

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей истории
и обществознания
Протокол № 7 от 07.06.18
Председатель МО
Андреева Н.Н. 

Принята
педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
протокол № 14 от 08.06.18

Утверждаю
Директор Розов П.С.
Приказ № 185 от 14.06.18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ДЛЯ 10В КЛАССА.
ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ.

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
КОПОНЕН Е. Н.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018 ГОД

I. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по обществознанию для 10в класса разработана в соответствии с:

- федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- примерной программой, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями приказом министерства образования и науки №629 от 05.07.2017 и письмом министерства образования и науки от 08.06.2015);
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного стандарта;
- учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год

1.2 Место предмета в учебном плане.

Учебный план ГБОУ Лицей №126 Калининского района г. Санкт – Петербурга отводит на реализацию программы в 10 классе на профильном уровне 102 учебных часа.

1.3 Цели и задачи курса:

- Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- Владение умениями получения и осмысления социальной информации, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

1.4 Адресность программы.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся в 10в классе по образовательной программе среднего (полного) общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по программе социально-экономического профиля

1.5 Количество часов на изучение предмета – 102 (по 3 часа в неделю.)

№	виды работ	кол-во работ
1.	Творческие работы	8
2.	Практикумы	3
3.	Тесты	15

1.6 Внесенных изменений в программу нет. Рабочая программа полностью соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

1.7 Планируемые результаты

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен
Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1.

№	Название раздела	количество часов
1.	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	13
2.	Общество и человек	23
3.	Деятельность как способ существования	9
4.	Сознание и познание	17
5.	Личность. Межличностные отношения	29
6.	Повторение	4
7.	Резерв	7

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ТЕМЫ

ТЕМА 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (13 ЧАСОВ)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

ТЕМА 2. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (23 ЧАСА)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической революции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальная система, её подсистемы и элементы. Социальная система и её среда. Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода выбора.

ТЕМА 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЛЮДЕЙ (9 ЧАСОВ)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений.
Легитимность власти.

ТЕМА 4. СОЗНАНИЕ И ПОЗНАНИЕ (17 ЧАСОВ)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме.
Познавательная деятельность. Чувственное и рационально-логическое знание. Истина и её критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.
Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание.
Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности и методология научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.
Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание.
Теоретическое и обыденное сознание. Самосознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

ТЕМА 5. ЛИЧНОСТЬ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (29 ЧАСОВ)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.
Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения.
Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении.
Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье. Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.
Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

РЕЗЕРВ ВРЕМЕНИ 7 ЧАСОВ

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

№	ТЕМА	№ УРОКА	ВИД ЗАДАНИЯ
1.	«Можно ли познать общество, в котором живёшь?»	2	Дискуссия
2.	«Потребности современного общества»	10	исследование, Эссе Домашняя работа
3.	«Кого считать исторической личностью?»	29	исследование, Эссе Домашняя работа
4.	«Это сладкое слово свобода!» Границы свободы.	33	Презентация Домашняя работа
5.	«Ведущие мотивы учебной деятельности моих одноклассников»	38	Исследование Домашняя работа
6.	«Перспективы развития социального партнерства в России»	42	Проект Домашняя работа
7.	Групповая работа «Критерии Социальной адаптации и	67	Групповая работа

	социального поведения школьника»		
8.	«Культура общения в юношеском возрасте»	72	Групповая работа

ПРАКТИКУМЫ

№	Тема	№ урока	Примечание
1.	Практикум на умение выделять основную и вторичную информацию	48	Классная работа
2.	Участие в дебатах по проблеме	78	Классная работа
3.	Работа по материалам СМИ	84	Работа в группах

КОНТРОЛЬ

№	Тема	№ урока	Примечание
1.	Из истории философской мысли	10	
2.	Общество	27	
3.	Общественный прогресс	33	
4.	«Общество и человек»	36	обобщающий
5.	Диагностическая работа	44-45	
6.	Познание	53	
7.	Обобщающий	62	
8.	Личность	69	
9.	Межличностное взаимодействие	75	
10.	Малая группа	86	
11.	Понятийный диктант по теме	91	
12.	Повторение «Человек и общество»	93	
13.	Повторение «Деятельность»	94	
14.	Повторение «Сознание и познание»	95	
15.	Итоговый по курсу	96	

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (102 ЧАСА)

№	Тема урока	Требование к уровню подготовки	Повторение	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
						План	Факт
РАЗДЕЛ 1 СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (13 ЧАСОВ)							
1	Вводный урок Курс обществознания: цели, задачи, формы работы.	Знать понятие «социальные науки». Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.		Работа над учебным пособием.	Введение Практикум стр.5-7	01.09.18-08.09.18	
2 3	Наука и философия Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия.	Знать понятия: философия, социология, политология, социальная психология. Развивать умение: -определения существенных характеристик изучаемого объекта; -извлечение необходимой информации из источников.	Роль социальных наук в становлении личности	Работа со словарем. Дискуссия: «Можно ли познать общество, в котором живешь?»	№1 (ч.2)	01.09.18-08.09.18 01.09.18-08.09.18	
4 5	Человек и общество в ранних мифах Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке	Знать понятия: миф, веды, касты, брахманы, кшатрии, вайшья, издры, карма, буддизм, йога, инь, ян, дао, конфуцианство, идеальное государство. Развивать умения: -перевода информации из одной знаковой системы в		Сообщения учащихся. Работа с источниками.	№2	10.09.18-15.09.18 10.09.18-15.09.18	

		<p>другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и т.д.);</p> <p>-работы с текстами различных стилей;</p> <p>-выступления с сообщениями</p>					
6 7	<p>Философия и общественные науки в новое и новейшее время</p> <p>Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.</p>	<p>Знать понятия:</p> <p>теория общественного договора, трудовая теория стоимости, утопизм, гражданское общество, абсолютная идея, марксизм, технократизм, ценности, экзистенциализм, ревизионизм.</p> <p>Развивать умение:</p> <p>- поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах;</p> <p>-владения основными видами публичных выступлений.</p>			№3	<p>10.09.18-15.09.18</p> <p>17.09.18-22.09.18</p>	
8 9	<p>Из истории русской философской мысли</p>	<p>Знать понятия:</p> <p>славянофилы, ленинизм.</p>	<p>Основные этапы</p>	<p>Составить словарик темы.</p>	№4	<p>17.09.18-22.09.18</p> <p>17.09.18-22.09.18</p>	

		Развивать умение: - поиска нужной информации по заданной теме.	развития социально-гуманитарного знания	Работа с документами.			
10 11	Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания.	Знать понятия: академия, университет, колледж, лицей, гимназия. Развивать умения: -получение и осмысление социальной информации, систематизация, полученных данных.	.	Исследование «Потребности современного общества»	Тест №1 Из истории философской мысли №5-6	24.09.18-29.09.18 24.09.18-29.09.18	
12 13	Повторительно-обобщающий урок	Знать основные положения темы	Русская философская мысль конца XX века.	Составить таблицу «Русская философская мысль XIX-XX в.»	Стр.67-69	24.09.18-29.09.18 01.10.18-06.10.18	
РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (23 ЧАСА)							
14 15	Происхождение человека и становление общества	Знать понятия: человек. Развивать умения: -характеризовать с научной позиции основные явления; -оценивать различные суждения		Составить таблицу «Теории происхождения человека»	№7	01.10.18-06.10.18 01.10.18-06.10.18	
16 17	Сущность человека как проблема философии	Знать понятия: деятельность, ее структура, мышление, язык. Развивать умение: -сопоставление различных научных подходов;	Человек как индивид и личность.	Составить таблицу «Взгляды философов на сущность человека»	№8	08.10.18-13.10.18 08.10.18-13.10.18	

		- поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.					
18 19	Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения	Знать понятия: общество, социум, общественные отношения. Развивать умения: -объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов; Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями.		Составить словарики темы «Общество»	№9	08.10.18-13.10.18 15.10.18-20.10.18	
20 21 22	Общество как развивающаяся система	Знать понятия: социальная система, ее структура. Развивать умения: -систематизации изученных фактов; -переведения социальной информации из одной знаковой системы в другую.	Многообразие подходов к развитию общества в истории	Составить схему «Структура социальной системы общества»	№9, 10	15.10.18-20.10.18 15.10.18-20.10.18 22.10.18-26.10.18	
23 24 25 26	Типология обществ	Знать понятия: цивилизационный подход, формационный подход. Развивать умение: -сопоставлять различные		Составить таблицу «Типология общества», понятийный	№11,12	22.10.18-26.10.18 22.10.18-26.10.18 05.11.18-10.11.18	

		научные подходы.		диктант		05.11.18-10.11.18	
27 28	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротехории	Знать понятия: традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация. Развивать умение: -оценивать различные суждения; -объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Что такое цивилизация		Тест №2 Общество №13	05.11.18-10.11.18 12.11.18-17.11.18	
29 30	Исторический процесс	Знать понятия: общественно-экономическая формация, цивилизация, культура. Развивать умения: -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и культуры); -оценивать различные суждения о социальных объектах	Понятие культуры. Многообразие и диалог культур	Составить словарик темы. Работа с учебником (знаковый анализ)	№14	12.11.18-17.11.18 12.11.18-17.11.18	

		<p>Знать понятия: исторический процесс, народные массы, исторические личности. Развивать умения: Осуществлять поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по теме; -формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения по определенной теме.</p>	<p>Многообразие взглядов на развитие истории.</p>	<p>Мини- исследование «Кого считать исторической личностью?»»</p>			
31 32	Общественный прогресс	<p>Знать понятия: прогресс, регресс, критерии прогресса, прогрессивные силы, реакционные силы. Развивать умения: -понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; -оценивать общественные изменения с точки зрения демократических ценностей.</p>		<p>Словарик темы, составление сравнительной таблицы «Прогресс и регресс», схемы «Критерии прогресса»</p>	№15	19.11.18-24.11.18 19.11.18-24.11.18	
33 34	Свобода и необходимость в	<p>Знать понятия: свобода, свободное</p>	<p>Как следует понимать</p>	<p>Круглый стол на тему: «Это</p>	<p>Тест№3 Общественный</p>	19.11.18-24.11.18	

	человеческой деятельности	общество. Развивать умение: -владеть основными видами публичных выступлений; -следовать этическим нормам и правилам ведения диспута.	категорию «Свободы»	сладкое слово «свобода»	прогресс №16	26.11.18- 01.12.18	
35 36	Повторительно-обобщающий урок По теме: Общество и человек	Знать основные положения темы.		Выполнение проблемных заданий. Тестирование.	Тест№4 Общество и человек	26.11.18- 01.12.18 26.11.18- 01.12.18	
РАЗДЕЛ 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЛЮДЕЙ (9 ЧАСОВ)							
37 38	Деятельность и её многообразие	Знать понятия: потребности, их виды, интересы, творчество. Развивать умения: -проводить социологическое мини-исследование		Обсуждение результатов социологического мини-исследования «Ведущие мотивы учебной деятельности моих одноклассников»	№17	03.12.18-08.12.18 03.12.18-08.12.18	
39 40	Содержание и формы духовной деятельности	Знать понятия: духовная культура, духовные ценности. Развивать умения: -формирование развернутого плана ответа		Составление развернутого плана ответа на вопрос: «Как создаются, сохраняются и потребляются духовные	№18	03.12.18-08.12.18 10.12.18-15.12.18	

				ценности?»			
41 42	Трудовая деятельность	Знать понятия: трудовая деятельность, социальное партнерство. Развивать умение оценивать различные суждения	Роль труда в становлении человека	Работа в группах: мини-проект «Перспективы развития социального партнерства в России»	№19	10.12.18-15.12.18 10.12.18-15.12.18	
43	Политическая деятельность	Знать понятия темы .		Составить схему «Субъекты и объекты политики»	№20	17.12.18- 22.12.18	
44- 45	Диагностическая работа	Знать понятия: власть, политика, субъекты, объекты политики. Властные отношения, политические отношения Политическое лидерство Развивать умения: -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия Развивать умение объяснять изученные положения на			№1-20	17.12.18- 22.12.18 17.12.18- 22.12.18	

		самостоятельно подобранных конкретных примерах.					
РАЗДЕЛ 4. СОЗНАНИЕ И ПОЗНАНИЕ (17 ЧАСОВ)							
46 47	Проблемы познаваемости мира	Знать понятия: Онтология, знание, познавательная деятельность, чувственное познание, рациональное познание, агностики, рационалисты, эмпирики, представление, понятие, суждение, умозаключение. Развивать умения: -сопоставлять различные научные подходы; -объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах		Составить таблицу «Этапы познания»	№21	24.12.18-28.12.18 24.12.18-28.12.18	
48 49	Истина и ее критерии	Знать понятия: Истина, критерий истины, объективная истина, абсолютная истина, относительная истина, заблуждение. Развивать умения: -отделять основную информацию от второстепенной;	Теория познания	Составить словарь темы. Практикум на отделение основной информации от вторичной	№22	24.12.18-28.12.18 14.01.19- 19.01.19	

		-критически оценивать достоверности полученной информации					
50 51 52	Многообразие путей познания мира	Знать понятия: Мифология, народная мудрость, здравый смысл, паранаука. Развивать умения: Развернуто обосновывать суждения, давать определения; -приводить доказательства		Решение проблемных заданий	№23	14.01.19- 19.01.19 14.01.19- 19.01.19 21.01.19- 26.01.19	
53 54	Научное познание	Знать понятия: Научное познание, методы научного познания, научная теория, научная революция, научный закон. Развивать умения: -сопоставлять различные подходы; -формировать собственные суждения	Роль науки в жизни общества	Работа с источниками. Понятийный диктант.	Тест №6 Познание №24	21.01.19- 26.01.19 21.01.19- 26.01.19	
55 56	Социальное познание	Знать понятия: Социальное познание, конкретно-исторический подход, социальный факт, интерпретация социального факта. Развивать умение анализировать явления и события, происходящие в современной жизни с		Анализ материалов СМИ, словарик темы	№25	28.01.19- 02.02.19 28.01.19- 02.02.19	

		применением методов социального познания					
57 58	Знание и сознание	Знать понятия: Общественное сознание, индивидуальное сознание, теоретическое сознание. Развивать умения: -развернуто обосновывать суждения; -объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Теоретическое и обыденное сознание	Решение проблемных заданий	№26	28.01.19- 02.02.19 04.02.19-09.02.19	
59 60	Самопознание и развитие личности	Знать понятия: Самопознание, самооценка, притязание, самоисповедь. Развивать умение: Решения проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания		Решение Решения проблемных, логических, творческих задач.	№27	04.02.19-09.02.19 04.02.19-09.02.19	
61 62	Повторительно-обобщающий урок	Знать основные положения темы.		Выполнение проблемных заданий. Тестирование	Тест №7 Обобщающий повторить	11.02.19 – 16.02.19 11.02.19 – 16.02.19	

РАЗДЕЛ 5. ЛИЧНОСТЬ. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (29 ЧАСОВ)							
63 64	Человек. Индивид. Личность.	Знать понятие: Индивид, индивидуальность, личность. Развивать умения: -решать проблемные, логические, творческие задачи; -определять сущностные характеристики изучаемого объекта.	Сущность природы человека	Выполнение творческих работ	№28	11.02.19 – 16.02.19 18.02.19 -23.02.19	
65 66	Возраст и становление личности	Знать понятия: Детство, отрочество, юность, возраст, зрелость, старость, социология, социализация. Развивать умения: -определять сущностные характеристики изучаемого объекта; -объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах		Составить словарик темы. Моделирование ситуаций по теме, их анализ	№29	18.02.19 -23.02.19 18.02.19 -23.02.19	
67 68	Направленность личности	Знать понятия: Социальная сфера, социальная установка, социальное неравенство, ценности, класс, социальный статус,		Групповая работа: критерии социального поведения школьника.	№30	25.02.19 -02.03.19 25.02.19 -02.03.19	

		социальная роль. Развивать умения: -уверенно работать с текстами различных стилей; -определять сущностные характеристики изучаемого объекта					
69 70	Общение как обмен информацией	Знать понятия: Общение, коммуникация, вербальное общение, невербальное общение. Развивать умения: -характеризовать с научных позиций основные социальные явления, их место и значение в обществе		Решение проблемных заданий	Тест №8 Личность №31 №31	25.02.19 -02.03.19 04.03.19 – 09.03.19	
71 72	Общение как межличностное взаимодействие	Знать понятия: Кооперация, конкуренция, общение как взаимодействие. Развивать умения: -анализировать и классифицировать социальную информацию; -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия	Особенности общения в информацион -ном обществе	Работа в группах: выработка памятки «Культура общения в юношеском возрасте»	№32 №32	04.03.19 – 09.03.19 04.03.19 – 09.03.19	
73 74	Общение как понимание	Знать понятия: Общение, взаимопонимание, идентификация, эмпатия,		Работа в группах: анализ материалов	№33 33	11.03.19 – 16.03.19 11.03.19 – 16.03.19	

		<p>эффект, стереотип восприятия.</p> <p>Развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать в социальной информации факты и мнения; -устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями 		СМИ (факты и мнения)			
75 76 77	Малые группы	<p>Знать понятия:</p> <p>Условные группы, малые группы, референтная группа, интеграция.</p> <p>Развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участия в обучающих играх; -осмысления опыта взаимодействия с другими людьми 	Социальная структура общества	<p>Понятийный диктант.</p> <p>Составить схему «Виды малых групп».</p> <p>Групповая работа:</p> <p>разработка памятки «Правила общения в малых группах»</p>	<p>Тест №9</p> <p>Межличностное взаимодействие</p> <p>№33</p> <p>№34</p> <p>№34</p>	<p>11.03.19 – 16.03.19</p> <p>18.03.19.-22.03.19</p> <p>18.03.19.-22.03.19</p>	
78 79	Групповая сплоченность и конформное поведение	<p>Знать понятия:</p> <p>Межличностная совместимость, групповая сплоченность, самоопределение.</p> <p>Развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отстаивания и 		Участие в дебатах по заявленной проблеме	№35	<p>18.03.19.-22.03.19</p> <p>01.04.19 – 06.04.19</p>	

		аргументации своих позиций; -участия в обучающих играх					
80 81	Групповая дифференциация Лидерство	Знать понятия: Социальная дифференциация, групповая дифференциация, лидер. Развивать умения: -осмысления опыта взаимодействия с другими людьми		Участие в ролевой игре	№36	01.04.19 – 06.04.19 01.04.19 – 06.04.19	
82 83	Семья как малая группа	Знать понятия: Семья, гендерное поведение. Развивать умения: -исследования реальных связей и зависимостей; -создание идеальных объектов	Тенденции развития семьи в современном мире	Моделирование ситуаций по теме, их анализ		08.04.19 – 13.04.19 08.04.19 – 13.04.19	
84 85	Антисоциальные группы	Знать понятия: Социальные нормы, антисоциальные группы, дедовщина, криминальные группы. Развивать умения: -анализа явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни		Практикум Работа в группах: материалы СМИ, их анализ	№38 №38	08.04.19 – 13.04.19 15.04.19-20.04.19	
86	Конфликт в	Знать понятия:	Какие меры	Решение		15.04.19-20.04.19	

87	межнациональных отношениях	Конфликт, структура и функция конфликта. Развивать умения: -использования элементов причинно-следственного анализа; -осуществления конструктивного взаимодействия с людьми различных убеждений, культурных ценностей	могут предотвратить конфликт или смягчить его	проблемных заданий	Тест №10 Малая группа. №38 №39	15.04.19-20.04.19	
88 89	Повторительно-обобщающий Личность. Межличностные отношения.	Знать основные положения темы.		Решение проблемных, логических, творческих задач		22.04.19- 27.04.19 22.04.19- 27.04.19	
90 91	Повторительно-обобщающий Личность. Межличностные отношения.			Тестирование, выполнение проблемных заданий	Тест №11 понятийный диктант	22.04.19- 27.04.19 29.04.19-04.05.19	
ПОВТОРЕНИЕ - 4 ЧАСА							
92 93	Повторение пройденного материала по теме «Человек и общество»	Знать основные положения темы.		Тестирование, выполнение проблемных заданий Практикум	Тест №12	29.04.19-04.05.19 29.04.19-04.05.19	
94	Повторение пройденного материала по теме «Деятельность»	Знать основные положения темы			Тест №13	06.05.19-11.05.19	

95	Повторение по теме «Сознание и познание»	Знать основные положения темы		Разбор заданий, практикум	Тест №14	06.05.19-11.05.19	
РЕЗЕРВ – 7 часов							
96	резерв					06.05.19-11.05.19	
97	резерв					13.05.19-18.05.19	
98	резерв					13.05.19-18.05.19	
99	резерв					13.05.19-18.05.19	
100	резерв					20.05.19-25.05.19	
101	резерв					20.05.19-25.05.19	
102	резерв					20.05.19-25.05.19	

IV. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

1. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания теста

Оценка «5» - 95% правильных ответов

Оценка «4» - 75% правильных ответов

Оценка «3» - 51% правильных ответов

Оценка «2» - менее 50% правильных ответов

Оценка «1» - менее 25 % правильных ответов

Критерии оценивания письменного ответа (Эссе, проблемных вопросов)

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты

общественной жизни или личный социальный опыт. Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

№	Название учебника	Класс	ФИО автора	издательство	Год издания
1	Обществознание Профильный уровень	10	Л.Н.Боголюбов Л.Ю.Лазебникова	М: Просвещение	2009-2013
2.	Школьный словарь по обществознанию	10-11	Л.Н.Боголюбов Ю.И.Аверьянов	М: Просвещение	2013
3.	Обществознание. практикум	10	Л.Н.Боголюбов	М: Просвещение	2009-2013

Интернет – ресурсы

№	Название диска	класс	ФИО автора	Издатель	Год выпуска
1.	Обществознание Часть 1 Культура и социальные отношения	10-11 класс		«1С»	2010
2.	Обществознание Полный курс. Мультимедийный репетитор	10-11 класс	О.Макаров	ООО «Питер»	2012 г.
3.	Обществознание УМК Разработки уроков Тестовый контроль Дидактический материал	9-11 класс		«Учитель»	2011 г.
4.	Обществознание Серия «В помощь учителю» <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации • разработки 	9-11 классы	Н.Ю. Бухарева В.В.Гордеева	«Учитель»	2011

Интернет-ресурсы

№	сайт	раздел
1	<u>http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/148</u> <u>7/</u>	Образовательные стандарты, примерные программы.
Методика преподавания		
1	<u>http://www.humanities.edu.ru/index.html</u>	Социально-гуманитарное и политологическое образование.
2	<u>http://www.childsoc.ru</u>	Социология - школьному учителю.

3	http://lesson-history.narod.ru/pravo.htm	Электронное пособие по курсу «Основы государства и права» для 10-11-х классов. Иллюстрации, схемы, таблицы.
4	http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm	Электронное пособие по курсу «Человек и общество» для 10-11-х классов. Таблицы, иллюстрации, схемы.
5	http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm	Полная электронная версия курса по темам: что такое человек, человек и природа, человек среди людей, человек в обществе, личность и мораль, гражданин, государство, право, права человека и гражданина.
6	http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshchestvo_1/	Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». Часть 1. 10-й класс.
7	http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshchestvo_2/	Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». Часть 2. 11-й класс.
8	http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41174&p_rubr=2.1.16	Гражданский форум в классе: Методические рекомендации в помощь педагогам.
9	http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16	Необычный задачник для обычного гражданина.
10	http://window.edu.ru/window/library?p_rid=4	Руководство по

	<u>1177&p_rubr=2.1.16</u>	исследованию и написанию дидактических материалов для дискуссий в классе и среди населения.
Сайты государственных организаций и учреждений		
1	<u>http://www.un.org/russian/</u>	На сайте представлена общая информация об ООН: цели, история, информация о системе ООН. Сведения о главных органах ООН. Законодательный сборник: документы и карты. Информация о государствах – членах ООН. Освещение проводимых конференций и мероприятий.
2	<u>http://www.kremlin.ru/</u>	Официальный сайт Президента РФ.
3	<u>http://www.economy.gov.ru</u>	Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации.
4	<u>http://minfin.rinet.ru</u>	Министерство финансов Российской Федерации.
5	<u>http://www.gks.ru/</u>	Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

6	http://www.fips.ru	Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент).
7	http://www.rostrud.info	Федеральная служба по труду и занятости Российской Федерации.
8	http://www.nalog.ru	Федеральная налоговая служба Российской Федерации
9	http://www.fas.gov.ru	Федеральная антимонопольная служба Российской Федерации.
10	http://www.fss.ru	Фонд социального страхования Российской Федерации.
11	http://www.tpprf.ru	Торгово-промышленная палата Российской Федерации.
12	http://www.supcourt.ru/	Верховный Суд Российской Федерации.
13	http://genproc.gov.ru/	Генеральная прокуратура Российской Федерации.
Сайты негосударственных и общественных организаций		
14	http://www.garant.ru/	Гарант (законодательство с комментариями).

15	http://www.consultant.ru/	Консультант-плюс (справочные правовые системы).
16	http://www.levada.ru	Аналитический центр Юрия Левады.
17	http://www.ecfor.ru	Институт народнохозяйствен ного прогнозирования РАН.
18	http://www.wciom.ru	Всероссийский центр изучения общественного мнения.
19	http://socionet.ru	Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
	http://www.zonprav.ru	Общество защиты прав потребителей «Резонанс»