# ГОСУДАРСТВЕННОЕ БІОДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №126 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена на МО учителей начальных классов Протокол № 6 от 28.05.2020 Протокол № 16 от 29.05.2020 Председатель МО Кузьмина О.В.

Принята педагогическим советом ГБОУ Лицей №126

**Уаверждаю** Директор

Приказ №96 от 01.06,2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку ДЛЯ 1В КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ начальных классов Сырицо Татьяной Александровной

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ - 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2020 ГОД

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Нормативные документы

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06. 10. 2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- авторской рабочей программой Климановой Л. Ф. Русский язык (УМК "Перспектива"), созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № № 345\_"О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта;
- с учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт- Петербурга на 2020-2021 учебный год.

#### Место предмета в учебном плане

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение курса "Русский язык" в каждом классе отводится по 5 часов в неделю, всего 675 часов: в 1 классе 165 часов (33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 часов (34 учебные недели)

#### Цели и задачи курса

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Обучение грамоте (обучение письму) является органической частью учебного предмета «Русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу. Курс отвечает целям гуманистической школы, интересам и потребностям ребёнка, он призван сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
  - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
  - развитие коммуникативных умений;
  - развитие нравственных и эстетических чувств;
  - развитие способностей к творческой деятельности.

#### Адресность программы

Настоящая рабочая программа учитывает особенности учащихся 1 Г класса (по мнению учителя в соответствии с возрастными особенностями): в классе будут проводиться исследования различных видов. Учащиеся класса будут активно работать в парах, используя справочную литературу, вести дискуссии на уроках, смогут контролировать и оценивать работу.

В соответствии с психологическими и возрастными особенностями младших школьников, их различными учебными возможностями в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

В классе будут обучаться дети, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Учащиеся класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Особое внимание необходимо уделять формированию грамотной связной речи учащихся.

Для учащихся, наиболее успешно усваивающих данный курс, будут включены следующие виды деятельности: выполнение заданий повышенной трудности, помощь учителю в организации взаимопроверки и коррекционной работы со слабоуспевающими учениками, ведущая роль в реализации проектов

Для учащихся, испытывающих трудности в усвоении программы будут дополнительно включены: упражнения на развитие мелкой моторики, фонематического слуха и дикции; следующие виды деятельности: работа по образцу, по инструкционным картам, комментированное письмо, дополнительные задания на развитие орфографической зоркости. Для них также предусмотрены индивидуальные консультации.

При работе в классе будут использованы следующие технологии:

- 1.Технология деятельностного метода.
- 2. Технология продуктивного чтения.
- 3.Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В 1-м классе будут использоваться следующие правила

1-е правило (Различие оценки и отметки). Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку-знак, которая не выставляется в 1 классе за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

- 2-е правило (Самооценка). Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».
- 3-е правило Учитель и каждый из учеников формируют «Портфель достижений».
- 4-е правило (Право пересдачи). Ученик имеет право пересдавать задание проверочной работы. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.
- 5-е правило (Уровни успешности). Учитель использует уровни успешности при оценке не только проверочных работ, но и всех текущих заданий регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.
- 4. ИКТ технология
- 5. Игровая технология
- 6. Технология работы в группах

#### Количество часов на изучение предмета

В первом классе на обучение грамоте (письмо) отводится 115 часов (23 учебные недели, 5 часов в неделю). На уроки русского языка в 1 классе отводится 50 часов (10 учебных недель, 5 часов в неделю).

#### Из них на проведение:

- контрольное списывание 1 ч;
- контрольный диктант 1 ч.

# Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы

No	Изменение		Обоснование
$\Pi/\Pi$	В авторской программе	В рабочей программе	
	•	Мир общения. Роль слова в общении.3ч	
	Слово и его значение. Имя	Слово и его значение. Имя	
		собственное. Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и	
	-		Необходимость в
	значению.9ч		часах резерва
3	Группы слов.4ч	Группы слов.3ч	
4	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные	
	•	звуки. Обозначение их буквами.	
	Согласные звуки. Обозначение их	Согласные звуки. Обозначение их	
	буквами.6ч	буквами.5ч	
5	Слоги. Перенос слова.4ч	Слоги. Перенос слова.3ч	
	Твёрдые и мягкие согласные	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	
6	звуки. Обозначение мягкости	Обозначение мягкости согласных	

	согласных звуков на письме.4ч	звуков на письме. 3ч
	Правописание жи—ии, ча—ща,	Правописание жи—ши, ча—ща,
7	чу—щу.3ч	чу—шу. 2ч
	От слова к предложению 2ч	От слова к предложению 1 ч
8		
		Резерв – 9 часов

#### Ожидаемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные:

- 1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- 4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
  - 5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД:

- 1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в рабочем материале;
- 2. Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного лействия.
- 3. Принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в прописи.
- 4. Адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, определять их причины и пути преодоления.
- 5. Участвовать в постановке проблемы урока.
- 6. Контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью).

- 7. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу: контролировать свою деятельность;
- 8. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

# Познавательные УУД:

- 1. Осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление.
- 2. Систематизирование знаний о форме предметов; освоение элементов письменных букв.
- 3. Выполнение логических упражнений. Сравнивание слов по звучанию и значению; Определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств.
- 4. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач
- 5. Формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- 6. Установление причинно-следственных связей; развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели
- 7. Формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.
- 8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

#### Коммуникативные УУД:

- 1. Уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.
- 2. Вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.
- 3. Уметь отвечать на поставленные вопросы, через игровые ситуации и диалог литературных героев участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения. Уметь задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.
- 4. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

- 5. Уметь строить небольшие монологические высказывания.
- 6. Уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.
- 7. Уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей.
- 8. Уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.
- 9. Уметь согласовывать усилия по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.

#### Предметные результаты:

- 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
- 4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- 5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- 6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## Содержание тем учебного курса «Русский язык»

Тема и количество часов на ее изучение

No॒	Тема	Всего часов
	Обучение грамоте	115 часов
1	Подготовительный этап. Давайте знакомиться	24 ч
2	Основной этап. Страна АБВГДейка	67 ч
3	Послебукварный этап. Про все на свете	24 ч
4	Русский язык.	50 ч
5	Мир общения. Роль слова в общении.	3ч
6	Слово и его значение. Имя собственное. Слова с несколькими	7ч
	значениями. Слова, близкие и противоположные по значению.	
7	Группы слов.	3ч
8	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами.	5ч
	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	
9	Слоги. Перенос слова.	3ч
10	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.	4ч
11	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных	3ч
	звуков на письме.	
12	Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу.	2ч
13	Разделительный мягкий знак (ь)	2ч
14	Разделительный твёрдый знак (ъ)	1ч
15	Звонкие и глухие согласные звуки.	2ч
16	От слова к предложению	1ч
17	Знаки препинания в конце предложения	1ч
18	От предложения к тексту.	2ч
19	Повторение	2ч
20	Резерв	9ч

#### Содержание учебной темы

#### Обучение грамоте (обучение письму)(115 часов)

#### Давайте знакомиться (подготовительный этап)(24 часа)

Мир общения. Слово в общении. Помощники слова в общении. Общение без слов.

Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.

Рисунки и предметы в общении. Звучание и значение слова. Слова и слоги. Ударение в слове. Слово и предложение.

#### Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап (67часов)

Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, и, ю, я. Буквы ь и ъ.

Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари.

### Про все на свете (послебукварный период)(24 часа)

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте.

Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения

грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

Период обучения грамоте включает три этапа:

- 1) подготовительный,
- 2) основной,
- 3) послебукварный.
- 1. Подготовительный этап («Давайте знакомиться!») начинается с курса общения. Его цель ввести детей в мир общения, помочь установить контакты между ними, создать на уроке атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви. Коммуникативно-речевые ситуации стимулируют развитие речи учащихся, побуждают детей к высказыванию своего мнения и суждения.

Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» предназначена для работы в подготовительный период обучения грамоте. Работая с ней, дети имеют возможность рисовать, раскрашивать, штриховать и т. п., что помогает укрепить мелкую мускулатуру пальцев, развить координацию движений руки при письме и тем самым хорошо подготовиться к написанию букв русского алфавита, слов и предложений.

2. Основной этап обучения. При обучении письму вводится печатный шрифт, освоение которого способствует созданию у детей зрительно-двигательного образа буквы, благоприятно сказывается на ее усвоении. Однако основное внимание уделяется освоению письменного шрифта.

Дети осваивают правила русской графики, у них активно формируются первоначальные орфографические умения. В основной (букварный) период они отрабатывают навыки письма и орфографические умения в Прописях «Мой алфавит».

3. Обобщающий (послебукварный) этап строится на материале Прописи «Пишу красиво». Главное назначение пособия – закрепить каллиграфические и орфографические навыки.

После обучения грамоте начинается изучение русского языка.

Программа по русскому языку представлена основными содержательными линиями:

- 1) основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика); грамматика (морфология и синтаксис);
  - 2) орфография и пунктуация;
  - 3) развитие речи.

Виды контроля:

- -текущий;
- -тематический.

Формы контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос.

#### Русский язык. (50 часов)

В мире общения. Роль слова в общении.(3 ч)

Слово и его значение. Имя собственное.

Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению. (7 ч)

Группы слов. (3 ч)

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки.

Обозначение их буквами. (5 ч)

Слоги. Перенос слов. (3 ч)

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. (4 ч)

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (3 ч)

Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. (2 ч)

Разделительный мягкий знак. (2 ч)

Разделительный твердый знак. (1ч)

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. (2ч)

От слова к предложению. (1ч)

Знаки препинания в конце предложения. (1ч)

От предложения к тексту. (2ч)

Повторение (2ч)

Резерв (9ч)

#### Виды контроля:

- -текущий;
- -итоговый (контрольный диктант, контрольное списывание)

#### Формы контроля:

- -письменный опрос
- -устный опрос

# КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№</b> п/п	Да	га	Тема урока	Элемент	Тре	бования к результатам	Контро	
11/11				содержания				очная ельност
							Ь	
	план	факт			предметным	метапредметным	вид	форма
	I	<u>I</u>		Проп		азывай»	l	l
				•	<i>Давайте знакомиться</i> 24			
1	01.09		«Твои новые друзья». «Дорога в школу». Подготовка к письму: ориентировк а на рабочей строке, обведение по образцу	Прописи. Предмет «Письмо». Учебные принадлежности. Гигиенические правила письма. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. Подготовка к письму, штриховка, обведение фигуры по контуру	Познакомятся с понятием «общение», с правилами культуры речи. Научатся различать цель и результат общения, ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе, штриховать, обводить по контуру, словесно определять размер изображённых предметов, классифицировать предметы	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в прописи; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  Познавательные: осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление.  Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера,	щий	устный опрос

3	02.09	«Большие и маленькие». Сравнение предметов по величине «Сравни».	Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Рабочая строка. Величина предметов и их сравнение. Цели и средства общения, игровые ситуации, диалог литературных героев. Роль слова в общении. Слова для обозначения окружающих предметов  Гигиенические	Познакомятся с понятием «общение», с целями и средствами общения. Научатся классифицировать предметы, сравнивать предметы по размеру, форме, количеству, обводить по контуру, штриховать, составлять устные рассказы, быстро находить слова для обозначения окружающих предметов	в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в прописи.  Познавательные: систематизирование знаний о форме предметов; освоение элементов письменных букв.  Коммуникативные: у меть отвечать на поставленные вопросы, через игровые ситуации и диалог литературных героев участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга.  Регулятивные: адекватно оценивать свои	теку щий	устный опрос
		Больше, меньше, одинаково. Обозначение на письме	требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка	понятием «жест» и его значением. Научатся использовать жесты в речевом общении,	достижения; осознавать возникающие трудности, определять их причины и пути преодоления.  Познавательные: объяснение смысла пословицы; выразительное чтение по	щий	й опрос

		указательны х жестов стрелкой	в тетради. Понятия «жест» и его значение. Многозначность жеста. Использование жестов в речевом общении. Речевые высказывания. Культура речи	различать многозначность жеста, высказывать своё мнение, сравнивать, обводить предмет по контуру, штриховать, обводить линии по стрелке	ролям; выявление отличия в записи стихотворных строчек и в оформлении предложения; составление предложения; сравнение произношения и написания слов.  Коммуникативные: уметь задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.		
4	04.09	«Направлен ие». Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка	Линии прямые, наклонные, сравнение их количества и направлений. Жест и его значение, уместность использования жестов. Культура общения: внимание к собеседнику, использование формул речевого этикета	Познакомятся с понятиями «жест», «рабочая строка» и их значениями, с формулами речевого этикета. Научатся различать многозначность жеста, использовать жесты в речевом общении, общаться, составлять устный рассказ, обводить предмет, штриховать, дорисовывать	Регулятивные: участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: выполнение логических упражнений. Коммуникативные: уметь использовать в речи указательные жесты, участвовать в учебном диалоге, в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками.	щий	устны й опрос
5	07.09	«Чей до- мик?». «Лото». Логические и	Культура речевого общения. Модель речевого общения,	Познакомятся с правилами посадки при письме. Научатся сравнивать,	Регулятивные: контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью).	теку щий	устны й опрос

				- F	Политовического станующей и политовительного и политовит		1
		ассоциативн	основанная	обводить предмет по	Познавательные: сравнивание слов по		
		ые	на	контуру, штриховать,	звучанию и значению; объяснение		
		упражнения	доброжелательнос	обводить линии по	смысла пословицы; определение		
			ти, миролюбии,	стрелке	значения слов; определение, из каких		
			уважении к		звуков состоит «звуковая рамка» слова;		
			собеседнику.		подбор слова для обозначения действий		
			Рабочая строка.		предметов, их качеств и свойств.		
			Штрихование,		Коммуникативные: уметь вступать в		
			раскрашивание.		учебный диалог с учителем,		
			Классификация		одноклассниками, участвовать в общей		
			предметов		беседе, соблюдая правила речевого		
					поведения, осуществлять		
					самоопределение и самопознание на		
					основе сравнения «Я» с героями		
					литературных произведений.		
6	08.09	«Длиннее –	Сказка.	Познакомятся с	Регулятивные: осуществлять действие по	теку	устны
		короче».	Выражение лица	понятиями: «бордюр»,	образцу и заданному правилу.	Щий	й
		«Целое	героев сказок.	«рядом», «длиннее»,	Познавательные: формирование		опрос
		и часть».	Рассказывание	«короче», «больше»,	логических действий: анализа, сравнения;		
		Написание	историй,	«меньше».	установление причинно-следственных		
		линий,	сопровождение	Научатся читать	связей; рефлексия способов и условий		
		различных	уместными	выражение лица героев	действия; контроль и оценка процесса и		
		по величине	жестами,	сказок, рассказывать	результатов деятельности.		
			соответствующей	сказки, истории,	Коммуникативные: уметь слушать		
			мимикой и	· •	собеседника, предвидеть разные		
			интонацией.	сопровождаемые	возможные мнения других людей,		
			Бордюр –	уместными жестами,	обосновывать и доказывать собственное		
			полоска, которая	соответствующей	мнение.		
			что-то обрамляет.	мимикой и интонацией,			
			Рядом, длиннее,	проводить			
			короче, больше,	параллельные линии,			
				штриховать, составлять			
			меньше.	,			

7	09.09	«Головолом ка». «Овал». Написание вертикальны х и горизонталь ных линий по стрелкам	Классификация (предметная, ассоциативная) Понятия «слово» и «предмет», «слово» и «признак», «слово» и «действие»; классификация слов, обозначающих предметы, признаки, действия; выяснение роли предмета и слова в общении. Гигиенические	устные рассказы, классифицировать предметы Познакомятся с понятиями: «слово», «предмет», «признак», «действие». Научатся классифицировать предметы, находить закономерности, работать самостоятельно, обводить по контуру, штриховать	Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	щий	устны й опрос
8	10.09	«В квартире». «Веселые превращени я». Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам (с. 26–27)	правила письма Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении. Речевая ситуация «Убираем квартиру». Лексическая работа	Познакомятся со способами общения, с возможными посредниками общения. Научатся общаться, обводить изображённые предметы, писать линии в рабочей строке	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: у меть согласовывать усилия по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать	теку щий	устны й опрос

					вопросы.		
9	11.09	«Сравни дома». «В магазине одежды». Штриховка, обведение. Элементы печатных букв (с. 28–29)	Рисунки, различные символы служат для передачи мысли, сообщений. Рассказ. Контур предмета, штриховка, классификация. Звуки и буквы. Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки	Подвести детей к самостоятельным «открытиям» в области письменной речи: для передачи мысли, различных сообщений с использованием рисунков и условных обозначений (символов); активизировать мыслительную деятельность через использование проблемно-речевых ситуаций	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: уметь задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	щий	устны й опрос
10	14.09	«В походе». «На привале». Обведение, штриховка. Письмо элементов печатных букв (с. 30–31)	Речевые высказывания. Гигиеническая привычка следить за своей речью и посадкой при письме. Каллиграфическо е письмо. Классификация слов. Диалог	Научатся штриховать, различать слова с общим и конкретным значением, обводить элементы букв, составлять устный рассказ	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со	теку щий	устны й опрос

11	15.09	«На коньках». Штриховка, обведение непрерывае мых линий (с. 32–33)	Понятие «знак», чтение знаков, Ознакомление с элементарными правилами дорожного движения. Звуковой анализ слов. Контур. Силуэт. Ориентиры в лесу, в походе	Познакомятся с понятием «знак», элементарными правилами дорожного движения. Научатся читать знаки, проводить безотрывные линии, раскрашивать, выделять звуки, писать элементы букв	сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	теку	устный опрос
12	16.09	«На волнах». «Морские путешествия». Штриховка, безотрывные линии,	Условные знаки в повседневной жизни, их чтение. Упражнение в классификации слов с обобщающим названием	Познакомятся с условными знаками. Научатся использовать условные знаки в повседневной жизни, классифицировать и читать знаки,	Регулятивные: контролировать свою деятельность; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.	теку щий	устны й опрос

		звуковая ориентировк а в слове. Классифика ция словназваний морских и речных судов (с. 34–35)	предметов. Рассказы по рисункам. Звуковой анализ слов	составлять рассказы, придумывать знаки, обводить петлеобразные линии	Коммуникативные: уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.		
13	17.09	«На лугу». «Мы рисуем». Обведение, штриховка, преобразова ние овалов в предметы (с. 36–37)	Расширение представлений об использовании условных знаков в повседневной жизни (научатся читать их). Упражнение в классификации слов с обобщающим названием предметов. Составление рассказов. Простейший звуковой анализ слов	Познакомятся с условными знаками. Научатся использовать условные знаки в повседневной жизни, классифицировать, читать знаки, составлять рассказы, придумывать знаки, обводить, штриховать, преобразовывать овал, выполнять простейший звуковой анализ слов, писать элементы печатных букв	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	щий	устны й опрос
14	18.09	«Под грибом». Письмо	Гуманное отношение к природе, на	Познакомятся со знаками и символами, их ролью в общении.	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: развитие знаково-	теку щий	устны й опрос

		элементов печатных букв. Самостоятел ьные логические упражнения «Найди закономерно сть» (с. 38–39)	основе создания коммуникативноречевых ситуаций. Диалог (понимание, с какой целью он ведётся, что и как следует сказать, чтобы убедить собеседника). Представления о знаках (символах), их роли в общении. Простейший звуковой анализ слов	Научатся вести диалог, обводить предметы по контуру, классифицировать слова, работать самостоятельно, ориентироваться в звуковой структуре слова, выполнять взаимопроверку, исправлять недочеты, корректировать письмо элементов букв	символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у меть строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы; осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.		
15	21.09	«Мы – спортсмены ». Обведение по пунктиру. Классифика ция: виды спорта (с. 40–41)	Простейший звуковой анализ слов. Каллиграфическо е письмо. Рассказ, тема, основная мысль, части рассказа, составление рассказов	Научатся делать простейший звуковой анализ слов, определять закономерность, обводить, штриховать, проводить параллельные линии, ориентироваться на строке	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника,	теку щий	устны й опрос

16	22.09	«Домики трёх поросят». Штриховка, обведение. Звуковая ориентировк а в слове, элементы печатных букв (с. 42–43)	Высказывание и его запись с помощью условных знаков и рисунков. Количество звуков в словах	Научатся выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков, читать написанное, раскрашивать, писать элементы печатных букв	предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	теку щий	устны й опрос
17	23.09	«В гостях у бабушки». «Чаепитие». Раскрашива ние, штриховка, обведение (с. 44–45)	Обобщение сведений о способах записи устного высказывания с помощью рисунков и символов; упражнение в записи предложений с помощью пиктограмм, необходимость введения	Познакомятся со способами записи устного высказывания с помощью рисунков и символов. Научатся записывать предложения с помощью пиктограмм, составлять и читать письма, раскрашивать, обводить предметы, ориентироваться в звуковой структуре слова, писать элементы	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.	теку щий	устны й опрос

			звукобуквенного	печатных букв,			
			письма	классифицировать			
18	24.09	«Наличники ». «Распиши посуду». Печатание элементов букв. Раскрашива ние (с. 46–47)	Звуки окружающего мира, звуки человеческой речи. Речевой аппарат и органы речи. Звуки речи, последовательнос ть звуков в слове. Запись с помощью условных и игровых схем	Познакомятся с речевым аппаратом и органами речи, со звуками речи. Научатся сопоставлять звуки окружающего мира со звуками человеческой речи, слышать последовательность звуков в слове, записывать их с помощью условных и игровых схем, обводить, рисовать орнамент, штриховать, писать элементы печатных букв	Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	щий	устны й опрос
19	25.09	«Расшитые полотенца». «Лоскутное одеяло». Написание прямых линий по пунктирам. Письмо элементов письменных букв	Твёрдые и мягкие согласные, их различие. Изобразительные возможности звуков слова, приём выразительного рассказывания отрывков из литературных произведений.	Познакомятся с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки, обводить, придумывать условные знаки, выполнять простейший звуковой анализ слов, классифицировать	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь строить	теку щий	устны й опрос

20	28.09	(с. 48–49)  «Прогулка в парк». «Знаки в городе». Печатание элементов букв (с. 50–51)	Каллиграфическо е письмо  Звуковой анализ слов. Рассказ «Прогулка в парк». Каллиграфическо е письмо. Культура общения. Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков)	слова, подбирать слова с определённым звуком, писать элементы печатных букв Научатся обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов, писать элементы печатных букв	понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: у м е т ь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	теку щий	устны й опрос
21	29.09	«Подбери пару». «Сравни и подумай». Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов (с. 52–55)	Гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие. Звуковая форма слова и его значение. Каллиграфическо е письмо. Письмо элементов письменных букв	Научатся определять количество звуков в слове, их последовательность, гласные звуки, твёрдые и мягкие, различать звуковую форму слова и его значение, выполнять звуковой анализ слов, писать	Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	теку щий	устны й опрос

				элементы письменных			
				букв			
22	30.09	«В спортивном зале». Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Диалог (с. 56–57)	Слог как минимальная единица произношения и чтения. Произнесение слов по слогам, определение их звукосочетания	Познакомятся со слогом как произносительной частью слова. Научатся произносить слова по слогам и правильно определять составляющие их звукосочетания, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать слова по следам анализа, писать письменные элементы строчных и заглавных букв	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание.	щий	ў
23	01.10	«Ремонтная мастерская». «Собери машины». Письмо элементов письменных букв (с. 58–60)	Ударение в слове, его место. Значение ударения для объединения звуков в слове. Культура речи: произношение слов, постановка ударения. Каллиграфическо	Познакомятся с ударением в слове, его значением. Научатся определять место ударения в слове, правильно произносить слово, ставить в нём ударение, писать элементы письменных букв, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать по следам	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	теку щий	устны й опрос

			е письмо	анализа			
24	02.10	«Проверь себя». Сравнение старинных и современны х орудий письма (с. 61–63)	Предложение и его функции. Различение слова и предложения. Выделение предложения в речевом потоке. Запись и чтение предложений на основе схем и пиктограмм. Звучность, мелодичность и выразительность русской речи	Познакомятся с понятием «предложение», его функциями. Научатся различать слово и предложение, выделять предложение в речевом потоке, записывать и читать его на основе схем и пиктограмм, проводить звуковой анализ слов, писать элементы письменных букв и безотрывных линий	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	теку щий	устны й опрос
			Страна АБВІ	<u> </u> ГДейка (букварный (основ	ной) этон (67насов)		
25	05.10	Алфавит. Строчные буквы <i>а</i> и <i>о</i> (с. 4–6, 8)	Звуковой анализ слов, каллиграфическое письмо. Характеристика гласных звуков. Строчные буквы а и о. Печатная и письменная буква.	Научатся писать строчные буквы а и о, обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	щий	устны й опрос письм енны й опрос

26	06.10	Строчные и заглавные буквы <i>а</i> , <i>A</i> , <i>o</i> , <i>O</i> (c. 6–7)	Два типа ориентировки: на строке и в написании буквы Гласные звуки [а] и [о], буквы А, а, О, о. Точкиориентиры. Гигиенические требования к письму. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв заглавная буква в именах собственных	Научатся выделять и различать звуки [а] и [о] в речи, проводить звуковой анализ слов, обозначать звуки буквами, писать буквы <i>A</i> , <i>a</i> , <i>O</i> , <i>o</i> и элементы письменных букв, ориентироваться на строке и в написании буквы, употреблять заглавную букву в написании имен собственных	Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, применять согласованность усилий по достижению общей цели.	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос
27	07.10	Строчные и заглавные буквы <i>а</i> , <i>A</i> , <i>o</i> , <i>O</i> (c. 8–9)	Звуки [а] и [о]. Правильное положение тетради, соблюдение правил гигиенического письма.	Научатся выделять и различать звуки [а] и [о] в речи, обозначать эти звуки буквами, писать строчные и заглавные буквы <i>a</i> , <i>A</i> , <i>o</i> , <i>O</i> , проводить	Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос

28	08.10	Строчная и заглавная буквы у, У (с. 10–11)	Графические элементы букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Заглавная буква в именах собственных Звук [у], буква у. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Оформление	звуковой анализ слов, писать строчные и заглавные буквы, элементы письменных букв  Научатся выделять звуки, различать звуки, различать звуки, писать строчную и заглавную буквы у, У,	Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения;	теку щий	устны й опрос письм енны й
29	09.10	Строчная	предложения на письме. Каллиграфическо е письмо букв	проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме	установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: у меть осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Tekv	опрос
29	09.10	Строчная и заглавная буквы <i>и, И</i> . Буква <i>ы</i>	Звук [и]. 1 ласные буквы <i>и, ы</i> . Правила оформления	Научатся выделять звук [и] в речи, различать звук и букву,	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения;	теку щий	устны й опрос письм
		2 j KDa or	Tabiliti	обозначать эти звуки	Term resum generalism unumisa, epublichim,		111102.11

		(c. 12)	предложения на письме. Каллиграфическо е письмо. Заглавная буква в именах собственных	буквами, писать строчную и заглавную буквы <i>и</i> , <i>И</i> , строчную букву <i>ы</i> , проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы	развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: у меть слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.		енны й опрос
30	12.10	Строчная и заглавная буквы <i>и</i> , <i>И</i> . Буква <i>ы</i> (с. 13–14)	Гласные звуки [и], [ы], буквы <i>и</i> , ы. Оформление предложения на письме. Каллиграфическо е письмо. Заглавная буква в именах собственных	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать строчную и заглавную буквы <i>и</i> , <i>И</i> , строчную букву <i>ы</i> , элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать, находить изученные буквы в тексте, объяснять алгоритм написания букв	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	щий	устны й опрос письм енны й опрос
31	13.10	Строчная и заглавная буквы э, Э (с. 15–16)	Гласный звук [э]. Буквы э, Э. Правила оформления предложения на письме.	Научатся выделять гласный звук [э] в речи, обозначать звук буквами, проводить звуковой анализ слов,	Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: применение правил строения слова и предложения на письме;	теку щий	устны й опрос письм енны й

32	14.10	Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика» (с. 17–19)	Каллиграфическо е письмо букв, слогов, слов, предложений. Заглавная буква в именах собственных. Моделирование слов  Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо. Звучание и значение слова. Гигиенические требования к письму. Алгоритм написания букв	писать строчную и заглавную буквы э, Э, элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать  Научатся выделять звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме	развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: у меть осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос
33	15.10	Строчная и заглавная буквы <i>м</i> , <i>М</i> . Запись слов и предложени й (с. 20–21)	Согласные звуки, их обозначение буквами, свойства. Правила каллиграфическог о письма. Смыслоразличите	Познакомятся с написанием букв $M$ , $M$ . Научатся писать строчную и заглавную буквы $M$ , $M$ , слоги и слова с ними, читать по схемам, отгадывать	Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв;	щий	устны й опрос письм енны й опрос

			льная функция звуков. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов	ребусы, анализировать, самостоятельно записывать в рабочей строке слова и предложения	рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у меть слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.		
34	16.10	Строчная и заглавная буквы <i>с</i> , <i>C</i> . Запись слов под диктовку (с. 22)	Согласные звуки [с] — [с'], буквы с, С. Мягкие и твердые согласные звуки. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв	Научатся выделять звуки обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос
35	19.10	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку (с. 23)	Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо. Ориентировка на строке, в написании букв	Научатся обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме	Регулятивные: действовать по образцу и заданному правилу. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	щий	устны й опрос письм енны й опрос
36	20.10	Строчная и	Звуки [н] и [н'],	Научатся выделять	Регулятивные: формировать	теку	устны

37	21.10	заглавная буквы <i>н</i> , <i>H</i> . Письмо слогов, слов и предложени й (с. 24–25)  Строчная и заглавная буквы <i>л</i> , <i>Л</i> . Составление и запись слогов и слов (с. 26–27)	их обозначение буквами <i>н</i> , <i>H</i> . Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила письма  Звуки [л] – [л'], буквы <i>л</i> , <i>Л</i> . Мягкие и твердые согласные звуки. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв	звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради  Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради, различать строчные и заглавные буквы, объяснять алгоритм написания букв	целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	текущий	й опрос письм енны й опрос письм енны й опрос письм енны й опрос
38	22.10	Закрепление изученных букв. Составление и запись	Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов,	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования	теку щий	устны й опрос письм енны

		предложени й (с. 28–29)	предложения на письме. Каллиграфическо е письмо изученных букв, слогов, слов и предложений	писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться на строке в тетради при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.)	и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.		й
39	23.10	Строчная и заглавная буквы <i>m</i> , <i>T</i> . Списывание слов и предложени й(с. 30–31)	Согласные звуки [т] – [т'], их обозначение буквой <i>т</i> . Смыслоразличите льная функция звуков. Мягкие и твердые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Алгоритм написания букв <i>т</i> , <i>T</i>	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы <i>т</i> , <i>т</i> , соединения с другими буквами, читать и записывать слова, копировать с письменного текста, ориентироваться на строке в тетради при написании букв	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: у м е т ь о с у щ е с т в л я т ь кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	щий	устны й опрос письм енны й опрос
40	03.11	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под	Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения,	Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.	теку щий	устны й опрос письм енны й

		диктовку (с. 32–33)	предложения на письме. Каллиграфическо е письмо изученных букв, слогов, слов и предложений	копировать, ориентироваться в тетради	Познавательные: установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.		опрос
41	04.11	Строчная буква к. Письмо слогов, слов и предложени й (с. 34–36)	Согласные звуки [к] — [к'], их обозначение буквой к. Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила на письме	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	щий	устны й опрос письм енны й опрос
42	05.11	Заглавная буква <i>К</i> . Повторение	Чтение по слогам и целыми словами.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: формирование	теку щий	устны й опрос

		изученных букв. «Буквенная мозаика» (с. 40–41)	Ударение, ударный слог. Выразительное чтение. Мягкие и твердые согласные звуки, обозначение на письме мягкости согласных звуков	записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради	логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с		письм енны й опрос
43	06.11	Строчные и заглавные буквы <i>p</i> , <i>P</i> , <i>в</i> , <i>B</i> . Письмо слогов, слов и предложени й (с. 42–43)	Чтение по слогам и целыми словами. Звуки речи. Ударение, ударный слог. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы <i>p</i> , <i>P</i> , <i>в</i> , <i>B</i> , читать и записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами, копировать письменный текст, ориентироваться в тетради	героями литературных произведений.  Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос
44	09.11	Строчная и заглавная буквы <i>р, Р, в, В</i> . Письмо	Согласные звуки [p] – [p'], [в] – [в'], их обозначение	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и	Регулятивные: действовать по образцу и заданному правилу. Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения,	теку щий	устны й опрос письм

		слогов, слов	буквами р, Р,	предложения,	графических форм букв; развитие		енны
		и	в, В. Отличие	· ·	знаково-символических действий:		й
		предложени	согласных звуков	копировать,	моделирования и преобразования модели;		опрос
		й	от гласных.	ориентироваться	рефлексия способов и условий действия;		onpoc
		(c. 44-45)	Анализ	в тетради	контроль и оценка процесса и		
		(6. 44-43)	графических		результатов деятельности.		
			элементов букв		результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь		
			согласных звуков.		осуществлять кооперативно-		
			Правила		соревновательное общение со		
			оформления		сверстниками, слушать собеседника,		
					предвидеть разные возможные мнения		
			предложения на письме.		предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и		
			Гигиенические		доказывать собственное мнение,		
					проявлять согласованность усилий по		
			правила на		достижению общей цели, строить		
			письме		понятные для партнера высказывания,		
					задавать вопросы.		
45	10.11	Письмо	Согласные звуки,	Научатся проводить	Регулятивные: действовать по образцу и	теку	устны
43	10.11	изученных	их обозначение		заданному правилу; формировать	щий	устны й
		букв		звуковой анализ слов,	целеустремленность, настойчивость в	щии	
		(c. 46–47)	буквами.	писать буквы, слоги,	достижении цели.		опрос письм
		(0.40-47)	Смыслоразличите	слова, предложения,	Достижении цели. Познавательные: усвоение правил		енны
			льная функция	читать слова и	строения слова и предложения,		й
			звуков. Мягкие и	предложения,	графических форм букв; развитие		
			твердые	ориентироваться на	знаково-символических действий:		опрос
			согласные звуки.	строке и в написании	моделирования и преобразования модели;		
			Ориентировка на	букв	рефлексия способов и условий действия;		
			строке	John			
					контроль		
			и в написании		и оценка процесса и результатов		
			букв		деятельности. Усмения применя в мусту		
					Коммуникативные: у м е т ь		
					осуществлять кооперативно-		
					соревновательное общение со		

46	11.11	Строчная и заглавная буквы <i>п, П</i> (с. 48–49)	Согласные звуки [п] — [п'], их обозначение буквами <i>п, П.</i> Отличие согласных звуков от гласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила на письме	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос
47	12.11	Строчная буква г. Письмо слов. Составление рассказа (с. 50–51)	Согласные звуки [г] — [г'], их обозначение буквой г. Отличие согласных звуков от гласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила на	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: у меть строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос

			письме				
48	13.11	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к] (с. 52–53)	Согласные звуки [г] – [г'], их обозначение буквой Г. Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила на письме	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные	Регулятивные: действовать по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.	щий	устны й опрос письм енны й опрос
49	16.11	Гласные буквы <i>E</i> , <i>e</i> (c. 54–55)	Буква <i>е</i> в начале слова и после гласных. Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Двойная роль буквы <i>е</i> . Бордюры: письмо слогов и слов буквами <i>E</i> , <i>e</i> ,	Научатся писать буквы е, Е, проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения с данными буквами, объяснять лексическое значение слова, выделять ударный слог, читать тексты, выделять имена собственные, записывать их	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативносоревновательное общение со	щий	устны й опрос письм енны й опрос

50	17.11	Гласные буквы <i>Ё</i> , <i>ё</i> (с. 56–57)	соединение букв в словах. Границы предложения  Буква ё в начале слова и после гласных. Гласные буквы Ё, ё. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос
51	18.11	Буквы <i>е, ё</i> после согласных как показатели мягкости предшеству ющего согласного (с. 58–60)	Двойное значение букв е, ё: обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука, обозначение двух звуков. Чтение по слогам и целыми словами. Звуки речи. Ударение, ударный слог. Выразительное чтение. Каллиграфическо е письмо	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос

52	19.11	Письмо изученных букв, слов и предложени й (с. 61–63)	Ритмичное и связное письмо изученных букв, соединение букв в словах. Чтение по слогам и целыми словами. Выразительное чтение. Каллиграфическо е письмо	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать и записывать тексты (переводить печатный текст в письменный)	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	щий	устны й опрос письм енны й опрос
53	20.11	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i> . Парные звуки [б] – [п] (с. 4–6)	Согласные звуки, обозначение их буквами. Смыслоразличите льная функция звуков. Мягкие и твердые согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Анализ графических элементов букв	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов выделять ударный слог, читать тексты	Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос
54	23.11	Строчная и заглавная буквы <i>з</i> ,	Согласные звуки [3] – [3'], обозначение	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: формирование	теку щий	устны й опрос

		3.Сравнение звуков [3] и [c] (с. 7–8)	буквами з, 3. Смыслоразличите льная функция звуков. Мягкие и твердые, глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные. Алгоритм написания букв	записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь о с у щ е с т в л я т ь кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.		письм енны й опрос
55	24.11	Упражнения в написании слов с изученными буквами (с. 9)	Правила оформления предложения на письме. Смыслоразличите льная функция звуков. Каллиграфическо е письмо. Ориентировка на строке, в написании буквы	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос
56	25.11	Упражнения в написании слов с изученными буквами (с. 10)	Звонкие и глухие согласные. Анализ графических элементов букв. Правила оформления	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов,	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос

	1				TC.		
			предложения на письме. Каллиграфическо е письмо. Ориентировка на строке, в написании буквы	выделять ударный слог, читать тексты	Коммуникативные: уметь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.		
57	26.11	Письмо изученных букв, слов и предложени й. Списывание с печатного текста (с. 11)	Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо. Ориентировка на строке, в написании буквы	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять	Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос
58	27.11	Строчная и заглавная буквы <i>д</i> , <i>Д</i> . Сравнение звуков [д] — [т]. Письмо слов (с. 12–13)	Звук [д], [д']. Буквы <i>д</i> , <i>Д</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я»	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос

					с героями литературных произвелений.		
59	30.11	Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Письмо слов и предложени й	Звук [ж]. Буквы ж, Ж. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов,	с героями литературных произведений.  Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  Познавательные: развитие знаково- символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос
		(c. 15–16)	е письмо слогов, слов. Правописание жи	выделять ударный слог, читать тексты	оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.		
60	01.12	Упражнения в написании слов с изученными буквами (с. 17)	Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных. Правописание жи	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос
61	02.12	Закрепление изученных букв.	Правила оформления предложения на	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: формирование	теку щий	устны й опрос

		«Буквенная мозаика» (с. 18–19)	письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных. Единственное и множественное число	записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать	логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.		письм енны й опрос
62	03.12	Закрепление изученных букв. «Буквенная мозаика».	Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных. Единственное и множественное число	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать	Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос
63	04.12	Строчная и заглавная буквы я, Я. Запись слов с йотированно й гласной я (с. 20–21)	Звук [й'а]. Гласные буквы Я, я. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо. Заглавная буква в	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог,	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос

			именах собственных	читать тексты, списывать	результатов деятельности. Коммуникативные: у меть осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.		
64	07.12	Строчная буква я после согласных (с. 22–23)	Звук [а]. Гласная буква я после согласных. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо. Заглавная буква в именах собственных	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	щий	устны й опрос письм енны й опрос
65	08.12	Упражнения в написании слов с изученными буквами	Гласные буквы Я, я. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо. Заглавная буква в именах собственных	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты,	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: у м е т ь	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос

66	09.12	Буквы <i>а–я</i> , <i>о–ё</i> , <i>ы–и</i> . Письмо слов и предложени й по памяти (с. 24–25)	Звуки [а], [о], [и], [ы], [й'а], [й'о], [й'э], буквы $a - s$ , $o - \ddot{e}$ , $b - u$ . Слова и предложения с изученными буквами	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, озаглавливать текст	осуществлять кооперативно- соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: у м е т ь о с у щ е с т в л я т ь кооперативно- соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос
67	10.12	Строчная и заглавная буквы <i>х</i> , <i>X</i> . Звуковой анализ. Зрительный диктант (с. 26–27)	Звук [х], [х']. Буквы <i>х</i> , <i>X</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: уметь	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос

С 6. Повторение изученных букв (с. 28–29)  (с. 28–29)	68	11.12	Мягкий	собственных Буква ь, не	Парах Научатся проводить	осуществлять кооперативно- соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Регулятивные: контролировать свою	теку	устны
69 14.12 Мягкий Буква ь, не знак. Запись обозначающая слов звуковой анализ слов, писать буквы, читать и взрослого теку опростои			слов сь. Повторение изученных букв	обозначающая звука. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Анализ графических	звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в	деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с	_	й опрос письм енны
слов звука. писать буквы, читать и взрослого опрос	69	14.12		_		Регулятивные: контролировать свою	_	устны
SDJKW MIWID OJKDDI, MIWID II				·		•	ЩИИ	
с ь. Обозначение записывать слова и и сверстников; формировать писы				_	• •	и сверстников; формировать		письм

		Повторение изученных букв (с. 30)	мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Анализ графических элементов букв	предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах	целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.		енны й опрос
70	15.12	Повторение изученных букв (с. 31)	Гигиенические правила на письме. Ориентировка в рабочей тетради. Звуковой анализ слов. Модели слов	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах	Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения	щий	устны й опрос письм енны й опрос

71	16.12	Строчная и заглавная буквы й, Й. Списывание слов и предложени й с печатного текста (с. 32–33)	Звук [й']. Согласные буквы й, Й. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слов, словосочетаний, предложений	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать	других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  Коммуникативные: у м е т ь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос
72	17.12	Повторение. Письмо слов с буквами Й, й, ь (с. 34–35)	Гигиенические правила на письме. Ориентировка в рабочей тетради. Звуковой анализ слов. Модели слов. Письмо слов с буквами й, ь	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать	щий	устны й опрос письм енны й опрос

					вопросы.		
73	18.12	Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Имена собственные (с. 36–37)	Звук [й'у]. Буквы ю, Ю. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: у м е т ь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос
74	21.12	Письмо слов с буквой ю. Чудеса со словами (с. 38–39)	Звук [у]. Двойное значение буквы ю (в зависимости от места в слове). Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, оформлять предложения на письме	Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос
75	22.12	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Гигиенические правила на письме. Ориентировка в рабочей тетради.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения,	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия	теку щий	устны й опрос письм енны

76	23.12	Буква ю	Звуковой анализ слов. Модели слов. Письмо слов с изученными буквами, анализ графических элементов изучаемых букв	объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах  Научатся проводить	способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. Регулятивные: контролировать свою	Tekv	й опрос
	23.12	носле согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки (с. 38)	звук [у]. двоиное значение буквы ю (в зависимости от места в слове). Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов	научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	щий	устны й опрос письм енны й опрос
77	24.12	Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> как	Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> как показатели	Научатся проводить звуковой анализ слов,	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в	теку щий	устны й

		показатели мягкости предшеству	мягкости предшествующего согласного звука.	писать буквы, читать и записывать слова и предложения, читать	достижении цели.  Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения;		опрос письм енны
		ющего согласного звука (с. 36–39)	Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов	тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.		й опрос
78	25.12	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение,	щий	устны й опрос письм енны й опрос

79	11.01	Строчная и заглавная буквы <i>ш</i> , <i>Ш</i> . Правописан ие сочетаний жи – ши (с. 40–41)	Звук [ш]. Буквы <i>ш, Ш</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	щий	устны й опрос письм енны й опрос
80	12.01	Правописан ие сочетаний жи – ши (с. 42–43)	Правописание жи – ши. Слова с сочетаниями жи – ши. Списывание текста	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: у м е т ь	щий	устны й опрос письм енны й опрос

					демонстрировать согласованность усилий		
					по достижению общей цели, строить		
					понятные для партнера высказывания,		
					задавать вопросы.		
81	13.01	Строчная и заглавная буквы <i>ч</i> , <i>Ч</i> . Правописан ие буквосочета ний <i>ча</i> – <i>чу</i> (с. 44–45)	Звук [ч']. Буквы <i>ч</i> , <i>Ч</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов. Сочетания <i>ча</i> – <i>чу</i> . Заглавная буква в именах собственных	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	щий	устны й опрос письм енны й опрос
82	14.01	Строчная и заглавная буквы <i>щ</i> , <i>Щ</i> . Правописан ие буквосочета ний <i>ча</i> – <i>ща</i> , <i>чу</i> – <i>щу</i> (с. 46–47)	Звук [щ']. Буквы и, Щ. Сочетания ча — ща, чу — щу. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	щий	устны й опрос письм енны й опрос

84 18.	1				задавать вопросы.	İ	
83 15.	.01	Строчная и заглавная буквы <i>щ</i> , <i>Щ</i> . Правописан ие буквосочета ний $4a - 44a$ , $4y - 44a$ (c. 48–49)	Звук [щ']. Буквы и, Щ. Сочетания ча — ща, чу — щу. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.  Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  Коммуникативные: у м е т ь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания,	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос

		предложени й (с. 50–51)	Каллиграфическо е письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст	установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.		й опрос
85	19.01	Упражнения в написании слов с изученными буквами	Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос

					доказывать собственное мнение.		
86	20.01	Строчная и заглавная буквы ф, Ф. Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв (с. 52–53)	Звук [ф], [ф']. Буквы ф, Ф. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	доказывать собственное мнение.  Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  Познавательные: установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос
87	21.01	Строчная и заглавная буквы ф, Ф. Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв (с. 54–56)	Звук [ф], [ф']. Буквы ф, Ф. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, работать в парах, оформлять	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос

			собственных	предложения на письме, писать под диктовку	осуществлять кооперативно- соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с		
88	22.01	Разделитель	Буквы ь и ъ,	Научатся проводить	героями литературных произведений.  Регулятивные: контролировать свою	теку	устны
		ные <i>в</i> и <i>ъ</i> . Повторение изученных букв (с. 57–58)	не обозначающие звуков. Употребление ь и ь как разделительных знаков. Анализ графических элементов изучаемых букв	звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать	деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у меть осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	щий	й опрос письм енны й опрос
89	25.01	Разделитель ные <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	Буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i> , не обозначающие	Научатся проводить звуковой анализ слов,	Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку	теку щий	устны й
		Повторение изученных букв	звуков. Употребление <i>ь</i> и <i>ъ</i> как	писать буквы, читать и записывать слова и предложения,	взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в		опрос письм енны

		(c. 59)	разделительных знаков. Анализ графических элементов изучаемых букв	объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать	достижении цели. Познавательные: установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.		й
90	26.01	Повторение изученных букв (с. 60–61) Старт проекта «Весёлая азбука»	Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку	Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: у м е т ь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос
91	27.01	Упражнения в написании слов с изученными	Гигиенические правила письма. Правила оформления	Научатся проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения,	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: развитие знаково-	теку щий	устны й опрос письм

1	
Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели предшествующего показатели показатели показатели показатели показатели показатели показатели показатели предшествующего согласного.	
значение слов, выделять ударный слог, согласного (с. 4–6) звучания) значение слов, выделять ударный слог, списывать, работать в парах значение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	устны й опрос письм енны й опрос
93 29.01 Повторение. Алфавит. Буквы е, Научатся читать и Регулятивные: контролировать свою теку	устны

_	1 1		1	T	T		
		Буквы е, ё, и,	ё, и, ю,	записывать слова	деятельность; адекватно понимать оценку	щий	й
		Ю, Я —	я — показатели	и предложения,	взрослого		опрос
		показатели	мягкости	объяснять лексическое	и сверстников; формировать		письм
		мягкости	предшествующего	значение слов,	целеустремленность, настойчивость в		енны
		предшеству	согласного. Звук,	выделять ударный слог,	достижении цели.		й
		ющего	буква, слово (как	читать тексты,	Познавательные: формирование		опрос
		согласного	знак	озаглавливать текст,	логических действий: анализа, сравнения;		
		(c. 7–9)	с единством	списывать, работать в	установление причинно-следственных		
			значения и	парах, оформлять	связей; рефлексия способов и условий		
			звучания)	предложения	действия; контроль и оценка процесса и		
				на письме	результатов деятельности.		
					Коммуникативные: уметь строить		
					понятные для партнера высказывания,		
					задавать вопросы, осуществлять		
					самоопределение и самопознание на		
					основе сравнения «Я» с героями		
					литературных произведений.		
94	01.02	Оформление	Слово и	Научатся проводить	Регулятивные: контролировать свою	теку	устны
		предложени	предложения.	звуковой анализ слов,	деятельность; адекватно понимать оценку	щий	й
		й в тексте	Знаки препинания	писать буквы, читать и	взрослого	·	опрос
		(c. 10–12)	в конце	записывать слова и	и сверстников; формировать		письм
			предложения.		целеустремленность, настойчивость в		енны
			Заглавная буква в	предложения,	достижении цели.		й
			начале	объяснять лексическое	Познавательные: развитие знаково-		опрос
			предложения,	значение слов,	символических действий: моделирования		1
			точка,	выделять ударный слог,	и преобразования модели; рефлексия		
			вопросительный	читать тексты,	способов и условий действия; контроль и		
			или	озаглавливать текст,	оценка процесса и результатов		
			восклицательный	списывать, работать в	деятельности.		
			знак. Простейший	парах, оформлять	Коммуникативные: уметь		
			анализ	1 1 1	осуществлять кооперативно-		
			предложений.	предложения на письме	соревновательное общение со		
			Порядок слов и		сверстниками, слушать собеседника,		
			тторидок слов и		регинкани, олушать соссединка,		

95	02.02	Упражнения в написании слов и предложени й с изученными буквами (с. 13–15) Защита проекта «Весёлая азбука»(руко творная азбука)	В предложении  Слово и предложения. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения, точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении  Корень слова. Безударные	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку  Научатся проводить звуковой анализ слов,	других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели.  Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.  Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу;	теку щий теку щий	устны й опрос письм енны й опрос устны й
		одинаковую часть (корень). Безударные	гласные в корне слова. Правила орфографии.	писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое	контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: формирование		опрос письм енны й

97	04.02	гласные в корне слова (с. 16–19)  Слова, отвечающие на вопрос кто? что? (с. 20–23)	Слова-предметы. Вопросы: кто? что?. Классификация слов: одушевленные и неодушевленные предметы	значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку  Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: у меть осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	текущий	устны й опрос письм енны й опрос
98	03.02	Правописан ие слов с сочетаниями	Письмо слов с сочетаниями жи — ши.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность;	теку щий	устны й опрос
		жи – ши (c. 24–25)	Гигиенические правила письма. Каллиграфическо	записывать слова и предложения,	адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: установление		письм енны й

			е письмо слогов, слов. Правила оформления предложения на письме	объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать	причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.		опрос
99	15.02	Упражнения в написании слов и предложени й с изученными буквами (с. 26–29)	Гигиенические правила письма. Каллиграфическо е письмо слогов, слов. Правила оформления предложения на письме	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.	щий	устны й опрос письм енны й опрос
100	16.02	Правописан	Слова с	Научатся проводить	Регулятивные: осуществлять действие по	теку	устны

101	17.00	ие слов с разделитель ными ь и ъ знаками (с. 30–31)	разделительными в и в знаками. Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов	звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку	образцу и заданному правилу. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	щий	й опрос письм енны й опрос
101	17.02	Заглавная буква в именах собственных . Безударные гласные в корне слова (с. 32–34)	Правила орфографии. Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова. Имена собственные	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	щий	ў опрос письм енны й опрос
102	18.02	Правописан ие слов с	Гигиенические правила письма.	Научатся выразительно читать, составлять	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу;	теку щий	устны й

		00110	Пеоруучо	#0000M00VV W0 0= 0== 0	MOVEM ON THE OPERA OPERA OPERA OPERA OPERA		OT# 2.2
		сочетаниями	Правила	рассказы по своим	контролировать свою деятельность;		опрос
		$\mathcal{H}u - uu$ ,	оформления	картинкам, оформлять	адекватно понимать оценку взрослого и		письм
		ча — ща,	предложения на	предложения на	сверстников.		енны
		y - y	письме.	письме, писать под	Познавательные: развитие знаково-		й
		(c. 37–38)	Каллиграфическо	диктовку	символических действий: моделирования		опрос
			е письмо слогов,	Americany	и преобразования модели; рефлексия		
			слов. Слова с		способов и условий действия; контроль и		
			сочетаниями жи-		оценка процесса и результатов		
			uu,		деятельности.		
			ча–ща, чу– щу		Коммуникативные: уметь		
					осуществлять кооперативно-		
					соревновательное общение со		
					сверстниками, слушать собеседника,		
					предвидеть разные возможные мнения		
					других людей, обосновывать и		
					доказывать собственное мнение,		
					проявлять согласованность усилий по		
					достижению общей цели.		
103	19.02	Слова,	Слова,	Научатся выразительно	Регулятивные: контролировать свою	теку	устны
		отвечающие	обозначающие	читать, составлять	деятельность; адекватно понимать оценку	щий	й
		на вопросы	признаки	рассказы по своим	взрослого и сверстников; формировать	,	опрос
		какой?	предметов,	<del>*</del>	целеустремленность, настойчивость в		письм
		какая?	отвечающие на	картинкам, оформлять	достижении цели.		енны
		какое?	вопросы: какой?	предложения на	Познавательные: формирование		й
		(c. 39–40)	какие?. Значение	письме, писать под	логических действий: анализа, сравнения;		опрос
		(6. 37 40)	слов. Взаимосвязь	диктовку	установление причинно-следственных		onpoc
				-	связей. Коммуникативные: у меть		
			значения и		•		
			звучания слова.		осуществлять кооперативно-		
			Письмо		соревновательное общение со		
			предложений и		сверстниками, слушать собеседника,		
			текстов с		предвидеть разные возможные мнения		
			соблюдением		других людей, обосновывать и		
			норм		доказывать собственное мнение.		

			каллиграфии				
104	22.02	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? (с. 39–40)	Слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопросы: какой? какие?. Значение слов. Взаимосвязь значения и звучания слова. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии	Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: у меть осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	щий	устны й опрос письм енны й опрос
105	23.02	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? какой? какая? какое? (с. 41–42)	Слова, обозначающие действия предметов, отвечающие на вопросы: <i>что делать?</i> что сделать?. Значение слов. Взаимосвязь значения и звучания слова. Письмо предложений и текстов с соблюдением	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	щий	устны й опрос письм енны й опрос

106	24.02	Правописан ие имён собственных (с. 43–45)	норм каллиграфии Слово и его звуковая (буквенная) форма и значение. Звуковой состав слов. Имена собственные.	Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос
			Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения		Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.		
107	25.02	Правописан ие слов с сочетаниями чк — чн (с. 46–47)	Слова с сочетаниями чк — чн. Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов	Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать	Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения	щий	устны й опрос письм енны й опрос

108	26.02	Буквы е, ё, и,	Алфавит. Буквы е,	Научатся выразительно	других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.  Регулятивные: осуществлять действие по	теку	устны
		ю, я — показатели мягкости предшеству ющего согласного	ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного. Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания)	читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать	образцу и заданному правилу.  Познавательные: развитие знаковосимволических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	щий	й опрос письм енны й опрос
109	01.03	Показатели мягкости предшеству ющего согласного (с. 48–49). Правописан ие твёрдых и мягких согласных (с. 50–51)	Согласные звуки, обозначение их буквами. Мягкие и твердые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов	Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать	Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, проявлять	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос

110	02.03	Обозначение на письме мягкости согласного (с. 52–53)	Согласные звуки, обозначение их буквами. Мягкие и твердые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов	Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать	согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  Регулятивные: формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  Познавательные: формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей, усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос
111	03.03	Правописан ие шипящих согласных (с. 54–55)	Согласные звуки, обозначение их буквами. Мягкие и твердые согласные. Правописание буквосочетаний жи—ии, ча—иа, чу— щу	Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия;	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос

112	04.03	Правописан ие слов с разделитель ными ь и ъ (с. 56–57)	Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическо е письмо слогов, слов с разделительными ь и ъ знаками	Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать	и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь согласовывать усилия по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Регулятивные: контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативносоревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос
113	05.03	Оформление предложени й в тексте (с. 58–59)	Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале	Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели;	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос

114	08.03	Заглавная буква в именах собственных (с. 60–62)	предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак. Порядок слов и смысл предложения Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме (орфография). Каллиграфическо е письмо слогов, слов	Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать	рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: у м е т ь согласовывать усилия по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели;	теку щий	устны й опрос письм енны й опрос
					рефлексия способов и условий действия;		
					контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
					Коммуникативные: у м е т ь		
					осуществлять кооперативно-		
					соревновательное общение со		
					сверстниками, слушать собеседника,		
					предвидеть разные возможные мнения		
					других людей, обосновывать и		
115	09.03	Прополучает	Миороономич	<b>Полиотод ружестители</b>	доказывать собственное мнение.	mover.	MOTEVAN
115	09.03	Правописан	Многосложные	Научатся выразительно	Регулятивные: осуществлять действие по	теку	устны й
		безупарицу	слова. Правила	читать, составлять	образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность;	щий	
		безударных гласных в	правила орфографии.	рассказы, оформлять	адекватно понимать оценку взрослого и		опрос письм
	<u> </u>	I JIGUNDIA D	օրփու հափորդ	предложения на	адекватно понимать оценку вэрослого и		TIFICDIVI

		корне слова	Без	ударная	письме, писать	под	сверстников.			енны
		_	гла	сная	диктовку, списн	ывать	Познавательные: формирован	ие		й
			в ко	орне слова.			логических действий: анализа,	сравнения;		опрос
			Сло	оварные			установление причинно-следст	твенных		
			сло	ва			связей; усвоение правил строен	ния слова и		
							предложения, графических фор	рм букв.		
							Коммуникативные: уметь			
							осуществлять кооперативно-			
							соревновательное общение со			
							сверстниками, слушать собесед	-		
							предвидеть разные возможные			
							других людей, обосновывать и			
		т		· (50	) 14 6	D	доказывать собственное мнени	ie.		
116	10.03			кии язык (50 ча Учебник			ова в общении. (3 часа)			
116	10.03	В мире общен			Узнают смысл	_	ивные: контролировать свои	текущий		гный
		Цели и формы	I	«Русский	понятия		я по точному и оперативному			рос сьменн
		общения		язык» — наш	«общение» как	_	рованию в учебнике;			опрос
		(учебник, упр.		новый друг	социального	_	ать учебную задачу; адекватно		Бій	onpoc
		1–4)		и помощник.	явления		имать информацию учителя			
				Общение.	действительнос		арища, содержащую			
				Язык слов,	ти,		ый характер ответа или			
				жестов,	необходимого	выполне	енного действия, участия			
				мимики.	человечеству	в ролево	ой сценке и др.			
				Первые	во всех сферах	Познава	тельные: общеучебные –			
				представлен	ИНЕИЖ	составле	ение диалогов; осознанное и			
				ия о мире	и развития	произво	льное речевое высказывание в			
				общения.	общества.	устной о	рорме о значении общения,			
				Словесные	Научатся	способа	х общения; формулирование			
				(вербальные	различать	ответов	на вопросы учителя,			
				)	словесные и	учащих	ся; логические – осуществление			
				И	несловесные	поиска	существенной информации (из			

			несловесные (невербальные) способы общения. Цели речевого общения (новый знаниевый смысловыделяющий элемент)	средства общения. Усвоят лексическое значение понятий в соответствии с изучаемой темой; сделают попытку самостоятельно (на основе полученной в результате сотрудничества с учителем и сверстниками информации) объяснить новый смысловыделя ющий элемент темы	материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление.  Коммуникативные: у м е т ь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.		
117	11.03	В мире общения. Родной язык — средство общения (учебник, упр. 3, 5, 7)	Цели речевого общения. Родной язык. Собеседник. Слушать –	Научатся ценностному отношению к русскому языку как родному, как языку своей Родины,	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в учебнике. Познавательные: составление рассказов о том, с кем любят	текущий	устный опрос письменн ый опрос

					- E		
			это не	различать	общаться; описание ситуаций,		
			значит	понятия	изображенных		
			просто	устного	на рисунках, с опорой на		
			молчать,	общения	поставленные вопросы; усвоение		
			когда	(слушаю,	правил строения слова и предложения,		
			говорит	говорю)	графических форм букв; развитие		
			собеседник,	и письменного	знаково-символических действий:		
			нужно	(читаю, пишу).	моделирования и преобразования		
			думать над	Осознают цель	модели; рефлексия способов и условий		
			смыслом	речевого	действия; контроль и оценка процесса		
			сказанного,	общения –	и результатов деятельности.		
			стараться	достижение	Коммуникативные: уметь отвечать		
			его понять.	взаимопониман	на поставленные вопросы, участвовать		
			Правила	ия. Уточнят	в учебной дискуссии, высказывать		
			общения.	представления	мнение и доказывать свою точку		
			Сведения о	о том, что	зрения, слушать друг друга.		
			существован	каждый народ			
			ии разных	использует в			
			языков	общении свой			
				родной язык			
118	12.03	В мире общения.	Родной	Научатся	Регулятивные: адекватно оценивать	текущий	устный
		Смысловая	язык.	списывать	свои достижения; осознавать		опрос
		сторона русской	Речевое	предложение,	возникающие трудности; определять		письменн
		речи	общение на	опираясь на	их причины и пути преодоления.		ый опрос
		(учебник, упр.	основе	схему,	Познавательные: объяснение смысла		
		1–4)	коммуникат	устанавливать	пословицы; выразительное чтение по		
		Слово, его роль	ивно-	порядок слов	ролям; отличие в записи стихотворных		
		в нашей речи	речевых	в предложении,	строчек и в оформлении предложения;		
		(учебник, упр.	ситуаций:	соблюдать	составление предложений; сравнение		
		6–8)	диалоговая	правила	произношения и написания слова;		

			Г _	T	
		форма	общения	развитие знаково-символических	
		общения,	Уточнят	действий: моделирования и	
		собеседники	представление	преобразования модели; рефлексия	
		, цель	о даре слова	способов и условий действия;	
		и результат	как о средстве	контроль и оценка процесса и	
		общения,	общения.	результатов деятельности.	
		условия	Научатся	Коммуникативные: уметь задавать	
		общения	внимательно	вопросы одноклассникам, участвовать	
		Значение	относиться к	в беседе-рассуждении.	
		слова. Язык	слову,		
		как средство	выражать		
		общения:	посредством		
		роль слова и	слова		
		предложени	отношение к		
		я. Текст.	окружающему,		
		Культура	составлять		
		речевого	простейшие		
		общения,	высказывания		
		речевой	(тексты) в		
		этикет	реальном		
			общении,		
			условном		
			общении с		
			явлениями		
			мира природы		
			и вещей,		
			воображаемом		
			общении с		
			героями		
			литературных		

				произведений			
(	Слово и его	значение. Имя собствен	ное. Слова с не	1	і іями. Слова, близкие и противоположные	1 2 по значени	ю (7 часов)
119	15.03	Слово и его значение (учебник, упр. 1–7)	Слово как двустороння я единица языка, значение слова и его звукобуквен ной формы (на основе нагляднообразных моделей). Знаковая функция слова как заместителя, «представит еля» реальных предметов, их свойств и действий. Сведения о языке	Научатся различать звучание и значение слова, точно называть предметы, определять значение слов, указывать, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова, подбирать слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств, объяснять лексическое значение понятий в соответствии с изучаемой	Регулятивные: контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью).  Познавательные: сравнение слов по звучанию и значению; объяснение смысла пословицы; определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слов для обозначения действий предметов, их качеств и свойств; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: у м е т ь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	текущий	устный опрос письменный опрос

120	16.03	Развитие речи.	Словарное	Научатся	Регулятивные: ориентироваться в	текущий	устный опрос
		Слово как	богатство	осуществлять	учебнике по заданиям учителя; решать		письменный
		средство	языка.	правильный	поставленную проблему через		опрос
		создания образа	Выразительн	выбор слов для	доказательство на конкретных		
		(учебник, упр.	ость	обозначения	примерах; осуществлять действие по		
		1–3)	русского	каждого	образцу и заданному правилу;		
			языка.	явления, точно	контролировать свою деятельность;		
			Отличие	выражать свои	адекватно понимать оценку взрослого		
			предложени	мысли,	и сверстников; проявлять		
			Я	расширять	целеустремленность, настойчивость в		
			от текста.	словарный	достижении цели.		
			Текст как	запас, писать	Познавательные: анализирование		
			речевое	заглавные	изобразительных средств сказки А.		
			произведени	буквы	Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»;		
			e	в именах	письмо по памяти; установление		
				собственных, в	причинно-следственных связей;		
				начале	усвоение правил строения слова и		
				предложения,	предложения, графических форм букв;		
				создавать	развитие знаково-символических		
				собственные	действий: моделирования и		
				тексты	преобразования модели; рефлексия		
				(устные,	способов и условий действия;		
				письменные)	контроль и оценка процесса и		
				по опорным	результатов деятельности.		
				словам на	Коммуникативные: уметь		
				предложенную	организовывать работу		
				тему	в парах, задавать вопросы, слушать и		
					отвечать на вопросы других,		
					формулировать собственные мысли,		
					высказывать и обосновывать свою		

					точку зрения.		
121	17.03	Знакомство с	Имя	Научатся	Регулятивные: планировать (в	текущий	устный опрос
		именами	собственное.	различать	сотрудничестве с учителем и		письменный
		собственными.	Каждая	имена	одноклассниками или самостоятельно)		опрос
		Отличие имени	кличка	нарицательные	необходимые действия, операции;		
		собственного от	животного –	(термин не	действовать по плану.		
		нарицательного	это его имя	вводится) и	Познавательные: осуществление		
		(учебник, упр.	собственное.	имена	подбора примеров кличек животных;		
		1–3)	Слова,	собственные	написание и объяснение кличек;		
		Имя	обозначающ	через	составление рассказа о домашних		
		собственное.	ие	различение	питомцах; усвоение правил строения		
		Правописание	одушевленн	названий,	слова и предложения, графических		
		имен	ые и	которые	форм букв; развитие знаково-		
		собственных	неодушевле	относятся к	символических действий:		
		(учебник, упр.	нные	индивидуально	моделирования и преобразования		
		1–3)	предметы	му,	модели; рефлексия способов и условий		
			И	единичному	действия; контроль и оценка процесса		
			отвечающие	предмету и к	и результатов деятельности.		
			на вопросы	целому классу,	Коммуникативные: уметь		
			кто? что?.	группе	участвовать в обсуждении сообщения		
			Правописан	предметов,	И. Самоварова, строить небольшие		
			ие имен	употреблять	монологические высказывания,		
			собственных	заглавные	осуществлять совместную		
			Клички и	буквы в	деятельность в парах с учётом		
			прозвища.	правописании	конкретных учебно-познавательных		
			Человек дает	имен	задач.		
			клички в	собственных			
			основном	Научатся			
			домашним	соблюдать			
			животным, с	правила			

			которыми он	правописании			
			общается, а	имен			
			диким	собственных,			
			животным	правила			
			придумывае	переноса слов,			
			т прозвища	наблюдать			
			(чаще всего	3a			
			в сказках).	превращением			
			Правила	В			
			списывания	художественно			
				м тексте имен			
				нарицательных			
				в собственные			
122	18.03	Имя	Значение	Познакомятся	Регулятивные: адекватно оценивать	текущий	устный опрос
		собственное.	имени.	с кавычками	свои достижения; осуществлять		письменный
		Правописание	Смысловые	как	действие по образцу и заданному		опрос
		имен	оттенки	пунктуационны	правилу; контролировать свою		
		собственных	имени.	м знаком.	деятельность; понимать оценку		
		(учебник, упр.	Уменьшител	Научатся	взрослого и сверстников; проявлять		
		1–4)	ьно-	проявлять	целеустремленность, настойчивость в		
		Имя	ласкательно	внимание	достижении цели.		
		собственное.	е значение	к значению	Познавательные: проведение		
		Правописание	имен.	имени, его	стилистического анализа фрагмента		
		имен	Имена,	смысловым	сказки «Сестрица Аленушка и братец		
		собственных	взятые	оттенкам,	Иванушка»; чтение диалога героев		
		(учебник, упр. 5)	(заимствова	соблюдать	сказки по ролям; использование		
			нные) из	правила	словарей и справочников (Н.		
			языков	правописании	Шанского, Л. Успенского);		
			других	имен	формирование логических действий:		
			народов,	собственных:	анализа, сравнения; установление		

				U	U		
			требуют	заглавной	причинно-следственных связей;		
			перевода.	буквы в	усвоение правил строения слова и		
			Слова,	именах,	предложения, графических форм букв;		
			обозначающ	фамилиях,	развитие знаково-символических		
			ие	отчествах	действий: моделирования и		
			одушевленн	людей, кличках	преобразования модели.		
			ые и	животных	Коммуникативные: уметь		
			неодушевле		выполнять взаимопроверку в парах,		
			нные		осуществлять кооперативно-		
			предметы и		соревновательное общение со		
			отвечающие		сверстниками, слушать собеседника,		
			на вопросы:		предвидеть разные возможные мнения		
			кто? что?.		других людей, обосновывать и		
			Правописан		доказывать собственное мнение,		
			ие имен		проявлять согласованность усилий по		
			собственных		достижению общей цели, строить		
			Смысловые		понятные для партнера высказывания,		
			оттенки		задавать вопросы.		
			имени.		-		
			Уменьшител				
			ьно-				
			ласкательно				
			е значение				
			имен.				
123	19.03	Слова с	Слова с	Уточнят	Регулятивные: контролировать	текущий	устный опрос
		несколькими	прямым и	понятие	процесс и результаты деятельности;	J 1	письменный
		значениями	переносным	0	вносить необходимые коррективы;		опрос
		(учебник, упр. 1,	значением	многозначных	осуществлять действие по образцу и		_
		(y reonax, yap. 1, 2)	слова,	словах.	заданному правилу; контролировать		
			многозначн	Научатся	свою деятельность; адекватно		
			Millor Oshiu III	110, 1010	понимать оценку взрослого и		

			ые слова. Выделение слов с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.). Толковый словарь	пользоваться толковым словарем с целью расширения и обогащения словарного запаса языка	сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  Познавательные: работа с толковым словарем; объяснение значения многозначного слова с опорой на рисунок, смысла пословицы о языке; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: уметь организовывать партнёрство, деловое сотрудничество при выполнении различных заданий.		
124	29.03	Слова, близкие	Слова с	Уточнят	Регулятивные: проводить	текущий	устный опрос
		по значению	прямым и	понятие	самоконтроль по моделям слов;		письменный
		(синонимы)	переносным	о словах,	осуществлять действие по образцу и		опрос
		(учебник, упр. 1)	значением,	близких по	заданному правилу; контролировать		
			многозначн	значению.	свою деятельность; адекватно		
			ые слова.	Научатся	понимать оценку взрослого и		
			Слова с	употреблять в	сверстников.		
			общим	речи слова,	Познавательные: осуществление		
			значением	близкие по	поиска и выделение необходимой		

			(члены	значению.	информации; работа с моделями слов;		
			семьи,	Продолжат	составление предложений со словами,		
			одежда,	знакомство со	близкими по значению; сравнение		
			транспорт	словарями как	букв $u - y - y$ , определение общих		
			и др.).	средством	элементов и различий; формирование		
			т др. <i>).</i> Толковый	повышения	логических действий: анализа,		
			словарь	речевой	сравнения; установление причинно-		
			Словарь	культуры	следственных связей; усвоение правил		
				культуры	строения слова и предложения.		
					Коммуникативные: уметь		
					использовать в речи синонимы,		
					объяснять свой выбор, строить фразы,		
					отвечать		
					на поставленный вопрос,		
					аргументировать.		
125	30.03	Спова.	Спова с	Vточнят		текуппий	устный опрос
125	30.03	Слова,	Слова с	Уточнят представление	Регулятивные: осуществлять действие	текущий	устный опрос письменный
125	30.03	противоположн	противополо	представление	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу;	текущий	устный опрос письменный опрос
125	30.03	противоположн ые по значению	противополо жным	представление о словах,	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность;	текущий	письменный
125	30.03	противоположн ые по значению (антонимы)	противополо жным значением.	представление о словах, противоположн	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого	текущий	письменный
125	30.03	противоположн ые по значению	противополо жным значением. Слова с	представление о словах, противоположн ых по	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять	текущий	письменный
125	30.03	противоположн ые по значению (антонимы)	противополо жным значением. Слова с общим	представление о словах, противоположн ых по значению.	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в	текущий	письменный
125	30.03	противоположн ые по значению (антонимы)	противополо жным значением. Слова с общим значением	представление о словах, противоположн ых по значению. Научатся	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.	текущий	письменный
125	30.03	противоположн ые по значению (антонимы)	противополо жным значением. Слова с общим значением (члены	представление о словах, противоположных по значению. Научатся употреблять в	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  Познавательные: объяснение названия	текущий	письменный
125	30.03	противоположн ые по значению (антонимы)	противополо жным значением. Слова с общим значением (члены семьи,	представление о словах, противоположных по значению. Научатся употреблять в речи слова,	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  Познавательные: объяснение названия авторских сказок; подбор антонимов;	текущий	письменный
125	30.03	противоположн ые по значению (антонимы)	противополо жным значением. Слова с общим значением (члены семьи, одежда,	представление о словах, противоположных по значению. Научатся употреблять в	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  Познавательные: объяснение названия	текущий	письменный
125	30.03	противоположн ые по значению (антонимы)	противополо жным значением. Слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт	представление о словах, противоположных по значению. Научатся употреблять в речи слова, описывающие	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  Познавательные: объяснение названия авторских сказок; подбор антонимов; формирование логических действий:	текущий	письменный
125	30.03	противоположн ые по значению (антонимы)	противополо жным значением. Слова с общим значением (члены семьи, одежда,	представление о словах, противоположных по значению. Научатся употреблять в речи слова, описывающие и	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: объяснение названия авторских сказок; подбор антонимов; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей;	текущий	письменный
125	30.03	противоположн ые по значению (антонимы)	противополо жным значением. Слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт	представление о словах, противоположных по значению. Научатся употреблять в речи слова, описывающие и представляющ	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: объяснение названия авторских сказок; подбор антонимов; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление	текущий	письменный

Ми с противоположно соревновательное общение со сверстниками, слупнать собсесдника, предвидеть разные возможные мнения других лодей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.    126		l I						
Бым зпачением. Знакомство со словарем антонимов, то есть со словарем сло						• • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
Знакомство со словарем антонимов, то есть со словарем слов с противоположным вы мачением; анализ антонимически х пар, запись пословиц (см.: Словарь М. Р. Львова). Подбор автонимов, запись предвожений группами слов. Предмет и слово как название предмета и сучебник, упр. 1- и ислов (учебник, учебник) (учебник, учебник) (учебник, учебник) (учебник, учебник) (учебник) (учебник					противоположн	_		
словарем аптонимов, то есть со словарем слов с словарем слов с противоположным значением; анализ антонимически х пар, запись пословиц (см.: Словарь М. Р. Львова). Подбор антонимов, запись предложений  Труппы слов (з часа).  Тематически разными й словарик группами слов. Предмет и слово как название предмета классификац (учебник, упр. 1- ий слов определять определять состоядельное создание способов								
антонимов, то есть со словарем слов с проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  Толоварь М. Р. Львова). Подбор антонимов, запись предложений предмет и слово бак название предмета классификац (учебник, упр. 1-  Толоварь М. Р. Львова). Подбор антонимов, запись предложений предмета классификац (учебник, упр. 1-  Толоварь М. Р. Львова). Подбор антонимов, запись предложений предмет и слово бак название предмета (учебник, упр. 1-  Толоварь М. Р. Львова). Подбор антонимов, запись предмет и одноклассниками или самостоятельное создание способов					Знакомство со	предвидеть разные возможные мнения		
есть со словарем слов с словарем слов и противоположи вым значением; апализ антонимически х пар, запись пословиц (см.: Словарь М. Р. Львова), Подбор антонимов, запись предложений  Труппами слов. Предмет и слово как название предмета классификаци предмета, сичебник, упр. 1-					словарем	других людей, обосновывать и		
словарем слов с противоположным значением; анализ антонимически х пар, запись пословиц (см.: Словарь М. Р. Львова). Подбор антонимов, запись предложений  Труппы слов (З часа).  Тотрупни слов (В сотрудничестве с учителем и одноклассениками или самостоятельно) пносменный опрос письменный письменный письменный письменный письменный письменный письменный письменный письменный					антонимов, то	доказывать собственное мнение,		
с противоположи ым значением; анализ антонимически х пар, запись пословиц (см.: Словарь М. Р. Львова). Подбор антонимов, запись предложений  Труппы слов (3 часа).  Тематически й словарик различать сотрудничестве с учителем и группами слов. Предмет и слово как название предмета (учебник, упр. 1- и слов определять определять определять самостоятельное создание способов					есть со	проявлять согласованность усилий по		
противоположным значением; анализ антонимически х пар, запись пословиц (см.: Словарь М. Р. Львова). Подбор антонимов, запись предложений  Труппы слов (3 часа).  Тематически й словарик различать сотрудничестве с учителем и предмет и слово как название ной предмет и слово как название ной название предмета классификац предмета, сичебник, упр. 1- ии слов определять самостоятельное создание способов					словарем слов	достижению общей цели, строить		
БЫМ ЗНАЧЕНИЕМ; аНАЛИЗ АНТОНИМИЧЕСКИ Х ПАР, ЗАПИСЬ ПОСЛОВИЦ (СМ.: СЛОВАРЫ М. Р. ЛЬВОВА). ПОДФОР АНТОНИМОВ, ЗАПИСЬ ПРЕДЛОЖЕНИЙ РОГИТОВ В ТОРУППАМ СЛОВ. В ТОРУППАМ СЛОВ. ПРЕДМЕТ И СЛОВО КАК НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТ И СЛОВО КАК НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА КЛАССИФИКАЦ ПРЕДМЕТА (УЧЕФНИК, УПР. 1- ИИ СЛОВ ОПРЕДМЕТА; САМОСТОЯТЕЛЬНОО СОЗДАНИЕ СПОСОВОВ В ПОЗНАВАНИЕ ПЛАНИРОВАТЬ (В ТСКУЩИЙ УСТНЫЙ ОПРОС ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС ПОЗНАВАНИЕ ПОЗНАВАНИЕ СОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ (УЧЕФНИК, УПР. 1- ИИ СЛОВ ОПРЕДМЕТА, КЛАССИФИКАЦИИ СЛОВА ПО ГРУППАМ; САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ СОЗДАНИЕ СПОСОБОВ					С	понятные для партнера высказывания,		
анализ антонимически х пар, запись пословиц (см.: Словарь М. Р. Львова). Подбор антонимов, запись предложений  Труппы слов (3 часа).  Труппы слов (3 часа).  Труппы слов (3 часа).  Труппы слов (3 часа).  Тематически разными группами слов. Предмет и слово как на основе как название предмета классификац предмета, определять самостоятельное создание способов					противоположн	задавать вопросы.		
антонимически х пар, запись пословиц (см.: Словарь М. Р. Львова). Подбор антонимов, запись предложений  Труппы слов (З часа).  Тематически х пар, запись пословиц (см.: Словарь М. Р. Львова). Подбор антонимов, запись предложений  Труппы слов (З часа).  Тематически х пар, запись пословиц (см.: Словарик на основе предмет и одноклассниками или самостоятельно) предмета классификац предмета, классификации слова по группам; (учебник, упр. 1- ии слов определять самостоятельное создание способов					ым значением;			
х пар, запись пословиц (см.: Словарь М. Р. Львова). Подбор антонимов, запись предложений  Труппым слов с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета (учебник, упр. 1- ии слов определять самостоятельное создание способов  х пар, запись пословиц (см.: Словарь М. Р. Львова). Подбор антонимов, запись предложений  Труппым слов с разными й словарик и словарик на основе содержатель на основе как название предмета (учебник, упр. 1- ии слов определять самостоятельное создание способов					анализ			
Пословиц (см.: Словарь М. Р. Львова). Подбор антонимов, запись предложений   Пословиц (см.: Словарь М. Р. Львова). Подбор антонимов, запись предложений   Послов (3 часа).   Послов (4 часа).   Послов (					антонимически			
Словарь М. Р. Львова). Подбор антонимов, запись предложений  Труппы слов (3 часа).  Тематически й словарик группами слов. Предмет и слово как название предмета классификац (учебник, упр. 1-  и слов ображений   Словарь М. Р. Львова). Подбор (антонимов, запись предложений  Труппы слов (3 часа).  Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. Познавательные: осуществление классификаци слова по группам; самостоятельное создание способов					х пар, запись			
Подбор антонимов, запись предложений   Подбор антонимов, запись предмет и слово как название предмет и слово как название предмета классификац предмета, определять самостоятельное создание способов   Подбор предмета классификации слова по группам; самостоятельное создание способов   Подбор предмета классификации слова по группам; самостоятельное создание способов   Подбор предмета классификации слова по группам; самостоятельное создание способов   Подбор предмета классификации слова по группам; самостоятельное создание способов   Подбор предмета классификации слова по группам; самостоятельное создание способов   Подбор предмета классификации слова по группам; самостоятельное создание способов   Подбор предмета классификации слова по группам; самостоятельное создание способов   Подбор предмета классификации слова по группам; самостоятельное создание способов   Подбор предмета классификации слова по группам; самостоятельное создание способов   Подбор предмета классификации слова по группам; самостоятельное создание способов   Подбор предмета классификации слова по группам; самостоятельное создание способов   Подбор предмета классификации слова по группам; самостоятельное создание способов   Подбор предмета классификации слова по группам; самостоятельное создание способов   Подбор предмета классификации слова по группам; самостоятельное создание способов   Подбор предмета классификации слова по группам; самостоятельное создание способов   Подбор предмета классификации слова по группам; самостоятельное создание способов   Подбор предмета классификации слова по группам; самостоятельное создание способов   Подбор предмета классификации слова по группам; самостоятельное создание способов   Подбор предмета классификации слова по группам; самостояте					пословиц (см.:			
Подбор антонимов, запись предложений   Подбор (Записать) (Записать (Струдничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) (Предмет и слово как название ной название предмета, классификации слова по группам; (учебник, упр. 1- ии слов определять самостоятельное создание способов   Подкавательные создание способов   Подбор предмета, самостоятельное создание способов   Подбор предмета   Подбор предмет					Словарь М. Р.			
антонимов, запись предложений  ———————————————————————————————————					Львова).			
Запись предложений   Предложений   Предложений   Предложений   Предложений   Предложений   Предложений   Предмет и слово как название предмета классификаци (учебник, упр. 1- ии слов   Предмет и слово пределять но пределять на самостоятельное создание способов   Предмет и слово пределять на самостоятельное создание способов   Предмет и слово как название предмета, самостоятельное создание способов   Предмета, самостоятельное создание способов   Предмета на самостоятельное на самос					Подбор			
Предложений   Предложений   Предложений   Предложений   Предложений   Предложений   Предложений   Предложений   Познавательные: планировать (в текущий устный опрос письменный опрос письменный опрос письменный опрос предмет и слово как название ной название предмета классификац предмета, определять самостоятельное создание способов   Предмета самостоятельное создание самостоятельное самостоятельное самостоятельное самост					антонимов,			
126   31.03   Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета (учебник, упр. 1- ии слов определять предмет, предмет и слово определять самостоятельное создание способов   Предмет и слово определять самостоятельное создание способов   Предмет и слово как название предмета, самостоятельное создание способов   Предмета слово как название предмета, самостоятельное создание способов   Предмета самостоятельное самостоятельное создание самостоятельное самостоятельное самостоятельное самост					запись			
За					предложений			
разными й словарик различать сотрудничестве с учителем и группами слов. Предмет и слово как название предмета классификац предмета, (учебник, упр. 1- ии слов определять сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) письменный опрос предмета классификации слова по группам; самостоятельное создание способов					Группы сло	в (3 часа).		
группами слов. Предмет и слово как название предмета классификац предмета, смассификац и слово как учебник, упр. 1- ии слов определять самостоятельное создание способов	126	31.03	Знакомство с	Тематически	Научатся	Регулятивные: планировать (в	текущий	•
Предмет и слово содержатель как название ной название предмета классификац предмета, (учебник, упр. 1- ии слов определять слово как название самостоятельное создание способов			разными	й словарик	различать	сотрудничестве с учителем и		
как название ной название <i>Познавательные:</i> осуществление предмета классификац предмета, классификации слова по группам; (учебник, упр. 1- ии слов определять самостоятельное создание способов			группами слов.	на основе	предмет и	одноклассниками или самостоятельно)		опрос
предмета классификац предмета, классификации слова по группам; самостоятельное создание способов			Предмет и слово	содержатель	слово как	необходимые действия.		
(учебник, упр. 1- ии слов определять самостоятельное создание способов			как название	ной	название	Познавательные: осуществление		
			предмета	классификац	предмета,	классификации слова по группам;		
5) по слова, которые решения проблем поискового и			(учебник, упр. 1-	ии слов	определять	самостоятельное создание способов		
			5)	по	слова, которые	решения проблем поискового и		

	1 1					ı	<del>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </del>
			определенн	обозначают	творческого характера; формирование		
			ым темам	названия	логических действий: анализа,		
			Предметност	предметов, их	сравнения; рефлексия способов и		
			ь, свойство	действия и	условий действия; контроль и оценка		
			(качество) и	признаки,	процесса и результатов деятельности.		
			действие	классифициров	Коммуникативные: уметь		
			на основе	ать слова по	обсуждать сообщение Ивана		
			классификац	разным	Самоварова, использовать средства		
			ии слов	основаниям,	языка и речи для получения и		
			по вопросам:	объединять их	передачи информации, участвовать в		
			кто? что?	в группы на	продуктивном диалоге, проявлять		
			что делает?	основе	самовыражение: монологические		
			что	выделенных	высказывания разного типа.		
			делают?	признаков и по	-		
			какое?	вопросам,			
			какой?	наблюдать за			
			какая?	ролью каждой			
			какие?	группы слов в			
				речи			
127	01.04	«Узелки на	Предметност	Научатся	Регулятивные: адекватно оценивать	текущий	устный опрос
		память». Слова	, ь, свойство	ставить	свои достижения; осознавать	-	письменный
		отвечающие на	(качество) и	вопросы кто?	возникающие трудности, искать их		опрос
		вопросы: кто?	действие на	что? к словам,	причины и пути преодоления.		
		что?	основе	обозначающим	Познавательные: деление слова на		
		(учебник, упр.	классификац	предметы,	группы, составление вопросов к		
		1–4)	ии слов	различать	словам; формирование логических		
		, , ,	по вопросам:	слова-названия	действий: анализа, сравнения;		
			кто? что?	одушевленных	установление причинно-следственных		
			что делает?	И	связей; усвоение правил строения		
			что	неодушевленн	слова и предложения, графических		
			,,,,,	шэдушешт	форм букв; развитие знаково-		

		-	1) 0	I	0 0		
			делают?	ых предметов	символических действий.		
			какое?	(без сообщения	Коммуникативные: уметь		
			какой?	терминов),	соблюдать правила общения в		
			какая?	раскрывать	соревнованиях, проявлять		
			какие?	грамматическо	согласованность усилий по достижению общей цели, строить		
				е значение	понятные для партнера высказывания,		
				предметности	задавать вопросы.		
				за счет слов,	ougusurs sompoosi.		
				обозначающих			
				явления			
				природы			
128	02.04	Слова-названия	Высказыван	Познакомятся с	Регулятивные: принимать и сохранять	текущий	устный опрос
		предметов.	ия (тексты) в	учебниками, по	учебную задачу; осуществлять		письменный
		Слова-признаки.	реальном	которым	действие по образцу и заданному		опрос
		Слова-действия.	общении,	учились их	правилу; контролировать свою		
		Знакомство со	условном	прабабушки и	деятельность; проявлять		
		старинными	общении	прадедушки.	целеустремленность, настойчивость в		
		учебниками	с явлениями	Научатся	достижении цели.		
		(учебник, упр.	мира	решать	Познавательные: получение сведений		
		1–2, 6)	природы и	логические	из старинных книг; формирование		
			вещей,	упражнения на	логических действий: анализа,		
			воображаем	группировку	сравнения; установление причинно-		
			ом общении	(классификаци	следственных связей; усвоение правил		
			с героями	ю) слов на	строения слова и предложения,		
			литературны	основе	графических форм букв.		
			X	определения	Коммуникативные: уметь		
			произведени	значения слова	участвовать в общей беседе, соблюдая		
			й	(тематическая	правила речевого поведения, задавать		
				классификация	вопросы, слушать и отвечать на		
				), на основе	вопросы других, формулировать		

					первоначальны	собственные мысли, работать в паре.		
					Х	сооственные мысли, раобтать в паре.		
					представлений			
					о словах как			
					грамматически			
					х разрядах,			
					определяемых			
					с помощью			
					вопросов: кто?			
					что? какой?			
					какая? что			
				2.5	делает?		,	
		уквы. Ал Г	, -			гласные звуки. Обозначение их буквами. (5		U
129	05.04		Звуки	Сведения	Научатся	Регулятивные: действовать по плану.	текущий	устный опрос
			и буквы	о звуках и	переключать	Познавательные: переключение		письменный
			(учебник, упр.	буквах	внимание с	внимания с лексического значения		опрос
			1–7)	русского	лексического	слова на его звуковую форму;		
				языка.	значения слова	формулирование вывода по проблеме		
				Звукобуквен	на его	(совместно с учителем); формирование		
				ная форма	звуковую	логических действий: анализа,		
				слова	форму,	сравнения; установление причинно-		
					различать	следственных связей, графических		
					звуки речи и	форм букв; развитие знаково-		
					звуки	символических действий:		
					окружающего	моделирования и преобразования		
					мира, уточнять	модели; рефлексия способов и условий		
					представления	действия.		
					о звуковом	Коммуникативные: уметь отвечать		
					составе слова и	на вопросы учителя, участвовать в		
					его связи со	обсуждении проблемы.		

				значением			
				слова, понятие			
				о букве как			
				значке звука			
130	06.04	Алфавит	Алфавит как	Закрепят	Регулятивные: принимать и сохранять	текущий	устный опрос
		(учебник, упр.	основа	первоначальны	учебную задачу; планировать (в		письменный
		1–4)	письменност	е знания	сотрудничестве с учителем и		опрос
			И	об алфавите,	одноклассниками или самостоятельно)		
				уточнят	необходимые действия.		
				представление	Познавательные: осознание		
				о практическом	познавательной задачи; чтение и		
				применении	слушание; извлечение информации из		
				знания	сообщения Ивана Самоварова об		
				алфавита	алфавите; выполнение логических		
					действий: анализа, сравнения;		
					усвоение правил строения слова и		
					предложения, графических форм букв;		
					развитие знаково-символических		
					действий: моделирования и		
					преобразования модели; рефлексия		
					способов и условий действия.		
					Коммуникативные: уметь работать		
					в группе, отвечать на вопросы		
					учителя, осуществлять кооперативно-		
					соревновательное общение со		
					сверстниками, слушать собеседника,		
					предвидеть разные возможные мнения		
					других людей, обосновывать и		
					доказывать собственное мнение,		

					проявлять согласованность усилий по		
					достижению общей цели, строить		
					понятные для партнера высказывания,		
					задавать вопросы.		
131	07.04	Гласные звуки.	Гласные	Научатся	Регулятивные: осуществлять действие	текущий	устный опрос
		Обозначение их	(ударные и	распознавать	по образцу и заданному правилу;		письменный
		буквами	безударные).	гласные звуки	контролировать свою деятельность;		опрос
		(учебник, упр.	Смыслоразл	в слове,	адекватно понимать оценку взрослого		
		1–8)	ичительная	характеризоват	и сверстников; проявлять		
			роль звуков.	ь их и	целеустремленность, настойчивость в		
			Правила	обозначать	достижении цели.		
			обозначения	на письме	Познавательные: наблюдения над		
			звуков	буквами,	изобразительными возможностями		
			буквами	совершенствов	гласных звуков в художественной		
				ать	речи, обобщение и вывод; понимание		
				фонематически	информации, представленной в		
				й слух,	изобразительной, схематичной,		
				наблюдать над	модельной форме; использование		
				изобразительн	знаково-символичных средств для		
				ЫМИ	решения различных учебных задач.		
				возможностями	Коммуникативные: уметь		
				гласных звуков	участвовать в учебной дискуссии,		
				В	осуществлять кооперативно-		
				художественно	соревновательное общение со		
				й речи,	сверстниками, слушать собеседника,		
				формулировать	предвидеть разные возможные мнения		
				и применять на	других людей, обосновывать и		
				практике	доказывать собственное мнение,		
				правило о	проявлять согласованность усилий по		
				написании	достижению общей цели, строить		

				имен	понятные для партнера высказывания,		
				собственных	задавать вопросы.		
132	08.04	Согласные	Согласные	Научатся	Регулятивные: осуществлять	текущий	устный опрос
		звуки.	(твердые	распознавать	самопроверку по данным моделям,		письменный
		Обозначение их	и мягкие,	согласные	действие по образцу и заданному		опрос
		буквами	звонкие и	звуки по их	правилу; контролировать свою		
		(учебник, упр.	глухие)	существенным	деятельность; адекватно понимать		
		1–6, 9)	звуки.	признакам,	оценку взрослого и сверстников;		
			Смыслоразл	работать	проявлять целеустремленность,		
			ичительная	с моделями	настойчивость в достижении цели.		
			роль звуков.	слов	Познавательные: выполнение		
			Правила	и проводить	звукобуквенного анализа слов по их		
			обозначения	звуко-	моделям; осуществление для решения		
			звуков	буквенный	учебных задач операции анализа,		
			буквами	анализ слов,	синтеза, сравнения, классификации;		
				сравнивать	установление причинно-следственных		
				слова по	связей, обобщение.		
				произношению	Коммуникативные: уметь		
				и написанию,	осуществлять совместную		
				четко	деятельность в парах и рабочих		
				произносить	группах с учётом конкретных учебно-		
				отдельные	познавательных задач, кооперативно-		
				звуки в составе	соревновательное общение со		
				слова	сверстниками, слушать собеседника,		
					предвидеть разные возможные мнения		
					других людей, обосновывать и		
					доказывать собственное мнение,		
					проявлять согласованность усилий по		
					достижению общей цели, строить		
					понятные для партнера высказывания,		

					задавать вопросы.		
133	09.04	Согласные звуки. Обозначение их буквами (учебник, упр. 7–10)	Согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Смыслоразл ичительная роль звуков. Правила обозначения звуков буквами	Научатся распознавать согласные звуки по их существенным признакам, работать с моделями слов и проводить звукобуквенны й анализ, сравнивать слова по произношению и написанию, четко произносить отдельные звуки в составе слова	Регулятивные: оценивать свою работу в группе; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  Познавательные: наблюдение над ролью согласных звуков в словесном творчестве; выполнение логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: у м е т ь работать в группах и парах, участвовать в учебном диалоге, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.	текущий	устный опрос письменный опрос
				Споги Пепенос	27007 (211707)		

Слоги. Перенос слова. (3 часа)

134	12.04	Слоги	Сведения	Закрепят	Регулятивные: осуществлять действие	текущий	устный опрос
		(учебник, упр.	о слоге и	представление	по образцу и заданному правилу;		письменный
		1–7)	ударении.	о слоге как	контролировать свою деятельность;		опрос
		Деление слов	Перенос	произноситель	понимать оценку взрослого и		
		на слоги	слов	ной части	сверстников; проявлять		
				слова.	целеустремленность, настойчивость в		
				Научатся	достижении цели.		
				соотносить	Познавательные: осознание		
				количество	познавательной задачи; извлечение		
				слогов в слове	нужной информации, самостоятельное		
				и количество	нахождение ее в материалах		
				в нем гласных	учебников, рабочих тетрадей;		
				звуков,	понимание информации,		
				проявлять	представленной в изобразительной,		
				творческое	схематичной, модельной форме.		
				отношение к	Коммуникативные: уметь участвовать		
				слову	в обсуждении сообщения Ивана		
					Самоварова о слоге.		
135	13.04	Перенос слов	Сведения	Научатся	Регулятивные: адекватно оценивать	текущий	устный опрос
		(учебник, упр.	о слоге.	делить слова на	свои достижения; осознавать		письменный
		1–2, 6)	Перенос	слоги,	возникающие трудности, искать их		опрос
			слов	соблюдать	причины и пути преодоления.		
				правила	Познавательные: осознание		
				переноса слова	познавательной задачи; извлечение		
				с одной строки	информации, самостоятельное		
				на другую на	нахождение её в материалах учебника,		
				письме,	рабочих тетрадей; понимание		
				озаглавливать	информации, представленной в		
				текст	изобразительной, схематичной,		
					модельной форме.		

	1	T	1	1			
					Коммуникативные: уметь		
					участвовать в коллективном чтении и		
					обсуждении сообщения Ивана		
					Самоварова о правилах переноса,		
					работать в группах и парах, проявлять		
					согласованность усилий по		
					достижению общей цели, строить		
					понятные для партнера высказывания,		
					задавать вопросы.		
136	14.04	Перенос слов	Сведения	Научатся	Регулятивные: принимать и сохранять	текущий	устный опрос
		(учебник, упр.	о слоге.	делить слова на	учебную задачу; планировать (в		письменный
		3–5)	Перенос	слоги,	сотрудничестве с учителем и		опрос
			слов	соблюдать	одноклассниками или самостоятельно)		
				правила	необходимые действия.		
				переноса слова	Познавательные: выполнение учебно-		
				с одной строки	познавательных действий в		
				на другую на	материализованной и умственной		
				письме,	форме; осуществление операций		
				озаглавливать	анализа, синтеза, сравнения,		
				текст	классификации для решения учебных		
					задач; установление причинно-		
					следственных связей.		
					Коммуникативные: уметь работать		
					в коллективе, слушать собеседника,		
					предвидеть разные возможные мнения		
					других людей, обосновывать и		
					доказывать собственное мнение,		
					проявлять согласованность усилий		
					по достижению общей цели, строить		
					понятные для партнера высказывания,		

					задавать вопросы.		
			Ударение.	Ударные и безуда <sub>р</sub>	рные гласные звуки. (4 часа)		
137	15.04	Ударение	Сведения	Научатся	Регулятивные: принимать и сохранять	текущий	устный опрос
		(учебник, упр.	об ударении.	находить в	учебную задачу; планировать (в		письменный
		1–3)	Ударный	слове ударный	сотрудничестве с учителем и		опрос
			И	слог, уточнять	одноклассниками или самостоятельно)		
			безударный	представление	необходимые действия.		
			слог	о правильной	Познавательные: понимание		
				постановке	информации, представленной в		
				знака ударения,	изобразительной, схематичной,		
				наблюдать за	модельной форме.		
				ролью	Коммуникативные: уметь		
				ударения в	участвовать в общей беседе, соблюдая		
				различении	правила речевого поведения,		
				смысла слова,	проявлять согласованность усилий по		
				выполнять	достижению общей цели, строить		
				упражнения в	понятные для партнера высказывания,		
				орфоэпическом	задавать вопросы.		
				произношении			
138	16.04	Ударение	Сведения	Научатся	Регулятивные: осуществлять	текущий	устный опрос
		(учебник, упр. 8)	об ударении.	находить в	самооценку работы на уроке, действие		письменный
			Ударный и	слове ударный	по образцу и заданному правилу;		опрос
			безударный	слог,	контролировать свою деятельность;		
			слог	наблюдать за	адекватно понимать оценку взрослого		
				ролью	и сверстников; проявлять		
				ударения в	целеустремленность, настойчивость в		
				различении	достижении цели.		
				смысла слова,	Познавательные: работа с		
				выполнять	орфоэпическим словарем;		
				упражнения в	использование знаково-символичных		

					on the present of the second	04040HD 444 404404444 40044444		
					орфоэпическом	средств для решения различных		
					произношении	учебных задач; выполнение учебно-		
						познавательных действий в		
						материализованной и умственной		
						форме.		
						Коммуникативные: уметь участвовать		
						в общей беседе, соблюдая правила		
						речевого поведения.		
139	19.04	Opd	роэпические	Сведения	Познакомятся	Регулятивные: осуществлять действие	текущий	устный опрос
		нор	мы языка.	об ударении.	с нормами	по образцу и заданному правилу;		письменный
		Сло	варь «Говори	Ударный и	литературного	контролировать свою деятельность;		опрос
		пра	вильно»	безударный	языка.	адекватно понимать оценку взрослого		
		(уче	ебник, упр.	слог	Научатся	и сверстников; проявлять		
		1-2)	)		выполнять	целеустремленность, настойчивость в		
					упражнения	достижении цели.		
					В	Познавательные: подбор заглавия		
					орфоэпическом	текста; осознание познавательной		
					произношении	задачи; чтение и слушание с		
					отдельных	извлечением нужной информации;		
					слов,	самостоятельное нахождение её в		
					составлять	материалах учебника, рабочих		
					связный	тетрадей; усвоение правил строения		
					рассказ	слова и предложения, графических		
					_	форм букв; развитие знаково-		
						символических действий:		
						моделирования и преобразования		
						модели; рефлексия способов и условий		
						действия; контроль и оценка процесса		
						и результатов деятельности.		
						Коммуникативные: уметь вступать		

					D MILOSHAM HARAGE & MINITARIAN		'
					в учебный диалог с учителем,		
					одноклассниками, участвовать в		
					общей беседе, соблюдая правила		
					речевого поведения, задавать вопросы,		
					слушать и отвечать на вопросы		
					других.		
					Личностные: осваивают новые виды		
					деятельности; участвуют в		
					творческом, созидательном процессе;		
					осознают себя как индивидуальность и		
					одновременно как членов		
					общества Коммуникативные: уметь		
					выполнять работу в группах,		
					осуществлять совместную		
					деятельность в парах и рабочих		
					группах с учётом конкретных учебно-		
					познавательных задач, слушать		
					собеседника, предвидеть разные		
					возможные мнения других людей,		
					обосновывать и доказывать		
					собственное мнение, демонстрировать		
					согласованность усилий по		
					достижению общей цели, строить		
					понятные для партнера высказывания,		
					задавать вопросы.		
140	20.04	Ударные	Словообразо	Научатся	Регулятивные: принимать и сохранять	текущий	устный опрос
		и безударные	вание и	ВЫПОЛНЯТЬ	учебную задачу; осуществлять		письменный
		гласные звуки.	единообрази	упражнения	действие по образцу и заданному		опрос
		•	-	* *	1		
		Обозначение их	е написания	в нахождении	правилу; контролировать свою		

(учебник, упр.	«родственни	в словах,	оценку взрослого и сверстников;	
1–5)	ков»).	наблюдать за	проявлять целеустремленность,	
	Сведения	расхождением	настойчивость в достижении цели.	
	об ударении.	между	Познавательные: сопоставление	
	Ударный и	произношение	произношения и написания слов;	
	безударный	ми	участие в обсуждении сообщения	
	слог	написанием,	Ивана Самоварова; установление	
		проверять	причинно-следственных связей;	
		безударный	усвоение правил строения слова и	
		гласный звук с	предложения, графических форм букв;	
		помощью его	развитие знаково-символических	
		перевода в	действий: моделирования и	
		ударную	преобразования модели; рефлексия	
		позицию при	способов и условий действия;	
		изменении	контроль и оценка процесса и	
		формы слова	результатов деятельности.	
			Коммуникативные: уметь	
			выполнять работу в группах,	
			осуществлять совместную	
			деятельность в парах и рабочих	
			группах с учётом конкретных учебно-	
			познавательных задач, слушать	
			собеседника, предвидеть разные	
			возможные мнения других людей,	
			обосновывать и доказывать	
			собственное мнение, демонстрировать	
			согласованность усилий по	
			достижению общей цели, строить	
			понятные для партнера высказывания,	
			задавать вопросы.	

		Твёрдые и мяг	кие согласные з	вуки. Обозначение	е мягкости согласных звуков на письме (3	часа)	
141	21.04	Обозначение	Способ	Научатся	Регулятивные: планировать (в	текущий	устный опрос
		мягкости	обозначения	различать	сотрудничестве с учителем и		письменный
		согласных	мягкости	мягкие	одноклассниками или самостоятельно)		опрос
		звуков на письме	согласных: с	и твердые	необходимые действия.		
		(учебник, упр.	помощью	согласные	Познавательные: работа с моделями		
		1–6)	мягкого	звуки,	слов; понимание информации,		
			знака	выполнять	представленной в изобразительной,		
				упражнения	схематичной, модельной форме;		
				в обозначении	использование знаково-символических		
				мягкости	средств для решения различных		
				согласных	учебных задач; выполнение учебно-		
				звуков с	познавательных действий в		
				помощью	материализованной и умственной		
				мягкого знака	форме.		
				(ь), развивать	Коммуникативные: уметь		
				чувство	осуществлять совместную		
				народно-	деятельность в парах и рабочих		
				поэтического	группах с учётом конкретных учебно-		
				языка	познавательных задач, кооперативно-		
				Научатся	соревновательное общение со		
				различать	сверстниками, слушать собеседника,		
				твердые	предвидеть разные возможные мнения		
				и мягкие	других людей, обосновывать и		
				согласные	доказывать собственное мнение,		
				звуки в	проявлять согласованность усилий по		
				середине слова,	достижению общей цели, строить		
				выполнять	понятные для партнера высказывания,		
				упражнения в	задавать вопросы.		
				постановке			

					<b>,</b>		,
				мягкого знака в			
				конце и в			
				середине слова			
				при письме,			
				применять			
				правило			
				переноса слова			
				с мягким			
				знаком,			
				раскрывать			
				значение слова			
				через его			
				определение			
142	22.04	Обозначение	Два способа	Научатся	Регулятивные: осуществлять действие	текущий	устный опрос
		мягкости	обозначения	различать	по образцу и заданному правилу;		письменный
		согласных	мягкости	твердые и	контролировать свою деятельность;		опрос
		звуков с	согласных:	мягкие	адекватно понимать оценку взрослого		
		помощью букв е,	с помощью	согласные	и сверстников; проявлять		
		ё, и, ю, я	гласных е, ё,	звуки в	целеустремленность, настойчивость в		
		(учебник, упр.	и, ю, я и	середине слова,	достижении цели.		
		2–3)	мягкого	выполнять	Познавательные: понимание		
			знака	упражнения в	информации, представленной в		
				постановке	изобразительной, схематичной,		
				мягкого знака в	модельной форме; использование		
				конце и в	знаково-символичных средств для		
				середине слова	решения различных учебных задач.		
				при письме,	Коммуникативные: уметь		
				применять	участвовать в учебном диалоге,		
				правило	осуществлять самоопределение и		
				переноса слова	самопознание на основе сравнения		

				с мягким	«Я» с героями литературных		
				знаком, четко	произведений.		
				произносить			
				твердые и			
				мягкие звуки в			
				словах, так как			
				от этого			
				зависит смысл			
				слов			
143	23.04	Обозначение	Два способа	Научатся	Регулятивные: принимать и сохранять	текущий	устный опрос
		мягкости	обозначения	обозначать	учебную задачу; осуществлять		письменный
		согласных	мягкости	мягкость	действие по образцу и заданному		опрос
		звуков с	согласных:	согласного с	правилу; контролировать свою		
		помощью букв е,	с помощью	помощью	деятельность; адекватно понимать		
		ё, и, ю, я	гласных е, ё,	мягкого знака и	оценку взрослого и сверстников;		
		(учебник, упр. 1,	и, ю, я и	гласных е, ё, и,	проявлять целеустремленность,		
		4-6)	мягкого	ю, я, обобщать	настойчивость в достижении цели.		
			знака	знания о	Познавательные: осуществление		
				способах	операций анализа, синтеза, сравнения,		
				обозначения	классификации для решения учебных		
				мягкости	задач; установление причинно-		
				согласных на	следственных связей.		
				письме,	Коммуникативные: уметь		
				обогащать	участвовать в учебной дискуссии,		
				лексический	осуществлять кооперативно-		
				запас,	соревновательное общение со		
				выполнять	сверстниками, слушать собеседника,		
				упражнения в	предвидеть разные возможные мнения		
				делении текста	других людей, обосновывать и		
				на	доказывать собственное мнение,		

				предложения	проявлять согласованность усилий по		
				1	достижению общей цели, строить		
					понятные для партнера высказывания,		
					задавать вопросы.		
			Правол	исание жи—ши, <sup>ч</sup>	на—ща, чу—щу. (2 часа)		l
144	26.04	Шипящие	Традиционн	Закрепят	Регулятивные: осуществлять	текущий	устный опрос
		согласные звуки.	ые	представления	взаимопроверку выполненного		письменный
		Правописание	написания	о твердых	задания, действие по образцу и		опрос
		буквосочетаний	сочетаний:	согласных	заданному правилу; контролировать		
		жи – ши,	жи – ши, ча	звуках [ж], [ш].	свою деятельность; адекватно		
		ча — ща,	– ща,	Научатся	понимать оценку взрослого и		
		yy - uy	чу — щу	выполнять	сверстников; проявлять		
		(учебник, упр.	в словах	упражнения	целеустремленность, настойчивость в		
		1–6)		В	достижении цели.		
				традиционном	Познавательные: использование		
				написании	знаково-символичных средств для		
				сочетаний жи	решения различных учебных задач;		
				– wu	выполнение учебно-познавательных		
				с буквой и, ча –	действий в материализованной и		
				ща с буквой а,	умственной форме.		
				yy - y с	Коммуникативные: уметь		
				буквой <i>у</i>	формулировать собственные мысли,		
				Научатся	высказывать и обосновывать свою		
				писать	точку зрения, строить небольшие		
				изложение	монологические высказывания,		
				текста по	осуществлять совместную		
				вопросам	деятельность в парах и рабочих		
					группах с учётом конкретных учебно-		
					познавательных задач.		
145	27.04	Закрепление	Традиционн	Научатся	Регулятивные: принимать и сохранять	текущий	устный опрос

		правописания	ые	соблюдать	учебную задачу; осуществлять		письменный
		буквосочетаний	написания	правила	действия по образцу и заданному		опрос
		жи – ши,	сочетаний:	правописания	правилу; контролировать свою		
		ча — ща,	жи – ши, ча	буквосочетани	деятельность; адекватно понимать		
		yy - yy	– ща,	й жи – ши, ча –	оценку взрослого и сверстников;		
			чу — щу	ща, чу – щу	проявлять целеустремленность,		
			в словах		настойчивость в достижении цели.		
					Познавательные: чтение и слушание		
					текста с извлечением нужной		
					информации, самостоятельное		
					нахождение её в материалах учебника;		
					развитие знаково-символических		
					действий: моделирования и		
					преобразования модели; рефлексия		
					способов и условий действия;		
					контроль и оценка процесса и		
					результатов деятельности.		
					Коммуникативные: уметь вступать		
					в учебный диалог с учителем,		
					одноклассниками, участвовать в		
					общей беседе, соблюдая правила		
					речевого поведения, задавать вопросы,		
					слушать и отвечать на вопросы		
					других, формулировать собственные		
					мысли, высказывать и обосновывать		
					свою точку зрения, строить небольшие		
					монологические высказывания.		
			Pa	зделительный мяг	кий знак (ь) (2 часа)		
146	28.04	Разделительный	Разделитель	Научатся	Регулятивные: планировать (в	текущий	устный опрос
		мягкий знак	ный мягкий	наблюдать за	сотрудничестве с учителем и		письменный
							опрос

		(учебник, упр.	знак	произношение	одноклассниками или самостоятельно)		ı
			знак	*	необходимые действия.		
		1–2, 8)		м и написанием			
				слов с	Познавательные: осуществление		
				разделительны	операций анализа, синтеза, сравнения,		
				м мягким	классификации для решения учебных		
				знаком,	задач; установление причинно-		
				списывать и	следственных связей; формулирование		
				самостоятельно	обобщения, выводов; усвоение правил		
				записывать	строения слова и предложения,		
				слова с	графических форм букв; развитие		
					знаково-символических действий:		
				разделительны	моделирования и преобразования		
				м мягким	модели; рефлексия способов и условий		
				знаком,	действия; контроль и оценка процесса		
				обогащать	и результатов деятельности.		
				словарный	Коммуникативные: уметь		
				запас	составлять поздравление с днем		
					рождения, осуществлять		
					кооперативно-соревновательное		
					общение со сверстниками, слушать		
					собеседника, предвидеть разные		
					возможные мнения других людей,		
					обосновывать и доказывать		
					собственное мнение, демонстрировать		
					согласованность усилий по		
					достижению общей цели.		
147	29.04	Разделительный	Разделитель	Научатся	Регулятивные: осуществлять	текущий	устный опрос
		мягкий знак	ный мягкий	наблюдать за	самооценку работы на уроке, действие		письменный
		(учебник, упр.	знак, его	произношение	по образцу и заданному правилу;		опрос
		4–10)	употреблени	м и написанием	контролировать свою деятельность;		
		·	e	слов с	адекватно понимать оценку взрослого		
			на письме	разделительны	и сверстников; проявлять		

Ванком, списывать слова и писать самостоятельно с с отласных и разделительного мягкого знака; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предържнить словарный знаком, обогащать словарный запае вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формупировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывать и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.    148   30.04   Разделитель ный твердый знак твердый знак (з) (1 час)   Разделитель ный твердый знак (с) строить небольшие монологические высказывать на коломостические высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывать и обосновным собственных задач.    2					T			,
Познавать слова и писать самостоятельно с с ответьных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.    Познавательных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: у м с т ь задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, слушать и отвечать на вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить пебольшие мопологические высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить пебольшие мопологические высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить пебольшие мопологические высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить пебольшие мопологические высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить пебольшие мопологические высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить пебольшие мопологические высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить пебольшие мопологические высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить пебольшие мопологические высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить пебольшие мопологические высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить пебольшие мопологические высказывать и обосновывать свое точку зрения, строить педомастические высказывать и обосновнение учебнопостические выполнение учебнопоручния в познавательных выполнение учебнопоручния и пути пресодоления.    148					м мягким	целеустремленность, настойчивость в		
слова и писать самостоятельно с разделительный м мягким знаком, обогащать словарный запас словарный запас (учебник, упр. 1—3)    Ваделительный двардый знак (учебник, упр. 1—3)    Слова и писать самостоятельно с согласных и разделительного мягкого знака; установление причино-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникаливные: у м ст ь задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, слушать и отвечать на вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку эрения, строить пебольшие мопологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и разбечих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.    Разделительный твердый знак (учебник, упр. 1—3)    Текущий устный опрос письменный опрос письменный опрос письменный опрос письменный опрос письменный опрос письменный опрос познавательных действии в материализованной и умственной форме; осуществление операций					знаком,	достижении цели.		
самостоятельно с огласных и разделительного мягкого знака; установление причинпоследственных связей; усвоение правил стросния, сторосныя, слова и предложения, трафических форм букв.  Коммуникативные: у м с т ь задавать вопросы, слупать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.  Разделительный твердый знак (э) (1 час)  Разделительной знак (учебник, упр. 1–3)  Разделительно м твердом знаке, которые получили в период обучения материализованной и умственной форме; осуществленые операций					списывать	Познавательные: сравнение мягкого		
с разделительны м мягким знаком, графических форм букв. обогащать словарный запас вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывать и обосновывать совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.  ———————————————————————————————————					слова и писать	знака как показателя мягкости		
разделительны м мягким знаком, обогащать словарный запас вопросы, слущать и отвечать па вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.    Paзделительный разделитель ный твердый знак (учебник, упр. 1–3)   Повторят причины и пути преодоления. Поэнавательные выполнение учебно-познавательные действии в период материализованной и умственной форме; осуществление операций					самостоятельно	согласных и разделительного мягкого		
Миягким знаком, оботащать изнаком, оботащать изнаком оботащаться изнаком оботащаться изнак					c	знака; установление причинно-		
Знаком, обогащать словарный вопросы, слуппать и отвечать на вопросы, слуппать и обосновывать и обосновывать и собственные мысли, высказывать и обосновывать совместную деятельных задач.    Pазделительный тероный наж (р) (1 час)   Разделительный твердый знак (р) (1 час)   Разделительный текущий устный опрос письменный опрос					разделительны	следственных связей; усвоение правил		
обогащать словарный запас Вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.    Pasdeлительный твердый знак (b) (I час)					м мягким	строения слова и предложения,		
словарный запас вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.    Pasdeлительный твердый знак (b) (1 час)					знаком,	графических форм букв.		
Запас   Вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.    148   30.04   Разделительный твердый ный твердый ный твердый знак (учебник, упр. 1—3)   Текущий опрос письменный опрос познавательных действии в период материализованной и умственной обучения форме; осуществление операций   Текущий опрос письменный опрос письменный опрос письменный опрос познавательных действии в материализованной и умственной форме; осуществление операций   Текущий устный опрос письменный опрос письменный опрос письменный опрос познавательных действии в материализованной и умственной форме; осуществление операций					обогащать	Коммуникативные: уметь задавать		
Собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.    Paзделительный твердый знак (ь) (1 час)					словарный	вопросы, слушать и отвечать на		
обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.    Pasdeлительный твердый знак (ь) (I час)   Pezyлятивные: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.   I-3)					запас	вопросы других, формулировать		
Строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.    Pasdeлительный разделитель ный твердый знак (в) (1 час)   Pasdeлительный опрос свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.   Познавательных действии в познавательных действии в материализованной и умственной обучения форме; осуществление операций						собственные мысли, высказывать и		
Высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.    Pasdeлительный твердый знак (твердый знак (твердый знак (тучебник, упр. 1–3)   1-3)   1-3)   1-3)   1-3)   1-3)   1-3   1-						обосновывать свою точку зрения,		
Совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.    Pasdeлительный твердый твердый знак   Pasdeлитель ный твердый знак   рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.     Pasdeлительный твердый знак   Pasdeлитель ный твердый знак   разделитель ный твердый знак   разделительно возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.     1–3						строить небольшие монологические		
рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.    Pasdeлительный твердый знак (ъ) (1 час)						высказывания, осуществлять		
Разделительный пвёрдый знак (ъ) (1 час)   Разделительный твердый знак (ъ) (1 час)   Разделительно ный твердый знак (ъ) (1 час)   Разделительно ный твердый знак (ъ) (1 час)   Разделительно ный твердый знак (ът причины и пути преодоления. (разделительно на познавательные: выполнение учебнополучили в познавательных действии в период материализованной и умственной обучения форме; осуществление операций						совместную деятельность в парах и		
Разделительный твердый знак (ъ) (1 час)         148       30.04       Разделительный твердый знак (твердый знак (учебник, упр. 1–3)       Разделитель (твердый знак (учебник, упр. 1)       Повторят сведения о свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.       текущий устный опрос письменный опрос письменный опрос письменный опрос письменный опрос письменный опрос причины и пути преодоления.         1-3)       знаке, которые получили в познавательных действии в период обучения форме; осуществление операций       материализованной и умственной обучения операций						рабочих группах с учётом конкретных		
Разделительный твердый знак (учебник, упр. 1–3)   Разделитель (учения о получили в период обучения ображделительно получили в причины и пути преодоления.   Регулятивные: адекватно оценивать текущий устный опрос свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.   Познавательные: выполнение учебнопознавательных действии в материализованной и умственной форме; осуществление операций						учебно-познавательных задач.		
твердый знак знак знак разделительно разделительно причины и пути преодоления.  1—3) письменный опрос  причины и пути преодоления.  Познавательных действии в период материализованной и умственной обучения форме; осуществление операций				Раз	делительный твёр	рдый знак (ъ) (1 час)		
знак знак разделительно м твердом причины и пути преодоления.  1–3) получили в познавательных действии в период материализованной и умственной обучения форме; осуществление операций	148	30.04	Разделительный	Разделитель	Повторят	Регулятивные: адекватно оценивать	текущий	устный опрос
учебник, упр.  1–3)  м твердом знаке, которые получили в период обучения  учебник, упр.  м твердом знаке, которые познавательных действии в материализованной и умственной форме; осуществление операций			твердый	ный твердый	сведения о	свои достижения; осознавать		письменный
1–3) знаке, которые получили в познавательных действии в период материализованной и умственной обучения форме; осуществление операций			знак	знак	разделительно	возникающие трудности, искать их		опрос
получили в познавательных действии в период материализованной и умственной обучения форме; осуществление операций			(учебник, упр.		м твердом	причины и пути преодоления.		
период материализованной и умственной обучения форме; осуществление операций			1–3)		знаке, которые	Познавательные: выполнение учебно-		
обучения форме; осуществление операций					получили в	познавательных действии в		
					период	материализованной и умственной		
					обучения	форме; осуществление операций		
грамоте. анализа, синтеза, сравнения,					грамоте.	анализа, синтеза, сравнения,		
Научатся классификации для решения учебных					Научатся	классификации для решения учебных		

	1		1		1		1
				писать слова с	задач; установление причинно-		
				разделительны	следственных связей; формулирование		
				м твердым	обобщения, выводов.		
				знаком,	Коммуникативные: уметь		
				составлять	составлять текст объявления,		
				текст	осуществлять кооперативно-		
				небольшого	соревновательное общение со		
				объявления	сверстниками, слушать собеседника,		
					предвидеть разные возможные мнения		
					других людей, обосновывать и		
					доказывать собственное мнение,		
					проявлять согласованность усилий по		
					достижению общей цели, строить		
					понятные для партнера высказывания,		
					задавать вопросы.		
			360	нкие и глухие согл	асные звуки. (2 часа)		
149	03.05	Звонкие	Согласные	Повторят	Регулятивные: планировать (в	текущий	устный опрос
		и глухие	(твердые	сведения о	сотрудничестве с учителем и		письменный
		согласные звуки,	и мягкие,	звонких	одноклассниками или самостоятельно)		опрос
		их обозначение	звонкие и	и глухих	необходимые действия.		
		буквами	глухие)	согласных,	Познавательные: выполнение		
		(учебник,	звуки.	полученные в	звукового анализа слова, учебно-		
		упр. 2–3, 5)	Смыслоразл	период	познавательных действий в		
			ичительная	обучения	материализованной и умственной		
			роль звуков.	грамоте.	форме; осуществление рефлексии		
			Правила	Научатся	способов и условий действия;		
			обозначения	проводить	контроль и оценка процесса и		
			звуков	звуковой	результатов деятельности.		
			буквами	анализ слова,	Коммуникативные: уметь вступать		
				различать	в учебный диалог с учителем,		

				звонкие	одноклассниками, участвовать в		
				и глухие	общей беседе, соблюдая правила		
				согласные	речевого поведения.		
150	04.05	Правописание	Словообразо	Познакомятся	Регулятивные: принимать и сохранять	текущий	устный опрос
		парных звонких	вание и	со способом	учебную задачу.		письменный
		и глухих	единообрази	проверки	Познавательные: наблюдение над		опрос
		согласных	е написания	парных	ролью согласных звуков в поэтических		
1		(учебник, упр.	слов	согласных на	текстах; установление причинно-		
		7–13)	(слов-	конце слова.	следственных связей; усвоение правил		
			«родственни	Научатся	строения слова		
			ков»).	правильно	и предложения, графических форм		
			Сильная	писать слова с	букв; развитие знаково-символических		
			и слабая	парными	действий: моделирования и		
			позиция	согласными на	преобразования модели; рефлексия		
			гласных	конце,	способов и условий действия;		
			и согласных	наблюдать над	контроль и оценка процесса и		
			(безударных,	ролью	результатов деятельности.		
			парных	согласных	Коммуникативные: уметь		
			по звонкости	звуков в	высказывать и обосновывать свою		
			и глухости).	художественно	точку зрения, строить небольшие		
				м тексте	монологические высказывания,		
				Орфограмма	осуществлять кооперативно-		
				в слове	соревновательное общение со		
					сверстниками, слушать собеседника,		
					предвидеть разные возможные мнения		
					других людей, обосновывать и		
Ì					доказывать собственное мнение,		
					проявлять согласованность усилий по		
					достижению общей цели, строить		
l					понятные для партнера высказывания,		

					задавать вопросы.		
				От слова к предл			
151	05.05	Предложение.	Предложени	Научатся	Регулятивные: контролировать	текущий	устный опрос
		Отличие слова	е, его	различать	процесс и результаты деятельности;		письменный
		от предложения	смысловая и	слово и	вносить необходимые коррективы.		опрос
		(учебник, упр.	интонацион	предложение,	Познавательные: сопоставление		
		15)	ная	наблюдать над	отдельных слов и предложений;		
		От слова	законченнос	связью слов в	формирование логических действий:		
		к предложению	ть.	предложении,	анализа, сравнения; установление		
		(учебник, упр.	Смысловая	строить	причинно-следственных связей;		
		3–5)	связь слов	предложения,	усвоение правил строения слова и		
			В	выражающие	предложения, графических форм букв;		
			предложени	определенную	развитие знаково-символических		
			и по	мысль.	действий: моделирования и		
			вопросам.	Закрепят	преобразования модели; рефлексия		
			Роль	представление	способов и условий действия;		
			предложени	о предложении	контроль и оценка процесса и		
			я в речевом	как сочетании	результатов деятельности.		
			общении,	связанных по	Коммуникативные: уметь строить		
			его	смыслу слов,	небольшие монологические		
			интонацион	выражающих	высказывания, осуществлять		
			ное и	мысль	согласованность усилий по		
			пунктуацион	(сообщение)	достижению общей цели, строить		
			ное		понятные для партнера высказывания,		
			оформление		задавать вопросы.		
			в речи				
			Текст как				
			речевое				
			произведени				
			e.				

			Отличие				
			предложени				
			R				
			от текста				
150	06.05				це предложения (1 час)		U
152	06.05	Знаки	Текст как	Научатся	Регулятивные: осуществлять	текущий	устный опрос
		препинания в	речевое	различать	самооценку работы на уроке, действие		письменный
		конце	произведени	предложения	по образцу и заданному правилу;		опрос
		предложения	е. Отличие	ПО	контролировать свою деятельность;		
		(учебник, упр.	предложени	интонационны	адекватно понимать оценку взрослого		
		1–4)	я от текста	M	и сверстников; проявлять		
				особенностям,	целеустремленность, настойчивость в		
				использовать	достижении цели.		
				соответствующ	Познавательные: озаглавливание		
				ие знаки	текста; осуществление операций		
				препинания в	анализа, синтеза, сравнения,		
				конце	классификации для решения учебных		
				предложения	задач; установление причинно-		
				(точку,	следственных связей.		
				вопросительны	Коммуникативные: уметь вступать		
				й или	в учебный диалог с учителем,		
				восклицательн	одноклассниками, участвовать в		
				ый знак),	общей беседе, соблюдая правила		
				составлять	речевого поведения, задавать вопросы,		
				предложения	слушать и отвечать на вопросы		
				по вопросу,	других, формулировать собственные		
				видеть границы	мысли, высказывать и обосновывать		
				предложения в	свою точку зрения.		
				тексте,			
				совершенствов			

	1	1	ı	1	I	I	1	1
					ать			
					литературно-			
					творческие			
					способностиНа			
					учатся			
					различать			
					предложения и			
					текст,			
					обращать			
					внимание на			
					связь			
					предложений в			
					тексте,			
					составлять			
					письменные			
					тексты-			
					записки,			
					небольшие			
					письма,			
					приглашения,			
					озаглавливать			
					ИХ			
			<del>,</del>		Эт предложения к			
153	07.05		Текст. Отличие	Отличие	Научатся	Регулятивные: осуществлять действие	текущий	устный опрос
			предложения от	предложени	различать	по образцу и заданному правилу;		письменный
			текста (учебник,	я от текста.	предложения и	контролировать свою деятельность;		опрос
			упр. 5-7)	Текст как	текст,	адекватно понимать оценку взрослого		
				речевое	обращать	и сверстников; проявлять		
				произведени	внимание на	целеустремленность, настойчивость в		
				e	связь	достижении цели.		

					П		
				предложений в	Познавательные: осуществление		
				тексте,	операций анализа, синтеза, сравнения,		
				составлять	классификации для решения учебных		
				письменные	задач; установление причинно-		
				тексты-	следственных связей; формулирование		
				записки,	обобщения, выводов.		
				небольшие	Коммуникативные: уметь		
				письма,	осуществлять кооперативно-		
				приглашения,	соревновательное общение со		
				озаглавливать	сверстниками, слушать собеседника,		
				их	предвидеть разные возможные мнения		
					других людей, обосновывать и		
					доказывать собственное мнение,		
					проявлять согласованность усилий по		
					достижению общей цели, строить		
					понятные для партнера высказывания,		
					задавать вопросы, составлять текст		
					записки.		
154	10.05	Текст. Отличие	Текст как	Научатся	Регулятивные: планировать (в	итоговый	контрольное
		предложения от	речевое	различать	сотрудничестве с учителем и		списывание
		текста	произведени	предложения и	одноклассниками или самостоятельно)		
		Контрольное	е. Отличие	текст,	необходимые действия, операции;		
		списывание	предложени	обращать	действовать по плану; контролировать		
			я от текста	внимание на	процесс и результаты деятельности;		
				связь	вносить необходимые коррективы.		
				предложений в	Познавательные: осуществление		
				тексте, уметь	операций анализа, синтеза, сравнения,		
				писать слова с	классификации для решения учебных		
				изученными	задач; установление причинно-		
				орфограммами.	следственных связей.		

					Коммуникативные: уметь составлять письмо, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать		
					собственное мнение, демонстрировать		
					согласованность усилий по		
					достижению общей цели.		
	<del>,                                      </del>			Повторені	1	<b>r</b>	
155	11.05	Контрольный	Пишут	Уметь писать	Регулятивные: планировать (в	итоговый	письменный
		диктант.	диктант,	слова с	сотрудничестве с учителем и		опрос
			самостоя-	изученными	одноклассниками или самостоятельно)		(контрольны
			тельно	орфограммами.	необходимые действия, операции;		й диктант)
			проверяют		действовать по плану; контролировать		
			написанное.		процесс и результаты деятельности;		
					вносить необходимые коррективы.		
					Познавательные: осуществление		
					операций анализа, синтеза, сравнения,		
					классификации для решения учебных		
					задач; установление причинно-		
					следственных связей.		
					Коммуникативные: уметь слушать		
					собеседника, демонстрировать		
					согласованность усилий по		
					достижению общей цели.		
156	12.05	Работа над	Анализ	Уметь писать	Регулятивные: планировать (в	текущий	устный опрос
		ошибками.	ошибок,	слова с	сотрудничестве с учителем и		письменный
							опрос

		Повторение	применение	изученными	одноклассниками или самостоятельно)	
		изученного	знаний	орфограммами.	необходимые действия, операции;	
		nsy tennoro		орфограммами.	_	
			правописани		действовать по плану; контролировать	
			я изученных		процесс и результаты деятельности;	
			орфограмм.		вносить необходимые коррективы.	
					Познавательные: осуществление	
					операций анализа, синтеза, сравнения,	
					классификации для решения учебных	
					задач; установление причинно-	
					следственных связей.	
					Коммуникативные: уметь	
					составлять письмо, согласованность	
					усилий по достижению общей цели.	
				Резерв (	9 часов)	
157	13.05	Резерв				
158	14.05	Резерв				
159	17.05	Резерв				
160	18.05	Резерв				
161	19.05	Резерв				
162	20.05	Резерв				
163	21.05	Резерв				
164	24.05	Резерв				
165	25.05	Резерв				

№	дата	Изменения, внесённые в КТП	Обоснование
$\Pi/\Pi$			
1			
2			
3			

4		
5		
6.		
7.		
-		
8.		

## КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

#### Виды и формы контроля

виды контроля:

- -текущий
- -итоговый

формы контроля:

- -устный опрос
- письменный опрос

(контрольное списывание; контрольный диктант)

В первом классе безотметочное обучение.

### Итоговые контрольные работы

#### 1. Диктант

Лес

Шумит лес. Пахнут сосны и ели. Поют птицы. Ёжик шуршит в кустах. Бежит заяц. Лиса поймала мышку. Вот волк. Вот лось. Какой он большой! (24 слова)

Учитель подсказывает написание слов поют, бежит, большой.

#### 2. Списывание.

Весна началась. Прилетели грачи. По синему небу поплыли кучевые облака. В лесу запели чижи, синицы и корольки. Скоро прилетят скворцы и жаворонки.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год
					издания
1	Русский язык	1	Климанова Л.Ф.,	Просвещение	<b>2015</b>
			Макеева С.Г.		
2	Рабочая тетрадь	1	Климанова Л.Ф., А.В.	Просвещение	<mark>2019</mark>
	«Рисуй, думай,		Абрамов, Л.Н. Борейко	_	
	рассказывай»		_		
3	Прописи «Мой	1	Климанова Л.Ф., А.В.	Просвещение	<mark>2019</mark>
	алфавит» в 2-х частях		Абрамов		
4	Рабочая тетрадь	1	Климанова Л.Ф., А.В.	Просвещение	<mark>2018</mark>
	«Пиши красиво»		Абрамов		

Дополнительная литература

No	Название учебного	класс	ФИО автора	Издательство	Год
	пособия				издания
1	Уроки по обучению	1	Климанова Л.Ф.,	Просвещение	2011 год
	грамоте (пособие для		Макеева С.Г.		
	учителей)				
2	Русский язык	1	Климанова Л.Ф.,	Просвещение	2012 год
	(пособие для учителя)		Макеева С.Г.	_	

Интернет – ресурсы

No	Адрес сайта	Название	класс	ФИО	Издательс	Год
	•	диска		автора	ТВО	издания
1	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. — Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>					
2	ОфициальныйсайтУМК«Перспектива».Режим доступа:http://www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob_no=12371					
3	Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>					
4	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). — Режим доступа: www.festival.1 september.ru					
5	Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru					
6	Мультипортал. – Режим доступа: www.km.ru/education					

	X
	Учебные материалы и словари
7	на сайте «Кирилл и Мефодий». –
	Режим доступа: www.km.ru/
	education