

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено на заседании

МО учителей естественных наук

Председатель МО *Л.П.* Попова Л.П..

Протокол № 9 от 07.06.2018г.

Принято

на педагогическом совете

Протокол № 14 от 08.06.2018

Утверждаю

директор Розов П.С.

приказ № 185 от 14.06.2018г.



Рабочая программа по химии
для 10а класса

Программа разработана учителем химии - Сосновской Н.И.

Санкт-Петербург
2018 год

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по химии для 10 А класса разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по химии для 10 а класса разрабатывается в соответствии с:

- федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- примерной программой, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями приказом министерства образования и науки №629 от 05.07.2017 и письмом министерства образования и науки от 08.06.2015);
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного стандарта;
- учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год

1.2 Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета химии в учебном плане ГБОУ Лицей 126 отводится 102 часов (3 часа в неделю) из Федерального компонента.

1.3 Цели и задачи

Цели

Изучение химии в основной школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- овладение умениями наблюдать, характеризовать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций, осуществлять поиск химической информации, ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Основные задачи учебного курса:

Повторение важнейших химических понятий органической химии. Изучение строения и классификации органических соединений. Ознакомление с классификацией химических реакций в органической химии и механизмах их протекания. Закрепление и развитие знаний на богатом фактическом материале химии классов органических соединений от более простых углеводов до сложных - биополимеров.

1.4 Адресность программы

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся в 10 классе по образовательной программе среднего (полного) общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам естественнонаучного профиля (10 А).

1.5 На изучение предмета отводится 102 часов (3 часа в неделю)

В том числе:

практических работ – 12 часов,

контрольные работы – 7 часов.

1.6.Внесенных изменений в программе не имеется.

1.7.Ожидаемые результаты

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» в старшей школе на профильном уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся включают в себя как требования, основанные на усвоении и воспроизведении учебного материала, понимании смысла химических понятий и явлений, так и основанные на более сложных видах деятельности – объяснение физических и химических явлений, приведение примеров практического использования изучаемых химических явлений и законов.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1. НАЗВАНИЕ ТЕМ И КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ

Тема №	Наименование темы/раздела	Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	Контроль
	Введение	5	5		1
1	Классификация и номенклатура органических соединений	7	7		1
2	Химические реакции в органической химии	8	8		
3	Углеводороды	23	23	2	1
4	Спирты и фенолы	7	7	1	1
5	Карбонильные соединения	8	8	1	
6	Карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры	9	9	1	1
7	Углеводы	7	7	1	1
8	Азотсодержащие органические вещества	9	9	2	1
9	Биологические активные вещества	2	4	3	
Итого		102	87	11	7

2. Содержание учебной темы

Введение (5 часов)

Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова. Строение атома. Валентные состояния атома углерода. Изомерия, ее виды. Типы гибридизации.

Тема 1. Классификация и номенклатура органических соединений (7 часов).

Типы классификации органических соединений по строению углеродной цепи, по типу атомов, по функциональным группам. Основы номенклатуры органических соединений. Номенклатура тривиальная, рациональная, международная. Принципы составления названий.

Тема 2 Химические реакции в органической химии (8).

Виды химических связей в органических соединениях. Классификация ковалентных связей в органических веществах. Реакционно – способные частицы – радикалы, ионы. Гомолитический и гетеролитический разрыв связи. Типы химических реакций. Реакции замещения. Реакции присоединения. Реакции отщепления. Реакции изомеризации. Основные направления развития теории строения А.М. Бутлерова. Структурная и пространственная изомерия.

Тема 3 . Углеводороды.(23)

Гомологический ряд алканов. Строение и физические свойства. Химические свойства алканов. Механизм реакции радикального замещения. Природные источники алканов. Способы получения алканов. Циклоалканы. Понятие о непредельных углеводородах. Строение, изомерия, физические и химические свойства алкенов. Применение и получение алкенов. Алкадиены. Реакция Лебедева. Каучук. Полимеризация алкадиенов. Алкины, строение, физические и химические свойства, способы их получения. Ароматические углеводороды. Формула Кекуле. Строение бензола, физические и химические свойства аренов. Способы получения аренов. Природные источники углеводородов. Генетическая связь между углеводородами.

Тема 4 Спирты и фенолы (7).

Состав, классификация, изомерия, физические и химические свойства спиртов. Водородная связь. Способы получения и применение спиртов. Отдельные представители спиртов. Многоатомные спирты. Глицерин. Фенолы.

Тема 5. Карбонильные соединения - Альдегиды и кетоны. (7)

Понятие о карбонильных соединениях. Классификация, строение, физические и химические свойства альдегидов и кетонов. Методы получения. Основные представители – формальдегид, ацетальдегид, бензальдегид, акролеин. Общие реакции карбонильных соединений. Ацетон.

Тема 6. Карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры(9).

Классификация, гомологический ряд и номенклатура. Водородная связь. Химические свойства карбоновых кислот. Способы получения. Важнейшие представители карбоновых кислот. Муравьиная кислота. Уксусная кислота. Высшие карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. Соли карбоновых кислот. Мыла.

Тема 7 Углеводы (7)

Состав, классификация. Биологическая роль углеводов. Моносахариды. Глюкоза и фруктоза. Химические свойства глюкозы как альдегидоспирта. Дисахариды. Полисахариды. Искусственные волокна.

Тема 8. Азотсодержащие органические соединения(10).

Амины. Анилин. Состав, классификация, строение, физические и химические свойства аминов. Реакция Зинина Н.Н. Аминокислоты, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения. Биологические свойства аминокислот. Амфотерные свойства аминокислот. Белки. Структура белковой молекулы. Химические свойства белков. Биуретовая и ксантопротеиновая реакция. Биологическое значение белков. Шестичленные азотсодержащие гетероциклы. Пиридин. Пиримидин. Пятичленные азотсодержащие гетероциклы. Нуклеиновые кислоты.

Тема 9 Биологически активные вещества (4)

Ферменты Понятие о ферментах, как биологических катализаторах белковой природы. Витамины. Классификация витаминов. Нормы потребления. Методы определения витаминов в биологических объектах. Гормоны, классификация. Отдельные представители: адреналин, тестостерон, инсулин. Лекарства. Понятие о лекарствах, как химиотерапевтических препаратах. Представители разных фармакологических групп: стрептоцид, пенициллин, аспирин. Способы применения лекарственных препаратов. Лекарственные формы.

Требование к уровню подготовки учащихся

В результате изучения химии ученик должен

знать / понимать

- Уметь: разъяснять на примерах причины многообразия органических веществ, материальное единство органических и неорганических веществ, причинно-следственную зависимость между составом, строением и свойствами веществ, развитие познания от явления ко всё более глубокой сущности.
- Вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.
- трактовку и влияние на свойства веществ. Знать основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации линейная, разветвлённая и пространственные структуры, влияние строения на свойства полимеров.

2. Требования к усвоению фактов.

- Знать строение, свойства, практическое значение предельных, непредельных и ароматических углеводородов, одноатомных и многоатомных спиртов, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, глюкозы и сахарозы, крахмала и целлюлозы, аминов и аминокислот, белков. Знать особенности строения, свойства, применения важнейших представителей пластмасс, каучуков, промышленную переработку нефти, природного газа.
- Уметь пользоваться строением, анализом и синтезом, систематизацией и обобщением на учебника о свойствах вещества на основе их строения и о строении вещества по их свойствам.

3. Требования к усвоению химического языка.

Знать и уметь разъяснять смысл структурных и электронных формул органических веществ и обозначать распределение электронной плотности в молекулах, называть вещества по современной номенклатуре, составлять уравнения реакций, характеризующих свойства органических веществ, их генетическую связь.

- 4. Требования к выполнению химического эксперимента на материале органической химии; высказывать суждения

Знать правила работы с изученными органическими веществами и оборудованием, токсичность и пожарную опасность органических соединений.

Уметь практически определять наличие углерода, водорода и хлора в органических веществах; определять по характерным реакциям непредельные соединения, одноатомные и многоатомные спирты, фенолы, альдегиды, карбоновые кислоты, углеводы, амины, аминокислоты и белки.

3. Календарно-тематическое планирование 10 класс

Тема урока	Кол-во час	повторение	Требования к уровню подготовки	Вид контроля,	Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
							п л а н	ф а к т
1. Предмет органической химии	1	Особенности органических соединений.	Знать: определение органических в-в, основные признаки в-в, примеры. Уметь: определять орг. в-ва среди предложенных.	текущий	ОУ	§ 1. упр 2-4	1-2.09	
2. Основные положения теории строения органических соединений.	1	Основные положения теории. Гомологи. Изомеры. Гомологический ряд. Структурная формула в-ва. Углеродный скелет.	Знать: основные положения теории строения орг. в-в. Понятия изомеры, гомологи. Уметь: записывать формулы изомеров, гомологов к предложенным в-вам.	текущий	ОУ	§ 2 (1 часть) упр. 2.	4-9.09	
3. Строение атома углерода. Ковалентная химическая связь	1	Электронная конфигурация атома. Валентные электроны. Основное и возбужденное состояние атома. Ковалентная связь, ее разновидности.	Знать: понятие атомные орбитали, виды электронных облаков, их форму. Уметь: записывать электронные и электронно-графические формулы атомов элементов, определять тип связи.	текущий	ОУ	§ 3 Упр. 1-3	4-9.09	
4. Валентные состояния атома углерода	1	Понятие о гибридизации и гибридных орбиталях. Виды гибридизации. Примеры веществ с различным типом гибридизации. Геометрия молекул	Знать: определение понятия гибридизация, виды гибридных орбиталей, форму молекул с различным типом гибридизации. Уметь: определять тип гибридизации орбиталей по формуле вещества.	текущий	ОУ	§ 4 Упр. 2-4	4-9.09	
5. Вид гибридизации и форма молекул	1	Виды гибридизации. Примеры веществ с различным типом гибридизации. Геометрия молекул	Знать: определение понятия гибридизация, виды гибридных орбиталей, форму молекул с различным типом гибридизации. Уметь: определять тип	текущий	СР	§ 4 Записи в тетради	11-16.09	

			гибридизации орбиталей по формуле вещества					
6. Вводный контроль.	1	Контроль знаний по органической химии за курс 9 класса	Знать: классы изученных веществ, номенклатуру, виды изомерии, основные свойства. Уметь: определять класс предложенного вещества, называть вещества, записывать изомеры, уравнения реакций, характеризующих основные свойства веществ.	Итоговый	КР		11-16.09	
1 / 7. Классификация органических соединений	1	Классификация орган. соединений по строению углеродного скелета: ациклические, карбоциклические, гетероциклические.	Знать: признаки классификации по строению скелета. Уметь: давать классификационную характеристику вещества, исходя из его строения.	текущий	ОУ	§ 5, стр. 26-30	11-16.09	
2 / 8. Классификация органических соединений	1	Классификация орган. соединений по функциональным группам: спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, эфиры.	Знать: основные функциональные группы орган. соединений, их названия. Уметь: определять класс вещества по функциональной группе.	текущий	тест	§ 5 (весь) упр. 1-5	18-23.09	
3 / 9. Номенклатура органических соединений	1	Номенклатура тривиальная, рациональная, международная ИЮПАК. Принципы составления названий веществ по каждой номенклатуре.	Знать: виды номенклатур, принципы составления названия веществ по каждой номенклатуре. Уметь: называть вещества по различным видам номенклатур.	текущий	Диктант	§ 6, упр. 1	18-23.09	
4 / 10. Номенклатура органических соединений	1	Номенклатура тривиальная, рациональная, международная ИЮПАК. Принципы составления названий веществ по каждой	Знать: виды номенклатур, принципы составления названия веществ по каждой номенклатуре.	текущий	тест	§ 6, упр. 2	18-23.09	

		номенклатуре.	Уметь: называть вещества по различным видам номенклатур.					
5 / 11. Изомерия органических соединений	1	Понятие изомерии орган. Веществ. Типы и виды изомерии: структурная и пространственная.	Знать: понятие изомерия, типы и виды изомерии. Уметь: записывать формулы изомеров к предложенным веществам, находить формулы изомеров среди предложенных веществ, называть вещества-изомеры.	текущий	ОУ	§ 7, упр. 1-3	25-30.09	
6 / 12. Изомерия органических соединений	1	Понятие изомерии орган. Веществ. Типы и виды изомерии: структурная и пространственная.	Знать: понятие изомерия, типы и виды изомерии. Уметь: записывать формулы изомеров к предложенным веществам, находить формулы изомеров среди предложенных веществ, называть вещества-изомеры.	текущий	СР	§ 7, упр. 4-7	25-30.09	
7 / 13. Решение задач на вывод формул органических веществ	1	Решение задач на вывод формул орган. Соединений с использованием понятия молярная масса, массовая доля элемента, общей формулы класса вещества.	Знать: алгоритм решения задач данного типа. Уметь: производить расчеты по формулам.	текущий	СР	Решить задачи по вариантам	25-30.09	
8 / 14. Решение задач на вывод формул органических веществ	1	Решение задач на вывод формул орган. Соединений с использованием понятия молярная масса, массовая доля элемента, общей формулы класса вещества.	Знать: алгоритм решения задач данного типа. Уметь: решать задачи, на вывод формулы вещества, исходя из имеющихся по условию данных.	текущий	Творческая работа по группам		2-7.10	
9 / 15. Типы химических реакций в органической химии	1	Типы химических реакций в орган. Химии: замещение, присоединение, отщепление, изомеризация.	Знать: основные типы химических реакций в орган. Химии, их признаки, механизм реакций; понятия ион и радикал. Уметь: определять тип	текущий	ОУ	§ 8 Упр. 1 – 4	2-7.10	

			реакции, исходя из уравнения, записывать уравнения различных типов реакций для конкретных веществ.					
10 / 16. Классификация реакций в органической химии	1	Типы химических реакций в орган. Химии: замещение, присоединение, отщепление, изомеризация.	Знать: основные типы химических реакций в органической химии. Уметь: определять тип реакции, записывать уравнения различных типов реакций.	текущий	Тест	Творческие задания	2-7.10	
11 / 17. Электронные эффекты в молекулах органических веществ.	1	Смещение электронной плотности в молекуле. Индуктивный эффект. Мезомерный эффект. Зависимость свойств веществ от строения.	Знать: понятия индуктивный и мезомерный эффект. Уметь: показывать смещение электронной плотности в молекулах, определять характер взаимного влияния атомов в молекулах.	текущий	ОУ	§ 9 (1 часть)	9-14.10	
12 / 18. Химические связи в органических веществах. Способы их разрыва.	1	Виды химической связи в органических веществах. Механизмы разрыва связи: ионный и свободно-радикальный.	Знать: понятия электрофил, нуклеофил, ион, радикал. Уметь: определять тип разрыва связи в молекуле.	текущий	Тест	§ 9 Упр. 4	9-14.10	
13 / 19. Повторение и обобщение изученного материала	1	Классификация и номенклатура веществ. Изомеры. Гомологи. Тип химических реакций.	Знать: теоретические основы изученного материала. Уметь: применять полученные знания при решении заданий.	текущий	СР	Подготовка к контрольным. Работе	9-14.10	
14 / 20. Контрольная работа № 2 по теме: Строение и классификация органических соединений, химические реакции в органической	1	Контроль уровня усвоения учебного материала.	Знать: теоретические основы изученного материала. Уметь: применять полученные знания при решении заданий.	Итоговый	КР		16-21.10	

химии								
1 / 21. Алканы.	1.	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов, пространственное и электронное строение, физические свойства.	Знать: состав алканов, номенклатуру, гомологический ряд, гомологи, структурную изомерию. Уметь: Определять формулы алканов среди предложенных формул в-в, записывать формулы гомологов и изомеров к предложенным в-вам, называть вещества.	текущий	ОУ	§11 стр.69-72, упр. 1-2	16-21.10	
2 / 22. Химические свойства алканов	1.	Химические свойства алканов: реакции замещения, горения, окисления, термический и каталитический крекинг, изомеризация. Механизмы реакций.	Знать: строение и свойства алканов Уметь: характеризовать свойства алканов при помощи уравнений реакций, объяснять зависимость химической активности алканов от их строения.	текущий	СР	§11 стр.74-81 упр. 5-7	16-21.10	
3 / 23. Применение и способы получения алканов.	1	Алканы в природе. Синтез алканов. Основные области применения алканов.	Знать: природные источники УВ, лабораторные и промышленные способы получения. Уметь: записывать уравнения реакций, характеризующих основные способы получения алканов.	текущий	ОУ	§11 стр.72-74, 81-83 упр. 9-11	23-28.10	
4 / 24. Решение задач и упражнений по теме «Алканы»	1	Состав, строение, изомерия, химические свойства и получение алканов.	Знать: теоретические основы изученного раздела. Уметь: применять полученные знания при решении заданий по теме.	текущий	ОУ	ПР № 1 стр. 297	23-28.10	

5 / 25. Практическая работа № 1 «Качественный анализ органических соединений»	1	Качественный состав УВ. Качественные реакции.	Знать: правила ТБ при проведении эксперимента. Уметь: выполнять исследования согласно инструктивной карте, применяя полученные ранее навыки.	текущий	СР		23-28.10	
6 / 26. Циклоалканы	1	Состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, получение, применение циклоалканов.	Знать: состав, номенклатуру, изомерию, физические и химические свойства циклоалканов. Уметь: определять вещества, записывать формулы гомологов и изомеров, называть вещества, записывать уравнения реакций, характеризующих свойства циклоалканов.	текущий	ОУ	§ 15 Упр. 1-3	8-11.11	
7 / 27. Алкены	1	Общая формула, определение класса УВ, номенклатура, гомологический ряд, гомологи, изомерия.	Знать: состав алкенов, гомологический ряд, виды изомерии, номенклатуру. Уметь: определять алкены, называть, записывать гомологи и изомеры.	текущий	ОУ	§ 12 стр. 84-87	8-11.11	
8 / 28. Химические свойства алкенов	1	Реакции присоединения, полимеризации, окисления, горения. Механизм присоединения. Правило Марковникова.	Знать: основные химические свойства алкенов. Уметь: характеризовать строение и свойства веществ, записывать уравнения соответствующих реакций.	текущий	ОУ	§ 12 стр. 89-99 Упр. 4,7,8	13-18.11	
9 / 29. Применение и способы получения алкенов.	1	Методы синтеза алкенов (промышленные и лабораторные). Применение этиленовых УВ.	Знать: основные промышленные и лабораторные способы получения алкенов. Уметь: записывать уравнения соответствующих	текущий	ОУ	§ 12 стр. 88-89, 99-101 Упр. 5, 10	13-18.11	

			реакций.					
10 / 30. Решение задач и упражнений по теме «Алкены»	1	Состав, строение, свойства алкенов.	Знать: состав, особенности строения, химические свойства, способы получения. Уметь: записывать уравнения реакций характеризующих свойства и способы получения алкенов.	текущий	СР	Подг к практ работе	13-18.11	
11 / 31. Практическая работа № 2 «Получение этилена и изучение его свойств»	1	Химический эксперимент по изучению свойств вещества.	Знать: правила ТБ при проведении эксперимента. Уметь: выполнять исследования согласно инструктивной карте, применяя полученные ранее навыки.	текущий	ПР		20-25.11	
12 / 32. Алкадиены.	1	Понятие о диеновых УВ. Состав и строение алкади-енов. Номенклатура. Изомерия диенов.	Знать: понятие, состав, номенклатуру, изомерию диенов. Уметь: называть УВ, записывать гомологи и изомеры	текущий	Тест	§ 14 стр. 112-114 упр. 2-3	20-25.11	
13 / 33. Свойства и получение Алкадиенов.	1	Химические свойства Алкадиенов. Основные способы получения. Резина. Каучук.	Знать: характерные химические свойства алкадиенов, состав и строение каучука, его свойства. Уметь: записывать уравнения соответствующих реакций.	текущий	ОУ	§ 14 стр. 114-120 упр. 5	20-25.11	
14 / 34. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений	1	Строение и классификация полимеров. Пластмассы. Каучуки.	Знать: виды полимеров, строение, состав, способы их получения, применение. Уметь: характеризовать полимер исходя из его	текущий	ОУ	Конспек т лекции	27-2.12	

			состава и строения.					
15 / 35. Алкины.	1.	Понятие класса алкины. Общая формула класса. Гомологический ряд. Особенности электронного и пространственного строения. Изомерия. Номенклатура. Физические свойства.	Знать: состав, гомологический ряд, номенклатуру, изомерию, физич. свойства алкинов. Уметь: определять алкины среди предложенных в-в, записывать гомологи и изомеры, называть их.	текущий	Тест	§ 13 стр.102-105 упр. 1-2	27-02.12	
16 / 36. Химические свойства алкинов	1.	Особенности химических свойств алкинов. Получение, применение.	Знать: химические свойства алкинов, основные области применения. Уметь: составлять уравнения реакций, характеризующих св-ва алкинов, способы их получения, объяснять зависимость свойств алкинов от их строения.	текущий	ОУ	§ 13 стр.105-110 упр. 3-5	27-02.12	
17 / 37. Решение задач на вывод формулы вещества по продуктам их сгорания	1	Определение формулы вещества по продуктам его сгорания.	Знать: алгоритм решения задач данного типа. Уметь: производить расчеты	текущий	СР		4-9.12	
18 / 38. Ароматические углеводороды.	1	Понятие класса арены. Общая формула класса. Гомологический ряд. Особенности электронного и пространственного строения. Физические свойства.	Знать: состав аренов, общую формулу класса, гомологический ряд, строение, физич. свойства. Уметь: определять арены среди предложенных веществ, записывать гомологи, называть их.	текущий	Диктант	§ 16 стр.125-127	4-9.12	
19 / 39. Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Получение.	1	Изомерия в ряду гомологов бензола. Получение бензола и его гомологов.	Знать: гомологический ряд бензола, виды изомерии в классе аренов, лабораторные и промышленные способы получения.	текущий	СР	§ 16 стр.127-130 упр. 1-2	4-9.12	

			Уметь: записывать формулы изомеров, называть их, записывать уравнения реакций, характеризующих способы получения аренов.					
20 / 40. Химические свойства аренов.	1	Химические свойства бензола: реакции замещения, присоединения. Особенности свойств гомологов бензола. Ориентирующий эффект в молекулах аренов.	Знать: свойства аренов. Уметь: определять характер взаимного влияния атомов в молекулах, объяснять зависимость свойств от строения, записывать уравнения соответствующих реакций.	текущий	СР	§ 16 стр.130-140 упр. 3-5	11-16.12	
21 / 41. Решение задач и упражнений по теме «Арены»	1	Состав, строение, свойства аренов.	Знать: состав, строение, изомерию, номенклатуру, химические свойства аренов. Уметь: называть вещества, записывать гомологи и изомеры, характеризовать химические свойства, записывать уравнения соответствующих реакций.	текущий	СР	§ 16 упр. 6-9	11-16.12	
22 / 42. Природные источники УВ.	1	Состав нефти. Переработка нефти. Продукты переработки. Бензин. Природный и попутный нефтяной газы. Каменный уголь.	Знать: состав нефти, природного и попутного газов, основные способы их переработки, продукты переработки. Уметь: определять способ переработки нефти и газа, исходя из их состава.	текущий	ОУ	§ 10 Упр. 1,2,4-6	11-16.12	
23 / 43. Генетическая связь между классами углеводов.	1	Взаимосвязь между гомологическими рядами углеводов..	Знать: свойства, способы получения УВ, механизмы перехода из одного класса УВ в другой, химические свойства каждого класса. Уметь: записывать уравнения реакций перехода	фронтальный	тест	Схемы взаимосвязи УВ	18-23.12	

			из одного класса УВ в другой.					
24 / 44. Обобщение темы «Углеводороды»	1.	Строение, свойства, способы получения, взаимосвязь предельных, непредельных и ароматических УВ.	Знать: классы углеводородов, общие формулы классов углеводородов, основные химические св-ва каждого класса, получение, применение. Уметь: записывать формулы гомологов, называть в-ва, записывать уравнения реакций иллюстрирующих генетическую связь между классами углеводородов.	итоговый	тест	§ 10-16 Подгот к контрол работе	18-23.12	
25 / 45. Контрольная работа № 3 по теме «Углеводороды».	1	Учёт и контроль знаний по теме «Углеводороды».	Знать: классы углеводородов, основные химические св-ва каждого класса, получение, применение. Уметь: записывать формулы гомологов, изомеров называть в-ва, записывать уравнения реакций иллюстрирующих генетическую связь между классами углеводородов. Решать расчётные задачи на установление молекулярной и структурной формул УВ.	Итоговый	КР		18-23.12	
1 / 46. Спирты: состав, классификация, строение.	1	Понятие о спиртах и их классификация. Особенности строения. Физические свойства спиртов. Водородная связь.	Знать: характерные признаки спиртов, номенклатуру, особенности строения. Уметь: определять вещества данного класса, называть их, классифицировать.	текущий	ОУ	§ 17 стр.143-146 упр. 1-3	25-27.12	

2 / 47. Предельные одноатомные спирты.	1	Гомологический ряд, номенклатура, изомерия, особенности строения молекулы.	Знать: классификацию, виды изомерии, особенности строения, номенклатуру. Уметь: называть спирты, записывать гомологи и изомеры	текущий	тест	§ 17 стр.143- 147 записи в тетради упр. 4-6	25-27.12	
3 / 48. Химические свойства предельных одноатомных спиртов.	1	Химические свойства спиртов. Кислотно-основные свойства.	Знать: знать наиболее значимые спирты. Уметь: характеризовать свойства спиртов, объяснять зависимость свойств от строения, записывать уравнения соответствующих реакций, применять полученные знания в жизни.	текущий	ОУ	§ 17 стр.147- 153 упр. 8- 12	11-13.01	
4 / 49. Получение предельных одноатомных спиртов.	1	Способы получения предельных одноатомных спиртов.	Знать: промышленные и лабораторные способы получения спиртов.	текущий	СР	§ 17 стр.153- 157	15-20.01	
5 / 50. Многоатомные спирты.	1	Состав, изомерия, номенклатура. Важнейшие представители. Особенности химических свойств. Получение. Применение.	Знать: важнейшие представители данного класса, их применение. Уметь: характеризовать химические свойства, способы получения.	текущий	тест	Конспек т лекции	15-20.01	
6 / 51. Фенолы.	1	Гомологический ряд фенолов. Изомерия и номенклатура. Физические свойства. Особенности строения молекулы. Взаимное влияние атомов в молекуле.	Знать: вещества данного класса, особенности строения, виды изомерии и номенклатуру. Уметь: характеризовать строение и взаимное влияние атомов в молекуле.	текущий	ОУ	§ 18 стр.159- 163 упр. 1	15-20.01	
7 / 52. Химические свойства фенола. Получение и применение.	1	Реакции электрофильного замещения. Качественные реакции. Способы получения. Применение.	Знать: характерные химические свойства фенола, способы получения, области применения. Уметь: характеризовать	текущий	Тест	§ 18 стр.163- 168 упр. 3, 5 Подгот к	22-27.01	

			строение и свойства, показывать на примерах взаимное влияние атомов в молекуле.			ПР № 3		
8 / 53. Практическая работа № 3 «Спирты»	1	Физические и химические свойства спиртов. Качественные реакции на спирты	Знать: Правила Т.Б. при проведении эксперимента. Уметь: проводить эксперимент согласно инструктивной карте.	текущий	ОУ		22-27.01	
1 / 54. Альдегиды и кетоны.	1	Понятие о карбонильных соединениях. Классификация. Изомерия. Номенклатура. Физические свойства. Электронное строение.	Знать: классификацию, номенклатуру веществ, особенности строения. Уметь: называть вещества, объяснять особенности строения молекул.	текущий	ОУ	§ 19 стр.169-172 упр. 1-3	22-27.01	
2 / 55. Химические свойства альдегидов и кетонов.	1	Особенности химических свойств альдегидов и кетонов. Различия в химическом поведении. Качественные реакции на альдегидную группу.	Знать: общие и специфические свойства альдегидов и кетонов, качественные реакции на альдегидную группу. Уметь: характеризовать свойства альдегидов и кетонов при помощи соответствующих уравнений реакций.	текущий	Тест	§ 19 стр.173-177 Упр. 4-6	29-3.02	
3 / 56. Химические свойства альдегидов и кетонов.	1	Особенности химических свойств альдегидов и кетонов.	Знать: общие и специфические свойства альдегидов и кетонов, качественные реакции на альдегидную группу. Уметь: характеризовать свойства альдегидов и кетонов при помощи соответствующих уравнений реакций.	текущий	ОУ	§ 19 стр.173-177 Упр. 7-9	29-3.02	

4 / 57. Получение карбонильных соединений. Отдельные представители.	1	Способы получения альдегидов и кетонов. Важнейшие представители класса.	Знать: вещества, широко используемые в хозяйственной деятельности, способы их получения.	текущий	СР	§ 19 стр. 177-178	29-3.02	
5 / 58. Систематизация и обобщение знаний о спиртах, фенолах, альдегидах и кетонах.	1	Выполнение упражнений и схем превращений на генетическую связь между УВ и кислородсодержащими органическими веществами.	Знать: химические свойства и способы получения каждого класса веществ. Уметь: показать генетическую связь между УВ и кислородсодержащими органическими веществами при помощи уравнений реакций.	текущий	Тест	§ 19 Упр. 10-12	5-10.02	
6 / 59. Систематизация и обобщение знаний о спиртах, фенолах, альдегидах и кетонах.	1	Решение расчетных и экспериментальных задач по теме.	Знать: алгоритмы решения задач ранее изученных типов, качественные реакции на каждый изученный класс веществ. Уметь: производить соответствующие расчеты, химический эксперимент по определению веществ.	текущий	ОУ	Подготовка к контрольной работе	5-10.02	
7 / 60. Контрольная работа № 4 Тема: Спирты. Фенолы. Карбонильные соединения.	1	Учет и контроль знаний по изученным темам:	Знать: состав, строение, изомерия, номенклатура, химические свойства изученных классов веществ. Уметь: определять класс веществ, называть вещества, характеризовать строение и свойства, способы получения. Показывать взаимосвязь веществ.	Итоговый	КР		5-10.02	
8 / 61. Практическая работа № 4 «Альдегиды и кетоны»	1	Физические и химические свойства альдегидов и кетонов. Качественные реакции на альдегиды	Знать: Правила Т.Б. при проведении эксперимента. Уметь: проводить эксперимент согласно	текущий	ПР		12-17.02	

			инструктивной карте.					
1 / 62. Карбоновые кислоты.	1	Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Строение, номенклатура и изомерия карбоновых кислот.	Знать: строение, номенклатуру, изомерию карбоновых кислот. Уметь: объяснять взаимное влияние атомов в молекуле.	текущий	ОУ	§ 20 стр.180-183	12-17.02	
2 / 63. Одноосновные карбоновые кислоты.	1	Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура, физические свойства одноосновных карбоновых кислот.	Знать: состав, строение, изомерию, номенклатуру, физические свойства одноосновных карбоновых кислот. Уметь: составлять формулы гомологов и изомеров, называть вещества.	текущий	ОУ	§ 20 стр. 180 – 183, записи в тетради	12-17.02	
3 / 64. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот.	1	Общие свойства органических карбоновых и неорганических кислот.	Знать: химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Уметь: характеризовать свойства кислот, определять характер влияния атомов в молекуле на свойства вещества.	текущий	Тест	§ 20 стр. 184-188 упр. 6-10	19-24.02	
4 / 65. Химические свойства непредельных одноосновных карбоновых кислот.	1	Химические свойства непредельных карбоновых кислот: свойства по карбоксильной группе и по кратной связи.	Знать: особенности химических свойств непредельных карбоновых кислот в связи с их строением. Уметь: иллюстрировать свойства кислот уравнениями реакций, определять характер влияния строения молекулы на свойства.	текущий	ОУ	§ 20 конспект урока упр. 13-16	19-24.02	

5 / 66. Получение карбоновых кислот. Отдельные представители.	1	Общие и специфические способы получения кислот. Важнейшие представители кислот: муравьиная, уксусная, олеиновая, бензойная.	Знать: общие и специфические способы получения кислот, важнейших представителей класса кислот. Уметь: характеризовать свойства, получение и применение важнейших карбоновых кислот.	текущий	СР	§ 20 стр. 190-193РТ стр. 79 таблица	19-24.02	
6 / 67. Сложные эфиры. Жиры.	1	Строение, номенклатура, изомерия, химические свойства. Получение сложных эфиров. Жиры: их строение, свойства и биологическая роль.	Знать: состав, строение, номенклатуру, свойства сложных эфиров. Уметь: работать с различными источниками информации.	текущий	ОУ	§ 21 стр. 196-200 Упр. 10-12	26-3.03	
7 / 68. Соли карбоновых кислот. Мыла.	1	Получение и свойства солей карбоновых кислот. Мыла.	Знать: состав и свойства солей, виды мыла, механизм действия моющих средств. Уметь: записывать уравнения соответствующих реакций.	текущий	ОУ	Конспект урока	26-3.03	
8 / 69. Систематизация и обобщение знаний по теме: «Карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры».	1	Выполнение упражнений и схем превращений на генетическую связь между различными классами органических соединений участием карбоновых кислот и сложных эфиров.	Знать: химические свойства и способы получения каждого класса веществ. Уметь: показать генетическую связь между различными классами органических соединений при помощи уравнений реакций.	текущий	СР	Подготовка к контрольной работе	26-3.03	
9 / 70. Контрольная работа № 5 «Карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры».	1	Учет и контроль знаний по изученным темам:	Знать: состав, строение, изомерию, номенклатуру, химические свойства изученных классов веществ. Уметь: определять класс веществ, называть вещества, характеризовать строение и свойства, способы получе-	Итоговый	КР	ПР. № 5 Подготовка к итоговому контролю	5-10.03	

			ния. Показывать взаимосвязь веществ.					
10 / 71. Практическая работа № 5 «Карбоновые кислоты»	1	Физические и химические свойства карбоновых кислот.	Знать: Правила Т.Б. при проведении эксперимента. Уметь: проводить эксперимент согласно инструктивной карте.	Итоговый	КР	Сообщения - Углеводы в природе, - Значение углеводов. - Классификация углеводов.	5-10.03	
1 / 72. Углеводы.	1	Состав и классификация углеводов. Биологическая роль углеводов и их значение в жизни человека.	Знать: состав и классификацию углеводов. Уметь: называть вещества.	текущий	ОУ	§ 22 упр. 5-6	5-10.03	
2 / 73. Моносахариды: глюкоза и фруктоза.	1	Состав, строение, изомерия, физические и химические свойства глюкозы и фруктозы. Биологическая роль.	Знать: строение, изомерию, свойства глюкозы и фруктозы. Уметь: характеризовать свойства исходя из строения.	текущий	ОУ	§ 23 упр. 9-11	12-17.03	
3 / 74. Моносахариды: рибоза и дезоксирибоза.	1	Состав, строение, изомерия, физические и химические свойства рибозы и дезоксирибозы. Биологическая роль.	Знать: строение, изомерию, свойства рибозы и дезоксирибозы. Уметь: характеризовать свойства исходя из строения.	текущий	Тест	Конспект урока в тетради	12-17.03	
4 / 75. Дисахариды.	1	Состав, строение, изомерия, свойства.	Знать: строение, изомерию, свойства сахарозы. Уметь: характеризовать свойства исходя из строения.	текущий	ОУ	Конспект урока в тетради	12-17.03	

5 / 76. Полисахариды: крахмал и целлюлоза.	1	Состав, строение, свойства. Нахождение в природе, биологическая роль и применение.	Знать: состав и строение крахмала и целлюлозы. Уметь: характеризовать свойства исходя из строения.	текущий	ОУ	§ 24 упр. 1, 5	19-24.03	
6 / 77. Систематизация и обобщение знаний по теме «Углеводы»	1	Состав, строение, изомерия, свойства углеводов.	Знать: классификацию углеводов, особенности строения каждого вида, свойства. Уметь: характеризовать свойства каждого вида вещества.	текущий	СР	Подготовка к контрольной работе	19-24.03	
7 / 78. Контрольная работа № 6 «Углеводы»	1	Учет и контроль знаний по изученным темам.	Знать: состав, строение, изомерию, номенклатуру, химические свойства изученных видов веществ. Уметь: определять вид веществ по их формуле, называть вещества, характеризовать строение и свойства, показывать зависимость свойств и области применения.	Итоговый	КР	ПР. № 6 Подготовка уравнения	19-24.03	
8 / 79. Практическая работа № 6 «Углеводы»	1	Свойства углеводов. Качественные реакции на различные виды углеводов.	Знать: Правила Т.Б. при проведении эксперимента. Уметь: проводить эксперимент согласно инструктивной карте.	текущий	ПР		2-7.04	
1 / 80. Амины.	1	Понятие об аминах, классификация, номенклатура, изомерия. Гомологические ряды предельных и ароматических аминов. Физические свойства.	Знать: определение класса, состав, номенклатуру, виды изомерии. Уметь: записывать гомологические ряды предельных и ароматических аминов, называть вещества.	текущий	ОУ	§ 25 стр. 218-220, 222 упр. № 1-3	2-7.04	
2 / 81. Химические свойства аминов и способы	1	Химические свойства аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина. Получение	Знать: общие и специфические свойства аминов различных видов.	текущий	ОУ	§ 25 упр. 4, 8	2-7.04	

получения.		аминов.	Уметь: характеризовать свойства аминов исходя из их строения, показывать зависимость свойств веществ от их строения.					
3 / 82. Аминокислоты.	1	Состав, строение, номенклатура, изомерия, физические и химические свойства, способы получения аминокислот. Биологическое значение.	Знать: номенклатуру, изомерию, свойства. Уметь: называть вещества, составлять формулы изомеров, гомологов, характеризовать свойства с помощью уравнений реакций, объяснять зависимость свойств от строения молекул.	текущий	ОУ	§ 26 стр. 232 № 5-7	9-14.04	
4 / 83. Белки.	1	Белки: структура, биологическое значение. Синтез белков.	Знать: состав белковой молекулы, механизм синтеза, структуры белковой молекулы. Уметь: работать с различными источниками информации, оценивать ее и передавать.	текущий	ОУ	§ 27 стр.233-238	9-14.04	
5 / 84. Белки.	1	Химические свойства белков. Цветные реакции с участием белков, их практическое значение.	Знать: свойства белков, качественные реакции на отдельные функциональные группы в составе белковой молекулы. Уметь: практически осуществлять цветные реакции на белок.	текущий	ОУ	§ 27 упр. № 9-10 ПР. № 7	9-14.04	
6 / 85. Практическая работа № 7 «Амины. Аминокислоты».	1	Химические свойства аминов, анилина и аминокислот.	Знать: правила Т.Б. при проведении эксперимента. Уметь: проводить эксперимент согласно инструктивной карте.	текущий	ПР	ПР. № 8	16-21.04	

7 / 86. Практическая работа № 8 «Белки»	1	Химические свойства белков. Цветные реакции на белки.	Знать: правила Т.Б. при проведении эксперимента. Уметь: проводить эксперимент согласно инструктивной карте.	текущий	ПР		16-21.04	
8 / 87. Шестиленные азотсодержащие гетероциклические соединения.	1	Пиридин: строение, ароматический характер, химические свойства. Пиримидин. Пиримидиновые основания.	Знать: понятие гетероциклов, строение и свойства пиридина, состав пиримидиновых оснований.	текущий	ОУ	Конспект урока	16-21.04	
9 / 88. Пятиленные азотсодержащие гетероциклические соединения.	1	Пиррол: строение, ароматический характер, химические свойства. Пурин. Пуриновые основания.	Знать: понятие гетероциклов, строение и свойства пиррола, состав пуриновых оснований.	текущий	ОУ	Конспект урока	23-28.04	
10 / 89. Нуклеиновые кислоты.	1	Нуклеиновые кислоты: РНК и ДНК. Состав, строение, свойства. Строение нуклеотидов. Принцип комплементарности в спирали ДНК.	Знать: строение и свойства нуклеиновых кислот. Уметь: характеризовать зависимость свойств и строения, работать с источниками информации, обрабатывать ее, передавать различными способами.	текущий	ОУ	§ 28 Упр. № 1-2	23-28.04	
11 / 90. Обобщение и систематизация знаний по теме «Азотсодержащие органические соединения»	1	Состав, свойства, изомерия изученных типов веществ. Решение расчетных задач.	Знать: состав, свойства, изомерия изученных типов веществ. Уметь: характеризовать взаимосвязь азотсодержащих органических веществ с УВ и кислородсодержащими органическими веществами, решать задачи на вывод формулы вещества.	текущий	СР	Подготовка к контрольной работе	23-28.04	
12 / 91. Контрольная работа № 7 «Азотсодержащие органические	1	Учет и контроль знаний по изученным темам.		Итоговый	КР	ПР. № 9 Подобрать качество	30.04-05.05	

соединения»						нные реакции, уравнения		
13 / 92. Практическая работа № 9 « Идентификация органических веществ»	1	Качественные реакции на важнейшие классы изученных веществ.	Знать: правила Т.Б. при проведении эксперимента. Уметь: проводить эксперимент по распознаванию органических веществ.	текущий	ПР	Презентации, устные сообщения, схемы по различным темам	30-5.05	
1 / 93. Ферменты.	1	Понятие о ферментах как биологических катализаторах. Классификация ферментов. Специфичность действия. Значение в биологии и медицине, применение в промышленности.	Знать: понятие ферменты, их классификацию, значение.	текущий	ОУ	Презентации, устные сообщения, схемы.	30-5.05	
2 / 94. Витамины.	1	Понятие о витаминах. Классификация витаминов. Нормы потребления витаминов. Гипер- и гиповитаминозы.	Знать: понятие витамины, их классификацию, значение.	текущий	ОУ	Презентации, устные сообщения, схемы.	7-12.05	
3 / 95. Гормоны.	1	Понятие о гормонах. Классификация гормонов. Адреналин. Тестостерон. Инсулин.	Знать: понятие гормоны, их классификацию, значение. Роль отдельных гормонов для нормальной жизнедеятельности организма.	текущий	ОУ	Презентации, устные сообщения, схемы.	7-12.05	
4 / 96. Лекарства.	1	Понятие о лекарствах. Отдельные фармакологические группы лекарств. Способы применения лекарств. Механизм действия отдельных препаратов.	Знать: способы применения лекарств, механизм действия отдельных препаратов.	текущий	ОУ	Презентации, устные сообщения,	7-12.05	

						схемы. ПР. № 10		
5 / 97. Практическая работа № 10 «Обнаружение витаминов»	1	Качественные реакции на витамины.	Знать: правила Т.Б. при проведении эксперимента. Уметь: проводить эксперимент по распознава- нию органических веществ.	текущий	ПР	ПР. № 11	14-19.05	
6 / 98. Практическая работа № 11 «Действие ферментов на различные вещества»	1	Действие ферментов на различные вещества.	Знать: правила Т.Б. при проведении эксперимента. Уметь: проводить эксперимент согласно инструктивной карте.	текущий	ПР	ПР. № 12	14-19.05	
7 / 99. Практическая работа № 12 «Анализ лекарственных препаратов»	1	Анализ лекарственных препаратов	Знать: правила Т.Б. при проведении эксперимента. Уметь: проводить эксперимент согласно инструктивной карте.	текущий	ПР		14-19.05	
8 / 100	1	Повторение основных вопросов за курс органической химии. Изомерия	Знать: изомеры, гомологи Уметь: вывод формул изомеров	текущий	ОУ		21-25- .05	
9 / 101	1	Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений	Знать: индуктивный эффект Уметь: составлять схему электронного влияния	текущий	ОУ		21-25.05	
10 / 102	1	Генетическая связь в органической химии	Знать: свойства классов органических соединений и способы их получения	итоговое	КР		21-25.05	

4. Контрольно-оценочный фонд

1. Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

3. Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении;
- отсутствие ответа на задание.

4. Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок;
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка — оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25-30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19-24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13-18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль - позволяет дать оценку результатам повседневной работы. В процессе данного вида контроля устанавливается не только результат предшествующей работы, качество усвоения знаний, умений, навыков, но и готовность учащихся к восприятию нового материала. Текущий контроль как наиболее оперативная и динамичная проверка результатов позволяет выявить сдвиг в развитии учеников и содействует организации ритмичной работы учащихся. Основная цель данного контроля – анализ хода формирования ЗУН, что дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины, принять необходимые меры к устранению, возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

- Устный контроль – предназначен для проверки умения воспроизводить изученное, обосновывать отдельные понятия, законы, явления.

При фронтальной работе опрашивается весь класс. Желающие отвечают на вопросы с места, уточняя, дополняя друг друга.

Индивидуальная форма представляет ответы на серию вопросов. Ученики следят за ответами друг друга, расширяют, углубляют их, дают про себя оценку уровню сформированности знаний

Беседа — форма организации урока, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития.

- Письменный контроль - осуществляется в конкретные отрезки времени. Находясь в жестком лимите времени, ученики должны проявить готовность мобилизовать усилия, знания и умение на безошибочное выполнение работы. Уроки письменного контроля обладают большой мобилизирующей силой, требуя от каждого ученика проявления наибольшей активности в выполнении предложенных заданий, что содействует формированию ответственного отношения к учебе.

Контрольная работа – используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

Предлагая проверочные контрольные работы, педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. Учащимся предлагаются учебные задания в соответствии с их учебными возможностями, уровнем подготовки. Например, учащиеся могут решить более простую или сложную задачу, если рассчитывать трудность заданий таким образом, чтобы они были ориентированы на зону ближайшего развития учащегося.

Практическая работа, лабораторная работа – используется для формирования практических умений по проведению и описанию опытов, наблюдений, исследований с целью закрепления теоретических знаний

Цель контроля нацелен на проверку трех уровней усвоения.

1 уровень воспроизведения (вопросы репродуктивного характера). Обучаемый может воспроизвести (повторить) информацию, операции, действия, решить типовые задачи, рассмотренные при обучении. Он обладает знанием-копией.

2 уровень умений и навыков (вопросы на установление последовательности, соответствия, задачи на применение ЗУН в стандартной ситуации). На этом уровне усвоения обучаемый умеет выполнять действия, общая методика и последовательность (алгоритм) которых изучены на занятиях, но содержание и условия их выполнения новые.

3 уровень применения ЗУН в нестандартной ситуации, прогнозирования, творчества (проблемные, исследовательские задачи).

Учебно-методический комплекс:

Учебник

№	название учебника	класс	ФИО автора	издательство	год издания
1	Химия. 10 класс. Профильный уровень	10	О.С.Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев и др.	М.: Дрофа	2012г;

Дополнительная литература

№	название пособия	класс	ФИО автора	издательство	год издания
1	Органическая химия. Упражнения и задачи	10	Н.Е.Кузнецова А.Н. Левкин	М. «Вентана-граф»	2013