


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена

на МО учителей
английского языка
протокол № 6 от 25.05.2019
Председатель МО
Погорелова Г.Н. 

Принята

педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
протокол № 23 от 27.05.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ)
ДЛЯ 10А, 10Б, 10В, 10Г КЛАССОВ

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЯМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПОГОРЕЛОВОЙ Г.Н., СЕМИНОЙ И.Д., СИМОНОВОЙ Н.М.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2019 Г

I. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса разработана в соответствии с:

- федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года №1089;
- примерной программой, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год

1.2. Место предмета в федеральном базисном учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицей №126 на изучение английского языка в 10-м классе отводится 102 часа (3 часа в неделю) из Федерального компонента.

Английский язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

1.3. Цели и задачи изучения английского языка:

Изучение английского языка в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

В процессе изучения английского языка, согласно примерным программам, реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

1) речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами

общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

3) социокультурная компетенция — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

4) компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

5) учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи курса: изучение английского языка в старшей школе ставит перед собой следующие задачи:

- расширению лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерперетация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

1.4. Адресность рабочей программы

Образовательная программа среднего (полного) общего образования адресована учащимся 10 А класса естественно-научного профиля, 10 Б и 10 Г классов технического профиля и 10В класса социально-экономического профиля.

1.5. Рабочая программа рассчитана на 102 часа.

Из них количество часов для проведения контрольных работ – 9, эссе и сочинений – 8, проектных работ - 3

1.6. Изменения в рабочую программу не были внесены.

1.7. Ожидаемые результаты:

В результате изучения английского языка ученик должен иметь следующие предметные и общеучебные умения и навыки:

I) знать и понимать

- 1) значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- 2) значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- 3) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

II) уметь

1) Говорение

- а) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- б) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

2) Аудирование:

- а) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявление, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

3) Чтение

- а) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

4) Письменная речь

- а) писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

III) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 1) общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- 2) получение сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- 3) расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- 4) изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией,

а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на

основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным /

прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных

аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о

себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план,

тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и

чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку

/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы,

графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и

смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,

использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения;

мимику,

жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться

в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к

новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к

новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения

и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления

различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах;

овладение

лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного

и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы

составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой,

новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных

способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики

основной и

старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише

речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования

словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация

грамматического

материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний

о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Con-ditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that”

(I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him

who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

2.1. Название темы и количество часов на её изучение

№	Название темы	Всего часов	Контрольные работы
1	Тесные узлы	12	1
2	Подростки и деньги	13	1
3	Школьная жизнь. Образование и карьера	13	1
4	Охрана окружающей среды	13	1
5	Каникулы. Отдых	12	1
6	Здоровое питание	13	1
7	Развлечения	13	1
8	Технологии	9	2
9	Повторение	4	

2.2. Содержание учебной темы

Содержание тем учебного курса.

Социально-бытовая сфера (35 часов)

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера (30 часов)

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера (34 часов)

Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Резервные уроки (3 часа)

Каждый модуль начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем.

Модуль включает в себя параграфы, которые, в свою очередь, состоят из уроков a,b,c,d,e. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

- работа над чтением (*Reading Skills*);
- работа над аудированием и устной речью (*Listening and Speaking Skills*);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (*Grammar in Use*);
- работа над письмом творческого характера (*Writing Skills*);
- подготовка к Единому государственному экзамену (*Spotlight on Exams*);
- дополнительный материал для работы над лексикой (*Word Perfect*);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (*Grammar Check*);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (*Literature*);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (*Culture Corner*);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (*Going Green*);
- материал для самопроверки (*Progress Check*).

Одной из отличительных особенностей учебника «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (*Across the Curriculum*) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (*Spotlight on Russia*).

Учебник “Spotlight” для 10 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

Модуль 1 «Крепкие узы»

№ урока	Тема урока	Требования к уровню подготовки	Форма контроля	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	Дата по факту
1	Крепкие узы	Лексика – 40 единиц Ознакомительное чтение Упр. 2-3 стр.10-11 Монологическая речь Упр. 4-5 стр 11	монолог	текущий	Р.Т стр. 4		
2	Черты характера	Составление диалогов Аудирование	диалог	текущий	Р.Т. стр. 5		
3	Грамматический практикум	Настоящие времена Словообразование	Выполнение гр. упр на стр.14-15	текущий	Р.Т. стр. 6		
4	Вводный тест		тест	обобщающий	Р.Т.стр.7		
5	Литература	Лексика -22 единицы	Просмотровое чтение	текущий	Р.Т. стр.8		
6	Составление личного письма	Слова и выражения неформального стиля общения С. 19, упр. 4; Способы выражения совета, предложения С. 19, упр. 5, 6.	письмо	текущий	Р.Т. стр.9		
7	Составление личного письма	Способы выражения совета, предложения С. 19, упр. 5, 6.	письмо	текущий	письмо		
8	Межкультурные связи;	ЛЕ по теме мода, стиль, одежда С. 21, упр. 1, 2, 4.	Диалог - расспрос	текущий	Р.Т. стр.10		

	подростковая мода в Англии						
9	Фокус на Россию ;Карьера	ЛЕ по теме « Мода, стиль, одежда» С. 21, упр. 1, 2, 4.	сообщение	текущий	сообщение		
10	Экологические проблемы : переработка различных материалов	ЛЕ по теме Экология		текущий	Устная презентация		
11	Самоконтроль	Рефлексия по пройденному материалу	Упр. Стр.24 - 25	текущий	Р.Т.стр.11		
12	Обобщающий тест по Модулю 1		тест	обобщающий			

Модуль 2 « Жизнь и траты»

13	Жизнь и траты	Лексика – 23 единицы Изучающее чтение стр. 28- 29	диалог	текущий	Р.Т.стр.12		
14	Свободное время	Лексика – 24 ед. Аудирование	Словарный диктант	текущий	Р.Т.стр.13		
15	Грамматический практикум	Сравнение форм герундия и инфинитива	Выполнение гр. Упр. стр. 32 - 33	текущий	Р.Т стр. 14 -		
16	Грамматический практикум	Фразовые глаголы Изучающее чтение	Выполнение упр	текущий	Р.Т. стр.15		
17	Литература	Поисковое чтение с заданием на множественный выбор	Выполнение упр	текущий	Уч стр 35-		
18	Литература	Лексика – 28 единиц Ознакомительное чтение	монолог	текущий	Р.Т. стр. 16		
19	Письменная речь	Аббревиатура PTO PS и др	Словарный	текущий	РТ стр 17		

	Короткие сообщения		диктант				
20	Межкультурные связи. Спортивные соревнования в Англии	Лексика 16 единиц Ознакомительное чтение	монолог	текущий			
21	Обществоведение : подросток и деньги	Изучающее чтение	Диалог - опрос	текущий			
22	Фокус на Россию: Евгений Плющенко	ЛЕ по теме характер, внешность, спорт	Словарный диктант	текущий			
23	Экологические проблемы : чистый воздух дома	ЛЕ по экологии	Словарный диктант	текущий			
24	Самоконтроль	Рефлексия по пройденному материалу					
25	Обобщающий тест по Модулю 2		тест	обобщающий			

Модуль 3 « Школа и работа»

26	Школа и работа	Лексика 43 лекс. Един. Идиоматические выражения, стр 49	Словарный диктант	текущий	РТ стр20		
27	Работа	Лексика Аудирование	Диалог	текущий	РТ стр21		
28	Грамматический практикум	Будущее время	Выполн. Упражн.	текущий	РТ стр23		
29	Грамматический практикум	Трудные для различения ЛЕ	Выполнение упр	текущий	РТ стр 24		

30	Литература	Лексика для выражения чувств и эмоций	Ознакомительное чтение	текущий	РТ стр 24		
31	Официальное письмо	Лексика официального стиля	Составление письма	Текущий	РТ стр 25		
32	Школы в США	Лексика	Ознакомительное чтение	Текущий	РТ стр 26		
33	Взгляд на Россию Школы в России	Лексика	Изучающее чтение	Текущий	Сообщение		
34	Обществоведение Городская жизнь	Диалогическая речь	Диалоги	Текущий	Уч стр 58		
35	Экология Исчезающие виды животных	Лексика по теме экологии	Ознакомительное чтение	Текущий	Уч стр 59		
36	К экзамену	Словообразование	Изучающее чтение	Текущий	Уч стр 60-61		
37	Самоконтроль	Рефлексия по пройденному материалу			Подготовка к к. р.		
38	Обобщающий тест по Модулю 3		тест	обобщающий			

Модуль 4 « Земля в опасности»

39	Земля в опасности. Защита окружающей среды	Лексика – 43 лексические единицы Диалогическая речь	Диалоги	Текущий	Уч стр 64-65		
40	Факторы влияния на окружающую среду	Аудирование	Диалоги	Текущий	РТ стр 29		
41	Грамматический	Модальные глаголы	Выполнение	Текущий	РТ стр30		

	практикум		упражнений				
42	Грамматический практикум	Словообразование	Выполнение упражнений	Текущий	РТ стр 31		
43	Литература	Лексика по теме животные	Изучающее чтение	Текущий	РТ стр 32		
44	Эссе «за и против»	Способы выражения согласия-несогласия	Составление эссе	Текущий	РТ стр33		
45	Межкультурные связи. Подводный мир и его жители	Лексика по теме подводный мир	Ознакомительное чтение	Текущий	Уч стр 75		
46	Наука Фотосинтез	Лексика по теме наука	Изучающее чтение	Текущий	Уч стр 76		
47	Взгляд на Россию Путешествие по Волге	Лексика по теме путешествия	Диалог с высказыванием мнения	Текущий	Уч стр 76		
48	Экология Сохраним природу	Диалогическая речь стр 77	Сообщение	Текущий	Уч стр 77		
49	Самоконтроль	Рефлексия по пройденному материалу			Подготовка к к р		
50	Обобщающий тест по Модулю 4			Обобщающий	Подготовка к общему тесту по 4 модулям		
51	Полугодовой тест Модули 1-4		тест	Итоговый			

Модуль 5 «Каникулы»

52	Каникулы	Лексика – 40 ЛЕ по теме путешествие	Словарный диктант	Текущий	РТ стр 36		
53	Проблемы	Лексика по теме проблемы жалобы	Аудирование Диалогическая	Текущий	РТ стр 37		

			речь				
54	Грамматический практикум	Трудные для различения ЛЕ	Поисковое чтение	Текущий	РТ с 39		
55	Грамматический практикум	Прошедшее время	Выполнение упр	Текущий	РТ стр 38		
56	Литература	Сочетание прилагательных и существительных стр88	Изучающее чтение	Текущий	РТ стр 40		
57	Рассказ Композиционная структура	Выражение чувств и эмоций с помощью ЛЕ	Ознакомительное чтение	Текущий	Уч стр 94		
58	Межкультурные связи Темза	Монологическая речь стр 95 упр 1 3	Изучающее чтение	Текущий	презентация		
59	Взгляд на Россию Озеро Байкал	Лексика по теме описание местности	Диалоги	Текущий	постер		
60	География	ЛЕ по теме Погода стр 96	Электронное письмо	Текущий	Электронное письмо		
61	Экология Загрязнение водной среды	ЛЕ по теме экология загрязнение	Словарный диктант	Текущий	РТ стр 43		
62	Самоконтроль		Рефлексия по пройденному материалу		Подготовиться к к. р.		
63	Обобщающий тест по Модулю 5		тест	Обобщающий			

Модуль 6 «Еда и Здоровье»

64	Еда и здоровье. Разнообразие продуктов	Лексика по теме еда 60 лекс единиц	Словарный диктант	Текущий	РТ стр 44		
----	---	------------------------------------	-------------------	---------	-----------	--	--

65	Еда и здоровье подростков	Аудирование Идиоматические выражения стр 105	Диалогическая речь	Текущий	РТ стр 45		
66	Грамматический практикум	Типы условных предложений	Выполнение упр	Текущий	РТ стр 46		
67	Грамматический практикум	Словообразование Трудная для различения ЛЕ Фразовые глаголы	Выполнение упр	Текущий	РТ стр 47		
68	Литература	Лексика стр 108	Изучающее чтение	Текущий	РТ стр 48		
69	Составление докладов	Структура рапорта доклада	Доклад	Текущий	Уч стр 114		
70	Международные связи Традиционные блюда	Лексика по теме Еда	Ознакомительное чтение	Текущий	Уч стр 115		
71	Взгляд на Россию. Какую еду любят в России	Лексика по теме Еда	Диалогическая речь	Текущий	постер		
72	Обществоведение. Зубы	Лексика по теме Зубы стр 116	Ознакомительное чтение	Текущий	РТ стр 50		
73	Экология. Сельское хозяйство	Лексика по теме сельское хозяйство стр 117	Поисковое чтение	Текущий	РТ стр 51		
74	Повторение	Лексика грамматика стр 119	Монологическое высказывание	Текущий	Уч стр 120		
75	Самоконтроль		Рефлексия по пройденному материалу		Подготовка к к.р		
76	Обобщающий тест по Модулю 6		тест	Обобщающий			

Модуль 7 « Давайте веселиться»

77	Давайте веселиться	Лексика 40 лекс единиц	Словарный диктант	текущий	РТ стр 52		
78	Давайте веселиться	Тезисы устного выступления	Монологическая речь	текущий	Устное сообщение		
79	Развлечения	Лексика по теме театр концерт стр 124-125	Аудирование Диалоги	Текущий1	РТ стр 53		
80	Грамматический практикум	Пассивный залог	Выполнение упр	Текущий	РТ стр 54		
81	Грамматический практикум	Словообразование .Трудные для различения ЛЕ	Выполнение упр	текущий	РТ стр 55		
82	Литература	Лексика стр 128 151	Ознакомительное чтение с общим пониманием информации	текущий	РТ стр 56		
83	Отзыв о фильме спектакле клише. Письменная речь	ЛЕ для выражения рекомендаций стр 132	Структура статьи очерка	текущий	Отзыв на фильм		
84	Межкультурные связи. Музей Мадам Тюссо	Лексика по теме выставки музеи	Ознакомительное чтение	текущий	постер		
85	Взгляд на Россию. Балет в Большом?	Лексика по теме балет	Диалогическая речь	текущий	РТ стр 59		
86	Обществоведение. Музыка	Лексика по теме Музыка	Монологическая речь	текущий	Уч стр 134		
87	Экология. Бумага	Лексика по теме Экология	Ознакомительное чтение с общим пониманием информации	текущий	Повторить материал модуля		
88	Самоконтроль		Рефлексия по пройденному материалу		Подготовка к к .р		

89	Обобщающий тест по Модулю 7			Обобщающий			
----	-----------------------------	--	--	------------	--	--	--

Модуль 8 «Технологии»

90	Технологии	Лексика-35 лекс.единиц	Словарный диктант	текущий	РТ стр60		
91	Электронные устройства	Аудирование. Разговорная речь	Изучающее чтение	текущий	РТ стр 61		
92	Грамматический практикум	Косвенная речь	Выполнение грам.упр.	текущий	РТ стр 62		
93	Грамматический практикум	Словообразование глаголов. Слова с предлогами	Диалогическая речь	текущий	Подготовка диалогов стр 144		
94	Литература	Метафоры, сравнения. Монологическая речь	Ознакомительное чтение	текущий	Устное выступление на тему «Путешествие моей мечты»		
95	Технологии .Эссе с высказыванием мнения	Вводные слова и словосочетания Уч.стр.149	Сообщение о фактах событиях с выражением собственных чувств	текущий	Учебник стр 150 подготовка диалогов		
96	Межкультурные связи. Лучшее британское изобретение	Лексика – Учебник стр 151	Монолог.Диалог.Полное понимание информации	текущий	Подготовка диалогов		
97	Обобщающий тест по модулю 8		тест	обобщающий	Подготовка к итоговому тесту		

98	Итоговый тест		тест	Итоговый			
99	Резервный урок	Повторение грамматики					
100	Резервный урок	Повторение лексики					
101	Резервный урок	Фразовые глаголы					
102	Резервный урок	Идиомы					

4. Контрольно-оценочный фонд

4.1 Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке.

Контроль ЗУН учащихся 10 классов ГБОУ Лицей № 126 осуществляется с использованием учебного пособия для проведения контрольных тестирований

полнота и правильность – это правильный, точный ответ;

- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 10 классов оценивается по 5-бальной системе:

«5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУН составляет 95-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 80-94% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУН в объеме 51-79% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУН обучающегося составляет менее 40% содержания.

Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУН по разным видам речевой деятельности:

- аудирование (Listening)
- чтение (Reading)
- письмо (Writing)
- говорение (Speaking)

Важными факторами при выставлении отметок являются:

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации (Listening).
- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации (Reading).
- организация написания письма (Writing);
- решение коммуникативной задачи (Writing);
- употребление соответствующих фраз и выражений (Writing);
- грамотность изложения и орфография (Writing);
- навыки использования английского языка (Speaking);
- решение коммуникативной задачи (Speaking);
- взаимодействие с собеседником (Speaking);
- лексическое оформление речи (Speaking);
- грамматическое оформление речи (Speaking).

При выставлении отметок необходимо соблюдать:

- объективность оценки результатов;
- единство требований ко всем школьникам.

Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля:

- текущий контроль (осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);
- промежуточный контроль (промежуточная аттестация учащихся 10 классов проводится в конце учебного года для диагностики уровня усвоения образовательных программ каждой ступени общего образования).

4.2. Контроль ЗУН учащихся 10 классов ГБОУ Лицей № 126 осуществляется с использованием учебного пособия для проведения контрольных тестирований

10 класс -«Английский язык. Контрольные задания»

Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Дж., Эванс В..

Серия «Английский язык»

Издательство «Просвещение», 2013

Тест № 1 включает в себя:

- проверку знаний лексики по теме «Крепкие узлы»
- грамматико-временные формы настоящего, прошедшего и будущего времени, фразовые глаголы
- работа с текстом, ответы на вопросы
- аудирование, соотнести высказывания Личное письмо

Тест № 2 включает в себя:

- проверку знаний лексики по теме «Жизнь и траты»
- словообразование. Инфинитив- герундий после глаголов
- работа с текстом,

- аудирование, (верно – неверно – не сказано)

Тест № 3 включает в себя:

- проверку знаний лексики по теме «Школа и работа»
- будущее время
- работа с текстом, ответы на вопросы
- аудирование, (верно-неверно- не сказано)

Тест № 4 включает в себя:

- проверку знаний лексики по теме «Земля в опасности»
- модальные глаголы
- работа с текстом, соотнести заголовки с текстом
- аудирование, выбор правильного ответа

Тест № 5 включает в себя:

- проверку знаний лексики по теме «Каникулы»
- прошедшее время , фразовые глаголы
- работа с текстом, соотнести заголовки с текстом
- аудирование, соотнести высказывания говорящего с нужной фразой

Тест № 6 включает в себя:

- проверку знаний лексики по теме «Еда и здоров»
- условные предложения, фразовые глаголы , словообразование
- работа с текстом, соотнести пробел в тексте с нужной фразой
- аудирование, (выбор верно-неверно-не сказано)

Тест № 7 включает в себя:

- проверку знаний лексики по теме «Давайте веселиться»
- страдательный залог, фразовые глаголы, словообразование
- работа с текстом, соотнести заголовки с текстами
- аудирование, выбор правильного ответа

Тест № 8 включает в себя:

- проверку знаний лексики по теме «Технологии»
- косвенная речь фразовые глаголы , словообразование
- работа с текстом, соотнести пробелы в тексте с нужной фразой
- аудирование, соотнести высказывания говорящего с нужной фразой

5. Учебно - методический комплекс

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	«Английский язык», учебник	10	Афанасьева О.В.Михеева И.В., Дули Дж., Эванс В..	Просвещение	2013
2	«Английский язык» (книга для учителя)	10	Афанасьева О.В.Михеева И.В., Дули Дж., Эванс В..	Просвещение	2013

Дополнительная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык.	10	Серия «Стандарты нового поколения»	М.:Просвещение	2013
2	«Английский язык», (контрольные задания)	10	Афанасьева О.В.Михеева И.В., Дули Дж., Эванс В..	Просвещение	2013

Интернет-ресурсы:

№	Адрес сайта	Название диска	класс	ФИО автора	Издатель	Год выпуска
1	http://old.mon.gov.ru	Сайт Министерства Образования РФ				
2						