ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №126 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена на МО учителей начальных классов Протокол № 7 от 24.05.19 Председатель МО Кузьмина О.В.

Принята педагогическим советом ГБОУ Лицей №126 Протокол № 23 от 27.05.19

Хтверх даю Директор Розов П.С.

Приказ № 165 от 03.06.19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1 В КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ начальных классов Балушкиной Марией Николаевной

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ - 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2019 ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06. 10. 2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- авторской рабочей программой Климановой Л. Ф. Русский язык (УМК "Перспектива"), созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № № 345_"О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта;
- с учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт- Петербурга на 2019-2020 учебный год

Место предмета в учебном плане.

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение курса "Русский язык" в каждом классе отводится по 5 часов в неделю, всего 675 часов: в 1 классе 165 часов (33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 часов (34 учебные недели)

Цели и задачи курса

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Обучение грамоте (обучение письму) является органической частью учебного предмета «Русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу. Курс отвечает целям гуманистической школы, интересам и потребностям ребёнка, он призван сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным пенностям.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
 - развитие коммуникативных умений;
 - развитие нравственных и эстетических чувств;
 - развитие способностей к творческой деятельности.

Адресность программы

Настоящая рабочая программа учитывает особенности учащихся 1В класса (по мнению учителя в соответствии с возрастными особенностями): в классе будут проводиться исследования различных видов. Учащиеся класса будут активно работать в парах, используя справочную литературу, вести дискуссии на уроках, смогут контролировать и оценивать работу.

В соответствии с психологическими и возрастными особенностями младших школьников, их различными учебными возможностями в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

В классе будут обучаться дети, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Учащиеся класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Особое внимание необходимо уделять формированию грамотной связной речи учащихся.

Для учащихся, наиболее успешно усваивающих данный курс, будут включены следующие виды деятельности: выполнение заданий повышенной трудности, помощь учителю в организации взаимопроверки и коррекционной работы со слабоуспевающими учениками, ведущая роль в реализации проектов

Для учащихся, испытывающих трудности в усвоении программы будут дополнительно включены: упражнения на развитие мелкой моторики, фонематического слуха и дикции; следующие виды деятельности: работа по образцу, по инструкционным картам, комментированное письмо, дополнительные задания на развитие орфографической зоркости. Для них также предусмотрены индивидуальные консультации.

При работе в классе будут использованы следующие технологии:

- 1.Технология деятельностного метода.
- 2. Технология продуктивного чтения.
- 3. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В 1-м классе будут использоваться следующие правила

1-е правило (Различие оценки и отметки). Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку-знак, которая не выставляется в 1 классе за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

- 1- *е правило (Самооценка)*. Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».
- 2- е правило Учитель и каждый из учеников формируют «Портфель достижений».
- 3- *е правило (Право пересдачи)*. Ученик имеет право пересдавать задание проверочной работы. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.
- 4- *е правило (Уровни успешности)*. Учитель использует уровни успешности при оценке не только проверочных работ, но и всех текущих заданий регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.
- 4. ИКТ технология
- 5. Игровая технология
- 6. Технология работы в группах

Количество часов на изучение предмета

В первом классе на обучение грамоте (письмо) отводится 115 часов (23 учебные недели, 5 часов в неделю). На уроки русского языка в 1 классе отводится 50 часов (10 учебных недель, 5 часов в неделю).

Из них на проведение:

- контрольное списывание 1 ч;
- контрольный диктант 1 ч.

Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы

No	Изменение		Обоснование
Π/Π	В авторской программе	В рабочей программе	
	•	Мир общения. Роль слова в общении.3ч	
	несколькими значениями. Слова,	1	Необходимость в часах резерва
3	Группы слов.4ч	Группы слов.3ч	
	звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами.5ч	
5	Слоги. Перенос слова.4ч	Слоги. Перенос слова.3ч	
6	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных	

	согласных звуков на письме.4ч	звуков на письме. Зч	
	Правописание жи—ши, ча—ща,	Правописание жи—ши, ча—ща,	
7	чу—щу.3ч	чу—шу. 2ч	
	От слова к предложению 2ч	От слова к предложению 1 ч	
8			
		Резерв – 9 часов	

Ожидаемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- 1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- 4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
 - 5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- 1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- 3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- 4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- 6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач
- 7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

- 8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- 9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- 10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
- 12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
- 13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты:

- 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
- 4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- 5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- 6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание тем учебного курса «Русский язык»

Тема и количество часов на ее изучение

$N_{\underline{0}}$	Тема	Всего часов
	Обучение грамоте	115 часов
1	Подготовительный этап. Давайте знакомиться	24 ч
2	Основной этап. Страна АБВГДейка	67 ч
3	Послебукварный этап. Про все на свете	24 ч
4	Русский язык.	50 ч
5	Мир общения. Роль слова в общении.	3ч
6	Слово и его значение. Имя собственное. Слова с несколькими	7ч
	значениями. Слова, близкие и противоположные по значению.	
7	Группы слов.	3ч
8	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами.	5ч
	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	
9	Слоги. Перенос слова.	3ч
10	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.	4ч
11	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных	3ч
	звуков на письме.	
12	Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу.	2ч
13	Разделительный мягкий знак (ь)	2ч
14	Разделительный твёрдый знак (ъ)	1ч
15	Звонкие и глухие согласные звуки.	2ч
16	От слова к предложению	1ч
17	Знаки препинания в конце предложения	1ч
18	От предложения к тексту.	2ч
19	Повторение	2ч
20	Резерв	9ч

Содержание учебной темы

Обучение грамоте (обучение письму)(115 часов)

Давайте знакомиться (подготовительный этап)(24 часа)

Мир общения. Слово в общении. Помощники слова в общении. Общение без слов.

Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.

Рисунки и предметы в общении. Звучание и значение слова. Слова и слоги. Ударение в слове. Слово и предложение.

Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап(67часов)

Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, и, ю, я. Буквы ь и ъ.

Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари.

Про все на свете (послебукварный период)(24 часа)

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте.

Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

Период обучения грамоте включает три этапа:

- 1) подготовительный,
- 2) основной,
- 3) послебукварный.
- 1. Подготовительный этап («Давайте знакомиться!») начинается с курса общения. Его цель ввести детей в мир общения, помочь установить контакты между ними, создать на уроке атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви. Коммуникативно-речевые ситуации стимулируют развитие речи учащихся, побуждают детей к высказыванию своего мнения и суждения.

Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» предназначена для работы в подготовительный период обучения грамоте. Работая с ней, дети имеют возможность рисовать, раскрашивать, штриховать и т. п., что помогает укрепить мелкую мускулатуру пальцев, развить координацию движений руки при письме и тем самым хорошо подготовиться к написанию букв русского алфавита, слов и предложений.

2. Основной этап обучения. При обучении письму вводится печатный шрифт, освоение которого способствует созданию у детей зрительно-двигательного образа буквы, благоприятно сказывается на ее усвоении. Однако основное внимание уделяется освоению письменного шрифта.

Дети осваивают правила русской графики, у них активно формируются первоначальные орфографические умения. В основной (букварный) период они отрабатывают навыки письма и орфографические умения в Прописях «Мой алфавит».

3. Обобщающий (послебукварный) этап строится на материале Прописи «Пишу красиво». Главное назначение пособия – закрепить каллиграфические и орфографические навыки.

После обучения грамоте начинается изучение русского языка.

Программа по русскому языку представлена основными содержательными линиями:

- 1) основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика); грамматика (морфология и синтаксис);
 - 2) орфография и пунктуация;
 - 3) развитие речи.

Виды контроля:

- -текущий;
- -тематический.

Формы контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос.

Русский язык. (50 часов)

В мире общения. Роль слова в общении.(3 ч)

Слово и его значение. Имя собственное.

Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению. (7 ч)

Группы слов. (3 ч)

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. (5 ч)

Слоги. Перенос слов. (3 ч)

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. (4 ч)

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (3 ч)

Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. (2 ч)

Разделительный мягкий знак. (2 ч)

Разделительный твердый знак. (1ч)

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. (2ч)

От слова к предложению. (1ч)

Знаки препинания в конце предложения. (1ч)

От предложения к тексту. (2ч)

Повторение (2ч)

Резерв (9ч)

Итоговая работа.

Виды контроля:

- -текущий;
- -итоговый;
- -тематический.
- Формы контроля:
- -письменный опрос
- -устный опрос

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Да	га	Тема урока	1	Тре	бования к результатам	_	рольно- ночная
						деятельност ь		
	план	факт			предметным	метапредметным	вид	форма
				•	пись «Рисуй, думай, расск			
1	02.09	02.09	«Твои новые друзья». «Дорога в школу». Подготовка к письму: ориентировк а на рабочей строке, обведение по образцу	Прописи. Предмет «Письмо». Учебные принадлежности. Гигиенические правила письма. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. Подготовка к письму, штриховка, обведение фигуры по контуру	Познакомиться 24 Познакомятся с понятием «общение», с правилами культуры речи. Научатся различать цель и результат общения, ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе, штриховать, обводить по контуру, словесно определять размер изображённых предметов, классифицировать предметы	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в прописи; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. Познавательные: осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера,	теку щий	устный опрос

2	03.09	03.09	«Большие и маленькие». Сравнение предметов по величине «Сравни».	Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Рабочая строка. Величина предметов и их сравнение. Цели и средства общения, игровые ситуации, диалог литературных героев. Роль слова в общении. Слова для обозначения окружающих предметов Гигиенические	Познакомятся с понятием «общение», с целями и средствами общения. Научатся классифицировать предметы, сравнивать предметы по размеру, форме, количеству, обводить по контуру, штриховать, составлять устные рассказы, быстро находить слова для обозначения окружающих предметов	в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в прописи. Познавательные: систематизирование знаний о форме предметов; освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: у м е т ь отвечать на поставленные вопросы, через игровые ситуации и диалог литературных героев участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга.	теку щий	устный опрос
3	U4.U3.	04.07	«Сравни». Больше, меньше, одинаково. Обозначение на письме	тигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка	понятием «жест» и его значением. Научатся использовать жесты в речевом общении,	достижения; осознавать возникающие трудности, определять их причины и пути преодоления. Познавательные: объяснение смысла пословицы; выразительное чтение по	щий	й опрос

			указательны х жестов стрелкой	в тетради. Понятия «жест» и его значение. Многозначность жеста. Использование жестов в речевом общении. Речевые высказывания. Культура речи	различать многозначность жеста, высказывать своё мнение, сравнивать, обводить предмет по контуру, штриховать, обводить линии по стрелке	ролям; выявление отличия в записи стихотворных строчек и в оформлении предложения; составление предложения; сравнение произношения и написания слов. Коммуникативные: уметь задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.		
4	05.09	05.09	«Направлен ие». Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка	Линии прямые, наклонные, сравнение их количества и направлений. Жест и его значение, уместность использования жестов. Культура общения: внимание к собеседнику, использование формул речевого этикета	Познакомятся с понятиями «жест», «рабочая строка» и их значениями, с формулами речевого этикета. Научатся различать многозначность жеста, использовать жесты в речевом общении, общаться, составлять устный рассказ, обводить предмет, штриховать, дорисовывать	Регулятивные: участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: выполнение логических упражнений. Коммуникативные: уметь использовать в речи указательные жесты, участвовать в учебном диалоге, в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками.	щий	устны й опрос
5	06.09	06.09	«Чей до- мик?». «Лото». Логические и	Культура речевого общения. Модель речевого общения,	Познакомятся с правилами посадки при письме. Научатся сравнивать,	Регулятивные: контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью).	теку щий	устны й опрос

			ассоциативн ые упражнения	основанная на доброжелательнос ти, миролюбии, уважении к собеседнику. Рабочая строка. Штрихование, раскрашивание. Классификация предметов	обводить предмет по контуру, штриховать, обводить линии по стрелке	Познавательные: сравнивание слов по звучанию и значению; объяснение смысла пословицы; определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств. Коммуникативные: уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.		
6	09.09	09.09	«Длиннее – короче». «Целое и часть». Написание линий, различных по величине	Сказка. Выражение лица героев сказок. Рассказывание историй, сопровождение уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией. Бордюр — полоска, которая что-то обрамляет. Рядом, длиннее, короче, больше, меньше.	Познакомятся с понятиями: «бордюр», «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше». Научатся читать выражение лица героев сказок, рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией, проводить параллельные линии, штриховать, составлять	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	пций	устны й опрос

7	10.09	10.09	«Головолом ка». «Овал». Написание вертикальны х и горизонталь ных линий по стрелкам	Классификация (предметная, ассоциативная) Понятия «слово» и «предмет», «слово» и «признак», «слово» и «действие»; классификация слов, обозначающих предметы, признаки, действия; выяснение роли предмета и слова в общении. Гигиенические	устные рассказы, классифицировать предметы Познакомятся с понятиями: «слово», «предмет», «признак», «действие». Научатся классифицировать предметы, находить закономерности, работать самостоятельно, обводить по контуру, штриховать	Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	щий	устны й опрос
8	11.09	11.09	«В квартире». «Веселые превращени я». Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам (с. 26–27)	правила письма Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении. Речевая ситуация «Убираем квартиру». Лексическая работа	Познакомятся со способами общения, с возможными посредниками общения. Научатся общаться, обводить изображённые предметы, писать линии в рабочей строке	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: у меть согласовывать усилия по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать	теку щий	устны й опрос

						вопросы.		
9	12.09	12.09	«Сравни дома». «В магазине одежды». Штриховка, обведение. Элементы печатных букв (с. 28–29)	Рисунки, различные символы служат для передачи мысли, сообщений. Рассказ. Контур предмета, штриховка, классификация. Звуки и буквы. Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки	Подвести детей к самостоятельным «открытиям» в области письменной речи: для передачи мысли, различных сообщений с использованием рисунков и условных обозначений (символов); активизировать мыслительную деятельность через использование проблемно-речевых ситуаций	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	щий	устны й опрос
10	13.09	13.09	«В походе». «На привале». Обведение, штриховка. Письмо элементов печатных букв (с. 30–31)	Речевые высказывания. Гигиеническая привычка следить за своей речью и посадкой при письме. Каллиграфическо е письмо. Классификация слов. Диалог	Научатся штриховать, различать слова с общим и конкретным значением, обводить элементы букв, составлять устный рассказ	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативносоревновательное общение со	теку щий	устны й опрос

11	16.09	16.09	«На коньках». Штриховка, обведение непрерывае мых линий (с. 32–33)	Понятие «знак», чтение знаков, Ознакомление с элементарными правилами дорожного движения. Звуковой анализ слов. Контур. Силуэт. Ориентиры в лесу, в походе	Познакомятся с понятием «знак», элементарными правилами дорожного движения. Научатся читать знаки, проводить безотрывные линии, раскрашивать, выделять звуки, писать элементы букв	сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	теку	устный опрос
12	17.09	17.09	«На волнах». «Морские путешествия». Штриховка, безотрывные линии,	Условные знаки в повседневной жизни, их чтение. Упражнение в классификации слов с обобщающим названием	Познакомятся с условными знаками. Научатся использовать условные знаки в повседневной жизни, классифицировать и читать знаки,	Регулятивные: контролировать свою деятельность; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.	щий	устны й опрос

			звуковая ориентировк а в слове. Классифика ция словназваний морских и речных судов (с. 34–35)	предметов. Рассказы по рисункам. Звуковой анализ слов	составлять рассказы, придумывать знаки, обводить петлеобразные линии	Коммуникативные: уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.		
13	18.09	18.09	«На лугу». «Мы рисуем». Обведение, штриховка, преобразова ние овалов в предметы (с. 36–37)	Расширение представлений об использовании условных знаков в повседневной жизни (научатся читать их). Упражнение в классификации слов с обобщающим названием предметов. Составление рассказов. Простейший звуковой анализ слов	Познакомятся с условными знаками. Научатся использовать условные знаки в повседневной жизни, классифицировать, читать знаки, составлять рассказы, придумывать знаки, обводить, штриховать, преобразовывать овал, выполнять простейший звуковой анализ слов, писать элементы печатных букв	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	щий	устны й опрос
14	19.09	19.09	«Под грибом».	Гуманное отношение к	Познакомятся со знаками и символами,	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	теку щий	устны й
			Письмо	природе, на	их ролью в общении.	Познавательные: развитие знаково-		опрос

			элементов печатных букв. Самостоятел ьные логические упражнения «Найди закономерно сть» (с. 38–39)	основе создания коммуникативноречевых ситуаций. Диалог (понимание, с какой целью он ведётся, что и как следует сказать, чтобы убедить собеседника). Представления о знаках (символах), их роли в общении. Простейший звуковой анализ слов	Научатся вести диалог, обводить предметы по контуру, классифицировать слова, работать самостоятельно, ориентироваться в звуковой структуре слова, выполнять взаимопроверку, исправлять недочеты, корректировать письмо элементов букв	символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы; осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.		
15	20.09	20.09	«Мы – спортсмены ». Обведение по пунктиру. Классифика ция: виды спорта (с. 40–41)	Простейший звуковой анализ слов. Каллиграфическо е письмо. Рассказ, тема, основная мысль, части рассказа, составление рассказов	Научатся делать простейший звуковой анализ слов, определять закономерность, обводить, штриховать, проводить параллельные линии, ориентироваться на строке	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника,	щий	й опрос

16	23.09	23.09	«Домики трёх поросят». Штриховка, обведение. Звуковая ориентировк а в слове, элементы печатных букв (с. 42–43)	Высказывание и его запись с помощью условных знаков и рисунков. Количество звуков в словах	Научатся выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков, читать написанное, раскрашивать, писать элементы печатных букв	предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	теку	устны й опрос
17	24.09	24.09	«В гостях у бабушки». «Чаепитие». Раскрашива ние, штриховка, обведение (с. 44–45)	Обобщение сведений о способах записи устного высказывания с помощью рисунков и символов; упражнение в записи предложений с помощью пиктограмм, необходимость введения	Познакомятся со способами записи устного высказывания с помощью рисунков и символов. Научатся записывать предложения с помощью пиктограмм, составлять и читать письма, раскрашивать, обводить предметы, ориентироваться в звуковой структуре слова, писать элементы	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.	теку щий	устны й опрос

				звукобуквенного	печатных букв,			
				письма	классифицировать			
18	25.09	25.05	«Наличники ». «Распиши посуду». Печатание элементов букв. Раскрашива ние (с. 46–47)	Звуки окружающего мира, звуки человеческой речи. Речевой аппарат и органы речи. Звуки речи, последовательнос ть звуков в слове. Запись с помощью условных и игровых схем	Познакомятся с речевым аппаратом и органами речи, со звуками речи. Научатся сопоставлять звуки окружающего мира со звуками человеческой речи, слышать последовательность звуков в слове, записывать их с помощью условных и игровых схем, обводить, рисовать орнамент, штриховать, писать элементы печатных букв	Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	щий	устны й опрос
19	26.09	26.09	«Расшитые полотенца». «Лоскутное одеяло». Написание прямых линий по пунктирам. Письмо элементов письменных букв	Твёрдые и мягкие согласные, их различие. Изобразительные возможности звуков слова, приём выразительного рассказывания отрывков из литературных произведений.	Познакомятся с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки, обводить, придумывать условные знаки, выполнять простейший звуковой анализ слов, классифицировать	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь строить	теку щий	устны й опрос

20	27.09	27.09	(с. 48–49) «Прогулка в парк». «Знаки в городе». Печатание элементов букв (с. 50–51)	Каллиграфическо е письмо Звуковой анализ слов. Рассказ «Прогулка в парк». Каллиграфическо е письмо. Культура общения. Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков)	слова, подбирать слова с определённым звуком, писать элементы печатных букв Научатся обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов, писать элементы печатных букв	понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: у м е т ь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	теку	устны й опрос
21	30.09	30.09	«Подбери пару». «Сравни и подумай». Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов (с. 52–55)	Гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие. Звуковая форма слова и его значение. Каллиграфическо е письмо. Письмо элементов письменных букв	Научатся определять количество звуков в слове, их последовательность, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, различать звуковую форму слова и его значение, выполнять звуковой анализ слов, писать	Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	теку щий	устны й опрос

					элементы письменных			
					букв			
22	01.10	01.10	«В спортивном зале». Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Диалог (с. 56–57)	Слог как минимальная единица произношения и чтения. Произнесение слов по слогам, определение их звукосочетания	Познакомятся со слогом как произносительной частью слова. Научатся произносить слова по слогам и правильно определять составляющие их звукосочетания, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать слова по следам анализа, писать письменные элементы строчных и заглавных букв	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: у меть строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание.	теку щий	ўстны
23	02.10	02.10	«Ремонтная мастерская». «Собери машины». Письмо элементов письменных букв (с. 58–60)	Ударение в слове, его место. Значение ударения для объединения звуков в слове. Культура речи: произношение слов, постановка ударения. Каллиграфическо	Познакомятся с ударением в слове, его значением. Научатся определять место ударения в слове, правильно произносить слово, ставить в нём ударение, писать элементы письменных букв, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать по следам	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	теку щий	устны й опрос

				е письмо	анализа			
24	03.10	03.10	«Проверь себя». Сравнение старинных и современны х орудий письма (с. 61–63)	Предложение и его функции. Различение слова и предложения. Выделение предложения в речевом потоке. Запись и чтение предложений на основе схем и пиктограмм. Звучность, мелодичность и выразительность русской речи	Познакомятся с понятием «предложение», его функциями. Научатся различать слово и предложение, выделять предложение в речевом потоке, записывать и читать его на основе схем и пиктограмм, проводить звуковой анализ слов, писать элементы письменных букв и безотрывных линий	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	щий	устны й опрос
25	04.10	04.10	Алфавит. Строчные буквы <i>а</i> и <i>о</i> (с. 4–6, 8)	Звуковой анализ слов, каллиграфическое письмо. Характеристика гласных звуков. Строчные буквы а и о. Печатная и письменная буква. Два типа	Научатся писать строчные буквы <i>а</i> и <i>о</i> , обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	теку щий	устны й опрос

26	07.10	07.10	Строчные и заглавные буквы <i>а</i> , <i>A</i> , <i>о</i> , <i>O</i> (с. 6–7)	ориентировки: на строке и в написании буквы Гласные звуки [а] и [о], буквы А, а, О, о. Точкиориентиры. Гигиенические требования к письму. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Заглавная буква в именах собственных	Научатся выделять и различать звуки [а] и [о] в речи, проводить звуковой анализ слов, обозначать звуки буквами, писать буквы А, а, О, о и элементы письменных букв, ориентироваться на строке и в написании буквы, употреблять заглавную букву в написании имен собственных	Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, применять согласованность усилий по достижению общей цели.	щий	устны й опрос
27	08.10	08.10	Строчные и заглавные буквы <i>а, A, o, O</i> (c. 8–9)	Звуки [а] и [о]. Правильное положение тетради, соблюдение правил гигиенического письма. Графические	Научатся выделять и различать звуки [а] и [о] в речи, обозначать эти звуки буквами, писать строчные и заглавные буквы <i>а</i> , <i>A</i> , <i>о</i> , <i>O</i> , проводить звуковой анализ слов,	Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: уметь	теку щий	устны й опрос

				элементы букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Заглавная буква в именах собственных	писать строчные и заглавные буквы, элементы письменных букв	осуществлять кооперативно- соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.		
28	09.10	09.10	Строчная и заглавная буквы <i>у</i> , <i>У</i> (с. 10–11)	Звук [у], буква у. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Оформление предложения на письме. Каллиграфическо е письмо букв	Научатся выделять звуки, различать звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать строчную и заглавную буквы у, У, проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	теку щий	устны й опрос
29	10.10	10.10	Строчная и заглавная буквы <i>и, И.</i> Буква <i>ы</i> (с. 12)	Звук [и]. Гласные буквы <i>и, ы.</i> Правила оформления предложения	Научатся выделять звук [и] в речи, различать звук и букву, обозначать эти звуки	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических	теку щий	устны й опрос

				на письме. Каллиграфическо е письмо. Заглавная буква в именах собственных	буквами, писать строчную и заглавную буквы <i>и, И,</i> строчную букву <i>ы,</i> проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы	действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: у м е т ь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.		
30	11.10	11.10	Строчная и заглавная буквы <i>и</i> , <i>И</i> . Буква <i>ы</i> (с. 13–14)	Гласные звуки [и], [ы], буквы <i>и</i> , ы. Оформление предложения на письме. Каллиграфическо е письмо. Заглавная буква в именах собственных	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать строчную и заглавную буквы <i>и</i> , <i>И</i> , строчную букву <i>ы</i> , элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать, находить изученные буквы в тексте, объяснять алгоритм написания букв	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у меть задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	щий	устны й опрос
31	14.10	14.10	Строчная и заглавная буквы э, Э (с. 15–16)	Гласный звук [э]. Буквы э, Э. Правила оформления предложения на письме.	Научатся выделять гласный звук [э] в речи, обозначать звук буквами, проводить звуковой анализ слов,	Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: применение правил строения слова и предложения на письме;	теку щий	устны й опрос

				Каллиграфическо е письмо букв, слогов, слов, предложений. Заглавная буква в именах собственных. Моделирование слов	писать строчную и заглавную буквы э, Э, элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать	развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.		
32	15.10	15.10	Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика» (с. 17–19)	Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо. Звучание и значение слова. Гигиенические требования к письму. Алгоритм написания букв	Научатся выделять звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	теку щий	устны й опрос
33	16.10	16.10	Строчная и заглавная буквы <i>м</i> , <i>М</i> . Запись слов и предложени й	Согласные звуки, их обозначение буквами, свойства. Правила каллиграфическог о письма.	Познакомятся с написанием букв M , M . Научатся писать строчную и заглавную буквы M , M , слоги и слова с ними, читать по	Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и	теку щий	устны й опрос

			(c. 20–21)	Смыслоразличите льная функция звуков. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов	схемам, отгадывать ребусы, анализировать, самостоятельно записывать в рабочей строке слова и предложения	предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.		
34	17.10	17.10	Строчная и заглавная буквы <i>с</i> , <i>С</i> . Запись слов под диктовку (с. 22)	Согласные звуки [с] — [с'], буквы с, С. Мягкие и твердые согласные звуки. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: у м е т ь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.	теку щий	устны й опрос
35	18.10	18.10	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку (с. 23)	Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо. Ориентировка на строке, в написании букв	Научатся обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме	Регулятивные: действовать по образцу и заданному правилу. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	теку щий	устны й опрос

36	21.10	21.10	Строчная и заглавная буквы <i>н</i> , <i>H</i> . Письмо слогов, слов и предложени й (с. 24–25)	Звуки [н] и [н'], их обозначение буквами н, Н. Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила письма	Научатся выделять звуки обуквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	щий	устны й опрос
37	22.10	22.10	Строчная и заглавная буквы л, Л. Составление и запись слогов и слов (с. 26–27)	Звуки [л] — [л'], буквы л, Л. Мягкие и твердые согласные звуки. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв -	Научатся выделять звуки обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради, различать строчные и заглавные буквы, объяснять алгоритм написания букв	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	теку щий	устны й опрос
38	23.10	23.10	Закрепление изученных букв. Составление	Отличие гласных звуков от согласных. Правила	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов,	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: развитие знаково-	теку щий	устны й опрос

			и запись предложени й (с. 28–29)	оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо изученных букв, слогов, слов и предложений	писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться на строке в тетради при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.)	символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у меть строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.		
39	24.10	24.10	Строчная и заглавная буквы <i>m</i> , <i>T</i> . Списывание слов и предложени й(с. 30–31)	Согласные звуки [т] — [т'], их обозначение буквой <i>т</i> . Смыслоразличите льная функция звуков. Мягкие и твердые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Алгоритм написания букв <i>т</i> , <i>т</i>	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы <i>m</i> , <i>T</i> , соединения с другими буквами, читать и записывать слова, копировать с письменного текста, ориентироваться на строке в тетради при написании букв	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: у м е т ь о с у щ е с т в л я т ь кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	теку щий	устны й опрос
40	25.10	25.10	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись	Отличие гласных звуков от согласных. Правила	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и	Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в	теку щий	устны й опрос

			слов под диктовку (с. 32–33)	оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо изученных букв, слогов, слов и предложений	предложения, копировать, ориентироваться в тетради	достижении цели. Познавательные: установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: у меть строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.		
41	04.11	05.11	Строчная буква к. Письмо слогов, слов и предложени й (с. 34–36)	Согласные звуки [к] – [к'], их обозначение буквой к. Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила на письме	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	теку щий	устны й опрос
42	05.11	06.11	Заглавная буква K .	Чтение по слогам и целыми	Научатся проводить звуковой анализ слов,	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	теку щий	устны й

			Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика» (с. 40–41)	словами. Ударение, ударный слог. Выразительное чтение. Мягкие и твердые согласные звуки, обозначение на письме мягкости согласных звуков	писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради	Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.		опрос
43	06.11	07.11	Строчные и заглавные буквы <i>p</i> , <i>P</i> , <i>в</i> , <i>B</i> . Письмо слогов, слов и предложени й (с. 42–43)	Чтение по слогам и целыми словами. Звуки речи. Ударение, ударный слог. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы <i>p</i> , <i>P</i> , <i>в</i> , <i>B</i> , читать и записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами, копировать письменный текст, ориентироваться в тетради	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	теку щий	устны й опрос
44	07.11	08.11	Строчная и заглавная буквы <i>p</i> , <i>P</i> ,	Согласные звуки [p] – [p'], [в] – [в'], их	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и	Регулятивные: действовать по образцу и заданному правилу. Познавательные: усвоение правил	теку щий	устны й опрос

			ВП		T			
			в, В. Письмо	обозначение	записывать слова и	строения слова и предложения,		
			слогов, слов	буквами р, Р,	предложения,	графических форм букв; развитие		
			И	в, В. Отличие	копировать,	знаково-символических действий:		
			предложени	согласных звуков	ориентироваться	моделирования и преобразования модели;		
			й	от гласных.	в тетради	рефлексия способов и условий действия;		
			(c. 44–45)	Анализ	втегради	контроль и оценка процесса и		
				графических		результатов деятельности.		
				элементов букв		Коммуникативные: у м е т ь		
				согласных звуков.		осуществлять кооперативно-		
				Правила		соревновательное общение со		
				оформления		сверстниками, слушать собеседника,		
				предложения на		предвидеть разные возможные мнения		
				письме.		других людей, обосновывать и		
				Гигиенические		доказывать собственное мнение,		
				правила на		проявлять согласованность усилий по		
				письме		достижению общей цели, строить		
						понятные для партнера высказывания,		
						задавать вопросы.		
45	08.11	11.11	Письмо	Согласные звуки,	Научатся проводить	Регулятивные: действовать по образцу и	теку	устны
			изученных	их обозначение	звуковой анализ слов,	заданному правилу; формировать	щий	й
			букв	буквами.	писать буквы, слоги,	целеустремленность, настойчивость в		опрос
			(c. 46–47)	Смыслоразличите	слова, предложения,	достижении цели.		-
				•	, 1	Познавательные: усвоение правил		
				льная функция	читать слова и	строения слова и предложения,		
				звуков. Мягкие и	предложения,	графических форм букв; развитие		
				твердые	ориентироваться на	знаково-символических действий:		
				согласные звуки.	строке и в написании	моделирования и преобразования модели;		
				Ориентировка на	букв	рефлексия способов и условий действия;		
				строке		контроль		
				и в написании		и оценка процесса и результатов		
				букв		деятельности.		
						Коммуникативные: уметь		
						осуществлять кооперативно-		
	1	1		1		oej meerbanib kooneparibiio		ı

46	11.11	12.11	Строчная и заглавная буквы <i>п, П</i> (с. 48–49)	Согласные звуки [п] — [п'], их обозначение буквами <i>п</i> , П. Отличие согласных звуков от гласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила на письме	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	теку щий	устны й опрос
47	12.11	13.11	Строчная буква г. Письмо слов. Составление рассказа (с. 50–51)	Согласные звуки [г] – [г'], их обозначение буквой г. Отличие согласных звуков от гласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями	теку щий	устны й опрос

				правила на		литературных произведений.		
				1		теритурных произведении.		
48	13.11	14.11	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к] (с. 52–53)	письме Согласные звуки [г] — [г'], их обозначение буквой Г. Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила на письме	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные	Регулятивные: действовать по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.	теку щий	устны й опрос
49	14.11	15.11	Гласные буквы <i>E</i> , <i>e</i> (с. 54–55)	Буква е в начале слова и после гласных. Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Двойная роль буквы е. Бордюры: письмо слогов и слов	Научатся писать буквы е, Е, проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения с данными буквами, объяснять лексическое значение слова, выделять ударный слог, читать тексты, выделять имена собственные,	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-	теку щий	устны й опрос

50	соединение букв в словах. Границы предложения 15.11 Гласные буквы \ddot{E} , \ddot{e} слова и после гласных. Гласные буквы \ddot{E} , \ddot{e} . Правила оформления предложения на	записывать их Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов,	соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и		устны й опрос			
51	18.11	19.11	Evrovi e ë	письме. Каллиграфическо е письмо	выделять ударный слог, читать тексты	результатов деятельности. Коммуникативные: самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	TO LOV	Vomvv
31	10.11	19.11	Буквы <i>е, ё</i> после согласных как показатели мягкости предшеству ющего согласного (с. 58–60)	Двойное значение букв <i>e</i> , <i>ё</i> : обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука, обозначение двух звуков. Чтение по слогам и целыми словами. Звуки речи. Ударение, ударный слог. Выразительное чтение. Каллиграфическо	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	щий	й опрос

				е письмо				
52	19.11	20.11	Письмо изученных букв, слов и предложени й (с. 61–63)	Ритмичное и связное письмо изученных букв, соединение букв в словах. Чтение по слогам и целыми словами. Выразительное чтение. Каллиграфическо е письмо	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать и записывать тексты (переводить печатный текст в письменный)	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	теку щий	устны й опрос
53	20.11	21.11	Строчная и заглавная буквы <i>б</i> , <i>Б</i> . Парные звуки [б] – [п] (с. 4–6)	Согласные звуки, обозначение их буквами. Смыслоразличите льная функция звуков. Мягкие и твердые согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Анализ графических элементов букв	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов выделять ударный слог, читать тексты	Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	щий	устны й опрос
54	21.11	22.11	Строчная и заглавная	Согласные звуки [3] – [3'],	Научатся проводить звуковой анализ слов,	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	теку щий	устны й

55	22.11	25.11	буквы 3, 3.Сравнение звуков [3] и [с] (с. 7–8) Упражнения в написании слов с изученными буквами (с. 9)	обозначение буквами з, 3. Смыслоразличите льная функция звуков. Мягкие и твердые, глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные. Алгоритм написания букв Правила оформления предложения на письме. Смыслоразличите льная функция звуков. Каллиграфическо е письмо. Ориентировка на строке, в написании буквы	писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у меть осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	теку щий	устны й опрос
56	25.11	26.11	Упражнения в написании слов с изученными буквами (с. 10)	Звонкие и глухие согласные. Анализ графических элементов букв. Правила	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов	теку щий	устны й опрос

				1	T			1
				оформления	значение слов,	деятельности.		
				предложения	выделять ударный слог,	Коммуникативные: уметь		
				на письме.	читать тексты	осуществлять согласованность усилий по		
				Каллиграфическо		достижению общей цели, строить		
				е письмо.		понятные для партнера высказывания,		
				Ориентировка		задавать вопросы, осуществлять		
				на строке, в		самоопределение и самопознание на		
				•		основе сравнения «Я» с героями		
				написании буквы		литературных произведений.		
57	26.11	27.11	Письмо	Правила	Научатся проводить	Регулятивные: контролировать свою	теку	устны
			изученных	оформления	звуковой анализ слов,	деятельность; адекватно понимать оценку	щий	й
			букв, слов и	предложения на	писать буквы, читать и	взрослого и сверстников; формировать		опрос
			предложени	письме.	записывать слова и	целеустремленность, настойчивость в		
			й.	Каллиграфическо	предложения,	достижении цели.		
			Списывание	е письмо.	объяснять лексическое	Познавательные: усвоение правил		
			с печатного	Ориентировка на		строения слова и предложения,		
			текста (с. 11)	строке, в	значение слов,	графических форм букв; развитие		
				написании буквы	выделять	знаково-символических действий:		
						моделирования и преобразования модели.		
58	27.11	28.11	Строчная	Звук [д], [д'].	Научатся проводить	Регулятивные: осуществлять действие по	теку	устны
			и заглавная	Буквы д, Д.	звуковой анализ слов,	образцу и заданному правилу.	щий	й
			буквы ∂ , \mathcal{I} .	Правила	писать буквы, читать и	Познавательные: развитие знаково-		опрос
			Сравнение	оформления	записывать слова и	символических действий: моделирования		
			звуков [д] –	предложения на	предложения,	и преобразования модели; рефлексия		
			[т]. Письмо	письме.	объяснять лексическое	способов и условий действия; контроль и		
			слов	Каллиграфическо		оценка процесса и результатов		
			(c. 12–13)	е письмо слогов,	значение слов,	деятельности.		
				слов.	выделять ударный слог,	Коммуникативные: уметь		
				Заглавная буква в	читать тексты	осуществлять кооперативно-		
				именах		соревновательное общение со		
				собственных		сверстниками, строить понятные для		
						партнера высказывания, задавать		
						вопросы, осуществлять самоопределение		

59	28.11	29.11	Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Письмо слов и предложени й (с. 15–16)	Звук [ж]. Буквы ж, Ж. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов. Правописание жи	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	теку щий	устны й опрос
60	29.11	02.12	Упражнения в написании слов с изученными буквами (с. 17)	Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных. Правописание жи	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	теку щий	устны й опрос
61	02.12	03.12	Закрепление изученных	Правила оформления	Научатся проводить звуковой анализ слов,	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	теку щий	устны й

			букв. «Буквенная мозаика» (с. 18–19)	предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных. Единственное и множественное число	писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать	Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: у м е т ь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.		опрос
62	03.12	04.12	Закрепление изученных букв. «Буквенная мозаика».	Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных. Единственное и множественное число	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать	Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	теку щий	устны й опрос
63	04.12	05.12	Строчная и заглавная буквы <i>я</i> , <i>Я</i> . Запись слов с йотированно й гласной <i>я</i> (с. 20–21)	Звук [й'а]. Гласные буквы Я, я. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов,	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий	теку щий	устны й опрос

			Заглавная буква в именах собственных	выделять ударный слог, читать тексты, списывать	действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь о с у щ е с т в л я т ь кооперативносоревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.		
64	05.12	Строчная буква я после согласных (с. 22–23)	Звук [а]. Гласная буква я после согласных. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо. Заглавная буква в именах собственных	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у меть осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	теку щий	устны й опрос
65	06.12	Упражнения в написании слов с изученными буквами	Гласные буквы Я, я. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо. Заглавная буква в именах	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог,	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.	теку щий	устны й опрос

66	09.12	Буквы <i>а</i> –я, <i>о</i> – <i>ё</i> , <i>ы</i> – <i>и</i> . Письмо слов и предложени й по памяти (с. 24–25)	Звуки [а], [о], [и], [ы], [й'а], [й'о], [й'э], буквы $a - s$, $o - \ddot{e}$, $\omega - u$. Слова и предложения с изученными буквами	читать тексты, списывать Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, озаглавливать текст	Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь о с у щ е с т в л я т ь кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	теку щий	устны й опрос
67	10.12	Строчная и заглавная буквы <i>х</i> , <i>X</i> . Звуковой анализ. Зрительный диктант (с. 26–27)	Звук [х], [х']. Буквы <i>х</i> , <i>X</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов. Заглавная	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты,	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.	теку щий	устны й опрос

68	11.12	Мягкий знак. Запись слов с ь. Повторение изученных букв (с. 28–29)	Буква в именах собственных Буква в, не обозначающая звука. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Анализ графических элементов букв	списывать, работать в парах Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах	Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и	теку щий	устный опрос
69	12.12	Мягкий знак. Запись слов	Буква <i>ь</i> , не обозначающая звука.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и	1 2	теку	устны й опрос

		сь. Повторение изученных букв (с. 30)	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Анализ графических элементов букв	записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах	и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.		
70	13.12	Повторение изученных букв (с. 31)	Гигиенические правила на письме. Ориентировка в рабочей тетради. Звуковой анализ слов. Модели слов	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах	Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника,	теку щий	устны й опрос

71	16.12	Строчная и заглавная буквы <i>й</i> , <i>Й</i> . Списывание слов и предложени й с печатного текста (с. 32–33)	Звук [й']. Согласные буквы й, Й. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слов, словосочетаний, предложений	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать	предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	теку щий	устны й опрос
72	17.12	Повторение. Письмо слов с буквами Й, й, ь (с. 34–35)	Гигиенические правила на письме. Ориентировка в рабочей тетради. Звуковой анализ слов. Модели слов. Письмо слов с буквами й, ь	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для	щий	устны й опрос

					партнера высказывания, задавать вопросы.		
73	18.12	Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Имена собственные (с. 36–37)	Звук [й'у]. Буквы ю, Ю. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: у м е т ь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	теку щий	устны й опрос
74	19.12	Письмо слов с буквой ю. Чудеса со словами (с. 38–39)	Звук [у]. Двойное значение буквы ю (в зависимости от места в слове). Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, оформлять предложения на письме	Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	теку щий	устны й опрос
75	20.12	Упражнения в написании слов с изученными	Гигиенические правила на письме. Ориентировка в	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования	теку щий	устны й опрос

76	23.12	буквами. Буква <i>ю</i>	рабочей тетради. Звуковой анализ слов. Модели слов. Письмо слов с изученными буквами, анализ графических элементов изучаемых букв	предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах Научатся проводить	и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. Регулятивные: контролировать свою	теку	устны
		после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки (с. 38)	значение буквы ю (в зависимости от места в слове). Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов	звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	щий	й опрос
77	24.12	Буквы <i>е, ё,</i>	Буквы е, ё, и, ю, я	Научатся проводить	Регулятивные: формировать	теку	устны

	1	1					.,
		<i>и, ю, я</i> как	как показатели	звуковой анализ слов,	целеустремленность, настойчивость в	щий	й
		показатели	мягкости	писать буквы, читать и	достижении цели.		опрос
		мягкости	предшествующего	записывать слова и	Познавательные: формирование		
		предшеству	согласного звука.	предложения, читать	логических действий: анализа, сравнения;		
		ющего	Правила	тексты, озаглавливать	установление причинно-следственных		
		согласного	оформления	текст, списывать,	связей; усвоение правил строения слова и		
		звука	предложения на		предложения, графических форм букв;		
		(c. 36–39)	письме.	работать в парах,	рефлексия способов и условий действия;		
			Каллиграфическо	оформлять	контроль и оценка процесса и		
			е письмо слогов,	предложения на письме	результатов деятельности.		
			слов		Коммуникативные: у меть		
			Cilob		осуществлять кооперативно-		
					соревновательное общение со		
					сверстниками, слушать собеседника,		
					предвидеть разные возможные мнения		
					других людей, обосновывать и		
					доказывать собственное мнение.		
78	25.12	Упражнения	Гигиенические	Научатся проводить	Регулятивные: осуществлять действие по	теку	устны
		в написании	правила письма.	звуковой анализ слов,	образцу и заданному правилу;	щий	й
		слов с	Правила	писать буквы, читать и	формировать целеустремленность,		опрос
		изученными	оформления	записывать слова и	настойчивость в достижении цели.		1
		буквами.	предложения на		Познавательные: развитие знаково-		
			письме.	предложения,	символических действий: моделирования		
			Каллиграфическо	объяснять лексическое	и преобразования модели; рефлексия		
			е письмо слогов,	значение слов,	способов и условий действия; контроль и		
			слов	выделять ударный слог,	оценка процесса и результатов		
			СЛОВ	читать тексты,	деятельности.		
				озаглавливать текст,	Коммуникативные: уметь		
				списывать, работать в	осуществлять кооперативно-		
				парах, оформлять	соревновательное общение со		
					сверстниками, слушать собеседника,		
				предложения	предвидеть разные возможные мнения		
				на письме	других людей, обосновывать и		
	1				другил людон, обосповывать и		

79	26.12	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш.</i> Правописан ие сочетаний жи – ши (с. 40–41)	Звук [ш]. Буквы <i>ш, Ш.</i> Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	теку щий	устны й опрос
80	27.12	Правописан ие сочетаний жи – ши (с. 42–43)	Правописание жи – ши. Слова с сочетаниями жи – ши. Списывание текста	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	щий	й опрос

81	13.01	Строчная и заглавная буквы <i>ч</i> , <i>Ч</i> . Правописан ие буквосочета ний <i>ча – чу</i> (с. 44–45)	Звук [ч']. Буквы <i>ч</i> , <i>Ч</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов. Сочетания <i>ча</i> – <i>чу</i> . Заглавная буква в именах собственных	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	Коммуникативные: у м е т ь демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	теку щий	устны й опрос
82	14.01	Строчная и заглавная буквы <i>щ</i> , <i>Щ</i> . Правописан ие буквосочета ний <i>ча</i> – <i>ща</i> , <i>чу</i> – <i>щу</i> (c. 46–47)	Звук [щ']. Буквы и, Щ. Сочетания ча — ща, чу — щу. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов	щий	ў опрос

83	15.01	Строчная и заглавная	Звук [щ']. Буквы <i>щ, Щ</i> . Сочетания	предложения на письме Научатся проводить звуковой анализ слов,	деятельности. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели. Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку	теку щий	устный
		буквы <i>щ, Щ</i> . Правописан ие буквосочета ний <i>ча – ща, чу – щу</i> (с. 48–49)	ча — ща, чу — щу. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.		опрос
84	16.01	Строчная и заглавная буквы <i>ц</i> , <i>Ц</i> . Письмо слов	Звук [ц]. Буквы <i>ц</i> , <i>Ц</i> . Правила оформления предложения	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование	теку щий	устны й опрос

		и предложени й (c. 50–51)	на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст	логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.		
85	17.01	Упражнения в написании слов с изученными буквами	Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения	теку щий	устны й опрос

86	20.01	Строчная и заглавная буквы ф, Ф. Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв (с. 52–53)	Звук [ф], [ф']. Буквы ф, Ф. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания,	теку щий	устны й опрос
87	21.01	Строчная и заглавная	Звук [ф], [ф']. Буквы ф, Ф.	Научатся проводить звуковой анализ слов,	задавать вопросы. Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в	теку щий	устны й
		буквы ϕ , Φ . Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв	Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов. Заглавная буква в	писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, работать в парах,	достижении цели. Познавательные: установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	,,	опрос

88	22.01	Разделитель ные ь и ъ. Повторение изученных букв (с. 57–58)	Буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i> , не обозначающие звуков. Употребление <i>ь</i> и <i>ъ</i> как разделительных знаков. Анализ графических элементов изучаемых букв	оформлять предложения на письме, писать под диктовку Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать Научатся проводить	Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. Регулятивные: контролировать свою	теку	устный опрос
		ные <i>в</i> и <i>ъ</i> . Повторение изученных	не обозначающие звуков. Употребление <i>ь</i> и	звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и	деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать	щий	й опрос

		букв (с. 59)	ъ как разделительных знаков. Анализ графических элементов изучаемых букв	предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать	целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.		
90	24.01	Повторение изученных букв (с. 60–61) Старт проекта «Весёлая азбука»	Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку	Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	щий	й опрос
91	27.01	Упражнения в написании слов с	Гигиенические правила письма. Правила	Научатся проводить звуковой анализ слов, читать и записывать	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.	теку щий	устны й опрос

		изученными буквами (с. 62–63)	оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов	слова и предложения, объяснять их лексическое значение, выделять ударный слог, читать тексты, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	Познавательные: развитие знаково- символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативно- соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.		
				Про все на свете (24 часа			
92	28.01	Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшеству ющего согласного (с. 4—6)	Алфавит. Буквы <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>и</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного. Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания)	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и	щий	устны й опрос

					доказывать собственное мнение.		
93	29.01	Повторение.	Алфавит. Буквы е,	Научатся читать и	Регулятивные: контролировать свою	теку	устны
		Буквы <i>е, ё, и,</i>	ё, <i>и</i> , ю,	записывать слова	деятельность; адекватно понимать оценку	щий	й
		Ю, Я —	я – показатели	и предложения,	взрослого		опрос
		показатели	мягкости	объяснять лексическое	и сверстников; формировать		
		мягкости	предшествующего	значение слов,	целеустремленность, настойчивость в		
		предшеству	согласного. Звук,	выделять ударный слог,	достижении цели.		
		ющего	буква, слово (как	читать тексты,	Познавательные: формирование		
		согласного	знак	озаглавливать текст,	логических действий: анализа, сравнения;		
		(c. 7–9)	с единством	списывать, работать в	установление причинно-следственных		
			значения и	парах, оформлять	связей; рефлексия способов и условий		
			звучания)	предложения	действия; контроль и оценка процесса и		
				на письме	результатов деятельности.		
					Коммуникативные: уметь строить		
					понятные для партнера высказывания,		
					задавать вопросы, осуществлять		
					самоопределение и самопознание на		
					основе сравнения «Я» с героями		
			~		литературных произведений.		
94	30.01	Оформление	Слово и	Научатся проводить	Регулятивные: контролировать свою	теку	устны
		предложени	предложения.	звуковой анализ слов,	деятельность; адекватно понимать оценку	щий	й
		й в тексте	Знаки препинания	писать буквы, читать и	взрослого		опрос
		(c. 10–12)	в конце	записывать слова и	и сверстников; формировать		
			предложения.	предложения,	целеустремленность, настойчивость в		
			Заглавная буква в	объяснять лексическое	достижении цели.		
			начале	значение слов,	Познавательные: развитие знаково-		
			предложения,	выделять ударный слог,	символических действий: моделирования		
			точка,	читать тексты,	и преобразования модели; рефлексия		
			вопросительный	· ·	способов и условий действия; контроль и		
			или	озаглавливать текст,	оценка процесса и результатов		
			восклицательный	списывать, работать в	деятельности.		
			знак. Простейший	парах, оформлять	Коммуникативные: у меть		
			анализ	предложения на письме	осуществлять кооперативно-		

95	31.01	Упражнения в написании слов и предложени й с изученными буквами (с. 13–15) Защита проекта «Весёлая азбука»(руко творная азбука)	предложений. Порядок слов и смысл в предложении Слово и предложения. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения, точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку	соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение,	теку щий	устны й опрос
					осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.		
96	10.02	Слова, имеющие одинаковую часть	Корень слова. Безударные гласные в корне слова.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и	теку щий	устны й опрос

97	11.02	(корень). Безударные гласные в корне слова (с. 16–19) Слова, отвечающие на вопрос кто? что? (с. 20–23)	Правила орфографии. Словарные слова Слова-предметы. Вопросы: кто? что?. Классификация слов: одушевленные и неодушевленные предметы Письмо слов с	предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	Сверстников. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: у меть осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	теку щий	устный опрос
98	12.02	правописан ие слов с	Письмо слов с сочетаниями жи –	Научатся проводить звуковой анализ слов,	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу;	теку щий	устны й
		сочетаниями	ши.		контролировать свою деятельность;	щии	опрос
				писать буквы, читать и	1		onpoc
		жи – ши	Гигиенические		адекватно понимать оценку взрослого и		

		(c. 24–25)	правила письма. Каллиграфическо е письмо слогов, слов. Правила оформления предложения на письме	записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать	сверстников. Познавательные: установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.		
99	13.02	Упражнения в написании слов и предложени й с изученными буквами (с. 26–29)	Гигиенические правила письма. Каллиграфическо е письмо слогов, слов. Правила оформления предложения на письме	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по	теку щий	устны й опрос

					достижению общей цели.		
100	14.02	Правописан ие слов с разделитель ными ь и ъ знаками (с. 30–31)	Слова с разделительными ь и ъ знаками. Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение	теку щий	устны й опрос
101	17.02	Заглавная буква в именах собственных . Безударные гласные в корне слова (с. 32–34)	Правила орфографии. Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова. Имена собственные	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	го сверстниками. Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	щий	устны й опрос

102	18.02	Правописан	Гигиенические	Научатся выразительно	Регулятивные: осуществлять действие по	теку	устны
- 32		ие слов с	правила письма.	читать, составлять	образцу и заданному правилу;	щий	й
		сочетаниями	Правила	рассказы по своим	контролировать свою деятельность;		опрос
		жи – ши,	оформления	_ *	адекватно понимать оценку взрослого и		r
		ча — ща,	предложения на	картинкам, оформлять	сверстников.		
		yy - uy	письме.	предложения на	Познавательные: развитие знаково-		
		(c. 37–38)	Каллиграфическо	письме, писать под	символических действий: моделирования		
		(33 2 3 2 7)	е письмо слогов,	диктовку	и преобразования модели; рефлексия		
			слов. Слова с		способов и условий действия; контроль и		
			сочетаниями жи-		оценка процесса и результатов		
			uu,		деятельности.		
			ча-ща, чу <i>- щ</i> у		Коммуникативные: уметь		
					осуществлять кооперативно-		
					соревновательное общение со		
					сверстниками, слушать собеседника,		
					предвидеть разные возможные мнения		
					других людей, обосновывать и		
					доказывать собственное мнение,		
					проявлять согласованность усилий по		
					достижению общей цели.		
103	19.02	Слова,	Слова,	Научатся выразительно	Регулятивные: контролировать свою	теку	устны
		отвечающие	обозначающие	читать, составлять	деятельность; адекватно понимать оценку	щий	й
		на вопросы	признаки	рассказы по своим	взрослого и сверстников; формировать		опрос
		какой?	предметов,	картинкам, оформлять	целеустремленность, настойчивость в		
		какая?	отвечающие на	предложения на	достижении цели.		
		какое?	вопросы: какой?	письме, писать под	Познавательные: формирование		
		(c. 39–40)	какие?. Значение	диктовку	логических действий: анализа, сравнения;		
			слов. Взаимосвязь	диктовку	установление причинно-следственных		
			значения и		связей. Коммуникативные: у м е т ь		
			звучания слова.		осуществлять кооперативно-		
			Письмо		соревновательное общение со		
			предложений и		сверстниками, слушать собеседника,		
			текстов с		предвидеть разные возможные мнения		

104	20.02	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? (с. 39–40)	соблюдением норм каллиграфии Слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопросы: какой? какие?. Значение слов. Взаимосвязь значения и звучания слова. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии	Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	теку щий	устны й опрос
105	21.02	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? какой? какая? какое? (с. 41–42)	Слова, обозначающие действия предметов, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i> Значение слов. Взаимосвязь значения и звучания слова. Письмо предложений и	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	щий	устны й опрос

106	24.02	Правописан ие имён собственных (с. 43–45)	текстов с соблюдением норм каллиграфии Слово и его звуковая (буквенная) форма и значение. Звуковой состав слов. Имена собственные. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения	Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.	теку щий	устны й опрос
107	25.02	Правописан ие слов с сочетаниями чк — чн (с. 46–47)	Слова с сочетаниями чк — чн. Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов	Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать	Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со	теку щий	устны й опрос

					сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.		
108	26.02	Буквы <i>е, ё, и,</i> ю, я — показатели мягкости предшеству ющего согласного	Алфавит. Буквы <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>и</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного. Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания)	Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у меть проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	теку щий	устны й опрос
109	27.02	Показатели мягкости предшеству ющего согласного (с. 48–49). Правописан ие твёрдых и мягких согласных (с. 50–51)	Согласные звуки, обозначение их буквами. Мягкие и твердые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов	Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативно-	теку щий	устны й опрос

110	28.02	Обозначение на письме мягкости согласного (с. 52–53)	Согласные звуки, обозначение их буквами. Мягкие и твердые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов	Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать	соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познаватьные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей, усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения	теку щий	устны й опрос
					других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.		
111	02.03	Правописан ие шипящих согласных (с. 54–55)	Согласные звуки, обозначение их буквами. Мягкие и твердые согласные. Правописание буквосочетаний жи—ии, ча—ща, чу— щу	Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий:	теку щий	устны й опрос

113	04.03	Оформление предложени й в тексте (с. 58–59)	разделительными в и в знаками Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения.	Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под	знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие	теку щий	устны й опрос
112	03.03	Правописан ие слов с разделитель ными ь и ъ (с. 56–57)	Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов с	Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать	согласовывать усилия по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие	теку щий	устны й опрос
					моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь		

114	05.03	Заглавная	Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак. Порядок слов и смысл предложения Гигиенические	диктовку, списывать	знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь согласовывать усилия по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Регулятивные: осуществлять действие по	Tekv	VCTHLI
114	05.03	буква в именах собственных (с. 60–62)	правила письма. Правила оформления предложения на письме (орфография). Каллиграфическо е письмо слогов, слов	Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать	регулятивные: осуществлять деиствие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	щий	й опрос
115	06.03	Правописан ие	Многосложные слова.	Научатся выразительно читать, составлять	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу;	теку щий	устны й

		безударных гласных в корне слова	Правила орфографии. Безударная гласная в корне слова. Словарные слова	рассказы, офорт предложения на письме, писать диктовку, спис	а под ывать	контролировать свою деятельна адекватно понимать оценку взерестников. Познавательные: формирован логических действий: анализа, установление причинно-следствязей; усвоение правил строе предложения, графических фокоммуникативные: у меть осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собесе предвидеть разные возможные других людей, обосновывать и доказывать собственное мнени	рослого и пие денения; гвенных ния слова и рм букв.	опрос
				Русский язык (,			
	10000			щения. Роль слова			T	
116	09.03	В мире общен		Узнают смысл		ивные: контролировать свои	текущий	устный
		Цели и формы		понятия		я по точному и оперативному		опрос
		общения	язык» — наш	«общение» как	-	рованию в учебнике;		
		(учебник, упр.	1.0	социального	-	ать учебную задачу; адекватно		
		1–4)	и помощник.	явления	_	имать информацию учителя		
			Общение.	действительнос		рища, содержащую		
			Язык слов,	ти,		ый характер ответа или		
			жестов,	необходимого		енного действия, участия		
			мимики.	человечеству	-	й сценке и др.		
			Первые	во всех сферах		тельные: общеучебные –		
			представлен	жизни	составле	ение диалогов; осознанное и		
			ия о мире	и развития	-	льное речевое высказывание в		
			общения.	общества.	, ,	рорме о значении общения,		
			Словесные	Научатся	способаз	х общения; формулирование		
			(вербальные	различать	ответов	на вопросы учителя,		

			у и несловесные (невербальные) способы общения. Цели речевого общения (новый знаниевый смысловыделяющий элемент)	словесные и несловесные средства общения. Усвоят лексическое значение понятий в соответствии с изучаемой темой; сделают попытку самостоятельно (на основе полученной в результате сотрудничества с учителем и сверстниками информации) объяснить новый смысловыделя ющий элемент темы	учащихся; логические — осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление. Коммуникативные: у м е т ь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.		
115	10.00		**		D.		
117	10.03	В мире общения. Родной язык – средство общения	Цели речевого общения. Родной	Научатся ценностному отношению к русскому языку	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану;	текущий	устный опрос
		(учебник, упр. 3,	язык.	как родному,	ориентироваться в учебнике.		

		5, 7)	Собеседник.	как языку	Познавательные: составление		
			Слушать –	своей Родины,	рассказов о том, с кем любят		
			это не	различать	общаться; описание ситуаций,		
			значит	понятия	изображенных		
			просто	устного	на рисунках, с опорой на		
			молчать,	общения	поставленные вопросы; усвоение		
			когда	(слушаю,	правил строения слова и предложения,		
			говорит	говорю)	графических форм букв; развитие		
			собеседник,	и письменного	знаково-символических действий:		
			нужно	(читаю, пишу).	моделирования и преобразования		
			думать над	Осознают цель	модели; рефлексия способов и условий		
			смыслом	речевого	действия; контроль и оценка процесса		
			сказанного,	общения –	и результатов деятельности.		
			стараться	достижение	Коммуникативные: уметь отвечать		
			его понять.	взаимопониман	на поставленные вопросы, участвовать		
			Правила	ия. Уточнят	в учебной дискуссии, высказывать		
			общения.	представления	мнение и доказывать свою точку		
			Сведения о	о том, что	зрения, слушать друг друга.		
			существован	каждый народ			
			ии разных	использует в			
			языков	общении свой			
				родной язык			
118	11.03	В мире общения.	Родной	Научатся	Регулятивные: адекватно оценивать	текущий	устный
		Смысловая	язык.	списывать	свои достижения; осознавать		опрос
		сторона русской	Речевое	предложение,	возникающие трудности; определять		
		речи	общение на	опираясь на	их причины и пути преодоления.		
		(учебник, упр.	основе	схему,	Познавательные: объяснение смысла		
		1–4)	коммуникат	устанавливать	пословицы; выразительное чтение по		
		Слово, его роль	ивно-	порядок слов	ролям; отличие в записи стихотворных		
		в нашей речи	речевых	в предложении,	строчек и в оформлении предложения;		

	(учебник, упр.	ситуаций:	соблюдать	составление предложений; сравнение	
	6–8)	диалоговая	правила	произношения и написания слова;	
		форма	общения	развитие знаково-символических	
		общения,	Уточнят	действий: моделирования и	
		собеседники	представление	преобразования модели; рефлексия	
		, цель	о даре слова	способов и условий действия;	
		и результат	как о средстве	контроль и оценка процесса и	
		общения,	общения.	результатов деятельности.	
		условия	Научатся	Коммуникативные: уметь задавать	
		общения	внимательно	вопросы одноклассникам, участвовать	
		Значение	относиться к	в беседе-рассуждении.	
		слова. Язык	слову,		
		как средство	выражать		
		общения:	посредством		
		роль слова и	слова		
		предложени	отношение к		
		я. Текст.	окружающему,		
		Культура	составлять		
		речевого	простейшие		
		общения,	высказывания		
		речевой	(тексты) в		
		этикет	реальном		
			общении,		
			условном		
			общении с		
			явлениями		
			мира природы		
			и вещей,		
			воображаемом		
			общении с		

12.03 Слово и его значение (учебник, упр. 1— 7) Торова и его значение (учебник, упр. 1— 7) Торова и его звукобуквен ной формы (на основе наглядно- образных моделей). Знаковая функция слова как заместителя, «представите еля» реальных предметов, их свойств и действий, Сведения о языке Сведения о языке Сведения о языке Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противопложные по значению (7 часов) (8 сочетании с рисунком, звуковой (8 сочетании с рисунком, звуковой (8 сочетанию (учебник органие) (8 сочетанию с разнике с смой, буквенной записыю). Познавательные: сравнение слов по звучанию и значению; объяснение смысла пословицы; определение омысла пословицы; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слов для обозначения действий предметов, их качеств и свойств; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса предметов, их качеств и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные					героями литературных произведений			
Та. 12.03 Слово и его значение (учебник, упр. 1— 7) Та. 20 Та. 20	(Слово и его зн	 чачение. Имя собствен	цное. Слова с не		। иями. Слова. близкие и противоположные	і ? по значениї	ю (7 часов)
значение обосновывать и доказывать понятий в собственное мнение.			Слово и его значение (учебник, упр. 1–	Слово как двустороння я единица языка, значение слова и его звукобуквен ной формы (на основе нагляднообразных моделей). Знаковая функция слова как заместителя, «представит еля» реальных предметов, их свойств и действий. Сведения	Научатся различать звучание и значение слова, точно называть предметы, определять значение слов, указывать, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова, подбирать слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств, объяснять лексическое значение	Регулятивные: контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью). Познавательные: сравнение слов по звучанию и значению; объяснение смысла пословицы; определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слов для обозначения действий предметов, их качеств и свойств; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать	Итоговы	Письменный опрос Контрольная

				с изучаемой			
				темой			
120	13.03	Развитие речи.	Словарное	Научатся	Регулятивные: ориентироваться в	текущий	устный опрос
		Слово как	богатство	осуществлять	учебнике по заданиям учителя; решать		
		средство	языка.	правильный	поставленную проблему через		
		создания образа	Выразительн	выбор слов для	доказательство на конкретных		
		(учебник, упр.	ость	обозначения	примерах; осуществлять действие по		
		1–3)	русского	каждого	образцу и заданному правилу;		
			языка.	явления, точно	контролировать свою деятельность;		
			Отличие	выражать свои	адекватно понимать оценку взрослого		
			предложени	мысли,	и сверстников; проявлять		
			Я	расширять	целеустремленность, настойчивость в		
			от текста.	словарный	достижении цели.		
			Текст как	запас, писать	Познавательные: анализирование		
			речевое	заглавные	изобразительных средств сказки А.		
			произведени	буквы	Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»;		
			e	в именах	письмо по памяти; установление		
				собственных, в	причинно-следственных связей;		
				начале	усвоение правил строения слова и		
				предложения,	предложения, графических форм букв;		
				создавать	развитие знаково-символических		
				собственные	действий: моделирования и		
				тексты	преобразования модели; рефлексия		
				(устные,	способов и условий действия;		
				письменные)	контроль и оценка процесса и		
				по опорным	результатов деятельности.		
				словам на	Коммуникативные: уметь		
				предложенную	организовывать работу		
				тему	в парах, задавать вопросы, слушать и		
İ					отвечать на вопросы других,		

					формулировать собственные мысли,		
					высказывать и обосновывать свою		
					точку зрения.		
121	16.03	Знакомство с	Имя	Научатся	Регулятивные: планировать (в	текущий	устный опрос
		именами	собственное.	различать	сотрудничестве с учителем и		
		собственными.	Каждая	имена	одноклассниками или самостоятельно)		
		Отличие имени	кличка	нарицательные	необходимые действия, операции;		
		собственного от	животного –	(термин не	действовать по плану.		
		нарицательного	это его имя	вводится) и	Познавательные: осуществление		
		(учебник, упр.	собственное.	имена	подбора примеров кличек животных;		
		1–3)	Слова,	собственные	написание и объяснение кличек;		
		Имя	обозначающ	через	составление рассказа о домашних		
		собственное.	ие	различение	питомцах; усвоение правил строения		
		Правописание	одушевленн	названий,	слова и предложения, графических		
		имен	ые и	которые	форм букв; развитие знаково-		
		собственных	неодушевле	относятся к	символических действий:		
		(учебник, упр.	нные	индивидуально	моделирования и преобразования		
		1–3)	предметы	My,	модели; рефлексия способов и условий		
			И	единичному	действия; контроль и оценка процесса		
			отвечающие	предмету и к	и результатов деятельности.		
			на вопросы	целому классу,	Коммуникативные: уметь		
			кто? что?.	группе	участвовать в обсуждении сообщения		
			Правописан	предметов,	И. Самоварова, строить небольшие		
			ие имен	употреблять	монологические высказывания,		
			собственных	заглавные	осуществлять совместную		
			Клички и	буквы в	деятельность в парах с учётом		
			прозвища.	правописании	конкретных учебно-познавательных		
			Человек дает	имен	задач.		
			клички в	собственных			
			основном	Научатся			

			домашним	соблюдать			
			животным, с	правила			
			которыми он	правописании			
			общается, а	имен			
			диким	собственных,			
			животным	правила			
			придумывае	переноса слов,			
			т прозвища	наблюдать			
			(чаще всего	за			
			в сказках).	превращением			
			Правила	В			
			списывания	художественно			
			*****	м тексте имен			
				нарицательных			
				в собственные			
122	17.03	Имя	Значение	Познакомятся	Регулятивные: адекватно оценивать	текущий	устный опрос
		собственное.	имени.	с кавычками	свои достижения; осуществлять	,	J
		Правописание	Смысловые	как	действие по образцу и заданному		
		имен	оттенки	пунктуационны	правилу; контролировать свою		
		собственных	имени.	м знаком.	деятельность; понимать оценку		
		(учебник, упр.	Vivorii iiii	**	,		
		(yaconnik, ynp.	Уменьшител	Научатся	взрослого и сверстников; проявлять		
		1–4)	ьно-	Научатся проявлять	взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в		
		\J 1		•			
		1–4)	ьно-	проявлять	целеустремленность, настойчивость в		
		1–4) Имя	ьно- ласкательно	проявлять внимание	целеустремленность, настойчивость в достижении цели.		
		1-4) Имя собственное.	ьно- ласкательно е значение	проявлять внимание к значению	целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: проведение		
		1–4) Имя собственное. Правописание	ьно- ласкательно е значение имен.	проявлять внимание к значению имени, его	целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: проведение стилистического анализа фрагмента		
		1–4) Имя собственное. Правописание имен	ьно- ласкательно е значение имен. Имена,	проявлять внимание к значению имени, его смысловым	целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: проведение стилистического анализа фрагмента сказки «Сестрица Аленушка и братец		
		1–4) Имя собственное. Правописание имен собственных	ьно- ласкательно е значение имен. Имена, взятые	проявлять внимание к значению имени, его смысловым оттенкам,	целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: проведение стилистического анализа фрагмента сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; чтение диалога героев		

			пругиу	IMAII	формирования пориновину пойотруй:		
			других	имен собственных:	формирование логических действий:		
			народов,		анализа, сравнения; установление		
			требуют	заглавной	причинно-следственных связей;		
			перевода.	буквы в	усвоение правил строения слова и		
			Слова,	именах,	предложения, графических форм букв;		
			обозначающ	фамилиях,	развитие знаково-символических		
			ие	отчествах	действий: моделирования и		
			одушевленн	людей, кличках	преобразования модели.		
			ые и	животных	Коммуникативные: уметь		
			неодушевле		выполнять взаимопроверку в парах,		
			нные		осуществлять кооперативно-		
			предметы и		соревновательное общение со		
			отвечающие		сверстниками, слушать собеседника,		
			на вопросы:		предвидеть разные возможные мнения		
			кто? что?.		других людей, обосновывать и		
			Правописан		доказывать собственное мнение,		
			ие имен		проявлять согласованность усилий по		
			собственных		достижению общей цели, строить		
			Смысловые		понятные для партнера высказывания,		
			оттенки		задавать вопросы.		
			имени.		_		
			Уменьшител				
			ьно-				
			ласкательно				
			е значение				
			имен.				
123	18.03	Слова с	Слова с	Уточнят	Регулятивные: контролировать	текущий	устный опрос
		несколькими	прямым и	понятие	процесс и результаты деятельности;	, ,	
			-		вносить необходимые коррективы;		
		значениями	переносным	0	і впосить псооходимые коррективы,		

		2)	слова, многозначн ые слова. Выделение	словах. Научатся пользоваться толковым	заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в		
			слов с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.). Толковый словарь	словарем с целью расширения и обогащения словарного запаса языка	достижении цели. Познавательные: работа с толковым словарем; объяснение значения многозначного слова с опорой на рисунок, смысла пословицы о языке; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь организовывать партнёрство, деловое сотрудничество при выполнении различных заданий.		
124	19.03	Слова, близкие	Слова с	Уточнят	Регулятивные: проводить	текущий	устный опрос
		по значению	прямым и	понятие	самоконтроль по моделям слов;		
		(синонимы)	переносным	о словах,	осуществлять действие по образцу и		
		(учебник, упр. 1)	значением,	близких по	заданному правилу; контролировать		
			многозначн	значению.	свою деятельность; адекватно		
			ые слова.	Научатся	понимать оценку взрослого и		

			Слова с	употреблять в	сверстников.		
			общим	речи слова,	Познавательные: осуществление		
			значением	близкие по	поиска и выделение необходимой		
			(члены	значению.	информации; работа с моделями слов;		
			семьи,	Продолжат	составление предложений со словами,		
			одежда,	знакомство со	близкими по значению; сравнение		
			транспорт	словарями как	букв $u - y - y$, определение общих		
			и др.).	средством	элементов и различий; формирование		
			Толковый	повышения	логических действий: анализа,		
			словарь	речевой	сравнения; установление причинно-		
			Словарь	культуры	следственных связей; усвоение правил		
				Культуры	строения слова и предложения.		
					Коммуникативные: уметь		
					использовать в речи синонимы,		
					объяснять свой выбор, строить фразы,		
					отвечать		
					на поставленный вопрос,		
					аргументировать.		
125	20.03	Слова,	Слова с	Уточнят	Регулятивные: осуществлять действие	текущий	устный опрос
		противоположн	противополо	представление	по образцу и заданному правилу;)
		ые по значению	жным	о словах,	контролировать свою деятельность;		
		(антонимы)	значением.	противоположн	адекватно понимать оценку взрослого		
		(учебник, упр. 4)	Слова с	ых по	и сверстников; проявлять		
			общим	значению.	целеустремленность, настойчивость в		
			значением	Научатся	достижении цели.		
			(члены	употреблять в	Познавательные: объяснение названия		
			семьи,	речи слова,	авторских сказок; подбор антонимов;		
			одежда,	описывающие	формирование логических действий:		
			транспорт	И	анализа, сравнения; установление		
			и др.)	представляющ	причинно-следственных связей;		

				ие	усвоение правил строения слова и		
				нравственные	предложения, графических форм букв.		
				характеристики	Коммуникативные: уметь		
				ми с	осуществлять кооперативно-		
				противоположн	соревновательное общение со		
				ым значением.	сверстниками, слушать собеседника,		
				Знакомство со	предвидеть разные возможные мнения		
				словарем	других людей, обосновывать и		
				антонимов, то	доказывать собственное мнение,		
				есть со	проявлять согласованность усилий по		
				словарем слов	достижению общей цели, строить		
				c	понятные для партнера высказывания,		
				противоположн	задавать вопросы.		
				ым значением;			
				анализ			
				антонимически			
				х пар, запись			
				пословиц (см.:			
				Словарь М. Р.			
				Львова).			
				Подбор			
				антонимов,			
				запись			
				предложений			
				Группы сло	в (3 часа).		
126	30.03	Знакомство с	Тематически	Научатся	Регулятивные: планировать (в	текущий	устный опрос
		разными	й словарик	различать	сотрудничестве с учителем и		
		группами слов.	на основе	предмет и	одноклассниками или самостоятельно)		
		Предмет и слово	содержатель	слово как	необходимые действия.		
		как название	ной	название	Познавательные: осуществление		

		предмета	классификац	предмета,	классификации слова по группам;		
		(учебник, упр. 1-	ии слов	определять	самостоятельное создание способов		
		5)	по	слова, которые	решения проблем поискового и		
			определенн	обозначают	творческого характера; формирование		
			ым темам	названия	логических действий: анализа,		
			Предметност	предметов, их	сравнения; рефлексия способов и		
			ь, свойство	действия и	условий действия; контроль и оценка		
			(качество) и	признаки,	процесса и результатов деятельности.		
			действие	классифициров	Коммуникативные: уметь		
			на основе	ать слова по	обсуждать сообщение Ивана		
			классификац	разным	Самоварова, использовать средства		
			ии слов	основаниям,	языка и речи для получения и		
			по вопросам:	объединять их	передачи информации, участвовать в		
			кто? что?	в группы на	продуктивном диалоге, проявлять		
			что делает?	основе	самовыражение: монологические		
			что	выделенных	высказывания разного типа.		
			делают?	признаков и по			
			какое?	вопросам,			
			какой?	наблюдать за			
			какая?	ролью каждой			
			какие?	группы слов в			
				речи			
127	31.03	«Узелки на	Предметност	Научатся	Регулятивные: адекватно оценивать	текущий	устный опрос
		память». Слова,	ь, свойство	ставить	свои достижения; осознавать		
		отвечающие на	(качество) и	вопросы кто?	возникающие трудности, искать их		
		вопросы: кто?	действие на	что? к словам,	причины и пути преодоления.		
		что?	основе	обозначающим	Познавательные: деление слова на		
		(учебник, упр.	классификац	предметы,	группы, составление вопросов к		
		1–4)	ии слов	различать	словам; формирование логических		
			по вопросам:	слова-названия	действий: анализа, сравнения;		
					установление причинно-следственных		

			кто? что? что делает? что делают? какое? какой? какая? какие?	одушевленных и неодушевленных предметов (без сообщения терминов), раскрывать грамматическо е значение предметности за счет слов, обозначающих явления природы	связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаковосимволических действий. Коммуникативные: у меть соблюдать правила общения в соревнованиях, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.		
128	01.04	Слова-названия	Высказыван	Познакомятся с	Регулятивные: принимать и сохранять	текущий	устный опрос
		предметов.	ия (тексты) в	учебниками, по	учебную задачу; осуществлять		
		Слова-признаки.	реальном	которым	действие по образцу и заданному		
		Слова-действия.	общении,	учились их	правилу; контролировать свою		
		Знакомство со	условном	прабабушки и	деятельность; проявлять		
		старинными	общении	прадедушки.	целеустремленность, настойчивость в		
		учебниками	с явлениями	Научатся	достижении цели.		
		(учебник, упр.	мира	решать	Познавательные: получение сведений		
		1–2, 6)	природы и	логические	из старинных книг; формирование		
			вещей,	упражнения на	логических действий: анализа,		
			воображаем	группировку	сравнения; установление причинно-		
			ом общении	(классификаци	следственных связей; усвоение правил		
			с героями	ю) слов на	строения слова и предложения,		
			литературны	основе	графических форм букв.		
			X	определения	Коммуникативные: уметь		
			произведени	значения слова	участвовать в общей беседе, соблюдая		

129		I			.,	Ι,			T I
38 уж. и бужвы. Алфавит. Гласные звужи. Обозначение их буквами. Со-дасные з					й	(тематическая	правила речевого поведения, задавать		
Техниција Вермана В						-			
129), на основе			
						первоначальны	собственные мысли, работать в паре.		
ословах как грамматически х разрядах, определяемых с помощью вопросов: кто? что? какой? какая? что детает? 3вуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. (5 часов) 129 О2.04 Звуки и буквы (учебник, упр. буквах и среключать (учебник, упр. 1–7) русского языка. Звукобукен ная форма звукобукен ная форма слова (совместно с учителем); формирование вывода по проблеме (совместно с учителем); формирование ная форма слова и а сго звуковую дому сравнения; установление причинноследственных связей, графических форм букв; развитие знаковосимволических действий: анализа, символических действий: анализа, символических действий: окружающего мира, уточнять модели; рефлексия способов и условий и преобразования модели; рефлексия способов и условий страбных связей.						X			
Трамматически х разрядах, определяемых с помощью вопросов: ктю? чтю? какой? какая? что детемент и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Со-тасные звуки. Обозначение их буквами. (5 часов) 129 О2.04 Звуки и буквы (учебник, упр. 1—7) буквах внимание с русского лексического лексического лексического лексического дачения слова звукобуквен на его дорму, различать ная форма двуковую форму, различать слова на его звуковую форму, оразначение причинно-слова на его звуковую форму, оразначных слова на его звуковую форму форморунарование вывода по проблеме (совместно с учителем); формирование ная форма двуковую форму, оразничать звуки речи и звуки речи и звуки речи и звуки речи и звуки символических действий: анализа, спедственных связей, графических форм букв; развитие знаковоння форм букв; развитие знаковоння моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий (модели; рефлексия способов и условий						представлений			
3 вужи и бужвы. Алфавит. Гласные звужи. Обозначение их буквами. Согласные звужи. Обозначение их буквами. (5 часов)						о словах как			
						грамматически			
129						х разрядах,			
Вопросов: кто? что? какой? какая? что оделает?						определяемых			
129						с помощью			
Вуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. (5 часов) 129						вопросов: кто?			
129 02.04 3вуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Сотасные звуки. Обозначение их буквами. Сотасные звуки. Обозначение их буквами. (5 часов) 129 02.04 3вуки и буквы и буквы и буквы и буквы (учебник, упр. буквах и переключать (учебник, упр. русского дексического декси						что? какой?			
Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. (5 часов) 129 02.04 Звуки Сведения Научатся переключать и буквы озвуках и переключать Познавательные: переключение (учебник, упр. 1–7) русского лексического слова на его звуковую форму; языка. Звукобуквен на его (совместно с учителем); формирование ная форма слова форму, сравнения; установление причинноная на пречи и окружающего мира, уточнять модели; рефлексия способов и условий						какая? что			
129 02.04 3вуки Сведения Научатся Регулятивные: действовать по плану. текущий устный опрос переключать Познаватьные: переключение переключение внимания с лексического значения слова на его звуковую форму; формулирование вывода по проблеме совместно с учителем); формирование ная форма звуковую дорму, сравнения; установление причинно- следственных связей, графических форм букв; развитие знаково- символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий модели; рефлексия способов и условительного праве и условительног						делает?			
и буквы (учебник, упр. буквах внимание с русского лексического лексического лексического значения слова звуковуко форму; формулирование вывода по проблеме ная форма звуковую дорму, сравнения; установление причинно-слова окружающего мира, уточнять модели; рефлексия способов и условий	36	зуки и бу	квы. Ал	фавит. Гласные зв	уки. Обозначен	ие их буквами. Сог	гласные звуки. Обозначение их буквами. (5	часов)	
(учебник, упр. 1—7) буквах русского лексического лексического лексического лексического лексического слова на его звуковую форму; формулирование вывода по проблеме (совместно с учителем); формирование ная форма звуковую логических действий: анализа, слова форму, сравнения; установление причинно-следственных связей, графических звуки речи и звуки речи и окружающего мира, уточнять модели; рефлексия способов и условий	129	02.04		Звуки	Сведения	Научатся	Регулятивные: действовать по плану.	текущий	устный опрос
1—7) русского языка. значения слова на его звуковую форму; формулирование вывода по проблеме (совместно с учителем); формирование ная форма слова форму, сравнения; установление причинно-следственных связей, графических действий: анализа, следственных связей, графических форм букв; развитие знаковозвуки речи и окружающего мира, уточнять модели; рефлексия способов и условий				и буквы	о звуках и	переключать	Познавательные: переключение		
языка. Звукобуквен на его (совместно с учителем); формирование ная форма звуковую логических действий: анализа, слова форму, сравнения; установление причинноразличать следственных связей, графических звуки речи и звуки символических действий: окружающего мира, уточнять модели; рефлексия способов и условий				(учебник, упр.	буквах	внимание с	внимания с лексического значения		
Звукобуквен на его (совместно с учителем); формирование ная форма звуковую логических действий: анализа, слова форму, сравнения; установление причинноразличать следственных связей, графических звуки речи и дорм букв; развитие знаковозвуки символических действий: моделирования и преобразования мира, уточнять модели; рефлексия способов и условий				1–7)	русского	лексического	слова на его звуковую форму;		
ная форма слова форму, сравнения; установление причинноразличать следственных связей, графических звуки речи и форм букв; развитие знаковозвуки символических действий: окружающего моделирования и преобразования мира, уточнять модели; рефлексия способов и условий					языка.	значения слова	формулирование вывода по проблеме		
слова форму, сравнения; установление причинноразличать следственных связей, графических звуки речи и форм букв; развитие знаковосимволических действий: окружающего моделирования и преобразования мира, уточнять модели; рефлексия способов и условий					Звукобуквен	на его	(совместно с учителем); формирование		
различать следственных связей, графических форм букв; развитие знаково- символических действий: окружающего моделирования и преобразования мира, уточнять модели; рефлексия способов и условий					ная форма	звуковую	логических действий: анализа,		
звуки речи и форм букв; развитие знаково- звуки символических действий: окружающего моделирования и преобразования мира, уточнять модели; рефлексия способов и условий					слова	форму,	сравнения; установление причинно-		
звуки символических действий: окружающего моделирования и преобразования мира, уточнять модели; рефлексия способов и условий						различать	следственных связей, графических		
окружающего моделирования и преобразования мира, уточнять модели; рефлексия способов и условий						звуки речи и	форм букв; развитие знаково-		
мира, уточнять модели; рефлексия способов и условий						звуки	символических действий:		
						окружающего	моделирования и преобразования		
представления действия.						мира, уточнять	модели; рефлексия способов и условий		
						представления	действия.		

				о звуковом	Коммуникативные: уметь отвечать		
				составе слова и	на вопросы учителя, участвовать в		
				его связи со	обсуждении проблемы.		
				значением			
				слова, понятие			
				о букве как			
				значке звука			
130	03.04	Алфавит	Алфавит как	Закрепят	Регулятивные: принимать и сохранять	текущий	устный опрос
		(учебник, упр.	основа	первоначальны	учебную задачу; планировать (в	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
		1–4)	письменност	е знания	сотрудничестве с учителем и		
		,	И	об алфавите,	одноклассниками или самостоятельно)		
				УТОЧНЯТ	необходимые действия.		
				представление	Познавательные: осознание		
				о практическом	познавательной задачи; чтение и		
				применении	слушание; извлечение информации из		
				знания	сообщения Ивана Самоварова об		
				алфавита	алфавите; выполнение логических		
					действий: анализа, сравнения;		
					усвоение правил строения слова и		
					предложения, графических форм букв;		
					развитие знаково-символических		
					действий: моделирования и		
					преобразования модели; рефлексия		
					способов и условий действия.		
					Коммуникативные: уметь работать		
					в группе, отвечать на вопросы		
					учителя, осуществлять кооперативно-		
					соревновательное общение со		
					сверстниками, слушать собеседника,		

					предвидеть разные возможные мнения		
					других людей, обосновывать и		
					доказывать собственное мнение,		
					проявлять согласованность усилий по		
					достижению общей цели, строить		
					понятные для партнера высказывания,		
					задавать вопросы.		
131	06.04	Гласные звуки.	Гласные	Научатся	Регулятивные: осуществлять действие	текущий	устный опрос
		Обозначение их	(ударные и	распознавать	по образцу и заданному правилу;		
		буквами	безударные).	гласные звуки	контролировать свою деятельность;		
		(учебник, упр.	Смыслоразл	в слове,	адекватно понимать оценку взрослого		
		1–8)	ичительная	характеризоват	и сверстников; проявлять		
			роль звуков.	ь их и	целеустремленность, настойчивость в		
			Правила	обозначать	достижении цели.		
			обозначения	на письме	Познавательные: наблюдения над		
			звуков	буквами,	изобразительными возможностями		
			буквами	совершенствов	гласных звуков в художественной		
				ать	речи, обобщение и вывод; понимание		
				фонематически	информации, представленной в		
				й слух,	изобразительной, схематичной,		
				наблюдать над	модельной форме; использование		
				изобразительн	знаково-символичных средств для		
				ЫМИ	решения различных учебных задач.		
				возможностями	Коммуникативные: уметь		
				гласных звуков	участвовать в учебной дискуссии,		
				В	осуществлять кооперативно-		
				художественно	соревновательное общение со		
				й речи,	сверстниками, слушать собеседника,		
				формулировать	предвидеть разные возможные мнения		
				и применять на	других людей, обосновывать и		

	1	1		T			1
				практике	доказывать собственное мнение,		
				правило о	проявлять согласованность усилий по		
				написании	достижению общей цели, строить		
				имен	понятные для партнера высказывания,		
				собственных	задавать вопросы.		
132	07.04	Согласные	Согласные	Научатся	Регулятивные: осуществлять	текущий	устный опрос
		звуки.	(твердые	распознавать	самопроверку по данным моделям,		
		Обозначение их	и мягкие,	согласные	действие по образцу и заданному		
		буквами	звонкие и	звуки по их	правилу; контролировать свою		
		(учебник, упр.	глухие)	существенным	деятельность; адекватно понимать		
		1–6, 9)	звуки.	признакам,	оценку взрослого и сверстников;		
			Смыслоразл	работать	проявлять целеустремленность,		
			ичительная	с моделями	настойчивость в достижении цели.		
			роль звуков.	СЛОВ	Познавательные: выполнение		
			Правила	и проводить	звукобуквенного анализа слов по их		
			обозначения	звуко-	моделям; осуществление для решения		
			звуков	буквенный	учебных задач операции анализа,		
			буквами	анализ слов,	синтеза, сравнения, классификации;		
				сравнивать	установление причинно-следственных		
				слова по	связей, обобщение.		
				произношению	Коммуникативные: уметь		
				и написанию,	осуществлять совместную		
				четко	деятельность в парах и рабочих		
				произносить	группах с учётом конкретных учебно-		
				отдельные	познавательных задач, кооперативно-		
				звуки в составе	соревновательное общение со		
				слова	сверстниками, слушать собеседника,		
					предвидеть разные возможные мнения		
					других людей, обосновывать и		
					доказывать собственное мнение,		

133	08.04	Согласные звуки. Обозначение их буквами (учебник, упр. 7–10)	Согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Смыслоразл ичительная роль звуков. Правила обозначения звуков буквами	Научатся распознавать согласные звуки по их существенным признакам, работать с моделями слов и проводить звукобуквенны й анализ, сравнивать слова по произношению и написанию, четко произносить отдельные звуки в составе слова	проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Регулятивные: оценивать свою работу в группе; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: наблюдение над ролью согласных звуков в словесном творчестве; выполнение логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь работать в группах и парах, участвовать в учебном диалоге, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать	текущий	устный опрос
-----	-------	--	---	--	--	---------	--------------

	1				T	1	T
					согласованность усилий по		
					достижению общей цели, строить		
					понятные для партнера высказывания.		
	, ,		1	Слоги. Перенос		1	T
134	09.04	Слоги	Сведения	Закрепят	Регулятивные: осуществлять действие	текущий	устный опрос
		(учебник, упр.	о слоге и	представление	по образцу и заданному правилу;		
		1–7)	ударении.	о слоге как	контролировать свою деятельность;		
		Деление слов	Перенос	произноситель	понимать оценку взрослого и		
		на слоги	слов	ной части	сверстников; проявлять		
				слова.	целеустремленность, настойчивость в		
				Научатся	достижении цели.		
				соотносить	Познавательные: осознание		
				количество	познавательной задачи; извлечение		
				слогов в слове	нужной информации, самостоятельное		
				и количество	нахождение ее в материалах		
				в нем гласных	учебников, рабочих тетрадей;		
				звуков,	понимание информации,		
				проявлять	представленной в изобразительной,		
				творческое	схематичной, модельной форме.		
				отношение к	Коммуникативные: уметь участвовать		
				слову	в обсуждении сообщения Ивана		
					Самоварова о слоге.		
135	10.04	Перенос слов	Сведения	Научатся	Регулятивные: адекватно оценивать	текущий	устный опрос
		(учебник, упр.	о слоге.	делить слова на	свои достижения; осознавать		
		1–2, 6)	Перенос	слоги,	возникающие трудности, искать их		
		,	слов	соблюдать	причины и пути преодоления.		
				правила	Познавательные: осознание		
				переноса слова	познавательной задачи; извлечение		
				с одной строки	информации, самостоятельное		
				на другую на	нахождение её в материалах учебника,		

	1						
				письме,	рабочих тетрадей; понимание		
				озаглавливать	информации, представленной в		
				текст	изобразительной, схематичной,		
					модельной форме.		
					Коммуникативные: уметь		
					участвовать в коллективном чтении и		
					обсуждении сообщения Ивана		
					Самоварова о правилах переноса,		
					работать в группах и парах, проявлять		
					согласованность усилий по		
					достижению общей цели, строить		
					понятные для партнера высказывания,		
					задавать вопросы.		
136	13.04	Перенос слов	Сведения	Научатся	Регулятивные: принимать и сохранять	текущий	устный опрос
		(учебник, упр.	о слоге.	делить слова на	учебную задачу; планировать (в		
		3–5)	Перенос	слоги,	сотрудничестве с учителем и		
			слов	соблюдать	одноклассниками или самостоятельно)		
				правила	необходимые действия.		
				переноса слова	Познавательные: выполнение учебно-		
				с одной строки	познавательных действий в		
				на другую на	материализованной и умственной		
				письме,	форме; осуществление операций		
				озаглавливать	анализа, синтеза, сравнения,		
				текст	классификации для решения учебных		
					задач; установление причинно-		
					следственных связей.		
					Коммуникативные: уметь работать		
					в коллективе, слушать собеседника,		
					предвидеть разные возможные мнения		
					других людей, обосновывать и		

					~		
					доказывать собственное мнение,		
					проявлять согласованность усилий		
					по достижению общей цели, строить		
					понятные для партнера высказывания,		
					задавать вопросы.		
			Ударение.	Ударные и безудар	рные гласные звуки. (4 часа)		
137	14.04	Ударение	Сведения	Научатся	Регулятивные: принимать и сохранять	текущий	устный опрос
		(учебник, упр.	об ударении.	находить в	учебную задачу; планировать (в		
		1–3)	Ударный	слове ударный	сотрудничестве с учителем и		
			И	слог, уточнять	одноклассниками или самостоятельно)		
			безударный	представление	необходимые действия.		
			слог	о правильной	Познавательные: понимание		
				постановке	информации, представленной в		
				знака ударения,	изобразительной, схематичной,		
				наблюдать за	модельной форме.		
				ролью	Коммуникативные: уметь		
				ударения в	участвовать в общей беседе, соблюдая		
				различении	правила речевого поведения,		
				смысла слова,	проявлять согласованность усилий по		
				выполнять	достижению общей цели, строить		
				упражнения в	понятные для партнера высказывания,		
				орфоэпическом	задавать вопросы.		
				произношении			
138	15.04	Ударение	Сведения	Научатся	Регулятивные: осуществлять	текущий	устный опрос
		(учебник, упр. 8)	об ударении.	находить в	самооценку работы на уроке, действие		
			Ударный и	слове ударный	по образцу и заданному правилу;		
			безударный	слог,	контролировать свою деятельность;		
			слог	наблюдать за	адекватно понимать оценку взрослого		
				ролью	и сверстников; проявлять		
				ударения в	целеустремленность, настойчивость в		

					розничании	постимочни попи		
					различении	достижении цели.		
					смысла слова,	Познавательные: работа с		
					выполнять	орфоэпическим словарем;		
					упражнения в	использование знаково-символичных		
					орфоэпическом	средств для решения различных		
					произношении	учебных задач; выполнение учебно-		
						познавательных действий в		
						материализованной и умственной		
						форме.		
						Коммуникативные: уметь участвовать		
						в общей беседе, соблюдая правила		
						речевого поведения.		
139	16.04	Орф	оэпические	Сведения	Познакомятся	Регулятивные: осуществлять действие	текущий	устный опрос
		норм	ны языка.	об ударении.	с нормами	по образцу и заданному правилу;		
		Слов	варь «Говори	Ударный и	литературного	контролировать свою деятельность;		
		прав	ильно»	безударный	языка.	адекватно понимать оценку взрослого		
		(учеб	бник, упр.	слог	Научатся	и сверстников; проявлять		
		1–2)			выполнять	целеустремленность, настойчивость в		
					упражнения	достижении цели.		
					В	Познавательные: подбор заглавия		
					орфоэпическом	текста; осознание познавательной		
					произношении	задачи; чтение и слушание с		
					отдельных	извлечением нужной информации;		
					слов,	самостоятельное нахождение её в		
					составлять	материалах учебника, рабочих		
					связный	тетрадей; усвоение правил строения		
					рассказ	слова и предложения, графических		
					_	форм букв; развитие знаково-		
						символических действий:		
						моделирования и преобразования		

					модели; рефлексия способов и условий		
					действия; контроль и оценка процесса		
					и результатов деятельности.		
					Коммуникативные: уметь вступать		
					в учебный диалог с учителем,		
					одноклассниками, участвовать в		
					общей беседе, соблюдая правила		
					речевого поведения, задавать вопросы,		
					слушать и отвечать на вопросы		
					других.		
					Личностные: осваивают новые виды		
					деятельности; участвуют в		
					творческом, созидательном процессе;		
					осознают себя как индивидуальность и		
					одновременно как членов		
					общества Коммуникативные: уметь		
					выполнять работу в группах,		
					осуществлять совместную		
					деятельность в парах и рабочих		
					группах с учётом конкретных учебно-		
					познавательных задач, слушать		
					собеседника, предвидеть разные		
					возможные мнения других людей,		
					обосновывать и доказывать		
					собственное мнение, демонстрировать		
					согласованность усилий по		
					достижению общей цели, строить		
					понятные для партнера высказывания,		
					задавать вопросы.		
140	17.04	Ударные	Словообразо	Научатся	Регулятивные: принимать и сохранять	текущий	устный опрос

	1	I		
и безударные	вание и	выполнять	учебную задачу; осуществлять	
гласные звуки.	единообрази	упражнения	действие по образцу и заданному	
Обозначение их	е написания	в нахождении	правилу; контролировать свою	
буквами	слов (слов-	ударного слога	деятельность; адекватно понимать	
(учебник, упр.	«родственни	в словах,	оценку взрослого и сверстников;	
1–5)	ков»).	наблюдать за	проявлять целеустремленность,	
	Сведения	расхождением	настойчивость в достижении цели.	
	об ударении.	между	Познавательные: сопоставление	
	Ударный и	произношение	произношения и написания слов;	
	безударный	МИ	участие в обсуждении сообщения	
	слог	написанием,	Ивана Самоварова; установление	
		проверять	причинно-следственных связей;	
		безударный	усвоение правил строения слова и	
		гласный звук с	предложения, графических форм букв;	
		помощью его	развитие знаково-символических	
		перевода в	действий: моделирования и	
		ударную	преобразования модели; рефлексия	
		позицию при	способов и условий действия;	
		изменении	контроль и оценка процесса и	
		формы слова	результатов деятельности.	
			Коммуникативные: уметь	
			выполнять работу в группах,	
			осуществлять совместную	
			деятельность в парах и рабочих	
			группах с учётом конкретных учебно-	
			познавательных задач, слушать	
			собеседника, предвидеть разные	
			возможные мнения других людей,	
			обосновывать и доказывать	
			собственное мнение, демонстрировать	

			1			I	<u> </u>
					согласованность усилий по		
					достижению общей цели, строить		
					понятные для партнера высказывания,		
					задавать вопросы.		
		Твёрдые и мягі		вуки. Обозначение	мягкости согласных звуков на письме (3	часа)	
141	20.04	Обозначение	Способ	Научатся	Регулятивные: планировать (в	текущий	устный опрос
		мягкости	обозначения	различать	сотрудничестве с учителем и		
		согласных	мягкости	мягкие	одноклассниками или самостоятельно)		
		звуков на письме	согласных: с	и твердые	необходимые действия.		
		(учебник, упр.	помощью	согласные	Познавательные: работа с моделями		
		1–6)	мягкого	звуки,	слов; понимание информации,		
			знака	выполнять	представленной в изобразительной,		
				упражнения	схематичной, модельной форме;		
				в обозначении	использование знаково-символических		
				мягкости	средств для решения различных		
				согласных	учебных задач; выполнение учебно-		
				звуков с	познавательных действий в		
				помощью	материализованной и умственной		
				мягкого знака	форме.		
				(ь), развивать	Коммуникативные: уметь		
				чувство	осуществлять совместную		
				народно-	деятельность в парах и рабочих		
				поэтического	группах с учётом конкретных учебно-		
				языка	познавательных задач, кооперативно-		
				Научатся	соревновательное общение со		
				различать	сверстниками, слушать собеседника,		
				твердые	предвидеть разные возможные мнения		
				и мягкие	других людей, обосновывать и		
				согласные	доказывать собственное мнение,		
				звуки в	проявлять согласованность усилий по		

					~ v		
				середине слова,	достижению общей цели, строить		
				выполнять	понятные для партнера высказывания,		
				упражнения в	задавать вопросы.		
				постановке			
				мягкого знака в			
				конце и в			
				середине слова			
				при письме,			
				применять			
				правило			
				переноса слова			
				с мягким			
				знаком,			
				раскрывать			
				значение слова			
				через его			
				определение			
142	21.04	Обозначение	Два способа	Научатся	Регулятивные: осуществлять действие	текущий	устный опрос
		мягкости	обозначения	различать	по образцу и заданному правилу;		
		согласных	мягкости	твердые и	контролировать свою деятельность;		
		звуков с	согласных:	мягкие	адекватно понимать оценку взрослого		
		помощью букв е,	с помощью	согласные	и сверстников; проявлять		
		ё, и, ю, я	гласных е, ё,	звуки в	целеустремленность, настойчивость в		
		(учебник, упр.	и, ю, я и	середине слова,	достижении цели.		
		2–3)	мягкого	выполнять	Познавательные: понимание		
			знака	упражнения в	информации, представленной в		
				постановке	изобразительной, схематичной,		
				мягкого знака в	модельной форме; использование		
				конце и в	знаково-символичных средств для		
				середине слова	решения различных учебных задач.		

	Т Т		1	1			
				при письме,	Коммуникативные: уметь		
				применять	участвовать в учебном диалоге,		
				правило	осуществлять самоопределение и		
				переноса слова	самопознание на основе сравнения		
				с мягким	«Я» с героями литературных		
				знаком, четко	произведений.		
				произносить			
				твердые и			
				мягкие звуки в			
				словах, так как			
				от этого			
				зависит смысл			
				слов			
143	22.04	Обозначение	Два способа	Научатся	Регулятивные: принимать и сохранять	текущий	устный опрос
		мягкости	обозначения	обозначать	учебную задачу; осуществлять		
		согласных	мягкости	мягкость	действие по образцу и заданному		
		звуков с	согласных:	согласного с	правилу; контролировать свою		
		помощью букв е,	с помощью	помощью	деятельность; адекватно понимать		
		ё, и, ю, я	гласных е, ё,	мягкого знака и	оценку взрослого и сверстников;		
		(учебник, упр. 1,	и, ю, я и	гласных е, ё, и,	проявлять целеустремленность,		
		4–6)	мягкого	ю, я, обобщать	настойчивость в достижении цели.		
			знака	знания о	Познавательные: осуществление		
				способах	операций анализа, синтеза, сравнения,		
				обозначения	классификации для решения учебных		
				мягкости	задач; установление причинно-		
				согласных на	следственных связей.		
				письме,	Коммуникативные: уметь		
				обогащать	участвовать в учебной дискуссии,		
				лексический	осуществлять кооперативно-		
				запас,	соревновательное общение со		

			T	T		ı	,
				выполнять	сверстниками, слушать собеседника,		
				упражнения в	предвидеть разные возможные мнения		
				делении текста	других людей, обосновывать и		
				на	доказывать собственное мнение,		
				предложения	проявлять согласованность усилий по		
					достижению общей цели, строить		
					понятные для партнера высказывания,		
					задавать вопросы.		
			Правоп	исание жи—ши, ч	иа—ща, чу—щу. (2 часа)		
144	23.04	Шипящие	Традиционн	Закрепят	Регулятивные: осуществлять	текущий	устный опрос
		согласные звуки.	ые	представления	взаимопроверку выполненного		
		Правописание	написания	о твердых	задания, действие по образцу и		
		буквосочетаний	сочетаний:	согласных	заданному правилу; контролировать		
		$\varkappa cu - uu$,	жи – ши, ча	звуках [ж], [ш].	свою деятельность; адекватно		
		ча — ща,	– ща,	Научатся	понимать оценку взрослого и		
		y - y	чу — щу	выполнять	сверстников; проявлять		
		(учебник, упр.	в словах	упражнения	целеустремленность, настойчивость в		
		1–6)		В	достижении цели.		
				традиционном	Познавательные: использование		
				написании	знаково-символичных средств для		
				сочетаний жи	решения различных учебных задач;		
				– wu	выполнение учебно-познавательных		
				с буквой и, ча –	действий в материализованной и		
				ща с буквой а,	умственной форме.		
				yy - yy с	Коммуникативные: уметь		
				буквой <i>у</i>	формулировать собственные мысли,		
				Научатся	высказывать и обосновывать свою		
				писать	точку зрения, строить небольшие		
				изложение	монологические высказывания,		
				текста по	осуществлять совместную		

				вопросам	деятельность в парах и рабочих		
					группах с учётом конкретных учебно-		
					познавательных задач.		
145	24.04	Закрепление	Традиционн	Научатся	Регулятивные: принимать и сохранять	текущий	устный опрос
		правописания	ые	соблюдать	учебную задачу; осуществлять		
		буквосочетаний	написания	правила	действия по образцу и заданному		
		жи – ши,	сочетаний:	правописания	правилу; контролировать свою		
		ua - uua,	жи – ши, ча	буквосочетани	деятельность; адекватно понимать		
		y - y	– <i>ща</i> ,	й жи – ши, ча –	оценку взрослого и сверстников;		
			чу — щу	ща, чу – щу	проявлять целеустремленность,		
			в словах		настойчивость в достижении цели.		
					Познавательные: чтение и слушание		
					текста с извлечением нужной		
					информации, самостоятельное		
					нахождение её в материалах учебника;		
					развитие знаково-символических		
					действий: моделирования и		
					преобразования модели; рефлексия		
					способов и условий действия;		
					контроль и оценка процесса и		
					результатов деятельности.		
					Коммуникативные: уметь вступать		
					в учебный диалог с учителем,		
					одноклассниками, участвовать в		
					общей беседе, соблюдая правила		
					речевого поведения, задавать вопросы,		
					слушать и отвечать на вопросы		
					других, формулировать собственные		
					мысли, высказывать и обосновывать		
					свою точку зрения, строить небольшие		

					монологические высказывания.		
			Pas	зделительный мяг	кий знак (ь) (2 часа)		
146	27.04	Разделительный	Разделитель	Научатся	Регулятивные: планировать (в	текущий	устный опрос
		мягкий знак	ный мягкий	наблюдать за	сотрудничестве с учителем и		
		(учебник, упр.	знак	произношение	одноклассниками или самостоятельно)		
		1–2, 8)		м и написанием	необходимые действия.		
				слов с	Познавательные: осуществление		
				разделительны	операций анализа, синтеза, сравнения,		
				м мягким	классификации для решения учебных		
				знаком,	задач; установление причинно-		
				списывать и	следственных связей; формулирование		
				самостоятельно	обобщения, выводов; усвоение правил		
				записывать	строения слова и предложения,		
				слова с	графических форм букв; развитие		
				разделительны	знаково-символических действий:		
				м мягким	моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий		
				знаком,	действия; контроль и оценка процесса		
				обогащать	и результатов деятельности.		
				· ·	Коммуникативные: уметь		
				словарный	составлять поздравление с днем		
				запас	рождения, осуществлять		
					кооперативно-соревновательное		
					общение со сверстниками, слушать		
					собеседника, предвидеть разные		
					возможные мнения других людей,		
					обосновывать и доказывать		
					собственное мнение, демонстрировать		
					согласованность усилий по		
					достижению общей цели.		
147	28.04	Разделительный	Разделитель	Научатся	Регулятивные: осуществлять	текущий	устный опрос
		мягкий знак	ный мягкий	наблюдать за	самооценку работы на уроке, действие		

		(учебник, упр.	знак, его	произношение	по образцу и заданному правилу;		
		4–10)	употреблени	м и написанием			
			e	слов с	адекватно понимать оценку взрослого		
			на письме	разделительны	и сверстников; проявлять		
				м мягким	целеустремленность, настойчивость в		
				знаком,	достижении цели.		
				списывать	Познавательные: сравнение мягкого		
				слова и писать	знака как показателя мягкости		
				самостоятельно	согласных и разделительного мягкого		
				c	знака; установление причинно-		
				разделительны	следственных связей; усвоение правил		
				м мягким	строения слова и предложения,		
				знаком,	графических форм букв.		
				обогащать	Коммуникативные: уметь задавать		
				словарный	вопросы, слушать и отвечать на		
				запас	вопросы других, формулировать		
					собственные мысли, высказывать и		
					обосновывать свою точку зрения,		
					строить небольшие монологические		
					высказывания, осуществлять		
					совместную деятельность в парах и		
					рабочих группах с учётом конкретных		
					учебно-познавательных задач.		
					рдый знак (ъ) (1 час)	1	
148	29.04	Разделительный	Разделитель	Повторят	Регулятивные: адекватно оценивать	текущий	устный опрос
		твердый	ный твердый	сведения о	свои достижения; осознавать		
		знак	знак	разделительно	возникающие трудности, искать их		
		(учебник, упр.		м твердом	причины и пути преодоления.		
		1–3)		знаке, которые	Познавательные: выполнение учебно-		
				получили в	познавательных действии в		

				период	материализованной и умственной		
				обучения	форме; осуществление операций		
				грамоте.	анализа, синтеза, сравнения,		
				Научатся	классификации для решения учебных		
				писать слова с	задач; установление причинно-		
				разделительны	следственных связей; формулирование		
				м твердым	обобщения, выводов.		
				знаком,	Коммуникативные: уметь		
				составлять	составлять текст объявления,		
				текст	осуществлять кооперативно-		
				небольшого	соревновательное общение со		
				объявления	сверстниками, слушать собеседника,		
					предвидеть разные возможные мнения		
					других людей, обосновывать и		
					доказывать собственное мнение,		
					проявлять согласованность усилий по		
					достижению общей цели, строить		
					понятные для партнера высказывания,		
					задавать вопросы.		
			360	нкие и глухие согл	асные звуки. (2 часа)		
149	30.04	Звонкие	Согласные	Повторят	Регулятивные: планировать (в	текущий	устный опрос
		и глухие	(твердые	сведения о	сотрудничестве с учителем и		
		согласные звуки,	и мягкие,	звонких	одноклассниками или самостоятельно)		
		их обозначение	звонкие и	и глухих	необходимые действия.		
		буквами	глухие)	согласных,	Познавательные: выполнение		
		(учебник,	звуки.	полученные в	звукового анализа слова, учебно-		
		упр. 2–3, 5)	Смыслоразл	период	познавательных действий в		
			ичительная	обучения	материализованной и умственной		
			роль звуков.	грамоте.	форме; осуществление рефлексии		
			Правила	Научатся	способов и условий действия;		

	1						
			обозначения	проводить	контроль и оценка процесса и		
			звуков	звуковой	результатов деятельности.		
			буквами	анализ слова,	Коммуникативные: уметь вступать		
				различать	в учебный диалог с учителем,		
				звонкие	одноклассниками, участвовать в		
				и глухие	общей беседе, соблюдая правила		
				согласные	речевого поведения.		
150	01.05	Правописание	Словообразо	Познакомятся	Регулятивные: принимать и сохранять	итоговый	письменный
		парных звонких	вание и	со способом	учебную задачу.		опрос
		и глухих	единообрази	проверки	Познавательные: наблюдение над		контрольный
		согласных	е написания	парных	ролью согласных звуков в поэтических		диктант
		(учебник, упр.	слов	согласных на	текстах; установление причинно-		
		7–13)	(слов-	конце слова.	следственных связей; усвоение правил		
			«родственни	Научатся	строения слова		
			ков»).	правильно	и предложения, графических форм		
			Сильная	писать слова с	букв; развитие знаково-символических		
			и слабая	парными	действий: моделирования и		
			позиция	согласными на	преобразования модели; рефлексия		
			гласных	конце,	способов и условий действия;		
			и согласных	наблюдать над	контроль и оценка процесса и		
			(безударных,	ролью	результатов деятельности.		
			парных	согласных	Коммуникативные: уметь		
			по звонкости	звуков в	высказывать и обосновывать свою		
			и глухости).	художественно	точку зрения, строить небольшие		
				м тексте	монологические высказывания,		
				Орфограмма	осуществлять кооперативно-		
				в слове	соревновательное общение со		
					сверстниками, слушать собеседника,		
					предвидеть разные возможные мнения		
					других людей, обосновывать и		

					доказывать собственное мнение,		
					проявлять согласованность усилий по		
					достижению общей цели, строить		
					_		
					понятные для партнера высказывания,		
				0	задавать вопросы.		
151	04.05	Политонно	Передости	От слова к предл	1		
151	04.05	Предложение.	Предложени	Научатся	Регулятивные: контролировать	текущий	устный опрос
		Отличие слова	е, его	различать	процесс и результаты деятельности;		
		от предложения	смысловая и	слово и	вносить необходимые коррективы.		
		(учебник, упр.	интонацион	предложение,	Познавательные: сопоставление		
		15)	ная	наблюдать над	отдельных слов и предложений;		
		От слова	законченнос	связью слов в	формирование логических действий:		
		к предложению	ть.	предложении,	анализа, сравнения; установление		
		(учебник, упр.	Смысловая	строить	причинно-следственных связей;		
		3–5)	связь слов	предложения,	усвоение правил строения слова и		
			В	выражающие	предложения, графических форм букв;		
			предложени	определенную	развитие знаково-символических		
			и по	мысль.	действий: моделирования и		
			вопросам.	Закрепят	преобразования модели; рефлексия		
			Роль	представление	способов и условий действия;		
			предложени	о предложении	контроль и оценка процесса и		
			я в речевом	как сочетании	результатов деятельности.		
			общении,	связанных по	Коммуникативные: уметь строить		
			его	смыслу слов,	небольшие монологические		
			интонацион	выражающих	высказывания, осуществлять		
			ное и	мысль	согласованность усилий по		
			пунктуацион	(сообщение)	достижению общей цели, строить		
			ное	()	понятные для партнера высказывания,		
			оформление		задавать вопросы.		
l			в речи		Sugarata polipoedi.		

	1						
			Текст как				
			речевое				
			произведени				
			e.				
			Отличие				
			предложени				
			Я				
			от текста				
·			Знаки	препинания в коні	це предложения (1 час)		
152 05.0	.05	Знаки	Текст как	Научатся	Регулятивные: осуществлять	текущий	устный опрос
		препинания в	речевое	различать	самооценку работы на уроке, действие		
		конце	произведени	предложения	по образцу и заданному правилу;		
		предложения	е. Отличие	ПО	контролировать свою деятельность;		
		(учебник, упр.	предложени	интонационны	адекватно понимать оценку взрослого		
		1–4)	я от текста	M	и сверстников; проявлять		
				особенностям,	целеустремленность, настойчивость в		
				использовать	достижении цели.		
				соответствующ	Познавательные: озаглавливание		
				ие знаки	текста; осуществление операций		
				препинания в	анализа, синтеза, сравнения,		
				конце	классификации для решения учебных		
				предложения	задач; установление причинно-		
				(точку,	следственных связей.		
				вопросительны	Коммуникативные: уметь вступать		
				й или	в учебный диалог с учителем,		
				восклицательн	одноклассниками, участвовать в		
				ый знак),	общей беседе, соблюдая правила		
				составлять	речевого поведения, задавать вопросы,		
				предложения	слушать и отвечать на вопросы		
				по вопросу,	других, формулировать собственные		

предложения в тексте, совершенствов ать литературнотворческие способпостиНа учатся различать предложения и текст, обращать в шмащие на связь предложений в текстызащиски, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их от предложения к тексты защиски, небольшие предложения м тексты несьма, приглашения, озаглавливать их от предложения к текствых озаглавливать их от предложения к тексты обращаем приглашения, озаглавливать их от предложения к текствых обращаем и предложения от предло					видеть границы	мысли, высказывать и обосновывать		
текете, совершенствов ать литературнотворческие способлостиНа учатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их От предложения к тексту. Сом предложения к тексту. (2 часа) 153 06.05 Текст. Отличие предложения от предложения различать по образлу и заданному правилу; текущий устный опрос письменный					=			
совершенствов ать литературнотворофские способностиНа учатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты- записки, небольние письма, приглашения, озаглавливать их От предложения к тексту. (2 часа) Текст. Отличие предложения к тексту. (2 часа) Текст. Отличие предложения от предложения предложения по образцу и заданному правилу; текущий устный опрос письменный					-	J 1		
ать литературнотворческие способностиНа учатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные текстызаписки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их Отличие предложения к текстю. (2 часа) Отличие предложения к текстю. (2 часа) Отличие предложения к текстю. (2 часа) Отличие предложения в текстю. (2 часа) Отличие предложения в текстю. (2 часа) Отличие предложения в текстю. (2 часа) Предложения в текстю. (2 часа) Отличие предложения в текстю по образцу и задашному правилу;					*			
литературно- творческие способностиНа учатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты- записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их Отличие предложения к текстю: (2 часа) Научатся различать орожения к текстю: (2 часа) Побобращать образци и заданному правилу; Текст. Отличие предложения от предложе					-			
творческие способностиНа учатъя предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные текстызаписки, небольние письма, приглашения, озаглавливать их От предложения к текстру. (2 часа) Текст. Отличие предложения от предложения от различать по образцу и заданному правилу; текущий устый опрос письменный								
способностиНа учатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные текстызаписки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их Том предложения к текству. (2 часа) Текст. Отличие предложения от предложения различать по образцу и заданному правилу; текущий устный опросписьменный								
учатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменые тексты- записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их От предложения к тексту. (2 часа) Текст. Отличие предложения от по образцу и заданному правилу;					_			
различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты- записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их От предложения к тексту. (2 часа) Текст. Отличие предложения от предложения от предложения от предложения от предложения от по образцу и заданному правилу;								
предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные текстызаписки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их Текст. Отличие предложения от предложения о					_			
текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные текстызаписки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их От предложения к тексту. (2 часа) Текст. Отличие предложения от предложени различать по образцу и заданному правилу; Текст. Отличие предложения от предложения по образцу и заданному правилу;					-			
обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты- записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их Текст. Отличие предложения от предложения и предложения от предложения от предложения от предложения от по образцу и заданному правилу; обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменный образцу и заданному правилу;					-			
внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты- записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их Текст. Отличие предложения от предложении по образцу и заданному правилу; Внимание на связь предложений в тексте, составлять письменный письменный письменный письменный предложения от по образцу и заданному правилу;					· ·			
Связь предложений в тексте, составлять письменные тексты- записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их					-			
предложений в тексте, составлять письменные тексты- записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их Текст. Отличие предложения от								
тексте, составлять письменные тексты- записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их От предложения к тексту. (2 часа) Текст. Отличие предложения от предложении различать по образцу и заданному правилу; тексте, составлять письменный тексте, составлять письменный письменный письменный письменный письменный предложения от по образцу и заданному правилу;								
Составлять Письменные тексты- записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их Отличие предложения от предложени различать Регулятивные: осуществлять действие текущий устный опрос по образцу и заданному правилу; Текущий устный опрос письменный Текущий устный опрос письменный Составлять действие тексты- составлять дейсты- составлять действие тексты- составлять дейсты- составлять дейс					-			
Письменные тексты- записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их					ŕ			
тексты- записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их Отличие предложения от предло								
Записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их Отличие предложения от предложени различать но образцу и заданному правилу; Текущий устный опрос письменный								
153 Об.05 Текст. Отличие предложения от предложен								
153 Об.05 Текст. Отличие предложения от предложен					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
Приглашения, озаглавливать их								
От предложения от предложен								
их От предложения к тексту. (2 часа) Отличие предложения от предложения о								
От предложения к тексту. (2 часа) 153 Об.05 Текст. Отличие предложения от предложени к тексту. (2 часа) Регулятивные: осуществлять действие предложение предложения п								
153 06.05 Текст. Отличие Отличие Научатся <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие текущий устный опрос предложения от предложени различать по образцу и заданному правилу; письменный			<u> </u>	<u> </u>		mercmy (2 uaca)		
предложения от предложени различать по образцу и заданному правилу; письменный	153	06.05	Текст. Отличие	,	, <u>*</u>	,	текуший	устный опрос
	100	33.33			_	-	- 311/ 22/111	_
			текста (учебник,	я от текста.	предложения и	контролировать свою деятельность;		опрос

		упр. 5-7)	Текст как	текст,	адекватно понимать оценку взрослого		
		J P /	речевое	обращать	и сверстников; проявлять		
			произведени	внимание на	целеустремленность, настойчивость в		
			e	СВЯЗЬ	достижении цели.		
				предложений в	Познавательные: осуществление		
				тексте,	операций анализа, синтеза, сравнения,		
				составлять	классификации для решения учебных		
				письменные	задач; установление причинно-		
				тексты-	следственных связей; формулирование		
				записки,	обобщения, выводов.		
				небольшие	Коммуникативные: уметь		
				письма,	осуществлять кооперативно-		
				приглашения,	соревновательное общение со		
				озаглавливать	сверстниками, слушать собеседника,		
				их	предвидеть разные возможные мнения		
					других людей, обосновывать и		
					доказывать собственное мнение,		
					проявлять согласованность усилий по		
					достижению общей цели, строить		
					понятные для партнера высказывания,		
					задавать вопросы, составлять текст		
					записки.		
154	07.05	Текст. Отличие	Текст как	Научатся	Регулятивные: планировать (в	итоговый	письменный
		предложения от	речевое	различать	сотрудничестве с учителем и		опрос
		текста	произведени	предложения и	одноклассниками или самостоятельно)		контрольный
		Контрольный	е. Отличие	текст,	необходимые действия, операции;		диктант
		диктант	предложени	обращать	действовать по плану; контролировать		
			я от текста	внимание на	процесс и результаты деятельности;		
				связь	вносить необходимые коррективы.		
				предложений в	Познавательные: осуществление		

158	13.05	Резерв					
157	12.05	Резерв					
	T			Резерв (9 часов)		<u> </u>
							списывание
		VIIII U DI DUITITO					контрольное
	11.00	списывание				III OI ODDIN	опрос
156	11.05	Контрольно				итоговый	письменный
			орфограмм.				
			я изученных				
		nsy ionnoro	правописани	орфограммами.			
		изученного	знаний	орфограммами.			
		Повторение		изученными			
133	00.03	ошибками.	ошибок,	слова с		текущии	устный опрос
155	08.05	Работа над	Анализ	Повторені Уметь писать	ie (2 4000) 	текущий	устный опрос
				Постопан			
					согласованность усилий по достижению общей цели.		
					собственное мнение, демонстрировать		
					обосновывать и доказывать		
					возможные мнения других людей,		
				ИХ	собеседника, предвидеть разные		
				озаглавливать	со сверстниками, слушать		
				приглашения,	общение		
				письма,	кооперативно-соревновательное		
				небольшие	составлять письмо, осуществлять		
				записки,	Коммуникативные: уметь		
				тексты-	следственных связей.		
				письменные	задач; установление причинно-		
				составлять	классификации для решения учебных		
				тексте,	операций анализа, синтеза, сравнения,		

159	14.05	Резерв			
160	15.05	Резерв			
161	18.05	Резерв			
162	19.05	Резерв			
163	20.05	Резерв			
164	21.05	Резерв			
165	22.05	Резерв			

$N_{\underline{0}}$	дата	Изменения, внесённые в КТП	Обоснование
Π/Π			
1	07.10.19	В урок № 27«Строчные и заглавные буквы a , A , o , O » ввести проведение РДР.	График проведения диагностических работ.
2	10.10.19	В уроки № 34,36,44 ввести задания по формированию умения самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности (сличать результат с эталоном).	По результатам РДР.
3	10.10.19	В уроки № 38,42,43 ввести задания по формированию умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	По результатам РДР.
4	10.10.19	В уроки № 47,50,54 ввести задания по формированию умения моделировать с выделением существенных характеристик объекта.	По результатам РДР.
5	23.10.19	В урок № 38 Закрепление изученных букв. Составление и запись предложений» введено проведение тестовой работы «Звуки и буквы» (часть от урока)	Необходимость тематического контроля.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

Виды и формы контроля

виды контроля:

- -текущий
- -итоговый

формы контроля:

- -устный опрос
- письменный опрос

(контрольное списывание; контрольный диктант)

В первом классе безотметочное обучение.

Итоговые контрольные работы

1. Диктант

Лес

Шумит лес. Пахнут сосны и ели. Поют птицы. Ёжик шуршит в кустах. Бежит заяц. Лиса поймала мышку. Вот волк. Вот лось. Какой он большой! (24 слова)

Учитель подсказывает написание слов поют, бежит, большой.

2. Списывание.

Весна началась. Прилетели грачи. По синему небу поплыли кучевые облака. В лесу запели чижи, синицы и корольки. Скоро прилетят скворцы и жаворонки.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Основная литература

No	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год
					издания
1	Русский язык	1	Климанова Л.Ф.,	Просвещение	2015
			Макеева С.Г.		
2	Рабочая тетрадь	1	Климанова Л.Ф., А.В.	Просвещение	2019
	«Рисуй, думай,		Абрамов, Л.Н. Борейко		
	рассказывай»				
3	Прописи «Мой	1	Климанова Л.Ф., А.В.	Просвещение	2019
	алфавит» в 2-х частях		Абрамов		
4	Рабочая тетрадь	1	Климанова Л.Ф., А.В.	Просвещение	2018
	«Пиши красиво»		Абрамов		

Дополнительная литература

	, 1	<i>J</i> 1			
No	Название учебного	класс	ФИО автора	Издательство	Год
	пособия				издания
1	Уроки по обучению	1	Климанова Л.Ф.,	Просвещение	2011 год
	грамоте (пособие для		Макеева С.Г.		
	учителей)				
2	Русский язык	1	Климанова Л.Ф.,	Просвещение	2012 год
	(пособие для учителя)		Макеева С.Г.	_	

Интернет – ресурсы

Y1H	гернет – ресурсы					
№	Адрес сайта	Название	класс	ФИО	Издательс	Год
		диска		автора	ТВО	издания
1	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. — Режим доступа: http://school-collection.edu.ru					
2	ОфициальныйсайтУМК«Перспектива».Режим доступа:http://www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob_no=12371					
3	Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193					
4	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). — Режим доступа: www.festival.1 september.ru					
5	Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru					
6	Мультипортал. – Режим доступа: www.km.ru/education					

	V
	Учебные материалы и словари
7	на сайте «Кирилл и Мефодий». –
	Режим доступа: www.km.ru/
	education