Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрена | Принята | Утверждаю |
| на МО учителей | педагогическим советом | Директор Розов П.С. |
| начальной школы | ГБОУ Лицей №126 | Приказ № 133 от 31.05.22 |
| Протокол №8 от26.05.22 | Протокол №17 от 30.05.22 | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1 «Г» КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
САЛЬНИКОВОЙ НАДЕЖДОЙ ВИКТОРОВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008C4B4E9629B6E02ADF83C3D02B124A00
Владелец: Забоев Александр Васильевич
Действителен: с 02.09.2022 до 26.11.2023

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022 ГОД

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Обучение грамоте

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я*** и буквой ***ь*** в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | | | 01.09.2022<br>05.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;<br>Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последователь-ность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок;<br>Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);<br>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам;<br>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; | Устный опрос; | презентация |
| Итого по разделу | | 3 | | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 3 | | | 06.09.2022<br>08.09.2022 | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);<br>Упражнение: подбор слов с заданным звуком; | Устный опрос; | презентация электронное приложение к учебнику |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 5 | | | 09.09.2022<br>15.09.2022 | Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;<br>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);<br>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; | Устный опрос; | презентация электронное приложение к учебнику |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 5 | | | 16.09.2022<br>22.09.2022 | Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ ствующими им моделями;<br>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;<br>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; | Устный опрос; | презентация электронное приложение к учебнику |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 5 | | | 23.09.2022<br>29.09.2022 | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);<br>Упражнение: подбор слов с заданным звуком;<br>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);<br>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; | Устный опрос; | презентация электронное приложение к учебнику |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 5 | | | 30.09.2022<br>06.10.2022 | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);<br>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);<br>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);<br>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;<br>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; | Устный опрос; | презентация электронное приложение к учебнику |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 4 | | | 07.10.2022<br>12.10.2022 | Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;<br>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;<br>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;<br>Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;<br>Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;<br>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука; | Устный опрос; | презентация электронное приложение к учебнику |
| Итого по разделу | | 27 | | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 8 | | | 13.10.2022<br>24.10.2022 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;<br>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;<br>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; | Устный опрос; | презентация электронное приложение к учебнику |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 17 | | | 25.10.2022<br>22.11.2022 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;<br>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;<br>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;<br>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;<br>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;<br>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Устный опрос; | презентация электронное приложение к учебнику |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 17 | | | 23.11.2022<br>15.12.2022 | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;<br>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;<br>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; | Устный опрос; | презентация электронное приложение к учебнику |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 6 | | 1 | 16.12.2022<br>23.12.2022 | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;<br>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;<br>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; | Устный опрос;<br>Практическая работа; | презентация электронное приложение к учебнику |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 5 | | 1 | 26.12.2022<br>10.01.2023 | Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;<br>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;<br>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; | Устный опрос;<br>Практическая работа; | презентация электронное приложение к учебнику |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 2 | | | 11.01.2023<br>12.01.2023 | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);<br>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Устный опрос; | презентация электронное приложение к учебнику |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 2 | | | 13.01.2023<br>16.01.2023 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;<br>Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; | Устный опрос; | презентация электронное приложение к учебнику |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 2 | | | 17.01.2023<br>18.01.2023 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;<br>Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; | Устный опрос; | презентация электронное приложение к учебнику |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 2 | | | 19.01.2023<br>20.01.2023 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;<br>Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; | Устный опрос; | презентация электронное приложение к учебнику |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 5 | | | 23.01.2023<br>27.01.2023 | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;<br>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; | презентация электронное приложение к учебнику |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 2 | | 1 | 30.01.2023<br>31.01.2023 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;<br>Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;<br>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос;<br>Практическая работа; | презентация электронное приложение к учебнику |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 2 | | | 01.02.2023<br>02.02.2023 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Устный опрос; | презентация электронное приложение к учебнику |
| Итого по разделу | | 70 | | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения.<br>Осознание целей и ситуаций общения | 1 | | | 03.02.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;<br>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;<br>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;<br>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;<br>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью; | Устный опрос; | презентация электронное приложение к учебнику |
| Итого по разделу | | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | | | 06.02.2023<br>07.02.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;<br>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;<br>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;<br>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; | Устный опрос; | презентация электронное приложение к учебнику |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й']*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч'], [щ']***. | 1 | | | 08.02.2023 | Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;<br>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;<br>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;<br>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; | Устный опрос; | презентация электронное приложение к учебнику |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | | | 09.02.2023 | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;<br>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; | Устный опрос; | презентация электронное приложение к учебнику |
| Итого по разделу | | 4 | | | | | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | | 1 | 10.02.2023 | Моделировать звукобуквенный состав слов;<br>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;<br>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); | Устный опрос;<br>Практическая работа; | презентация электронное приложение к учебнику |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | | | 20.02.2023 | Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;<br>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; | Устный опрос; | презентация электронное приложение к учебнику |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | | | 21.02.2023 | Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;<br>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; | Устный опрос; | презентация электронное приложение к учебнику |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | | | 22.02.2023 | Игра-соревнование «Повтори алфавит»;<br>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Устный опрос; | презентация электронное приложение к учебнику |
| Итого по разделу | | 4 | | | | | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 2 | | | 23.02.2023<br>24.02.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; | Устный опрос; | презентация электронное приложение к учебнику |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 6 | | | 27.02.2023<br>06.03.2023 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;<br>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»;<br>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;<br>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;<br>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;<br>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;<br>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Устный опрос; | презентация электронное приложение к учебнику |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 6 | | | 07.03.2023<br>14.03.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; | Устный опрос; | презентация электронное приложение к учебнику |
| Итого по разделу | | 14 | | | | | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2 | | | 15.03.2023<br>16.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;<br>Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Устный опрос; | презентация электронное приложение к учебнику |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | | | 17.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;<br>Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Устный опрос; | презентация электронное приложение к учебнику |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | | 1 | 20.03.2023 | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;<br>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | Устный опрос;<br>Практическая работа; | презентация электронное приложение к учебнику |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | | | 21.03.2023 | | | |
| Итого по разделу | | 5 | | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:<br>- раздельное написание слов в предложении;<br>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;<br>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);<br>- гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***<br>- сочетания ***чк, чн***;<br>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);<br>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 11 | 1 | | 22.03.2023<br>13.04.2023 | | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа; | |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 | | | 14.04.2023<br>19.04.2023 | | | |
| Итого по разделу | | 15 | | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | | | 20.04.2023 | | | |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | | | 21.04.2023<br>24.04.2023 | | | |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | | | 25.04.2023<br>26.04.2023 | | | |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 3 | | | 27.04.2023<br>03.05.2023 | | | |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 4 | | | 04.05.2023<br>10.05.2023 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Итого по разделу: | 12 | | | |
| Резервное время | 10 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 1 | 5 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей | 1 | | | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Составление рассказов (устно) по собственым наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1 | | | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий | 1 | | | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии | 1 | | | 06.09.2022 | |
| 5. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии | 1 | | | 07.09.2022 | |
| 6. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии | 1 | | | 08.09.2022 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов | 1 | | | 09.09.2022 | |
| 8. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов | 1 | | | 12.09.2022 | |
| 9. | Выполнение графического задания при работе с рисунками | 1 | | | 13.09.2022 | |
| 10. | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации | 1 | | | 14.09.2022 | |
| 11. | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | 15.09.2022 | |
| 12. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | 16.09.2022 | |
| 13. | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | | | 19.09.2022 | |
| 14. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о | 1 | | | 20.09.2022 | |
| 15. | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | | | 21.09.2022 | |
| 16. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и | 1 | | | 22.09.2022 | |
| 17. | Письмо строчной буквы ы | 1 | | | 23.09.2022 | |
| 18. | Дифференциация зрительного образа букв ы-и | 1 | | | 26.09.2022 | |
| 19. | Письмо слов с изученными буквами | 1 | | | 27.09.2022 | |
| 20. | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | 28.09.2022 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 21. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | 29.09.2022 | |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | | 30.09.2022 | |
| 23. | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 | | | 03.10.2022 | |
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | | | 04.10.2022 | |
| 25. | Письмо слов и предложений с буквами С, с | 1 | | | 05.10.2022 | |
| 26. | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | 06.10.2022 | |
| 27. | Письмо слов и предложений с буквами К, к | 1 | | | 07.10.2022 | |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | | 10.10.2022 | |
| 29. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 | | | 11.10.2022 | |
| 30. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | 12.10.2022 | |
| 31. | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 | | | 13.10.2022 | |
| 32. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | 14.10.2022 | |
| 33. | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 | | | 17.10.2022 | |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | 18.10.2022 | |
| 35. | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 | | | 19.10.2022 | |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | 20.10.2022 | |
| 37. | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | 1 | | | 21.10.2022 | |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | 24.10.2022 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 39. | Письмо слов и предложений с буквами П, п | 1 | | | 25.10.2022 | |
| 40. | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | 26.10.2022 | |
| 41. | Письмо слов и предложений с буквами М, м | 1 | | | 27.10.2022 | |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | 28.10.2022 | |
| 43. | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 | | | 07.11.2022 | |
| 44. | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | 1 | | | 08.11.2022 | |
| 45. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | 09.11.2022 | |
| 46. | Письмо слов и предложений с буквами Б, б | 1 | | | 10.11.2022 | |
| 47. | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б | 1 | | | 11.11.2022 | |
| 48. | Списывание слов, предложений с изученными буквами | 1 | | | 14.11.2022 | |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | 15.11.2022 | |
| 50. | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | 1 | | | 16.11.2022 | |
| 51. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | 1 | | | 17.11.2022 | |
| 52. | Письмо строчной буквы я | 1 | | | 18.11.2022 | |
| 53. | Письмо заглавной буквы Я | 1 | | | 21.11.2022 | |
| 54. | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | 1 | | | 22.11.2022 | |
| 55. | Дифференциция букв а - я на письме | 1 | | | 23.11.2022 | |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | 24.11.2022 | |
| 57. | Письмо слов и предложений с буквами Г, г | 1 | | | 25.11.2022 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 58. | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 | | | 28.11.2022 | |
| 59. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | 29.11.2022 | |
| 60. | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч | 1 | | | 30.11.2022 | |
| 61. | Правописание сочетаний ча-чу | 1 | | | 01.12.2022 | |
| 62. | Письмо буквы ь | 1 | | | 02.12.2022 | |
| 63. | Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 | | | 05.12.2022 | |
| 64. | Использование буквы ь при письме | 1 | | | 06.12.2022 | |
| 65. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | 07.12.2022 | |
| 66. | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | 1 | | | 08.12.2022 | |
| 67. | Правописание сочетания ши | 1 | | | 09.12.2022 | |
| 68. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | 12.12.2022 | |
| 69. | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | 1 | | | 13.12.2022 | |
| 70. | Правописание сочетания жи | 1 | | | 14.12.2022 | |
| 71. | Правописание сочетаний жи-ши | 1 | | | 15.12.2022 | |
| 72. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | 16.12.2022 | |
| 73. | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | 1 | | | 19.12.2022 | |
| 74. | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши | 1 | | | 20.12.2022 | |
| 75. | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши | 1 | | | 21.12.2022 | |
| 76. | Письмо букв Й, й | 1 | | | 22.12.2022 | |
| 77. | Письмо слов и предложений с буквами Й, й | 1 | | | 23.12.2022 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 78. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | 26.12.2022 | |
| 79. | Письмо слов и предложений с буквами Х,х | 1 | | | 27.12.2022 | |
| 80. | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 | | | 09.01.2023 | |
| 81. | Письмо строчной буквы ю | 1 | | | 10.01.2023 | |
| 82. | Письмо заглавной буквы Ю | 1 | | | 11.01.2023 | |
| 83. | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю | 1 | | | 12.01.2023 | |
| 84. | Дифференциация букв у - ю на письме | 1 | | | 13.01.2023 | |
| 85. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | 16.01.2023 | |
| 86. | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 | | | 17.01.2023 | |
| 87. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | 18.01.2023 | |
| 88. | Письмо слов и предложений с буквами Э, э | 1 | | | 19.01.2023 | |
| 89. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | 20.01.2023 | |
| 90. | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | 1 | | | 23.01.2023 | |
| 91. | Дифференциация букв ц - ч - щ на письме | 1 | | | 24.01.2023 | |
| 92. | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ | 1 | | | 25.01.2023 | |
| 93. | Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу | 1 | | | 26.01.2023 | |
| 94. | Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу | 1 | | | 27.01.2023 | |
| 95. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | 30.01.2023 | |
| 96. | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф | 1 | | | 31.01.2023 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 97. | Дифференциация букв в - ф на письме | 1 | | | 01.02.2023 | |
| 98. | Письмо буквы ъ | 1 | | | 02.02.2023 | |
| 99. | Дифференциация букв ь - ъ на письме | 1 | | | 03.02.2023 | |
| 100. | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ | 1 | | | 06.02.2023 | |
| 101. | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | | | 07.02.2023 | |
| 102. | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание | 1 | | | 08.02.2023 | |
| 103. | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | 1 | | | 09.02.2023 | |
| 104. | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 | | | 10.02.2023 | |
| 105. | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 | | | 20.02.2023 | |
| 106. | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 | | | 21.02.2023 | |
| 107. | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях | 1 | | | 22.02.2023 | |
| 108. | Работа с деформированным предложением | 1 | | | 23.02.2023 | |
| 109. | Работа с текстом | 1 | | | 24.02.2023 | |
| 110. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 | | | 27.02.2023 | |
| 111. | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь | 1 | | | 28.02.2023 | |
| 112. | Текст и предложение | 1 | | | 01.03.2023 | |
| 113. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопосительный и восклицательный знаки | 1 | | | 02.03.2023 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 114. | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 | | | 03.03.2023 | |
| 115. | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | | | 06.03.2023 | |
| 116. | Слово как единица языка и речи (ознакомление) | 1 | | | 07.03.2023 | |
| 117. | Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 | | | 08.03.2023 | |
| 118. | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова) | 1 | | | 09.03.2023 | |
| 119. | Слово как название предмета (ознакомление) | 1 | | | 10.03.2023 | |
| 120. | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление) | 1 | | | 13.03.2023 | |
| 121. | Слово как название признака предмета (ознакомелени) | 1 | | | 14.03.2023 | |
| 122. | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление) | 1 | | | 15.03.2023 | |
| 123. | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов. Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова | 1 | | | 16.03.2023 | |
| 124. | Слово как название действия предмета (ознакомление) | 1 | | | 17.03.2023 | |
| 125. | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление) | 1 | | | 20.03.2023 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 126. | Слово, его значение. Роль слова в речи. Определение значения слова | 1 | | | 21.03.2023 | |
| 127. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 | | | 22.03.2023 | |
| 128. | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка | 1 | | | 23.03.2023 | |
| 129. | Восстановление деформированных предложений | 1 | | | 24.03.2023 | |
| 130. | Списывание текста | 1 | | | 03.04.2023 | |
| 131. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные | 1 | | | 04.04.2023 | |
| 132. | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 | | | 05.04.2023 | |
| 133. | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём | 1 | | | 06.04.2023 | |
| 134. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие | 1 | | | 07.04.2023 | |
| 135. | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция | 1 | | | 10.04.2023 | |
| 136. | Буква Ь как показатель мягкости согласного звука | 1 | | | 11.04.2023 | |
| 137. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | 1 | | | 12.04.2023 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 138. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и] | 1 | | | 13.04.2023 | |
| 139. | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов. Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова | 1 | | | 14.04.2023 | |
| 140. | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] | 1 | | | 17.04.2023 | |
| 141. | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн | 1 | | | 18.04.2023 | |
| 142. | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов | 1 | | | 19.04.2023 | |
| 143. | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши. Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | | | 20.04.2023 | |
| 144. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём | 1 | | | 21.04.2023 | |
| 145. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | | | 24.04.2023 | |
| 146. | Знакомство со словами, близкими по значению | 1 | | | 25.04.2023 | |
| 147. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?" | 1 | | | 26.04.2023 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 148. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 | | | 27.04.2023 | |
| 149. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 | | | 28.04.2023 | |
| 150. | Итоговая работа за 1 класс | 1 | 1 | | 03.05.2023 | Контрольная работа; |
| 151. | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями | 1 | | | 04.05.2023 | |
| 152. | Повторение знаний о тексте и предложении | 1 | | | 05.05.2023 | |
| 153. | Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям | 1 | | | 10.05.2023 | |
| 154. | Комплескное повторение изученного в 1 классе | 1 | | | 11.05.2023 | |
| 155. | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 | | | 12.05.2023 | |
| 156. | Резерв | 1 | | | 15.05.2023 | |
| 157. | Резерв | 1 | | | 16.05.2023 | |
| 158. | Резерв | 1 | | | 17.05.2023 | |
| 159. | Резерв | 1 | | | 18.05.2023 | |
| 160. | Резерв | 1 | | | 19.05.2023 | |
| 161. | Резерв | 1 | | | 22.05.2023 | |
| 162. | Резерв | 1 | | | 23.05.2023 | |
| 163. | Резерв | 1 | | | 24.05.2023 | |
| 164. | Резерв | 1 | | | 25.05.2023 | |
| 165. | Резерв | 1 | | | 26.05.2023 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 0 | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2019

Климанова Л. Ф. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2 частях Просвещение; 2022

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ