


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей
начальных классов
Протокол № 7 от 24.05.19
Председатель МО
Кузьмина О.В. 

Принята
педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол № 23 от 27.05.19

Утверждаю
Директор
Розов П.С.
Приказ № 165 от 03.06.19



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
ДЛЯ 1В КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ начальных классов
Балушкиной Марией Николаевной

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2019 ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06. 10. 2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- на основе федерального перечня учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- на основе авторской программы Н.И. Роговцевой и др. «Технология»
- в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса;
- на основе учебного плана ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год.

Место предмета в учебном плане ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение курса “Технология” в каждом классе отводится по 1 час в неделю, всего 135 часов: в 1 классе 33 часа (33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 34 часа (34 учебные недели)

Цели и задачи

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
 - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
 - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Адресность программы

В 1В классе будут проводить исследования различных видов. Учащиеся класса будут активно работать в группах над проектами, используя справочную литературу, вести дискуссии на уроках, смогут контролировать и оценивать работу. В курсе «Технология» при выполнении проектов «Дикие животные», «Чайный сервиз», «Речной флот», «Новый год» и другие учащиеся будут иметь возможность размышлять вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, обмениваться идеями и тем самым учиться уважительно относиться к иному мнению.

В предстоящем учебном году будет проводиться целенаправленная работа по обучению учащихся планированию своей деятельности, поиску и обработке информации, обобщению способов действия, самоконтролю и взаимоконтролю.

Особое внимание уделять формированию грамотной связной речи учащихся.

Технологии, используемые на уроках

1. Технология деятельностного метода.
2. Технология продуктивного чтения.
3. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В 1-м классе будут использоваться следующие правила.

1- е правило (*Различие оценки и отметки*). Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку-знак, которая не выставляется в 1 классе за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

2- е правило (*Самооценка*). Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

3- е правило *Учитель и каждый из учеников формируют «Портфель достижений»*.

4-е правило (*Право на передачу*). Ученик имеет право передавать задание проверочной работы. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

5-е правило (*Уровни успешности*). Учитель использует уровни успешности при оценке не только проверочных работ, но и всех текущих заданий регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

4. ИКТ – технология

5. Игровая технология

6. Технология работы в группах

7. Проектная технология

Количество часов на изучение курса

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение курса “Технология ” в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели).

Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы

№	Изменение		Обоснование
	В авторской программе	В рабочей программе	
1	Давайте познакомимся (3 ч)	Давайте познакомимся (2ч)	Необходимость часов резерва
2	Человек и информация (3 ч)	Человек и информация (2 ч)	
3		Резерв (2 ч)	

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

К концу учебного года учащиеся первого класса должны знать:

- название материалов, ручных инструментов и приспособлений, их значение, правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда;
- условные обозначения, применяемые при обработке бумаги: линии отреза, надреза, сгиба, складывания, места прокола, нанесения клея;
- правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами: ножницами, иглой;
- способы и приёмы обработки различных материалов (бумага, пластилин, ткань, природные растительные материалы).

К концу учебного года учащиеся первого класса должны уметь:

- организовать своё рабочее место;
- пользоваться ножницами, линейкой, кистью для клея, стекой, иглой;
- составлять композицию с учётом замысла;
- решать художественно-трудовые задачи по созданию изделий из бумаги, ткани, глины, природных материалов;
- выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке; на ткани – с помощью выкройки;
- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
- выполнять стежки швами «вперёд иголку» и «за иголку»;
- конструировать из природных материалов на основе приёмов скручивания, скрепления, нанизывания;
- пользоваться простейшими приёмами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Тема	Всего часов
1	Давайте познакомимся Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?	2
2	Человек и земля Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.	21
3	Человек и вода Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».	3
4	Человек и воздух Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.	3
5	Человек и информация Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.	2
6	Резерв	2

Давайте познакомимся (2 ч)

Как работать с учебником (1 ч)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Я и мои друзья

Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты

Материалы и инструменты. Что такое технология (1 ч)

Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений.

Понятие: технология.

Виды контроля:

– текущий

Формы контроля:

- устный опрос

Человек и земля (21 ч)

Пластилин (2 ч)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином.

Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии.

Понятия: эскиз, сборка.

Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: композиция.

Изделие: «Мудрая сова»

Растения (2 ч)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: земледелие.

Изделие: «Получение и сушка семян».

Проект «Осенний урожай»

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: проект.

Изделие: «Овощи из пластилина»

Бумага (2 ч)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.

Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования.

Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы.

Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»

Насекомые (1 ч)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски).

Изделие: «Пчёлы и соты»

Дикие животные (1 ч)

Виды диких животных. Знакомство с техникой коллаж. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

Проект «Дикие животные»

Изделие: «Коллаж»

Новый год (1 ч)

Проект «Украшаем класс к Новому году»

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.

Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»

Домашние животные (1 ч)

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Изделие: «Котёнок»

Такие разные дома (1 ч)

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия: макет, гофрированный картон.

Изделие: «Домик из веток»

Посуда (2 ч)

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии.

Понятия: сервировка, сервиз.

Проект «Чайный сервиз»

Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза.

Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»

Свет в доме (1 ч)

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы шилом.

Изделие: «Торшер»

Мебель (1 ч)

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

Изделие: «Стул»

Одежда, ткань, нитки (1 ч)

Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.

Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия: выкройка, модель.

Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить (3 ч)

Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью.

Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»

Передвижение по земле (1 ч)

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека.

Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами соединения деталей.

Изготовление из конструктора модели тачки.

Изделие: «Тачка»

Виды контроля:

– текущий ;

Формы контроля:

- устный опрос;

- практическая работа;

- выставка работ;

Человек и вода (3 ч)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений (1 ч)

Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями.

Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Понятие: рассада.

Изделие: «Проращивание семян»

Питьевая вода (1 ч)

Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы).

Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

Изделие: «Колодец»

Передвижение по воде (1 ч)

Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека.

Проект «Речной флот»

Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги.

Исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приёмами изготовления изделий в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных материалов.

Понятие: оригами.

Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

Виды контроля:

– текущий

Формы контроля:

- устный опрос

- практическая работа ;

Человек и воздух (3 ч)

Использование ветра (1 ч)

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу.

Понятие: флюгер.

Изделие: «Вертушка»

Полёты птиц (1 ч)

Знакомство с видами птиц.

Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение

аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: мозаика.

Изделие: «Попугай»

Полёты человека (1 ч)

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолёта и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

Понятие: летательный аппарат.

Изделия: «Самолёт», «Парашют»

Виды контроля:

– текущий

Формы контроля:

- устный опрос

--выставка работ

Человек и информация (2 ч)

Способы общения (1 ч)

Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»

Важные телефонные номера. Компьютер (1 ч)

Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером.

Понятия: компьютер, Интернет.

Изделие: «Важные телефонные номера»

Виды контроля:

– текущий

Формы контроля:

- устный опрос

Резерв (2 ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата провед.		Тема урока	Элемент содержания	Требования к результатам		Контрольно- оценочная		
	План.	факт.			предметным	метапредметным	вид	форма	
<i>Тема: «Давайте познакомимся»</i>					<i>Всего часов 2</i>				
1	04.09	06.09	Как работать. Урок-игра.	Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов,	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему	<i>Регулятивные:</i> уметь взаимодействовать со сверстниками <i>Познавательные:</i> осуществлять	текущ ий	устный опрос	
2	11.09	13.09	Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?	Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Понятие: технология	Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами, и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место. Объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности	<i>Регулятивные:</i> освоение способов организации рабочего места в соответствии с целью и индивидуальными особенностями. <i>Познавательные:</i> систематизирование знаний о материалах и инструментах. <i>Коммуникативные:</i> умение объяснять свой выбор	текущ ий	устный опрос	
<i>Тема: «Человек и земля»</i>					<i>Всего часов 21</i>				

3	18.09	20.09	Природный материал. Сушка листьев под прессом. Аппликация из листьев. Урок-экскурсия.	Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы.	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собирать листья, высушивать под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый план. Соотносить план с собственными действиями	Регулятивные: освоение организации рабочего места для работы с природными материалами; умение осуществлять действие по образцу; планировать работу над изделием с опорой на слайдовый план под руководством учителя; освоить некоторые приемы работы с природным материалом: создание аппликационной композиции из засушенных листьев, используя клеевой способ соединения деталей. Познавательные: проводить анализ изделия по заданным критериям. Коммуникативные: умение вступать в диалог, взаимодействовать с учителем.	текущ ий	практи ческая работа
4	25.09	27.09	Пластилин. Ромашковая поляна.	Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином.	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя. Корректировать изготовление изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды	<i>Регулятивные:</i> освоить некоторые приемы работы с пластилином; освоение организации рабочего места для работы с пластилином; умение осуществлять действие по образцу; осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов; действовать по плану <i>Познавательные:</i> умение осуществлять анализ изделия под руководством учителя; в практической работе соблюдать	текущ ий	выстав ка работ

5	02.10	04.10	Мудрая Сова. Урок-игра.		<p>планов¹. Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию из природных материалов. Составлять план работы над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного технолога». Осмысливать значение бережного отношения к природе</p>	<p>правила работы с пластилином <i>Коммуникативные:</i> выслушивать и слышать учителя, одноклассников; развитие способности к совместному обсуждению заявленных вопросов способность формулировать вопросы.</p>		
---	-------	-------	----------------------------	--	--	---	--	--

6-7	09.10 16.10	11.10	Растения в жизни человека. Выращивание растений. Проект «Осенний урожай»	Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.	Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян. Осваивать приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). Подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ним свои действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия	<i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность, освоение приемов работы с пластилином: скатывание, раскатывание, вытягивание, прилепливание, прищипывание сплющивание; формировать навыки работы над проектом, организовывать свою деятельность: постановка цели, составление плана, распределение ролей, проведение самооценки. <i>Познавательные:</i> осуществлять практическую работу по извлечению и сушке семян; поиск и выделение необходимой информации по иллюстративному материалу. <i>Коммуникативные:</i> формулировать ответы на вопросы по итогам прочтения отрезка текста	текущий	устный опрос
-----	----------------	-------	--	---	---	---	---------	--------------

8	23.10	18.10	Овощи из пластилина	<p>Знакомство со свойствами пластилина.</p> <p>Инструменты, используемые при работе с пластилином.</p> <p>Приёмы работы с пластилином.</p>	<p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами.</p> <p>Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя. Корректировать изготовление изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога».</p> <p>Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды плановⁱⁱ.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение составлять композицию из симметричных фигур по образцу; планировать практическую деятельность по слайдам; действовать по плану;</p> <p><i>Познавательные:</i> исследовать свойства бумаги; осмысление алгоритма выполнения симметричных фигур; соблюдать в практической работе правила работы ножницами, правила разметки шаблоном, сгибанием; проводить анализ объекта с целью выявления симметрии</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развитие способности к совместному обсуждению заявленных вопросов; умение точно выражать свои мысли.</p>	текущий	Выставка работ
---	-------	-------	---------------------	--	--	--	---------	----------------

9	06.11	25.10	Бумага. Волшебные фигуры.	<p>Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея.</p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъёмную аппликацию. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение составлять композицию из симметричных фигур по образцу; планировать практическую деятельность по слайдам; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> исследовать свойства бумаги; осмысление алгоритма выполнения симметричных фигур; соблюдать в практической работе правила работы ножницами, правила разметки шаблоном, сгибанием; проводить анализ объекта с целью выявления симметрии <i>Коммуникативные:</i> развитие способности к совместному обсуждению заявленных вопросов; умение точно выражать свои мысли.</p>	текущий	Выставка работ
---	-------	-------	---------------------------	---	--	--	---------	----------------

10		15.11	Насекомые Пчелы и соты	Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах	Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать <i>приёмы</i> соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану. Оценивать качество изготовления работы, используя рубрику «Вопросы юного технолога»	<i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать практическую работу на основе образца, организовывать рабочее место с природным материалом. освоить приёмы работы с природным материалом. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, знание правил работы с ножницами, выбор материала. <i>Коммуникативные:</i> уметь выражать свои мысли, формулировать ответы на вопросы после прочтения текста.	тек ущ ий	устны й опрос
11		22.11	Дикие звери Проект «Дикие звери»	Виды диких животных. Знакомство с техникой коллаж. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.	Осваивать приёмы создания изделия в технике коллаж. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе рубрики «Вопросы юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение. Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие	<i>Регулятивные:</i> использовать первичные навыки работы над проектом, оценивать результат своих действий. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации, создавать тематические композиции, подбирать детали композиции. <i>Коммуникативные:</i> работать в паре. Уметь слушать партнёра. Высказывать своё мнение.	тек ущ ий	выстав ка

12		29.11	Новый год Проект «Украшаем класс к Новому году» Украшение на елку Украшение на окно	Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контур). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога», распределять роли, оценивать свою работу. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контур. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов. Оформлять класс	<i>Регулятивные:</i> использовать первичные навыки работы над проектом, создавать разные изделия на основе одной технологии. <i>Познавательные:</i> осмысливать алгоритм выполнения изделий, осваивать новый способ раскроя бумаги- обрывание по контуру. <i>Коммуникативные:</i> уметь взаимодействовать в коллективе.	тек ущ ий	практи ческая работа
13			Домашние животные Домашние животные кот или барашек из пластилина	Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Закрепление навыков работы с пластином.	Использовать приёмы работы с пластином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Определять по слайдовому плану последовательность изготовления изделия. Определять и использовать приёмы работы с пластином, необходимые для изготовления изделия	<i>Регулятивные:</i> действовать по плану, контролировать свою деятельность по результату. <i>Познавательные:</i> соблюдать правила работы с пластином, использовать конструктивный способ лепки животных из пластилина, проводить анализ объекта. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, выражать свои мысли, взаимодействовать с учителем и одноклассниками.	тек ущ ий	выстав ка работ

14		<p>Такие разные дома</p> <p>Домик из веток</p>	<p>Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона.</p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы). Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана</p>	<p><i>Регулятивные:</i> составлять план на основе рисунков. Соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять работу. Опираясь на правила работы с шаблоном, ножницами, осуществлять разметку по линейке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> объяснять свой выбор, выслушивать учителя, одноклассников</p>	тек ущ ий	устны й опрос
----	--	--	---	---	--	-----------------	---------------------

15 - 16	18 12 25 12		<p>Посуда Проект «Чайный сервиз</p>	<p>Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии.</p>	<p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять и обсуждать план изготовления изделия, распределять роли, проводить оценку качества изготовления изделия. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления.</p> <p>Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий.</p> <p>Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действия по заданному алгоритму, распознавать ошибку при выполнении задания и исправлять её.</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнивать виды посуды по назначению и материалу, подбирать посуду к конкретному событию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них, объяснять свой выбор.</p>	тек ущ ий	выстав ка работ
---------------	--------------------------	--	---	--	---	---	-----------------	-----------------------

17	15 . 01		Свет в доме Торшер	Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действия по образцу, принимать оценку взрослого и сверстника. <i>Познавательные:</i> анализировать конструктивные особенности торшера, использовать правила вырезания круглых деталей. <i>Коммуникативные:</i> составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилища на основе иллюстративного материала.	текущий	устный опрос
18	22 . 01		Мебель Стул	Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. Отделка изделия по собственному замыслу.	Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, оформлять изделие по собственному эскизу. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своём опыте	<i>Регулятивные:</i> сверять план работы со слайдами, осваивать способы работы с гофрокартоном определять способы оформления изделия. <i>Познавательные:</i> использовать способы работы с бумагой, правила разметки деталей по шаблону, правила работы с ножницами, выбирать оптимальный способ сборки. <i>Коммуникативные:</i> уметь объяснять свой выбор. Выражать свои мысли.	текущий	выставка работ

19	29 . 01		Одежда. Ткань. Нитки Кукла из ниток	Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей,	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Определять под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий. Определять инструменты и приспособления, необходимые для работы. Осваивать умения наматывать, связывать и разрезать нитки. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и её назначение	<i>Регулятивные:</i> освоить приемы работы с нитками, осуществлять действия по образцу, понимать оценку взрослого и сверстника. <i>Познавательные:</i> определять последовательность работы, осуществлять анализ, проводить рефлексию результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> строить цепь рассуждений, обосновывать свой выбор.	текущий	выставка работ
20 - 22	12 02 19 02 26 02		Учимся шить Строчки стежков. Закладка с узорами. Пришиваем пуговицу Медвежонок	Знакомство с правилами работы иглой Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц.	Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнивать различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов	<i>Регулятивные:</i> освоить приемы работы с иглой и ниткой, осуществлять действия по образцу. <i>Познавательные:</i> осваивать правила безопасной работы иглой, находить необходимую информацию, выполнять виды стежков. <i>Коммуникативные:</i> выразить свои мысли, объяснять свой выбор, отвечать на вопросы по итогам прочтения текста.	текущий	устный опрос

23	05 03		<p>Передвижение по земле</p> <p>Тачка Санки</p>	<p>Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях.</p> <p>Изготовление из конструктора модели тачки</p>	<p>Осваивать приёмы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять приёмы работы с конструктором — завинчивание и отвинчивание гайки — при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового приспособления — тачки. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осваивать способы работы с конструктором конструировать на основе предложенного плана.</p> <p><i>Познавательные:</i> соблюдать алгоритм сборки модели из конструктора, осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь выражать свои мысли.</p>	текущий	устный опрос
<i>Тема: «Человек и вода»</i>					<i>Всего часов 3</i>			

24	12.03		<p>Вода в жизни человека Вода в жизни животных</p> <p>Выращивание растений. Уход за растениями</p>	<p>Осмысление значимости воды для человека и растений. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.</p>	<p>Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, её значении для жизни на земле, использовании воды человеком (способ добывания питьевой воды из-под земли, значение воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнить информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Проращивать семена. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты. Определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять работу на основе планов, осуществлять действия по образцу. <i>Познавательные:</i> исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений, знать алгоритм проращивания семян, сравнивать информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные:</i> уметь выразить свои мысли.</p>	текущих	практическая работа
----	-------	--	--	--	--	--	---------	---------------------

25	19.03		<p>Питьевая вода</p> <p>Колодец</p>	<p>Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы).</p>	<p>Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек).</p> <p>Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия. Сравнить способы и приёмы изготовления изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и её оформления</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность, осуществлять действия по образцу.</p> <p><i>Познавательные:</i> расширить представление о воде, применять в практической работе правила работы ножницами, разметки по шаблону.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь выражать свои мысли, уметь объяснять свой выбор.</p>	текущий	устный опрос
----	-------	--	-------------------------------------	---	--	---	---------	--------------

26	02. 04		<p>Передвижение по воде Кораблик из бумаги Плот Кораблик из природного материала</p>	<p>Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека. Исследование различных материалов на плавучесть.</p>		<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действия по образцу, использовать умение работать над проектами. <i>Познавательные:</i> анализировать изделия по заданным критериям, соблюдать правила безопасного обращения с иглой, ножницами. использовать способ склеивания трубочки из бумаги. <i>Коммуникативные:</i> уметь объяснять свой выбор, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь договариваться.</p>	текущий	устный опрос
<i>Тема: «Человек и воздух»</i>					<i>Всего часов 3</i>			

27	09. 04	Использование ветра Вертушка	Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону.	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Чертить диагональ по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приёмы работы с бумагой. Выполнять оформление изделия по собственному замыслу	<p><i>Регулятивные:</i> применять способы разметки при помощи линейки, контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг, использовать алгоритм выполнения изделия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимоконтроль. Формулировать ответы на вопросы по итогам прочтения текста.</p>	текущих	устный опрос
----	-----------	-------------------------------------	--	--	--	---------	--------------

28	16 04		<p>Полеты птиц</p> <p>Мозаика «Попугай»</p>	<p>Знакомство с видами птиц.</p> <p>Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага».</p>	<p>Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага».</p> <p>Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы инструментами, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага».</p> <p>Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе</p>	<p><i>Регулятивные:</i> корректировать и контролировать последовательность выполнения работы в соответствии с образцом, действовать по плану, осваивать алгоритм выполнения мозаики («рваная бумага»)</p> <p><i>Познавательные:</i> подбирать вид и цвет бумаги, анализировать объект, соблюдать технику работы инструментами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с учителем и с коллективом, выражать свои мысли, выполнять заготовки для мозаики в группе.</p>	текущий	высшая категория работ
----	----------	--	---	---	---	--	---------	------------------------

29	23 04	Полеты человека Парашют Самолетик	Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, разметать по шаблону.	Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие по слайдовому плану, использовать технику оригами. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем выше скорость падения парашюта)	<i>Регулятивные:</i> выполнять действия по образцу, уметь контролировать свои действия по результату, использовать способы работы с бумагой. <i>Познавательные:</i> решать проблемы поискового характера, проводить эксперимент, делать выводы на основе изученной информации, осуществлять практическую работу по изготовлению изделия с использованием техники оригами. <i>Коммуникативные:</i> уметь выражать свои мысли, вступать в диалог, формулировать ответы.	текущий	устный опрос
<i>Тема: «Человек и информация»</i>				<i>Всего часов 2</i>			

30	30 04		<p>Способы общения</p> <p>Письмо на глиняной дощечке. Зашифрованное письмо</p>	<p>Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Использование знаково-символической системы для передачи информации</p>	<p>Осуществлять поиск информации. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Осваивать способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на него рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие элементы. Определять приём работы с пластилином при изготовлении изделия. Определять необходимые для изготовления изделия материалы и инструменты по слайдовому плану</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать работу с опорой на слайдовый план, находить ошибки и вносить исправления. <i>Познавательные:</i> выбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления, определять прием работы с глиной, анализировать изделия. <i>Коммуникативные:</i> объяснять свой выбор, выслушивать учителя и одноклассников, уметь выражать свои мысли.</p>	текущий	устный опрос
----	----------	--	--	---	--	--	---------	--------------

31	07 05		Важные телефонные номера Компьютер Урок-викторина	Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером. Понятия: компьютер, Интернет	Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать и сравнивать информацию в текстовой и знаково-символической форме. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника и собственный опыт. Рисовать простой план местности, размечать на нём дорожные знаки, определять маршрут	<i>Регулятивные:</i> осуществлять деятельность по заданным правилам. <i>Познавательные:</i> знать правила работы на компьютере, проводить анализ реальных объектов. <i>Коммуникативные:</i> уметь выражать свои мысли, выслушивать учителя и одноклассников		уст ны й опр ос
32	14 05		Резерв					
33	21 05		Резерв					

№	Дата	Изменения в программе	Обоснование
1.	11.10.19	Уроки 6-7. Тема «Растения в жизни человека. Выращивание растений. Проект «Осенний урожай» по плану 2 часа,	Особенности учебного коллектива.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

Виды и формы контроля

Виды контроля

- текущий

Формы контроля

- устный опрос
- практическая работа
- выставка работ

В первых классах безотметочное обучение.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Технология. 1 класс	1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Просвещение	2017

Дополнительная литература

№	Название учебного пособия	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Методическое пособие к учебнику Технология 1 класс.	1	Шпикалова Т. Я	М., Просвещение	2012

Интернет – ресурсы

№	Адрес сайта	Название диска	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru					
2	Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob_no=12371					
3	Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193					
4	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru					
5	Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru					
6	Мультипортал. – Режим доступа: www.km.ru/education					
7	Электронное приложение к учебнику технологии Н.И.Роговцевой					