Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрена<br>на МО учителей<br>начальной школы<br>Протокол № 8 от 26.05.2022 | Принята<br>Педагогическим советом<br>ГБОУ Лицей №126<br>Протокол № 17 от 30.05.2022 | Утверждаю<br>Директор_____Розов П.С.<br>Приказ № 133 от 31.05.2022 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ПО МАТЕМАТИКЕ
# ДЛЯ 1П, 1Р, 1С, 1Т КЛАССОВ
(ID 1964154)

РАЗРАБОТА УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ФИЛИППОВОЙ ОЛЕСЕЙ АЛЕКСАНДРОВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008C4B4E9629B6E02ADF83C3D02B124A00
Владелец: Забоев Александр Васильевич
Действителен: с 02.09.2022 до 26.11.2023

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022 ГОД

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начальногообщего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных,развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа салгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего

школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрическиефигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения междуними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действийсложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу,между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построениеотрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма,размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств:текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математическиезнаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителяустанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра,спокойно и мирно разрешать конфликты.

—

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующиеличностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, дляразвития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать илиопровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числепри оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ,

классификация(группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решенияучебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи,текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3)* Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию вразных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулироватьутверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источникиинформации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ сиспользованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовымизученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодолениях ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным

средствамобучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализаинформации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие итребование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезокзаданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за,над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданногонабора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в рядуобъектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные изтаблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группыпо заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| **Раздел 1. Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 8 | 0 | 0 | 02.09.2022<br>15.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;<br>Словесное описание группы предметов, ряда чисел; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://www.youtube.com/watch?v=n5s9C3vRKP0 |
| 1.2. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 5 | 0 | 0 | 16.09.2022<br>25.09.2022 | Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://www.youtube.com/watch?v=sOzU7Tr6Syg |
| 1.3. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 3 | 0 | 0 | 26.09.2022<br>29.09.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, | Устный опрос; Самооценка с использованием | https://www.youtube.com/watch?v=rKnbg1Etn0E |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | на 2?» — по образцу и самостоятельно; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | «Оценочного листа»; | |
| 1.4. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 34 | 0 | 0 | 30.09.2022<br>06.12.2022 | Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://www.youtube.com/watch?v=yMl0L5oQwVg https://www.youtube.com/watch?v=l1abO034YIM |
| 1.5. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 2 | 0 | 0 | 19.12.2022<br>20.12.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://www.youtube.com/watch?v=ewJTopTqb8c |
| 1.6. | Единица счёта. Десяток. | 7 | 0 | 0 | 08.03.2023<br>20.03.2023 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://www.youtube.com/watch?v=Ii3LtdHzBd0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 11 | 0 | 0 | 21.03.2023<br>17.04.2023 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;<br>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://www.youtube.com/watch?v=1In2oVY2OF8<br>https://www.youtube.com/watch?v=LVfjYUzOi2g |
| Итого по разделу | | 70 | | | | | | |
| **Раздел 2. Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 2.1. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 4 | 1 | 0 | 07.12.2022<br>13.12.2022 | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;<br>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://www.youtube.com/watch?v=5P-5bmhm5rA<br>https://www.youtube.com/watch?v=DrJKtnIsP2M |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.2. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 15 | 1 | 0 | 18.04.2023<br>12.05.2023 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://www.youtube.com/watch?v=eLPewXnX08M https://www.youtube.com/watch?v=ndx3aIBu_so |
| Итого по разделу | | 19 | | | | | | |
| **Раздел 3. Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 3.1. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 2 | 0 | 0 | 14.12.2022<br>18.12.2022 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://www.youtube.com/watch?v=Oir6RoVuMGs |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.2. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 5 | 0 | 0 | 21.12.2022<br>09.01.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;<br>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.<br>Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;<br>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.).<br>Установление направления, прокладывание маршрута;<br>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://www.youtube.com/watch?v=Gd_zb5xJ-zE<br>https://www.youtube.com/watch?v=MOVk15lcdKI |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | | |
| **Раздел 4. Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 4 | 0 | 0 | 10.01.2023<br>16.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);<br>Обобщение представлений о текстовых | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного | https://www.youtube.com/watch?v=bE9gqZ0LOXE |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»).<br>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | листа»; | |
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://www.youtube.com/watch?v=Vbcykj-bMAo |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 6 | 1 | 0 | 18.01.2023<br>29.01.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://www.youtube.com/watch?v=hKIoXgDORDU |
| Итого по разделу | | 11 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Величины** | | | | | | | | |
| 5.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 3 | 0 | 0 | 30.01.2023<br>02.02.2023 | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://www.youtube.com/watch?v=qDAI-iwj2nA |
| 5.2. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 3 | 0 | 0 | 03.02.2023<br>07.02.2023 | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://www.youtube.com/watch?v=tRA4lQnTlnQ |
| 5.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 4 | 0 | 0 | 08.02.2023<br>21.02.2023 | Наблюдение действия измерительных приборов; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://www.youtube.com/watch?v=2MTrfIyzSHw |
| Итого по разделу | | 10 | | | | | | |
| **Раздел 6. Математическая уравнения** | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.1. | Понятие «уравнение», работа по заданному алгоритму, понятие «часть и целое», уравнения с неизвестными, корни уравнения | 8 | 0 | 0 | 22.02.2023<br>07.03.2023 | Знакомство с видами уравнений, понимание необходимости решения уравнений, объяснение выбора арифметического действия, нахождение целого и части | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://www.youtube.com/watch?v=QxVECyrDcW8 |
| Итого по разделу: | | 8 | | | | | | |
| Резервное время | | 7 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 3 | 0 | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Свойства предметов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 2. | Свойства предметов. Геометрические фигуры | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 3. | Свойства предметов. Порядок | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 4. | Большие и маленькие | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 5. | Группы предметов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 6. | Группы предметов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 7. | Сравнение групп предметов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Сравнение групп предметов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 9. | Сложение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 10. | Сложение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 11. | Вычитание | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 12. | Вычитание | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 13. | Выше, ниже | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 14. | Порядок | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 15. | Раньше, позже | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16. | Обобщение изученного материала | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 17. | Один – много | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 18. | Число 1. Цифра 1 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 19. | Число 2. Цифра 2 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 20. | Число 3. Цифра 3 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 21. | Числа 1-3 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 22. | Числа 1-3 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 23. | Число 4. Цифра 4 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 24. | Числа 1-4 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 25. | Числовой отрезок | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 26. | Числовой отрезок | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 27. | Число 5. Цифра 5. Пятиугольник | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 28. | Состав числа 5. Параллелепипед. Куб. Пирамида | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 29. | Столько же | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 30. | Столько же | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 31. | Числа 1-5 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 32. | Больше-меньше | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 33. | Сравнение чисел | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 34. | Число 6. Цифра 6 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 35. | Числа 1-6 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 36. | Точки и линии | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 37. | Компоненты сложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 38. | Области и границы | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 39. | Компоненты вычитания | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 40. | Обобщение изученного материала | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 41. | Отрезок и его части | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 42. | Число 7. Цифра 7 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 43. | Ломанная линия. Многоугольник | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 44. | Выражения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 45. | Выражения. Сравнение выражений | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 46. | Выражения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 47. | Число 8. Цифра 8 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 48. | Числа 1-8 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 49. | Числа 1-8 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 50. | Число 9. Цифра 9 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 51. | Таблица сложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 52. | Компоненты сложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 53. | Компоненты вычитания | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 54. | Обобщение изученного материала. Проверка знаний | 1 | 1 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 55. | Части фигур | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 56. | Части фигур | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 57. | Число 0. Цифра 0 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 58. | Число 0. Цифра 0 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 59. | Кубик Рубика | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 60. | Равные фигуры | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 61. | Равные фигуры | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 62. | Волшебные цифры. Римская нумерация | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 63. | Алфавитная нумерация | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 64. | Задача | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 65. | Задача | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 66. | Задача | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 67. | Задача | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 68. | Сравнение чисел | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 69. | Задачи на сравнение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 70. | Задачи на сравнение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 71. | Задачи на сравнение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 72. | Задачи на сравнение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 73. | Решение задач | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 74. | Обобщение изученного материала. Проверка знаний | 1 | 1 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 75. | Величины. Длина | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 76. | Величины. Длина | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 77. | Величины. Длина | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 78. | Величины. Масса | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 79. | Величины. Масса | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 80. | Величины. Объем | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 81. | Свойства величин | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 82. | Свойства величин | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 83. | Свойства величин | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 84. | Решение составных задач | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 85. | Уравнения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 86. | Уравнения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 87. | Уравнения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 88. | Уравнения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 89. | Уравнения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 90. | Уравнения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 91. | Уравнения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 92. | Обобщение изученного материала | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 93. | Единицы счета | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 94. | Единицы счета | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 95. | Число 10 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 96. | Число 10 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 97. | Число 10 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 98. | Решение составных задач | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 99. | Счет десятками | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 100. | Круглые числа | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 101. | Круглые числа | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 102. | Дециметр | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 103. | Обобщение изученного материала | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 104. | Счет десятками и единицами | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 105. | Названия чисел до 20 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 106. | Нумерация чисел второго десятка | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 107. | Названия чисел до 20 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 108. | Нумерация двузначных чисел | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 109. | Натуральный ряд чисел | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 110. | Сравнение чисел | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 111. | Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 112. | Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 113. | Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 114. | Таблица сложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 115. | Таблица сложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 116. | Таблица сложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 117. | Таблица сложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 118. | Таблица сложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 119. | Таблица сложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 120. | Таблица сложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 121. | Таблица сложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 122. | Обобщение изученного материала. Проверка знаний | 1 | 1 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 123. | Повторение. Натуральный ряд чисел. Уравнения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 124. | Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел. Величины | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 125. | Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 126. | Резерв | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 127. | Резерв | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 128. | Резерв | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 129. | Резерв | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 130. | Резерв | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 131. | Резерв | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 132. | Резерв | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 3 | 0 |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 3 частях), 1 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.Н. Ситникова Поурочные разработки по математике к УМК "Перспектива" 1 класс Т.Н. Максимова

Поурочные разработки по математике к УМК Л.Г.Петерсон 1 класс

Ю.И. Глаголева И.И. Волковская Математика 1 класс: предварительный, текущий, итоговый контроль

Ю.И. Глаголева Развитие математических способностей 1-2 классы

Ю.И. Глаголева И.И. Волковская Справочник младшего школьника (правила по математике)

С. Зеленко Нестандартные приемы обучения счету

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Перечень основных поисковых систем сети Интернет

1. www.google.ru
2. www.yandex.ru

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru
3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
5. Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс.
6. Школьный портал http://www.portalschool.ru
7. Федеральный портал «Информационно- http://www.ict.edu.ru коммуникационные технологии в образовании»
8. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru
9. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.comдетей и родителей (1-4 класс)
10. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
11. Раздел начальная школа: Архив учебных программ. http://www.rusedu.ru
12. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/, сайт для учителей» 1-4 класс
13. Методическая разработка урока математики для 1 класса http://nsportal.ru
14. Коллекция презентаций: «Устный счёт в пределах 10» для 1 класса, «Задания для устного счёта»для 1,2 класса, «Задачи» 1,2 класс.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Электронные пособия (для работы с интерактивной доской)

Интерактивные наглядные пособия

Цифровые образовательные ресурсы (для ученика)Демонстрационно-наглядные пособия

Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета Таблицы демонстрационные «Математика 1 класс»

Комплект наглядных пособий «Изучение чисел I и II десятка»Касса цифр «Учись считать»
Набор «Тела геометрические»

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Линейка, метровая лента