

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №126  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

Рассмотрена  
на МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 6 от 28.05.2020  
Председатель МО  
Кузьмина О.В.

Принята  
педагогическим советом  
ГБОУ Лицей №126  
Протокол № 16 от 29.05.20

Утверждаю  
Директор Розов П.С.  
Приказ № 96 от 01.06.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТЕХНОЛОГИИ  
ДЛЯ 1А КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ начальных классов  
Сауковой Жанной Николаевной

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06. 10. 2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- на основе федерального перечня учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- на основе авторской программы Н.И. Роговцевой и др. «Технология»;
- в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса;
- на основе учебного плана ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год.

Место предмета в учебном плане ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга.

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение курса “Технология” в каждом классе отводится по 1 час в неделю, всего 135 часов: в 1 классе 33 часа (33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 34 часа (34 учебные недели)

### Цели и задачи

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

#### Адресность программы

В классе будут проводить исследования различных видов. Учащиеся класса будут активно работать в группах над проектами, используя справочную литературу, вести дискуссии на уроках, смогут контролировать и оценивать работу. В курсе «Технология» при выполнении проектов «Дикие животные», «Чайный сервис», «Речной флот», «Новый год» и другие учащиеся будут иметь возможность размышлять вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, обмениваться идеями и тем самым учиться уважительно относиться к иному мнению.

В предстоящем учебном году будет проводиться целенаправленная работа по обучению учащихся планированию своей деятельности, поиску и обработке информации, обобщению способов действия, самоконтролю и взаимоконтролю.

Особое внимание уделять формированию грамотной связной речи учащихся.

*Технологии, используемые на уроках*

1. Технология деятельностного метода.
2. Технология продуктивного чтения.
3. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В 1-м классе будут использоваться следующие правила.

*1-е правило (Различие оценки и отметки).* Учитель и ученики привыкают различать

словесную оценку любых действий и отметку-знак, которая не выставляется в 1 классе за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

*2-е правило (Самооценка).* Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

*3-е правило Учитель и каждый из учеников формируют «Портфель достижений».*

*4-е правило (Право на передачу).* Ученик имеет право передавать задание проверочной работы. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

*5-е правило (Уровни успешности).* Учитель использует уровни успешности при оценке не только проверочных работ, но и всех текущих заданий регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

4. ИКТ – технология.

5. Игровая технология.

6. Технология работы в группах.

7. Проектная технология.

Количество часов на изучение курса

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение курса “Технология ” в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели).

Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы

№	Изменение		Обоснование
	В авторской программе	В рабочей программе	
1	Давайте познакомимся (3 ч)	Давайте познакомимся (2ч)	Необходимость часов резерва
2	Человек и информация (3 ч)	Человек и информация (2 ч)	
3		Резерв (2 ч)	

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Личностные результаты*

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### *Метапредметные результаты*

##### *Познавательные:*

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

##### *Регулятивные:*

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

##### *Коммуникативные:*

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### *Предметные результаты*

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

К концу учебного года учащиеся первого класса должны знать:

- название материалов, ручных инструментов и приспособлений, их значение, правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда;
- условные обозначения, применяемые при обработке бумаги: линии отреза, надреза, сгиба, складывания, места прокола, нанесения клея;
- правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами: ножницами, иглой;
- способы и приёмы обработки различных материалов (бумага, пластилин, ткань, природные растительные материалы).

К концу учебного года учащиеся первого класса должны уметь:

- организовать своё рабочее место;
- пользоваться ножницами, линейкой, кистью для клея, стекой, иглой;
- составлять композицию с учётом замысла;
- решать художественно-трудовые задачи по созданию изделий из бумаги, ткани, глины, природных материалов;
- выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке; на ткани – с помощью выкройки;
- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
- выполнять стежки швами «вперёд иголку» и «за иголку»;
- конструировать из природных материалов на основе приёмов скручивания, скрепления, нанизывания;
- пользоваться простейшими приёмами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налёпы, заглаживать поверхность.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Тема	Всего часов
1	Давайте познакомимся. Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?	2
2	Человек и земля. Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.	21
3	Человек и вода. Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».	3
4	Человек и воздух Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.	3
5	Человек и информация. Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.	2
6	Резерв	2
	Всего:	33

### Давайте познакомимся (2 ч)

#### Как работать с учебником (1 ч)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

#### Я и мои друзья

Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты

#### Материалы и инструменты. Что такое технология (1 ч)

Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений.

Понятие: технология.

#### Виды контроля:

– текущий

#### Формы контроля:

- устный опрос

## Человек и земля (21 ч)

### Природный материал (1ч)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы.

*Изделие: «Аппликация из листьев.»*

### Пластилин (2 ч)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином.

Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии.

Понятия: эскиз, сборка.

*Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*

Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: композиция.

*Изделие: «Мудрая сова»*

### Растения (2 ч)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: земледелие.

*Изделие: «Получение и сушка семян».*

### Проект «Осенний урожай»

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности.

Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: проект.

*Изделие: «Овощи из пластилина»*

### Бумага (2 ч)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.

Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования.

Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы.

*Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»*

### Насекомые (1 ч)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски).

*Изделие: «Пчёлы и соты»*

### Дикие животные (1 ч)

Виды диких животных. Знакомство с техникой коллаж. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

### Проект «Дикие животные»

*Изделие: «Коллаж»*

### Новый год (1 ч)

#### Проект «Украшаем класс к Новому году»

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.



Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

*Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»*

Домашние животные (1 ч)

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

*Изделие: «Котёнок»*

Такие разные дома (1 ч)

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке.

Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия: макет, гофрированный картон.

*Изделие: «Домик из веток»*

Посуда (2 ч)

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии.

Понятия: сервировка, сервиз.

Проект «Чайный сервиз»

Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза.

*Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»*

Свет в доме (1 ч)

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы шилом.

*Изделие: «Торшер»*

Мебель (1 ч)

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

*Изделие: «Стул»*

Одежда, ткань, нитки (1 ч)

Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.

Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия: выкройка, модель.

*Изделие: «Кукла из ниток»*

Учимся шить (3 ч)

Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью.

Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

*Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»*

Передвижение по земле (1 ч)

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение

средств передвижения в жизни человека.  
Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами соединения деталей.  
Изготовление из конструктора модели тачки.  
*Изделие: «Тачка»*

Виды контроля:  
– текущий.  
Формы контроля:  
- устный опрос;  
- практическая работа;  
- выставка работ.

### Человек и вода (3 ч)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений (1 ч)  
Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями.  
Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.  
Понятие: рассада.  
*Изделие: «Проращивание семян».*

Питьевая вода (1 ч)  
Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы).  
Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.  
*Изделие: «Колодец»*

Передвижение по воде (1 ч)  
Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека.  
Проект «Речной флот»  
Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги.  
Исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приёмами изготовления изделий в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных материалов.  
Понятие: оригами.  
*Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».*

Виды контроля:  
– текущий.  
Формы контроля:  
- устный опрос;  
- практическая работа.

### Человек и воздух (3 ч)

Использование ветра (1 ч)  
Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу.  
Понятие: флюгер.  
*Изделие: «Вертушка»*

#### Полёты птиц (1 ч)

Знакомство с видами птиц.

Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: мозаика.

*Изделие: «Попугай»*

#### Полёты человека (1 ч)

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолёта и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

Понятие: летательный аппарат.

*Изделия: «Самолёт», «Парашют»*

Виды контроля:

– текущий.

Формы контроля:

- устный опрос;

- выставка работ.

#### Человек и информация (2 ч)

##### Способы общения (1 ч)

Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

*Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»*

##### Важные телефонные номера. Компьютер (1 ч)

Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером.

Понятия: компьютер, Интернет.

*Изделие: «Важные телефонные номера»*

Виды контроля:

– текущий.

Формы контроля:

- устный опрос.

#### Резерв (2 ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата провед.		Тема урока	Элемент содержания	Требования к результатам		Контрольно- оценочная		
	план.	факт.			предметным	метапредметным	вид	форма	
<i>Тема: «Давайте познакомимся»</i>					<i>Всего часов 2</i>				
1	04.09		Как работать. Урок-игра.	Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить её в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму).	<i>Познавательные:</i> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. <i>Регулятивные:</i> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <i>Коммуникативные:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог.	текущ ий	устный опрос	

2	11.09		<p>Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?</p>	<p>Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Понятие: технология.</p>	<p>Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами, и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место. Объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. <i>Регулятивные:</i> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <i>Коммуникативные:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	текущ ий	устный опрос
		<i>Тема: «Человек и земля»</i>		<i>Всего часов 21</i>				

3	18.09	Природный материал. Сушка листьев под прессом. Аппликация из листьев. Урок-экскурсия.	Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы.	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собирать листья, высушивать под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый план. Соотносить план с собственными действиями.	<i>Познавательные:</i> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. <i>Регулятивные:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные:</i> Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущей	практическая работа
4	25.09	Пластилин. Ромашковая поляна.	Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином.	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя. Корректировать изготовление изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды	<i>Познавательные:</i> Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <i>Регулятивные:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее	текущей	практическая работа, выставка работ

5	02.10	Мудрая Сова. Урок-игра.	планов. Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию из природных материалов. Составлять план работы над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного технолога». Осмысливать значение бережного отношения к природе.	эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные:</i> Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.		
---	-------	----------------------------	---	--	--	--

6-7	09.10 16.10	Растения в жизни человека. Выращивание растений. Проект «Осенний урожай».	Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.	Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян. Осваивать приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). Подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ним свои действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия.	<i>Познавательные:</i> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <i>Регулятивные:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные:</i> Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	текущ ий	устный опрос, практи ческая работа
-----	----------------	---	---	--	---	-------------	--



8	23. 10		Овощи из пластилина	<p>Знакомство со свойствами пластилина.</p> <p>Инструменты, используемые при работе с пластилином.</p> <p>Приёмы работы с пластилином.</p>	<p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами.</p> <p>Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя. Корректировать изготовление изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога».</p> <p>Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов<sup>ii</sup>.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	текущий	практическая работа, выставка работ
---	-----------	--	---------------------	--	--	---	---------	-------------------------------------

9	06. 11		Бумага. Волшебные и фигуры.	<p>Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея.</p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъёмную аппликацию. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <i>Регулятивные:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные:</i> Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	текущий	практическая работа, выставка работ
---	-----------	--	-----------------------------------	---	---	---	---------	-------------------------------------

10	13. 11		Насекомые. Пчелы и соты.	Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах.	Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать <i>приёмы</i> соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану. Оценивать качество изготовления работы, используя рубрику «Вопросы юного технолога».	<p><i>Познавательные:</i> Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	текущих	устный опрос, практическая работа
----	-----------	--	--------------------------------	---	---	---	---------	-----------------------------------

11	20. 11		Дикие звери. Проект «Дикие звери».	Виды диких животных. Знакомство с техникой коллаж. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.	Осваивать приёмы создания изделия в технике коллаж. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе рубрики «Вопросы юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение. Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие.	<p><i>Познавательные:</i> Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	текущих	практическая работа, выставка работ
----	-----------	--	------------------------------------	--	---	---	---------	-------------------------------------

12	27. 11		<p>Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Украшение на елку. Украшение на окно.</p>	<p>Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.</p>	<p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога», распределять роли, оценивать свою работу. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.</p> <p>Выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.</p> <p>Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов.</p> <p>Оформлять класс.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	текущих	практическая работа
----	-----------	--	--	---	---	---	---------	---------------------

13	04. 12		<p>Домашние животные.</p> <p>Домашние животные кот или барашек из пластилина.</p>	<p>Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Закрепление навыков работы с пластилином.</p>	<p>Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p> <p>Определять по слайдовому плану последовательность изготовления изделия. Определять и использовать приёмы работы с пластилином, необходимые для изготовления изделия.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	текущих	практическая работа, выставка работ
----	-----------	--	---	---	---	--	---------	-------------------------------------

14	11. 12	Такие разные дома.  Домик из веток.	Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона.	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы). Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана.	<i>Познавательные:</i> Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. <i>Регулятивные:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог.	текущий	устный опрос, практическая работа
----	-----------	---	--	---	---	---------	-----------------------------------

15 - 16	18 12  25 12		Посуда. Проект «Чайный сервиз».	Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии.	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять и обсуждать план изготовления изделия, распределять роли, проводить оценку качества изготовления изделия. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления. Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом.	<i>Познавательные:</i> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <i>Регулятивные:</i> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <i>Коммуникативные:</i> Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	текущих	практическая работа, выставка работ
---------------	--------------------------	--	--	---	---	---	---------	-------------------------------------



17	15 . 01		Свет в доме.  Торшер.	Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища.	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина.	<i>Познавательные:</i> Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. <i>Регулятивные:</i> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <i>Коммуникативные:</i> Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	текущих	устный опрос, практическая работа
----	---------------	--	-----------------------------	--	---	---	---------	-----------------------------------

18	22 .01		Мебель. Стул.	<p>Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. Отделка изделия по собственному замыслу.</p>	<p>Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, оформлять изделие по собственному эскизу.</p> <p>Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своём опыте.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	текущих	практическая работа, выставка работ
----	-----------	--	------------------	---	---	---	---------	-------------------------------------

19	29 .01		<p>Одежда. Ткань. Нитки. Кукла из ниток.</p>	<p>Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей.</p>	<p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Определять под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий. Определять инструменты и приспособления, необходимые для работы. Осваивать умения наматывать, связывать и разрезать нитки. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и её назначение.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <i>Регулятивные:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные:</i> Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	текущих	практическая работа, выставка работ
----	-----------	--	--	---	---	---	---------	-------------------------------------

20 - 22	05 02  19 02  26 02		<p>Учимся шить. Строчки стежков.  Закладка с узорами.  Пришиваем пуговицу. Медвежонок .</p>	<p>Знакомство с правилами работы иглой Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц.</p>	<p>Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнивать различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <i>Регулятивные:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	текущий	устный опрос, практическая работа
---------------	--	--	---	--	---	---	---------	-----------------------------------

23	05 03		<p>Передвижение по земле. Тачка. Санки.</p>	<p>Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Изготовление из конструктора модели тачки.</p>	<p>Осваивать приёмы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять приёмы работы с конструктором — завинчивание и отвинчивание гайки — при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового приспособления — тачки. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	текущих	устный опрос, практическая работа
<p>Тема: «Человек и вода»      Всего часов 3</p>								

24	12.0 3		<p>Вода в жизни человека. Вода в жизни животных.</p> <p>Выращивание растений. Уход за растениями.</p>	<p>Осмысление значимости воды для человека и растений. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.</p>	<p>Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, её значении для жизни на земле, использовании воды человеком (способ добывания питьевой воды из-под земли, значение воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнить информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Проращивать семена. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты. Определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. <i>Регулятивные:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные:</i> Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	текущий	практическая работа
----	-----------	--	---	--	---	---	---------	---------------------

25	19.0 3		<p>Питьевая вода.</p> <p>Колодец.</p>	<p>Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы).</p>	<p>Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек).</p> <p>Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца.</p> <p>Использовать известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия. Сравнить способы и приёмы изготовления изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и её оформления.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	текущий	устный опрос, практическая работа
----	-----------	--	---------------------------------------	---	--	---	---------	-----------------------------------

26	02. 04		<p>Передвижение по воде. Кораблик из бумаги. Плот. Кораблик из природного материала.</p>	<p>Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека. Исследование различных материалов на плавучесть.</p>	<p>Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели из бумаги при помощи шаблона развёртки и природного материала. Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет кораблика. Использовать известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия. Сравнить способы и приёмы изготовления изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и её оформления.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. <i>Регулятивные:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные:</i> Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	текущий	устный опрос, практическая работа
----	-----------	--	--	--	--	--	---------	-----------------------------------

Тема: «Человек и воздух»

Всего часов 3



27	09. 04	Использование ветра.  Вертушка.	Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону.	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Чертить диагональ по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приёмы работы с бумагой. Выполнять оформление изделия по собственному замыслу.	<p><i>Познавательные:</i> Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	текущих	устный опрос, практическая работа
----	-----------	---------------------------------------	---	---	---	---------	-----------------------------------

28	16 04		<p>Полеты птиц</p> <p>Мозаика «Попугай».</p>	<p>Знакомство с видами птиц.</p> <p>Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага».</p>	<p>Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага».</p> <p>Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы инструментами, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага».</p> <p>Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	текущий	практическая работа, выставка работ
----	----------	--	--	---	--	--	---------	-------------------------------------

29	23 04	<p>Полеты человека.</p> <p>Парашют.</p> <p>Самолетик.</p>	<p>Знакомство с видами летательных аппаратов.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, размечать по шаблону.</p>	<p>Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.</p> <p>Использовать навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем.</p> <p>Самостоятельно создавать изделие по слайдовому плану, использовать технику оригами.</p> <p>Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем выше скорость падения парашюта).</p>	<p><i>Познавательные:</i> Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	текущих	устный опрос, практическая работа
		<i>Тема: «Человек и информация»</i>		<i>Всего часов 2</i>			

30	30 04		<p>Способы общения.</p> <p>Письмо на глиняной дощечке. Зашифрованное письмо.</p>	<p>Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Использование знаково-символической системы для передачи информации.</p>	<p>Осуществлять поиск информации. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Осваивать способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на него рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие элементы. Определять приём работы с пластилином при изготовлении изделия. Определять необходимые для изготовления изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. <i>Регулятивные:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные:</i> Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	текущий	устный опрос, практическая работа
----	----------	--	--	--	---	--	---------	-----------------------------------

31	07 05		Важные телефонные номера. Компьютер. Урок-викторина.	Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером. Понятия: компьютер, Интернет.	Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать и сравнивать информацию в текстовой и знаково-символической форме. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника и собственный опыт. Рисовать простой план местности, размечать на нём дорожные знаки, определять маршрут.	<i>Познавательные:</i> Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. <i>Регулятивные:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог.	текущий	устный опрос, практическая работа	
32	14 05		Резерв						
33	21 05		Резерв						

№	Дата	Изменения в программе	Обоснование

## КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

Виды и формы контроля

Виды контроля

- текущий

Формы контроля

- устный опрос
- практическая работа
- выставка работ

В первых классах безотметочное обучение.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Технология. 1 класс	1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Просвещение	2017

Дополнительная литература

№	Название учебного пособия	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Методическое пособие к учебнику Технология 1 класс.	1	Шпикалова Т. Я	М., Просвещение	2012

Интернет – ресурсы

№	Адрес сайта	Название диска	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>					
2	Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: <a href="http://www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob_no=12371">http://www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob_no=12371</a>					
3	Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>					
4	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a>					
5	Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: <a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a>					
6	Мультипортал. – Режим доступа: <a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>					
7	Электронное приложение к учебнику технологии Н.И.Роговцевой					