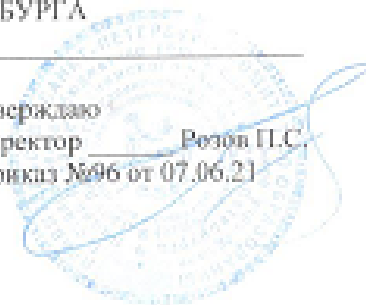


Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей
начальной школы
Протокол №8 от 26.05.21

Принята
педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол №13 от 07.06.21

Утверждаю
Директор Розов П.С.
Приказ №96 от 07.06.21



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 1 В КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
КУЗЬМИНОЙ ОЛЬГОЙ ВЛАДИМИРОВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2021 ГОД

Нормативные документы

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06. 10. 2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- авторской рабочей программой Климановой Л. Ф. Русский язык (УМК “Перспектива”), созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта;
- перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699;
- учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год

Место предмета в учебном плане

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение курса “Русский язык” в каждом классе отводится по 5 часов в неделю, всего 675 часов: в 1 классе 165 часов (33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 170 часов (34 учебные недели)

Цели и задачи учебного предмета

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Обучение грамоте (обучение письму) является органической частью учебного предмета «Русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу. Курс отвечает целям гуманистической школы, интересам и потребностям ребёнка, он призван сформировать высокую культуру речевого общения, развить

творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Адресность программы

Настоящая рабочая программа учитывает особенности учащихся 1 класса (по мнению учителя в соответствии с возрастными особенностями): в классе будут проводиться исследования различных видов. Учащиеся класса будут активно работать в парах, используя справочную литературу, вести дискуссии на уроках, смогут контролировать и оценивать работу.

В соответствии с психологическими и возрастными особенностями младших школьников, их различными учебными возможностями в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

В классе будут обучаться дети, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Учащиеся класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Особое внимание необходимо уделять формированию грамотной связной речи учащихся.

Для учащихся, наиболее успешно усваивающих данный курс, будут включены следующие виды деятельности: выполнение заданий повышенной трудности, помощь учителю в организации взаимопроверки и коррекционной работы со слабоуспевающими учениками, ведущая роль в реализации проектов

Для учащихся, испытывающих трудности в усвоении программы будут дополнительно включены: упражнения на развитие мелкой моторики, фонематического слуха и дикции; следующие виды деятельности: работа по образцу, по инструкционным картам, комментированное письмо, дополнительные задания на развитие орфографической зоркости. Для них также предусмотрены индивидуальные консультации.

При работе в классе будут использованы следующие технологии:

1.Технология деятельностного метода.

Структура уроков введения нового знания имеет следующий вид:

- 1). Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу»).
- 2). Актуализация и пробное учебное действие.
- 3). Выявление места и причины затруднения.
- 4). Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
- 5). Реализация построенного проекта.
- 6). Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
- 7). Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8). Включение в систему знаний и повторение.
- 9). Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

2. *Технология продуктивного чтения* включает в себя три этапа.

I этап. Работа с текстом до чтения (прогнозирование содержания, создание мотивации чтения).

II этап. Работа с текстом во время чтения (вычитывание фактуальной и подтекстовой информации; комментированное чтение, диалог с автором).

III этап. Работа с текстом после чтения (обобщающая беседа, формулирование главной мысли текста, творческое задание).

3. *Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)* - это система правил и алгоритмов, позволяющая развивать у учащихся умения самооценки.

Во 1-м классе будут использоваться следующие правила:

1-е правило (*Различие оценки и отметки*). Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку-знак, которая не выставляется в 1 классе за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

2-е правило (*Самооценка*). Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

3-е правило *Учитель и каждый из учеников формируют «Портфель достижений»*.

4-е правило (*Право право передачи*). Ученик имеет право передавать задание проверочной работы. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

5-е правило (*Уровни успешности*). Учитель использует уровни успешности при оценке не только проверочных работ, но и всех текущих заданий регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

4. ИКТ – технология

5. Игровая технология

6. Технология работы в группах

7. Проектная технология

Количество часов на изучение предмета

В первом классе на обучение грамоте (письмо) отводится 115 часов (23 учебные недели, 5 часов в неделю). На уроки русского языка в 1 классе отводится 50 часов (10 учебных недель, 5 часов в неделю).

Из них на проведение:

- контрольное списывание – 1 ч;
- контрольный диктант – 1 ч.

Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы

| № п/п | Изменение | | Обоснование |
|----------|--|--|---|
| | В авторской программе | В рабочей программе | |
| 1 | Мир общения. Роль слова в общении.4ч | Мир общения. Роль слова в общении.3ч | Необходимость выделения часов резерва; изменение количества часов на изучение темы(в отличие от авторской программы) |
| 2 | Слово и его значение. Имя собственное. Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению.9ч | Слово и его значение. Имя собственное. Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению.7ч | |
| 3 | Группы слов.4ч | Группы слов.3ч | |
| 4 | Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами.6ч | Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами.5ч | |
| 5 | Слоги. Перенос слова.4ч | Слоги. Перенос слова.3ч | |
| 6 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.4ч | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. 3ч | |
| 7 | Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу.3ч | Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу. 2ч | |
| 8 | От слова к предложению 2ч | От слова к предложению 1ч | |
| | | | Резерв – 9 часов |

Ожидаемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в рабочем материале;
2. Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.
3. Принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в прописи.
4. Адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, определять их причины и пути преодоления.
5. Участвовать в постановке проблемы урока.
6. Контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью).
7. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу: контролировать свою деятельность;
8. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

1. Осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление.
2. Систематизирование знаний о форме предметов; освоение элементов письменных букв.
3. Выполнение логических упражнений. Сравнение слов по звучанию и значению; Определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств.
4. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач
5. Формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
6. Установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели
7. Формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД:

1. Уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.
2. Вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.
3. Уметь отвечать на поставленные вопросы, через игровые ситуации и диалог литературных героев участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения. Уметь задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.
4. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
5. Уметь строить небольшие монологические высказывания.
6. Уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.
7. Уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей.
8. Уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.
9. Уметь согласовывать усилия по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях

общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание тем учебного курса «Русский язык»

Тема и количество часов на ее изучение

| № | Тема | Всего часов |
|----|--|------------------|
| | Обучение грамоте | 115 часов |
| 1 | Подготовительный этап. <i>Давайте знакомиться</i> | 24 ч |
| 2 | Основной этап. <i>Страна АБВГДейка</i> | 67 ч |
| 3 | Послебукварный этап. <i>Про все на свете</i> | 24 ч |
| 4 | Русский язык. | 50 ч |
| 5 | Мир общения. Роль слова в общении. | 3ч |
| 6 | Слово и его значение. Имя собственное. Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению. | 7ч |
| 7 | Группы слов. | 3ч |
| 8 | Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. | 5ч |
| 9 | Слоги. Перенос слова. | 3ч |
| 10 | Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. | 4ч |
| 11 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 3ч |
| 12 | Правописание <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . | 2ч |
| 13 | Разделительный мягкий знак (ь) | 2ч |
| 14 | Разделительный твёрдый знак (ъ) | 1ч |
| 15 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 2ч |
| 16 | От слова к предложению | 1ч |
| 17 | Знаки препинания в конце предложения | 1ч |
| 18 | От предложения к тексту. | 2ч |
| 19 | Повторение | 2ч |
| 20 | Резерв | 9ч |

Содержание учебной темы

Обучение грамоте (обучение письму)(115 часов)

Давайте знакомиться (подготовительный этап)(24 часа)

Мир общения. Слово в общении. Помощники слова в общении. Общение без слов.

Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.

Рисунки и предметы в общении. Звучание и значение слова. Слова и слоги. Ударение в слове. Слово и предложение.

Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап(67часов)

Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, и, ю, я. Буквы ь и ъ.
Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари.

Про все на свете (послебукварный период)(24 часа)

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане – от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

Период обучения грамоте включает три этапа:

- 1) подготовительный,
- 2) основной,
- 3) послебукварный.

1. Подготовительный этап («Давайте знакомиться!») начинается с курса общения. Его цель – ввести детей в мир общения, помочь установить контакты между ними, создать на уроке атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви. Коммуникативно-речевые ситуации стимулируют развитие речи учащихся, побуждают детей к высказыванию своего мнения и суждения.

Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» предназначена для работы в подготовительный период обучения грамоте. Работая с ней, дети имеют возможность рисовать, раскрашивать, штриховать и т. п., что помогает укрепить мелкую мускулатуру пальцев, развить координацию движений руки при письме и тем самым хорошо подготовиться к написанию букв русского алфавита, слов и предложений.

2. Основной этап обучения. При обучении письму вводится печатный шрифт, освоение которого способствует созданию у детей зрительно-двигательного образа буквы, благоприятно сказывается на ее усвоении. Однако основное внимание уделяется освоению письменного шрифта.

Дети осваивают правила русской графики, у них активно формируются первоначальные орфографические умения. В основной (букварный) период они отрабатывают навыки письма и орфографические умения в Прописях «Мой алфавит».

3. Обобщающий (послебукварный) этап строится на материале Прописи «Пишу красиво». Главное назначение пособия – закрепить каллиграфические и орфографические навыки.

После обучения грамоте начинается изучение русского языка.

Программа по русскому языку представлена основными содержательными линиями:

- 1) основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика); грамматика (морфология и синтаксис);
- 2) орфография и пунктуация;
- 3) развитие речи.

Виды контроля:

- текущий;
- тематический.

Формы контроля:

- устный опрос;

- письменный опрос.

Русский язык. (50 часов)

В мире общения. Роль слова в общении. (3 ч)

Слово и его значение. Имя собственное.

Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению. (7 ч)

Группы слов. (3 ч)

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки.

Обозначение их буквами. (5 ч)

Слоги. Перенос слов. (3 ч)

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. (4 ч)

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (3 ч)

Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. (2 ч)

Разделительный мягкий знак. (2 ч)

Разделительный твердый знак. (1ч)

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. (2ч)

От слова к предложению. (1ч)

Знаки препинания в конце предложения. (1ч)

От предложения к тексту. (2ч)

Повторение (2ч)

Резерв (9ч)

Виды контроля:

-текущий;

-итоговый (контрольный диктант, контрольное списывание)

Формы контроля:

-письменный опрос

-устный опрос

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Урок № | Тема урока | Предметные результаты | Вид контроля | Форма контроля | Учебная неделя | Фактическая дата |
|--|--|--|--------------|----------------|----------------|------------------|
| Пропись «Рисуй, думай, рассказывай» Давайте знакомиться (24 часа) | | | | | | |
| 1 | «Твои новые друзья». «Дорога в школу». Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу | Познакомятся с понятием «общение», с правилами культуры речи. Научатся различать цель и результат общения, ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе, штриховать, обводить по контуру, словесно определять размер изображённых предметов, классифицировать предметы | текущий | устный опрос | 1 | |
| 2 | «Большие и маленькие». Сравнение предметов по величине | Познакомятся с понятием «общение», с целями и средствами общения. Научатся классифицировать предметы, сравнивать предметы по размеру, форме, количеству, обводить по контуру, штриховать, составлять устные рассказы, быстро находить слова для обозначения окружающих предметов | текущий | устный опрос | 1 | |
| 3 | «Сравни». Больше, меньше, одинаково. Обозначение на письме указательных жестов стрелкой | Познакомятся с понятием «жест» и его значением. Научатся использовать жесты в речевом общении, различать многозначность жеста, высказывать своё мнение, сравнивать, обводить предмет по контуру, штриховать, обводить линии по стрелке | текущий | устный опрос | 1 | |
| 4 | «Направление». Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка | Познакомятся с понятиями «жест», «рабочая строка» и их значениями, с формулами речевого этикета. Научатся различать многозначность жеста, использовать жесты в речевом общении, общаться, составлять устный рассказ, обводить предмет, штриховать, дорисовывать | текущий | устный опрос | 1 | |
| 5 | «Чей домик?». «Лото». | Познакомятся с правилами посадки при письме. Научатся сравнивать, обводить предмет по контуру, штриховать, | текущий | устный опрос | 1 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---------|--------------|---|--|
| | Логические и ассоциативные упражнения | обводить линии по стрелке | | | | |
| 6 | «Длиннее – короче». «Целое и часть». Написание линий, различных по величине | Познакомятся с понятиями: «бордюр», «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше». Научатся читать выражение лица героев сказок, рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией, проводить параллельные линии, штриховать, составлять устные рассказы, классифицировать предметы | текущий | устный опрос | 2 | |
| 7 | «Головоломка». «Овал». Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам | Познакомятся с понятиями: «слово», «предмет», «признак», «действие». Научатся классифицировать предметы, находить закономерности, работать самостоятельно, обводить по контуру, штриховать | текущий | устный опрос | 2 | |
| 8 | «В квартире». «Веселые превращения». Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам | Познакомятся со способами общения, с возможными посредниками общения. Научатся общаться, обводить изображённые предметы, писать линии в рабочей строке | текущий | устный опрос | 2 | |
| 9 | «Сравни дома». «В магазине одежды». Штриховка, обведение. Элементы печатных букв | Подвести детей к самостоятельным «открытиям» в области письменной речи: для передачи мысли, различных сообщений с использованием рисунков и условных обозначений (символов); активизировать мыслительную деятельность через использование проблемно-речевых ситуаций | текущий | устный опрос | 2 | |
| 10 | «В походе». «На привале». Обведение, штриховка. Письмо элементов печатных букв | Научатся штриховать, различать слова с общим и конкретным значением, обводить элементы букв, составлять устный рассказ | текущий | устный опрос | 2 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---------|--------------|---|--|
| 11 | «На коньках». Штриховка, обведение непрерываемых линий | Познакомятся с понятием «знак», элементарными правилами дорожного движения. Научатся читать знаки, проводить безотрывные линии, раскрашивать, выделять звуки, писать элементы букв | текущий | устный опрос | 3 | |
| 12 | «На волнах». «Морские путешествия». Штриховка, безотрывные линии, звуковая ориентировка в слове. Классификация слов-названий морских и речных судов | Познакомятся с условными знаками. Научатся использовать условные знаки в повседневной жизни, классифицировать и читать знаки, составлять рассказы, придумывать знаки, обводить петлеобразные линии | текущий | устный опрос | 3 | |
| 13 | «На лугу». «Мы рисуем». Обведение, штриховка, преобразование овалов в предметы | Познакомятся с условными знаками. Научатся использовать условные знаки в повседневной жизни, классифицировать, читать знаки, составлять рассказы, придумывать знаки, обводить, штриховать, преобразовывать овал, выполнять простейший звуковой анализ слов, писать элементы печатных букв | текущий | устный опрос | 3 | |
| 14 | «Под грибом». Письмо элементов печатных букв. Самостоятельные логические упражнения «Найди закономерность» | Познакомятся со знаками и символами, их ролью в общении. Научатся вести диалог, обводить предметы по контуру, классифицировать слова, работать самостоятельно, ориентироваться в звуковой структуре слова, выполнять взаимопроверку, исправлять недочеты, корректировать письмо элементов букв | текущий | устный опрос | 3 | |
| 15 | «Мы – спортсмены». Обведение по пунктиру. Классификация: виды спорта | Научатся делать простейший звуковой анализ слов, определять закономерность, обводить, штриховать, проводить параллельные линии, ориентироваться на строке | текущий | устный опрос | 3 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---------|--------------|---|--|
| 16 | «Домики трёх поросят». Штриховка, обведение. Звуковая ориентировка в слове, элементы печатных букв | Научатся выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков, читать написанное, раскрашивать, писать элементы печатных букв | текущий | устный опрос | 4 | |
| 17 | «В гостях у бабушки». «Чаепитие». Раскрашивание, штриховка, обведение | Познакомятся со способами записи устного высказывания с помощью рисунков и символов. Научатся записывать предложения с помощью пиктограмм, составлять и читать письма, раскрашивать, обводить предметы, ориентироваться в звуковой структуре слова, писать элементы печатных букв, классифицировать | текущий | устный опрос | 4 | |
| 18 | «Наличники». «Распиши посуду». Печатание элементов букв. Раскрашивание | Познакомятся с речевым аппаратом и органами речи, со звуками речи. Научатся сопоставлять звуки окружающего мира со звуками человеческой речи, слышать последовательность звуков в слове, записывать их с помощью условных и игровых схем, обводить, рисовать орнамент, штриховать, писать элементы печатных букв | текущий | устный опрос | 4 | |
| 19 | «Расшитые полотенца». «Лоскутное одеяло». Написание прямых линий по пунктирам. Письмо элементов письменных букв | Познакомятся с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки, обводить, придумывать условные знаки, выполнять простейший звуковой анализ слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком, писать элементы печатных букв | текущий | устный опрос | 4 | |
| 20 | «Прогулка в парк». «Знаки в городе». Печатание элементов букв | Научатся обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов, писать элементы печатных букв | текущий | устный опрос | 4 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---------|--------------------------------|---|--|
| 21 | «Подбери пару». «Сравни и подумай». Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов | Научатся определять количество звуков в слове, их последовательность, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, различать звуковую форму слова и его значение, выполнять звуковой анализ слов, писать элементы письменных букв | текущий | устный опрос | 5 | |
| 22 | «В спортивном зале». Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Диалог | Познакомятся со слогом как произносительной частью слова. Научатся произносить слова по слогам и правильно определять составляющие их звукосочетания, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать слова по следам анализа, писать письменные элементы строчных и заглавных букв | текущий | устный опрос | 5 | |
| 23 | «Ремонтная мастерская». «Собери машины». Письмо элементов письменных букв | Познакомятся с ударением в слове, его значением. Научатся определять место ударения в слове, правильно произносить слово, ставить в нём ударение, писать элементы письменных букв, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать по следам анализа | текущий | устный опрос | 5 | |
| 24 | «Проверь себя». Сравнение старинных и современных орудий письма | Познакомятся с понятием «предложение», его функциями. Научатся различать слово и предложение, выделять предложение в речевом потоке, записывать и читать его на основе схем и пиктограмм, проводить звуковой анализ слов, писать элементы письменных букв и безотрывных линий | текущий | устный опрос | 5 | |
| Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап (67часов)) | | | | | | |
| 25 | Алфавит. Строчные буквы <i>a</i> и <i>o</i> | Научатся писать строчные буквы <i>a</i> и <i>o</i> , обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов | текущий | устный опрос, письменный опрос | 5 | |
| 26 | Строчные и заглавные буквы <i>a</i> , <i>A</i> , <i>o</i> , <i>O</i> | Научатся выделять и различать звуки [a] и [o] в речи, проводить звуковой анализ слов, обозначать звуки буквами, писать буквы <i>A</i> , <i>a</i> , <i>O</i> , <i>o</i> и элементы письменных букв, ориентироваться на строке и в написании буквы, употреблять заглавную букву в написании | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 6 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---------|----------------------------|---|--|
| | | имен собственных | | | | |
| 27 | Строчные и заглавные буквы <i>a, A, o, O</i> | Научатся выделять и различать звуки [a] и [o] в речи, обозначать эти звуки буквами, писать строчные и заглавные буквы <i>a, A, o, O</i> , проводить звуковой анализ слов, писать строчные и заглавные буквы, элементы письменных букв | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 6 | |
| 28 | Строчная и заглавная буквы <i>y, Y</i> | Научатся выделять звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать строчную и заглавную буквы <i>y, Y</i> , проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 6 | |
| 29 | Строчная и заглавная буквы <i>и, И</i> . Буква <i>ы</i> | Научатся выделять звук [и] в речи, различать звук и букву, обозначать эти звуки буквами, писать строчную и заглавную буквы <i>и, И</i> , строчную букву <i>ы</i> , проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 6 | |
| 30 | Строчная и заглавная буквы <i>и, И</i> . Буква <i>ы</i> | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать строчную и заглавную буквы <i>и, И</i> , строчную букву <i>ы</i> , элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать, находить изученные буквы в тексте, объяснять алгоритм написания букв | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 6 | |
| 31 | Строчная и заглавная буквы <i>э, Э</i> | Научатся выделять гласный звук [э] в речи, обозначать звук буквами, проводить звуковой анализ слов, писать строчную и заглавную буквы <i>э, Э</i> , элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 7 | |
| 32 | Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика» | Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 7 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---------|----------------------------|---|--|
| 33 | Строчная и заглавная буквы <i>м, М</i> . Запись слов и предложений | Познакомятся с написанием букв <i>м, М</i> . Научатся писать строчную и заглавную буквы <i>м, М</i> , слоги и слова с ними, читать по схемам, отгадывать ребусы, анализировать, самостоятельно записывать в рабочей строке слова и предложения | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 7 | |
| 34 | Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> . Запись слов под диктовку | Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 7 | |
| 35 | Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку | Научатся обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 7 | |
| 36 | Строчная и заглавная буквы <i>н, Н</i> . Письмо слогов, слов и предложений | Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 8 | |
| 37 | Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i> . Составление и запись слогов и слов | Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради, различать строчные и заглавные буквы, объяснять алгоритм написания букв | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 8 | |
| 38 | Закрепление изученных букв. Составление и запись предложений | Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться на строке в тетради при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.) | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 8 | |
| 39 | Строчная и заглавная буквы <i>т, Т</i> . Списывание слов и предложений | Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы <i>т, Т</i> , соединения с другими буквами, читать и записывать слова, копировать с письменного текста, ориентироваться на строке | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 8 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---------|----------------------------|----|--|
| | | в тетради при написании букв | | | | |
| 40 | Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 8 | |
| 41 | Строчная буква <i>к</i> . Письмо слогов, слов и предложений | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 9 | |
| 42 | Заглавная буква <i>К</i> . Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика» | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 9 | |
| 43 | Строчные и заглавные буквы <i>р, Р, в, В</i> . Письмо слогов, слов и предложений | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы <i>р, Р, в, В</i> , читать и записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами, копировать письменный текст, ориентироваться в тетради | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 9 | |
| 44 | Строчная и заглавная буквы <i>р, Р, в, В</i> . Письмо слогов, слов и предложений | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 9 | |
| 45 | Письмо изученных букв | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, слоги, слова, предложения, читать слова и предложения, ориентироваться на строке и в написании букв | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 9 | |
| 46 | Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i> | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 10 | |
| 47 | Строчная буква <i>г</i> . Письмо слов. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение | текущий | устн. опрос, | 10 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---------|-------------------------------------|----|--|
| | Составление рассказа | слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные | | письм. опрос. | | |
| 48 | Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к] | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 10 | |
| 49 | Гласные буквы Е, е | Научатся писать буквы е, Е, проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения с данными буквами, объяснять лексическое значение слова, выделять ударный слог, читать тексты, выделять имена собственные, записывать их | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 10 | |
| 50 | Гласные буквы Ё, ё | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 10 | |
| 51 | Буквы е, ё после согласных как показатели мягкости предшествующего согласного | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 11 | |
| 52 | Письмо изученных букв, слов и предложений | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать и записывать тексты (переводить печатный текст в письменный) | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 11 | |
| 53 | Строчная и заглавная буквы б, Б. Парные звуки [б] – [п] | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов выделять ударный слог, читать тексты | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 11 | |
| 54 | Строчная и заглавная буквы з, З. Сравнение звуков [з] | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты | текущий | устн. опрос, письм. | 11 | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---------|----------------------------|----|--|
| | и [с] | | | опрос. | | |
| 55 | Упражнения в написании слов с изученными буквами | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 11 | |
| 56 | Упражнения в написании слов с изученными буквами | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 12 | |
| 57 | Письмо изученных букв, слов и предложений. Списывание с печатного текста | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 12 | |
| 58 | Строчная и заглавная буквы <i>д</i> , <i>Д</i> . Сравнение звуков [д] – [т]. Письмо слов | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 12 | |
| 59 | Строчная и заглавная буквы <i>ж</i> , <i>Ж</i> . Письмо слов и предложений | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 12 | |
| 60 | Упражнения в написании слов с изученными буквами | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 12 | |
| 61 | Закрепление изученных букв. «Буквенная мозаика» | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 13 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---------|----------------------------|----|--|
| 62 | Закрепление изученных букв. «Буквенная мозаика». | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 13 | |
| 63 | Строчная и заглавная буквы <i>я</i> , <i>Я</i> . Запись слов с йотированной гласной <i>я</i> | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 13 | |
| 64 | Строчная буква <i>я</i> после согласных | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 13 | |
| 65 | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 13 | |
| 66 | Буквы <i>а–я</i> , <i>о–ё</i> , <i>ы–и</i> . Письмо слов и предложений по памяти | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, озаглавливать текст | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 14 | |
| 67 | Строчная и заглавная буквы <i>х</i> , <i>Х</i> . Звуковой анализ. Зрительный диктант | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 14 | |
| 68 | Мягкий знак. Запись слов с <i>ь</i> . Повторение изученных букв | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 14 | |
| 69 | Мягкий знак. Запись слов с <i>ь</i> . Повторение | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение | текущий | устн. опрос, письм. | 14 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---------|----------------------------|----|--|
| | изученных букв | слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах | | опрос. | | |
| 70 | Повторение изученных букв | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 14 | |
| 71 | Строчная и заглавная буквы <i>й, Й</i> . Списывание слов и предложений с печатного текста | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 15 | |
| 72 | Повторение. Письмо слов с буквами <i>Й, й, ь</i> | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 15 | |
| 73 | Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю</i> . Имена собственные | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 15 | |
| 74 | Письмо слов с буквой <i>ю</i> . Чудеса со словами | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, оформлять предложения на письме | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 15 | |
| 75 | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 15 | |
| 76 | Буква <i>ю</i> после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 16 | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---------|----------------------------|----|--|
| | и твердые согласные звуки | | | | | |
| 77 | Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> как показатели мягкости предшествующего согласного звука | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 16 | |
| 78 | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 16 | |
| 79 | Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i> . Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 16 | |
| 80 | Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 16 | |
| 81 | Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча – чу</i> | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 17 | |
| 82 | Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча – ща, чу – щу</i> | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 17 | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---------|----------------------------|----|--|
| 83 | Строчная и заглавная буквы <i>ц</i> , <i>Ц</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча – ца</i> , <i>чу – цу</i> | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 17 | |
| 84 | Строчная и заглавная буквы <i>ц</i> , <i>Ц</i> . Письмо слов и предложений | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 17 | |
| 85 | Упражнения в написании слов с изученными буквами | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 17 | |
| 86 | Строчная и заглавная буквы <i>ф</i> , <i>Ф</i> . Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 18 | |
| 87 | Строчная и заглавная буквы <i>ф</i> , <i>Ф</i> . Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 18 | |
| 88 | Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Повторение изученных букв | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 18 | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---------|----------------------------|----|--|
| 89 | Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 18 | |
| 90 | Повторение изученных букв Старт проекта «Весёлая азбука» | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 18 | |
| 91 | Упражнения в написании слов с изученными буквами | Научатся проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения, объяснять их лексическое значение, выделять ударный слог, читать тексты, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 19 | |
| <i>Пропись «Пишу красиво» Про всё на свете (24 часа)</i> | | | | | | |
| 92 | Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 19 | |
| 93 | Повторение. Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного | Научатся читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 19 | |
| 94 | Оформление предложений в тексте | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 19 | |
| 95 | Упражнения в написании слов и предложений | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение | текущий | устн. опрос, письм. | 19 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---------|----------------------------|----|--|
| | с изученными буквами Защита проекта «Весёлая азбука»(рукотворная азбука) | слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку | | опрос. | | |
| 96 | Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 20 | |
| 97 | Слова, отвечающие на вопрос <i>кто? что?</i> | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 20 | |
| 98 | Правописание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 20 | |
| 99 | Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 20 | |
| 100 | Правописание слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаками | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 20 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---------|----------------------------|----|--|
| 101 | Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 21 | |
| 102 | Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу | Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 21 | |
| 103 | Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое?</i> | Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 21 | |
| 104 | Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое?</i> | Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 21 | |
| 105 | Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать? какой? какая? какое?</i> | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 21 | |
| 106 | Правописание имён собственных | Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 22 | |
| 107 | Правописание слов с сочетаниями <i>чк – чн</i> | Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 22 | |
| 108 | Буквы <i>е, ё, и, ю, я –</i> | Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим | текущий | устн. | 22 | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---------|----------------------------|----|--|
| | показатели мягкости предшествующего согласного | картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать | | опрос, письм. опрос. | | |
| 109 | Показатели мягкости предшествующего согласного Правописание твёрдых и мягких согласных | Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 22 | |
| 110 | Обозначение на письме мягкости согласного | Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 22 | |
| 111 | Правописание шипящих согласных | Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 23 | |
| 112 | Правописание слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> | Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 23 | |
| 113 | Оформление предложений в тексте | Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 23 | |
| 114 | Заглавная буква в именах собственных | Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 23 | |
| 115 | Правописание безударных гласных в корне слова | Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать | текущий | устн. опрос, письм. | 23 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---------|--------------------------------|----|--|
| | | | | опрос. | | |
| Русский язык (50 часов). Мир общения. Роль слова в общении. (3 часа) | | | | | | |
| 116 | В мире общения. Цели и формы общения | Узнают смысл понятия «общение» как социального явления действительности, необходимого человечеству во всех сферах жизни и развития общества. Научатся различать словесные и несловесные средства общения. Усвоят лексическое значение понятий в соответствии с изучаемой темой; сделают попытку самостоятельно (на основе полученной в результате сотрудничества с учителем и сверстниками информации) объяснить новый смысловыделяющий элемент темы | текущий | устный опрос, письменный опрос | 24 | |
| 117 | В мире общения. Родной язык – средство общения | Научатся ценностному отношению к русскому языку как родному, как языку своей Родины, различать понятия устного общения (<i>слушаю, говорю</i>) и письменного (<i>читаю, пишу</i>). Осознают цель речевого общения – достижение взаимопонимания. Уточнят представления о том, что каждый народ использует в общении свой родной язык | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 24 | |
| 118 | В мире общения. Смысловая сторона русской речи Слово, его роль в нашей речи | Научатся списывать предложение, опираясь на схему, устанавливать порядок слов в предложении, соблюдать правила общения Уточнят представление о даре слова как о средстве общения. Научатся внимательно относиться к слову, выражать посредством слова отношение к окружающему, составлять простейшие высказывания (тексты) в реальном общении, условном общении с явлениями мира природы и вещей, воображаемом общении с героями литературных произведений | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 24 | |
| <i>Слово и его значение. Имя собственное. Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению (7 часов)</i> | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---------|----------------------------|----|--|
| 119 | Слово и его значение | Научатся различать звучание и значение слова, точно называть предметы, определять значение слов, указывать, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова, подбирать слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств, объяснять лексическое значение понятий в соответствии с изучаемой темой | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 24 | |
| 120 | Развитие речи. Слово как средство создания образа | Научатся осуществлять правильный выбор слов для обозначения каждого явления, точно выражать свои мысли, расширять словарный запас, писать заглавные буквы в именах собственных, в начале предложения, создавать собственные тексты (устные, письменные) по опорным словам на предложенную тему | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 24 | |
| 121 | Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного Имя собственное. Правописание имен собственных | Научатся различать имена нарицательные (термин не вводится) и имена собственные через различение названий, которые относятся к индивидуальному, единичному предмету и к целому классу, группе предметов, употреблять заглавные буквы в правописании имен собственных Научатся соблюдать правила правописании имен собственных, правила переноса слов, наблюдать за превращением в художественном тексте имен нарицательных в собственные | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 25 | |
| 122 | Имя собственное. Правописание имен собственных Имя собственное. Правописание имен собственных | Познакомятся с кавычками как пунктуационным знаком. Научатся проявлять внимание к значению имени, его смысловым оттенкам, соблюдать правила правописании имен собственных: заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 25 | |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---------|----------------------------|----|--|
| 123 | Слова с несколькими значениями (учебник, | Уточнят понятие о многозначных словах. Научатся пользоваться толковым словарем с целью расширения и обогащения словарного запаса языка | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 25 | |
| 124 | Слова, близкие по значению (синонимы) | Уточнят понятие о словах, близких по значению. Научатся употреблять в речи слова, близкие по значению. Продолжат знакомство со словарями как средством повышения речевой культуры | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 25 | |
| 125 | Слова, противоположные по значению (антонимы) | Уточнят представление о словах, противоположных по значению. Научатся употреблять в речи слова, описывающие и представляющие нравственные характеристики ми с противоположным значением. Знакомство со словарем антонимов, то есть со словарем слов с противоположным значением; анализ антонимических пар, запись пословиц (см.: Словарь М. Р. Львова). Подбор антонимов, запись предложений | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 25 | |
| <i>Группы слов (3 часа).</i> | | | | | | |
| 126 | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета | Научатся различать предмет и слово как название предмета, определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки, классифицировать слова по разным основаниям, объединять их в группы на основе выделенных признаков и по вопросам, наблюдать за ролью каждой группы слов в речи | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 26 | |
| 127 | «Узелки на память». Слова, отвечающие на вопросы: <i>кто? что?</i> | Научатся ставить вопросы <i>кто? что?</i> к словам, обозначающим предметы, различать слова-названия одушевленных и неодушевленных предметов (без сообщения терминов), раскрывать грамматическое значение предметности за счет слов, обозначающих явления природы | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 26 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---------|----------------------------|----|--|
| 128 | Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками | Познакомятся с учебниками, по которым учились их прабабушки и прадедушки. Научатся решать логические упражнения на группировку (классификацию) слов на основе определения значения слова (тематическая классификация), на основе первоначальных представлений о словах как грамматических разрядах, определяемых с помощью вопросов: <i>кто? что? какой? какая? что делает?</i> | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 26 | |
| <i>Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. (5 часов)</i> | | | | | | |
| 129 | Звуки и буквы | Научатся переключать внимание с лексического значения слова на его звуковую форму, различать звуки речи и звуки окружающего мира, уточнять представления о звуковом составе слова и его связи со значением слова, понятие о букве как значке звука | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 26 | |
| 130 | Алфавит | Закрепят первоначальные знания об алфавите, уточнят представление о практическом применении знания алфавита | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 26 | |
| 131 | Гласные звуки. Обозначение их буквами | Научатся распознавать гласные звуки в слове, характеризовать их и обозначать на письме буквами, совершенствовать фонематический слух, наблюдать над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи, формулировать и применять на практике правило о написании имен собственных | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 27 | |
| 132 | Согласные звуки. Обозначение их буквами | Научатся распознавать согласные звуки по их существенным признакам, работать с моделями слов и проводить звуко-буквенный анализ слов, сравнивать слова по произношению и написанию, четко произносить отдельные звуки в составе слова | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 27 | |
| 133 | Согласные звуки. | Научатся распознавать согласные звуки по их существенным | текущий | устн. | 27 | |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---------|----------------------------|----|--|
| | Обозначение их буквами | признакам, работать с моделями слов и проводить звукобуквенный анализ, сравнивать слова по произношению и написанию, четко произносить отдельные звуки в составе слова | | опрос, письм. опрос. | | |
| <i>Слоги. Перенос слова. (3 часа)</i> | | | | | | |
| 134 | Слоги Деление слов на слоги | Закрепят представление о слоге как произносительной части слова. Научатся соотносить количество слогов в слове и количество в нем гласных звуков, проявлять творческое отношение к слову | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 27 | |
| 135 | Перенос слов | Научатся делить слова на слоги, соблюдать правила переноса слова с одной строки на другую на письме, озаглавливать текст | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 27 | |
| 136 | Перенос слов | Научатся делить слова на слоги, соблюдать правила переноса слова с одной строки на другую на письме, озаглавливать текст | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 28 | |
| <i>Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. (4 часа)</i> | | | | | | |
| 137 | Ударение | Научатся находить в слове ударный слог, уточнять представление о правильной постановке знака ударения, наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова, выполнять упражнения в орфоэпическом произношении | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 28 | |
| 138 | Ударение | Научатся находить в слове ударный слог, наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова, выполнять упражнения в орфоэпическом произношении | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 28 | |
| 139 | Орфоэпические нормы языка. Словарь | Познакомятся с нормами литературного языка. | текущий | устн. опрос, письм. | 28 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---------|----------------------------|----|--|
| | «Говори правильно» | Научатся выполнять упражнения в орфоэпическом произношении отдельных слов, составлять связный рассказ | | опрос. | | |
| 140 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами | Научатся выполнять упражнения в нахождении ударного слога в словах, наблюдать за расхождением между произношением и написанием, проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 28 | |
| <i>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (3 часа)</i> | | | | | | |
| 141 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме | Научатся различать мягкие и твердые согласные звуки, выполнять упражнения в обозначении мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака (ь), развивать чувство народно-поэтического языка Научатся различать твердые и мягкие согласные звуки в середине слова, выполнять упражнения в постановке мягкого знака в конце и в середине слова при письме, применять правило переноса слова с мягким знаком, раскрывать значение слова через его определение | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 29 | |
| 142 | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i> | Научатся различать твердые и мягкие согласные звуки в середине слова, выполнять упражнения в постановке мягкого знака в конце и в середине слова при письме, применять правило переноса слова с мягким знаком, четко произносить твердые и мягкие звуки в словах, так как от этого зависит смысл слов | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 29 | |
| 143 | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i> | Научатся обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных <i>е, ё, и, ю, я</i> , обобщать знания о способах обозначения мягкости согласных на письме, обогащать лексический запас, выполнять упражнения в делении текста на предложения | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 29 | |

| <i>Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу. (2 часа)</i> | | | | | | |
|---|---|---|---------|-------------------------------|----|--|
| 144 | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу | Закрепят представления о твердых согласных звуках [ж], [ш]. Научатся выполнять упражнения в традиционном написании сочетаний жи – ши с буквой и, ча – ща с буквой а, чу – щу с буквой у Научатся писать изложение текста по вопросам | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 29 | |
| 145 | Закрепление правописания буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу | Научатся соблюдать правила правописания буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 29 | |
| <i>Разделительный мягкий знак (ь) (2 часа)</i> | | | | | | |
| 146 | Разделительный мягкий знак | Научатся наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком, списывать и самостоятельно записывать слова с разделительным мягким знаком, обогащать словарный запас | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 30 | |
| 147 | Разделительный мягкий знак | Научатся наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком, списывать слова и писать самостоятельно с разделительным мягким знаком, обогащать словарный запас | текущий | устн. опрос, письм. опрос. | 30 | |
| <i>Разделительный твёрдый знак (ъ) (1 час)</i> | | | | | | |
| 148 | Разделительный твердый знак | Повторят сведения о разделительном твердом знаке, которые получили в период обучения грамоте. Научатся писать слова с разделительным твердым знаком, составлять текст небольшого объявления | текущий | устный опрос, письменный | 30 | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---------|--------------------------------|----|--|
| | | | | опрос | | |
| <i>Звонкие и глухие согласные звуки. (2 часа)</i> | | | | | | |
| 149 | Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами | Повторят сведения о звонких и глухих согласных, полученные в период обучения грамоте. Научатся проводить звуковой анализ слова, различать звонкие и глухие согласные | текущий | устный опрос, письменный опрос | 30 | |
| 150 | Правописание парных звонких и глухих согласных | Познакомятся со способом проверки парных согласных на конце слова. Научатся правильно писать слова с парными согласными на конце, наблюдать над ролью согласных звуков в художественном тексте Орфограмма в слове | текущий | устный опрос, письменный опрос | 30 | |
| <i>От слова к предложению (1 час)</i> | | | | | | |
| 151 | Предложение. Отличие слова от предложения От слова к предложению | Научатся различать слово и предложение, наблюдать над связью слов в предложении, строить предложения, выражающие определенную мысль. Закрепят представление о предложении как сочетании связанных по смыслу слов, выражающих мысль (сообщение) | текущий | устный опрос, письменный опрос | 31 | |
| <i>Знаки препинания в конце предложения (1 час)</i> | | | | | | |
| 152 | Знаки препинания в конце предложения | Научатся различать предложения по интонационным особенностям, использовать соответствующие знаки препинания в конце предложения (точку, вопросительный или восклицательный знак), составлять предложения по вопросу, видеть границы предложения в тексте, совершенствовать литературно-творческие способности Научатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты-записки, | текущий | устный опрос, письменный опрос | 31 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|--------------------------------|----|--|
| | | небольшие письма, приглашения, озаглавливать их | | | | |
| <i>От предложения к тексту. (2 часа)</i> | | | | | | |
| 153 | Текст. Отличие предложения от текста | Научатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты-записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их | текущий | устный опрос, письменный опрос | 31 | |
| 154 | Текст. Отличие предложения от текста Контрольное списывание | Научатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, уметь писать слова с изученными орфограммами. | итоговый | контрольное списывание | 31 | |
| <i>Повторение (2 часа)</i> | | | | | | |
| 155 | Контрольный диктант. | Уметь писать слова с изученными орфограммами. | итоговый | устный опрос, письменный опрос | 31 | |
| 156 | Работа над ошибками. Повторение изученного | Уметь писать слова с изученными орфограммами. | текущий | устный опрос, письменный опрос | 32 | |
| <i>Резерв (9 часов)</i> | | | | | | |
| 157 | Резерв | | | | 32 | |
| 158 | Резерв | | | | 32 | |
| 159 | Резерв | | | | 32 | |
| 160 | Резерв | | | | 32 | |

| | | | | | | |
|-----|--------|--|--|--|----|--|
| 161 | Резерв | | | | 33 | |
| 162 | Резерв | | | | 33 | |
| 163 | Резерв | | | | 33 | |
| 164 | Резерв | | | | 33 | |
| 165 | Резерв | | | | 33 | |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ (Борейко О.Б.)

Лист корректировки рабочей программы по русскому языку для 1в класса учителя Кузьминой О.В.

| Класс | № урока | Запланированные даты | Фактические даты | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|-------|---------|----------------------|------------------|------|------------------|------|-----------------------|----------------------|
| | | | | | по плану | дано | | |
| | | | | | | | | |

По программе __ часов.

Фактически дано __ часов.

Программа скорректирована и выполнена полностью за счет (часов резерва, уроков повторения, слияния близких по содержанию тем, укрупнения дидактических единиц и т.д.).

Учитель _____

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

Виды и формы контроля

виды контроля:

- текущий
- итоговый

формы контроля:

- устный опрос
 - письменный опрос
- (контрольное списывание; контрольный диктант)

В первом классе безотметочное обучение.

Итоговые контрольные работы

1. Диктант

Вариант 1.

Лес

Шумит лес. Пахнут сосны и ели. Поют птицы. Ёжик шуршит в кустах. Бежит заяц. Лиса поймала мышку. Вот волк. Вот лось. Какой он большой! (24 слова)

Учитель подсказывает написание слов: *поют, бежит, большой.*

Вариант 2.

На даче.

Наступил май. Солнышко дарит тёплые лучи. Толя и Ольга пошли в рощу. Вот высокая ель. На поляне растёт душистый ландыш. Весело поют птички. Красива роща весной! (26 слов)

Слова для справок: **солнышко, на поляне, растёт.**

2. Списывание.

Вариант 1.

Весна началась. Прилетели грачи. По синему небу поплыли кучевые облака. В лесу запели чижи, синицы и корольки. Скоро прилетят скворцы и жаворонки.

Вариант 2.

Весна

Наступила весна. Зажурчали весёлые ручейки. Стало тепло. Ожили лес и роща. Кричат грачи. В гнёздах пищат птенцы. Вылезла ежиха из норки. Хорошо в лесу!

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Основная литература

| № | Название учебника | класс | ФИО автора | Издательство | Год издания |
|---|---|-------|--|--------------|--------------------|
| 1 | Азбука в 2-х частях | 1 | Климанова Л.Ф. | Просвещение | 2015, 2018,2019 |
| 2 | Русский язык | 1 | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. | Просвещение | 2015 - 2019 |
| 3 | Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» | 1 | Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Борейко Л.Н. | Просвещение | 2021 |
| 4 | Прописи «Мой алфавит» в 2-х частях | 1 | Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Борейко Л.Н. | Просвещение | 2021 |