


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №126  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена  
на МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 7 от 24.05.19  
Председатель МО  
Кузьмина О.В. 

Принята  
педагогическим советом  
ГБОУ Лицей №126  
Протокол № 23 от 27.05.19

Утверждаю  
Директор  
Розов П.С.  
Приказ № 165 от 03.06.19



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 1 В КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ начальных классов  
Балушкиной Марией Николаевной

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019 ГОД

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативные документы

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06. 10. 2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- авторской рабочей программой Климановой Л. Ф. Русский язык (УМК “Перспектива”), созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № № 345\_ "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта;
- с учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год

### Место предмета в учебном плане.

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение курса “Русский язык” в каждом классе отводится по 5 часов в неделю, всего 675 часов: в 1 классе 165 часов (33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 170 часов (34 учебные недели)

### Цели и задачи курса

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Обучение грамоте (обучение письму) является органической частью учебного предмета «Русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу. Курс отвечает целям гуманистической школы, интересам и потребностям ребёнка, он призван сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

### **Адресность программы**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности учащихся 1В класса (по мнению учителя в соответствии с возрастными особенностями): в классе будут проводиться исследования различных видов. Учащиеся класса будут активно работать в парах, используя справочную литературу, вести дискуссии на уроках, смогут контролировать и оценивать работу.

В соответствии с психологическими и возрастными особенностями младших школьников, их различными учебными возможностями в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

В классе будут обучаться дети, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Учащиеся класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Особое внимание необходимо уделять формированию грамотной связной речи учащихся.

Для учащихся, наиболее успешно усваивающих данный курс, будут включены следующие виды деятельности: выполнение заданий повышенной трудности, помощь учителю в организации взаимопроверки и коррекционной работы со слабоуспевающими учениками, ведущая роль в реализации проектов

Для учащихся, испытывающих трудности в усвоении программы будут дополнительно включены: упражнения на развитие мелкой моторики, фонематического слуха и дикции; следующие виды деятельности: работа по образцу, по инструкционным картам, комментированное письмо, дополнительные задания на развитие орфографической зоркости. Для них также предусмотрены индивидуальные консультации.

При работе в классе будут использованы следующие технологии:

- 1.Технология деятельностного метода.*
- 2.Технология продуктивного чтения.*
- 3.Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

В 1-м классе будут использоваться следующие правила

*1-е правило (Различие оценки и отметки).* Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку-знак, которая не выставляется в 1 классе за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

*1-е правило (Самооценка).* Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

*2-е правило Учитель и каждый из учеников формируют «Портфель достижений».*

*3-е правило (Право передачи).* Ученик имеет право передавать задание проверочной работы. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

*4-е правило (Уровни успешности).* Учитель использует уровни успешности при оценке не только проверочных работ, но и всех текущих заданий регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

4. ИКТ – технология

5. Игровая технология

6. Технология работы в группах

Количество часов на изучение предмета

В первом классе на обучение грамоте (письмо) отводится 115 часов (23 учебные недели, 5 часов в неделю). На уроки русского языка в 1 классе отводится 50 часов (10 учебных недель, 5 часов в неделю).

Из них на проведение:

- контрольное списывание – 1 ч;
- контрольный диктант – 1 ч.

#### **Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы**

| № п/п | Изменение  |  | Обоснование                   |
|-------|--|--|-------------------------------|
|       | В авторской программе  | В рабочей программе  |                               |
| 1     | Мир общения. Роль слова в общении.4ч   | Мир общения. Роль слова в общении.3ч   | Необходимость в часах резерва |
| 2     | Слово и его значение. Имя собственное. Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению.9ч | Слово и его значение. Имя собственное. Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению.7ч |                               |
| 3     | Группы слов.4ч   | Группы слов.3ч   |                               |
| 4     | Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами.6ч              | Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами.5ч              |                               |
| 5     | Слоги. Перенос слова.4ч  | Слоги. Перенос слова.3ч  |                               |
| 6     | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости   | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных   |                               |

|                  |                                     |                                      |  |
|------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|
|                  | согласных звуков на письме.4ч       | звуков на письме. 3ч                 |  |
| 7                | Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу.3ч | Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу. 2ч |  |
| 8                | От слова к предложению 2ч           | От слова к предложению 1ч            |  |
| Резерв – 9 часов |                                     |                                      |  |

## Ожидаемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### *Личностные:*

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### *Метапредметные результаты:*

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

*Предметные результаты:*

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержание тем учебного курса «Русский язык»**

Тема и количество часов на ее изучение

| №  | Тема   | Всего часов |
|----|--|-------------|
|    | Обучение грамоте   | 115 часов   |
| 1  | Подготовительный этап. <i>Давайте знакомиться</i>  | 24 ч        |
| 2  | Основной этап. <i>Страна АБВГДейка</i>   | 67 ч        |
| 3  | Послебукварный этап. <i>Про все на свете</i>   | 24 ч        |
| 4  | Русский язык.  | 50 ч        |
| 5  | Мир общения. Роль слова в общении.   | 3ч          |
| 6  | Слово и его значение. Имя собственное. Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению. | 7ч          |
| 7  | Группы слов.   | 3ч          |
| 8  | Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами.              | 5ч          |
| 9  | Слоги. Перенос слова.  | 3ч          |
| 10 | Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.  | 4ч          |
| 11 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.                                   | 3ч          |
| 12 | Правописание <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .  | 2ч          |
| 13 | Разделительный мягкий знак (ь)   | 2ч          |
| 14 | Разделительный твёрдый знак (ъ)  | 1ч          |
| 15 | Звонкие и глухие согласные звуки.  | 2ч          |
| 16 | От слова к предложению   | 1ч          |
| 17 | Знаки препинания в конце предложения   | 1ч          |
| 18 | От предложения к тексту.   | 2ч          |
| 19 | Повторение   | 2ч          |
| 20 | Резерв   | 9ч          |

## Содержание учебной темы

### Обучение грамоте (обучение письму)( 115 часов)

#### Давайте знакомиться (подготовительный этап)(24 часа)

Мир общения. Слово в общении. Помощники слова в общении. Общение без слов.

Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.

Рисунки и предметы в общении. Звучание и значение слова. Слова и слоги. Ударение в слове. Слово и предложение.

#### Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап)(67часов)

Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, и, ю, я. Буквы ь и ъ.

Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари.

#### Про все на свете (послебукварный период)(24 часа)

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте.

Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане – от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

Период обучения грамоте включает три этапа:

- 1) подготовительный,
- 2) основной,
- 3) послебукварный.

1. Подготовительный этап («Давайте знакомиться!») начинается с курса общения. Его цель – ввести детей в мир общения, помочь установить контакты между ними, создать на уроке атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви. Коммуникативно-речевые ситуации стимулируют развитие речи учащихся, побуждают детей к высказыванию своего мнения и суждения.

Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» предназначена для работы в подготовительный период обучения грамоте. Работая с ней, дети имеют возможность рисовать, раскрашивать, штриховать и т. п., что помогает укрепить мелкую мускулатуру пальцев, развить координацию движений руки при письме и тем самым хорошо подготовиться к написанию букв русского алфавита, слов и предложений.

2. Основной этап обучения. При обучении письму вводится печатный шрифт, освоение которого способствует созданию у детей зрительно-двигательного образа буквы, благоприятно сказывается на ее усвоении. Однако основное внимание уделяется освоению письменного шрифта.

Дети осваивают правила русской графики, у них активно формируются первоначальные орфографические умения. В основной (букварный) период они отрабатывают навыки письма и орфографические умения в Прописях «Мой алфавит».

3. Обобщающий (послебукварный) этап строится на материале Прописи «Пишу красиво». Главное назначение пособия – закрепить каллиграфические и орфографические навыки.

После обучения грамоте начинается изучение русского языка.

Программа по русскому языку представлена основными содержательными линиями:

- 1) основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика); грамматика (морфология и синтаксис);
- 2) орфография и пунктуация;
- 3) развитие речи.

Виды контроля:

- текущий;
- тематический.

Формы контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос.

### **Русский язык. (50 часов)**

В мире общения. Роль слова в общении. (3 ч)

Слово и его значение. Имя собственное.

Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению. (7 ч)

Группы слов. (3 ч)

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. (5 ч)

Слоги. Перенос слов. (3 ч)

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. (4 ч)

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (3 ч)



Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. (2 ч)  
Разделительный мягкий знак. (2 ч)  
Разделительный твердый знак. (1ч)  
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. (2ч)  
От слова к предложению. (1ч)  
Знаки препинания в конце предложения. (1ч)  
От предложения к тексту. (2ч)  
Повторение (2ч)  
Резерв (9ч)

Итоговая работа.

Виды контроля:

-текущий;

-итоговый;

-тематический.

Формы контроля:

-письменный опрос

-устный опрос

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п   | Дата  |       | Тема урока   | Элемент содержания  | Требования к результатам   |  | Контрольно-оценочная деятельность |              |
|---|-------|-------|--|---|--|--|-----------------------------------|--------------|
|   | план  | факт  |  |   | предметным   | метапредметным   | вид                               | форма        |
| Пропись «Рисуй, думай, рассказывай»<br><i>Давайте знакомиться 24 часа</i> |       |       |  |   |  |  |                                   |              |
| 1   | 02.09 | 02.09 | «Твои новые друзья». «Дорога в школу». Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу | Прописи. Предмет «Письмо». Учебные принадлежности. Гигиенические правила письма. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. Подготовка к письму, штриховка, обведение фигуры по контуру | Познакомятся с понятием «общение», с правилами культуры речи. Научатся различать цель и результат общения, ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе, штриховать, обводить по контуру, словесно определять размер изображённых предметов, классифицировать предметы | <i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в прописи; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.<br><i>Познавательные:</i> осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, | текущий                           | устный опрос |

|   |        |       |  |  |  |   |         |              |
|---|--------|-------|--|--|--|---|---------|--------------|
|   |        |       |  |  |  | в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.   |         |              |
| 2 | 03.09  | 03.09 | «Большие и маленькие». Сравнение предметов по величине     | Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Рабочая строка. Величина предметов и их сравнение. Цели и средства общения, игровые ситуации, диалог литературных героев. Роль слова в общении. Слова для обозначения окружающих предметов | Познакомятся с понятием «общение», с целями и средствами общения. Научатся классифицировать предметы, сравнивать предметы по размеру, форме, количеству, обводить по контуру, штриховать, составлять устные рассказы, быстро находить слова для обозначения окружающих предметов | <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в прописи.<br><i>Познавательные:</i> систематизирование знаний о форме предметов; освоение элементов письменных букв.<br><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь отвечать на поставленные вопросы, через игровые ситуации и диалог литературных героев участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга. | текущий | устный опрос |
| 3 | 04.09. | 04.09 | «Сравни». Больше, меньше, одинаково. Обозначение на письме | Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка   | Познакомятся с понятием «жест» и его значением. Научатся использовать жесты в речевом общении,   | <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, определять их причины и пути преодоления.<br><i>Познавательные:</i> объяснение смысла пословицы; выразительное чтение по  | текущий | устный опрос |

|   |       |       |  |   |   |   |         |              |
|---|-------|-------|--|---|---|---|---------|--------------|
|   |       |       | указательных жестов стрелкой                                       | в тетради. Понятия «жест» и его значение. Многозначность жеста. Использование жестов в речевом общении. Речевые высказывания. Культура речи   | различать многозначность жеста, высказывать своё мнение, сравнивать, обводить предмет по контуру, штриховать, обводить линии по стрелке   | ролям; выявление отличия в записи стихотворных строчек и в оформлении предложения; составление предложения; сравнение произношения и написания слов.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.  |         |              |
| 4 | 05.09 | 05.09 | «Направление». Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка | Линии прямые, наклонные, сравнение их количества и направлений. Жест и его значение, уместность использования жестов. Культура общения: внимание к собеседнику, использование формул речевого этикета | Познакомятся с понятиями «жест», «рабочая строка» и их значениями, с формулами речевого этикета. Научатся различать многозначность жеста, использовать жесты в речевом общении, общаться, составлять устный рассказ, обводить предмет, штриховать, дорисовывать | <i>Регулятивные:</i> участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу.<br><i>Познавательные:</i> выполнение логических упражнений.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь использовать в речи указательные жесты, участвовать в учебном диалоге, в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками. | текущий | устный опрос |
| 5 | 06.09 | 06.09 | «Чей домик?». «Лото». Логические и                                 | Культура речевого общения. Модель речевого общения,   | Познакомятся с правилами посадки при письме. Научатся сравнивать,   | <i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью).  | текущий | устный опрос |

|   |       |       |   |  |   |   |         |              |
|---|-------|-------|---|--|---|---|---------|--------------|
|   |       |       | ассоциативные упражнения  | основанная на доброжелательности, миролюбии, уважении к собеседнику. Рабочая строка. Штрихование, раскрашивание. Классификация предметов   | обводить предмет по контуру, штриховать, обводить линии по стрелке  | <i>Познавательные:</i> сравнение слов по звучанию и значению; объяснение смысла пословицы; определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. |         |              |
| 6 | 09.09 | 09.09 | «Длиннее – короче». «Целое и часть». Написание линий, различных по величине | Сказка. Выражение лица героев сказок. Рассказывание историй, сопровождение уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией. Бордюры – полоска, которая что-то обрамляет. Рядом, длиннее, короче, больше, меньше. | Познакомятся с понятиями: «бордюры», «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше». Научатся читать выражение лица героев сказок, рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией, проводить параллельные линии, штриховать, составлять | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.<br><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  | текущий | устный опрос |

|   |       |       |   |  |  |  |         |              |
|---|-------|-------|---|--|--|--|---------|--------------|
|   |       |       |   | Классификация (предметная, ассоциативная)  | устные рассказы, классифицировать предметы   |  |         |              |
| 7 | 10.09 | 10.09 | «Головоломка». «Овал». Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам                            | Понятия «слово» и «предмет», «слово» и «признак», «слово» и «действие»; классификация слов, обозначающих предметы, признаки, действия; выяснение роли предмета и слова в общении. Гигиенические правила письма | Познакомятся с понятиями: «слово», «предмет», «признак», «действие». Научатся классифицировать предметы, находить закономерности, работать самостоятельно, обводить по контуру, штриховать | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.   | текущий | устный опрос |
| 8 | 11.09 | 11.09 | «В квартире». «Веселые превращения». Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам (с. 26–27) | Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении. Речевая ситуация «Убираем квартиру». Лексическая работа  | Познакомятся со способами общения, с возможными посредниками общения. Научатся общаться, обводить изображенные предметы, писать линии в рабочей строке                                     | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь согласовывать усилия по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать | текущий | устный опрос |

|    |       |       |   |  |  |  |         |              |
|----|-------|-------|---|--|--|--|---------|--------------|
|    |       |       |   |  |  | вопросы.   |         |              |
| 9  | 12.09 | 12.09 | «Сравни дома». «В магазине одежды». Штриховка, обведение. Элементы печатных букв (с. 28–29) | Рисунки, различные символы служат для передачи мысли, сообщений. Рассказ. Контур предмета, штриховка, классификация. Звуки и буквы. Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки | Подвести детей к самостоятельным «открытиям» в области письменной речи: для передачи мысли, различных сообщений с использованием рисунков и условных обозначений (символов); активизировать мыслительную деятельность через использование проблемно-речевых ситуаций | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. | текущий | устный опрос |
| 10 | 13.09 | 13.09 | «В походе». «На привале». Обведение, штриховка. Письмо элементов печатных букв (с. 30–31)   | Речевые высказывания. Гигиеническая привычка следить за своей речью и посадкой при письме. Каллиграфическое письмо. Классификация слов. Диалог   | Научатся штриховать, различать слова с общим и конкретным значением, обводить элементы букв, составлять устный рассказ   | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br><i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со  | текущий | устный опрос |

|    |       |       |   |  |  |  |         |              |
|----|-------|-------|---|--|--|--|---------|--------------|
|    |       |       |   |  |  | сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.   |         |              |
| 11 | 16.09 | 16.09 | «На коньках». Штриховка, обведение непрерываемых линий (с. 32–33) | Понятие «знак», чтение знаков, Ознакомление с элементарными правилами дорожного движения. Звуковой анализ слов. Контур. Силуэт. Ориентиры в лесу, в походе | Познакомятся с понятием «знак», элементарными правилами дорожного движения. Научатся читать знаки, проводить безотрывные линии, раскрашивать, выделять звуки, писать элементы букв | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | текущий | устный опрос |
| 12 | 17.09 | 17.09 | «На волнах». «Морские путешествия». Штриховка, безотрывные линии, | Условные знаки в повседневной жизни, их чтение. Упражнение в классификации слов с обобщающим названием   | Познакомятся с условными знаками. Научатся использовать условные знаки в повседневной жизни, классифицировать и читать знаки,  | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.   | текущий | устный опрос |



|    |       |       |  |   |   |   |         |              |
|----|-------|-------|--|---|---|---|---------|--------------|
|    |       |       | звуковая ориентировка в слове. Классификация слов-названий морских и речных судов (с. 34–35) | предметов. Рассказы по рисункам. Звуковой анализ слов   | составлять рассказы, придумывать знаки, обводить петлеобразные линии  | <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.  |         |              |
| 13 | 18.09 | 18.09 | «На лугу». «Мы рисуем». Обведение, штриховка, преобразование овалов в предметы (с. 36–37)    | Расширение представлений об использовании условных знаков в повседневной жизни (научатся читать их). Упражнение в классификации слов с обобщающим названием предметов. Составление рассказов. Простейший звуковой анализ слов | Познакомятся с условными знаками. Научатся использовать условные знаки в повседневной жизни, классифицировать, читать знаки, составлять рассказы, придумывать знаки, обводить, штриховать, преобразовывать овал, выполнять простейший звуковой анализ слов, писать элементы печатных букв | <i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | текущий | устный опрос |
| 14 | 19.09 | 19.09 | «Под грибом». Письмо   | Гуманное отношение к природе, на  | Познакомятся со знаками и символами, их ролью в общении.  | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.<br><i>Познавательные:</i> развитие знаково-  | текущий | устный опрос |

|    |       |       |   |   |  |   |         |              |
|----|-------|-------|---|---|--|---|---------|--------------|
|    |       |       | <p>элементов печатных букв. Самостоятельные логические упражнения «Найди закономерность» (с. 38–39)</p> | <p>основе создания коммуникативно-речевых ситуаций. Диалог (понимание, с какой целью он ведётся, что и как следует сказать, чтобы убедить собеседника). Представления о знаках (символах), их роли в общении. Простейший звуковой анализ слов</p> | <p>Научатся вести диалог, обводить предметы по контуру, классифицировать слова, работать самостоятельно, ориентироваться в звуковой структуре слова, выполнять взаимопроверку, исправлять недочеты, корректировать письмо элементов букв</p> | <p>символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br/><i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы; осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.</p>  |         |              |
| 15 | 20.09 | 20.09 | <p>«Мы – спортсмены».<br/>Обведение по пунктиру. Классификация: виды спорта (с. 40–41)</p>              | <p>Простейший звуковой анализ слов. Каллиграфическое письмо. Рассказ, тема, основная мысль, части рассказа, составление рассказов</p>   | <p>Научатся делать простейший звуковой анализ слов, определять закономерность, обводить, штриховать, проводить параллельные линии, ориентироваться на строке</p>   | <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br/><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.<br/><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника,</p> | текущий | устный опрос |

|    |       |       |   |   |   |   |         |              |
|----|-------|-------|---|---|---|---|---------|--------------|
|    |       |       |   |   |   | предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  |         |              |
| 16 | 23.09 | 23.09 | «Домики трёх поросят». Штриховка, обведение. Звуковая ориентировка в слове, элементы печатных букв (с. 42–43) | Высказывание и его запись с помощью условных знаков и рисунков. Количество звуков в словах  | Научатся выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков, читать написанное, раскрашивать, писать элементы печатных букв  | <i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  | текущий | устный опрос |
| 17 | 24.09 | 24.09 | «В гостях у бабушки». «Чаепитие». Раскрашивание, штриховка, обведение (с. 44–45)                              | Обобщение сведений о способах записи устного высказывания с помощью рисунков и символов; упражнение в записи предложений с помощью пиктограмм, необходимость введения | Познакомятся со способами записи устного высказывания с помощью рисунков и символов. Научатся записывать предложения с помощью пиктограмм, составлять и читать письма, раскрашивать, обводить предметы, ориентироваться в звуковой структуре слова, писать элементы | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания. | текущий | устный опрос |

|    |       |       |   |   |  |  |         |              |
|----|-------|-------|---|---|--|--|---------|--------------|
|    |       |       |   | звукобуквенного письма  | печатных букв, классифицировать  |  |         |              |
| 18 | 25.09 | 25.05 | «Наличники». «Распиши посуду». Печатание элементов букв. Раскрашивание (с. 46–47)                               | Звуки окружающего мира, звуки человеческой речи. Речевой аппарат и органы речи. Звуки речи, последовательность звуков в слове. Запись с помощью условных и игровых схем | Познакомятся с речевым аппаратом и органами речи, со звуками речи. Научатся сопоставлять звуки окружающего мира со звуками человеческой речи, слышать последовательность звуков в слове, записывать их с помощью условных и игровых схем, обводить, рисовать орнамент, штриховать, писать элементы печатных букв | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действия по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | текущий | устный опрос |
| 19 | 26.09 | 26.09 | «Расшитые полотенца». «Лоскутное одеяло». Написание прямых линий по пунктирам. Письмо элементов письменных букв | Твёрдые и мягкие согласные, их различие. Изобразительные возможности звуков слова, приём выразительного рассказывания отрывков из литературных произведений.            | Познакомятся с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки, обводить, придумывать условные знаки, выполнять простейший звуковой анализ слов, классифицировать   | <i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь строить   | текущий | устный опрос |

|    |       |       |   |  |  |   |         |              |
|----|-------|-------|---|--|--|---|---------|--------------|
|    |       |       | (с. 48–49)  | Каллиграфическое письмо  | слова, подбирать слова с определённым звуком, писать элементы печатных букв  | понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.   |         |              |
| 20 | 27.09 | 27.09 | «Прогулка в парк». «Знаки в городе». Печатание элементов букв (с. 50–51)                            | Звуковой анализ слов. Рассказ «Прогулка в парк». Каллиграфическое письмо. Культура общения. Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков) | Научатся обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов, писать элементы печатных букв   | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br><i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | текущий | устный опрос |
| 21 | 30.09 | 30.09 | «Подбери пару». «Сравни и подумай». Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов (с. 52–55) | Гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие. Звуковая форма слова и его значение. Каллиграфическое письмо. Письмо элементов письменных букв                                    | Научатся определять количество звуков в слове, их последовательность, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, различать звуковую форму слова и его значение, выполнять звуковой анализ слов, писать | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.   | текущий | устный опрос |

|    |       |       |   |  |   |   |         |              |
|----|-------|-------|---|--|---|---|---------|--------------|
|    |       |       |   |  | элементы письменных букв  |   |         |              |
| 22 | 01.10 | 01.10 | «В спортивном зале».<br>Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных).<br>Диалог (с. 56–57) | Слог как минимальная единица произношения и чтения.<br>Произнесение слов по слогам, определение их звукосочетания  | Познакомятся со слогом как произносительной частью слова. Научатся произносить слова по слогам и правильно определять составляющие их звукосочетания, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать слова по следам анализа, писать письменные элементы строчных и заглавных букв | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.<br><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание.                    | текущий | устный       |
| 23 | 02.10 | 02.10 | «Ремонтная мастерская».<br>«Собери машины».<br>Письмо элементов письменных букв (с. 58–60)            | Ударение в слове, его место.<br>Значение ударения для объединения звуков в слове. Культура речи:<br>произношение слов, постановка ударения.<br>Каллиграфическо | Познакомятся с ударением в слове, его значением. Научатся определять место ударения в слове, правильно произносить слово, ставить в нём ударение, писать элементы письменных букв, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать по следам  | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | текущий | устный опрос |

|    |       |       |  |  |   |  |         |              |
|----|-------|-------|--|--|---|--|---------|--------------|
|    |       |       |  | е письмо   | анализа   |  |         |              |
| 24 | 03.10 | 03.10 | «Проверь себя». Сравнение старинных и современных орудий письма (с. 61–63) | Предложение и его функции. Различение слова и предложения. Выделение предложения в речевом потоке. Запись и чтение предложений на основе схем и пиктограмм. Звучность, мелодичность и выразительность русской речи | Познакомятся с понятием «предложение», его функциями. Научатся различать слово и предложение, выделять предложение в речевом потоке, записывать и читать его на основе схем и пиктограмм, проводить звуковой анализ слов, писать элементы письменных букв и безотрывных линий | <i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | текущий | устный опрос |
| 25 | 04.10 | 04.10 | Алфавит. Строчные буквы <i>а</i> и <i>о</i> (с. 4–6, 8)                    | Звуковой анализ слов, каллиграфическое письмо. Характеристика гласных звуков. Строчные буквы <i>а</i> и <i>о</i> . Печатная и письменная буква. Два типа   | Научатся писать строчные буквы <i>а</i> и <i>о</i> , обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов   | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.<br><i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.   | текущий | устный опрос |

|    |       |       |   |   |  |   |         |              |
|----|-------|-------|---|---|--|---|---------|--------------|
|    |       |       |   | ориентировки: на строке и в написании буквы   |  |   |         |              |
| 26 | 07.10 | 07.10 | Строчные и заглавные буквы <i>a, A, o, O</i> (с. 6–7) | Гласные звуки [а] и [о], буквы <i>A, a, O, o</i> . Точки-ориентиры. Гигиенические требования к письму. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Заглавная буква в именах собственных | Научатся выделять и различать звуки [а] и [о] в речи, проводить звуковой анализ слов, обозначать звуки буквами, писать буквы <i>A, a, O, o</i> и элементы письменных букв, ориентироваться на строке и в написании буквы, употреблять заглавную букву в написании имен собственных | <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, применять согласованность усилий по достижению общей цели.</p> | текущий | устный опрос |
| 27 | 08.10 | 08.10 | Строчные и заглавные буквы <i>a, A, o, O</i> (с. 8–9) | Звуки [а] и [о]. Правильное положение тетради, соблюдение правил гигиенического письма. Графические   | Научатся выделять и различать звуки [а] и [о] в речи, обозначать эти звуки буквами, писать строчные и заглавные буквы <i>a, A, o, O</i> , проводить звуковой анализ слов,  | <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь</p>  | текущий | устный опрос |



|    |       |       |   |   |  |  |         |              |
|----|-------|-------|---|---|--|--|---------|--------------|
|    |       |       |   | элементы букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Заглавная буква в именах собственных                | писать строчные и заглавные буквы, элементы письменных букв  | осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  |         |              |
| 28 | 09.10 | 09.10 | Строчная и заглавная буквы <i>у, У</i> (с. 10–11)               | Звук [у], буква <i>у</i> . Анализ графических элементов букв гласных звуков. Оформление предложения на письме. Каллиграфическое письмо букв | Научатся выделять звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать строчную и заглавную буквы <i>у, У</i> , проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | текущий | устный опрос |
| 29 | 10.10 | 10.10 | Строчная и заглавная буквы <i>и, И</i> . Буква <i>ы</i> (с. 12) | Звук [и]. Гласные буквы <i>и, ы</i> . Правила оформления предложения  | Научатся выделять звук [и] в речи, различать звук и букву, обозначать эти звуки  | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.<br><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических  | текущий | устный опрос |

|    |       |       |   |   |   |  |         |              |
|----|-------|-------|---|---|---|--|---------|--------------|
|    |       |       |   | на письме.<br>Каллиграфическое письмо.<br>Заглавная буква в именах собственных  | буквами, писать строчную и заглавную буквы <i>и, И</i> , строчную букву <i>ы</i> , проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы  | действий: моделирования и преобразования модели.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.   |         |              |
| 30 | 11.10 | 11.10 | Строчная и заглавная буквы <i>и, И</i> .<br>Буква <i>ы</i> (с. 13–14) | Гласные звуки [и], [ы], буквы <i>и, ы</i> . Оформление предложения на письме.<br>Каллиграфическое письмо.<br>Заглавная буква в именах собственных | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать строчную и заглавную буквы <i>и, И</i> , строчную букву <i>ы</i> , элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать, находить изученные буквы в тексте, объяснять алгоритм написания букв | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. | текущий | устный опрос |
| 31 | 14.10 | 14.10 | Строчная и заглавная буквы <i>э, Э</i> (с. 15–16)                     | Гласный звук [э]. Буквы <i>э, Э</i> . Правила оформления предложения на письме.   | Научатся выделять гласный звук [э] в речи, обозначать звук буквами, проводить звуковой анализ слов,   | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br><i>Познавательные:</i> применение правил строения слова и предложения на письме;  | текущий | устный опрос |

|    |       |       |   |   |   |   |         |              |
|----|-------|-------|---|---|---|---|---------|--------------|
|    |       |       |   | Каллиграфическое письмо букв, слогов, слов, предложений. Заглавная буква в именах собственных. Моделирование слов   | писать строчную и заглавную буквы э, Э, элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать  | развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.   |         |              |
| 32 | 15.10 | 15.10 | Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика» (с. 17–19)   | Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Звучание и значение слова. Гигиенические требования к письму. Алгоритм написания букв | Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.<br><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | текущий | устный опрос |
| 33 | 16.10 | 16.10 | Строчная и заглавная буквы м, М. Запись слов и предложени й | Согласные звуки, их обозначение буквами, свойства. Правила каллиграфического письма.  | Познакомятся с написанием букв м, М. Научатся писать строчную и заглавную буквы м, М, слоги и слова с ними, читать по   | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и   | текущий | устный опрос |

|    |       |       |  |   |   |   |         |              |
|----|-------|-------|--|---|---|---|---------|--------------|
|    |       |       | (с. 20–21)   | Смыслоразличительная функция звуков.<br>Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов   | схемам, отгадывать ребусы, анализировать, самостоятельно записывать в рабочей строке слова и предложения  | предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  |         |              |
| 34 | 17.10 | 17.10 | Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> .<br>Запись слов под диктовку (с. 22) | Согласные звуки [с] – [с’], буквы <i>с, С</i> . Мягкие и твердые согласные звуки. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв | Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.<br><i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания. | текущий | устный опрос |
| 35 | 18.10 | 18.10 | Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку (с. 23) | Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Ориентировка на строке, в написании букв   | Научатся обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме     | <i>Регулятивные:</i> действовать по образцу и заданному правилу.<br><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.   | текущий | устный опрос |

|    |       |       |   |   |  |   |         |              |
|----|-------|-------|---|---|--|---|---------|--------------|
| 36 | 21.10 | 21.10 | Строчная и заглавная буквы <i>н, Н</i> .<br>Письмо слогов, слов и предложений (с. 24–25)  | Звуки [н] и [н’], их обозначение буквами <i>н, Н</i> .<br>Отличие гласных звуков от согласных.<br>Правила оформления предложения на письме.<br>Гигиенические правила письма | Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради  | <i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. | текущий | устный опрос |
| 37 | 22.10 | 22.10 | Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i> .<br>Составление и запись слогов и слов (с. 26–27) | Звуки [л] – [л’], буквы <i>л, Л</i> .<br>Мягкие и твердые согласные звуки.<br>Анализ графических элементов букв согласных звуков.<br>Формы строчных и заглавных букв -      | Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради, различать строчные и заглавные буквы, объяснять алгоритм написания букв | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.<br><i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  | текущий | устный опрос |
| 38 | 23.10 | 23.10 | Закрепление изученных букв.<br>Составление  | Отличие гласных звуков от согласных.<br>Правила   | Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов,   | <i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> развитие знаково-   | текущий | устный опрос |

|    |       |       |   |   |  |   |         |              |
|----|-------|-------|---|---|--|---|---------|--------------|
|    |       |       | и запись предложения (с. 28–29)   | оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо изученных букв, слогов, слов и предложений  | писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться на строке в тетради при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.)   | символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.  |         |              |
| 39 | 24.10 | 24.10 | Строчная и заглавная буквы <i>т, Т</i> . Списывание слов и предложений (с. 30–31) | Согласные звуки [т] – [т’], их обозначение буквой <i>т</i> . Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твердые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Алгоритм написания букв <i>т, Т</i> | Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы <i>т, Т</i> , соединения с другими буквами, читать и записывать слова, копировать с письменного текста, ориентироваться на строке в тетради при написании букв | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.<br><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. | текущий | устный опрос |
| 40 | 25.10 | 25.10 | Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись                                | Отличие гласных звуков от согласных. Правила  | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и   | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в   | текущий | устный опрос |

|    |       |       |  |   |   |  |         |              |
|----|-------|-------|--|---|---|--|---------|--------------|
|    |       |       | слов под диктовку (с. 32–33)                                   | оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо изученных букв, слогов, слов и предложений  | предложения, копировать, ориентироваться в тетради  | достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.   |         |              |
| 41 | 04.11 | 05.11 | Строчная буква к. Письмо слогов, слов и предложений (с. 34–36) | Согласные звуки [к] – [к’], их обозначение буквой к. Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила на письме | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради | <i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | текущий | устный опрос |
| 42 | 05.11 | 06.11 | Заглавная буква К.   | Чтение по слогам и целыми   | Научатся проводить звуковой анализ слов,  | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.   | текущий | устный       |

|    |       |       |  |  |   |  |          |               |
|----|-------|-------|--|--|---|--|----------|---------------|
|    |       |       | Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика» (с. 40–41)                                    | словами. Ударение, ударный слог. Выразительное чтение. Мягкие и твердые согласные звуки, обозначение на письме мягкости согласных звуков                   | писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради  | <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.                            |          | опрос         |
| 43 | 06.11 | 07.11 | Строчные и заглавные буквы <i>p, P, в, В</i> . Письмо слогов, слов и предложени й (с. 42–43) | Чтение по слогам и целыми словами. Звуки речи. Ударение, ударный слог. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы <i>p, P, в, В</i> , читать и записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами, копировать письменный текст, ориентироваться в тетради | <i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | теку щий | устны й опрос |
| 44 | 07.11 | 08.11 | Строчная и заглавная буквы <i>p, P,</i>  | Согласные звуки [p] – [p’], [в] – [в’], их   | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и   | <i>Регулятивные:</i> действовать по образцу и заданному правилу.<br><i>Познавательные:</i> усвоение правил   | теку щий | устны й опрос |



|    |       |       |  |  |   |  |         |              |
|----|-------|-------|--|--|---|--|---------|--------------|
|    |       |       | <p><i>в, В.</i> Письмо слогов, слов и предложений (с. 44–45)</p> | <p>обозначение буквами <i>р, Р, в, В.</i> Отличие согласных звуков от гласных. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила на письме</p> | <p>записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради</p>  | <p>строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br/><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> |         |              |
| 45 | 08.11 | 11.11 | <p>Письмо изученных букв (с. 46–47)</p>                          | <p>Согласные звуки, их обозначение буквами. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твердые согласные звуки. Ориентировка на строке и в написании букв</p>   | <p>Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, слоги, слова, предложения, читать слова и предложения, ориентироваться на строке и в написании букв</p> | <p><i>Регулятивные:</i> действовать по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br/><i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br/><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-</p>  | текущий | устный опрос |

|    |       |       |  |   |   |   |         |              |
|----|-------|-------|--|---|---|---|---------|--------------|
|    |       |       |  |   |   | соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.   |         |              |
| 46 | 11.11 | 12.11 | Строчная и заглавная буквы <i>n, П</i> (с. 48–49)                      | Согласные звуки [п] – [п’], их обозначение буквами <i>n, П</i> . Отличие согласных звуков от гласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила на письме | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты                             | <i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.                           | текущий | устный опрос |
| 47 | 12.11 | 13.11 | Строчная буква <i>г</i> . Письмо слов. Составление рассказа (с. 50–51) | Согласные звуки [г] – [г’], их обозначение буквой <i>г</i> . Отличие согласных звуков от гласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические                       | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.<br><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями | текущий | устный опрос |

|    |       |       |  |   |  |  |         |              |
|----|-------|-------|--|---|--|--|---------|--------------|
|    |       |       |  | правила на письме   |  | литературных произведений.   |         |              |
| 48 | 13.11 | 14.11 | Заглавная буква <i>Г</i> . Сравнение звуков [г] и [к] (с. 52–53) | Согласные звуки [г] – [г’], их обозначение буквой <i>Г</i> . Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила на письме | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные                                  | <i>Регулятивные:</i> действовать по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели. | текущий | устный опрос |
| 49 | 14.11 | 15.11 | Гласные буквы <i>Е, е</i> (с. 54–55)                             | Буква <i>е</i> в начале слова и после гласных. Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Двойная роль буквы <i>е</i> . Бордюры: письмо слогов и слов      | Научатся писать буквы <i>е, Е</i> , проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения с данными буквами, объяснять лексическое значение слова, выделять ударный слог, читать тексты, выделять имена собственные, | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-  | текущий | устный опрос |

|    |       |       |   |   |  |  |             |                     |
|----|-------|-------|---|---|--|--|-------------|---------------------|
|    |       |       |   | буквами <i>Е, е</i> ,<br>соединение букв в<br>словах. Границы<br>предложения  | записывать их  | соревновательное общение со<br>сверстниками, слушать собеседника,<br>предвидеть разные возможные мнения<br>других людей, обосновывать и<br>доказывать собственное мнение.  |             |                     |
| 50 | 15.11 | 18.11 | Гласные<br>буквы <i>Ё, ё</i><br>(с. 56–57)  | Буква <i>ё</i> в начале<br>слова и после<br>гласных. Гласные<br>буквы <i>Ё, ё</i> .<br>Правила<br>оформления<br>предложения на<br>письме.<br>Каллиграфическо<br>е письмо  | Научатся проводить<br>звуковой анализ слов,<br>писать буквы, читать и<br>записывать слова и<br>предложения,<br>объяснять лексическое<br>значение слов,<br>выделять ударный слог,<br>читать тексты                                | <i>Регулятивные:</i> формировать<br>целеустремленность, настойчивость в<br>достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> формирование<br>логических действий: анализа, сравнения;<br>рефлексия способов и условий действия;<br>контроль и оценка процесса и<br>результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> самоопределение и<br>самопознание на основе сравнения «Я» с<br>героями литературных произведений.   | теку<br>щий | устны<br>й<br>опрос |
| 51 | 18.11 | 19.11 | Буквы <i>е, ё</i><br>после<br>согласных<br>как<br>показатели<br>мягкости<br>предшеству<br>ющего<br>согласного<br>(с. 58–60) | Двойное значение<br>букв <i>е, ё</i> :<br>обозначение<br>гласного звука и<br>мягкости<br>предшествующего<br>согласного звука,<br>обозначение двух<br>звуков. Чтение по<br>слогам и целыми<br>словами.<br>Звуки речи.<br>Ударение,<br>ударный слог.<br>Выразительное<br>чтение.<br>Каллиграфическо | Научатся проводить<br>звуковой анализ слов,<br>писать буквы, читать и<br>записывать слова и<br>предложения,<br>объяснять лексическое<br>значение слов,<br>выделять ударный слог,<br>читать тексты, отличать<br>имена собственные | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по<br>образцу и заданному правилу;<br>формировать целеустремленность,<br>настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> формирование<br>логических действий: анализа, сравнения;<br>установление причинно-следственных<br>связей; усвоение правил строения слова и<br>предложения, графических форм букв.<br><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь<br>осуществлять кооперативно-<br>соревновательное общение со<br>сверстниками, слушать собеседника,<br>предвидеть разные возможные мнения<br>других людей, обосновывать и<br>доказывать собственное мнение. | теку<br>щий | устны<br>й<br>опрос |

|    |       |       |  |  |   |   |         |              |
|----|-------|-------|--|--|---|---|---------|--------------|
|    |       |       |  | е письмо   |   |   |         |              |
| 52 | 19.11 | 20.11 | Письмо изученных букв, слов и предложений (с. 61–63)             | Ритмичное и связное письмо изученных букв, соединение букв в словах.<br>Чтение по слогам и целыми словами.<br>Выразительное чтение.<br>Каллиграфическое письмо                         | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать и записывать тексты (переводить печатный текст в письменный) | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  | текущий | устный опрос |
| 53 | 20.11 | 21.11 | Строчная и заглавная буквы б, Б. Парные звуки [б] – [п] (с. 4–6) | Согласные звуки, обозначение их буквами.<br>Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твердые согласные звуки.<br>Звонкие и глухие согласные.<br>Анализ графических элементов букв | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов выделять ударный слог, читать тексты  | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | текущий | устный опрос |
| 54 | 21.11 | 22.11 | Строчная и заглавная   | Согласные звуки [з] – [з’],  | Научатся проводить звуковой анализ слов,  | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  | текущий | устный       |

|    |       |       |  |  |   |  |         |              |
|----|-------|-------|--|--|---|--|---------|--------------|
|    |       |       | буквы з, З. Сравнение звуков [з] и [с] (с. 7–8)          | обозначение буквами з, З. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твердые, глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные. Алгоритм написания букв | писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты  | <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. |         | опрос        |
| 55 | 22.11 | 25.11 | Упражнения в написании слов с изученными буквами (с. 9)  | Правила оформления предложения на письме. Смыслоразличительная функция звуков. Каллиграфическое письмо. Ориентировка на строке, в написании буквы            | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты | <i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.<br><i>Коммуникативные:</i> самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.                            | текущий | устный опрос |
| 56 | 25.11 | 26.11 | Упражнения в написании слов с изученными буквами (с. 10) | Звонкие и глухие согласные. Анализ графических элементов букв. Правила   | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое   | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.<br><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов   | текущий | устный опрос |

|    |       |       |   |  |   |  |         |              |
|----|-------|-------|---|--|---|--|---------|--------------|
|    |       |       |   | оформления предложения на письме.<br>Каллиграфическое письмо.<br>Ориентировка на строке, в написании буквы   | значение слов, выделять ударный слог, читать тексты   | деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.  |         |              |
| 57 | 26.11 | 27.11 | Письмо изученных букв, слов и предложений.<br>Списывание с печатного текста (с. 11)         | Правила оформления предложения на письме.<br>Каллиграфическое письмо.<br>Ориентировка на строке, в написании буквы   | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять                             | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  | текущий | устный опрос |
| 58 | 27.11 | 28.11 | Строчная и заглавная буквы <i>д, Д</i> . Сравнение звуков [д] – [т]. Письмо слов (с. 12–13) | Звук [д], [д'].<br>Буквы <i>д, Д</i> .<br>Правила оформления предложения на письме.<br>Каллиграфическое письмо слогов, слов.<br>Заглавная буква в именах собственных | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.<br><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение | текущий | устный опрос |

|    |       |       |   |  |  |   |         |              |
|----|-------|-------|---|--|--|---|---------|--------------|
|    |       |       |   |  |  | и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.   |         |              |
| 59 | 28.11 | 29.11 | Строчная и заглавная буквы <i>ж, Ж</i> . Письмо слов и предложений (с. 15–16) | Звук [ж]. Буквы <i>ж, Ж</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Правописание <i>жи</i>         | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты            | <i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. | текущий | устный опрос |
| 60 | 29.11 | 02.12 | Упражнения в написании слов с изученными буквами (с. 17)                      | Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных. Правописание <i>жи</i> | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать | <i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  | текущий | устный опрос |
| 61 | 02.12 | 03.12 | Закрепление изученных   | Правила оформления   | Научатся проводить звуковой анализ слов,   | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  | текущий | устный       |



|    |       |       |   |  |  |   |         |              |
|----|-------|-------|---|--|--|---|---------|--------------|
|    |       |       | букв. «Буквенная мозаика» (с. 18–19)  | предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных. Единственное и множественное число                    | писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать  | <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  |         | опрос        |
| 62 | 03.12 | 04.12 | Закрепление изученных букв. «Буквенная мозаика».  | Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных. Единственное и множественное число | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | текущий | устный опрос |
| 63 | 04.12 | 05.12 | Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i> . Запись слов с йотированной гласной <i>я</i> (с. 20–21) | Звук [й'а]. Гласные буквы <i>Я, я</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо.   | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов,   | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий  | текущий | устный опрос |

|    |       |  |  |   |  |  |         |              |
|----|-------|--|--|---|--|--|---------|--------------|
|    |       |  |  | Заглавная буква в именах собственных  | выделять ударный слог, читать тексты, списывать  | действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.  |         |              |
| 64 | 05.12 |  | Строчная буква <i>я</i> после согласных (с. 22–23) | Звук [а]. Гласная буква <i>я</i> после согласных. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Заглавная буква в именах собственных | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.<br><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. | текущий | устный опрос |
| 65 | 06.12 |  | Упражнения в написании слов с изученными буквами   | Гласные буквы <i>Я, я</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Заглавная буква в именах                                   | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог,                          | <i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  | текущий | устный опрос |

|    |       |  |  |   |   |   |         |              |
|----|-------|--|--|---|---|---|---------|--------------|
|    |       |  |  | собственных   | читать тексты,<br>списывать   | <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.   |         |              |
| 66 | 09.12 |  | Буквы <i>а–я, о–ё, ы–и.</i><br>Письмо слов и предложений по памяти (с. 24–25)                | Звуки [а], [о], [и], [ы], [й'а], [й'о], [й'э], буквы <i>а – я, о – ё, ы – и.</i><br>Слова и предложения с изученными буквами          | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, озаглавливать текст | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. | текущий | устный опрос |
| 67 | 10.12 |  | Строчная и заглавная буквы <i>х, Х.</i><br>Звуковой анализ.<br>Зрительный диктант (с. 26–27) | Звук [х], [х'].<br>Буквы <i>х, Х.</i><br>Правила оформления предложения на письме.<br>Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты,                                | <i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  | текущий | устный опрос |

|    |       |  |  |  |  |  |         |              |
|----|-------|--|--|--|--|--|---------|--------------|
|    |       |  |  | буква в именах собственных   | списывать, работать в парах  | <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.   |         |              |
| 68 | 11.12 |  | Мягкий знак. Запись слов с <i>ь</i> . Повторение изученных букв (с. 28–29) | Буква <i>ь</i> , не обозначающая звука. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Анализ графических элементов букв | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. | текущий | устный опрос |
| 69 | 12.12 |  | Мягкий знак. Запись слов   | Буква <i>ь</i> , не обозначающая звука.  | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и  | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого   | текущий | устный опрос |

|    |       |  |   |  |   |   |          |               |
|----|-------|--|---|--|---|---|----------|---------------|
|    |       |  | с ь.<br>Повторение изученных букв (с. 30) | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Анализ графических элементов букв   | записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах  | и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели. |          |               |
| 70 | 13.12 |  | Повторение изученных букв (с. 31)         | Гигиенические правила на письме. Ориентировка в рабочей тетради. Звуковой анализ слов. Модели слов | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника,  | теку щий | устны й опрос |

|    |       |  |   |   |   |   |          |               |
|----|-------|--|---|---|---|---|----------|---------------|
|    |       |  |   |   |   | предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  |          |               |
| 71 | 16.12 |  | Строчная и заглавная буквы <i>й, Й</i> . Списывание слов и предложени й с печатного текста (с. 32–33) | Звук [й'].<br>Согласные буквы <i>й, Й</i> . Правила оформления предложения на письме.<br>Каллиграфическо е письмо слов, словосочетаний, предложений | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.<br><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | теку щий | устны й опрос |
| 72 | 17.12 |  | Повторение. Письмо слов с буквами <i>Й, й, ь</i> (с. 34–35)   | Гигиенические правила на письме.<br>Ориентировка в рабочей тетради.<br>Звуковой анализ слов.<br>Модели слов.<br>Письмо слов с буквами <i>й, ь</i>   | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог  | <i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для   | теку щий | устны й опрос |

|    |       |  |   |   |   |  |         |              |
|----|-------|--|---|---|---|--|---------|--------------|
|    |       |  |   |   |   | партнера высказывания, задавать вопросы.   |         |              |
| 73 | 18.12 |  | Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Имена собственные (с. 36–37) | Звук [й'у]. Буквы ю, Ю. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных        | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br><i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | текущий | устный опрос |
| 74 | 19.12 |  | Письмо слов с буквой ю. Чудеса со словами (с. 38–39)          | Звук [у]. Двойное значение буквы ю (в зависимости от места в слове). Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, оформлять предложения на письме      | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.          | текущий | устный опрос |
| 75 | 20.12 |  | Упражнения в написании слов с изученными                      | Гигиенические правила на письме. Ориентировка в   | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и  | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.<br><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования  | текущий | устный опрос |

|    |       |  |  |   |   |   |          |               |
|----|-------|--|--|---|---|---|----------|---------------|
|    |       |  | буквами.<br>рабочей тетради.<br>Звуковой анализ слов.<br>Модели слов.<br>Письмо слов с изученными буквами, анализ графических элементов изучаемых букв | предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах            | и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. |   |          |               |
| 76 | 23.12 |  | Буква ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки (с. 38)  | Звук [у]. Двойное значение буквы ю (в зависимости от места в слове). Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме  | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. | теку щий | устны й опрос |
| 77 | 24.12 |  | Буквы е, ё,  | Буквы е, ё, и, ю, я   | Научатся проводить  | <i>Регулятивные:</i> формировать  | теку     | устны         |



|    |       |  |   |  |  |   |         |              |
|----|-------|--|---|--|--|---|---------|--------------|
|    |       |  | и, ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука (с. 36–39) | как показатели мягкости предшествующего согласного звука. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов | звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме  | целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | щий     | й опрос      |
| 78 | 25.12 |  | Упражнения в написании слов с изученными буквами.                           | Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов                             | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и                               | текущий | устный опрос |

|    |       |  |   |  |  |   |         |              |
|----|-------|--|---|--|--|---|---------|--------------|
|    |       |  |   |  |  | доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.   |         |              |
| 79 | 26.12 |  | Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i> . Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> (с. 40–41) | Звук [ш]. Буквы <i>ш, Ш</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме | <i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | текущий | устный опрос |
| 80 | 27.12 |  | Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> (с. 42–43)  | Правописание <i>жи – ши</i> . Слова с сочетаниями <i>жи – ши</i> . Списывание текста   | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать  | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.                                | текущий | устный опрос |

|    |       |  |   |   |  |   |         |              |
|----|-------|--|---|---|--|---|---------|--------------|
|    |       |  |   |   |  | <i>Коммуникативные:</i> уметь демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  |         |              |
| 81 | 13.01 |  | Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча – чу</i> (с. 44–45)          | Звук [ч’]. Буквы <i>ч, Ч</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Сочетания <i>ча – чу</i> . Заглавная буква в именах собственных          | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме | <i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | текущий | устный опрос |
| 82 | 14.01 |  | Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча – ща, чу – щу</i> (с. 46–47) | Звук [щ’]. Буквы <i>щ, Щ</i> . Сочетания <i>ча – ща, чу – щу</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять                       | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br><i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов  | текущий | устный опрос |

|    |       |  |   |   |  |   |         |              |
|----|-------|--|---|---|--|---|---------|--------------|
|    |       |  |   |   | предложения на письме  | деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.   |         |              |
| 83 | 15.01 |  | Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча – ща, чу – шу</i> (с. 48–49) | Звук [щ’]. Буквы <i>щ, Щ</i> . Сочетания <i>ча – ща, чу – шу</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.<br><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | текущий | устный опрос |
| 84 | 16.01 |  | Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц</i> . Письмо слов  | Звук [ц]. Буквы <i>ц, Ц</i> . Правила оформления предложения  | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и   | <i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> формирование  | текущий | устный опрос |

|    |       |  |  |   |   |   |             |                     |
|----|-------|--|--|---|---|---|-------------|---------------------|
|    |       |  | и предложени<br>й<br>(с. 50–51)                              | на письме.<br>Каллиграфическо<br>е письмо слогов,<br>слов.<br>Заглавная буква в<br>именах<br>собственных                              | предложения,<br>объяснять лексическое<br>значение слов,<br>выделять ударный слог,<br>читать тексты,<br>озаглавливать текст  | логических действий: анализа, сравнения;<br>установление причинно-следственных<br>связей; развитие знаково-символических<br>действий: моделирования и<br>преобразования модели; рефлексия<br>способов и условий действия; контроль и<br>оценка процесса и результатов<br>деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь<br>осуществлять кооперативно-<br>соревновательное общение со<br>сверстниками, слушать собеседника,<br>предвидеть разные возможные мнения<br>других людей, обосновывать и<br>доказывать собственное мнение,<br>проявлять согласованность усилий по<br>достижению общей цели. |             |                     |
| 85 | 17.01 |  | Упражнения<br>в написании<br>слов с<br>изученными<br>буквами | Гигиенические<br>правила письма.<br>Правила<br>оформления<br>предложения на<br>письме.<br>Каллиграфическо<br>е письмо слогов,<br>слов | Научатся проводить<br>звуковой анализ слов,<br>писать буквы, читать и<br>записывать слова и<br>предложения,<br>объяснять лексическое<br>значение слов,<br>выделять ударный слог,<br>читать тексты,<br>озаглавливать текст | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по<br>образцу и заданному правилу;<br>контролировать свою деятельность;<br>адекватно понимать оценку взрослого и<br>сверстников.<br><i>Познавательные:</i> развитие знаково-<br>символических действий: моделирования<br>и преобразования модели; рефлексия<br>способов и условий действия; контроль и<br>оценка процесса и результатов<br>деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь<br>осуществлять кооперативно-<br>соревновательное общение со<br>сверстниками, слушать собеседника,<br>предвидеть разные возможные мнения                   | теку<br>щий | устны<br>й<br>опрос |

|    |       |  |   |  |  |   |         |              |
|----|-------|--|---|--|--|---|---------|--------------|
|    |       |  |   |  |  | других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.   |         |              |
| 86 | 20.01 |  | Строчная и заглавная буквы <i>ф, Ф</i> . Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв (с. 52–53) | Звук [ф], [ф']. Буквы <i>ф, Ф</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | текущий | устный опрос |
| 87 | 21.01 |  | Строчная и заглавная буквы <i>ф, Ф</i> . Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв            | Звук [ф], [ф']. Буквы <i>ф, Ф</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в                    | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, работать в парах,  | <i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  | текущий | устный опрос |

|    |       |  |   |   |   |   |              |                     |
|----|-------|--|---|---|---|---|--------------|---------------------|
|    |       |  | (с. 54–56)  | именах<br>собственных   | оформлять<br>предложения<br>на письме, писать под<br>диктовку   | <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь<br>осуществлять кооперативно-<br>соревновательное общение<br>со сверстниками, слушать собеседника,<br>предвидеть разные возможные мнения<br>других людей, обосновывать и<br>доказывать собственное мнение,<br>осуществлять самоопределение и<br>самопознание на основе сравнения «Я» с<br>героями литературных произведений.  |              |                     |
| 88 | 22.01 |  | Разделитель-<br>ные ь и ъ.<br>Повторение<br>изученных<br>букв<br>(с. 57–58) | Буквы ь и ъ,<br>не обозначающие<br>звуков.<br>Употребление ь и<br>ъ как<br>разделительных<br>знаков. Анализ<br>графических<br>элементов<br>изучаемых букв | Научатся проводить<br>звуковой анализ слов,<br>писать буквы, читать и<br>записывать слова и<br>предложения,<br>объяснять лексическое<br>значение слов,<br>выделять ударный слог,<br>читать тексты,<br>озаглавливать текст,<br>списывать | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою<br>деятельность; адекватно понимать оценку<br>взрослого<br>и сверстников; формировать<br>целеустремленность, настойчивость в<br>достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> развитие знаково-<br>символических действий: моделирования<br>и преобразования модели; рефлексия<br>способов и условий действия; контроль и<br>оценка процесса и результатов<br>деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь<br>осуществлять кооперативно-<br>соревновательное общение со<br>сверстниками, слушать собеседника,<br>предвидеть разные возможные мнения<br>других людей, обосновывать и<br>доказывать собственное мнение. | теку-<br>щий | устны<br>й<br>опрос |
| 89 | 23.01 |  | Разделитель-<br>ные ь и ъ.<br>Повторение<br>изученных                       | Буквы ь и ъ,<br>не обозначающие<br>звуков.<br>Употребление ь и  | Научатся проводить<br>звуковой анализ слов,<br>писать буквы, читать и<br>записывать слова и   | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою<br>деятельность; адекватно понимать оценку<br>взрослого<br>и сверстников; формировать  | теку-<br>щий | устны<br>й<br>опрос |

|    |       |  |  |  |   |   |         |              |
|----|-------|--|--|--|---|---|---------|--------------|
|    |       |  | букв (с. 59)   | ь как разделительных знаков. Анализ графических элементов изучаемых букв                                     | предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать  | целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.   |         |              |
| 90 | 24.01 |  | Повторение изученных букв (с. 60–61)<br>Старт проекта «Весёлая азбука» | Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | текущий | устный опрос |
| 91 | 27.01 |  | Упражнения в написании слов с  | Гигиенические правила письма. Правила  | Научатся проводить звуковой анализ слов, читать и записывать  | <i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.   | текущий | устный опрос |



|   |       |  |  |   |   |   |         |              |  |
|---|-------|--|--|---|---|---|---------|--------------|--|
|   |       |  | изученными буквами (с. 62–63)  | оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов  | слова и предложения, объяснять их лексическое значение, выделять ударный слог, читать тексты, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку  | <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.   |         |              |  |
| Пропись «Пишу красиво»<br><i>Про все на свете (24 часа)</i> |       |  |  |   |   |   |         |              |  |
| 92  | 28.01 |  | Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного (с. 4–6) | Алфавит. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного. Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания) | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br><i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и | текущий | устный опрос |  |

|    |       |  |  |  |  |   |         |              |
|----|-------|--|--|--|--|---|---------|--------------|
|    |       |  |  |  |  | доказывать собственное мнение.  |         |              |
| 93 | 29.01 |  | Повторение. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного (с. 7–9) | Алфавит. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного. Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания)                | Научатся читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме   | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. | текущий | устный опрос |
| 94 | 30.01 |  | Оформление предложений в тексте (с. 10–12)   | Слово и предложения. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения, точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-  | текущий | устный опрос |

|    |       |  |   |   |   |   |         |              |
|----|-------|--|---|---|---|---|---------|--------------|
|    |       |  |   | предложений.<br>Порядок слов и<br>смысл<br>в предложении  |   | соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели.   |         |              |
| 95 | 31.01 |  | Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами (с. 13–15)<br>Защита проекта «Весёлая азбука» (рукотворная азбука) | Слово и предложения.<br>Знаки препинания в конце предложения.<br>Заглавная буква в начале предложения, точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ предложений.<br>Порядок слов и смысл в предложении | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. | текущий | устный опрос |
| 96 | 10.02 |  | Слова, имеющие одинаковую часть   | Корень слова.<br>Безударные гласные в корне слова.  | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и  | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и  | текущий | устный опрос |

|    |       |  |   |  |   |   |         |              |
|----|-------|--|---|--|---|---|---------|--------------|
|    |       |  | (корень).<br>Безударные гласные в корне слова<br>(с. 16–19) | Правила орфографии.<br>Словарные слова   | предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку  | сверстников.<br><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.   |         |              |
| 97 | 11.02 |  | Слова, отвечающие на вопрос <i>кто? что?</i><br>(с. 20–23)  | Слова-предметы.<br>Вопросы: <i>кто? что?</i> .<br>Классификация слов: одушевленные и неодушевленные предметы | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.<br><i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | текущий | устный опрос |
| 98 | 12.02 |  | Правописание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>              | Письмо слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> .<br>Гигиенические  | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и   | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и  | текущий | устный опрос |

|    |       |  |   |  |   |  |         |              |
|----|-------|--|---|--|---|--|---------|--------------|
|    |       |  | (с. 24–25)  | правила письма. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Правила оформления предложения на письме               | записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать   | сверстников.<br><i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  |         |              |
| 99 | 13.02 |  | Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами (с. 26–29) | Гигиенические правила письма. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Правила оформления предложения на письме | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по | текущий | устный опрос |

|     |       |  |   |  |  |  |         |              |
|-----|-------|--|---|--|--|--|---------|--------------|
|     |       |  |   |  |  | достижению общей цели.   |         |              |
| 100 | 14.02 |  | <p>Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками (с. 30–31)</p>                           | <p>Слова с разделительными ь и ъ знаками. Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов</p> | <p>Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку</p>   | <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.<br/><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br/><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.</p> | текущий | устный опрос |
| 101 | 17.02 |  | <p>Заглавная буква в именах собственных .<br/>Безударные гласные в корне слова (с. 32–34)</p> | <p>Правила орфографии. Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова. Имена собственные</p>                                       | <p>Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку</p> | <p><i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br/><i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.<br/><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>                      | текущий | устный опрос |

|     |       |  |   |   |   |  |         |              |
|-----|-------|--|---|---|---|--|---------|--------------|
| 102 | 18.02 |  | <p>Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу (с. 37–38)</p> | <p>Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу</p>        | <p>Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.</p> | текущий | устный опрос |
| 103 | 19.02 |  | <p>Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? (с. 39–40)</p>         | <p>Слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопросы: какой? какие?. Значение слов. Взаимосвязь значения и звучания слова. Письмо предложений и текстов с</p> | <p>Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку</p> | <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения</p>   | текущий | устный опрос |

|     |       |  |   |   |   |  |         |              |
|-----|-------|--|---|---|---|--|---------|--------------|
|     |       |  |   | соблюдением норм каллиграфии  |   | других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  |         |              |
| 104 | 20.02 |  | Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое?</i> (с. 39–40)                           | Слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопросы: <i>какой? какие?</i> . Значение слов. Взаимосвязь значения и звучания слова. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии | Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку  | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей.<br><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | текущий | устный опрос |
| 105 | 21.02 |  | Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать? какой? какая? какое?</i> (с. 41–42) | Слова, обозначающие действия предметов, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i> . Значение слов. Взаимосвязь значения и звучания слова. Письмо предложений и                             | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.<br><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  | текущий | устный опрос |



|     |       |  |   |   |   |  |         |              |
|-----|-------|--|---|---|---|--|---------|--------------|
|     |       |  |   | текстов с соблюдением норм каллиграфии  |   |  |         |              |
| 106 | 24.02 |  | Правописание имён собственных (с. 43–45)                  | Слово и его звуковая форма и значение. Звуковой состав слов. Имена собственные. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения         | Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.<br><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели. | текущий | устный опрос |
| 107 | 25.02 |  | Правописание слов с сочетаниями <i>чк – чн</i> (с. 46–47) | Слова с сочетаниями <i>чк – чн</i> . Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов | Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br><i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со  | текущий | устный опрос |

|     |       |  |   |  |   |   |         |              |
|-----|-------|--|---|--|---|---|---------|--------------|
|     |       |  |   |  |   | сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.  |         |              |
| 108 | 26.02 |  | Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного                                   | Алфавит. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного. Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания)                  | Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.<br><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.    | текущий | устный опрос |
| 109 | 27.02 |  | Показатели мягкости предшествующего согласного (с. 48–49). Правописание твёрдых и мягких согласных (с. 50–51) | Согласные звуки, обозначение их буквами. Мягкие и твердые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов | Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать                    | <i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно- | текущий | устный опрос |

|     |       |  |  |  |  |  |         |              |
|-----|-------|--|--|--|--|--|---------|--------------|
|     |       |  |  |  |  | соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.   |         |              |
| 110 | 28.02 |  | Обозначение на письме мягкости согласного (с. 52–53) | Согласные звуки, обозначение их буквами. Мягкие и твердые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов | Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать | <i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей, усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.<br><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | текущий | устный опрос |
| 111 | 02.03 |  | Правописание шипящих согласных (с. 54–55)            | Согласные звуки, обозначение их буквами. Мягкие и твердые согласные. Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу   | Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий:   | текущий | устный опрос |

|     |       |  |   |   |   |  |         |              |
|-----|-------|--|---|---|---|--|---------|--------------|
|     |       |  |   |   |   | <p>моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь согласовывать усилия по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>  |         |              |
| 112 | 03.03 |  | <p>Правописание слов с разделительными ь и ъ (с. 56–57)</p> | <p>Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов с разделительными ь и ъ знаками</p> | <p>Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать</p> | <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p> | текущий | устный опрос |
| 113 | 04.03 |  | <p>Оформление предложений в тексте (с. 58–59)</p>           | <p>Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения.</p>   | <p>Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под</p>                     | <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие</p>  | текущий | устный опрос |

|     |       |  |   |   |  |  |         |              |
|-----|-------|--|---|---|--|--|---------|--------------|
|     |       |  |   | Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак. Порядок слов и смысл предложения    | диктовку, списывать  | знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь согласовывать усилия по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.   |         |              |
| 114 | 05.03 |  | Заглавная буква в именах собственных (с. 60–62) | Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме (орфография). Каллиграфическое письмо слогов, слов | Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br><i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | текущий | устный опрос |
| 115 | 06.03 |  | Правописание                                    | Многосложные слова.   | Научатся выразительно читать, составлять   | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу;   | текущий | устный       |

|  |       |  |  |  |   |   |         |              |
|--|-------|--|--|--|---|---|---------|--------------|
|  |       |  | безударных гласных в корне слова                         | Правила орфографии. Безударная гласная в корне слова. Словарные слова  | рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать   | контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. |         | опрос        |
| <p>Русский язык (50 часов).<br/><i>Мир общения. Роль слова в общении. (3 часа)</i></p> |       |  |  |  |   |   |         |              |
| 116  | 09.03 |  | В мире общения. Цели и формы общения (учебник, упр. 1–4) | Учебник «Русский язык» – наш новый друг и помощник. Общение. Язык слов, жестов, мимики. Первые представления о мире общения. Словесные (вербальные | Узнают смысл понятия «общение» как социального явления действительности, необходимого человечеству во всех сферах жизни и развития общества. Научатся различать | <i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия, участия в ролевой сценке и др.<br><i>Познавательные: общеучебные</i> – составление диалогов; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя,          | текущий | устный опрос |

|     |       |  |   |  |  |   |         |              |
|-----|-------|--|---|--|--|---|---------|--------------|
|     |       |  |   | <p>) и несловесные (невербальные) способы общения. Цели речевого общения (новый знаниевый смысло-выделяющий элемент)</p> | <p>словесные и несловесные средства общения. Усвоят лексическое значение понятий в соответствии с изучаемой темой; сделают попытку самостоятельно (на основе полученной в результате сотрудничества с учителем и сверстниками информации) объяснить новый смысло-выделяющий элемент темы</p> | <p>учащихся; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление.<br/><i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.</p> |         |              |
| 117 | 10.03 |  | <p>В мире общения. Родной язык – средство общения (учебник, упр. 3,</p> | <p>Цели речевого общения. Родной язык.</p>   | <p>Научатся ценностному отношению к русскому языку как родному,</p>  | <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в учебнике.</p>   | текущий | устный опрос |

|     |       |  |   |  |   |  |         |              |
|-----|-------|--|---|--|---|--|---------|--------------|
|     |       |  | 5, 7)   | Собеседник. Слушать – это не значит просто молчать, когда говорит собеседник, нужно думать над смыслом сказанного, стараться его понять. Правила общения. Сведения о существовании разных языков | как языку своей Родины, различать понятия устного общения ( <i>слушаю, говорю</i> ) и письменного ( <i>читаю, пишу</i> ). Осознают цель речевого общения – достижение взаимопонимания. Уточняют представления о том, что каждый народ использует в общении свой родной язык | <i>Познавательные:</i> составление рассказов о том, с кем любят общаться; описание ситуаций, изображенных на рисунках, с опорой на поставленные вопросы; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь отвечать на поставленные вопросы, участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга. |         |              |
| 118 | 11.03 |  | В мире общения. Смысловая сторона русской речи (учебник, упр. 1–4) Слово, его роль в нашей речи | Родной язык. Речевое общение на основе коммуникативно-речевых  | Научатся списывать предложение, опираясь на схему, устанавливать порядок слов в предложении,  | <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности; определять их причины и пути преодоления.<br><i>Познавательные:</i> объяснение смысла пословицы; выразительное чтение по ролям; отличие в записи стихотворных строчек и в оформлении предложения;  | текущий | устный опрос |



|  |  |  |                     |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---------------------|--|---|---|--|--|
|  |  |  | (учебник, упр. 6–8) | <p>ситуаций: диалоговая форма общения, собеседники, цель и результат общения, условия общения</p> <p>Значение слова. Язык как средство общения: роль слова и предложения. Текст. Культура речевого общения, речевой этикет</p> | <p>соблюдать правила общения</p> <p>Уточняют представление о даре слова как о средстве общения.</p> <p>Научатся внимательно относиться к слову, выражать посредством слова отношение к окружающему, составлять простейшие высказывания (тексты) в реальном общении, условном общении с явлениями мира природы и вещей, воображаемом общении с</p> | <p>составление предложений; сравнение произношения и написания слова; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.</p> |  |  |
|--|--|--|---------------------|--|---|---|--|--|

|  |       |  |  |   |   |   |          |  |
|--|-------|--|--|---|---|---|----------|--|
|  |       |  |  |   | героями<br>литературных<br>произведений   |   |          |  |
| <i>Слово и его значение. Имя собственное. Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению (7 часов)</i> |       |  |  |   |   |   |          |  |
| 119  | 12.03 |  | Слово и его значение (учебник, упр. 1–7) | Слово как двусторонняя единица языка, значение слова и его звукобуквенной формы (на основе наглядно-образных моделей). Знаковая функция слова как заместителя, «представляет» реальных предметов, их свойств и действий. Сведения о языке | Научатся различать звучание и значение слова, точно называть предметы, определять значение слов, указывать, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова, подбирать слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств, объяснять лексическое значение понятий в соответствии | <i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью).<br><i>Познавательные:</i> сравнение слов по звучанию и значению; объяснение смысла пословицы; определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слов для обозначения действий предметов, их качеств и свойств; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Итоговый | Письменный опрос<br>Контрольная работа |

|     |       |  |   |  |  |   |         |              |
|-----|-------|--|---|--|--|---|---------|--------------|
|     |       |  |   |  | с изучаемой темой  |   |         |              |
| 120 | 13.03 |  | Развитие речи. Слово как средство создания образа (учебник, упр. 1–3) | Словарное богатство языка. Выразительность русского языка. Отличие предложения от текста. Текст как речевое произведение | Научатся осуществлять правильный выбор слов для обозначения каждого явления, точно выражать свои мысли, расширять словарный запас, писать заглавные буквы в именах собственных, в начале предложения, создавать собственные тексты (устные, письменные) по опорным словам на предложенную тему | <p><i>Регулятивные:</i> ориентироваться в учебнике по заданиям учителя; решать поставленную проблему через доказательство на конкретных примерах; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализирование изобразительных средств сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; письмо по памяти; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь организовывать работу в парах, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,</p> | текущий | устный опрос |

|     |       |  |   |  |  |   |         |              |
|-----|-------|--|---|--|--|---|---------|--------------|
|     |       |  |   |  |  | формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  |         |              |
| 121 | 16.03 |  | Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного (учебник, упр. 1–3)<br>Имя собственное. Правописание имен собственных (учебник, упр. 1–3) | Имя собственное. Каждая кличка животного – это его имя собственное. Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> . Правописание имен собственных. Клички и прозвища. Человек дает клички в основном | Научатся различать имена нарицательные (термин не вводится) и имена собственные через различие названий, которые относятся к индивидуальному, единичному предмету и к целому классу, группе предметов, употреблять заглавные буквы в правописании имен собственных. Научатся | <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.<br><i>Познавательные:</i> осуществление подбора примеров кличек животных; написание и объяснение кличек; составление рассказа о домашних питомцах; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в обсуждении сообщения И. Самоварова, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. | текущий | устный опрос |

|     |       |  |  |   |  |   |         |              |
|-----|-------|--|--|---|--|---|---------|--------------|
|     |       |  |  | домашним животным, с которыми он общается, а диким животным придумывает прозвища (чаще всего в сказках). Правила списывания | соблюдать правила правописания имен собственных, правила переноса слов, наблюдать за превращением в художественном тексте имен нарицательных в собственные |   |         |              |
| 122 | 17.03 |  | Имя собственное. Правописание имен собственных (учебник, упр. 1–4)<br>Имя собственное. Правописание имен собственных (учебник, упр. 5) | Значение имени. Смысловые оттенки имени. Уменьшительно-ласкательное значение имен. Имена, взятые (заимствованные) из языков | Познакомятся с кавычками как пунктуационным знаком. Научатся проявлять внимание к значению имени, его смысловым оттенкам, соблюдать правила правописания   | <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> проведение стилистического анализа фрагмента сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; чтение диалога героев сказки по ролям; использование словарей и справочников (Н. Шанского, Л. Успенского); | текущий | устный опрос |

|     |       |  |  |  |  |   |         |              |
|-----|-------|--|--|--|--|---|---------|--------------|
|     |       |  |  | <p>других народов, требуют перевода. Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы: <i>кто? что?</i>. Правописание имен собственных. Смысловые оттенки имени. Уменьшительно-ласкательное значение имен.</p> | <p>имен собственных: заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных</p> | <p>формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.<br/><i>Коммуникативные:</i> уметь выполнять взаимопроверку в парах, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> |         |              |
| 123 | 18.03 |  | Слова с несколькими значениями (учебник, упр. 1, | Слова с прямым и переносным значением  | Уточняют понятие о многозначных  | <i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы; осуществлять действие по образцу и   | текущий | устный опрос |

|     |       |  |   |  |   |   |         |              |
|-----|-------|--|---|--|---|---|---------|--------------|
|     |       |  | 2)  | слова, многозначные слова. Выделение слов с общим значением ( <i>члены семьи, одежда, транспорт</i> и др.). Толковый словарь | словах. Научатся пользоваться толковым словарем с целью расширения и обогащения словарного запаса языка | заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> работа с толковым словарем; объяснение значения многозначного слова с опорой на рисунок, смысла пословицы о языке; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь организовывать партнёрство, деловое сотрудничество при выполнении различных заданий. |         |              |
| 124 | 19.03 |  | Слова, близкие по значению (синонимы) (учебник, упр. 1) | Слова с прямым и переносным значением, многозначные слова.   | Уточнят понятие о словах, близких по значению. Научатся   | <i>Регулятивные:</i> проводить самоконтроль по моделям слов; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и  | текущий | устный опрос |

|     |       |  |   |  |  |  |         |              |
|-----|-------|--|---|--|--|--|---------|--------------|
|     |       |  |   | Слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.). Толковый словарь                           | употреблять в речи слова, близкие по значению. Продолжат знакомство со словарями как средством повышения речевой культуры  | сверстников.<br><i>Познавательные:</i> осуществление поиска и выделение необходимой информации; работа с моделями слов; составление предложений со словами, близкими по значению; сравнение букв <i>и – ц – у</i> , определение общих элементов и различий; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь использовать в речи синонимы, объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. |         |              |
| 125 | 20.03 |  | Слова, противоположные по значению (антонимы) (учебник, упр. 4) | Слова с противоположным значением. Слова с общим значением ( <i>члены семьи, одежда, транспорт и др.</i> ) | Уточнят представление о словах, противоположных по значению. Научатся употреблять в речи слова, описывающие и представляющ | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> объяснение названия авторских сказок; подбор антонимов; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей;  | текущий | устный опрос |



|                              |       |  |  |  |  |  |         |              |
|------------------------------|-------|--|--|--|--|--|---------|--------------|
|                              |       |  |  |  | ие<br>нравственные<br>характеристики<br>ми с<br>противоположн<br>ым значением.<br>Знакомство со<br>словарем<br>антонимов, то<br>есть со<br>словарем слов<br>с<br>противоположн<br>ым значением;<br>анализ<br>антонимически<br>х пар, запись<br>поговорок (см.:<br>Словарь М. Р.<br>Львова).<br>Подбор<br>антонимов,<br>запись<br>предложений | усвоение правил строения слова и<br>предложения, графических форм букв.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь<br>осуществлять кооперативно-<br>соревновательное общение со<br>сверстниками, слушать собеседника,<br>предвидеть разные возможные мнения<br>других людей, обосновывать и<br>доказывать собственное мнение,<br>проявлять согласованность усилий по<br>достижению общей цели, строить<br>понятные для партнера высказывания,<br>задавать вопросы. |         |              |
| <i>Группы слов (3 часа).</i> |       |  |  |  |  |  |         |              |
| 126                          | 30.03 |  | Знакомство с<br>разными<br>группами слов.<br>Предмет и слово<br>как название | Тематически<br>й словарик<br>на основе<br>содержатель<br>ной | Научатся<br>различать<br>предмет и<br>слово как<br>название  | <i>Регулятивные:</i> планировать (в<br>сотрудничестве с учителем и<br>одноклассниками или самостоятельно)<br>необходимые действия.<br><i>Познавательные:</i> осуществление   | текущий | устный опрос |

|     |       |  |  |   |   |   |         |              |
|-----|-------|--|--|---|---|---|---------|--------------|
|     |       |  | предмета (учебник, упр. 1-5)   | классификации слов по определенным темам<br>Предметность, свойство (качество) и действие на основе классификации слов по вопросам: <i>кто? что? что делает? что делают? какое? какой? какая? какие?</i> | предмета, определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки, классифицировать слова по разным основаниям, объединять их в группы на основе выделенных признаков и по вопросам, наблюдать за ролью каждой группы слов в речи | классификации слова по группам; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера; формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь обсуждать сообщение Ивана Самоварова, использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, участвовать в продуктивном диалоге, проявлять самовыражение: монологические высказывания разного типа. |         |              |
| 127 | 31.03 |  | «Узелки на память». Слова, отвечающие на вопросы: <i>кто? что?</i> (учебник, упр. 1-4) | Предметность, свойство (качество) и действие на основе классификации слов по вопросам:  | Научатся ставить вопросы <i>кто? что?</i> к словам, обозначающим предметы, различать слова-названия   | <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.<br><i>Познавательные:</i> деление слова на группы, составление вопросов к словам; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных  | текущий | устный опрос |

|     |       |  |   |  |   |  |         |              |
|-----|-------|--|---|--|---|--|---------|--------------|
|     |       |  |   | <p><i>кто? что?<br/>что делает?<br/>что делают?<br/>какое?<br/>какой?<br/>какая?<br/>какие?</i></p>  | <p>одушевленных и неодушевленных предметов (без сообщения терминов), раскрывать грамматическое значение предметности за счет слов, обозначающих явления природы</p>                             | <p>связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий.<br/><i>Коммуникативные:</i> уметь соблюдать правила общения в соревнованиях, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>   |         |              |
| 128 | 01.04 |  | <p>Слова-названия предметов.<br/>Слова-признаки.<br/>Слова-действия.<br/>Знакомство со старинными учебниками (учебник, упр. 1–2, б)</p> | <p>Высказывания (тексты) в реальном общении, условном общении с явлениями мира природы и вещей, воображаемом общении с героями литературных произведений</p> | <p>Познакомятся с учебниками, по которым учились их прабабушки и прадедушки. Научатся решать логические упражнения на группировку (классификацию) слов на основе определения значения слова</p> | <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br/><i>Познавательные:</i> получение сведений из старинных книг; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.<br/><i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в общей беседе, соблюдая</p> | текущий | устный опрос |

|  |       |  |                                   |   |  |  |         |              |
|--|-------|--|-----------------------------------|---|--|--|---------|--------------|
|  |       |  |                                   | й   | (тематическая классификация), на основе первоначальных представлений о словах как грамматических разрядах, определяемых с помощью вопросов: <i>кто? что? какой? какая? что делает?</i> | правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.  |         |              |
| <i>Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. (5 часов)</i> |       |  |                                   |   |  |  |         |              |
| 129  | 02.04 |  | Звуки и буквы (учебник, упр. 1–7) | Сведения о звуках и буквах русского языка. Звукобуквенная форма слова | Научатся переключать внимание с лексического значения слова на его звуковую форму, различать звуки речи и звуки окружающего мира, уточнять представления                               | <i>Регулятивные:</i> действовать по плану.<br><i>Познавательные:</i> переключение внимания с лексического значения слова на его звуковую форму; формулирование вывода по проблеме (совместно с учителем); формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия. | текущий | устный опрос |

|     |       |  |                             |                                 |   |  |         |              |
|-----|-------|--|-----------------------------|---------------------------------|---|--|---------|--------------|
|     |       |  |                             |                                 | о звуковом составе слова и его связи со значением слова, понятие о букве как значке звука                   | <i>Коммуникативные:</i> уметь отвечать на вопросы учителя, участвовать в обсуждении проблемы.  |         |              |
| 130 | 03.04 |  | Алфавит (учебник, упр. 1–4) | Алфавит как основа письменности | Закрепят первоначальные знания об алфавите, уточнят представление о практическом применении знания алфавита | <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.<br><i>Познавательные:</i> осознание познавательной задачи; чтение и слушание; извлечение информации из сообщения Ивана Самоварова об алфавите; выполнение логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь работать в группе, отвечать на вопросы учителя, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, | текущий | устный опрос |

|     |       |  |   |  |   |   |         |              |
|-----|-------|--|---|--|---|---|---------|--------------|
|     |       |  |   |  |   | предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.   |         |              |
| 131 | 06.04 |  | Гласные звуки. Обозначение их буквами (учебник, упр. 1–8) | Гласные (ударные и безударные). Смыслоразличительная роль звуков. Правила обозначения звуков буквами | Научатся распознавать гласные звуки в слове, характеризовать их и обозначать на письме буквами, совершенствовать фонематический слух, наблюдать над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи, формулировать и применять на | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> наблюдения над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи, обобщение и вывод; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в учебной дискуссии, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и | текущий | устный опрос |

|     |       |  |   |   |   |  |         |              |
|-----|-------|--|---|---|---|--|---------|--------------|
|     |       |  |   |   | практике<br>правило о<br>написании<br>имен<br>собственных   | доказывать собственное мнение,<br>проявлять согласованность усилий по<br>достижению общей цели, строить<br>понятные для партнера высказывания,<br>задавать вопросы.  |         |              |
| 132 | 07.04 |  | Согласные<br>звуки.<br>Обозначение их<br>буквами<br>(учебник, упр.<br>1–6, 9) | Согласные<br>(твердые<br>и мягкие,<br>звонкие и<br>глухие)<br>звуки.<br>Смыслоразл<br>ичительная<br>роль звуков.<br>Правила<br>обозначения<br>звуков<br>буквами | Научатся<br>распознавать<br>согласные<br>звуки по их<br>существенным<br>признакам,<br>работать<br>с моделями<br>слов<br>и проводить<br>звуко-<br>буквенный<br>анализ слов,<br>сравнивать<br>слова по<br>произношению<br>и написанию,<br>четко<br>произносить<br>отдельные<br>звуки в составе<br>слова | <i>Регулятивные:</i> осуществлять<br>самопроверку по данным моделям,<br>действие по образцу и заданному<br>правилу; контролировать свою<br>деятельность; адекватно понимать<br>оценку взрослого и сверстников;<br>проявлять целеустремленность,<br>настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> выполнение<br>звукобуквенного анализа слов по их<br>моделям; осуществление для решения<br>учебных задач операции анализа,<br>синтеза, сравнения, классификации;<br>установление причинно-следственных<br>связей, обобщение.<br><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь<br>осуществлять совместную<br>деятельность в парах и рабочих<br>группах с учётом конкретных учебно-<br>познавательных задач, кооперативно-<br>соревновательное общение со<br>сверстниками, слушать собеседника,<br>предвидеть разные возможные мнения<br>других людей, обосновывать и<br>доказывать собственное мнение, | текущий | устный опрос |

|     |       |  |  |  |   |   |         |              |
|-----|-------|--|--|--|---|---|---------|--------------|
|     |       |  |  |  |   | проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  |         |              |
| 133 | 08.04 |  | Согласные звуки.<br>Обозначение их буквами<br>(учебник, упр. 7–10) | Согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки.<br>Смыслоразличительная роль звуков.<br>Правила обозначения звуков буквами | Научатся распознавать согласные звуки по их существенным признакам, работать с моделями слов и проводить звукобуквенный анализ, сравнивать слова по произношению и написанию, четко произносить отдельные звуки в составе слова | <i>Регулятивные:</i> оценивать свою работу в группе; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> наблюдение над ролью согласных звуков в словесном творчестве; выполнение логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь работать в группах и парах, участвовать в учебном диалоге, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать | текущий | устный опрос |



|                                       |       |  |   |  |   |   |         |              |
|---------------------------------------|-------|--|---|--|---|---|---------|--------------|
|                                       |       |  |   |  |   | согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.  |         |              |
| <i>Слоги. Перенос слова. (3 часа)</i> |       |  |   |  |   |   |         |              |
| 134                                   | 09.04 |  | Слоги (учебник, упр. 1–7)<br>Деление слов на слог | Сведения о слоге и ударении.<br>Перенос слов | Закрепят представление о слоге как произносительной части слова.<br>Научатся соотносить количество слогов в слове и количество в нем гласных звуков, проявлять творческое отношение к слову | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> осознание познавательной задачи; извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в обсуждении сообщения Ивана Самоварова о слоге. | текущий | устный опрос |
| 135                                   | 10.04 |  | Перенос слов (учебник, упр. 1–2, 6)               | Сведения о слоге.<br>Перенос слов            | Научатся делить слова на слог, соблюдать правила переноса слова с одной строки на другую на   | <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.<br><i>Познавательные:</i> осознание познавательной задачи; извлечение информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника,  | текущий | устный опрос |

|     |       |  |                                  |                                |   |   |         |              |
|-----|-------|--|----------------------------------|--------------------------------|---|---|---------|--------------|
|     |       |  |                                  |                                | <p>письме, озаглавливать текст</p>  | <p>рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в коллективном чтении и обсуждении сообщения Ивана Самоварова о правилах переноса, работать в группах и парах, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>   |         |              |
| 136 | 13.04 |  | Перенос слов (учебник, упр. 3–5) | Сведения о слоге. Перенос слов | <p>Научатся делить слова на слоги, соблюдать правила переноса слова с одной строки на другую на письме, озаглавливать текст</p> | <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь работать в коллективе, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и</p> | текущий | устный опрос |

|   |       |  |                              |   |   |  |         |              |
|---|-------|--|------------------------------|---|---|--|---------|--------------|
|   |       |  |                              |   |   | доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  |         |              |
| <i>Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. (4 часа)</i> |       |  |                              |   |   |  |         |              |
| 137   | 14.04 |  | Ударение (учебник, упр. 1–3) | Сведения об ударении. Ударный и безударный слог | Научатся находить в слове ударный слог, уточнять представление о правильной постановке знака ударения, наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова, выполнять упражнения в орфоэпическом произношении | <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.<br><i>Познавательные:</i> понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.<br><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | текущий | устный опрос |
| 138   | 15.04 |  | Ударение (учебник, упр. 8)   | Сведения об ударении. Ударный и безударный слог | Научатся находить в слове ударный слог, наблюдать за ролью ударения в   | <i>Регулятивные:</i> осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в  | текущий | устный опрос |

|     |       |  |  |  |  |   |         |              |
|-----|-------|--|--|--|--|---|---------|--------------|
|     |       |  |  |  | <p>различении смысла слова, выполнять упражнения в орфоэпическом произношении</p>  | <p>достижении цели.<br/> <i>Познавательные:</i> работа с орфоэпическим словарем; использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме.<br/> <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>   |         |              |
| 139 | 16.04 |  | <p>Орфоэпические нормы языка. Словарь «Говори правильно» (учебник, упр. 1–2)</p> | <p>Сведения об ударении. Ударный и безударный слог</p> | <p>Познакомятся с нормами литературного языка. Научатся выполнять упражнения в орфоэпическом произношении отдельных слов, составлять связный рассказ</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br/> <i>Познавательные:</i> подбор заглавия текста; осознание познавательной задачи; чтение и слушание с извлечением нужной информации; самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования</p> | текущий | устный опрос |

|     |       |  |         |             |          |  |         |              |
|-----|-------|--|---------|-------------|----------|--|---------|--------------|
|     |       |  |         |             |          | <p>модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.</p> <p><i>Личностные:</i> осваивают новые виды деятельности; участвуют в творческом, созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь выполнять работу в группах, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> |         |              |
| 140 | 17.04 |  | Ударные | Словообразо | Научатся | <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять   | текущий | устный опрос |

|  |  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  |  | и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (учебник, упр. 1–5) | вание и единообразие написания слов (слов-«родственников»). Сведения об ударении. Ударный и безударный слог | выполнять упражнения в нахождении ударного слога в словах, наблюдать за расхождением между произношением и написанием, проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова | учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> сопоставление произношения и написания слов; участие в обсуждении сообщения Ивана Самоварова; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь выполнять работу в группах, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|

|   |       |  |   |  |   |   |         |              |
|---|-------|--|---|--|---|---|---------|--------------|
|   |       |  |   |  |   | согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  |         |              |
| <i>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (3 часа)</i> |       |  |   |  |   |   |         |              |
| 141   | 20.04 |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме (учебник, упр. 1–6) | Способ обозначения мягкости согласных: с помощью мягкого знака | <p>Научатся различать мягкие и твердые согласные звуки, выполнять упражнения в обозначении мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака (ь), развивать чувство народно-поэтического языка</p> <p>Научатся различать твердые и мягкие согласные звуки в</p> | <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> работа с моделями слов; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по</p> | текущий | устный опрос |

|     |       |  |  |   |   |   |         |              |
|-----|-------|--|--|---|---|---|---------|--------------|
|     |       |  |  |   | <p>середине слова, выполнять упражнения в постановке мягкого знака в конце и в середине слова при письме, применять правило переноса слова с мягким знаком, раскрывать значение слова через его определение</p> | <p>достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>   |         |              |
| 142 | 21.04 |  | <p>Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i> (учебник, упр. 2–3)</p> | <p>Два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных <i>е, ё, и, ю, я</i> и мягкого знака</p> | <p>Научатся различать твердые и мягкие согласные звуки в середине слова, выполнять упражнения в постановке мягкого знака в конце и в середине слова</p>   | <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br/><i>Познавательные:</i> понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач.</p> | текущий | устный опрос |



|     |       |  |  |  |  |  |         |              |
|-----|-------|--|--|--|--|--|---------|--------------|
|     |       |  |  |  | при письме, применять правило переноса слова с мягким знаком, четко произносить твердые и мягкие звуки в словах, так как от этого зависит смысл слов   | <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в учебном диалоге, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.  |         |              |
| 143 | 22.04 |  | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i> (учебник, упр. 1, 4–6) | Два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных <i>е, ё, и, ю, я</i> и мягкого знака | Научатся обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных <i>е, ё, и, ю, я</i> , обобщать знания о способах обозначения мягкости согласных на письме, обогащать лексический запас, | <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в учебной дискуссии, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со | текущий | устный опрос |

|   |       |  |  |   |   |   |         |              |
|---|-------|--|--|---|---|---|---------|--------------|
|   |       |  |  |   | выполнять упражнения в делении текста на предложения  | сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  |         |              |
| <i>Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу. (2 часа)</i> |       |  |  |   |   |   |         |              |
| 144   | 23.04 |  | Шипящие согласные звуки.<br>Правописание буквосочетаний<br><i>жи – ши,</i><br><i>ча – ща,</i><br><i>чу – щу</i><br>(учебник, упр. 1–6) | Традиционные написания сочетаний:<br><i>жи – ши, ча – ща,</i><br><i>чу – щу</i><br>в словах | Закрепят представления о твердых согласных звуках [ж], [ш].<br>Научатся выполнять упражнения в традиционном написании сочетаний <i>жи – ши</i> с буквой <i>и</i> , <i>ча – ща</i> с буквой <i>а</i> , <i>чу – щу</i> с буквой <i>у</i><br>Научатся писать изложение текста по | <i>Регулятивные:</i> осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную | текущий | устный опрос |

|     |       |  |   |   |   |   |         |              |
|-----|-------|--|---|---|---|---|---------|--------------|
|     |       |  |   |   | вопросам  | деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.   |         |              |
| 145 | 24.04 |  | Закрепление правописания буквосочетаний<br><i>жи – ши,<br/>ча – ща,<br/>чу – щу</i> | Традиционные написания сочетаний:<br><i>жи – ши, ча – ща,<br/>чу – щу</i><br>в словах | Научатся соблюдать правила правописания буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> | <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действия по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> чтение и слушание текста с извлечением нужной информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие | текущий | устный опрос |

|  |       |  |   |                            |   |  |         |              |
|--|-------|--|---|----------------------------|---|--|---------|--------------|
|  |       |  |   |                            |   | МОНОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ.   |         |              |
| <i>Разделительный мягкий знак (ь) (2 часа)</i> |       |  |   |                            |   |  |         |              |
| 146  | 27.04 |  | Разделительный мягкий знак (учебник, упр. 1–2, 8) | Разделительный мягкий знак | Научатся наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком, списывать и самостоятельно записывать слова с разделительным мягким знаком, обогащать словарный запас | <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.<br><i>Познавательные:</i> осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь составлять поздравление с днем рождения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели. | текущий | устный опрос |
| 147  | 28.04 |  | Разделительный мягкий знак                        | Разделительный мягкий знак | Научатся наблюдать за   | <i>Регулятивные:</i> осуществлять самооценку работы на уроке, действие   | текущий | устный опрос |

|  |       |  |   |   |  |   |         |              |  |
|--|-------|--|---|---|--|---|---------|--------------|--|
|  |       |  | (учебник, упр. 4–10)                            | знак, его употреблени<br>е<br>на письме | произношение м и написанием слов с разделительным мягким знаком, списывать слова и писать самостоятельно с разделительным мягким знаком, обогащать словарный запас | по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> сравнение мягкого знака как показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.<br><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. |         |              |  |
| <i>Разделительный твёрдый знак (ъ) (1 час)</i> |       |  |   |   |  |   |         |              |  |
| 148  | 29.04 |  | Разделительный твёрдый знак (учебник, упр. 1–3) | Разделительный твёрдый знак             | Повторят сведения о разделительном твёрдом знаке, которые получили в   | <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.<br><i>Познавательные:</i> выполнение учебно-познавательных действий в   | текущий | устный опрос |  |

|   |       |  |  |  |   |  |         |              |
|---|-------|--|--|--|---|--|---------|--------------|
|   |       |  |  |  | <p>период обучения грамоте. Научатся писать слова с разделительным твердым знаком, составлять текст небольшого объявления</p> | <p>материализованной и умственной форме; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь составлять текст объявления, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> |         |              |
| <i>Звонкие и глухие согласные звуки. (2 часа)</i> |       |  |  |  |   |  |         |              |
| 149   | 30.04 |  | <p>Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами (учебник, упр. 2–3, 5)</p> | <p>Согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Смыслоразличительная роль звуков. Правила</p> | <p>Повторят сведения о звонких и глухих согласных, полученные в период обучения грамоте. Научатся</p>                         | <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнение звукового анализа слова, учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме; осуществление рефлексии способов и условий действия;</p>   | текущий | устный опрос |

|     |       |  |   |  |   |  |          |                                      |
|-----|-------|--|---|--|---|--|----------|--------------------------------------|
|     |       |  |   | обозначения звуков буквами   | проводить звуковой анализ слова, различать звонкие и глухие согласные   | контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  |          |                                      |
| 150 | 01.05 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных (учебник, упр. 7–13) | Словообразование и единообразие написания слов (слов-«родственников»).<br>Сильная и слабая позиция гласных и согласных (безударных, парных по звонкости и глухости). | Познакомятся со способом проверки парных согласных на конце слова.<br>Научатся правильно писать слова с парными согласными на конце, наблюдать над ролью согласных звуков в художественном тексте<br>Орфограмма в слове | <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.<br><i>Познавательные:</i> наблюдение над ролью согласных звуков в поэтических текстах; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и | итоговый | письменный опрос контрольный диктант |

|                                       |       |  |  |  |  |  |         |              |
|---------------------------------------|-------|--|--|--|--|--|---------|--------------|
|                                       |       |  |  |  |  | доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  |         |              |
| <i>От слова к предложению (1 час)</i> |       |  |  |  |  |  |         |              |
| 151                                   | 04.05 |  | Предложение. Отличие слова от предложения (учебник, упр. 15)<br>От слова к предложению (учебник, упр. 3–5) | Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Смысловая связь слов в предложении и по вопросам. Роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи | Научатся различать слово и предложение, наблюдать над связью слов в предложении, строить предложения, выражающие определенную мысль. Закрепят представление о предложении как сочетании связанных по смыслу слов, выражающих мысль (сообщение) | <i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы.<br><i>Познавательные:</i> сопоставление отдельных слов и предложений; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь строить небольшие монологические высказывания, осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | текущий | устный опрос |



|   |       |  |  |   |  |  |         |              |
|---|-------|--|--|---|--|--|---------|--------------|
|   |       |  |  | Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста |  |  |         |              |
| <i>Знаки препинания в конце предложения (1 час)</i> |       |  |  |   |  |  |         |              |
| 152   | 05.05 |  | Знаки препинания в конце предложения (учебник, упр. 1–4) | Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста | Научатся различать предложения по интонационным особенностям, использовать соответствующие знаки препинания в конце предложения (точку, вопросительный или восклицательный знак), составлять предложения по вопросу, | <i>Регулятивные:</i> осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> озаглавливание текста; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные | текущий | устный опрос |

|  |       |  |  |                                |  |  |         |                                  |
|--|-------|--|--|--------------------------------|--|--|---------|----------------------------------|
|  |       |  |  |                                | видеть границы предложения в тексте, совершенствовать литературно-творческие способности. Научатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты-записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их | мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.   |         |                                  |
| <i>От предложения к тексту. (2 часа)</i> |       |  |  |                                |  |  |         |                                  |
| 153                                      | 06.05 |  | Текст. Отличие предложения от текста (учебник, | Отличие предложения от текста. | Научатся различать предложения и   | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; | текущий | устный опрос<br>письменный опрос |

|     |       |  |   |   |   |  |          |   |
|-----|-------|--|---|---|---|--|----------|---|
|     |       |  | упр. 5-7)   | Текст как речевое произведение                                | текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты-записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их | адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br><i>Познавательные:</i> осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, составлять текст записки. |          |   |
| 154 | 07.05 |  | Текст. Отличие предложения от текста<br>Контрольный диктант | Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста | Научатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в  | <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы.<br><i>Познавательные:</i> осуществление  | итоговый | письменный опрос<br>контрольный диктант |

|                            |       |  |  |  |  |   |          |  |  |
|----------------------------|-------|--|--|--|--|---|----------|--|--|
|                            |       |  |  |  | <p>тексте, составлять письменные тексты-записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их</p> | <p>операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей.<br/> <i>Коммуникативные:</i> уметь составлять письмо, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели.</p> |          |  |  |
| <i>Повторение (2 часа)</i> |       |  |  |  |  |   |          |  |  |
| 155                        | 08.05 |  | Работа над ошибками. Повторение изученного | Анализ ошибок, применение знаний правописания изученных орфограмм. | Уметь писать слова с изученными орфограммами.  |   | текущий  | устный опрос                               |  |
| 156                        | 11.05 |  | Контрольное списывание                     |  |  |   | итоговый | письменный опрос<br>контрольное списывание |  |
| <i>Резерв (9 часов)</i>    |       |  |  |  |  |   |          |  |  |
| 157                        | 12.05 |  | Резерв                                     |  |  |   |          |  |  |
| 158                        | 13.05 |  | Резерв                                     |  |  |   |          |  |  |

|     |       |  |        |  |  |  |  |  |
|-----|-------|--|--------|--|--|--|--|--|
| 159 | 14.05 |  | Резерв |  |  |  |  |  |
| 160 | 15.05 |  | Резерв |  |  |  |  |  |
| 161 | 18.05 |  | Резерв |  |  |  |  |  |
| 162 | 19.05 |  | Резерв |  |  |  |  |  |
| 163 | 20.05 |  | Резерв |  |  |  |  |  |
| 164 | 21.05 |  | Резерв |  |  |  |  |  |
| 165 | 22.05 |  | Резерв |  |  |  |  |  |

| № п/п | дата     | Изменения, внесённые в КТП   | Обоснование                              |
|-------|----------|--|--|
| 1     | 07.10.19 | В урок № 27 «Строчные и заглавные буквы а, А, о, О» ввести проведение РДР.   | График проведения диагностических работ. |
| 2     | 10.10.19 | В уроки № 34,36,44 ввести задания по формированию умения самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности (сличать результат с эталоном). | По результатам РДР.                      |
| 3     | 10.10.19 | В уроки № 38,42,43 ввести задания по формированию умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение необходимой информации.                     | По результатам РДР.                      |
| 4     | 10.10.19 | В уроки № 47,50,54 ввести задания по формированию умения моделировать с выделением существенных характеристик объекта.                             | По результатам РДР.                      |
| 5     | 23.10.19 | В урок № 38 «Закрепление изученных букв. Составление и запись предложений» введено проведение тестовой работы «Звуки и буквы» (часть от урока)     | Необходимость тематического контроля.    |
|       |          |  |  |
|       |          |  |  |
|       |          |  |  |
|       |          |  |  |
|       |          |  |  |
|       |          |  |  |
|       |          |  |  |
|       |          |  |  |
|       |          |  |  |



## КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

Виды и формы контроля

виды контроля:

- текущий
- итоговый

формы контроля:

- устный опрос
  - письменный опрос
- (контрольное списывание; контрольный диктант)

В первом классе безотметочное обучение.

### Итоговые контрольные работы

#### 1. Диктант

##### Лес

Шумит лес. Пахнут сосны и ели. Поют птицы. Ёжик шуршит в кустах. Бежит заяц. Лиса поймала мышку. Вот волк. Вот лось. Какой он большой! (24 слова)

Учитель подсказывает написание слов *поют, бежит, большой*.

#### 2. Списывание.

Весна началась. Прилетели грачи. По синему небу поплыли кучевые облака. В лесу запели чижи, синицы и корольки. Скоро прилетят скворцы и жаворонки.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

### Основная литература

| № | Название учебника                                 | класс | ФИО автора                                    | Издательство | Год издания |
|---|---|-------|---|--------------|-------------|
| 1 | Русский язык                                      | 1     | Климанова Л.Ф.,<br>Макеева С.Г.               | Просвещение  | 2015        |
| 2 | Рабочая тетрадь<br>«Рисуй, думай,<br>рассказывай» | 1     | Климанова Л.Ф., А.В.<br>Абрамов, Л.Н. Борейко | Просвещение  | 2019        |
| 3 | Прописи «Мой<br>алфавит» в 2-х частях             | 1     | Климанова Л.Ф., А.В.<br>Абрамов               | Просвещение  | 2019        |
| 4 | Рабочая тетрадь<br>«Пиши красиво»                 | 1     | Климанова Л.Ф., А.В.<br>Абрамов               | Просвещение  | 2018        |

### Дополнительная литература

| № | Название учебного пособия                        | класс | ФИО автора                      | Издательство | Год издания |
|---|--|-------|---------------------------------|--------------|-------------|
| 1 | Уроки по обучению грамоте (пособие для учителей) | 1     | Климанова Л.Ф.,<br>Макеева С.Г. | Просвещение  | 2011 год    |
| 2 | Русский язык (пособие для учителя)               | 1     | Климанова Л.Ф.,<br>Макеева С.Г. | Просвещение  | 2012 год    |

### Интернет – ресурсы

| № | Адрес сайта  | Название диска | класс | ФИО автора | Издательство | Год издания |
|---|--|----------------|-------|------------|--------------|-------------|
| 1 | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                                     |                |       |            |              |             |
| 2 | Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: <a href="http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371">http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371</a> |                |       |            |              |             |
| 3 | Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>   |                |       |            |              |             |
| 4 | Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a>   |                |       |            |              |             |
| 5 | Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: <a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a>   |                |       |            |              |             |
| 6 | Мультипортал. – Режим доступа: <a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>  |                |       |            |              |             |



|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 7 | Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: <a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|