


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей
начальных классов
Протокол № 7 от 24.05.19
Председатель МО
Кузьмина О.В. 

Принята
педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол № 23 от 27.05.19

Утверждаю
Директор Розов П.С.
Приказ № 165 от 03.06.19



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 1Б КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ начальных классов
Ликашиной Алиной Владимировной

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019 ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06. 10. 2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- авторской рабочей программой Климановой Л. Ф. Русский язык (УМК “Перспектива”), созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта;
- с учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год

Место предмета в учебном плане.

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение курса “Русский язык” в каждом классе отводится по 5 часов в неделю, всего 675 часов: в 1 классе 165 часов (33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 170 часов (34 учебные недели)

Цели и задачи курса

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Обучение грамоте (обучение письму) является органической частью учебного предмета «Русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу. Курс отвечает целям гуманистической школы, интересам и потребностям ребёнка, он призван сформировать высокую культуру речевого общения, развить

творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Технологии, используемые на уроках:

1. *Технология деятельностного метода.*
2. *Технология продуктивного чтения.*
3. *Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

В 1-м классе будут использоваться следующие правила

1-е правило (Различие оценки и отметки). Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку-знак, которая не выставляется в 1 классе за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

1-е правило (Самооценка). Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

2-е правило Учитель и каждый из учеников формируют «Портфель достижений».

3-е правило (Право передачи). Ученик имеет право передавать задание проверочной работы. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

4-е правило (Уровни успешности). Учитель использует уровни успешности при оценке не только проверочных работ, но и всех текущих заданий регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

4. *ИКТ – технология*
5. *Игровая технология*
6. *Технология работы в группах*

Количество часов на изучение предмета

В первом классе на обучение грамоте (письмо) отводится 115 часов (23 учебные недели, 5 часов в неделю). На уроки русского языка в 1 классе отводится 50 часов (10 учебных недель, 5 часов в неделю).

Из них на проведение:

- контрольное списывание – 1 ч;
- контрольный диктант – 1 ч.

Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы

№ п/п	Изменение		Обоснование
	В авторской программе	В рабочей программе	
1	Мир общения. Роль слова в общении.4ч	Мир общения. Роль слова в общении.3ч	Необходимость в часах резерва
2	Слово и его значение. Имя собственное. Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению.9ч	Слово и его значение. Имя собственное. Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению.7ч	
3	Группы слов.4ч	Группы слов.3ч	
4	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами.6ч	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами.5ч	
5	Слоги. Перенос слова.4ч	Слоги. Перенос слова.3ч	
6	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.4ч	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. 3ч	
7	Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу.3ч	Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу. 2ч	
8	От слова к предложению 2ч	От слова к предложению1ч	
			Резерв – 9 часов

Ожидаемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Владение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Владение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и

взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание тем учебного курса «Русский язык»

Тема и количество часов на ее изучение

№	Тема	Всего часов
	Обучение грамоте	115 часов
1	Подготовительный этап. <i>Давайте знакомиться</i>	24 ч
2	Основной этап. <i>Страна АБВГДейка</i>	67 ч
3	Послебукварный этап. <i>Про все на свете</i>	24 ч
4	Русский язык.	50 ч
5	Мир общения. Роль слова в общении.	3ч
6	Слово и его значение. Имя собственное. Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению.	7ч
7	Группы слов.	3ч
8	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами.	5ч
9	Слоги. Перенос слова.	3ч
10	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.	4ч
11	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	3ч
12	Правописание <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .	2ч
13	Разделительный мягкий знак (ь)	2ч
14	Разделительный твёрдый знак (ъ)	1ч
15	Звонкие и глухие согласные звуки.	2ч
16	От слова к предложению	1ч
17	Знаки препинания в конце предложения	1ч
18	От предложения к тексту.	2ч
19	Повторение	2ч
20	Резерв	9ч

Содержание учебной темы

Обучение грамоте (обучение письму)(115 часов)

Давайте знакомиться (подготовительный этап)(24 часа)

Мир общения. Слово в общении. Помощники слова в общении. Общение без слов.

Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.

Рисунки и предметы в общении. Звучание и значение слова. Слова и слоги. Ударение в слове. Слово и предложение.

Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап)(67часов)

Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, и, ю, я. Буквы ь и ъ.

Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари.

Про все на свете (послебукварный период)(24 часа)

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте.

Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане – от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

Период обучения грамоте включает три этапа:

- 1) подготовительный,
- 2) основной,
- 3) послебукварный.

1. Подготовительный этап («Давайте знакомиться!») начинается с курса общения. Его цель – ввести детей в мир общения, помочь установить контакты между ними, создать на уроке атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви. Коммуникативно-речевые ситуации стимулируют развитие речи учащихся, побуждают детей к высказыванию своего мнения и суждения.

Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» предназначена для работы в подготовительный период обучения грамоте. Работая с ней, дети имеют возможность рисовать, раскрашивать, штриховать и т. п., что помогает укрепить мелкую мускулатуру пальцев, развить координацию движений руки при письме и тем самым хорошо подготовиться к написанию букв русского алфавита, слов и предложений.

2. Основной этап обучения. При обучении письму вводится печатный шрифт, освоение которого способствует созданию у детей зрительно-двигательного образа буквы, благоприятно сказывается на ее усвоении. Однако основное внимание уделяется освоению письменного шрифта.

Дети осваивают правила русской графики, у них активно формируются первоначальные орфографические умения. В основной (букварный) период они отрабатывают навыки письма и орфографические умения в Прописях «Мой алфавит».

3. Обобщающий (послебукварный) этап строится на материале Прописи «Пишу красиво». Главное назначение пособия – закрепить каллиграфические и орфографические навыки.

После обучения грамоте начинается изучение русского языка.

Программа по русскому языку представлена основными содержательными линиями:

1) основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика); грамматика (морфология и синтаксис);

2) орфография и пунктуация;

3) развитие речи.

Виды контроля:

-текущий;

-тематический.

Формы контроля:

- устный опрос;

- письменный опрос.

Русский язык. (50 часов)

В мире общения. Роль слова в общении.(3 ч)

Слово и его значение. Имя собственное.

Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению. (7 ч)

Группы слов. (3 ч)

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. (5 ч)

Слоги. Перенос слов. (3 ч)

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. (4 ч)

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (3 ч)

Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. (2 ч)

Разделительный мягкий знак. (2 ч)

Разделительный твердый знак. (1ч)

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. (2ч)

От слова к предложению. (1ч)

Знаки препинания в конце предложения. (1ч)

От предложения к тексту. (2ч)

Повторение (2ч)

Резерв (9ч)

Итоговая работа.

Виды контроля:

-текущий;

-итоговый;

-тематический.

Формы контроля:

-письменный опрос

-устный опрос

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Элемент содержания	Требования к результатам		Контрольно-оценочная деятельность	
	план	факт			предметным	метапредметным	вид	форма
Пропись «Рисуй, думай, рассказывай» <i>Давайте знакомиться 24 часа</i>								
1	02.09		«Твои новые друзья». «Дорога в школу». Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу	Прописи. Предмет «Письмо». Учебные принадлежности. Гигиенические правила письма. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. Подготовка к письму, штриховка, обведение фигуры по контуру	Познакомятся с понятием «общение», с правилами культуры речи. Научатся различать цель и результат общения, ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе, штриховать, обводить по контуру, словесно определять размер изображённых предметов, классифицировать предметы	<i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в прописи; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление. <i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера,	текущий	устный опрос

						в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.		
2	03.09		«Большие и маленькие». Сравнение предметов по величине	Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Рабочая строка. Величина предметов и их сравнение. Цели и средства общения, игровые ситуации, диалог литературных героев. Роль слова в общении. Слова для обозначения окружающих предметов	Познакомятся с понятием «общение», с целями и средствами общения. Научатся классифицировать предметы, сравнивать предметы по размеру, форме, количеству, обводить по контуру, штриховать, составлять устные рассказы, быстро находить слова для обозначения окружающих предметов	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в прописи. <i>Познавательные:</i> систематизирование знаний о форме предметов; освоение элементов письменных букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь отвечать на поставленные вопросы, через игровые ситуации и диалог литературных героев участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга.	текущий	устный опрос
3	04.09.		«Сравни». Больше, меньше, одинаково. Обозначение на письме	Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка	Познакомятся с понятием «жест» и его значением. Научатся использовать жесты в речевом общении,	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, определять их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> объяснение смысла пословицы; выразительное чтение по	текущий	устный опрос

			указательных жестов стрелкой	в тетради. Понятия «жест» и его значение. Многозначность жеста. Использование жестов в речевом общении. Речевые высказывания. Культура речи	различать многозначность жеста, высказывать своё мнение, сравнивать, обводить предмет по контуру, штриховать, обводить линии по стрелке	ролям; выявление отличия в записи стихотворных строчек и в оформлении предложения; составление предложения; сравнение произношения и написания слов. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.		
4	05.09		«Направление». Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка	Линии прямые, наклонные, сравнение их количества и направлений. Жест и его значение, уместность использования жестов. Культура общения: внимание к собеседнику, использование формул речевого этикета	Познакомятся с понятиями «жест», «рабочая строка» и их значениями, с формулами речевого этикета. Научатся различать многозначность жеста, использовать жесты в речевом общении, общаться, составлять устный рассказ, обводить предмет, штриховать, дорисовывать	<i>Регулятивные:</i> участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> выполнение логических упражнений. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать в речи указательные жесты, участвовать в учебном диалоге, в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками.	текущий	устный опрос
5	06.09		«Чей домик?». «Лото». Логические и	Культура речевого общения. Модель речевого общения,	Познакомятся с правилами посадки при письме. Научатся сравнивать,	<i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью).	текущий	устный опрос

			ассоциативные упражнения	основанная на доброжелательности, миролюбии, уважении к собеседнику. Рабочая строка. Штрихование, раскрашивание. Классификация предметов	обводить предмет по контуру, штриховать, обводить линии по стрелке	<i>Познавательные:</i> сравнение слов по звучанию и значению; объяснение смысла пословицы; определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств. <i>Коммуникативные:</i> уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.		
6	09.09		«Длиннее – короче». «Целое и часть». Написание линий, различных по величине	Сказка. Выражение лица героев сказок. Рассказывание историй, сопровождение уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией. Бордюры – полоска, которая что-то обрамляет. Рядом, длиннее, короче, больше, меньше.	Познакомятся с понятиями: «бордюры», «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше». Научатся читать выражение лица героев сказок, рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией, проводить параллельные линии, штриховать, составлять	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	текущий	устный опрос

				Классификация (предметная, ассоциативная)	устные рассказы, классифицировать предметы			
7	10.09		«Головоломка». «Овал». Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам	Понятия «слово» и «предмет», «слово» и «признак», «слово» и «действие»; классификация слов, обозначающих предметы, признаки, действия; выяснение роли предмета и слова в общении. Гигиенические правила письма	Познакомятся с понятиями: «слово», «предмет», «признак», «действие». Научатся классифицировать предметы, находить закономерности, работать самостоятельно, обводить по контуру, штриховать	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	текущий	устный опрос
8	11.09		«В квартире». «Веселые превращения». Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам (с. 26–27)	Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении. Речевая ситуация «Убираем квартиру». Лексическая работа	Познакомятся со способами общения, с возможными посредниками общения. Научатся общаться, обводить изображённые предметы, писать линии в рабочей строке	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь согласовывать усилия по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать	текущий	устный опрос

						вопросы.		
9	12.09		«Сравни дома». «В магазине одежды». Штриховка, обведение. Элементы печатных букв (с. 28–29)	Рисунки, различные символы служат для передачи мысли, сообщений. Рассказ. Контур предмета, штриховка, классификация. Звуки и буквы. Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки	Подвести детей к самостоятельным «открытиям» в области письменной речи: для передачи мысли, различных сообщений с использованием рисунков и условных обозначений (символов); активизировать мыслительную деятельность через использование проблемно-речевых ситуаций	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	текущий	устный опрос
10	13.09		«В походе». «На привале». Обведение, штриховка. Письмо элементов печатных букв (с. 30–31)	Речевые высказывания. Гигиеническая привычка следить за своей речью и посадкой при письме. Каллиграфическое письмо. Классификация слов. Диалог	Научатся штриховать, различать слова с общим и конкретным значением, обводить элементы букв, составлять устный рассказ	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со	текущий	устный опрос

						сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.		
11	16.09		«На коньках». Штриховка, обведение непрерываемых линий (с. 32–33)	Понятие «знак», чтение знаков, Ознакомление с элементарными правилами дорожного движения. Звуковой анализ слов. Контур. Силуэт. Ориентиры в лесу, в походе	Познакомятся с понятием «знак», элементарными правилами дорожного движения. Научатся читать знаки, проводить безотрывные линии, раскрашивать, выделять звуки, писать элементы букв	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	текущий	устный опрос
12	17.09		«На волнах». «Морские путешествия». Штриховка, безотрывные линии,	Условные знаки в повседневной жизни, их чтение. Упражнение в классификации слов с обобщающим названием	Познакомятся с условными знаками. Научатся использовать условные знаки в повседневной жизни, классифицировать и читать знаки,	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.	текущий	устный опрос

			звуковая ориентировка в слове. Классификация слов-названий морских и речных судов (с. 34–35)	предметов. Рассказы по рисункам. Звуковой анализ слов	составлять рассказы, придумывать знаки, обводить петлеобразные линии	<i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.		
13	18.09		«На лугу». «Мы рисуем». Обведение, штриховка, преобразование овалов в предметы (с. 36–37)	Расширение представлений об использовании условных знаков в повседневной жизни (научатся читать их). Упражнение в классификации слов с обобщающим названием предметов. Составление рассказов. Простейший звуковой анализ слов	Познакомятся с условными знаками. Научатся использовать условные знаки в повседневной жизни, классифицировать, читать знаки, составлять рассказы, придумывать знаки, обводить, штриховать, преобразовывать овал, выполнять простейший звуковой анализ слов, писать элементы печатных букв	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	текущий	устный опрос
14	19.09		«Под грибом». Письмо	Гуманное отношение к природе, на	Познакомятся со знаками и символами, их ролью в общении.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-	текущий	устный опрос

			<p>элементов печатных букв. Самостоятельные логические упражнения «Найди закономерность» (с. 38–39)</p>	<p>основе создания коммуникативно-речевых ситуаций. Диалог (понимание, с какой целью он ведётся, что и как следует сказать, чтобы убедить собеседника). Представления о знаках (символах), их роли в общении. Простейший звуковой анализ слов</p>	<p>Научатся вести диалог, обводить предметы по контуру, классифицировать слова, работать самостоятельно, ориентироваться в звуковой структуре слова, выполнять взаимопроверку, исправлять недочеты, корректировать письмо элементов букв</p>	<p>символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы; осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.</p>		
15	20.09		<p>«Мы – спортсмены». Обведение по пунктиру. Классификация: виды спорта (с. 40–41)</p>	<p>Простейший звуковой анализ слов. Каллиграфическое письмо. Рассказ, тема, основная мысль, части рассказа, составление рассказов</p>	<p>Научатся делать простейший звуковой анализ слов, определять закономерность, обводить, штриховать, проводить параллельные линии, ориентироваться на строке</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника,</p>	текущий	устный опрос

						предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.		
16	23.09		«Домики трёх поросят». Штриховка, обведение. Звуковая ориентировка в слове, элементы печатных букв (с. 42–43)	Высказывание и его запись с помощью условных знаков и рисунков. Количество звуков в словах	Научатся выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков, читать написанное, раскрашивать, писать элементы печатных букв	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	текущий	устный опрос
17	24.09		«В гостях у бабушки». «Чаепитие». Раскрашивание, штриховка, обведение (с. 44–45)	Обобщение сведений о способах записи устного высказывания с помощью рисунков и символов; упражнение в записи предложений с помощью пиктограмм, необходимость введения	Познакомятся со способами записи устного высказывания с помощью рисунков и символов. Научатся записывать предложения с помощью пиктограмм, составлять и читать письма, раскрашивать, обводить предметы, ориентироваться в звуковой структуре слова, писать элементы	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.	текущий	устный опрос

				звукобуквенного письма	печатных букв, классифицировать			
18	25.09		«Наличники». «Распиши посуду». Печатание элементов букв. Раскрашивание (с. 46–47)	Звуки окружающего мира, звуки человеческой речи. Речевой аппарат и органы речи. Звуки речи, последовательность звуков в слове. Запись с помощью условных и игровых схем	Познакомятся с речевым аппаратом и органами речи, со звуками речи. Научатся сопоставлять звуки окружающего мира со звуками человеческой речи, слышать последовательность звуков в слове, записывать их с помощью условных и игровых схем, обводить, рисовать орнамент, штриховать, писать элементы печатных букв	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действия по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	текущий	устный опрос
19	26.09		«Расшитые полотенца». «Лоскутное одеяло». Написание прямых линий по пунктирам. Письмо элементов письменных букв	Твёрдые и мягкие согласные, их различие. Изобразительные возможности звуков слова, приём выразительного рассказывания отрывков из литературных произведений.	Познакомятся с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки, обводить, придумывать условные знаки, выполнять простейший звуковой анализ слов, классифицировать	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить	текущий	устный опрос

			(с. 48–49)	Каллиграфическое письмо	слова, подбирать слова с определённым звуком, писать элементы печатных букв	понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.		
20	27.09		«Прогулка в парк». «Знаки в городе». Печатание элементов букв (с. 50–51)	Звуковой анализ слов. Рассказ «Прогулка в парк». Каллиграфическое письмо. Культура общения. Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков)	Научатся обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов, писать элементы печатных букв	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	текущий	устный опрос
21	30.09		«Подбери пару». «Сравни и подумай». Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов (с. 52–55)	Гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие. Звуковая форма слова и его значение. Каллиграфическое письмо. Письмо элементов письменных букв	Научатся определять количество звуков в слове, их последовательность, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, различать звуковую форму слова и его значение, выполнять звуковой анализ слов, писать	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	текущий	устный опрос

					элементы письменных букв			
22	01.10		«В спортивном зале». Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Диалог (с. 56–57)	Слог как минимальная единица произношения и чтения. Произнесение слов по слогам, определение их звукосочетания	Познакомятся со слогом как произносительной частью слова. Научатся произносить слова по слогам и правильно определять составляющие их звукосочетания, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать слова по следам анализа, писать письменные элементы строчных и заглавных букв	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание.	текущий	устный
23	02.10		«Ремонтная мастерская». «Собери машины». Письмо элементов письменных букв (с. 58–60)	Ударение в слове, его место. Значение ударения для объединения звуков в слове. Культура речи: произношение слов, постановка ударения. Каллиграфическо	Познакомятся с ударением в слове, его значением. Научатся определять место ударения в слове, правильно произносить слово, ставить в нём ударение, писать элементы письменных букв, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать по следам	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	текущий	устный опрос

				е письмо	анализа			
24	03.10		«Проверь себя». Сравнение старинных и современных орудий письма (с. 61–63)	Предложение и его функции. Различение слова и предложения. Выделение предложения в речевом потоке. Запись и чтение предложений на основе схем и пиктограмм. Звучность, мелодичность и выразительность русской речи	Познакомятся с понятием «предложение», его функциями. Научатся различать слово и предложение, выделять предложение в речевом потоке, записывать и читать его на основе схем и пиктограмм, проводить звуковой анализ слов, писать элементы письменных букв и безотрывных линий	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	текущий	устный опрос
25	04.10		Алфавит. Строчные буквы <i>a</i> и <i>o</i> (с. 4–6, 8)	Звуковой анализ слов, каллиграфическое письмо. Характеристика гласных звуков. Строчные буквы <i>a</i> и <i>o</i> . Печатная и письменная буква. Два типа	Научатся писать строчные буквы <i>a</i> и <i>o</i> , обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	текущий	устный опрос

				ориентировки: на строке и в написании буквы				
26	07.10		Строчные и заглавные буквы <i>a, A, o, O</i> (с. 6–7)	Гласные звуки [а] и [о], буквы <i>A, a, O, o</i> . Точки-ориентиры. Гигиенические требования к письму. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Заглавная буква в именах собственных	Научатся выделять и различать звуки [а] и [о] в речи, проводить звуковой анализ слов, обозначать звуки буквами, писать буквы <i>A, a, O, o</i> и элементы письменных букв, ориентироваться на строке и в написании буквы, употреблять заглавную букву в написании имен собственных	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, применять согласованность усилий по достижению общей цели.</p>	текущий	устный опрос
27	08.10		Строчные и заглавные буквы <i>a, A, o, O</i> (с. 8–9)	Звуки [а] и [о]. Правильное положение тетради, соблюдение правил гигиенического письма. Графические	Научатся выделять и различать звуки [а] и [о] в речи, обозначать эти звуки буквами, писать строчные и заглавные буквы <i>a, A, o, O</i> , проводить звуковой анализ слов,	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь</p>	текущий	устный опрос

				элементы букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Заглавная буква в именах собственных	писать строчные и заглавные буквы, элементы письменных букв	осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.		
28	09.10		Строчная и заглавная буквы у, У (с. 10–11)	Звук [у], буква у. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Оформление предложения на письме. Каллиграфическое письмо букв	Научатся выделять звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать строчную и заглавную буквы у, У, проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	текущий	устный опрос
29	10.10		Строчная и заглавная буквы и, И. Буква ы (с. 12)	Звук [и]. Гласные буквы и, ы. Правила оформления предложения	Научатся выделять звук [и] в речи, различать звук и букву, обозначать эти звуки	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических	текущий	устный опрос

			на письме. Каллиграфическое письмо. Заглавная буква в именах собственных	буквами, писать строчную и заглавную буквы <i>и, И</i> , строчную букву <i>ы</i> , проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы	действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.			
30	11.10		Строчная и заглавная буквы <i>и, И</i> . Буква <i>ы</i> (с. 13–14)	Гласные звуки [и], [ы], буквы <i>и, ы</i> . Оформление предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Заглавная буква в именах собственных	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать строчную и заглавную буквы <i>и, И</i> , строчную букву <i>ы</i> , элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать, находить изученные буквы в тексте, объяснять алгоритм написания букв	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	текущий	устный опрос
31	14.10		Строчная и заглавная буквы <i>э, Э</i> (с. 15–16)	Гласный звук [э]. Буквы <i>э, Э</i> . Правила оформления предложения на письме.	Научатся выделять гласный звук [э] в речи, обозначать звук буквами, проводить звуковой анализ слов,	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> применение правил строения слова и предложения на письме;	текущий	устный опрос

				Каллиграфическое письмо букв, слогов, слов, предложений. Заглавная буква в именах собственных. Моделирование слов	писать строчную и заглавную буквы э, Э, элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать	развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.		
32	15.10		Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика» (с. 17–19)	Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Звучание и значение слова. Гигиенические требования к письму. Алгоритм написания букв	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	текущий	устный опрос
33	16.10		Строчная и заглавная буквы м, М. Запись слов и предложени й	Согласные звуки, их обозначение буквами, свойства. Правила каллиграфического письма.	Познакомятся с написанием букв м, М. Научатся писать строчную и заглавную буквы м, М, слоги и слова с ними, читать по	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и	текущий	устный опрос

			(с. 20–21)	Смыслоразличительная функция звуков. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов	схемам, отгадывать ребусы, анализировать, самостоятельно записывать в рабочей строке слова и предложения	предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.		
34	17.10		Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> . Запись слов под диктовку (с. 22)	Согласные звуки [с] – [с’], буквы <i>с, С</i> . Мягкие и твердые согласные звуки. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.	текущий	устный опрос
35	18.10		Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку (с. 23)	Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Ориентировка на строку, в написании букв	Научатся обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме	<i>Регулятивные:</i> действовать по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	текущий	устный опрос

36	21.10		Строчная и заглавная буквы <i>н, Н</i> . Письмо слогов, слов и предложений (с. 24–25)	Звуки [н] и [н’], их обозначение буквами <i>н, Н</i> . Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила письма	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	текущий	устный опрос
37	22.10		Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i> . Составление и запись слогов и слов (с. 26–27)	Звуки [л] – [л’], буквы <i>л, Л</i> . Мягкие и твердые согласные звуки. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв -	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради, различать строчные и заглавные буквы, объяснять алгоритм написания букв	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	текущий	устный опрос
38	23.10		Закрепление изученных букв. Составление	Отличие гласных звуков от согласных. Правила	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов,	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-	текущий	устный опрос

			и запись предложения (с. 28–29)	оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо изученных букв, слогов, слов и предложений	писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться на строке в тетради при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.)	символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.		
39	24.10		Строчная и заглавная буквы <i>т, Т</i> . Списывание слов и предложений (с. 30–31)	Согласные звуки [т] – [т’], их обозначение буквой <i>т</i> . Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твердые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Алгоритм написания букв <i>т, Т</i>	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы <i>т, Т</i> , соединения с другими буквами, читать и записывать слова, копировать с письменного текста, ориентироваться на строке в тетради при написании букв	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	текущий	устный опрос
40	25.10		Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись	Отличие гласных звуков от согласных. Правила	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в	текущий	устный опрос

			слов под диктовку (с. 32–33)	оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо изученных букв, слогов, слов и предложений	предложения, копировать, ориентироваться в тетради	достижении цели. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.		
41	04.11		Строчная буква к. Письмо слогов, слов и предложений (с. 34–36)	Согласные звуки [к] – [к’], их обозначение буквой к. Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила на письме	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	текущий	устный опрос
42	05.11		Заглавная буква К.	Чтение по слогам и целыми	Научатся проводить звуковой анализ слов,	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	текущий	устный

			Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика» (с. 40–41)	словами. Ударение, ударный слог. Выразительное чтение. Мягкие и твердые согласные звуки, обозначение на письме мягкости согласных звуков	писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради	<i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.		опрос
43	06.11		Строчные и заглавные буквы <i>p, P, в, В</i> . Письмо слогов, слов и предложений (с. 42–43)	Чтение по слогам и целыми словами. Звуки речи. Ударение, ударный слог. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы <i>p, P, в, В</i> , читать и записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами, копировать письменный текст, ориентироваться в тетради	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	текущий	устный опрос
44	07.11		Строчная и заглавная буквы <i>p, P</i> ,	Согласные звуки [p] – [p’], [в] – [в’], их	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и	<i>Регулятивные:</i> действовать по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> усвоение правил	текущий	устный опрос

			<p><i>в, В.</i> Письмо слогов, слов и предложений (с. 44–45)</p>	<p>обозначение буквами <i>р, Р, в, В.</i> Отличие согласных звуков от гласных. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила на письме</p>	<p>записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради</p>	<p>строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>		
45	08.11		<p>Письмо изученных букв (с. 46–47)</p>	<p>Согласные звуки, их обозначение буквами. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твердые согласные звуки. Ориентировка на строке и в написании букв</p>	<p>Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, слоги, слова, предложения, читать слова и предложения, ориентироваться на строке и в написании букв</p>	<p><i>Регулятивные:</i> действовать по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-</p>	текущий	устный опрос

						соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.		
46	11.11		Строчная и заглавная буквы <i>п, П</i> (с. 48–49)	Согласные звуки [п] – [п’], их обозначение буквами <i>п, П</i> . Отличие согласных звуков от гласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила на письме	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	текущий	устный опрос
47	12.11		Строчная буква <i>г</i> . Письмо слов. Составление рассказа (с. 50–51)	Согласные звуки [г] – [г’], их обозначение буквой <i>г</i> . Отличие согласных звуков от гласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями	текущий	устный опрос

				правила на письме		литературных произведений.		
48	13.11		Заглавная буква <i>Г</i> . Сравнение звуков [г] и [к] (с. 52–53)	Согласные звуки [г] – [г’], их обозначение буквой <i>Г</i> . Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила на письме	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные	<i>Регулятивные:</i> действовать по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.	текущий	устный опрос
49	14.11		Гласные буквы <i>Е, е</i> (с. 54–55)	Буква <i>е</i> в начале слова и после гласных. Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Двойная роль буквы <i>е</i> . Бордюры: письмо слогов и слов	Научатся писать буквы <i>е, Е</i> , проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения с данными буквами, объяснять лексическое значение слова, выделять ударный слог, читать тексты, выделять имена собственные,	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-	текущий	устный опрос

				буквами <i>Е, е</i> , соединение букв в словах. Границы предложения	записывать их	соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.		
50	15.11		Гласные буквы <i>Ё, ё</i> (с. 56–57)	Буква <i>ё</i> в начале слова и после гласных. Гласные буквы <i>Ё, ё</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	теку щий	устны й опрос
51	18.11		Буквы <i>е, ё</i> после согласных как показатели мягкости предшеству ющего согласного (с. 58–60)	Двойное значение букв <i>е, ё</i> : обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука, обозначение двух звуков. Чтение по слогам и целыми словами. Звуки речи. Ударение, ударный слог. Выразительное чтение. Каллиграфическо	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно- соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	теку щий	устны й опрос

				е письмо				
52	19.11		Письмо изученных букв, слов и предложений (с. 61–63)	Ритмичное и связное письмо изученных букв, соединение букв в словах. Чтение по слогам и целыми словами. Выразительное чтение. Каллиграфическое письмо	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать и записывать тексты (переводить печатный текст в письменный)	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	текущий	устный опрос
53	20.11		Строчная и заглавная буквы б, Б. Парные звуки [б] – [п] (с. 4–6)	Согласные звуки, обозначение их буквами. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твердые согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Анализ графических элементов букв	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов выделять ударный слог, читать тексты	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	текущий	устный опрос
54	21.11		Строчная и заглавная	Согласные звуки [з] – [з’],	Научатся проводить звуковой анализ слов,	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	текущий	устный

			буквы з, З. Сравнение звуков [з] и [с] (с. 7–8)	обозначение буквами з, З. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твердые, глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные. Алгоритм написания букв	писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	<i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.		опрос
55	22.11		Упражнения в написании слов с изученными буквами (с. 9)	Правила оформления предложения на письме. Смыслоразличительная функция звуков. Каллиграфическое письмо. Ориентировка на строке, в написании буквы	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	текущий	устный опрос
56	25.11		Упражнения в написании слов с изученными буквами (с. 10)	Звонкие и глухие согласные. Анализ графических элементов букв. Правила	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов	текущий	устный опрос

			оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Ориентировка на строке, в написании буквы	значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.			
57	26.11		Письмо изученных букв, слов и предложений. Списывание с печатного текста (с. 11)	Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Ориентировка на строке, в написании буквы	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.	текущий	устный опрос
58	27.11		Строчная и заглавная буквы <i>д, Д</i> . Сравнение звуков [д] – [т]. Письмо слов (с. 12–13)	Звук [д], [д']. Буквы <i>д, Д</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение	текущий	устный опрос

						и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.		
59	28.11		Строчная и заглавная буквы <i>ж</i> , <i>Ж</i> . Письмо слов и предложений (с. 15–16)	Звук [ж]. Буквы <i>ж</i> , <i>Ж</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Правописание <i>жи</i>	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	текущий	устный опрос
60	29.11		Упражнения в написании слов с изученными буквами (с. 17)	Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных. Правописание <i>жи</i>	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	текущий	устный опрос
61	02.12		Закрепление изученных	Правила оформления	Научатся проводить звуковой анализ слов,	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	текущий	устный

			букв. «Буквенная мозаика» (с. 18–19)	предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных. Единственное и множественное число	писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать	<i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.		опрос
62	03.12		Закрепление изученных букв. «Буквенная мозаика».	Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных. Единственное и множественное число	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	текущий	устный опрос
63	04.12		Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i> . Запись слов с йотированной гласной <i>я</i> (с. 20–21)	Звук [й'а]. Гласные буквы <i>Я, я</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов,	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий	текущий	устный опрос

				Заглавная буква в именах собственных	выделять ударный слог, читать тексты, списывать	действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.		
64	05.12		Строчная буква <i>я</i> после согласных (с. 22–23)	Звук [а]. Гласная буква <i>я</i> после согласных. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Заглавная буква в именах собственных	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	текущий	устный опрос
65	06.12		Упражнения в написании слов с изученными буквами	Гласные буквы <i>я</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Заглавная буква в именах	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог,	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.	текущий	устный опрос

				собственных	читать тексты, списывать	<i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.		
66	09.12		Буквы <i>а–я, о–ё, ы–и.</i> Письмо слов и предложений по памяти (с. 24–25)	Звуки [а], [о], [и], [ы], [й'а], [й'о], [й'э], буквы <i>а – я, о – ё, ы – и.</i> Слова и предложения с изученными буквами	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, озаглавливать текст	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	текущий	устный опрос
67	10.12		Строчная и заглавная буквы <i>х, Х.</i> Звуковой анализ. Зрительный диктант (с. 26–27)	Звук [х], [х']. Буквы <i>х, Х.</i> Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты,	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.	текущий	устный опрос

				буква в именах собственных	списывать, работать в парах	<i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.		
68	11.12		Мягкий знак. Запись слов с ь. Повторение изученных букв (с. 28–29)	Буква ь, не обозначающая звука. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Анализ графических элементов букв	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	текущий	устный опрос
69	12.12		Мягкий знак. Запись слов	Буква ь, не обозначающая звука.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого	текущий	устный опрос

			с ь. Повторение изученных букв (с. 30)	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Анализ графических элементов букв	записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах	и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.		
70	13.12		Повторение изученных букв (с. 31)	Гигиенические правила на письме. Ориентировка в рабочей тетради. Звуковой анализ слов. Модели слов	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника,	теку щий	устны й опрос

						предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.		
71	16.12		Строчная и заглавная буквы <i>й, Й</i> . Списывание слов и предложени й с печатного текста (с. 32–33)	Звук [й']. Согласные буквы <i>й, Й</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слов, словосочетаний, предложений	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	теку щий	устны й опрос
72	17.12		Повторение. Письмо слов с буквами <i>Й, й, ь</i> (с. 34–35)	Гигиенические правила на письме. Ориентировка в рабочей тетради. Звуковой анализ слов. Модели слов. Письмо слов с буквами <i>й, ь</i>	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для	теку щий	устны й опрос

						партнера высказывания, задавать вопросы.		
73	18.12		Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Имена собственные (с. 36–37)	Звук [й'у]. Буквы ю, Ю. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	текущий	устный опрос
74	19.12		Письмо слов с буквой ю. Чудеса со словами (с. 38–39)	Звук [у]. Двойное значение буквы ю (в зависимости от места в слове). Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, оформлять предложения на письме	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	текущий	устный опрос
75	20.12		Упражнения в написании слов с изученными	Гигиенические правила на письме. Ориентировка в	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования	текущий	устный опрос

			буквами. рабочей тетради. Звуковой анализ слов. Модели слов. Письмо слов с изученными буквами, анализ графических элементов изучаемых букв	предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах	и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.			
76	23.12		Буква ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки (с. 38)	Звук [у]. Двойное значение буквы ю (в зависимости от места в слове). Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	теку щий	устны й опрос
77	24.12		Буквы е, ё,	Буквы е, ё, и, ю, я	Научатся проводить	<i>Регулятивные:</i> формировать	теку	устны

			и, ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука (с. 36–39)	как показатели мягкости предшествующего согласного звука. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов	звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	щий	й опрос
78	25.12		Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и	текущий	устный опрос

						доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.		
79	26.12		Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i> . Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> (с. 40–41)	Звук [ш]. Буквы <i>ш, Ш</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	текущий	устный опрос
80	27.12		Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> (с. 42–43)	Правописание <i>жи – ши</i> . Слова с сочетаниями <i>жи – ши</i> . Списывание текста	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	текущий	устный опрос

						<i>Коммуникативные:</i> уметь демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.		
81	13.01		Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча – чу</i> (с. 44–45)	Звук [ч’]. Буквы <i>ч, Ч</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Сочетания <i>ча – чу</i> . Заглавная буква в именах собственных	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	текущий	устный опрос
82	14.01		Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча – ща, чу – щу</i> (с. 46–47)	Звук [щ’]. Буквы <i>щ, Щ</i> . Сочетания <i>ча – ща, чу – щу</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов	текущий	устный опрос

					предложения на письме	деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.		
83	15.01		Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча – ща, чу – шу</i> (с. 48–49)	Звук [щ’]. Буквы <i>щ, Щ</i> . Сочетания <i>ча – ща, чу – шу</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	текущий	устный опрос
84	16.01		Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц</i> . Письмо слов	Звук [ц]. Буквы <i>ц, Ц</i> . Правила оформления предложения	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование	текущий	устный опрос

			и предложени й (с. 50–51)	на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст	логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно- соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.		
85	17.01		Упражнения в написании слов с изученными буквами	Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> развитие знаково- символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно- соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения	теку щий	устны й опрос

						других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.		
86	20.01		Строчная и заглавная буквы <i>ф, Ф</i> . Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв (с. 52–53)	Звук [ф], [ф']. Буквы <i>ф, Ф</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	текущий	устный опрос
87	21.01		Строчная и заглавная буквы <i>ф, Ф</i> . Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв	Звук [ф], [ф']. Буквы <i>ф, Ф</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, работать в парах,	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	текущий	устный опрос

			(с. 54–56)	именах собственных	оформлять предложения на письме, писать под диктовку	<i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно- соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.		
88	22.01		Разделитель- ные ь и ъ. Повторение изученных букв (с. 57–58)	Буквы ь и ъ, не обозначающие звуков. Употребление ь и ъ как разделительных знаков. Анализ графических элементов изучаемых букв	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково- символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно- соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	теку- щий	устны й опрос
89	23.01		Разделитель- ные ь и ъ. Повторение изученных	Буквы ь и ъ, не обозначающие звуков. Употребление ь и	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать	теку- щий	устны й опрос

			букв (с. 59)	ь как разделительных знаков. Анализ графических элементов изучаемых букв	предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать	целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.		
90	24.01		Повторение изученных букв (с. 60–61) Старт проекта «Весёлая азбука»	Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	теку щий	устны й опрос
91	27.01		Упражнения в написании слов с	Гигиенические правила письма. Правила	Научатся проводить звуковой анализ слов, читать и записывать	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.	теку щий	устны й опрос

			изученными буквами (с. 62–63)	оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов	слова и предложения, объяснять их лексическое значение, выделять ударный слог, читать тексты, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	<i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.			
Пропись «Пишу красиво» <i>Про все на свете (24 часа)</i>									
92	28.01		Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного (с. 4–6)	Алфавит. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного. Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания)	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и	текущий	устный опрос	

						доказывать собственное мнение.		
93	29.01		Повторение. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного (с. 7–9)	Алфавит. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного. Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания)	Научатся читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	текущий	устный опрос
94	30.01		Оформление предложений в тексте (с. 10–12)	Слово и предложения. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения, точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-	текущий	устный опрос

				предложений. Порядок слов и смысл в предложении		соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели.		
95	31.01		Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами (с. 13–15) Защита проекта «Весёлая азбука» (рукотворная азбука)	Слово и предложения. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения, точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	текущий	устный опрос
96	10.02		Слова, имеющие одинаковую часть	Корень слова. Безударные гласные в корне слова.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и	текущий	устный опрос

			(корень). Безударные гласные в корне слова (с. 16–19)	Правила орфографии. Словарные слова	предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	сверстников. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.		
97	11.02		Слова, отвечающие на вопрос <i>кто? что?</i> (с. 20–23)	Слова-предметы. Вопросы: <i>кто? что?</i> . Классификация слов: одушевленные и неодушевленные предметы	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	текущий	устный опрос
98	12.02		Правописание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>	Письмо слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> . Гигиенические	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и	текущий	устный опрос

			(с. 24–25)	правила письма. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Правила оформления предложения на письме	записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать	сверстников. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.		
99	13.02		Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами (с. 26–29)	Гигиенические правила письма. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Правила оформления предложения на письме	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по	текущий	устный опрос

						достижению общей цели.		
100	14.02		<p>Правописание слов с разделительными ъ и ь знаками (с. 30–31)</p>	<p>Слова с разделительными ъ и ь знаками. Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов</p>	<p>Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.</p>	текущий	устный опрос
101	17.02		<p>Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова (с. 32–34)</p>	<p>Правила орфографии. Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова. Имена собственные</p>	<p>Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	текущий	устный опрос

102	18.02		<p>Правописание слов с сочетаниями <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> (с. 37–38)</p>	<p>Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Слова с сочетаниями <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i></p>	<p>Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.</p>	текущий	устный опрос
103	19.02		<p>Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое?</i> (с. 39–40)</p>	<p>Слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопросы: <i>какой? какие?</i>. Значение слов. Взаимосвязь значения и звучания слова. Письмо предложений и текстов с</p>	<p>Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения</p>	текущий	устный опрос

				соблюдением норм каллиграфии		других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.		
104	20.02		Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое?</i> (с. 39–40)	Слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопросы: <i>какой? какие?</i> . Значение слов. Взаимосвязь значения и звучания слова. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии	Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	текущий	устный опрос
105	21.02		Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать? какой? какая? какое?</i> (с. 41–42)	Слова, обозначающие действия предметов, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i> . Значение слов. Взаимосвязь значения и звучания слова. Письмо предложений и	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	текущий	устный опрос

				текстов с соблюдением норм каллиграфии				
106	24.02		Правописание имён собственных (с. 43–45)	Слово и его звуковая форма и значение. Звуковой состав слов. Имена собственные. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения	Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.	текущий	устный опрос
107	25.02		Правописание слов с сочетаниями <i>чк – чн</i> (с. 46–47)	Слова с сочетаниями <i>чк – чн</i> . Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов	Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со	текущий	устный опрос

						сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.		
108	26.02		Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного	Алфавит. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного. Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания)	Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	текущий	устный опрос
109	27.02		Показатели мягкости предшествующего согласного (с. 48–49). Правописание твёрдых и мягких согласных (с. 50–51)	Согласные звуки, обозначение их буквами. Мягкие и твердые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов	Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-	текущий	устный опрос

						соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.		
110	28.02		Обозначение на письме мягкости согласного (с. 52–53)	Согласные звуки, обозначение их буквами. Мягкие и твердые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов	Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей, усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	текущий	устный опрос
111	02.03		Правописание шипящих согласных (с. 54–55)	Согласные звуки, обозначение их буквами. Мягкие и твердые согласные. Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу	Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий:	текущий	устный опрос

						<p>моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь согласовывать усилия по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>		
112	03.03		<p>Правописание слов с разделительными ь и ъ (с. 56–57)</p>	<p>Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов с разделительными ь и ъ знаками</p>	<p>Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	текущий	устный опрос
113	04.03		<p>Оформление предложений в тексте (с. 58–59)</p>	<p>Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие</p>	текущий	устный опрос

				Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак. Порядок слов и смысл предложения	диктовку, списывать	знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь согласовывать усилия по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.		
114	05.03		Заглавная буква в именах собственных (с. 60–62)	Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме (орфография). Каллиграфическое письмо слогов, слов	Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	текущий	устный опрос
115	06.03		Правописание	Многосложные слова.	Научатся выразительно читать, составлять	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу;	текущий	устный

			безударных гласных в корне слова	Правила орфографии. Безударная гласная в корне слова. Словарные слова	рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать	контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.		опрос
<p>Русский язык (50 часов). <i>Мир общения. Роль слова в общении. (3 часа)</i></p>								
116	09.03		В мире общения. Цели и формы общения (учебник, упр. 1–4)	Учебник «Русский язык» – наш новый друг и помощник. Общение. Язык слов, жестов, мимики. Первые представления о мире общения. Словесные (вербальные	Узнают смысл понятия «общение» как социального явления действительности, необходимого человечеству во всех сферах жизни и развития общества. Научатся различать	<i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия, участия в ролевой сценке и др. <i>Познавательные: общеучебные</i> – составление диалогов; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя,	текущий	устный опрос

				<p>) и несловесные (невербальные) способы общения. Цели речевого общения (новый знаниевый смысло-выделяющий элемент)</p>	<p>словесные и несловесные средства общения. Усвоят лексическое значение понятий в соответствии с изучаемой темой; сделают попытку самостоятельно (на основе полученной в результате сотрудничества с учителем и сверстниками информации) объяснить новый смысло-выделяющий элемент темы</p>	<p>учащихся; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление. <i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.</p>		
117	10.03		<p>В мире общения. Родной язык – средство общения (учебник, упр. 3,</p>	<p>Цели речевого общения. Родной язык.</p>	<p>Научатся ценностному отношению к русскому языку как родному,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в учебнике.</p>	текущий	устный опрос

			5, 7)	Собеседник. Слушать – это не значит просто молчать, когда говорит собеседник, нужно думать над смыслом сказанного, стараться его понять. Правила общения. Сведения о существовании разных языков	как языку своей Родины, различать понятия устного общения (<i>слушаю, говорю</i>) и письменного (<i>читаю, пишу</i>). Осознают цель речевого общения – достижение взаимопонимания. Уточняют представления о том, что каждый народ использует в общении свой родной язык	<i>Познавательные:</i> составление рассказов о том, с кем любят общаться; описание ситуаций, изображенных на рисунках, с опорой на поставленные вопросы; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь отвечать на поставленные вопросы, участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга.		
118	11.03		В мире общения. Смысловая сторона русской речи (учебник, упр. 1–4) Слово, его роль в нашей речи	Родной язык. Речевое общение на основе коммуникативно-речевых	Научатся списывать предложение, опираясь на схему, устанавливать порядок слов в предложении,	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности; определять их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> объяснение смысла пословицы; выразительное чтение по ролям; отличие в записи стихотворных строчек и в оформлении предложения;	текущий	устный опрос

			(учебник, упр. 6–8)	<p>ситуаций: диалоговая форма общения, собеседники, цель и результат общения, условия общения</p> <p>Значение слова. Язык как средство общения: роль слова и предложения. Текст. Культура речевого общения, речевой этикет</p>	<p>соблюдать правила общения</p> <p>Уточнят представление о даре слова как о средстве общения.</p> <p>Научатся внимательно относиться к слову, выражать посредством слова отношение к окружающему, составлять простейшие высказывания (тексты) в реальном общении, условном общении с явлениями мира природы и вещей, воображаемом общении с</p>	<p>составление предложений; сравнение произношения и написания слова; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.</p>		
--	--	--	---------------------	--	--	---	--	--

					героями литературных произведений			
<i>Слово и его значение. Имя собственное. Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению (7 часов)</i>								
119	12.03		Слово и его значение (учебник, упр. 1–7)	Слово как двусторонняя единица языка, значение слова и его звукобуквенной формы (на основе наглядно-образных моделей). Знаковая функция слова как заместителя, «представляет» реальных предметов, их свойств и действий. Сведения о языке	Научатся различать звучание и значение слова, точно называть предметы, определять значение слов, указывать, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова, подбирать слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств, объяснять лексическое значение понятий в соответствии	<i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью). <i>Познавательные:</i> сравнение слов по звучанию и значению; объяснение смысла пословицы; определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слов для обозначения действий предметов, их качеств и свойств; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Итоговый	Письменный опрос Контрольная работа

					с изучаемой темой			
120	13.03		Развитие речи. Слово как средство создания образа (учебник, упр. 1–3)	Словарное богатство языка. Выразительность русского языка. Отличие предложения от текста. Текст как речевое произведение	Научатся осуществлять правильный выбор слов для обозначения каждого явления, точно выражать свои мысли, расширять словарный запас, писать заглавные буквы в именах собственных, в начале предложения, создавать собственные тексты (устные, письменные) по опорным словам на предложенную тему	<p><i>Регулятивные:</i> ориентироваться в учебнике по заданиям учителя; решать поставленную проблему через доказательство на конкретных примерах; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализирование изобразительных средств сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; письмо по памяти; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь организовывать работу в парах, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,</p>	текущий	устный опрос

						формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
121	16.03		Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного (учебник, упр. 1–3) Имя собственное. Правописание имен собственных (учебник, упр. 1–3)	Имя собственное. Каждая кличка животного – это его имя собственное. Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> . Правописание имен собственных. Клички и прозвища. Человек дает клички в основном	Научатся различать имена нарицательные (термин не вводится) и имена собственные через различие названий, которые относятся к индивидуальному, единичному предмету и к целому классу, группе предметов, употреблять заглавные буквы в правописании имен собственных. Научатся	<i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану. <i>Познавательные:</i> осуществление подбора примеров кличек животных; написание и объяснение кличек; составление рассказа о домашних питомцах; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в обсуждении сообщения И. Самоварова, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	текущий	устный опрос

				домашним животным, с которыми он общается, а диким животным придумывает прозвища (чаще всего в сказках). Правила списывания	соблюдать правила правописания имен собственных, правила переноса слов, наблюдать за превращением в художественном тексте имен нарицательных в собственные			
122	17.03		Имя собственное. Правописание имен собственных (учебник, упр. 1–4) Имя собственное. Правописание имен собственных (учебник, упр. 5)	Значение имени. Смысловые оттенки имени. Уменьшительно-ласкательное значение имен. Имена, взятые (заимствованные) из языков	Познакомятся с кавычками как пунктуационным знаком. Научатся проявлять внимание к значению имени, его смысловым оттенкам, соблюдать правила правописания	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> проведение стилистического анализа фрагмента сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; чтение диалога героев сказки по ролям; использование словарей и справочников (Н. Шанского, Л. Успенского);	текущий	устный опрос

				<p>других народов, требуют перевода. Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы: <i>кто? что?</i>. Правописание имен собственных. Смысловые оттенки имени. Уменьшительно-ласкательное значение имен.</p>	<p>имен собственных: заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных</p>	<p>формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь выполнять взаимопроверку в парах, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>		
123	18.03		Слова с несколькими значениями (учебник, упр. 1,	Слова с прямым и переносным значением	Уточняют понятие о многозначных	<i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы; осуществлять действие по образцу и	текущий	устный опрос

			2)	слова, многозначные слова. Выделение слов с общим значением (<i>члены семьи, одежда, транспорт</i> и др.). Толковый словарь	словах. Научатся пользоваться толковым словарем с целью расширения и обогащения словарного запаса языка	заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> работа с толковым словарем; объяснение значения многозначного слова с опорой на рисунок, смысла пословицы о языке; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь организовывать партнёрство, деловое сотрудничество при выполнении различных заданий.		
124	19.03		Слова, близкие по значению (синонимы) (учебник, упр. 1)	Слова с прямым и переносным значением, многозначные слова.	Уточнят понятие о словах, близких по значению. Научатся	<i>Регулятивные:</i> проводить самоконтроль по моделям слов; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и	текущий	устный опрос

				Слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.). Толковый словарь	употреблять в речи слова, близкие по значению. Продолжат знакомство со словарями как средством повышения речевой культуры	сверстников. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска и выделение необходимой информации; работа с моделями слов; составление предложений со словами, близкими по значению; сравнение букв <i>и – ц – у</i> , определение общих элементов и различий; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать в речи синонимы, объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.		
125	20.03		Слова, противоположные по значению (антонимы) (учебник, упр. 4)	Слова с противоположным значением. Слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.)	Уточнят представление о словах, противоположных по значению. Научатся употреблять в речи слова, описывающие и представляющ	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> объяснение названия авторских сказок; подбор антонимов; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей;	текущий	устный опрос

					ие нравственные характеристики ми с противоположн ым значением. Знакомство со словарем антонимов, то есть со словарем слов с противоположн ым значением; анализ антонимически х пар, запись пословиц (см.: Словарь М. Р. Львова). Подбор антонимов, запись предложений	усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно- соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.		
<i>Группы слов (3 часа).</i>								
126	30.03		Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название	Тематически й словарик на основе содержатель ной	Научатся различать предмет и слово как название	<i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. <i>Познавательные:</i> осуществление	текущий	устный опрос

			предмета (учебник, упр. 1-5)	классификации слов по определенным темам Предметность, свойство (качество) и действие на основе классификации слов по вопросам: <i>кто? что? что делает? что делают? какое? какой? какая? какие?</i>	предмета, определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки, классифицировать слова по разным основаниям, объединять их в группы на основе выделенных признаков и по вопросам, наблюдать за ролью каждой группы слов в речи	классификации слова по группам; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера; формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь обсуждать сообщение Ивана Самоварова, использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, участвовать в продуктивном диалоге, проявлять самовыражение: монологические высказывания разного типа.		
127	31.03		«Узелки на память». Слова, отвечающие на вопросы: <i>кто? что?</i> (учебник, упр. 1–4)	Предметность, свойство (качество) и действие на основе классификации слов по вопросам:	Научатся ставить вопросы <i>кто? что?</i> к словам, обозначающим предметы, различать слова-названия	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> деление слова на группы, составление вопросов к словам; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных	текущий	устный опрос

				<p><i>кто? что? что делает? что делают? какое? какой? какая? какие?</i></p>	<p>одушевленных и неодушевленных предметов (без сообщения терминов), раскрывать грамматическое значение предметности за счет слов, обозначающих явления природы</p>	<p>связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий. <i>Коммуникативные:</i> уметь соблюдать правила общения в соревнованиях, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>		
128	01.04		<p>Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками (учебник, упр. 1–2, б)</p>	<p>Высказывания (тексты) в реальном общении, условном общении с явлениями мира природы и вещей, воображаемом общении с героями литературных произведений</p>	<p>Познакомятся с учебниками, по которым учились их прабабушки и прадедушки. Научатся решать логические упражнения на группировку (классификацию) слов на основе определения значения слова</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> получение сведений из старинных книг; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в общей беседе, соблюдая</p>	текущий	устный опрос

				й	(тематическая классификация), на основе первоначальных представлений о словах как грамматических разрядах, определяемых с помощью вопросов: <i>кто? что? какой? какая? что делает?</i>	правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.		
<i>Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. (5 часов)</i>								
129	02.04		Звуки и буквы (учебник, упр. 1–7)	Сведения о звуках и буквах русского языка. Звукобуквенная форма слова	Научатся переключать внимание с лексического значения слова на его звуковую форму, различать звуки речи и звуки окружающего мира, уточнять представления	<i>Регулятивные:</i> действовать по плану. <i>Познавательные:</i> переключение внимания с лексического значения слова на его звуковую форму; формулирование вывода по проблеме (совместно с учителем); формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия.	текущий	устный опрос

					о звуковом составе слова и его связи со значением слова, понятие о букве как значке звука	<i>Коммуникативные:</i> уметь отвечать на вопросы учителя, участвовать в обсуждении проблемы.		
130	03.04		Алфавит (учебник, упр. 1–4)	Алфавит как основа письменности	Закрепят первоначальные знания об алфавите, уточнят представление о практическом применении знания алфавита	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознание познавательной задачи; чтение и слушание; извлечение информации из сообщения Ивана Самоварова об алфавите; выполнение логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь работать в группе, отвечать на вопросы учителя, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника,</p>	текущий	устный опрос

						предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.		
131	06.04		Гласные звуки. Обозначение их буквами (учебник, упр. 1–8)	Гласные (ударные и безударные). Смыслоразличительная роль звуков. Правила обозначения звуков буквами	Научатся распознавать гласные звуки в слове, характеризовать их и обозначать на письме буквами, совершенствовать фонематический слух, наблюдать над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи, формулировать и применять на	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> наблюдения над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи, обобщение и вывод; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в учебной дискуссии, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и	текущий	устный опрос

					практике правило о написании имен собственных	доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.		
132	07.04		Согласные звуки. Обозначение их буквами (учебник, упр. 1–6, 9)	Согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Смыслоразл ичительная роль звуков. Правила обозначения звуков буквами	Научатся распознавать согласные звуки по их существенным признакам, работать с моделями слов и проводить звуко- буквенный анализ слов, сравнивать слова по произношению и написанию, четко произносить отдельные звуки в составе слова	<i>Регулятивные:</i> осуществлять самопроверку по данным моделям, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> выполнение звукобуквенного анализа слов по их моделям; осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; установление причинно-следственных связей, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно- познавательных задач, кооперативно- соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение,	текущий	устный опрос

						проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.		
133	08.04		Согласные звуки. Обозначение их буквами (учебник, упр. 7–10)	Согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Смыслоразличительная роль звуков. Правила обозначения звуков буквами	Научатся распознавать согласные звуки по их существенным признакам, работать с моделями слов и проводить звукобуквенный анализ, сравнивать слова по произношению и написанию, четко произносить отдельные звуки в составе слова	<i>Регулятивные:</i> оценивать свою работу в группе; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> наблюдение над ролью согласных звуков в словесном творчестве; выполнение логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь работать в группах и парах, участвовать в учебном диалоге, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать	текущий	устный опрос

						согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.		
<i>Слоги. Перенос слова. (3 часа)</i>								
134	09.04		Слоги (учебник, упр. 1–7) Деление слов на слог	Сведения о слоге и ударении. Перенос слов	Закрепят представление о слоге как произносительной части слова. Научатся соотносить количество слогов в слове и количество в нем гласных звуков, проявлять творческое отношение к слову	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> осознание познавательной задачи; извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в обсуждении сообщения Ивана Самоварова о слоге.	текущий	устный опрос
135	10.04		Перенос слов (учебник, упр. 1–2, 6)	Сведения о слоге. Перенос слов	Научатся делить слова на слог, соблюдать правила переноса слова с одной строки на другую на	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> осознание познавательной задачи; извлечение информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника,	текущий	устный опрос

					<p>письме, озаглавливать текст</p>	<p>рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в коллективном чтении и обсуждении сообщения Ивана Самоварова о правилах переноса, работать в группах и парах, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>		
136	13.04		Перенос слов (учебник, упр. 3–5)	Сведения о слоге. Перенос слов	<p>Научатся делить слова на слоги, соблюдать правила переноса слова с одной строки на другую на письме, озаглавливать текст</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь работать в коллективе, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и</p>	текущий	устный опрос

						доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.		
<i>Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. (4 часа)</i>								
137	14.04		Ударение (учебник, упр. 1–3)	Сведения об ударении. Ударный и безударный слог	Научатся находить в слове ударный слог, уточнять представление о правильной постановке знака ударения, наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова, выполнять упражнения в орфоэпическом произношении	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. <i>Познавательные:</i> понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	текущий	устный опрос
138	15.04		Ударение (учебник, упр. 8)	Сведения об ударении. Ударный и безударный слог	Научатся находить в слове ударный слог, наблюдать за ролью ударения в	<i>Регулятивные:</i> осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в	текущий	устный опрос

					<p>различении смысла слова, выполнять упражнения в орфоэпическом произношении</p>	<p>достижении цели. <i>Познавательные:</i> работа с орфоэпическим словарем; использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>		
139	16.04		<p>Орфоэпические нормы языка. Словарь «Говори правильно» (учебник, упр. 1–2)</p>	<p>Сведения об ударении. Ударный и безударный слог</p>	<p>Познакомятся с нормами литературного языка. Научатся выполнять упражнения в орфоэпическом произношении отдельных слов, составлять связный рассказ</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> подбор заглавия текста; осознание познавательной задачи; чтение и слушание с извлечением нужной информации; самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования</p>	текущий	устный опрос

						<p>модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.</p> <p><i>Личностные:</i> осваивают новые виды деятельности; участвуют в творческом, созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь выполнять работу в группах, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>		
140	17.04		Ударные	Словообразо	Научатся	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять	текущий	устный опрос

			и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (учебник, упр. 1–5)	вание и единообразие написания слов (слов-«родственников»). Сведения об ударении. Ударный и безударный слог	выполнять упражнения в нахождении ударного слога в словах, наблюдать за расхождением между произношением и написанием, проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова	учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> сопоставление произношения и написания слов; участие в обсуждении сообщения Ивана Самоварова; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь выполнять работу в группах, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

						согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.		
<i>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (3 часа)</i>								
141	20.04		Обозначение мягкости согласных звуков на письме (учебник, упр. 1–6)	Способ обозначения мягкости согласных: с помощью мягкого знака	<p>Научатся различать мягкие и твердые согласные звуки, выполнять упражнения в обозначении мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака (ь), развивать чувство народно-поэтического языка</p> <p>Научатся различать твердые и мягкие согласные звуки в</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> работа с моделями слов; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по</p>	текущий	устный опрос

					<p>середине слова, выполнять упражнения в постановке мягкого знака в конце и в середине слова при письме, применять правило переноса слова с мягким знаком, раскрывать значение слова через его определение</p>	<p>достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>		
142	21.04		<p>Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i> (учебник, упр. 2–3)</p>	<p>Два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных <i>е, ё, и, ю, я</i> и мягкого знака</p>	<p>Научатся различать твердые и мягкие согласные звуки в середине слова, выполнять упражнения в постановке мягкого знака в конце и в середине слова</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач.</p>	текущий	устный опрос

					при письме, применять правило переноса слова с мягким знаком, четко произносить твердые и мягкие звуки в словах, так как от этого зависит смысл слов	<i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в учебном диалоге, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.		
143	22.04		Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i> (учебник, упр. 1, 4–6)	Два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных <i>е, ё, и, ю, я</i> и мягкого знака	Научатся обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных <i>е, ё, и, ю, я</i> , обобщать знания о способах обозначения мягкости согласных на письме, обогащать лексический запас,	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в учебной дискуссии, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со	текущий	устный опрос

					выполнять упражнения в делении текста на предложения	сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.		
<i>Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу. (2 часа)</i>								
144	23.04		Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи – ши,</i> <i>ча – ща,</i> <i>чу – щу</i> (учебник, упр. 1–6)	Традиционные написания сочетаний: <i>жи – ши, ча – ща,</i> <i>чу – щу</i> в словах	Закрепят представления о твердых согласных звуках [ж], [ш]. Научатся выполнять упражнения в традиционном написании сочетаний <i>жи – ши</i> с буквой <i>и</i> , <i>ча – ща</i> с буквой <i>а</i> , <i>чу – щу</i> с буквой <i>у</i> Научатся писать изложение текста по	<i>Регулятивные:</i> осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную	текущий	устный опрос

					вопросам	деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.		
145	24.04		Закрепление правописания буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i>	Традиционные написания сочетаний: <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в словах	Научатся соблюдать правила правописания буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i>	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действия по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> чтение и слушание текста с извлечением нужной информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие	текущий	устный опрос

						МОНОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ.		
<i>Разделительный мягкий знак (ь) (2 часа)</i>								
146	27.04		Разделительный мягкий знак (учебник, упр. 1–2, 8)	Разделительный мягкий знак	Научатся наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком, списывать и самостоятельно записывать слова с разделительным мягким знаком, обогащать словарный запас	<i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. <i>Познавательные:</i> осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь составлять поздравление с днем рождения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели.	текущий	устный опрос
147	28.04		Разделительный мягкий знак	Разделительный мягкий знак	Научатся наблюдать за	<i>Регулятивные:</i> осуществлять самооценку работы на уроке, действие	текущий	устный опрос

			(учебник, упр. 4–10)	знак, его употреблени е на письме	произношение м и написанием слов с разделительны м мягким знаком, списывать слова и писать самостоятельно с разделительны м мягким знаком, обогащать словарный запас	по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> сравнение мягкого знака как показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.		
<i>Разделительный твёрдый знак (ъ) (1 час)</i>								
148	29.04		Разделительный твёрдый знак (учебник, упр. 1–3)	Разделительный твёрдый знак	Повторят сведения о разделительно м твёрдом знаке, которые получили в	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполнение учебно-познавательных действий в	текущий	устный опрос

					<p>период обучения грамоте. Научатся писать слова с разделительным твердым знаком, составлять текст небольшого объявления</p>	<p>материализованной и умственной форме; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь составлять текст объявления, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>		
<i>Звонкие и глухие согласные звуки. (2 часа)</i>								
149	30.04		<p>Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами (учебник, упр. 2–3, 5)</p>	<p>Согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Смыслоразличительная роль звуков. Правила</p>	<p>Повторят сведения о звонких и глухих согласных, полученные в период обучения грамоте. Научатся</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнение звукового анализа слова, учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме; осуществление рефлексии способов и условий действия;</p>	текущий	устный опрос

				обозначения звуков буквами	проводить звуковой анализ слова, различать звонкие и глухие согласные	контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.		
150	01.05		Правописание парных звонких и глухих согласных (учебник, упр. 7–13)	Словообразование и единообразие написания слов (слов-«родственников»). Сильная и слабая позиция гласных и согласных (безударных, парных по звонкости и глухости).	Познакомятся со способом проверки парных согласных на конце слова. Научатся правильно писать слова с парными согласными на конце, наблюдать над ролью согласных звуков в художественном тексте Орфограмма в слове	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> наблюдение над ролью согласных звуков в поэтических текстах; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и	итоговый	письменный опрос контрольный диктант

						доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.		
<i>От слова к предложению (1 час)</i>								
151	04.05		Предложение. Отличие слова от предложения (учебник, упр. 15) От слова к предложению (учебник, упр. 3–5)	Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Смысловая связь слов в предложении и по вопросам. Роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи	Научатся различать слово и предложение, наблюдать над связью слов в предложении, строить предложения, выражающие определенную мысль. Закрепят представление о предложении как сочетании связанных по смыслу слов, выражающих мысль (сообщение)	<i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> сопоставление отдельных слов и предложений; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить небольшие монологические высказывания, осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	текущий	устный опрос

				Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста				
<i>Знаки препинания в конце предложения (1 час)</i>								
152	05.05		Знаки препинания в конце предложения (учебник, упр. 1–4)	Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста	Научатся различать предложения по интонационным особенностям, использовать соответствующие знаки препинания в конце предложения (точку, вопросительный или восклицательный знак), составлять предложения по вопросу,	<i>Регулятивные:</i> осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> озаглавливание текста; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные	текущий	устный опрос

					видеть границы предложения в тексте, совершенствовать литературно-творческие способности. Научатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты-записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их	мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
<i>От предложения к тексту. (2 часа)</i>								
153	06.05		Текст. Отличие предложения от текста (учебник,	Отличие предложения от текста.	Научатся различать предложения и	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность;	текущий	устный опрос письменный опрос

			упр. 5-7)	Текст как речевое произведение	текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты-записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их	адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, составлять текст записки.		
154	07.05		Текст. Отличие предложения от текста Контрольный диктант	Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста	Научатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в	<i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> осуществление	итоговый	письменный опрос контрольный диктант

					<p>тексте, составлять письменные тексты- записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их</p>	<p>операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно- следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> уметь составлять письмо, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели.</p>			
<i>Повторение (2 часа)</i>									
155	08.05		Работа над ошибками. Повторение изученного	Анализ ошибок, применение знаний правописани я изученных орфограмм.	Уметь писать слова с изученными орфограммами.		текущий	устный опрос	
156	11.05		Контрольное списывание				итоговый	письменный опрос контрольное списывание	
<i>Резерв (9 часов)</i>									
157	12.05		Резерв						
158	13.05		Резерв						

159	14.05		Резерв					
160	15.05		Резерв					
161	18.05		Резерв					
162	19.05		Резерв					
163	20.05		Резерв					
164	21.05		Резерв					
165	22.05		Резерв					

№ п/п	дата	Изменения, внесённые в КТП					Обоснование	

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

Виды и формы контроля

виды контроля:

- текущий
- итоговый

формы контроля:

- устный опрос
 - письменный опрос
- (контрольное списывание; контрольный диктант)

В первом классе безотметочное обучение.

Итоговые контрольные работы

1. Диктант

Лес

Шумит лес. Пахнут сосны и ели. Поют птицы. Ёжик шуршит в кустах. Бежит заяц. Лиса поймала мышку. Вот волк. Вот лось. Какой он большой! (24 слова)

Учитель подсказывает написание слов *поют, бежит, большой*.

2. Списывание.

Весна началась. Прилетели грачи. По синему небу поплыли кучевые облака. В лесу запели чижи, синицы и корольки. Скоро прилетят скворцы и жаворонки.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Русский язык	1	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Просвещение	2015
2	Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай»	1	Климанова Л.Ф., А.В. Абрамов, Л.Н. Борейко	Просвещение	2019
3	Прописи «Мой алфавит» в 2-х частях	1	Климанова Л.Ф., А.В. Абрамов	Просвещение	2019
4	Рабочая тетрадь «Пиши красиво»	1	Климанова Л.Ф., А.В. Абрамов	Просвещение	2018

Дополнительная литература

№	Название учебного пособия	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Уроки по обучению грамоте (пособие для учителей)	1	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Просвещение	2011 год
2	Русский язык (пособие для учителя)	1	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Просвещение	2012 год

Интернет – ресурсы

№	Адрес сайта	Название диска	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru					
2	Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371					
3	Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193					
4	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru					
5	Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru					
6	Мультипортал. – Режим доступа: www.km.ru/education					

7	Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education					
---	--	--	--	--	--	--