

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей ОБЖ
Протокол № 9 от 02.06.2019
Председатель МО
Урванцева Н.А.

Принята
педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
протокол №24 от 03.06.19

Утверждаю
Директор ГБОУ Лицей №126
Приказ №166 от 03.06.19



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ 10-х КЛАССОВ

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ ОБЖ
УРВАНЦЕВОЙ НАТАЛЬЕЙ АЛЕКСЕЕВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2019 ГОД

Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10 класса разработана в соответствии с:

- федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- примерной программой, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699;
- с учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год.
- положениями Конституции Российской Федерации, совместным приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 года №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию о порядке планирования, организации и проведения начальной военной подготовки с учащимися образовательных учреждений от 23.04.2005 № 04-01683/0.0

В программе реализованы требования федеральных законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

1.2 Место предмета в учебном плане:

В учебном плане ГБОУ Лицей № 126 Калининского района Санкт - Петербурга на 2019-20 учебный год на изучение курса ОБЖ в 10-х классах отводится 34 часов из федерального компонента учебного плана

В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», совместным приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 года №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», инструктивно-методического письма Комитета по образованию о порядке планирования, организации и проведения начальной военной подготовки с учащимися образовательных учреждений от 23.04.2005 № 04-01683/0.0 в программу курса ОБЖ для обучающихся 10— 11 классов введен раздел «Основы военной службы».

Раздел «Основы военной службы» органически связан с другими разделами курса и направлен, прежде всего, на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, патриотическое (военно-патриотическое) воспитание старшеклассников.

В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков программой курса предусмотрено проведение практических занятий в форме учебных сборов с юношами 10 класса на базе воинских частей, определяемых военными комиссариатами, или на базе учебных учреждений Российской оборонной спортивно-технической организации (РОСТО) в конце учебного года. На проведение учебных сборов выделяется 35 часов учебного времени.

В соответствии с учебным планом ГБОУ Лицей № 126, данная программа курса ОБЖ рассчитана на 34 учебных часов и 35 часов — на учебные сборы.

Учебная программа курса ОБЖ предусматривает совместное изучение учебного материала юношами и девушками. Вместе с тем темы «Учебные сборы» не изучаются девушками.

1.3 Цели курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитания ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества.
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; для предотвращения актов терроризма; для ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

При разработке содержания данной рабочей программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегрированность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

При разработке структуры и содержания программы были учтены следующие принципы:

- непрерывность обучения с 5 по 11 классы с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе;
- обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, региональный уровень обеспечивает повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей.

1.4 Адресность

Данная программа рассчитана на учащихся изучающих:

- Общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования с дополнительной (углублённой подготовкой по предметам естественнонаучного

профиля (10а))

- Общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования с дополнительной (углублённой подготовкой по предметам технического профиля (10бг))

- Общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования с дополнительной (углублённой подготовкой по предметам социально - экономического профиля (10в))

1.5 Рабочая программа рассчитана на 34 часа и 35 часов — на учебные сборы юношей.

В т.ч.

Экскурсий – 15 часов (учебные сборы юношей)

Практических работ – 20 часов (учебные сборы юношей)

1.6 Внесённые изменения

Темы программы	По примерной программе	В рабочей программе
1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	6	5

1.1. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях	1	1
1.2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера	1	1
1.3 Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	1
1.4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1	1
1.5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи	1	1
1.6. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	1	
2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	7	10
2.1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	1	1
2.2. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	1	4
2.3. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	1	1
2.4. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	1	1
2.5. Средства индивидуальной защиты населения	1	1
2.6. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций	1	1
2.7. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении	1	1
Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	3	3
3.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика	3	3
Основы здорового образа жизни	5	3
3.1. Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности.	2	1
4.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек		
4.2. Биологические ритмы и работоспособность человека	2	1
4.3. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека	1	1
5. Вооруженные силы Российской Федерации защитники нашего Отечества	6	6
5.1. История создания Вооруженных Сил России	2	1
5.2. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение	2	3
5.3. Функции и основные задачи Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил	1	1

5.4. Другие войска, их состав и предназначение с учетом концепции государственной политики РФ по военному строительству	1	1
6. Боевые традиции Вооруженных Сил России	3	3
6.1. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества	1	1
6.2. Памяти поколений — дни воинской славы России	1	1
6.3. Дружба, войсковое товарищество — основа воинской боевой готовности частей и подразделений	1	1
7. Символы воинской чести	3	3
7.1. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы	1	1
7.2. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	1	1
7.3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	1
Резерв времени	1	1
Итого	34	34

Таким образом, количество часов, отведённое на изучение курса, не меняется.

Изменилось количество часов на изучение тем «Гражданская оборона», за счёт часов из темы «Основы здорового образа жизни» и «Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения». Т. К. эти темы очень подробно изучались в курсе 1-9 классов и было уделено не мало времени на освоение знаний по данным вопросам. За счёт этого увеличено количество часов на изучение «Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения». Отведённый в примерной программе 1 час не позволяет раскрыть данную тему, особенно в современной политической обстановке в мире.

Увеличено количество часов на изучение «видов Вооруженных Сил, рода войск, история их создания и предназначение» на один час. Этот час взят из уроков истории Вооруженных Си РФ, т.к история остаётся, но позволяет изучить более подробно по каждому виду ВС РФ

1.7 Планируемые результаты

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета на этапе среднего(полного) общего образования являются:

Типология ключевых компетенций	Формирование ключевых компетенций
Учебно-познавательные	организовывать её достижение, планировать деятельность, анализировать, подводить итоги и оценивать результат своей деятельности.
Информационные	получение технических навыков по работе с различными устройствами и приборами (ВПХР, дозиметр и т.п.); владение способами работы с информацией и т.п.; умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач

Коммуникативные	Работа в группе, коллективе. Выступление перед аудиторией с результатами своей работы (реферат, доклад и т.п.) с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).
Ценностно-смысловые	Умение формулировать собственные учебные цели (цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы и т.п.). Умение принимать решение, брать ответственность на себя (быть лидером группового проекта). Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.
Общекультурные	Владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя,
Социально-трудовые	Осознание наличия определенных требований к продукту своей деятельности; анализ достоинств и недостатков аналогов собственного продукта (при проектной деятельности разного типа,).
Личностное самосовершенствование	Знание правил техники безопасности, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Данная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;

осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Результаты обучения

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10 классе ученик должен

Знать:

- основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;

- организацию защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе организационные основы борьбы с терроризмом;

- основные принципы здорового образа жизни;

- правила оказания первой медицинской помощи;

- основы обороны государства и военной службы;

- военные традиции Вооруженных Сил России, государственные и военные символы Российской Федерации.

Уметь: - предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

- грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.);

- пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.

2. Содержание тем учебного курса

Название тем	Количество Часов
1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	5
1.1. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях	1
1.2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера	1
1.3 Уголовная ответственность несовершеннолетних	1
1.3. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1
1.4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи	1
2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	10
2.1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	1
2.2. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	4
2.3. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	1
2.4. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	1
2.5. Средства индивидуальной защиты населения	1
2.6. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций	1
2.7. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении	1
3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	3
3.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика	3
4. Основы здорового образа жизни	3

3.1. Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности.	1
4.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	
4.2. Биологические ритмы и работоспособность человека	1
4.3. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека	1
5. Вооруженные силы Российской Федерации защитники нашего Отечества	6
5.1. История создания Вооруженных Сил России	1
5.2. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение	3
5.3. Функции и основные задачи Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил	1
5.4. Другие войска, их состав и предназначение с учетом концепции государственной политики РФ по военному строительству	1
6. Боевые традиции Вооруженных Сил России	3
6.1. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества	1
6.2. Памяти поколений — дни воинской славы России	1
6.3. Дружба, войсковое товарищество — основа воинской боевой готовности частей и подразделений	1
7. Символы воинской чести	3
7.1. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы	1
7.2. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	1
7.3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1
Резерв времени	1
Итого	34

Содержание учебной программы ОБЖ 10 класс

I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения

1.1. Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования

Практические занятия. Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.

1.2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера

Практические занятия. Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с

насильниками и хулиганами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.

1.3. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.

Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.

1.4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Практические занятия. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из возможных вариантов действий, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

1.5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности

Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Закон РФ «О безопасности», федеральные законы «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.

2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны

2.1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

2.2. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва.

Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.

Бактериологическое (биологическое) оружие.

Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы.

Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

2.3. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

2.4. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях

Средства индивидуальной защиты населения

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

Практические занятия. Отработать порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты.

2.5. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций

Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зоне заражения.

2.6. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых.

II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний

3.1. Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности

Здоровье человека, общие понятия и определения, Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.

3.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.

Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

4. Основы здорового образа жизни

4.1. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.)» рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

4.2. Биологические ритмы и трудоспособность человека

Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

4.3. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и здорового долголетия.

Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания. Необходимость выработки привычек к систематическому выполнению закаливающих процедур.

4.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и социальные последствия вредных привычек.

Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на здоровье человека. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту.

III. Основы военной службы

5. Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества

5.1. История создания Вооруженных Сил России

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии.

Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной

реформы.

5.2. Организационная структура Вооруженных Сил.

Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение
Организационная структура Вооруженных Сил, виды Вооруженных Сил и рода войск.

Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.

Сухопутные войска, история их создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска.

Военно-Воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС.

Военно-Морской Флот, история создания, предназначение.

5.3. Функции и основные задачи Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил. Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и их основное содержание.

5.4. Другие войска, их состав и предназначение с учетом концепции государственной политики РФ по военному строительству

Пограничные войска Федеральной пограничной службы Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте Российской Федерации, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

6. Боевые традиции Вооруженных Сил России

6.1. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества

Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содержание патриотизма.

Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного честью и достоинством выполнить воинский долг.

6.2. Памяти поколений - дни воинской славы России

Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

6.3. Дружба, войсковое товарищество - основа воинской • боевой готовности частей и подразделений

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество — боевая традиция российской армии и флота.

7. Символы воинской чести

7.1. Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы

Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.

Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

7.2. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе

История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звание «Герой Советского Союза», звание «Герой Российской Федерации».

7.3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

8. Основы военной службы (практические занятия на базе воинской части во внеурочное время)

8.1. Основы подготовки гражданина к военной службе.

Начальная военная подготовка в войсках

Вводное занятие, проводимое перед началом учебных сборов на базе воинской части. Ознакомление с историей части, ее боевым путем, подвигами воинов части в военное и мирное время, боевыми традициями и задачами части, решаемыми в мирное время по подготовке к защите Отечества. Ознакомление обучающихся с расписанием занятий и распорядком дня на время учебных сборов, с требованиями и правилами безопасности во время занятий с оружием и на военной технике. Значение учебных сборов в практической подготовке обучающихся к военной службе.

8.2. Размещение и быт военнослужащих

Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву; содержание помещений. Противопожарная защита. Охрана окружающей среды. Распределение служебного времени и повседневный порядок.

Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия, завтрак, обед и ужин. Увольнение из расположения части. Посещение военнослужащих.

8.3. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда

Назначение и состав суточного наряда воинской части. Подготовка суточного наряда.

8.4. Организация караульной службы, обязанности часового

Организация караульной службы, общие положения. Наряд караулов, подготовка караулов. Часовой. Обязанности часового.

8.5. Строевая подготовка

Отработка строевых приемов и движения без оружия. Отработка правил воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Строи отделения. Строи взвода.

Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

8.6. Огневая подготовка

Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата; чистка, смазка и хранение автомата. Подготовка автомата к стрельбе. Правила стрельбы, ведение огня из автомата. Меры безопасности при стрельбе. Практическая стрельба.

8.7. Тактическая подготовка

Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижение солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою, и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывание и маскировка.

8.8. Физическая подготовка

Разучивание упражнений утренней физической зарядки. Проведение занятий по физической подготовке в объеме требований, предъявляемых к новому пополнению воинских частей.

3. Календарно – тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид и формы контроля. Измерители	Повторение	Домашнее Задание	Дата проведения	
						план	факт
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных чрезвычайных ситуациях Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (5 ч)							
1.	Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования	Знать об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них. Уметь назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях	Практическая работа №1 «Ориентирование на местности» (20 мин) текущий контроль	Цели и задачи курса ОБЖ текущем году	§ 1-2	1 неделя сентября	10а-10б-10в-10г-
2.	Правила поведения в ситуациях криминального характера	Знать правила поведения в криминальных ситуациях. Уметь объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминального характера Использовать приобретенные навыки безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминальной опасности	Решение ситуационных задач, текущий контроль	Терроризм: основные понятия и признаки. Правовые основы борьбы с терроризмом. Особенности правового режима в зоне проведения контртеррористической операции. Основные угрозы террористического характера для граждан России. Меры личной	§ 4	2 неделя сентября	10а-10б-10в-10г-

				безопасности			
3.	Уголовная ответственность несовершеннолетних	Знать об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Использовать полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения	Решение ситуационных задач, текущий контроль	ПДД. Кодекс РФ об административных нарушениях (извлечение) (статьи 114, 117, 119, 120). Уголовный кодекс РФ (извлечение) (статьи 166, 264, 265, 269). Государственная инспекция безопасности дорожного движения	§ 3	3 неделя сентября	10а-10б-10в-10г-
4.	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	Решение ситуационных задач, текущий контроль	Правила безопасного поведения в толпе. Основные «законы» безопасности движения. Опасные ситуации на дороге. Предупреждающие сигналы. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	§ 5-8	4 неделя сентября	10а-10б-10в-10г-

5.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи	Знать предназначение, структуру и задачи РСЧС. Законы и другие нормативно- правовые акты РФ по обеспечению безопасности. Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	Индивидуальный опрос, текущий контроль	Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций	§ 11 - 12	1 неделя октября	10а-10б-10в-10г-
Тема 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны – 10 часов							
6.	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	Знать о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах. Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Индивидуальный опрос, текущий контроль	История МПВО, РСЧС	§ 30	2 неделя октября	10а-10б-10в-10г-
7.	Ядерное оружие	Иметь представление о Ядерном оружии, поражающих факторах ядерного взрыва. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае применения ядерного оружия	Индивидуальный опрос, текущий контроль		§ 31 + записи в тетр	3 неделя октября	10а-10б-10в-10г-
8.	Химическое оружие	Иметь представление о Химическом оружии и его поражающих факторах. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае применения химического оружия	Индивидуальный опрос, текущий контроль	Меры безопасности от химического терроризма	§ 31 + табл в тетр	4 неделя октября	10а-10б-10в-10г-

9.	Бактериологическое (биологическое) оружие.	Иметь представление о Бактериологическом (биологическом) оружии и его поражающих факторах. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае применения бактериологического (биологического) оружия	Индивидуальный опрос, текущий контроль	Меры безопасности от биологического терроризма	§ 31 + записи в тетр	5 неделя октября	10а-10б-10в-10г-
10.	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	Иметь представление о современных средствах поражения и их поражающих факторах. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Индивидуальный опрос, текущий контроль		§ 31	2 неделя ноября	10а-10б-10в-10г-
11.	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	Знать способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях. Уметь действовать в чрезвычайных ситуациях	Индивидуальный опрос, текущий контроль	Эвакуация населения. Виды эвакуации. Рассредоточение	§ 32	3 неделя ноября	10а-10б-10в-10г-
12.	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	Знать правила поведения в защитных сооружениях. Уметь действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства коллективной защиты. Называть виды защитных сооружений	Индивидуальный опрос, текущий контроль	Инженерная защита населения и территорий от ЧС	§ 33	4 неделя ноября	10а-10б-10в-10г-
13.	Средства индивидуальной защиты	Называть основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики.	Практическая работа № 2 «Отработка навыков	СИЗ кожи и органов дыхания	§ 34	1 неделя декабря	10а-10б-10в-10г-

		Владеть навыками пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой)	пользования противогазом ГП-7» (15 мин), текущий контроль				
14.	Организация проведения аварийно спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций	Знать об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Индивидуальный опрос, текущий контроль	Меры безопасности в случае взрыва во время террористического акта. Действия человека, оказавшегося в завале в результате взрыва	§ 35	2 неделя декабря	10а-10б-10в-10г-
15.	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	Знать об организации ГО в общеобразовательном учреждении; правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС. Уметь действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»	Практическая Работа № 3 Отработка навыков поведения учащихся при получении сигнала о ЧС (15 мин), текущий контроль	Пожарная безопасность. Правила безопасного поведения. Действия обучающихся при пожаре в образовательном учреждении	§ 36	3 неделя декабря	10а-10б-10в-10г-
<p>Раздел 2. Основы медицинских знания и здорового образа жизни (6 ч)</p> <p>Тема 3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (3 ч)</p>							
16.	Инфекционные заболевания, их классификация	Называть основные принципы классификации инфекционных заболеваний. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для со-	Индивидуальный опрос, текущий контроль	Особенности инфекционных заболеваний, отличия от других видов	§ 25 + табл в тетр	4 неделя декабря	10а-10б-10в-10г-

		блюдения мер профилактики инфекционных заболеваний		заболеваний			
17.	Основные инфекционные заболевания	Знать основные признаки инфекционных заболеваний. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний	Индивидуальный опрос, текущий контроль	Патогенные микроорганизмы, их влияние на организм человека	§ 25 + табл в тетр	3 неделя января	10а-10б-10в-10г-
18.	Профилактика основных инфекционных заболеваний	Знать об основных принципах профилактики инфекционных заболеваний. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний	Индивидуальный опрос, текущий контроль	Основы гигиены человека. Определение творческих групп для подготовки докладов и презентаций по теме «Основы ЗОЖ»	§ 25 + табл в тетр	4 неделя января	10а-10б-10в-10г-
Основы здорового образа жизни (3 ч)							
19.	Сохранение и укрепление здоровья важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности	Знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него, Социальные последствия пристрастия пристрастий к вредным привычкам. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения основных норм ЗОЖ	Защита докладов, презентаций творческих групп текущий контроль	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек, чистота и культура в быту	§ 26-29, подг к защите докладов	5 неделя января	10а-10б-10в-10г-
20.	Биологические ритмы. Режим дня.	Знать основные составляющие здорового образа жизни. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Защита докладов, презентаций творческих групп, текущий контроль		§ 26-29, подг к защите докладов	1 неделя февраля	10а-10б-10в-10г-

21.	Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека	Знать о факторах, способствующих укреплению здоровья. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Защита докладов, презентаций творческих групп, текущий контроль		§ 26-29	2 неделя февраля	10а-10б-10в-10г-
<p>Раздел 3 Основы военной службы (12 ч)</p> <p>Вооруженные силы Российской Федерации защитники нашего Отечества (6 ч)</p>							
22.	История создания Вооруженных сил России	Иметь представление об истории создания Вооруженных сил России. Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе ее особенности.	Семинар, текущий контроль		§ 37	3 неделя февраля	10а-10б-10в-10г-
23.	Организационная структура Вооруженных сил России	Иметь представление об организационной структуре ВС РФ. Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Индивидуальный опрос, текущий контроль		§ 40	4 неделя февраля	10а-10б-10в-10г-
24.	Виды и рода Вооруженных сил Российской Федерации	Иметь представление об основных видах и родах Вооруженных сил Российской Федерации. Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Индивидуальный опрос, текущий контроль		§ 40, 43	1 неделя марта	10а-10б-10в-10г-
25.	Виды Вооруженных сил, рода войск. История их создания и предназначение	Знать состав и предназначение ВС РФ. Владеть навыками оценки уровня своей подготовленности к военной службе	Индивидуальный опрос, текущий контроль		§ 41, 42	2 неделя марта	10а-10б-10в-10г-
26.	Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль и ме-	Характеризовать функции и основные задачи современных Вооруженных сил. Иметь представление об управлении	Индивидуальный опрос, текущий контроль		Анализ и выходы из табл в тетр	3 неделя марта	10а-10б-10в-10г-

	сто в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных сил	Вооруженными силами; о реформе Вооруженных сил. Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе					
27.	Другие войска, их состав и предназначение	Знать состав и предназначение ВС РФ. Уметь оценивать уровень своей подготовленности к военной службе	Индивидуальный опрос, текущий контроль		§ 44-45	1 неделя апреля	10а-10б-10в-10г-
Боевые традиции Вооруженных сил России (3 ч)							
28.	Патриотизм и верность воинскому долгу качества защитника Отечества	Знать о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	Индивидуальный опрос, текущий контроль		§ 47	2 неделя апреля	10а-10б-10в-10г-
29.	Памяти поколений дни воинской славы России	Знать о днях воинской славы и о формах увековечивания памяти. Уметь отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды. Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	Семинар, текущий контроль	Сталинградская битва (17.07.1942 02.02.1943 гг.)	§ 38	3 неделя апреля	10а-10б-10в-10г-
30.	Дружба, войсковое товарищество основа боевой готовности	Иметь представление о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и	Индивидуальный опрос, текущий		§ 48	4 неделя апреля	10а-10б-10в-

	частей и подразделений	подразделений. Использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	контроль				10г-
Символы воинской чести (3 ч)							
31.	Боевое знамя воинской части символ воинской чести, доблести и славы	Уметь осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. Иметь представление о символах воинской чести	Семинар текущий контроль		Доклады, презентации, рефераты	1 неделя мая	10а- 10б- 10в- 10г-
32.	Ордена почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	Уметь отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды. Иметь представление об основных государственных наградах	Семинар текущий контроль		Доклады, презентации, рефераты	2 неделя мая	10а- 10б- 10в- 10г-
33.	Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации	Иметь представление о ритуалах ВС РФ. Уметь осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Семинар текущий контроль			3 неделя мая	10а- 10б- 10в- 10г-
Резерв времени – 1 час							
34.	Обобщение и систематизация знаний по курсу ОБЖ 10 класс	Уметь обобщать и систематизировать свои знания	Урок обобщения	Учебные сборы: цель организации, порядок проведения		4 неделя мая	10а- 10б- 10в- 10г-

4. Контрольно-оценочный фонд

Методы и формы контроля.

Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- семинары и круглые столы;
- индивидуальные консультации;
- учебные сборы на базе воинской части по основам военной службы с учащимися — юношами 10 классов;
- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.

Формы контроля. Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме решения ситуационных задач, индивидуального опроса, работы по карточкам. Большое внимание уделяется практическим работам. Предусматривается использование в практике семинаров-собеседований как средства рубежного контроля. К семинарам учащиеся готовят сообщения, рефераты, доклады, принимают участие в дискуссиях.

Критерии оценки знаний учащихся Устный опрос

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Критерии выставления оценки при написании письменной работы (ситуационной задачи)

отметка «5»: Учащийся выполнил письменное задание (ситуационную задачу) и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации;

отметка «4»: Учащийся выполнил письменное задание (ситуационную задачу), но допустил незначительные ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий;

отметка «3»: Учащийся в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия;

отметка «2»: Учащийся не смог выполнить задание

Возможные виды самостоятельных работ

I. Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования

1. Дополни предложение.

Выживание человека – это...

- а. активное существование в среде себе подобных;
- б. способ существования белковых тел;
- в. активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;
- г. Активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях.

2. Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?

- а. не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;
- б. перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- в. покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;
- г. Сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

3. При каких условиях принимается решение остаться на месте аварии?

- а. местонахождение ближайшего населённого пункта примерно известно, расстояние до него не далеко.
- б. место происшествия не определено, местность неизвестная и малопроезжая.

- в. сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;
- г. Большая часть людей не может самостоятельно передвигаться из-за полученных травм;
- д. нет связи только в течении трёх суток.

4. При каких условиях принимается решение об уходе с места аварии?

- а. когда точно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него не велико и состояние здоровья людей позволяет преодолеть его;
- б. когда примерно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него точно не определено и состояние здоровья большинства людей позволяет преодолеть небольшое расстояние;
- в. когда возникла непосредственная угроза жизни (лесной пожар, разлом ледяного поля, наводнение);
- г. Когда люди не обнаружены спасателями на данном месте из-за густой растительности; в течении трёх суток нет связи;
- д. когда авария произошла на малознакомой и труднопроходимой местности.

5. Какие известны основные способы ориентирования на местности?

- а. по памяти;
- б. по растениям;
- в. по небесным светилам;
- г. По компасу;
- д. по местным признакам.

6. Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)?

- а. наличие по близости населённого пункта, где можно взять материалы и инструменты;
- б. температуру воздуха и насекомых;
- в. наличие материалов, необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки;
- г. количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

7. Какие известны основные виды костров?

- а. опознавательные;
- б. сигнальные;
- в. пламенные и простейшие очаги;
- г. жаровые.

8. Для чего предназначается опознавательный костёр?

- а. такого не существует;
- б. для опознавания людей;
- в. для подачи сигналов;
- г. для обозначения границ лагеря.

9. Для чего предназначается сигнальный костёр?

- а. такого не существует;
- б. для обеспечения своего местонахождения;
- в. для опознавания людей;
- г. для подачи сигналов внутри лагеря.

10. Для чего предназначается пламенный костёр?

- а. такого не существует;
- б. для приготовления пищи;
- в. для просушки вещей;
- г. для освещения поляны лагеря;

д. для подачи сигналов.

11. Для чего предназначается простейший очаг?

- а. для приготовления большого количества пищи;
- б. для приготовления пищи;
- в. для просушки вещей;
- г. для согревания людей, если они ночуют около костра.

12. Для чего предназначается жаровой костёр?

- а. для оповещения и обогрева лагеря;
- б. для приготовления большого количества пищи;
- в. для просушки вещей;
- г. для согревания людей, если они ночуют у костра.

13. Что может послужить основными источниками пищи в условиях автономного выживания?

- а. насекомые и их личинки;
- б. дикорастущие съедобные растения, водоросли, грибы;
- в. пища животного происхождения;
- г. крупные волосатые гусеницы и черви.

II. Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера

1. Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?

- а. деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
- б. не считать деньги на виду у всех;
- в. избегать мест большого скопления народа;
- г. держаться подальше от рынков и любой толпы;
- д. лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

2. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?

- а. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
- б. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
- в. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
- г. держаться поближе к стенам домов.

3. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?

- а. согласиться и сесть в машину;
- б. посоветоваться с друзьями;
- в. согласиться, если водитель внушает доверие;
- г. не принимать предложение.

4. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?

- а. остановиться и выяснить, что надо преследователю;
- б. следует менять темп ходьбы;
- в. перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
- г. бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

5. Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?

- а. подальше от выхода, спиной к стене;

- б. поближе к выходу, спиной к стене;
- в. рядом со стойкой;
- г. подальше от стойки;
- д. в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.

6. Как поступить, если необходимо поменять валюту?

- а. менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;
- б. менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;
- в. действовать по обстоятельствам;
- г. посоветоваться с прохожими;

7. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?

- а. согласиться, чтобы увеличить свой капитал;
- б. посоветоваться с друзьями;
- в. подумать и , если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;
- г. не следует принимать приглашение.

8. Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?

- а. не следует садиться;
- б. следует сесть на заднее сидение;
- в. следует сесть, где понравится;
- г. следует сесть поближе к водителю.

9. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?

- а. рядом с подножкой;
- б. в проходе у выхода;
- в. в центральном проходе;
- г. там, где есть место;

10. Как необходимо обходить стоящий трамвай?

- а. как удобно пешеходу;
- б. сзади, как и автобус;
- в. спереди;
- г. как большинство других пешеходов;
- д. сзади и спереди.

11. Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?

- а. поблагодарить и выпить,
- б. поблагодарить и отказаться;
- в. посоветоваться с родственниками;
- г. выпить, если предлагающие внушают доверие.

12. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним доходит незнакомец?

- а. не следует обращать на постороннего внимания;
- б. пропустить незнакомца вперёд;
- в. под любым предлогом задержаться у подъезда;
- г. войдя в подъезд побежать наверх.

13. Что необходимо принять человеку, если он всё-таки вошёл в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение?

- а. не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно;
- б. заговорить с незнакомцем;

в. нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж;

г. постоянно наблюдать за действиями незнакомца.

III. Оружие массового поражения

1. «Ядерное оружие и его поражающие факторы»

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

- а) бактериологическое оружие;
- б) химическое оружие;
- в) ядерное оружие;
- г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) противогаз;
- б) респиратор;
- в) ОЗК;
- г) простейшие укрытия.

3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик

- а) Роберт Оппенгеймер;
- б) Антуан Беккерель;
- в) Жан Жак Руссо;
- г) Жерар Монтестье.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли

- а) 16 июля 1945г;
- б) 27 декабря 1918г;
- в) 6 августа 1942г;
- г) 9 мая 1941г.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) электромагнитный импульс.

6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

- а) проникающая радиация;
- б) световое излучение;
- в) электромагнитный импульс;
- г) ударная волна.

7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- а) проникающая радиация;
- б) электромагнитный импульс;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?

- а) свыше 50 кПа;
- б) от 50 до 30 кПа;

- в) от 30 до 20 кПа;
г) от 20 до 10 кПа.
10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов:
- а) 20-40 кПа;
б) 40-60 кПа;
в) свыше 60 кПа;
г) свыше 100 кПа.
11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:
- а) противогаз, респиратор;
б) преграды, не пропускающие свет;
в) общевойсковой защитный комплект;
г) убежища и укрытия.
12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?
- а) 40-400 рад;
б) 400-1200 рад;
в) 1200-4000 рад;
г) 4000 и более рад.
13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?
- а) 4 часа;
б) 5 часов;
в) 7 часов;
г) 49 часов.
14. Проникающая радиация – это;
- а) поток радиоактивных протонов;
б) поток невидимых протонов;
в) поток гамма-лучей и нейтронов;
г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.
15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:
- а) противогаз, респиратор;
б) преграды, не пропускающие свет;
в) общевойсковой защитный комплект;
г) убежища и укрытия.
16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?
- а) дегазацию;
б) дезактивацию;

2. Химическое оружие

1. Какие признаки применения химического оружия?
1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
 2. Глухой звук разрыва снаряда.
 3. Неестественная окраска растительности.
 4. Маслянистые пятна.
 5. Необычный запах.
2. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?
1. Фосген
 2. Ртуть
 3. Синильная кислота
 4. Зарин
 5. Белый фосфор
 6. Иприт

3. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют синильную кислоту.
1. Бесцветная жидкость.
 2. С запахом горького миндаля.
 3. ОВ общеядовитого действия.
 4. Проникает через органы дыхания и кожу
4. Каких ОВ не существует в классификации по способу действия на организм человека?
1. ОВ нервно - паралитического действия.
 2. ОВ обще - травматического действия.
 3. ОВ удушающего действия.
 4. ОВ кожно - нарывного действия.
 5. ОВ шокового действия.
5. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют ИПРИТ.
1. Маслянистая жидкость.
 2. С запахом горчицы.
 3. Растворяется в воде.
 4. Применяется в газообразном состоянии.
6. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?
1. Фосген.
 2. Ртуть
 3. Синильная кислота.
 4. Зарин
 5. Белый фосфор.
 6. Иприт
7. Какие признаки поражения ОВ нервно - паралитического действия?
1. Судороги.
 2. Сужение зрачка (миоз).
 3. Синюшный цвет лица.
 4. Металлический привкус во рту.
8. Какие признаки применения химического оружия?
1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
 2. Глухой звук разрыва снаряда.
 3. Неестественная окраска растительности.
 4. Маслянистые пятна.
 5. Необычный запах.
9. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ психо - химического действия?
1. LSD.
 2. V - газы.
 3. ВZ.
 4. Фосген
 5. Зарин.
10. Напишите номера ОВ по мере убывания степени токсичности.
1. Иприт.
 2. Фосген.
 3. Зарин.
 4. ОВ раздражающего действия.
 5. Синильная кислота.

IV. «Основы военной службы. Вооруженные силы рф - защитники нашего отечества».

Вариант 1.

1. В чём заключались военные реформы Ивана IV в середине XVI в.?
 - а. была упразднена сторожевая служба на южной границе;
 - б. были упорядочены системы комплектования и военной службы в поместном войске;
 - в. было организовано централизованное управление армией;
 - г. было создано постоянное стрелцкое войско, а артиллерия была выделена в самостоятельный род войск;
 - д. были расширены сословные привилегии крупной феодальной знати в армии.

2. Какую цель преследовали проведённые в России под руководством военного министра Д. А. Милютин реформы вооружённых сил 1860 – 1870гг.?
 - а. создание небольших по численности, но мобильных вооружённых сил;
 - б. создание массовой армии и ликвидации военной отсталости страны;
 - в. создание армии, комплектуемой по добровольному принципу.

3. Из каких видов состоят Вооружённые Силы Российской Федерации?
 - а. Ракетные войска стратегического назначения;
 - б. Космические войска стратегического назначения;
 - в. Военно-Воздушные Силы;
 - г. Военно-Морской Флот;
 - д. Сухопутные войска.

4. Для чего преимущественно предназначены Сухопутные войска?
 - а. для ведения боевых действий на море;
 - б. для ведения боевых действий на суше;
 - в. для проведения специальных операций;
 - г. для выполнения задач по поддержанию мира в различных регионах.

5. Каким образом подразделяется авиация ВС РФ в зависимости от характера действий и боевых задач?
 - а. вертолётная
 - б. бомбардировочная
 - в. истребительно-бомбардировочная
 - г. десантно-штурмовая
 - д. истребительная
 - е. штурмовая
 - ж. разведывательная
 - з. противолодочная
 - и. разведывательно-диверсионная
 - к. военно-транспортная
 - л. специальная.

II вариант

1. Каковы итоги военных реформ, проведённых в начале XVIII в. Петром I?
 - а. были созданы регулярная армия и флот;
 - б. была установлена рекрутская повинность, введена единая система воинского обучения и воспитания и централизованно управление военными делами государства;
 - в. были проведены организационные изменения в стрелцком войске;
 - г. были открыты военные школы для подготовки морских, артиллерийских, инженерных и других офицеров-специалистов и проведены военно-судебные реформы;
 - д. были реорганизованы существовавшие ранее разнородные воинские формирования.

2. Какие цели были достигнуты в результате проведения военных реформ 1905 – 1912гг.?

- а. усилена централизация военного управления, сокращены сроки военной службы;
- б. децентрализовано военное управление, увеличены сроки военной службы;
- в. приняты новые программы для военных училищ и новые уставы;
- г. внедрены в армию новые образцы артиллерийских орудий, создана корпусная и полевая тяжёлая артиллерия, усилены инженерные войска;
- д. усовершенствованы уставы и программы для военных училищ.

3. Что характерно для ракетных войск нашей страны?

- а. ограниченная поражающая мощь, надёжная боевая готовность, большая вероятность поражения цели;
- б. огромная поражающая мощь, высокая боевая готовность и точность нанесения ракетно-ядерных ударов;
- в. способность наносить удары одновременно по многим объектам, успешно преодолевать противодействие противовоздушной обороне противника;
- г. возможность широкого маневра ракетно-ядерными ударами, независимость боевого применения от условий погоды, времени года и суток.

4. Для выполнения каких задач предназначен Военно-Морской Флот?

- а. для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам противника;
- б. для нанесения ударов по важным военным объектам противника;
- в. для разгрома военно-морских сил противника;
- г. для нанесения ударов по объектам гражданского назначения;
- д. для нанесения ударов по крупным прибрежным населённым пунктам.

5. Какие задачи в области обороны страны возложены на другие войска РФ?

- а. участие совместно с вооружёнными силами РФ в отражение агрессий против нашей страны;
- б. организация подготовки к совместным действиям с вооружёнными силами РФ;
- в. участие в подготовке граждан РФ к военной службе, обеспечение мероприятий по оперативному оборудованию территории нашей страны
- г. вооружённая защита целостности и неприкосновенности территорий РФ.

V. Структура ВС

1. К другим войскам ВС относят:

- а) Сухопутные войска
- б) ВВС
- в) Пограничные войска

2. К другим войскам ВС не относят:

- а) Внутренние войска МВД
- б) ВМФ
- в) Войска ГО

3. Внутренние войска ВС предназначаются:

- а) для ведения боевых действий на суше
- б) для охраны государственных объектов
- в) для ведения боевых действий на море

4. Железнодорожные войска состоят:

- а) из соединений
- б) из специализированных частей
- в) из армий и дивизий

5. К деятельности Железнодорожных войск относят:

- а) ведение боевых действий в тылу
- б) эксплуатации ж/д дорог
- в) деятельность при авариях

6. К деятельности Войск ГО в мирное время относят:

- а) деятельность при авариях
- б) строительство дорог
- в) деятельность при борьбе с терроризмом

7. Войска Федеральной связи предназначены:

- а) для обеспечения личной безопасности
- б) для обеспечения информационной безопасности
- в) для обеспечения государственной безопасности

8. Войска Федеральной связи подчиняются:

- а) Президенту РФ
- б) Верховному главнокомандующему ВС РФ
- в) Министру Обороны РФ

9. Пограничные войска предназначаются:

- а) Для охраны государственных объектов
- б) Для выполнения стратегических задач
- в) Для охраны Государственной границы

10. Кто осуществляет руководство Пограничными войсками РФ:

- а) Внутренняя служба
- б) Федеральная пограничная служба
- в) Президент РФ

VI. Боевые традиции вооружённых сил, символы воинской чести России.

1. Дополните предложение.

Боевые традиции - это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена - это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

5. Учебно – методический комплекс

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений	10	Смирнов А.Т. Хренников Б. О., под редакцией Смирнова А.Т.	М., Просвещение	2014- 2019

Дополнительная литература

№	Название пособия	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся	5-11	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников	М, Просвещение	2014
2	Основы подготовки к военной службе. Методические материалы и документы. Книга для учителя	10- 11	Васнев В.А., Чинённый С.А.	М., Просвещение	2014
3	Основы военной службы: учебное пособие	10- 11	Смирнов А.Т. , Васнев В.А.	М., Дрофа, 2004.	2014

Мультимедийные пособия

№	Название диска	Класс	ФИО автора	Издатель	Год выпуска
1	Основы безопасности жизнедеятельности – 10		Шойгу С.К., Воробьев	М., Федеральный центр науки и	2010

	класс Мультимедийный учебник TeachPro		Ю.Л., Фалеев М.И.	высоких технологий ВНИИ ГОЧС МЧС России	
--	---------------------------------------	--	----------------------	---	--

Электронные пособия:

№	Название пособия	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	ОБЖ.. Электронная библиотека наглядных пособий	5 – 11 классы		Министерство образования Российской Федерации, // ООО «Кирилл и Мефодий»,	
2	Электронное издание по курсу ОБЖ 10 класс	10		МЧС России, ООО «Кирилл и Мефодий	
3	Электронное издание для обучения детей в диалоговом режиме по ОБЖ 9 класс. Тесты.	10		МЧС России, ООО «Кирилл и Мефодий»	
4	Детская энциклопедия по ОБЖ	5-11		МЧС России	

Оснащение кабинета

1. Наглядные пособия

а. стенды

- в кабинетах ОБЖ:
 - пожар в учебном заведении
 - действия населения при ЧС природного характера
 - действия населения при ЧС техногенного характера
 - средства индивидуальной защиты
 - первая медицинская помощь
 - действия населения при терактах
 - умей действовать при пожаре
 - дорожная азбука
 - безопасность в быту
 - вооружённые силы РФ
 - воинская обязанность – почётный долг гражданина РФ
 - уголок безопасности ОУ
- в рекреациях двух зданий лица:
 - государственная символика
 - терроризм – угроза обществу
 - знаки дорожного движения
 - уголок пожарной безопасности
 - уголок гражданской защиты
 - уголок гражданской обороны
 - безопасная дорога в школу
 - эвакуация населения
 - защита населения в ЧС мирного и военного времени
 - первая помощь при ЧС

б. комплекты таблиц:

- медико-санитарная подготовка учащихся
- гражданская оборона
- действия населения при ЧС
- приборы контроля

- средства индивидуальной и коллективной защиты
- основы военной службы
- видеотека по курсу ОБЖ
- диафильмы
- медиатека по всему курсу ОБЖ
- макеты:
 - защитные сооружения ГО
 - макет спускового механизма АК

2. Используемое оборудование:

- технические средства обучения
 - телевизор
 - видеомагнитофон
 - DVD- плеер
 - мультимедийный проектор
 - компьютер
 - интерактивная доска
- приборы и материалы
 - противогазы ГП-5 (учебные), ГП-7, ГП -9, ДФП,
 - дополнительный патрон ДПП - 3
 - респираторы «Алина 200 АВК»
 - респиратор Р-2У
 - «Лепесток»
 - изолирующий самоспасатель СИП – 1
 - индикатор радиоактивности РАДЭКС
 - дозиметр ДКГ-ОЗД «Грач»
 - войсковой прибор химической разведки (ВПХР) (учебные)
 - индикаторные трубки для ВПХР (учебные)
 - метеокомплект
 - индивидуальные противохимические пакеты ИПП 11
 - индивидуальный перевязочный пакет
 - аптечка индивидуальная, комплектация ГО (учебные)
 - аптечка универсальная домашняя
 - аптечка автомобилиста
 - носилки санитарные плащевые
 - сумки санитарные
 - шины медицинские для рук и ног
 - жгуты кровоостанавливающие
 - защитная фильтрующая одежда
 - общевойсковой защитный плащ
 - мегафон
- учебное оружие
- тренажёр лёгочно-сердечный и мозговой реанимации «Максим»
- Переносной и интерактивный тир