

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №126  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

Рассмотрена  
на МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 6 от 28.05.2020  
Председатель МО  
Кузьмина О.В.

Принята  
педагогическим советом  
ГБОУ Лицей №126  
Протокол № 16 от 29.05.2020

Утверждаю  
Директор Розов П.С.  
Приказ №96 от 01.06.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
ДЛЯ 1Д КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ начальных классов  
Спирidonовой Юлией Николаевной

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2020 ГОД

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативные документы

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06. 10. 2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- авторской рабочей программой “Математика” Петерсон Л.Г.(УМК “Перспектива”), созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 г. № 345, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта;
- с учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год.

### Место предмета в учебном плане ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга

На изучение математики в начальной школе выделяется всего 540 часов, из них в 1 классе 132 часа ( 4 часа в неделю, по 33 учебные недели); во 2–4 классах на уроки математики отводится по 136 часов (4 часа в неделю, по 34 учебные недели).

### Цели и задачи учебного предмета

Основными **целями** курса математики для 1–4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных и метапредметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- формирование у учащихся основ умения учиться;
- создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

**Задачами** учебного курса являются:

1) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;

2) развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;

3) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования;

- 4) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 5) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 6) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и, в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 7) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- 8) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- 9) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей учащихся;
- 10) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- 11) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

### **Адресность программы**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности 1-**Г** класса. Учащиеся в процессе изучения математики анализируют и сравнивают предметы, классифицируют их; распознают в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, изображают; моделируют операции сложения и вычитания чисел с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; используют числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел; образуют, называют и записывают числа в пределах 100; составляют таблицу сложения; задачи по рисункам, схемам, выражениям; решают уравнения, простые и сложные задачи изученных видов; осуществляют ритмический счет до 90; применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях, находят способ решения нестандартной задачи; выполняют задания творческого характера; собирают информацию в справочной литературе, Интернет-ресурсах. Кроме того, в классе ученики, имеющие высокий уровень подготовки, будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе, что позволяет сделать принцип мини-макса. На уроках математики ученики могут сотрудничать в парах, группах, научатся контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

Для учащихся испытывающих трудности в изучении математики в уроки будут дополнительно включены: упражнения на развитие логики, мышления, формирования вычислительных навыков, работа по образцу, алгоритму и т.д. Для них также предусмотрены индивидуальные консультации.

### **Технологии, используемые на уроках**

1. Технология системно-деятельностного подхода.
2. Технология продуктивного чтения.
3. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) - это система правил и алгоритмов, позволяющая развивать у учащихся умения

самооценки.

В 1-м классе будут использоваться следующие правила

*1-е правило (Различие оценки и отметки).* Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку-знак, которая не выставляется в 1 классе за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

*1-е правило (Самооценка).* Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

*2-е правило* Учитель и каждый из учеников формируют «Портфель достижений».

*3-е правило (Право передачи).* Ученик имеет право передавать задание проверочной работы. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

*4-е правило (Уровни успешности).* Учитель использует уровни успешности при оценке не только проверочных работ, но и всех текущих заданий регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

4. ИКТ – технология.
5. Игровая технология.
6. Технология работы в группах.
7. Проектная технология.

#### **Количество часов на изучение учебного курса**

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели).

В рабочей программе предусмотрено проведение:

- проверочных работ – 7 ч;
- самостоятельных работ (на усмотрение учителя, 10-15 минут от урока)- 30;
- итоговой контрольной работы – 1 ч.

### Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы

№ п.п.	изменение		обоснование
	в авторской программе	в рабочей программе	
1.	Алгебраические представления (14 ч)	Алгебраические представления (13 ч)	Необходимость в часах резерва
2.	Арифметические действия над числами (70 ч)	Арифметические действия над числами (66 ч)	
3.	Геометрические фигуры и величины (14 ч)	Геометрические фигуры и величины (13 ч)	
4.		Резерв- 6 часов	

#### Ожидаемые результаты

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; готовность учащихся целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

#### Метапредметные:

##### Регулятивные:

*Обучающийся научится:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### **Познавательные:**

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Коммуникативные:**

*Обучающийся научится:*

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; слушать и вступать в диалог.
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

### **Предметные:**

Обучающиеся к концу первого года обучения должны знать/ понимать:

- количественный и порядковый смысл целого неотрицательного числа;
- смысл действий (операций) сложения и вычитания над целыми неотрицательными числами;
- взаимосвязь между действиями сложения и вычитания;
- свойства сложения: прибавление числа к сумме и суммы к числу;
- свойства вычитания: вычитание числа из суммы и суммы из числа;
- линии: прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга;
- замкнутые и незамкнутые линии;
- внутренняя область, ограниченная замкнутой линией;
- прямой угол;
- многоугольники и их виды;
- измерение длины отрезка;
- все цифры;

- знаки больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ );
- названия всех однозначных чисел и чисел второго десятка, включая число 20;
- знаки и термины, связанные со сложением и вычитанием (+, —, сумма, значение суммы, слагаемые, разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое);
- переместительный закон сложения;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- изученные геометрические термины (точка, линия, прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга, замкнутая, незамкнутая, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямой угол, прямоугольник);
- изученные единицы длины (сантиметр, дециметр);
- изученное соотношение между единицами длины (1 дм = 10 см);
- термины, связанные с понятием «задача» (условие, вопрос, решение, ответ).

Уметь:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$  или  $=$ );
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и сумм к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитаний нулем;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять прямые углы с помощью угольника;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см или 16 см);
- распознавать и формулировать простые задачи;
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### Тема и количество часов на её изучение

№	Тема	Всего часов
1	Числа и арифметические действия с ними <i>Проверочные работы – 3</i> <i>Итоговая контрольная работа-1</i> <i>Самостоятельные работы -14(часть урока)</i> <i>Виды контроля – текущий, тематический, итоговый.</i> <i>Формы контроля - устный опрос, письменный опрос</i>	66
2	Работа с текстовыми задачами	20

	<i>Проверочные работы – 1 Самостоятельные работы -7(часть урока) Виды контроля – текущий, тематический Формы контроля - устный опрос, письменный опрос</i>	
3	<i>Геометрические фигуры и величины Самостоятельные работы -3(часть урока) Виды контроля – текущий. Формы контроля - устный опрос, письменный опрос Проектная работа «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси»</i>	13
4	<i>Величины и зависимости между ними Проверочные работы – 1 Самостоятельные работы -2(часть урока) Виды контроля – текущий, тематический Формы контроля - устный опрос, письменный опрос</i>	10
5	<i>Алгебраические представления Проверочные работы – 2 Самостоятельные работы -4(часть урока) Виды контроля – текущий, тематический Формы контроля - устный опрос, письменный опрос</i>	13
6	<i>Математический язык и элементы логики Виды контроля – текущий. Формы контроля - устный опрос.</i>	2
7	<i>Работа с информацией и анализ данных Виды контроля – текущий. Формы контроля - устный опрос.</i>	1
8	<i>Резерв</i>	6
<b>ИТОГО</b>		<b>132</b>

## **Содержание учебной темы**

### **Числа и арифметические действия с ними (66 ч).**

Группы предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы.

Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... порядок.

*Соединение групп предметов в одно целое (сложение). Удаление части группы предметов (вычитание). Переместительное свойство сложения групп предметов. Связь между сложением и вычитанием групп предметов.*

*Аналогия сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием величин.*

Число как результат счёта предметов и как результат измерения величин.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 9. Наглядное изображение чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т. д.

Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счёт. Чтение, запись и сравнение чисел с помощью знаков =, ≠, >, <.

Сложение и вычитание чисел. Знаки сложения и вычитания. Название компонентов сложения и вычитания. *Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью групп предметов и на числовом отрезке. Связь между сложением и вычитанием.*

*Зависимость результатов сложения и вычитания от изменения компонентов.*



Разностное сравнение чисел (больше на ..., меньше на ...). Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения в пределах 9 («треугольная»).

*Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» цифры.*

Число и цифра 0. Сравнение, сложение и вычитание с числом 0.

Число 10, его обозначение, место в числовом ряду, состав. Сложение и вычитание в пределах 10.

Монеты 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

*Укрупнение единиц счёта и измерения. Счёт десятками. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников.* Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание круглых десятков (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).

*Счёт десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел с помощью треугольников и точек.* Запись и чтение двузначных чисел, представление их в виде суммы десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. *Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.*

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 («квадратная»). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

Виды контроля:

- текущий;
- тематический;
- итоговый.

Формы контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос.

Проверочная работа 1 по теме “Сравнение групп предметов”

Проверочная работа 2 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 6. Знаки «>» и «<».

Сравнение чисел»

Проверочная работа 7 по теме: «Таблица сложения и вычитания»

Итоговая контрольная работа

### **Работа с текстовыми задачами (20 ч).**

Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9.

Задача, условие и вопрос задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.).

Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания. Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на ...»). Задачи, обратные данным. Составление выражений к текстовым задачам.

*Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями).*

Составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в 2—4 действия. Анализ задачи и планирование хода её решения. *Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия.* Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.

Виды контроля:

- текущий;
- тематический.

Формы контроля:

- устный опрос;
  - письменный опрос.
- Проверочная работа 4 по теме: «Решение задач»

### **Геометрические фигуры и величины (13ч).**

Основные пространственные отношения: выше — ниже, шире — уже, толще — тоньше, спереди — сзади, сверху — снизу, слева — справа, между и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. *Конструирование фигур из палочек.*

Точки и линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые). *Области и границы.* Ломаная. Треугольник, четырёхугольник, многоугольник, его вершины и стороны.

Отрезок и его обозначение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношение между ними. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Объединение и пересечение геометрических фигур.

Виды контроля:

- текущий;
- тематический.

Формы контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос.

### **Величины и зависимости между ними (10 ч).**

Сравнение и упорядочение величин. Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.

Измерение массы. Единица массы: килограмм.

Измерение вместимости. Единица вместимости: литр.

*Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий, их фиксирование в речи.*

*Числовой отрезок.*

Виды контроля:

- текущий;
- тематический.

Формы контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос.

Проверочная работа 6 по теме: «Величины»

### **Алгебраические представления (13 ч).**

Чтение и запись числовых и буквенных выражений в 1—2 действия без скобок.

Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

*Уравнения вида  $a + x = b$ ,  $a - x = b$ ,  $x - a = b$ ,  $a \cdot x = b$ , решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.*

*Запись переместительного свойства сложения с помощью буквенной формулы:  $a + b = b + a$ .*

Запись взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств  
вида:  $a + b = c$ ,  $b + a = c$ ,  $c - a = b$ .

Виды контроля:

- текущий;
- тематический.

Формы контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос.

Проверочная работа 5 по теме: «Решение уравнений»

Проверочная работа 3 по теме: «Зависимость между компонентами сложения и вычитания»

**Математический язык и элементы логики (2 ч).** Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, знаками сравнения, сложения и вычитания, их использование для построения высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.

Построение моделей текстовых задач.

Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

**Работа с информацией и анализ данных (1 ч).** Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и групп предметов по свойствам.

Таблица, строка и столбец таблицы. Чтение и заполнение таблицы. Поиск закономерности размещения объектов (чисел, фигур, символов) в таблице.

Сбор и представление информации о единицах измерения величин, которые использовались в древности на Руси и в других странах.

Обобщение и систематизация знаний, полученных в 1 классе.

### **Проектная деятельность**

Выполнение проектных работ. Поиск информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах. Оформление и представление результатов выполнения проектных работ.

Тема «Геометрические фигуры и величины» - Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси»

Результатом проектной деятельности будет презентация учеников

*КАЛЕНДАРНО– ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (132 ЧАСА)*

№ п/п	Дата		Тема урока	Элемент содержания	Требования к результатам		Контрольно-оценочная деятельность	
	план	факт			предметным	метапредметным	вид	форма
<b>Свойства предметов (цвет, форма, размер и др.). Сравнение предметов по свойствам.</b>								
<b>Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник (3 часа)</b>								
1	01.09		Свойства предметов	Знакомство с понятием «сравнение предметов по разным признакам». Счет предметов	Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.). Группы предметов или фигур, обладающих общим свойством	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета).</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими</p>	текущий	устный опрос
2	02.09		Сравнение предметов по свойствам. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	составление группы предметов по заданному свойству; сравнение предметов по свойствам	Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.). Группы предметов или фигур, обладающих общим свойством.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> осуществление поиска предметов заданных свойств; ориентирование на разнообразие способов решения задач; донесение своей позиции до других; <i>логические</i> – сравнение предметов по свойствам, классификация по заданным критериям.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом</p>	текущий	устный опрос

					Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы	конечного результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные : контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.		
3	04.09		Изменение цвета, формы, размера	уточнение названий плоских фигур круг, квадрат, круг, треугольник, прямоугольник; сравнение предметов	Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.). Группы предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы	Познавательные : осуществление поиска предметов заданных свойств; ориентирование на разнообразие способов решения задач; донесение своей позиции до других; логические – сравнение предметов по свойствам, классификация по заданным критериям. Регулятивные : ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные :	текущий	устный опрос

						контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания		
<b>Группы предметов или фигур: составление, выделение части, сравнение. Знаки «□» и «□» (4 ч)</b>								
4	07.09		Составление группы по заданному признаку	планирование действия согласно поставленной задаче; использование в речи выражений: «Одинаковые по длине», «Одинаковые по длине, разные по ширине», «Шире	Составление группы по заданному признаку (свойству)	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме (признаки сходства и различия); <i>логические</i> – осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, пытаться предлагать способ решения. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в ходе дидактической игры); использовать речь для регуляции своего действия	теку щий	устный опрос

5	08.09		Выделение части группы  Самостоятельная работа 1.	Уточнение понятия «сравнение предметов по разным признакам» Порядок следования предметов. Счет предметов; раскрашивание предметов заданного признака одним цветом; построение речевого высказывания в устной форме («одинаковые, разные, целое, часть»)	Группы предметов или фигур. Выделение части ГРУ	П о з н а в а т е л ь н ы е : использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме («одинаковые, разные, целое, часть»); <i>логические</i> – осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов. Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. К о м м у н и к а т и в н ы е : контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.	текущий	письменный опрос (самостоятельная работа)
6	09.09		Сравнение групп предметов. Знаки « $\Rightarrow$ » и « $\square$ »	Называние чисел от 1 до 10 в порядке их следования при счете; запись результатов сравнения групп предметов с помощью знаков	Сравнение групп предметов с помощью знаков « $\Rightarrow$ » и « $\square$ ». Числа от 1 до 10 в порядке их следования при счете.	П о з н а в а т е л ь н ы е : – использование моделей и схем; построение речевого высказывания в устной форме («равно, неравно»); называние чисел от 1 до 10; структурирование знания; <i>логические</i> – осуществление сравнения групп предметов с помощью знаков « $\Rightarrow$ » и « $\square$ ». Р е г у л я т и в н ы е : определять цель	текущий	устный опрос

				«=» и «□», обоснование выбора знака; ритмический счет до 10 и обратно	Ритмический счет до 10 и обратно	деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в ходе дидактической игры); использовать речь для регуляции своего действия		
7	11.09		Составление равных и неравных групп  Самостоятельная работа 2	называние чисел от 1 до 10 в порядке их следования при счете, ритмический счет до 10 и обратно. запись результата сравнения групп предметов с помощью знаков «=» и «□»; нахождение предметов определенного признака; составление равных и неравных групп	Группы предметов или фигур. Составление равных и неравных групп. Числа от 1 до 10 в порядке их следования при счете. Ритмический счет до 10 и обратно	Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме («равно, неравно»); называние чисел от 1 до 10; логические – анализ состава групп предметов; самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.	текущий	письменный опрос (самостоятельная работа)



**Сложение и вычитание групп предметов. Знаки «+» и «-» (4 ч)**

8	14.09		Сложение групп предметов. Знак +	Сложение групп предметов, использование схематических рисунков; выявление и применение переместительного свойства сложения групп предметов. Знакомство с понятием «сложение чисел», «слагаемое», «сумма», «выражение»; использование соответствующих терминов, знака. Перестановка слагаемых в сумме ритмический счет до 20	Соединение совокупностей в одно целое. Сложение групп предметов. Знак «+». Переместительно е свойство сложения групп предметов. Ритмический счет до 20	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – моделирование операции сложения групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; ознакомление с переместительным свойством сложения; ритмический счет до 20; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей, приведение доказательств.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p>	текущий	устный опрос
---	-------	--	----------------------------------	---	--	--	---------	--------------

9	15.09		Сложение групп предметов.  Самостоятельная работа 3	Понятие «сложение чисел», использование соответствующих терминов. Перестановка слагаемых в сумме, ритмический счет до 20.	Соединение совокупностей в одно целое. Сложение групп предметов. Знак «+». Переместительно е свойство сложения групп предметов. Ритмический счет до 20	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – моделирование операции сложения групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; использование переместительного свойства сложения; <i>логические</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Р е г у л я т и в н ы е : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.	текущий	устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа)
10	16.09		Вычитание групп предметов. Знак -	Знакомство с понятием «вычитание чисел», использование соответствующих терминов: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», знака ритмический счет до 20.	Удаление части совокупности предметов. Вычитание. Знак «-». Ритмический счет до 20	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – моделирование операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; использование знака «-»; ритмический счет до 20; <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.	текущий	устный опрос

						Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника.		
11	18.09		Вычитание групп предметов.  Самостоятельная работа 4	Закрепление понятия «вычитание чисел», использование соответствующих терминов, ритмический счет до 20.	Удаление части совокупности предметов. Вычитание. Знак «←». Ритмический счет до 20	Познавательные: моделирование операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; использование знака «←»; ритмический счет до 20; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. Коммуникативные: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.	текущий	устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа)
<b>Связь между частью и целым (сложением и вычитанием). Пространственно-временные отношения: выше – ниже, спереди – сзади, слева – справа, раньше – позже и др. Порядок. Счет до 10 и обратно (4 ч)</b>								
12	21.09		Связь между сложением и вычитанием. Выше – ниже	Отработка счета предметов. Знакомство с понятием пространственных отношений: «выше-ниже», «сверху-	Связь между частью и целым (сложением и вычитанием), ее запись с помощью букв.	Познавательные: установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной символики («+», «←»); построение речевого высказывания в устной форме (для того чтобы найти целое, надо части	текущий	устный опрос

				<p>снизу», «вверх-вниз». счет до 20 и обратно; выведение правил: для того чтобы найти целое, надо части сложить; для того чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть; установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием); установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета</p>	<p>Выше – ниже. Числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Счет до 20 и обратно (устно)</p>	<p>сложить; для того чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть; «выше», «ниже»); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. <i>Регулятивные</i>: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Коммуникативные</i>: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p>		
13	22.09		Порядок	<p>называние чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; счет до 20 и обратно. установление пространственно-</p>	<p>Пространственно-временные отношения: выше – ниже, спереди – сзади, сле-</p>	<p><i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – установление пространственно-временных отношений; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: «выше», «ниже», «спереди», «сзади», «слева», «справа»,</p>	текущий	устный опрос

				временных отношений; описание последовательности событий и расположение объектов с использованием слов («выше», «ниже», «спереди», «сзади», «слева», «справа», «раньше», «позже»)	ва – справа, раньше – позже и др. Порядок. Числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Счет до 20 и обратно (устно)	«раньше», «позже»; установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета; <i>логические</i> – сравнение пространственно-временных отношений. <i>Регулятивные</i> : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения. <i>Коммуникативные</i> : выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.		
14	23.09		Связь между сложением и вычитанием Раньше, позже.  Самостоятельная работа 5	Установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной символики («+» и «-»); классификация групп предметов по заданному признаку (цвету, форме, размеру);	Связь между частью и целым (сложением и вычитанием), ее запись с помощью букв. Числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Счет до 20 и обратно (устно)	<i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной символики («+» и «-»); построение речевого высказывания в устной форме (для того чтобы найти целое, надо части сложить; для того чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть). <i>Регулятивные</i> : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое	текущий	устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа)

				<p>выполнение заданий самостоятельной работы: сравнение групп предметов; группировка предметов по заданному признаку; решение задач на установление пространственно-временных отношений.</p> <p>выведение правил: для того чтобы найти целое, надо части сложить; для того чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть</p>		<p>действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства обучения (учебник, наглядный материал).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве (групповая работа).</p>		
15	25.09		<b>Проверочная работа 1</b> по теме “Сравнение групп предметов”	<p>применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение заданий контрольной</p>	<p>Свойства предметов. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Группы предметов или фигур: составление,</p>	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> – определение свойств предметов (цвет, форма, размер), пространственно-временных отношений; распознавание и перечисление геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием),</p>	тема тиче ских ий	письменный опрос (проверочная работа)

				<p>работы: установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной символики («+» и «-»); сравнение групп предметов; группировка предметов по заданному признаку (цвет, форма, размер); решение задач на установление пространственно-временных отношений (выше – ниже, спереди – сзади, слева – справа, раньше – позже)</p>	<p>выделение части, сравнение. Знаки «=» и «□». Сложение и вычитание групп предметов. Знаки «+» и «-»</p>	<p>фиксирование их с помощью буквенной символики («+» и «-»).</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог.</p>			
<b>Числа и цифры 1–6. Наглядные модели, состав, сложение и вычитание в пределах 6 (16 ч)</b>									
16	28.09		Один – много. На, над, под. Перед, после,	Сравнение группы предметов (один – много),	Наглядные модели. Один – много.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – определение количества предметов: один, много; описание расположения	текущий	устный опрос	

			<p>между. рядом</p> <p>их количества, определение места нахождения предмета;</p> <p>сравнение групп предметов (один, много), описание расположения объектов с использованием слов: на, над, под, перед, после, между, рядом;</p> <p>моделирование ситуации расположения объектов с использованием наглядных пособий</p>	<p>Расположение объектов. На, над, под. Перед, после, между. Рядом</p>	<p>предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: на, над, под, перед, после, между, рядом;</p> <p><i>логические</i> – осуществление сравнения количества и местонахождения предметов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--



17	29.09		Число и цифра 1. Справа, слева, посередине	Знакомство с числом 1 и цифрой 1, описание расположения предметов (справа, слева, посередине). соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; описание расположения предметов (справа, слева, посередине); конструирование цифры	Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Расположение объектов. Справа, слева, посередине	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; описание расположения предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: справа, слева, посередине; <i>логические</i> – осуществление сравнения местонахождения предметов. Р е г у л я т и в н ы е : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К о м м у н и к а т и в н ы е : выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают)	текущий	устный опрос
18.	30.09		Число и цифра 2. Сложение и вычитание	Состав числа 2, образование числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу 1, соотношение числа 2 с количеством предметов. письмо цифры 2; моделирование сложения и вычитания чисел 1	Число и цифра 2. Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Сложение и вычитание	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – соотношение числа 2 с количеством предметов, письмо цифры 2; соотносение цифры 2 и числа 2; образование числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу 1; вычитание 1 из 2; <i>логические</i> – осуществление сравнения чисел. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.	текущий	устный опрос

				и 2 с помощью сложения и вычитания предметов		Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).		
19.	02.10		Число и цифра 3. Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3	Состав числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов; письмо цифры 3; моделирование сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 с помощью сложения и вычитания предметов ритмический счет до 30.	Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и цифра 3. Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3. Ритмический счет до 30	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 3 с количеством предметов, письмо цифры 3; соотнесение цифры 3 и числа 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу 2; вычитание 1 из 3; ритмический счет до 30; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	текущий	устный опрос
20	05.10		Сложение и вычитание в пределах 3.	Упорядочивание заданных чисел, определение места числа в	Число и цифра 1. Число и цифра 2. Число и цифра 3.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение чисел 1–3 с количеством предметов в группе, упорядочивание заданных чисел, определение места	текущий	устный опрос, письменный

			Самостоятельная работа 6	<p>последовательности чисел от 1 до 3; образование числа прибавлением 1 к предыдущему числу и вычитанием 1 из последующего числа; сравнение чисел 1, 2, 3; воспроизведение по памяти состава чисел 2–3; выполнение заданий самостоятельной работы: соотношение чисел 1–3 с количеством предметов в группе, сложение и вычитание чисел в пределах 3, фиксирование их с помощью буквенной символики («+» и «-»); сравнение групп предметов</p>	Сложение и вычитание в пределах 3	<p>числа в последовательности чисел от 1 до 3; образование числа прибавлением 1 к предыдущему числу и вычитанием 1 из последующего числа; <i>логические</i> – осуществление сравнения чисел (1, 2, 3), синтеза как составление целого из частей (2, 3).  <i>Регулятивные</i>: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <i>Коммуникативные</i>: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</p>		опрос (самостоятельная работа)
21	06.10		Число и цифра 4. Состав числа 4. Сложение и	<p>Определение состава числа 4, образование числа 4,</p>	Число как результат счета предметов и	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4;</p>	текущий	устный опрос

			вычитание в пределах 4	соотношение числа 4 с количеством предметов. письмо цифры 4; моделирование сложения и вычитания чисел 1–4 с помощью сложения и вычитания предметов; ритмический счет до 30	результат измерения величин. Число и цифра 4. Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Ритмический счет до 30	соотнесение цифры 4 и числа 4; образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3; вычитание 1 из 4; ритмический счет до 30; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4). <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> : формулировать собственное мнение и позицию.		
22	07.10		Числовой отрезок. Шар, конус, цилиндр	Определение числового отрезка, шара, конуса, цилиндра, параллелепипеда, куба, пирамиды; построение числового отрезка и его использование для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или нескольких единиц, сравнения, сложения	Числовой отрезок. Шар, конус, цилиндр, параллелепипед, куб, пирамида. Геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки	<i>Познавательные: общеучебные</i> – определение числового отрезка, шара, конуса, цилиндра, параллелепипеда, куба, пирамиды; использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или нескольких единиц, сравнения, сложения и вычитания чисел; <i>логические</i> – осуществление сравнения геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. <i>Регулятивные</i> : выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и	текущий	устный опрос

				и вычитания чисел; распознавание в предметах окружающей обстановки геометрических фигур, описание их свойств; классификация групп предметов по некоторому признаку; нахождение «лишнего» предмета по какому-либо признаку		способ действия. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
23	09.10		Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение и вычитание в пределах 4.  Самостоятельная работа 7	Построение числового отрезка; использование его для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или нескольких единиц; решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4; выполнение заданий	Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение и вычитание в пределах 4	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – определение числового отрезка; использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или нескольких единиц, сравнения, сложения и вычитания чисел; решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4). Р е г у л я т и в н ы е : планировать свое действие в соответствии с поставленной	текущий	устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа)

				самостоятельной работы. моделирование сложения и вычитания чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов; использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел		задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;		
24	09.10		Число и цифра 5. Состав числа 5	Определение состава числа 5, образование числа 5, соотношение числа 5 с количеством предметов. письмо цифры 5; моделирование сложения и вычитания чисел 1–5 с помощью сложения и вычитания предметов; ритмический счет до 30	Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и цифра 5. Состав числа 5. Ритмический счет до 30	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; образование числа 5 прибавлением 1 к предыдущему числу 4; вычитание 1 из 5; ритмический счет до 30; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 5). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	текущий	устный опрос

25	13.10		Сложение и вычитание в пределах 5	Сложение и вычитание в пределах 5, соотношение числа 5 с количеством предметов; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание в пределах 5; письмо цифры 5; моделирование сложения и вычитания чисел 1–5 с помощью сложения и вычитания предметов; воспроизведение по памяти состав чисел 2–5 из двух слагаемых; ритмический счет до 30	Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и цифра 5. Состав числа 5. Ритмический счет до 30	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – определение места числа в последовательности чисел от 1 до 5; письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел; решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5; определение состава чисел 2–5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; <i>логические</i> – обобщение, упорядочение заданных чисел 1–5. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию.	текущий	устный опрос
26	14.10		Столько же. Равенство и неравенство чисел.	Сравнение групп предметов и чисел в пределах 5 с помощью знаков	Числа 1–5. Равенство и неравенство чисел.	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – соотношение чисел 1–5 с количеством предметов в группе; сравнение групп предметов и чисел в пределах 5 с	текущий	устный опрос

			«=», «неравно» построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: столько же, больше, меньше; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание в пределах 5; нахождение способа решения нестандартной задачи; оценивание своего участия в парной работе	Ритмический счет до 30	помощью знаков «=», и неравно составление числовых равенств и неравенств; ритмический счет до 30; <i>логические</i> – сравнение чисел от 1 до 5. <i>Регулятивные</i> : адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Коммуникативные</i> : строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.		
27	15.10	Сравнение по количеству с помощью знаков «>» и «<».	Сравнение групп предметов по количеству и чисел в пределах 5 с помощью знаков «>» и «<». построение речевого высказывания в устной форме с использованием	Сравнение Знаки «>» и «<».	<i>Познавательные: общеучебные</i> – построение рассуждений о значении понятий: отрезок, треугольник, четырехугольник, пятиугольник; распознавание геометрических фигур в предметах окружающей обстановки, выделение вершины и стороны многоугольника; <i>логические</i> – сравнение геометрических фигур, их классификация по заданным критериям.	текущий	устный опрос



				слов: столько же, больше, меньше;		Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.		
28	16.10		Сравнение по количеству с помощью знаков «>» и «<».  Самостоятельная работа 8	Выполнение заданий самостоятельной работы: письмо цифр 1–5; сложение и вычитание числа в пределах 5, сравнение чисел в пределах 5 с помощью знаков «=», «>» и «<». моделирование сложения и вычитания чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание в пределах 5; ритмический счет до	Сложение и вычитание в пределах 5. Знаки «>» и «<». Сравнение чисел. Ритмический счет до 30	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение и вычитание чисел в пределах 5, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 5 с помощью знаков «=», «>» и «<»; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счет до 30; <i>логические</i> – сравнение чисел от 1 до 5. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	текущий	устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа)

				30				
29	20.10		Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение по количеству с помощью знаков «>» и «<»	письмо цифр 1–5; сложение и вычитание числа в пределах 5, сравнение чисел в пределах 5 с помощью знаков «=», «>» и «<». моделирование сложения и вычитания чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание в пределах 5; ритмический счет до 30	Сложение и вычитание в пределах 5. Знаки «>» и «<». Сравнение чисел. Ритмический счет до 30	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение и вычитание чисел в пределах 5, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 5 с помощью знаков «=», «>» и «<»; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счет до 30; <i>логические</i> – сравнение чисел от 1 до 5. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.	текущий	устный опрос
30	21.10		Число и цифра 6. Состав числа 6	Определение состава числа 6, образование числа 6, соотношение числа 6 с количеством предметов. письмо цифры 6; моделирование	Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и цифра 6. Состав числа 6.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 6 с количеством предметов, письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; образование числа 6 прибавлением 1 к предыдущему числу 5; вычитание 1 из 6; определение состава числа 6 из двух слагаемых; <i>логические</i> – осуществление	текущий	устный опрос

				<p>сложения и вычитания чисел 1–6 с помощью сложения и вычитания предметов; ритмический счет до 30</p>	<p>Ритмически счет до 30</p>	<p>синтеза как составление целого из частей (состав числа 6). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
31	22.10		<p>Сложение и вычитание в пределах 6. Знаки «&gt;» и «&lt;»</p>	<p>Сложение и вычитание числа в пределах 6, соотнесение числовых и буквенных равенств; сравнение чисел в пределах 6 с помощью знаков «&gt;» и «&lt;». моделирование сложения и вычитания чисел в пределах 6 с помощью сложения и вычитания групп предметов; составление числовых равенств и</p>	<p>Сложение и вычитание в пределах 6. Знаки «&gt;» и «&lt;»</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение и вычитание числа в пределах 6, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 6 с помощью знаков «&gt;» и «&lt;»; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счет до 30; <i>логические</i> – сравнение чисел от 1 до 6. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.</p>	текущий	устный опрос

				неравенств; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание в пределах 6; ритмический счет до 30				
<b>Точки и линии. Области и границы. Компоненты сложения и вычитания (6 ч)</b>								
32	23.10		Точки и линии. Компоненты сложения	Осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; нахождение компонентов сложения, точек, отрезков, линий (прямая, кривая, замкнутая, незамкнутая); перечисление компонентов сложения	Точки, отрезок и линии (прямая, кривая, замкнутая, незамкнутая). Компоненты действия сложения	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – различение, изображение, определение точки, отрезка, прямой и кривой линии, замкнутой и незамкнутой линии; перечисление компонентов действия сложения; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (схема, иллюстрация); <i>логические</i> – сравнение, классификация по заданным критериям (виды линий, отрезки).</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	текущий	устный опрос

33	04.11		Области и границы. Компоненты вычитания	Различение, изображение, определение области и границы; перечисление компонентов действий вычитания; соотнесение чисел с предметами, наглядными моделями; устное решение простейших текстовых задач на вычитание в пределах 6; высказывание позиции школьника. ритмический счет до 30; изображение области и границы	Области и границы. Компоненты вычитания. Ритмический счет до 30 и обратно	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – различение, изображение, определение области и границы; перечисление компонентов действий вычитания; <i>логические</i> – сравнение области и границы, компонентов действий вычитания; установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p>	текущий	устный опрос
34	05.11		Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 6	Устное решение текстовых задач на сложение и вычитание в пределах 6; перечисление	Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 6. Компоненты действий	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6; перечисление компонентов действий сложения и вычитания; нахождение неизвестных компонентов</p>	текущий	устный опрос

				компонентов действий сложения и вычитания; нахождение неизвестных компонентов подбором; составление числовых равенств и неравенств; воспроизведение по памяти состава чисел 2–6 из двух слагаемых	сложения и вычитания. Состав чисел 2–6 из двух слагаемых	подбором; составление числовых равенств и неравенств; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 6) из частей. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> : формулировать собственное мнение и позицию.		
35	06.11		Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 6	Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 6; перечисление компонентов действий сложения и вычитания; нахождение неизвестных компонентов подбором; составление числовых равенств и неравенств из	Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 6. Компоненты действий сложения и вычитания. Состав чисел 2–6 из двух слагаемых	<i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6; перечисление компонентов действий сложения и вычитания; нахождение неизвестных компонентов подбором; составление числовых равенств и неравенств; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 6) из частей. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> : учитывать	текущий	устный опрос

				элементов набора цифр; воспроизведение по памяти состава чисел 2–6 из двух слагаемых.		разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера		
36	10.11		Сложение и вычитание в пределах 6. Знаки «>» и «<». Сравнение чисел.  Самостоятельная работа 9	Устное решение текстовых задач на сложение и вычитание в пределах 6; перечисление компонентов действий сложения и вычитания; нахождение неизвестных компонентов подбором; составление числовых равенств и неравенств. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: сравнение,	Сложение и вычитание в пределах 6. Знаки «>» и «<». Сравнение чисел от 1 до 6	<i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – сложение и вычитание чисел в пределах 6, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 6 с помощью знаков «>» и «<»; составление числовых равенств и неравенств; <i>логические</i> – сравнение чисел от 1 до 6. <i>Регулятивные</i> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.	текущий	устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа)

				сложение и вычитание числа в пределах 6, составление числовых равенств и неравенств				
37	11.11		<b>Проверочная работа 2</b> по теме: «Сложение и вычитание в пределах 6. Знаки «>» и «<». Сравнение чисел»	применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение заданий проверочной работы: сложение и вычитание чисел в пределах 6; сравнение чисел в пределах 6 с помощью знаков «>» и «<»; составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление многоугольников	Числа и цифры 1–6. Сложение и вычитание в пределах 6. Равенство и неравенство чисел. Знаки «>» и «<». Многоугольники (треугольник, четырехугольник, пятиугольник)	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 6 с помощью знаков «+», «–», «&gt;» и «&lt;»; составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление многоугольников;</p> <p><i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е:</b> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.</p>	тема тиче ский	письме нный опрос (провер очная работа)



				(треугольник, четырехугольник, пятиугольник); выполнение творческой самостоятельной работы				
<b>Числа и цифры 7–9. Состав, сложение и вычитание в пределах 9. Отрезок и его части. Ломаная линия, многоугольник. Выражения. Таблица сложения (12 ч)</b>								
38	12.11		Отрезок и его части. Число и цифра 7. Состав числа 7	распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями; соотношение числа 7 с количеством предметов; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7, использование числового отрезка для сравнения,	Отрезок и его части. Число и цифра 7. Состав числа 7. Состав чисел 2–7 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 7 с количеством предметов, письмо цифры 7; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 7; распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 7, отрезок) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в	текущий	устный опрос

				<p>сложения и вычитания чисел в пределах 7 письмо цифры 7; моделирование числа 7 из элементов набора цифр и геометрического материала. ритмический счет до 40</p>		<p>сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p>		
39	13.11		<p>Ломаная линия. Многоугольник.  Самостоятельная работа 10</p>	<p>выполнение заданий самостоятельной работы: сложение и вычитание чисел в пределах 7, распознавание и изображение ломаной линии, многоугольника (треугольник, четырехугольник, пятиугольник); нахождение одинаковых геометрических фигур и их раскрашивание</p>	<p>Ломаная линия (прямая, кривая, замкнутая, незамкнутая). Многоугольник (треугольник, четырехугольник, пятиугольник)</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – распознавание и изображение ломаной линии, многоугольника (треугольник, четырехугольник, пятиугольник); <i>логические</i> – осуществление сравнения геометрических фигур с окружающими предметами; построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	текущий	устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа)
40	17.11		Выражения	определение	Сложение	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> –	теку	устный

				компонентов сложения и вычитания. сложение, вычитание чисел в пределах 7 с помощью знаков «+», «-», составление числовых выражений; ритмический счет до 40; воспроизведение по памяти состава числа 7 из двух слагаемых; ритмический счет до 40	и вычитание в пределах 7. Числа и цифры 1–7. Состав чисел 2–7 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40	сложение, вычитание чисел в пределах 7 с помощью знаков «+», «-», составление числовых выражений; ритмический счет до 40. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	щий	опрос
41	17.11		Выражения. Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 7. Самостоятельная работа 11	определение следующего и предыдущего числа в пределах 7; воспроизведение по памяти состава числа 7 из двух слагаемых; устное решение простейших текстовых задач на	Выражения. Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 7. Состав чисел 2–7 из двух слагаемых	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 7 с помощью знаков «+», «-», «>» и «<»; составление числовых выражений; ритмический счет до 40; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	текущий	устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа)

				<p>сложение и вычитание. выполнение заданий самостоятельной работы: сравнение, сложение и вычитание числа в пределах 7 с помощью знаков «+», «-», «&gt;» и «&lt;»</p>		<p>Коммуникативные: совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>		
42	18.11		<p>Число и цифра 8. Состав числа 8</p>	<p>ритмический счет до 40. установление соотношения между числом 8 и количеством предметов; соотнесение цифры 8 и числа 8; образование числа 8, определение места числа 8 в последовательности чисел от 1 до 8, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в</p>	<p>Число и цифра 8. Состав числа 8. Состав чисел 2–8 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 8 с количеством предметов, письмо цифры 8; соотнесение цифры 8 и числа 8; образование числа 8, определение места числа 8 в последовательности чисел от 1 до 8, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 8; ритмический счет до 40; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 8) из частей. <i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные</i>: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать</p>	текущий	устный опрос

				пределах 8; письмо цифры 8; воспроизведение по памяти состава чисел 7–8 из двух слагаемых		действия партнера.		
43	19.11		Сложение и вычитание в пределах 8	выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания. сложение, вычитание чисел в пределах 8; составление числовых выражений; упорядочивание заданных чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание в пределах 8 на основе	Сложение и вычитание в пределах 8. Состав чисел 2–8 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание чисел в пределах 8 с помощью знаков «+», «-», составление числовых выражений; ритмический счет до 40; <i>логические</i> – осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания. Р е г у л я т и в н ы е : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.	теку щий	устный опрос

				данного соотношения				
44	20.11		Сложение и вычитание в пределах 8.  Самостоятельная работа 12	определение следующего и предыдущего числа в пределах 8; воспроизведение по памяти состава числа 8 из двух слагаемых; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; ритмический счет до 40. Выполнение заданий самостоятельной работы: сложение и вычитание чисел в пределах 8; составление числовых выражений; упорядочивание заданных чисел	Сложение и вычитание в пределах 8. Состав чисел 2–8 из двух слагаемых Ритмический счет до 40	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание чисел в пределах 8 с помощью знаков «+», «-», составление числовых выражений; ритмический счет до 40; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал). Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию.	текущий	устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа)
45	24.11		Число и цифра 9.	ритмический счет до	Число и цифра 9.	Познавательные: <i>общеучебные</i> –	теку	устный

			Состав числа 9	40. установление соотношения между числом 9 и количеством предметов; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 9; письмо цифры 9; воспроизведение по памяти состава чисел 7–9 из двух слагаемых	Состав числа 9. Состав чисел 2–9 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40	соотношение числа 9 с количеством предметов, письмо цифры 9; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 9; ритмический счет до 40; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	щий	опрос
46	25.11		Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9	выявление правил составления таблицы сложения, составление с их помощью	Таблица сложения («треугольная»). Сложение и вычитание в	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выявление правил составления таблицы сложения, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9; <i>логические</i> – осуществление синтеза как	текущий	устный опрос

				таблицы сложения чисел в пределах 9; работа с таблицей сложения	пределах 9. Связь между компонентами и результатами сложения и вычитания	составление целого (число 9) из частей. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.		
47	26.11		Зависимость между компонентами сложения	сложение чисел в пределах 9; выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Связь между компонентами и результатами сложения. Числа и цифры 7–9	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение чисел в пределах 9; <i>логические</i> – выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	текущий	устный опрос
48	27.11		Зависимость между	вычитание чисел в пределах 9;	Связь между компонентами и	Познавательные: <i>общеучебные</i> – вычитание чисел в пределах 9;	текущий	устный опрос,



			<p>компонентами вычитания</p> <p>Самостоятельная работа 13</p>	<p>выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами вычитания в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	<p>результатами вычитания.</p> <p>Числа и цифры 7–9</p>	<p><i>логические</i> – выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами вычитания в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного.</p> <p><i>Регулятивные</i>: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p>		<p>письменный опрос (самостоятельная работа)</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

49	01.12		<p><b>Проверочная работа 3</b> по теме: «Зависимость между компонентами сложения и вычитания»</p>	<p>систематизация знаний о сложении и вычитании чисел в пределах 9; ритмический счет до 40; планирование выполнения заданий самостоятельной работы; использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания в пределах 9; анализ разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного выполнения заданий проверочной работы: сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 9 с помощью знаков «+», «-», «&gt;» и «&lt;»; составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление отрезков, ломаных линий, многоугольников;</p>	<p>Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитания. Ритмический счет до 40 Состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения («треугольная»). Отрезок и его части. Ломаная линия, многоугольник</p>	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> – сложение и вычитание чисел в пределах 9; <i>логические</i> – выявление и использование для сравнения</p> <p><b>Познавательные:</b> нахождение связи между компонентами и результатами сложения и вычитания в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>тематический</p>	<p>письменный опрос (проверочная работа)</p>
----	-------	--	---	--	---	---	---------------------	--

**Сложение, вычитание и сравнение с нулем. Части фигур.  
Соотношение между целой фигурой и ее частями. Равные фигуры (4 ч)**

50	02.12		Число и цифра 0. Свойства сложения и вычитания с нулем	выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; соотнесение цифры и числа 0. письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде	Число и цифра 0. Свойства сложения и вычитания с нулем. Буквенная запись свойств нуля	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Р е г у л я т и в н ы е : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. К о м м у н и к а т и в н ы е : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	текущий	устный опрос
51	03.12		Сравнение с нулем	ритмический счет до 40. сравнение чисел от 0 до 9; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9	Свойства сложения и вычитания с нулем. Сравнение с нулем. Ритмический счет до 40	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – применение свойств нуля при сравнении, сложении и вычитании чисел; ритмический счет до 40; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. Р е г у л я т и в н ы е : учитывать правило в планировании и контроле способа решения. К о м м у н и к а т и в н ы е : учитывать	текущий	устный опрос

						разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.		
52	04.12		Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями	взаимосвязь между целой фигурой и ее частями с помощью буквенных равенств; классификация фигур по заданным критериям; сравнение фигур с окружающими предметами	Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – распознавание части фигуры; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (фигуры) из частей; сравнение по заданным критериям.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы.</p>	текущий	устный опрос
53	08.12		Части фигур. Сложение и вычитание в пределах 9.  Самостоятельная работа 14	систематизация знаний о сложении и вычитании чисел; ритмический счет до 40; планирование выполнения заданий самостоятельной работы: сложение и вычитание чисел в пределах 9;	Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями. Сложение и вычитание в пределах 9. Ритмический счет до 40	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – сложение и вычитание чисел в пределах 9; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p>	текущий	устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа)

				установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств; применение знаний и способов действий в измененных условиях; моделирование фигуры из частей		Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.			
<b>Римские цифры. Алфавитная нумерация. Равные фигуры (4 ч)</b>									
54	19.12		Равные фигуры	осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. установление равенства и неравенства геометрических фигур; разбивание фигуры на части; сложение и вычитание чисел в	Равные фигуры. Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Ритмический счет до 50	Познавательные: <i>общеучебные</i> – установление равенства и неравенства геометрических фигур; разбивание фигуры на части; составление фигуры из частей; сложение и вычитание чисел в пределах 9; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; ознакомление с ритмическим счетом до 50; <i>логические</i> – сравнение фигур. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя	текущий	устный опрос	

				пределах 9; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; ритмический счет до 50. конструирование фигур из палочек		и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.		
55	10.12		Волшебные цифры. Алфавитная нумерация	ритмический счет до 50. устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание в пределах 9	Волшебные цифры. Алфавитная нумерация. Ритмический счет до 50. Сложение и вычитание чисел в пределах 9	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с разной записью чисел, алфавитной нумерацией, ритмического счета до 50; совершенствование навыков сложения и вычитания чисел в пределах 9; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	текущий	устный опрос
56	11.12		Римские цифры. Сложение и вычитание в пределах 9	осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с	Римские цифры. Сложение и вычитание в пределах 9. Ритмический	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с римскими цифрами; ритмический счет до 50; совершенствование навыков сложения и вычитания чисел в пределах 9;	текущий	устный опрос

				заданным эталоном; ознакомление с римскими цифрами. название римских цифр; ритмический счет до 50; сложение и вычитание чисел в пределах 9; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание	счет до 50	<p><i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные</i>: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>		
57	15.12		Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9. Самостоятельная работа 15	установление равенства и неравенства геометрических фигур, взаимосвязи между целой фигурой и ее частями; подбор в равенствах неизвестных компонентов действий. планирование выполнения заданий	Равенство и неравенство геометрических фигур. Части фигур. Сложение и вычитание в пределах 9	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – сложение и вычитание чисел в пределах 9; установление равенства и неравенства геометрических фигур, взаимосвязи между целой фигурой и ее частями; подбор в равенствах неизвестных компонентов действий; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные</i>: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в</p>	текущий	письменный опрос (самостоятельная работа)

				самостоятельной работы; разбивание фигуры на части; составление фигуры из частей		соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);		
<b>Задача. Решение задач на нахождение части и целого. Взаимно обратные задачи. Разностное сравнение чисел.</b>								
<b>Решение задач на разностороннее сравнение (13 ч)</b>								
58	16.12		Условие, вопрос, схема, ответ задачи	осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. решение задачи; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; решение простых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9. запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи	Задача. Условие, вопрос, схема, ответ задачи	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); <i>логические</i> – осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в	текущий	устный опрос



						сотрудничестве.		
59	17.12		Решение задач на нахождение части и целого	формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; составление задачи по рисункам, схемам, выражениям; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения части и целого, использование понятий «часть», «целое», «больше (меньше) на...», «увеличить (уменьшить) на...». запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование	Решение задач на нахождение части и целого. «Часть», «целое», «больше (меньше) на...». Ритмический счет до 60	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения части и целого, использование понятий «часть», «целое», «больше (меньше) на...», «увеличить (уменьшить) на...» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений; ознакомление с ритмическим счетом до 60; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	текущих	устный опрос

				задачи с помощью предметов, рисунков и схем				
60	18.12		Взаимно обратные задачи	решение взаимно обратной задачи, когда неизвестное в прямой задаче становится известным. решение простых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9, составление к ним выражения, объяснение и обоснование выбора действия в выражении, нахождение обобщенных способов решения и представление их в виде правил (эталонов), составление взаимно обратных задач; ритмический счет до 60.	Взаимно обратные задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 9. Ритмический счет до 60	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – решение простых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9, составление к ним выражения, объяснение и обоснование выбора действия в выражении, нахождение обобщенных способов решения и представление их в виде правил (эталонов), составление взаимно обратных задач; переосмысление ролей чисел, когда неизвестное в прямой задаче становится известным и наоборот; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – выдвижение гипотез и их обоснование. Р е г у л я т и в н ы е : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. К о м м у н и к а т и в н ы е : использовать речь для регуляции своего действия.	текущий	устный опрос

				составление взаимно обратной задачи по рисункам, схемам, выражениям				
61	22.12		Задачи с некорректными формулировками	составление плана и последовательности действий; анализ задач, определение корректности формулировок, дополнение условия задачи недостающими данными или вопросами; ритмический счет до 60	Задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 9 с некорректными формулировками. Ритмический счет до 60	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – анализ задач, определение корректности формулировок, дополнение условия задачи недостающими данными или вопросами; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	текущий	устный опрос
62	23.12		Решение задач на нахождение части и целого.  Самостоятельная работа 16	планирование выполнения заданий самостоятельной работы вида: решение задач на нахождение части и целого; выявление известных и неизвестных	Решение задач на нахождение части и целого. Задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 9	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – решение задач на нахождение части и целого; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения части и целого; использование понятий «часть», «целое», «больше (меньше) на...», «увеличить (уменьшить) на...» при составлении схем, записи и обосновании</p>	текущий	устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа)

			<p>величин;  установление между величинами отношения части и целого;  использование понятий «часть», «целое», «больше (меньше) на...», «увеличить (уменьшить) на...»</p> <p>выявление известных и неизвестных величин;  установление между величинами отношения части и целого;  использование понятий «часть», «целое», «больше (меньше) на...», «увеличить (уменьшить) на...»</p> <p>при составлении схем, записи и обосновании числовых</p>		<p>числовых выражений; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				выражений				
63	24.12		Разностное сравнение чисел	ритмический счет до 60. решение простых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9; игры на разностное сравнение чисел; определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько	Разностное сравнение чисел. Ритмический счет до 60	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – осуществление сравнения чисел. Р е г у л я т и в н ы е : высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. К о м м у н и к а т и в н ы е : использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	текущий	устный опрос
64	25.12		Задачи на сравнение	слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; ритмический счет до 60. определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько; решение простых задач на	Решение задач на разностное сравнение. Ритмический счет до 60	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – осуществление сравнения чисел. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : договариваться и приходить к общему	текущий	устный опрос

				сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9		решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		
65.	12.01		Задачи на сравнение	слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; ритмический счет до 60. определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9	Решение задач на разностное сравнение. Ритмический счет до 60	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – осуществление сравнения чисел. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	текущий	устный опрос
66	13.01		Задачи на нахождение большего числа	решение задач и нахождение большего числа; выявление известных и	Задачи на нахождение большего числа. Ритмический счет до 60	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения «больше на...»; определение, какое из чисел больше и на	текущий	устный опрос

				<p>неизвестных величин; установление между величинами отношения «больше на...»; определение, какое из чисел больше и на сколько. решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9; составление задачи с помощью предметов, рисунков и схем; ритмический счет до 60</p>		<p>сколько; решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – сравнение чисел. <b>Регулятивные:</b> пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
67	14.01		Задачи на нахождение меньшего числа	<p>выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения «меньше на...»; определение, какое из чисел</p>	<p>Задачи на нахождение меньшего числа. Ритмический счет до 60</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения «меньше на...»; определение, какое из чисел меньше и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; <i>логические</i> –</p>	текущий	устный опрос

				меньше и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9. <i>ритмический счет до 60</i>		осуществление сравнения чисел. <b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.		
68	15.01		Решение задач на разностное сравнение	ритмический счет до 60. решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9; определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько	Решение задач на разностное сравнение. Ритмический счет до 60	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	текущий	устный опрос
69	19.01		Решение задач на разностороннее сравнение	планирование выполнения заданий самостоятельной	Решение простых задач на сложение,	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – решение простых задач на сложение, вычитание и разностороннее сравнение;	текущий	устный опрос, письмо



			Самостоятельная работа 17	работы; решение простых задач на сложение, вычитание и разностороннее сравнение чисел в пределах 9, составление к ним выражений	вычитание и разностороннее сравнение	<i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <i>Регулятивные</i> : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;		нный опрос (самостоятельная работа)
70	20.01		<b>Проверочная работа 4</b> по теме: «Решение задач»	выполнение заданий проверочной работы: сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9; соотношение между целой фигурой и ее частями; распознавание равных фигур; решение взаимно обратных задач; разностное сравнение чисел; оценивание своей	Сложение, вычитание и сравнение с нулем. Соотношение между целой фигурой и ее частями. Равные фигуры. Решение задач на нахождение части и целого. Взаимно обратные задачи. Задачи с некорректными	<i>Познавательные: общеучебные</i> – решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9; соотношение между целой фигурой и ее частями; распознавание равных фигур; решение взаимно обратных задач; определение некорректности формулировок; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <i>Регулятивные</i> : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	тематический	письменный опрос (проверочная работа)

				работы	формулировками. Разностное сравнение чисел			
<b>Величины. Длина, масса, объем. Свойства величин. Составление задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна) (10 ч)</b>								
71	21.01		Величины. Длина	ритмический счет до 60; определение величины, длины; сравнение предметов по длине; определение корректности сравнения; выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения длины; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) в порядке	Величины. Длина. Число как результат измерения величины. Ритмический счет до 60	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение величины, длины; запись свойства чисел и величин в буквенном виде; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – сравнение предметов по длине; определение корректности сравнения (единые мерки); выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения длины; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.	текущий	устный опрос

				увеличения (уменьшения) значения величины				
72	22.01		Построение отрезков данной длины	измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; построение отрезков заданной длины (в сантиметрах); сравнение, складывание и вычитание значения длины (в пределах 9). ритмический счет до 60	Измерение длины отрезков с помощью линейки. Построение отрезков данной длины (в сантиметрах). Ритмический счет до 60	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; построение отрезков заданной длины (в сантиметрах); сравнение, складывание и вычитание значения длины; <i>логические</i> – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : контролировать действия партнера.	текущий	устный опрос
73	26.01		Измерение длин сторон многоугольников. Периметр. Самостоятельная работа 18	измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; построение отрезков заданной длины (в сантиметрах); сравнение,	Измерение длин сторон многоугольников . Нахождение периметра многоугольника	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – измерение длин сторон многоугольников; нахождение периметра многоугольника; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Р е г у л я т и в н ы е : адекватно воспринимать оценку учителя,	текущий	устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа)

				<p>складывание и вычитание значения длины; измерение длин сторон многоугольников; нахождение периметра многоугольника</p>		<p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</p>		
74	27.01		<p>Масса. Единицы измерения массы</p>	<p>ритмический счет до 60; определение массы; сравнение предметов по массе; выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения массы; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по массе в порядке увеличения (уменьшения)</p>	<p>Величины.  Масса. Единицы измерения массы.  Ритмический счет до 60</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – определение массы, единиц измерения массы; запись свойства чисел и величин массы в буквенном виде; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – сравнение предметов по массе; выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения массы; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.  <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p>	текущий	устный опрос

				значения величины; взвешивание предметов (в килограммах)				
75	28.01		Единицы измерения массы	составление плана и последовательности действий. сравнение, складывание и вычитание значения массы; называние единиц измерения массы; решение задач на сложение, вычитание и сравнение чисел в пределах 9. запись единиц измерения массы; взвешивание предметов (в килограммах) (ритмический счет до 60	Единицы измерения массы. Сравнение, складывание и вычитание значения массы. Ритмический счет до 60	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – сравнение, складывание и вычитание значения массы; называние единиц измерения массы; взвешивание предметов (в килограммах); решение составных задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – сравнение предметов по массе; упорядочение предметов по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу. К о м м у н и к а т и в н ы е : использовать речь для регуляции своего действия.	теку щий	устный опрос
76	29.01		Объем. Единицы измерения	ритмический счет до 60. определение свойств величин, сравнение	Объем. Единицы измерения. Ритмический счет до 60	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – определение объема; запись свойства чисел и величин в буквенном виде; ритмический счет до 60; <i>логические</i> –	теку щий	устный опрос

				<p>предметов по объему (вместимости); моделирование с помощью схем и решение задач на сложение, вычитание и сравнение чисел в пределах 9; упорядочение предметов по объему (вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. определение объема; запись свойства чисел и величин в буквенном виде; измерение вместимости сосудов в литрах; запись единиц измерения</p>		<p>сравнение предметов по объему (вместимости); выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения объема; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по объему (вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины; измерение вместимости сосудов в литрах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
77	02.02		Свойства величин	составление плана и последовательности действий;	Свойства величин (длины, массы, объема).	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – определение свойств величин (длины, массы, объема); запись свойств чисел и</p>	текущий	устный опрос

				ритмический счет до 60. сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости; называние единиц измерения длины, массы и вместимости; решение простых текстовых задач	Сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости. Ритмический счет до 60	величин в буквенном виде; сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. <i>Регулятивные</i> : выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
78	03.02		Величины и их свойства.  Самостоятельная работа 19	планирование выполнения заданий самостоятельной работы: определение свойств величин (длины, массы, объема); запись свойств чисел и величин в буквенном виде; сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости;	Свойства величин (длины, массы, объема). Запись свойств чисел и величин в буквенном виде. Сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости	<i>Познавательные: общеучебные</i> – определение свойств величин (длины, массы, объема); запись свойств чисел и величин в буквенном виде; сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <i>Регулятивные</i> : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : учиться	текущий	устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа)

				упорядочение предметов по длине, массе и объему (вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины (в пределах 9)		выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);		
79	04.02		Составление задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна)	ритмический счет до 60. составление с помощью схематических рисунков, предметов и решение задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна; запись способов действий с помощью алгоритмов, использование алгоритмов при решении задач	Составление и решение задачи на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна. Ритмический счет до 60	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – составление и решение задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна; запись способов действий с помощью алгоритмов, использование алгоритмов при решении задач; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи	текущий	устный опрос
80	05.02		Составление задачи на нахождение целого (одна	ритмический счет до 60. моделирование с помощью	Составление и решение задачи на нахождение целого, когда	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – составление и решение задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна; запись способов действий с	текущий	устный опрос



			из частей неизвестна)	схематических рисунков, предметов и решение задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна.	одна из частей неизвестна. Ритмический счет до 60	помощью алгоритмов, использование алгоритмов при решении задач; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера			
<b>Уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым (10ч)</b>									
81	16.02		Составление уравнений на основе соответствия между частью и целым	составление плана и последовательности действий при решении уравнений; составление уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым	Составление уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – составление уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.	текущий	устный опрос	
82	17.02		Нахождение неизвестной части от целого.	осуществление контроля в форме сличения способа	Нахождение неизвестной части от целого.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – решение уравнения, обоснование и комментирование решения на основе	текущий	устный опрос	

			Проверка решения	действия и его результата с заданным эталоном; ритмический счет до 70 решение уравнения, обоснование и комментирование решения на основе взаимосвязи между частью и целым; пошаговая проверка правильности решения с использованием алгоритма	Проверка решения. Ритмический счет до 70	взаимосвязи между частью и целым; пошаговая проверка правильности решения с использованием алгоритма; ознакомление с ритмическим счетом до 70; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
83	18.02		Нахождение неизвестной части от целого. Самостоятельная работа 20	ритмический счет до 70. планирование выполнения заданий самостоятельной работы: решение уравнения, обоснование и комментирование решения на основе взаимосвязи между частью и целым; пошаговая проверка	Нахождение неизвестной части от целого. Ритмический счет до 70	<i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – решение уравнения, обоснование и комментирование решения на основе взаимосвязи между частью и целым; ритмический счет до 70; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <i>Регулятивные</i> : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	текущий	устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа)

				правильности решения; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать				
84	19.02		Простейшие уравнения с предметами, фигурами, числами	ритмический счет до 70; составление и решение простейших уравнений с предметами, фигурами, числами; пошаговая проверка правильности решения	Простейшие уравнения с предметами, фигурами, числами. Ритмический счет до 70	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – составление и решение простейших уравнений с предметами, фигурами, числами; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	текущий	устный опрос
85	23.02		Решение уравнений нахождение неизвестного слагаемого.	решение уравнений с неизвестным слагаемым; ритмический счет до 70.	Решение уравнений нахождение неизвестного слагаемого.	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – выявление общих способов решения уравнений с неизвестным слагаемым; запись построенных способов в буквенном виде	текущий	устный опрос, письменный опрос

			Самостоятельная работа 21	планирование выполнения заданий самостоятельной работы: решение уравнений нахождение неизвестного слагаемого; запись построенных способов в буквенном виде и с помощью алгоритмов, обоснование и комментирование решения на основе взаимосвязи между частью и целым	Ритмический счет до 70	и с помощью алгоритмов; ритмический счет до 70; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		(самостоятельная работа)
86	24.02		Решение уравнений нахождение неизвестного вычитаемого	ритмический счет до 70; выявление общих способов решения уравнений с неизвестным вычитаемым; запись построенных способов в буквенном виде и с помощью	Решение уравнений нахождение неизвестного вычитаемого. Ритмический счет до 70	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выявление общих способов решения уравнений с неизвестным вычитаемым; запись построенных способов в буквенном виде и с помощью алгоритмов; ритмический счет до 70; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	текущий	устный опрос

				алгоритмов; решение уравнения		Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.		
87	25.02		Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого.  Самостоятельная работа 22	решение уравнений с неизвестным уменьшаемым; ритмический счет до 70. планирование выполнения заданий самостоятельной работы: решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; пошаговая проверка правильности решения	Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Ритмический счет до 70	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выявление общих способов решения уравнений с неизвестным уменьшаемым; запись построенных способов в буквенном виде и с помощью алгоритмов; решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; ритмический счет до 70; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	текущий	устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа)
88	26.02		Решение простых уравнений вида $a - x = b$ , $a + x = b$ ,	составление плана и последовательности действий; ритмический счет до	Решение простых уравнений вида $a - x = b$ , $a + x = b$ ,	Познавательные: <i>общеучебные</i> – решение простых уравнений вида $a - x = b$ , $a + x = b$ , $x - a = b$ ; ритмический счет до 70; <i>постановка и решение проблем</i> –	текущий	устный опрос

			$x - a = b$	70. решение простых уравнений вида $a - x = b$ , $a + x = b$ , $x - a = b$ .	$x - a = b$ . Ритмический счет до 70	формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
89	02.03		Решение простых уравнений вида $a - x = b$ , $a + x = b$ , $x - a = b$	ритмический счет до 70. решение простых уравнений вида $a - x = b$ , $a + x = b$ , $x - a = b$ .	Решение простых уравнений вида $a - x = b$ , $a + x = b$ , $x - a = b$ . Ритмический счет до 70	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – решение простых уравнений вида $a - x = b$ , $a + x = b$ , $x - a = b$ ; ритмический счет до 70; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	текущий	устный опрос
90	03.03		<b>Проверочная работа 5</b> по теме:	применение изученных способов	Величины. Длина, масса,	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – определение величины (длины, массы,	тема тиче	Письменный

			«Решение уравнений»	действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение заданий проверочной работы: определение величины (длины, массы, объема), свойств величин; составление и решение задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна); решение уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым; выявление причины ошибки и корректирование ее, оценивание своей работы	объем. Свойства величин. Составление задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна). Уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым	объема), свойств величин; составление и решение задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна); решение уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <i>Регулятивные</i> : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	ский	опрос (проверочная работа)
<b>Укрупнения единиц счета. Число 10: состав, сложение и вычитание в пределах 10.</b> <b>Составные задачи на нахождение части (целое неизвестное). Счет десятками. Круглые числа. Дециметр (10 ч)</b>								

91	04.03		Единицы счета	ритмический счет до 70; перевод одних единиц измерения в другие; решение составных задач	Единицы счета. Ритмический счет до 70	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – определение единиц счета; ритмический счет до 70; <i>логические</i> – исследование ситуации, требующей перехода от одних единиц измерения к другим. Р е г у л я т и в н ы е : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи	текущий	устный опрос
92	05.03		Укрупнение единиц счета	построение графических моделей чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнение данных чисел, складывание и вычитание с использованием графических моделей. ритмический счет до 70; составление задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9 по	Укрупнение единиц счета. Ритмический счет до 70	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – построение графических моделей чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнение данных чисел, складывание и вычитание с использованием графических моделей; ритмический счет до 70; <i>логические</i> – сравнение по заданным критериям. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. К о м м у н и к а т и в н ы е : задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.	текущий	устный опрос



				рисункам, схемам и выражениям				
93	09.03		Число 10. Состав числа 10	ритмический счет до 70. установление соотношения между числом 10 и количеством предметов; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10. учебной задачи; в дидактических играх; письмо числа 10; воспроизведение по памяти состава числа 10 из двух слагаемых	Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Число 10: запись, состав, сравнение в пределах 10. Ритмический счет до 70	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 10 с количеством предметов, письмо числа 10; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; ритмический счет до 70; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	текущий	устный опрос
94	10.03		Состав числа 10. Сложение и	ритмический счет до 70.	Состав числа 10. Сложение и	Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение состава числа 10;	текущий	устный опрос,

			<p>вычитание в пределах 10.</p> <p>Самостоятельная работа 23</p>	<p>планирование выполнения заданий самостоятельной работы: образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10</p>	<p>вычитание в пределах 10.</p> <p>Ритмический счет до 70</p>	<p>определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; ритмический счет до 70; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>		<p>письменный опрос (самостоятельная работа)</p>
95	11.03		<p>Составные задачи на нахождение части (целое неизвестно)</p>	<p>решение составных задач на нахождение части (целое неизвестно): построение модели задачи, планирование хода решения, реализация построенного плана, запись решения (по действиям, с помощью выражения) и ответа.</p>	<p>Составные задачи на нахождение части (целое неизвестно). Решение задачи: анализ, построение модели, планирование хода решения, реализация построенного плана</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – решение составных задач на нахождение части (целое неизвестно): построение модели задачи, планирование хода решения, реализация построенного плана, запись решения (по действиям, с помощью выражения) и ответа; <i>логические</i> – анализ задачи, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил.</p> <p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p>	текущий	устный опрос

				составление и решение задач на сложение и вычитание чисел в пределах 10 по рисункам, схемам и выражениям;		Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
96	12.03		Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части (целое неизвестно).  Самостоятельная работа 24	ритмический счет до 70. планирование выполнения заданий самостоятельной работы: воспроизведение по памяти состава числа 10 из двух слагаемых; сложение и вычитание в пределах 10; составление и решение составных задач на нахождение части (целое неизвестно)	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части (целое неизвестно). Ритмический счет до 70	Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение состава числа 10; сложение и вычитание в пределах 10; составление и решение составных задач на нахождение части (целое неизвестно); ритмический счет до 70; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);	текущий	устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа)
97	16.03		Счет десятками. Круглые числа	чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков»	Счет десятками. Круглые числа. Наглядное изображение	Познавательные: <i>общеучебные</i> – чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое	текущий	устный опрос

				(чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков); ритмический счет до 70	десятков с помощью треугольников. Ритмический счет до 70	число десятков); <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные</i> : использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.		
98	17.03		Дециметр	определение дециметра как единицы измерения, равной 10 см; его буквенное обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; измерение отрезков, определение дециметра; ритмический счет до 70	Дециметр. Преобразование единиц длины. Ритмический счет до 70	<i>Познавательные: общеучебные</i> – определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого (дециметра) из частей (10 см). <i>Регулятивные</i> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	текущий	устный опрос
99	18.03		Счет десятками. Круглые числа. Дециметр.	счет десятками и круглыми числами. планирование	Счет десятками. Круглые числа. Дециметр.	<i>Познавательные: общеучебные</i> – чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание десятков, круглых чисел;	текущий	устный опрос, письмо

			Самостоятельная работа 25	выполнения заданий самостоятельной работы: запись, сравнение, сложение и вычитание десятков, круглых чисел; обозначение дециметра на письме («дм»); соотношение между дециметром и сантиметром; построение отрезка заданной длины с помощью линейки; преобразование, сравнение, складывание и вычитание длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах	Измерение длины отрезка. Построение отрезка в дециметрах	соотношение между дециметром и сантиметром; построение отрезка в дециметрах; преобразование, сравнение, складывание и вычитание длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);		стный опрос (самостоятельная работа)
100	19.03		Монеты 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Купюры 10 р., 50 р.	распознавание монет 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. и купюры 10 р., 50 р., складывание и вычитание стоимости;	Монеты 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Купюры 10 р., 50 р. Ритмический счет до 70	Познавательные: <i>общеучебные</i> – распознавание монет 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. и купюры 10 р., 50 р., складывание и вычитание стоимости; <i>логические</i> – установление зависимости между компонентами и результатами арифметических действий,	текущий	устный опрос

				ритмический счет до 70.		использование их для упрощения вычислений. Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
<b>Счет десятками и единицами. Названия и запись чисел до 20. Нумерация двузначных чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (5 ч)</b>								
101	30.03		Счет десятками и единицами. Названия и запись чисел до 20. Нумерация двузначных чисел	числа второго десятка, состоящие из одного десятка и нескольких единиц; их графические модели, представление в виде суммы десятка и единиц; ритмический счет до 80. название и запись двузначных чисел в пределах 20	Счет десятками и единицами. Названия и запись чисел до 20. Нумерация двузначных чисел. Ритмический счет до 80	Познавательные: <i>общеучебные</i> – образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двузначных чисел в пределах 20, построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с ритмическим счетом до 80, нумерацией двузначных чисел; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (двузначного) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к	текущий	устный опрос

						координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. осознают необходимость самосовершенствования		
102	31.03		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Самостоятельная работа 26	ритмический счет до 80. о числа второго десятка, состоящие из одного десятка и нескольких единиц, двузначные числа в пределах 20, представление их в виде суммы десятка и единиц; простые и составные задачи	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Ритмический счет до 80	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, запись двузначных чисел в пределах 20, представление их в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с ритмическим счетом до 80; решение простых и составных задач; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. осознают необходимость самосовершенствования</p>	текущий	устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа)
103	01.04	15.04	Сравнение двузначных чисел	ритмический счет до 80. запись двузначных	Сравнение, сложение и вычитание	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – запись двузначных чисел в пределах 20, представление их в виде суммы десятка</p>	текущий	устный опрос

				чисел в пределах 20, представление их в виде суммы десятка и единиц, сравнение, сложение, вычитание (без перехода через разряд)	двузначных чисел (без перехода через разряд). Цифры и числа от 1 до 20. Запись двузначных чисел в пределах 20	и единиц, сравнение, сложение, вычитание (без перехода через разряд); <i>логические</i> – построение алгоритмов изучаемых действий с числами, использование их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		
104	02.04		Сложение и вычитание двузначных чисел. Самостоятельная работа 27	ритмический счет до 80. планирование выполнения заданий самостоятельной работы: решение простых и составных задач изученных видов на сложение и вычитание двузначных чисел (в	Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение простых и составных задач изученных видов (в пределах 20)	Познавательные: <i>общеучебные</i> – решение простых и составных задач изученных видов на сложение и вычитание (в пределах 20); ритмический счет до 80; <i>логические</i> – сравнение условий различных задач и их решений, выявление сходства и различия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	текущий	устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа)



				пределах 20); оценивание своей работы		реализации.		
105	06.04		<b>Проверочная работа 6</b> по теме: «Величины»	выполнение заданий проверочной работы: состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 20 задачи на нахождение части (целое неизвестно); счет десятками и единицами; измерение длины отрезка; построение отрезка в дециметрах; преобразование единиц длины; складывание и вычитание стоимости, оценивание своей работы	Число 20. Составные задачи на нахождение части (целое неизвестно). Счет десятками и единицами. Измерение. Построение от- резка в дециметрах. Преобразование единиц длины	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 20; составление и решение задачи на нахождение части (целое неизвестно); счет десятками и единицами; измерение длины отрезка; построение отрезка в дециметрах; преобразование единиц длины; складывание и вычитание стоимости; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;	тема тиче ский	письме нный опрос (провер очная работа)
<b>Счет десятками и единицами. Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 (6 ч)</b>								
106	07.04		Счет десятками и единицами. Название, запись	двузначные числа от 20 до 100; их графические модели,	Счет десятками и единицами. Название, запись	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – образование, название и запись двузначных чисел от 20 до 100,	теку щий	устный опрос

			двузначных чисел от 20 до 100	представление в виде суммы десятка и единиц; ритмический счет до 80. название и запись двузначных чисел от 20 до 100	двузначных чисел от 20 до 100. Графические модели двузначных чисел. Ритмический счет до 80	построение их графических моделей, объяснение десятичного значения цифр, предоставление в виде суммы десятков и единиц, упорядочение; ритмический счет до 80; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (двузначного) из частей. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.		
107	08.04		Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд)	сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд); решение простых и составных задач изученных видов; ритмический счет до 80. название и запись двузначных чисел в	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд). Ритмический счет до 80	<i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд); решение простых и составных задач изученных видов; <i>логические</i> – сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия. <i>Регулятивные</i> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> :	текущий	устный опрос

				пределах 100; оценивание своей работы (на основе применения эталона)		формулировать собственное мнение и позицию.		
108	09.04		Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд).  Самостоятельная работа 27	ритмический счет до 80. простые и составные задачи изученных видов на сложение и вычитание двузначных чисел (в пределах 100),	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд). Ритмический счет до 80	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – решение простых и составных задач изученных видов на сложение и вычитание (в пределах 100); ритмический счет до 80; <i>логические</i> – сравнение условий различных задач и их решений, выявление сходства и различия. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;	текущий	устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа)
109	13.04		Преобразование единиц длины	ритмический счет до 80. Единицы длины, выраженные в дециметрах и сантиметрах, соотношения между ними; оценивание	Преобразование единиц длины. Аналогия с преобразованием единиц счета. Ритмический счет до 80	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – преобразование единиц длины, выраженных в дециметрах и сантиметрах на основе соотношения между ними; <i>логические</i> – исследование ситуации, требующей перехода от одних единиц длины к другим; установление аналогии	текущий	устный опрос

				своей работы		с преобразованием единиц счета. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		
110	14.04		Решение уравнений и составных задач изученных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел (без перехода через разряд)	простые и составные задач изученных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел; уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым; ритмический счет до 80	Решение простых и составных задач на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел. Решение уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым	Познавательные: <i>общеучебные</i> – решение простых и составных задач изученных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел (без перехода через разряд); решение уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым; ритмический счет до 80; <i>логические</i> – разностное сравнение двузначных чисел. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	текущий	устный опрос
111	15.04		Решение	планирование	Решение	Познавательные: <i>общеучебные</i> –	теку	устный

			уравнений и составных задач. Самостоятельная работа 28	выполнения заданий самостоятельной работы: решение составных задач изученных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел (без перехода через разряд); решение уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым; пошаговая проверка правильности решения	составных задач изученных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел. Решение уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым	решение составных задач изученных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел (без перехода через разряд); решение уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым; <i>логические</i> – разностное сравнение двузначных чисел. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : использовать речь для регуляции своего действия.	щий	опрос, письменный опрос(самостоятельная работа)
<b>«Квадратная таблица» сложения. Решение уравнений и составных задач в 2–3 действия (14 ч)</b>								
112	16.04		«Квадратная таблица» сложения	«квадратная таблица» сложения; правила составления таблицы сложения, чисел в	Таблица сложения однозначных чисел («квадратная»)	<i>Познавательные: общеучебные</i> – выявление правила составления таблицы сложения, составление с его помощью таблицы сложения чисел в пределах 20; запоминание и воспроизведение по	текущий	устный опрос

				пределах 20. запоминание и воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых		памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; <i>логические</i> – осуществление анализа данных таблицы сложения. <i>Регулятивные</i> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Коммуникативные</i> : формулировать собственное мнение и позицию.		
113	20.04		Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применение их для вычислений; ритмический счет до 90; состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Ритмический счет до 90	<i>Познавательные: общеучебные</i> – построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок; воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ознакомление с ритмическим счетом до 90; <i>логические</i> – сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее рационального. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные</i> :	текущий	устный опрос

						договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
114	21.04		Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток; состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ритмический счет до 90. решение простых и составных задач	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Ритмический счет до 90	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток; воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ритмический счет до 90; <i>логические</i> – выявление зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания. <i>Регулятивные</i> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Коммуникативные</i> : контролировать действия партнера	текущий	устный опрос
115	22.04		Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Самостоятельная работа 29	ритмический счет до 90. планирование выполнения заданий самостоятельной работы: решение простых и составных задач;	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Ритмический счет до 90	<i>Познавательные: общеучебные</i> – решение простых и составных задач; сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток; ритмический счет до 90; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	текущий	устный опрос, письменный опрос (самостоятельная)

				<p>сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел (без перехода через разряд); воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых</p>		<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</p>		работа)
116	23.04		<p>Решение уравнений и составных задач в 2–3 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел</p>	<p>решение изученных типов уравнений с комментированием по компонентам действий и составных задач в 2–3 действия на сложение и вычитание двузначных чисел; обоснование правильности выбора действий с помощью обращения к общему правилу</p>	<p>Решение уравнений и составных задач в 2–3 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – решение изученных типов уравнений с комментированием по компонентам действий и составных задач в 2–3 действия на сложение и вычитание двузначных чисел; <i>логические</i> – выявление зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, в</p>	текущий	устный опрос



						том числе в ситуации столкновения интересов.		
117	27.04		Решение уравнений и составных задач в 2–3 действия	ритмический счет до 90. решение уравнений с комментированием по компонентам действий и составных задач в 2–3 действия на сложение и вычитание двузначных чисел; выполнение самоконтроля; воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых	Решение уравнений и составных задач в 2–3 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел. Комментирование решения уравнений	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ритмический счет до 90; решение уравнений с комментированием по компонентам действий и составных задач в 2–3 действия на сложение и вычитание двузначных чисел; <i>логические</i> – выявление зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: контролировать действия партнера.	текущий	устный опрос
118	28.04		Решение уравнений и составных задач в 2–3 действия.  Самостоятельная работа 30	ритмический счет до 90. планирование выполнения заданий самостоятельной работы: решение уравнений и	Решение уравнений и составных задач в 2–3 действия. Комментирование решения	Познавательные: <i>общеучебные</i> – решение уравнений и составных задач в 2–3 действия; ритмический счет до 90; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: принимать и	текущий	устный опрос, письменный опрос (самостоятельный)

				составных задач в 2–3 действия	уравнений по компонентам действий. Ритмический счет до 90	сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);		ая работа)
119	29.04		Решение текстовых задач	ритмический счет до 90. решение текстовых задач (2–3 действия); усложнение структуры текстовых задач, их вариативность. самоконтроль	Решение текстовых задач. Усложнение структуры текстовых задач, их вариативность. Ритмический счет до 90	Познавательные: <i>общеучебные</i> – решение текстовых задач (2–3 действия); усложнение структуры текстовых задач, их вариативность; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	текущий	устный опрос
120	30.04		<b>Проверочная работа 7</b> по теме: «Таблица сложения и вычитания»	планирование выполнения заданий проверочной работы: счет десятками и единицами; построение графических моделей двузначных	Графические модели двузначных чисел от 20 до 100. Сравнение, сложение и вычитание двузначных	Познавательные: <i>общеучебные</i> – счет десятками и единицами; построение графических моделей двузначных чисел от 20 до 100; сложение и вычитание однозначных чисел (без перехода через разряд); преобразование единиц длины; решение уравнений и составных задач изученных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение	тематический	письменный опрос (проверочная работа)

				<p>чисел от 20 до 100; сложение и вычитание однозначных чисел (без перехода через разряд); преобразование единиц длины; решение уравнений и составных задач изученных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях</p>	<p>чисел (без перехода через разряд). Преобразование единиц длины. Решение уравнений и составных задач</p>	<p>двузначных чисел; ритмический счет до 90; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>		
121	04.05		Подготовка к итоговой контрольной работе.	выполнение диагностических заданий	Сложение и вычитание чисел. Задача, анализ и планирование	<b>Познавательные:</b> формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса; сложение и вычитание чисел; нахождение	текущий	устный опрос

					ее решения. Геометрические фигуры. Величины и зависимости между ними	в задаче условия, вопроса, планирование ее решения; распознавание геометрических фигур; определение величин и установление зависимости между ними. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
122	05.05		Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе.	решение задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение самоконтроля	Числа и арифметические действия с ними. Способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	текущий	устный опрос
123	06.05		Повторение. Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси» (презентация)	Оценка соответствия содержания ответа одно- классника заданию и исполнению его выступления. обсуждение и выведение правил презентации, решения	Арифметические действия с цифрами. Способы решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Проектная работа.	Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.	текущий	устный опрос

				поставленной задачи	Презентация. Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси	К о м м у н и к а т и в н ы е : выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими		
124	07.05		Итоговая контрольная работа	решение задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями, данными, распознавание и изображение геометрических фигур; обнаружение математических проблем в обсуждаемых ситуациях; формализование условия задачи, заданное в текстовой форме, в	Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Текстовые задачи. Геометрические фигуры. Таблицы, схемы	П о з н а в а т е л ь н ы е : использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними, геометрические представления, работа с данными); формализование условия задачи. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	ито г о в ы й	письме н н ый о п р о с (к о н т р о л ь н ая р а б о т а)

				виде таблицы и диаграмм, с опорой на визуальную информацию; рассуждение и обоснование своих действий				
125	11.05		<p>Повторение. Анализ итоговой контрольной работы</p> <p>Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах»</p>	<p>выявление причины ошибки и ее корректировки; представление результатов творческой самостоятельной работы; построение монологического высказывания; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать</p>	<p>Проектная работа. Презентация. Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; использование знаково-символических средств; структурирование знания.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими</p>	тема тиче ский	устный опрос
126	12.05		<p>Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение</p>					

			и вычитание в пределах 4. <b>РЕЗЕРВ 6 часов.</b>					
127	13.05		Резерв					
128	14.05		Резерв					
129	18.05		Резерв					
130	20.05		Резерв					
131	21.05		Резерв					
132	25.05		Резерв					
№	Дата	Изменения в программе				Обоснование		
1								
2								
3								
4								
5								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13..								
14								

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

## ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля:

- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- устный опрос,
- письменный опрос (проверочная работа, самостоятельная работа, контрольная работа)

В первом классе безотметочное обучение.

Тексты самостоятельных работ :

1 кл. (1-4), С-1  
МАТЕМАТИКА – 1, ч. 1  
СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ

Самостоятельная работа к урокам 1 – 6

1 Продолжи:

2 Разбей предметы на группы по назначению:

3\* Нарисуй бусы, продолжая закономерность:

5 Желаю успеха!

1 кл. (1-4), С-2  
МАТЕМАТИКА – 1, ч. 1  
СРАВНЕНИЕ СОВОКУПНОСТЕЙ ПРЕДМЕТОВ

Самостоятельная работа к урокам 7 – 8

1 Продолжи:

2 Поставь знаки "=" или "<math>\neq</math>":

3 Разбей фигуры на части по цвету:

4\* Нарисуй столько кружков, сколько пальцев на руке:

7 Вперёд к победе!

1 кл. (1-4), С-5  
МАТЕМАТИКА – 1, ч. 1  
СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ

Самостоятельная работа к урокам 13 – 15

1 Продолжи:

2 Разбей на части по форме и допиши равенства:

$T + K = \Phi$   
 $K + T = \square$   
 $\Phi - T = \square$   
 $\Phi - K = \square$

3 Положи в мешки недостающие фигуры:

13 Желаю успеха!

4\* Придумай ряд, содержащий закономерность

1 кл. (1-4), С-3  
МАТЕМАТИКА – 1, ч. 1  
СЛОЖЕНИЕ

Самостоятельная работа к урокам 9 – 10

Выполни сложение:

1

2

3

4

5\*

9 ♡ тебя всё почитал!

1 кл. (1-4), С-4  
МАТЕМАТИКА – 1, ч. 1  
ВЫЧИТАНИЕ

Самостоятельная работа к урокам 11 – 12

Выполни вычитание:

1

2

3

4

5\*

11 Будь внимателен!

1 кл. (1-4), С-6  
МАТЕМАТИКА – 1, ч. 1  
ЧИСЛА 1 – 3

Самостоятельная работа к урокам 16 – 21

1 Продолжи:

2 Вычисли и нарисуй:

$1 + 1 =$       $\Delta + \Delta =$   
 $3 - 2 =$       $\bigcirc \bigcirc \Delta - \bigcirc \bigcirc =$

3 Квадраты слева от треугольника зачеркни, а круги справа от треугольника раскрась.

4\* Запиши около каждой игрушки её номер. Обведи ниточку, идущую к зайцу.

17 Это интересно!



**Самостоятельная работа к урокам 26 - 32**

1 Сравни, составляя пары:

2 Разбей на части по цвету и допиши равенства:

$Б + С = Ф$   $3 + 2 = \square$   
 $\square + \square = \square$   $\square + \square = \square$   
 $Ф - Б = \square$   $\square - \square = \square$   
 $\square - \square = \square$   $\square - \square = \square$

3 Вычисли:

$1 + 4 = \square$   $5 - 1 - 2 = \square$   $5 - 3 + 2 = \square$   
 $5 - 4 = \square$   $2 + 1 + 2 = \square$   $4 + 1 - 3 = \square$

4 Продолжи:

54 45

21 Ты вывернешь!

**Самостоятельная работа к урокам 33 - 38**

1 Разбей на части по форме и допиши равенства:

$Т + К = Ф$   $4 + \square = \square$   
 $\square + \square = \square$   $\square + \square = \square$   
 $Ф - \square = \square$   $\square - \square = \square$   
 $\square - \square = \square$   $\square - \square = \square$

2 Проведи стрелки и запиши ответ:

1 2 3 4 5 6      1 2 3 4 5 6  
 $1 + 5 = \square$        $6 - 2 - 1 = \square$

3 Вычисли:

$3 + 3 = \square$   $1 + 5 - 2 = \square$   $6 - 3 + 2 = \square$   
 $6 - 5 = \square$   $2 + 3 + 1 = \square$   $4 + 2 - 3 = \square$

4 "Засели" домики:

21 Всё получится!

**Самостоятельная работа к урокам 1 - 3**

1 Построй ломаную линию АБВГДЕ.

2

$1 + 6 = \square$   $2 + 5 = \square$   $3 + 4 = \square$   
 $6 + 1 = \square$   $\square + \square = \square$   $\square + \square = \square$   
 $7 - 1 = \square$   $7 - 2 = \square$   $\square - \square = \square$   
 $7 - 6 = \square$   $\square - \square = \square$   $\square - \square = \square$

3 Вставь пропущенные числа:

1 2 4 5      7      4      2

4

7 77 777

51 52 53

27 Всё проверю!

**Самостоятельная работа к урокам 4 - 6**

1 Проведи линии:

$2 + 3$        $\square \square \square \square \square$   
 $5 - 2$        $\square \square \square \square \square$   
 $4 - 3$        $\square \square \square \square \square$

2 Найди признак разбиения и запиши выражения:

3

$7 - 3 - 2 = \square$   $6 - 5 + 2 = \square$   $2 + \square = 6$   
 $2 + 5 - 6 = \square$   $5 - 2 + 3 = \square$   $\square - 3 = 4$   
 $6 - 3 + 1 = \square$   $1 + 4 + 2 = \square$   $7 - \square = 1$

31 Смотрите в оба!

**Самостоятельная работа к урокам 7 - 9**

1 Раскрась пары чисел, составляющие 8, одинаковым цветом.

2 Сравни:

$5 \square 8$   $7 + 1 \square 6 + 1$   
 $7 \square 2$   $8 - 2 \square 8 - 5$

3 Поставь вместо звездочек знаки "+" или "-":

$4 + 2 + 2 = 8$   $2 + 5 + 3 = 4$   
 $8 + 5 + 2 = 5$   $6 + 3 + 2 = 1$

4 Составь все возможные равенства:

$б + м = \square$   
 $\square + \square = \square$   
 $а - б = \square$   
 $\square - \square = \square$

31 Желая успеха!

**Самостоятельная работа к урокам 14 - 18**

5 Укажи признак разбиения и составь сумму:

$\square + \square$

6 Проведи стрелки и запиши ответ:

1 2 3 4 5 6 7 8

$8 + 3 - 5 = \square$

36

**Самостоятельная работа к урокам 14 - 18**

1 Сравни:

$0 \square 1$   $5 \square 0$   $2 + 4 \square 2 + 6$

2 Реши пример и расшифруй название растения:

$4 - 0 = \square$  (А)  $8 + 1 - 3 = \square$  (О)  
 $0 + 9 = \square$  (Т)  $9 - 5 - 2 = \square$  (Я)  
 $3 - 3 = \square$  (М)  $7 - 3 + 4 = \square$  (Р)

3 Нарисуй стрелки и запиши ответ примера:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9      0 1 2 3 4 5 6 7 8 9  
 $9 - 7 - 2 = \square$   $0 + 8 - 5 = \square$

4 Допиши равенства:

$к + с = д$   
 $\square + \square = \square$   
 $\square - \square = \square$   
 $\square - \square = \square$

5

101 202 303

37 Это интересно!

**Самостоятельная работа к урокам 23 – 26**

1) Найди целое или части:

2) Во дворе играли 9 детей, из них 5 мальчиков. Сколько было девочек?

3) Около школы росли 2 рябины, 5 берёз и 1 сосна. Сколько деревьев росло около школы?

*Одним:*

41 Все получилось!

**Самостоятельная работа к урокам 27 – 32**

1) Найди неизвестное число:

2) В букете 8 ромашек, а маков – на 3 меньше, чем ромашек. Сколько в букете маков?

3)  $8 - 3 + 2 - 4 + 1 = \square$      $6 - 3 - 2 + 5 + 2 = \square$   
 $2 + 7 - 8 + 1 + 4 = \square$      $9 - 5 + 4 - 1 - 6 = \square$

43 Желая узнать!

**Самостоятельная работа к урокам 1 – 3**

1) Измерь отрезок МК:

МК =  см

2) Измерь стороны прямоугольника АБВГ:

АВ =  АГ =   
 ВГ =  БВ =

3) Построй отрезок ДЕ, равный 4 см.

4) Сравни:  
 3 см  7 см    8 см - 2 см  8 см - 5 см

5) Сумма длин сторон треугольника равна 9 см. Одна сторона равна 3 см, а вторая – 2 см. Какова длина третьей стороны?

*Одним:*

6) Раздели отрезок РТ на 2 части так, чтобы одна из них была на 3 см больше второй:

47 Мы победили!

**Самостоятельная работа к урокам 4 – 9**

1) Построй схему и запиши решение:

А) В кувшине 1 л молока, в бидоне – 2 л, а в банке – 3 л. Сколько молока в банке, кувшине и бидоне вместе?

Б) В пакете 3 кг яблок, а в сумке – 5 кг. На сколько килограммов яблок в пакете меньше, чем в сумке?

В) Дыня тяжелее арбуза на 2 кг. Сколько весит арбуз, если дыня весит 7 кг?

2) У жука 3 пары ног, а у паука – 4 пары. На сколько ног у жука меньше, чем у паука?

49 У тебя всё получилось!

**Самостоятельная работа к урокам 10 – 13**

1) Реши уравнения:

а)  $\triangle + \triangle = \square$      $\square + \square = \square$   
 $x = \square$      $x = \square$   
 $x = \square$

б)  $x + 4 = 7$   
 $x = \square$   
 $x = \square$

2) На одной полке стояло 3 книги, а на другой – на 1 книгу больше. Сколько книг стояло на второй полке? Сколько книг стояло на двух полках?

3)  $3 + 4 + 2 - 8 = \square$      $4 \text{ кг} + 4 \text{ кг} - 7 \text{ кг} = \square$   
 $7 - 1 - 5 + 1 = \square$      $7 \text{ л} - 5 \text{ л} + 2 \text{ л} = \square$   
 $8 - 2 + 3 - 4 = \square$      $2 \text{ см} + 4 \text{ см} - 3 \text{ см} + 5 \text{ см} = \square$

4) Ш О К О Л А Д

51 Желая узнать!

**Самостоятельная работа к урокам 16 – 18**

1) Реши уравнения:

а)  $x - \triangle = \square$     б)  $x - 2 = 6$   
 $x = \square$      $x = \square$   
 $x = \square$

2) Юра нашёл 2 сыроежки, а лисичек – на 5 больше. Сколько всего грибов нашёл Юра?

3) Сравни:  
 $4 \text{ л} + 5 \text{ л} \square 5 \text{ л} + 4 \text{ л}$      $8 \text{ см} - 3 \text{ см} \square 8 \text{ см} - 4 \text{ см}$   
 $5 \text{ кг} + 1 \text{ кг} \square 6 \text{ кг} + 1 \text{ кг}$      $9 \text{ л} - 4 \text{ л} \square 7 \text{ л} - 4 \text{ л}$

4) Построй квадрат со стороной 2 см.

55 Желая узнать!

6) Саша полил 4 грядки, а Витя – на 1 грядку меньше. Сколько грядок полили они вместе?

7) Раскрась столбики красным, синим и жёлтым цветом всеми возможными способами.

58

1 кл. (1-4), С - 24 1 кл. (1-3), С - 24  
**МАТЕМАТИКА - 1, ч. 3** **ДЕСЯТОК**

**Самостоятельная работа к урокам 24 - 25**

1 Подбери цветки, составляя сумму 10:

2 Алёша нашёл 7 подосиновиков и 3 белых гриба. Из 5 грибов сварили суп, а остальные пожарили. Сколько грибов пожарили?

суп → пожарили

1)   
 2)   
 Ответ:

3 Составь примеры по рисункам:

4  $1 + 4 + 5 - 4 = \square$      $2 + 8 - 3 + 2 = \square$   
 $10 - 1 - 3 + 4 = \square$      $0 + 7 + 3 - 10 = \square$

61 Моя победа!

1 кл. (1-4), С - 25 1 кл. (1-3), С - 25  
**МАТЕМАТИКА - 1, ч. 3** **КРУГЛЫЕ ЧИСЛА. ДЕЦИМЕТР**

**Самостоятельная работа к урокам 26 - 29**

1 Допиши и дорисуй:

$\triangle \triangle + \triangle \triangle = \square$      $\triangle \triangle - \triangle \triangle = \square$

2 Боря купил 30 тетрадей в линейку, 20 тетрадей в крупную клетку и 20 - в мелкую. За год он израсходовал 60 тетрадей. Сколько тетрадей осталось?

израсходовал → ост.

1)   
 2)   
 Ответ:

3 Вычисли:

$30 + 50 - 10 - 70 = \square$      $4 \text{ дм} + 3 \text{ дм} - 2 \text{ дм} = \square$   
 $90 - 80 + 40 + 20 = \square$      $9 \text{ дм} - 3 \text{ дм} + 2 \text{ дм} = \square$

4 Реши уравнения:

$10 - x = 6$      $x - 50 = 20$

5 Сумма двух чисел равна 10, а разность - 4. Какие это числа?

63 Будь внимателен!

1 кл. (1-4), С - 27 1 кл. (1-3), С - 27  
**МАТЕМАТИКА - 1, ч. 3** **ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА**

**Самостоятельная работа к урокам 34 - 36**

1 Заполни пустые клетки:

32	45

2  $94 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$      $8 \text{ дм } 1 \text{ см} = \square \text{ см}$   
 $56 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$      $6 \text{ дм } 8 \text{ см} = \square \text{ см}$

3 Соедини точки по порядку:

69 Ты внимательный!

1 кл. (1-4), С - 28 1 кл. (1-3), С - 28  
**МАТЕМАТИКА - 1, ч. 3** **ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА**

**Самостоятельная работа к урокам 37 - 39**

1 Найди "лишние" числа: а) 90, 20, 25, 50, 70, б) 42, 24, 48, 45, 49; в) 76, 32, 18, 4, 27.

2 Сравни:

$9 \square 25$      $27 \square 29$      $5 \text{ дм} \square 50 \text{ см}$   
 $14 \square 8$      $76 \square 56$      $3 \text{ дм } 2 \text{ см} \square 2 \text{ дм } 3 \text{ см}$   
 $40 \square 50$      $49 \square 94$      $7 \text{ дм } 4 \text{ см} \square 48 \text{ см}$

3 Сделай рисунок и запиши ответ:

$14 + 23 = \triangle + \triangle + \triangle = \square$   
 $14 + 20 = \square$   
 $14 + 3 = \square$   
 $35 - 24 = \square$   
 $35 - 20 = \square$   
 $35 - 4 = \square$   
 $35 - 30 = \square$

4 Вычисли:

$10 + 8 = \square$      $26 + 30 = \square$      $32 + 15 = \square$   
 $75 - 3 = \square$      $98 - 20 = \square$      $87 - 53 = \square$   
 $49 - 40 = \square$      $56 - 6 = \square$      $14 + 45 - 28 = \square$

5 Сравни:  $45 - a \square 54 - a$

71 Всё получилось!

1 кл. (1-4), С - 29 1 кл. (1-3), С - 29  
**МАТЕМАТИКА - 1, ч. 3** **ДЕСЯТОК**

**Самостоятельная работа к урокам 40 - 42**

1 Вычисли:

$7 + 5 = \square$      $5 + 9 = \square$      $7 + 8 = \square$      $6 + 6 = \square$   
 $9 + 7 = \square$      $6 + 7 = \square$      $4 + 9 = \square$      $9 + 9 = \square$

2 Миша и Андрей нарвали в лесу 16 орехов и решили разделить их поровну. Сколько достанется каждому?

3 Составь примеры по рисункам:

4  $10 - 1 - 3 + 4 = \square$      $0 + 7 + 3 - 10 = \square$

74 Моя победа!

1 кл. (1-4), С - 30 1 кл. (1-3), С - 30  
**МАТЕМАТИКА - 1, ч. 3** **ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 20**

**Самостоятельная работа к урокам 44 - 45**

1 Составь 4 равенства из чисел 8, 6, 14:

2 Реши с объяснением и сделай проверку:

$15 - 7 = 10 - 2 = \square$   
 $13 - 9 = \square$   
 $11 - 5 = \square$

3  $12 - 9 = \square$      $14 - 7 = \square$      $15 - 6 = \square$   
 $11 - 7 = \square$      $18 - 9 = \square$      $11 - 9 = \square$   
 $17 - 8 = \square$      $12 - 6 = \square$      $14 - 5 = \square$   
 $13 - 5 = \square$      $15 - 8 = \square$      $12 - 7 = \square$

4 Реши уравнения:

$11 - x = 8$      $x + 4 = 13$      $x - 7 = 9$

5 Запиши следующие 5 чисел в ряду:  
 3, 5, 7,  $\square$ ,  $\square$ ,  $\square$ ,  $\square$ ,  $\square$

75 Желаю удачи!

**Итоговая контрольная работа:**

1. У Руслана было 9 орехов. Он съел 4 ореха. Сколько орехов у него осталось?

2. Заполни и пропуски.

$$4 + 6 - \dots = 8 \quad 10 + 2 - \dots = 11$$

$$9 - 5 + \dots = 5 \quad 8 - 2 + \dots = 10$$

$$9 + 0 - \dots = 2 \quad 14 - 10 + \dots = 8$$

3. Найди неверные неравенства. Исправь в них знак  $<$  или  $>$ , чтобы они стали верными.

$$1 \text{ дес.} 5 \text{ ед.} > 10 + 6$$

$$1 \text{ дм} > 9 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} 4 \text{ см} < 16 \text{ см}$$

$$2 \text{ см} > 2 \text{ дм}$$

4. Начерти ломаную, длины звеньев 3 см, 4 см и 1 см. Найди её длину.

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

### Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Математика (в 3-х частях)	1	Петерсон Л.Г.	Ювента	2019

### Дополнительная литература

№	Название учебного пособия	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы (в 2-х частях)	1	Петерсон Л.Г.	Ювента	2019
2.	Математика: Методические рекомендации.	1	Петерсон Л.Г.	Ювента	2019
3.	Рабочая тетрадь по математике (в 3-х частях)	1	Петерсон Л.Г.	Ювента	2019

### Интернет – ресурсы

№	Адрес сайта	Название диска	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>					
2	Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: <a href="http://www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob_no=12371">http://www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob_no=12371</a>					
3	Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>					
4	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a>					
5	Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: <a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a>					
6	Мультипортал. – Режим доступа: <a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>					
7	Электронное приложение к учебнику математики Петерсон Л.Г.					