млекопитающие (звери)
2) земноводные 4) птицы

8. К какой группе относятся животные, у которых 6 конечностей? Подчеркни ответ.

- 1) пауки 3) пресмыкающиеся
2) насекомые 4) млекопитающие

9. Какой знак обозначает наземный пешеходный переход? Обведи.



10. Продолжи предложения.

Я живу в стране _____ .

Её столица – город _____ .

11. Нарисуй государственный флаг России и раскрась его.

**Итоговая комплексная работа
1 класс**

А 1. Какое время года изображено на картинке?

- 1) осень
- 2) зима
- 3) лето
- 4) весна



А 2. Найди картинку, на которой изображен лист тополя.



А 3. Какой гриб изображен на картинке?

- 1) шампиньон
- 2) лисичка
- 3) белый гриб



А 4. Какая часть растения находится под землей?

- 1) корень
- 2) стебель
- 3) цветок

А 5. Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах диких птиц?

- 1) можно повредить яйца
- 2) птица бросит гнездо
- 3) птица испугается

А 6. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось?

- 1) рыбы
- 2) земноводные
- 3) млекопитающие (звери)
- 4) птицы

А 7. К какой группе относятся животные, у которых 6 конечностей?

- 1) пауки
- 2) насекомые
- 3) пресмыкающиеся
- 4) млекопитающие

А 8. Где можно переходить улицу?

- 1) где нет машин
- 2) где переходят другие люди
- 3) где нарисована зебра

А 9. Как называется орган человека, который может улавливать различные запахи?

- 1) ухо
- 2) глаз
- 3) рука
- 4) нос

А 10. К какой группе относятся растения, у которых от корня отходит один одревесневший стебель-ствол?

- 1) деревья
- 2) кустарники
- 3) травы

А 11. Что не относится к живой природе?

- 1) гриб
- 2) солнце
- 3) собака

А 12. Чем звери отличаются от других животных?

- 1) они большие
- 2) они покрыты шерстью
- 3) они умеют хорошо бегать

А 13. Зачем нужно знать свой организм?

- 1) чтобы сохранять и укреплять своё здоровье
- 2) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться
- 3) чтобы умело использовать свои возможности

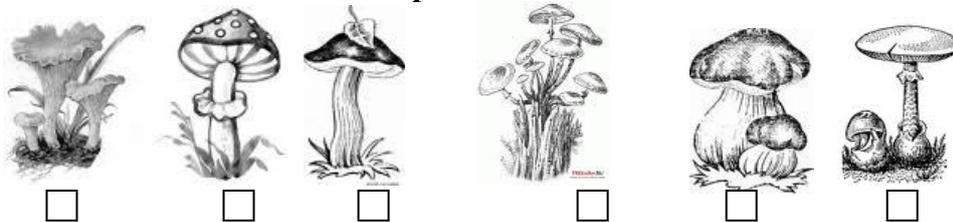
А 14. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

- 1) Энциклопедия
- 2) Красная книга
- 3) Учебник «Окружающий мир»

А 15. Найди насекомое, которое занесено в Красную книгу.

- 1) стрекоза
- 2) божья коровка
- 3) дровосек реликтовый

В 1. Отметь только съедобные грибы.



В 2. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:

- | | |
|-------|----------|
| Глаза | слух |
| Язык | зрение |
| Уши | вкус |
| Нос | осязание |
| Кожа | обоняние |

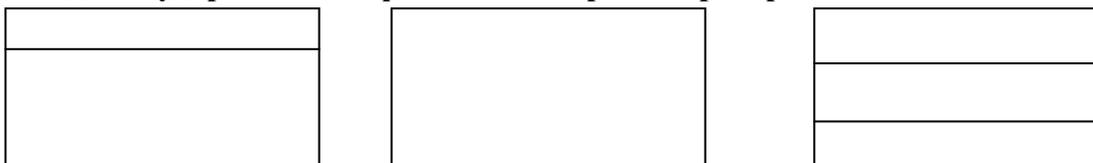
В 3. Продолжи предложения.

Я живу в стране _____ .
Столица моей Родины – город _____ .

В 4. Обведи весенние месяца:

- | | | | |
|----------|--------|--------|---------|
| сентябрь | июнь | март | декабрь |
| октябрь | июль | апрель | январь |
| ноябрь | август | май | февраль |

С 1. Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его.



С 2. В лесу вырубил старые дуплистые деревья. Вскоре молодой лес погиб. Объясни, почему?

Основная литература

№	Название учебника	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Окружающий мир (в 2-х частях)	1	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Просвещение	2016, 2018, 2019
2	Окружающий мир Рабочая тетрадь (в 2-х частях)	1	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Просвещение	2021
3	Окружающий мир ОБЖ Рабочая тетрадь	1	Анастасова Л.П. (под редакцией Плешакова А.А.)	Просвещение	2016, 2017, 2018