



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №126  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

Рассмотрена  
на МО учителей  
Протокол №9 от 30.05.2022

Принята  
Педагогическим советом  
ГБОУ Лицей №126  
Протокол №17 от 30.05.2022

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ Розов П.С.  
Приказ № 133 от 31.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
ДЛЯ 10В КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ  
ГОЛУНОВОЙ Л.А.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2022 ГОД

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по обществознанию для 10а,б,г класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год

### 1.3 Место предмета в учебном плане

Учебный план ГБОУ Лицей №126 Калининского района г.Санкт-Петербурга отводит на изучение обществознания в 10в классе 68 часов из части, формируемой участниками образовательных отношений. «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные учебные предметы в рамках социально-экономического профиля, поэтому в планирование учебного предмета «Обществознание» они не включаются.

### 1.4 Цели и задачи, решаемые при реализации программы

Содержание учебного предмета "Обществознание" на базовом уровне среднего общего образования имеет **целью** обеспечить преемственность по отношению к содержанию учебного предмета "Обществознание" на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

**Задачами** реализации примерной программы учебного предмета "Обществознание" на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Примерная программа учебного предмета "Обществознание" (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

### **1.5 Адресность программы:**

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся в 10 в классе по: общеобразовательной программе среднего общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам социально-экономического профиля .

### **1.6 Рабочая программа рассчитана**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов 2 часа в неделю, предусматривает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени:

Повторение курса 9 класса- 2 часа

«Человек в обществе» - 29 часов

«Общество как мир культуры» -20 часов

В том числе:

- проверочных тестов -10
- анализ источника-5
- терминологический диктант-4
- Административные работы-2

### **1.7 Рабочая программа полностью соответствует**

Рабочая программа полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. . В 10 классе рассматриваются следующие модули курса «Обществознание» 10-11 класс: Человек в обществе; Общество как мир культуры;. Содержание Рабочей программы 10 класса указано в соответствии с названными модулями

### **1.8 Планируемые результаты**

В результате изучения учебного предмета "Обществознание" на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

**Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

.

**Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### **Личностные результаты**

##### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 

##### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- 

##### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам

международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

-

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

##### ***Выпускник научится:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные УУД**

##### ***Выпускник научится:***

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные УУД**

##### ***Выпускник научится:***



- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Предметные результаты в соответствии с примерной ООП СОО**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **При изучении раздела «Человек в обществе»**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
  - Выделять черты социальной сущности человека;
  - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
  - раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
  - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**При изучении раздела «Общество как мир культуры»**

- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; определять роль духовных ценностей в обществе;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

	Название	Количество часов	примечание
<b>Повторение 2 часа</b>			
1	Вводное повторение	2	
<b>Раздел 1 Человек в обществе 29 часов</b>			
1.	Что такое общество	3	
2.	Общество как сложная система	2	
3.	Динамика общественного развития	3	
4.	Социальная сущность человека	2	
5.	Деятельность – способ существования людей	2	
6.	Познание и сознание	3	
7.	Свобода и необходимость в деятельности человека	3	
8.	Современное общество	3	
9.	Глобальная угроза международного терроризма	2	
10.	Повторительно-обобщающий урок	2	
11.	Административная работа	2	
12.	Проектная деятельность	2	
<b>Раздел 2 Общество как мир культуры 20 часов</b>			
1.	Духовная культура	3	
2.	Духовный мир человека	3	
3.	Мораль	3	
4.	Наука и образование	3	
5.	Религия	3	

6.	Искусство	3	
7.	Массовая культура	3	
8.	Повторительно-обобщающий урок 2 раздел	2	
9.	Повторительно-обобщающий урок курс 10 класса	2	
10.	Административная работа	2	
11.	Проектная деятельность 2 раздел	2	
12.	Научно-практическая конференция	2	
	<b>Резерв 6 часов</b>		
1.	резерв	6	
2.	Итого	68	

### *Раздел 1. «Человек в обществе»*

- 
- **Что такое общество. Общество как сложная динамическая система.** Науки об обществе. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Особенности социальной системы. Основные институты общества. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Критерии прогресса. Сущность и противоречивость современного мира.  
**Социальная сущность человека.** Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность.
- Деятельность – способ существования людей.** Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Многообразие деятельности.
- Познавательная и коммуникативная деятельность.** Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Социальное и гуманитарное знание. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.
- **Свобода и необходимость в деятельности человека.** «Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Что такое свободное общество.
- **Современное общество.** Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.
- Глобальные проблемы современности. Угроза международного терроризма.
- **Повторительно-обобщающие уроки по теме «Человек в обществе».** Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.
- **Актуальные проблемы обществознания**  
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I
- Раздел 2. «Общество как мир культуры»**
- **Духовная культура общества.** Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Культурные ценности и нормы. Институты культуры.

- Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.
- **Духовная жизнь и духовный мир личности.** Общественное и индивидуальное сознание. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение, *его типы*. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.
  - **Мораль.** Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Категории, принципы и нормы морали. Смысл жизни. Нравственная культура.
  - **Наука и образование.** Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование как система. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.
  - **Религия и религиозные организации.** Понятие религии. Особенности религиозного сознания. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Религия и религиозные организации в современной России. Проблемы поддержания межрелигиозного мира.
    - **Искусство, его основные функции.** Структура искусства. Современное искусство.
    - Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.
    - **Массовая культура.** Характерные черты массовой культуры и причины ее возникновения. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.
    - **Повторительно-обобщающие уроки по теме «Общество как мир культуры».**
    - Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.
    - **Актуальные проблемы обществознания**
    - Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II.

## Контроль

	Административные работы	урок №
1.	1 полугодие	28-29
2.	2 полугодие	57-58

## Тесты

	Тема	урок №	тест №
1	Что такое общество	4	1
2	Общество как система	6	2
3	Социальная сущность человека	8	3
4	Деятельность	13	4
5	Познание	15	5
6	Свобода и необходимость	18	6
7	Современное общество	21	7

<b>8</b>	Духовная культура	<b>24</b>	<b>8</b>
<b>9</b>	Наука и образование	<b>35</b>	<b>9</b>
<b>10</b>	Образование	<b>43</b>	<b>10</b>

### Творческие работы

<b>№</b>	<b>тема</b>	<b>вид и форма работы</b>	<b>Урок №</b>
<b>1</b>	Многообразие культур	презентация	<b>34</b>
<b>2.</b>	Научные открытия в 21 веке	презентация	<b>41</b>
<b>3.</b>	Современное искусство	презентация	<b>49</b>
<b>Работа с источником</b>			
<b>1.</b>	Работа с источником	анализ	<b>9</b>
<b>2</b>	Работа с источником	анализ	<b>23</b>
<b>3.</b>	Работа с источником	анализ	<b>39</b>
<b>4.</b>	Работа с источником	анализ	<b>45</b>
<b>5.</b>	Работа с источником	анализ	<b>52</b>
<b>понятийный диктант</b>			
<b>1</b>	терминологический диктант раздел 1		<b>25</b>
<b>2</b>	терминологический диктант		<b>32</b>
<b>3</b>	терминологический диктант		<b>37</b>
<b>4</b>	терминологический диктант		<b>44</b>

## II Календарно-тематическое планирование

### Вводное повторение

1.	Вводный урок					1 неделя	
2.	Вводный урок					1 неделя	

### Раздел 1 ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ 25 часов

#### Что такое общество (3 часа)

3	Общество как совместная жизнедеятельность людей.	<p><b>Называть (перечислять)</b> формы объединения людей.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных.</p> <p><b>Объяснять</b> природу и характер общественных отношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура».</p> <p><b>Устанавливать</b> взаимосвязь общества и природы.</p>	<p>Как история объясняет происхождение человека и общества? Может ли человек жить вне общества? Может ли человек повлиять на общество?</p>	текущий фронтальный опрос	№1 Документ и ответы на вопросы стр 16-17 вопросы для самопроверки №1,3,4 Задание №1,2	2 неделя	
4	Общество и природа.	<p><b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу</p>	понятие «общество»	тест 1	вопросы для самопроверки №2	2 неделя	
5	Общество и культура. Науки об обществе.		понятие «культура»	текущий фронтальный опрос	вопросы для самопроверки № 6,7,8 Задание №4,5	3 неделя	

Общество как сложная система (2 часа)							
6	Особенности социальной системы.	<p><b>Описывать</b> общество как социальную систему.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами связи между подсистемами и элементами общества.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «социальный институт».</p> <p><b>Объяснять</b> роль социальных институтов в жизни общества</p>	понятие сфер жизни общества	тематический тест №2	№2 текст и вопросы к тексту стр 26-27	3 неделя	
7	Социальные институты.		текущий фронтальный опрос	вопросы для самопроверки 5-6 эссе	4 неделя		
Динамика общественного развития (3 часа)							
8	Многовариантность общественного развития	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о причинах и последствиях глобализации.</p> <p><b>Характеризовать</b> сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ.</p>	анализ событий мировой и отечественной истории с позиций прогресса	тест №3 «Общество как система»	№3 вопросы для самопроверки	4 неделя	
9	Целостность и противоречивость современного мира			работа с текстом, анализ	№3 задания	5 неделя	
10	Проблемы общественного прогресса			№3	5 неделя		

		<p><b>Описывать</b> противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории.</p> <p><b>Извлекать</b> из различных источников, <b>систематизировать и оценивать</b> социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления.</p> <p><b>Выявлять</b> причинно-следственные связи в динамике социальных изменений.</p> <p><b>Опираясь</b> на теоретические положения и материалы СМИ, <b>оценивать</b> тенденции и перспективы общественного развития</p>					
<b>Социальная сущность человека (2 часа)</b>							
11-12	<p>Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.</p>	<p><b>Описывать</b> современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления.</p> <p><b>Характеризовать</b> человека как личность.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность процессов самосознания и</p>			№4 документ и вопросы к документу, задание 1-4	6 неделя 6 неделя	



		самореализации. <b>Называть и конкретизировать</b> примерами с опорой на личный опыт ориентиры достижения жизненного успеха					
<b>Деятельность – способ существования людей (2 часа)</b>							
13	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация.	<b>Раскрывать</b> смысл понятий «потребности» и «деятельность». <b>Описывать</b> представления о потребностях человека, подходы к их классификации.	динамика обществ. развития	тест №4 динамика обществ. развития	№5	7 неделя	
14.	Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность.	<b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. <b>Выделять</b> основания различных классификаций видов деятельности. <b>Находить и извлекать</b> информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. <b>Сравнивать</b> различные подходы к характеристике сознания. <b>Обосновывать</b> единство сознания и деятельности.	Различия в деятельности и человека и животных.. Структура и типы деятельности и. Виды деятельности и.	текущий фронтальный опрос	№5	7 неделя	
<b>Познание (3 часа)</b>							
15	Процесс познания: понятие и структура	<b>Излагать</b> сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. <b>Выражать</b> собственную	Деятельность, типы деятельности и. Виды	тест №5 Деятельность	№6 Документ и вопросы к документу	8 неделя	

		позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «истина». <b>Характеризовать</b> формы познания, критерии истины, виды знаний. <b>Описывать</b> особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. <b>Объяснять</b> связь социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности.	деятельность и.		Вопросы для самопроверки		
16	Особенности различных форм познания. Познание и коммуникативная деятельность	<b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.	Процесс познания: понятие и структура Характеристика основных видов познания	текущий фронтальный опрос	№6 Задания	8 неделя	
17	Истина и её критерии. Особенности научного познания.		Процесс познания: понятие и структура Характеристика основных видов познания	текущий фронтальный опрос	№ 6 Эссе «Истина принадлежит человеку, заблуждение его эпохе» И.В.Гете	9 неделя	
<b>Свобода и необходимость в деятельности человека (3 ч.)</b>							
18	Свобода как осознанная необходимость. Возможна ли абсолютная свобода.	<b>Излагать</b> различные трактовки понимания свободы человека. <b>Раскрывать</b> смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». <b>Описывать</b> внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. <b>Объяснять</b>	Процесс познания: понятие и структура Особенности различных форм познания Истина и её	тест №6 Познание	№ 7п.1,2 задание 1-5	9 неделя	

		невозможность абсолютной свободы человека в обществе. <b>Выявлять</b> основания свободного выбора. <b>Анализировать</b> различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. <b>Характеризовать</b> свободное общество.	критерии. Особенности научного познания.				
19	Свобода и ответственность.		Свобода. Выбор. Ответственность.	текущий фронтальный опрос	№7 Вопросы для самопроверки. Документ и вопросы к документу.	10 неделя	
20	Основания свободного выбора. Что такое свободное Общество.		Экономический, политически, духовный аспект свободы	текущий фронтальный опрос	№7	10 неделя	
<b>Современное общество (3 час.)</b>							
21	Глобализация как явление современности.	<b>Называть и иллюстрировать примерами</b> противоречия глобализации. <b>Раскрывать</b> понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». <b>Описывать</b> единое мировое информационное пространство. <b>Излагать</b> различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков.	Многообразие современного мира интеграция, глобализация	тест №7 Свобода и необходимость в деятельности человека	№8	11 неделя	
.22	Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика.		Плюсы и минусы глобализации	текущий фронтальный опрос	№8 документ и вопросы к документу	11 неделя	

23	Социально-политическое измерение информационного общества.	<b>Характеризовать</b> информационную экономику современного общества. <b>Объяснять</b> связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. <b>Перечислять</b> критерии развития информационного общества. <b>Выражать</b> собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.	Роль информации в современном обществе	Работа с документами	№8 Эссе «Кто владеет информацией, тот владеет миром» У.Черчилль	12 неделя	
<b>Глобальная угроза международного терроризма (2 ч.)</b>							
24	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм.	<b>Раскрывать</b> понятие «международный терроризм». <b>Устанавливать</b> связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. <b>Характеризовать</b>	террор и терроризм	тест №8 Современное общество	№9 документ и вопросы к документу	12 неделя	
25	Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.	идеологические основы террористической деятельности. <b>Объяснять</b> особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. <b>Описывать</b> антитеррористическую деятельность международного сообщества.	Международный терроризм: понятие и признаки.	текущий фронтальный опрос Понятийный диктант	№9 Задания	13 неделя	
<b>повторение и контроль (4 часа)</b>							
26	повторительно-	- Выделять черты социальной				13	

	обобщающий урок по разделу 1	сущности человека;				неделя	
27	повторительно-обобщающий урок по разделу 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li> <li>- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>- выявлять особенности научного познания;</li> <li>- различать абсолютную и относительную истины;</li> <li>- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>- выявлять связь науки и</li> </ul>			тематический контроль	14 неделя	

		<p>образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li><li>- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li><li>- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li><li>- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать</li></ul>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>свои суждения, выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;</li> <li>иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> <li>- объяснять особую опасность международного терроризма</li> </ul>					
28	административная работа		раздел 1	административная работа	подготовка проектов по разделу 1	14	
29	административная работа					неделя	
<b>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАЗДЕЛ 1 (2 часа)</b>							
30	<b>Актуальные проблемы обществознания</b> Представление результатов проектной деятельности по разделу 1	<p><b>уметь</b> самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>уметь</b> продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого,</p>				15	
31.	Представление результатов проектной деятельности по разделу 1					16	

		<p>эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>владеть</b> навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>критически оценивать</b> и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p><b>Применять</b> правила делового сотрудничества.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания;</p> <p><b>Принимать участие</b> в</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--



		<p>коллективном обсуждении;  <b>использовать</b> ИКТ,  развернуто, логично и точно  излагать свою точку зрения с  использованием адекватных  (устных и письменных)  языковых средств.  формирование у обучающихся  ценностно-смысловых установок,  отражающих личностные и  гражданские позиции в  деятельности, правосознания,  экологической культуры,  способности ставить цели и  строить жизненные планы,</p>					
<b>РАЗДЕЛ 2 ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ</b>							
<b>Духовная культура общества (3 ч.)</b>							
32	Понятие «духовная культура».	<p><b>Различать</b> понятия «духовная культура» и «материальная культура».</p> <p><b>Раскрывать, опираясь на примеры,</b> смысл понятия «духовная культура».</p>	Сфера духовной жизни	работа с источниками терминологический диктант	№10 задание 1,2	16 неделя	
33.	Культурные ценности и нормы. Институты культуры.	<p><b>Описывать</b> основные духовные ценности.</p> <p><b>Характеризовать</b> институты культуры и их функции.</p> <p><b>Распознавать</b> формы культуры по их признакам.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а</p>	Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры.		№10 подготовка презентации	17 неделя	
34.	Многообразии культур.	<p>проявления народной, массовой, элитарной культур, а</p>	Функции культуры,	Компьютерная	Эссе «Культура	17 неделя	

		также субкультур и контркультуры в обществе.		презентация	есть неотвратимый путь человека и человечества» Н.А.Бердяев		
<b>Духовный мир человека (3 часа)</b>							
35.	Духовные ориентиры личности. Человек как духовное существо.	духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». <b>Выявлять</b> составляющие духовного мира личности. <b>Описывать</b> возможности самовоспитания в сфере нравственности.	Духовная культура	тест №9 Духовная культура	№11 п.1 Вопросы для самопроверки	18 неделя	
36.	Мировоззрение и его роль в жизни человека	<b>Характеризовать</b> мировоззрение, его место в духовном мире человека.	духовные ценности, духовные потребности	текущий контроль	№11 Задания	18 неделя	
37.	Типы мировоззрения. Мотивы и предпочтения.	<b>Сравнивать</b> мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. <b>Показывать</b> на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. <b>Классифицировать</b> типы мировоззрения. <b>Иллюстрировать</b> проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.	виды мировоззрения	понятийный диктант	№11 документ и вопросы	19 неделя	
<b>Мораль (3 часа)</b>							
38	Как и почему возникла	<b>Раскрывать</b> смысл понятий	Отличие морали	текущий	№12 п.1	19	

	мораль.	«мораль», «нравственная культура личности». <b>Называть</b> моральные категории. <b>Характеризовать</b> изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе.	от других явлений культуры. Роль общественного мнения в обществе			неделя	
39-40	Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	<b>Давать моральную оценку</b> конкретных поступков людей и их отношений. <b>Иллюстрировать примерами</b> ситуации морального выбора. <b>Аргументировать</b> собственный моральный выбор.	мораль, нравственность	текущий работа с источниками	№12 эссе «Мы научились летать в небе, как птицы. Мы научились плавать в океане, как рыбы. Теперь осталось научиться жить на земле, как люди» Дж.Б.Шоу	20 неделя 20 неделя	
<b>Наука и образование (3 часа)</b>							
41.	Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки.	<b>Раскрывать</b> сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. <b>Описывать</b> особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать	из истории научных открытий	текущий проверочная работа по составлению планов	№13 Презентация «Научные открытия в 21 веке»	21 неделя	
42.	Образование как система. Образование в	образования в современном обществе, иллюстрировать	«Закон об образовании	текущий	№13	21 неделя	

	современном обществе.	их примерами. <b>Объяснять</b> социальный смысл моральных требований к научному труду. <b>Выявлять</b> связь науки и образования. <b>Характеризовать</b> ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. <b>Выражать и аргументировать</b> собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. <b>Анализировать</b> факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе.	РФ»				
43.	Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.		№6	тест №10 Наука и образование	эссе «Врожденные дарования подобны диким растениям и нуждаются в выращивании и с помощью учебных занятий» Ф.Бэкон	22 неделя	
<b>Религия и религиозные организации (3 ч.)</b>							
44	Религия как общественный институт. Особенности религиозного сознания.	<b>Раскрывать</b> смысл понятий «религия», «религиозное сознание». <b>Характеризовать</b> религию как форму культуры, особенности религии как социального института.	мировоззрение и его виды Духовная сфера общества	Понятийный диктант	№14 п.1	22 неделя	
45	Религия и религиозные организации в современной России.	<b>Сравнивать</b> светское и религиозное сознание.	религия и культура	работа с источниками	№14 п.2	23 неделя	
46	Проблема поддержания межрелигиозного мира	<b>Различать</b> мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами		текущий	контроль	23 неделя	

		<p>многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем.</p> <p><b>Описывать</b> отношения государства и религии в Российской Федерации.</p> <p><b>Анализировать</b> факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе.</p>					
<b>Искусство (3 часа)</b>							
47	Что такое искусство. Функции искусства и структура искусства.	<p><b>Характеризовать</b> искусство, его место в жизни общества.</p> <p><b>Сравнивать</b> искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты.</p>	Виды искусства	текущий	№15 текст и вопросы для самопроверки	24 неделя	
48-49	Современное искусство.	<p><b>Описывать</b> многообразие функций искусства. <b>Различать</b> виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства.</p> <p><b>Показывать на конкретных примерах</b> особенности современного искусства.</p>		Подготовка презентации	№15 Задания	24 неделя 24 неделя	
<b>Массовая культура (3 часа)</b>							
50	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой	<p><b>Характеризовать</b> массовую культуру, этапы её становления.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь</p>	культура 20 века и появление массовой культуры	текущий	№16 Документ и вопросы	25 неделя	

	культуры.	возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.					
51	Средства массовой информации и массовая культура.	<b>Выявлять</b> влияние технических достижений на развитие массовой культуры.	СМИ	текущий	№16 Задания	25 неделя	
52	Оценка массовой культуры как общественного явления.	<b>Раскрывать</b> смысл понятия «средства массовой информации». <b>Описывать</b> СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. <b>Излагать</b> различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.		Работа с источниками	16	26 неделя	
<b>Повторение (4 часа)</b>							
53	«Общество как мир культуры». Повторительно-обобщающие уроки по Разделу II	Умение анализировать, делать выводы; давать нравственную конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Духовная культура общества Духовный мир личности Мораль Наука и образование Религия и религиозные организации Искусство Массовая культура		№10-16 Вопросы для повторения к главе	26 неделя	
54	Повторительно-обобщающие уроки по Разделу II				№10-16 Вопросы для повторения к главе	27 неделя	
55	Итоговое повторение по курсу обществознания 10				№1-16	27 неделя	

	класса						
56	Итоговое повторение по курсу обществознания 10 класса				№1-16	28 неделя	
57	итоговая работа			формат ЕГЭ	№1-16	28 неделя	
58	итоговая работа					29 неделя	
<b>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАЗДЕЛ 11 (4 часа)</b>							
59	<b>Актуальные проблемы обществознания</b> Представление результатов проектной деятельности по разделу 2					29 неделя	
60	<b>Актуальные проблемы обществознания</b> Представление результатов проектной деятельности по разделу 2					30 неделя	
61	ученическая конференция					30 неделя	
62	ученическая конференция					31 неделя	
<b>Резерв (6 часов)</b>							
63	Резерв					31 неделя	
64	Резерв					32 неделя	
65	Резерв					32 неделя	
66	Резерв					33 неделя	
67	Резерв					33	

						неделя	
68	Резерв					34 неделя	



## **IV. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД**

### **1. Критерии и нормы оценивания знаний и умений**

#### **Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

#### **Критерии оценивания теста**

**Оценка «5»** - 95% правильных ответов

**Оценка «4»**- 75% правильных ответов

**Оценка «3»**- 51% правильных ответов

**Оценка «2»**- менее 50% правильных ответов

**Оценка «1»** - менее 25 % правильных ответов

#### **Критерии оценивания письменного ответа (Эссе, проблемных вопросов)**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании

обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

## ОБРАЗЦЫ РАБОТ

### Работа по теме: «Искусство», «Образование»

1. Выберите верные суждения о формах (областях) духовной культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Наука, в отличие от других форм (областей) духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.
2. Основой морали являются представления человека о добре и зле, готовность поступать в соответствии с этими представлениями.
3. Религия даёт верующему человеку облегчение в страданиях, показывает выход из трудных, кажущихся безвыходными ситуаций.
4. Система образования реализует определенный общественный и государственный заказ.
5. Искусству свойственны рациональность и системность.

#### Ответ:

2. Выберите верные суждения о формах (областях) духовной культуры и запишите цифры, под которыми они указаны

1. Моралью называют сферу ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь людей с позиций гуманизма, добра и справедливости.
2. Идеологией называют проявление эмоциональных переживаний и действий, основанных на вере в сверхъестественное, священное.
3. Компонентом научного знания являются этические оценки природных и социальных явлений.
4. Целью образования является передача социального опыта и накопленных знаний новым поколениям.
5. Искусство предполагает отражение действительности в художественных образах.

#### Ответ:

3. В стране X проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Увеличение количества учебных предметов
2. Сокращение времени изучения естественных наук.
3. Особое внимание нравственному воспитанию
4. Компьютеризация образовательного процесса.
5. Ориентация на интересы и склонности учащихся
6. Применение технологий, сберегающих здоровье

#### Ответ:

4. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны

1. Только искусство позволяет человеку раскрыть свой творческий потенциал.
2. Искусство не влияет на мировоззрение человека.
3. Искусство отражает мир в художественных образах, в которых реальность переплетается с вымыслом.
4. Искусство помогает человеку удовлетворять потребности.
5. Искусство привлекает внимание общества к социальным и нравственным проблемам.

**Ответ:**

5. Приведите три аргумента, подтверждающие необходимость для человека получения образования на протяжении всей его жизни
6. С помощью трех примеров проиллюстрируйте использование знаний, полученных в школе для повседневной жизни
7. Выберите верные суждения об образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.
  1. Развитие умений, способностей, интересов является одной из основных задач для образовательных организаций.
  2. Общеобразовательная школа занимается воспроизводством профессиональных кадров.
  3. Происходит обеспечение школ современным компьютерным оборудованием для совершенствования образовательного процесса.
  4. Интернационализация образования предполагает ориентацию на интересы и склонности ученика.
  5. Образование способно влиять на формирование интеллектуального и нравственного потенциала общества и государства.

**Ответ :**

8. Перечислите признаки искусства

9. Перечислите уровни образования

Текст

Образование отдельного человека складывается и растет в ходе взаимодействия личности с культурой сообщества. Чем разнообразнее и шире контакты личности с мировой культурой, тем богаче перспективы индивидуального образования. Главная роль в организации этих контактов на протяжении веков принадлежала образовательным учреждениям (школам, университетам, академиям и т.п.), способным вывести учащихся за узкие рамки культуры своей ниши.

К концу нынешнего столетия (XX столетия) ситуация разительно изменилась. Развитие транспорта, средств связи, компьютерных технологий неизмеримо расширили образовательные возможности каждого человека. Традиционная же система образования все еще во многом придерживается установок постфигуративной культуры. Она никак не может освободиться от логики, присущей этому этапу развития. В ней как будто по-прежнему неявно предполагается, что все люди одинаковы и должны освоить одни и те же совокупности знаний, умений и навыков. Способов кофигуративного обучения (проектная работа, иные формы группового обучения) пока относительно мало. Вступление в новую, префигуративную, по Маргарет Мид, культурную эпоху в области образования выражается, возможно, в увеличении количества и разнообразия альтернативных образовательных систем, в которых основной ценностью является развитие личности.

1. Какова по мысли авторов, связь человека с мировой культурой? Каким социальным институтам исторически принадлежала главная роль в организации контактов отдельного человека с мировой культурой?
2. С чем связано изменение роли прежних образовательных институтов в образовании человека? Какие проблемы традиционной системы образования называют авторы?
3. Опираясь на обществоведческие знания и текст, назовите три важнейшие тенденции в развитии современного образования и кратко поясните сущность каждой из них.
4. Одной из основных форм получения образования становится сегодня дистанционное обучение. Какие технологические новации обеспечивает возможность развития такой формы получения образования? Назовите два преимущества такой формы образования.

### Административная работа за 1 полугодие

#### ВАРИАНТ 1

##### Задание 1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИДЫ ПОЗНАНИЯ	ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
Чувственное	Ощущение, ... .., представление
Рациональное	Понятие, суждение, умозаключение

##### Задание 2

Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Знания, мировоззрение, ценности, установки, убеждения.*

##### Задание 3

Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека».

- 1) воспроизводство рода
- 2) самореализация
- 3) питание
- 4) дыхание
- 5) движение
- 6) общение
- 7) отдых

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

##### Задание 4

Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) приоритет коллективистских ценностей
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) высокая социальная мобильность
- 4) использование информационных технологий
- 5) глобализация экономики и финансов

### Задание 5

Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

- А) государство
- Б) религия
- В) образование
- Г) производство
- Д) семья

#### СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) экономика
- 2) политика
- 3) духовная культура
- 4) социальные отношения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### Задание 6 (20)

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Неуклонно возрастает доля людей, которые становятся «работниками умственного труда». \_\_\_\_\_ (А) и знание составляют одновременно и исходный материал, и продукт их деятельности. Но дело не только в том, что всё больше людей занимаются \_\_\_\_\_ (Б): растёт интеллектуальное содержание всякого труда, будь то в сельском хозяйстве, промышленности, учреждениях или в \_\_\_\_\_ (В). Современный врач, вооружённый антибиотиками, магнитными резонансными томографами и \_\_\_\_\_ (Г), привносит в свою деятельность гораздо больше знаний, нежели его предшественники до Второй мировой войны, главными лекарствами которых были горячая вода и внимательное отношение к больным. Героический образ \_\_\_\_\_ (Д) — голого по пояс, с отблесками адского пламени из доменной печи на торсе — уходит в прошлое, как до него исчез с исторической арены крестьянин. Современный работник трудится скорее в диспетчерской с кондиционером, наблюдая за рядами \_\_\_\_\_ (Е).»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                        |                             |                      |
|------------------------|-----------------------------|----------------------|
| 1) информация          | 2) интеллектуальный капитал | 3) умственный труд   |
| 4) свободные профессии | 5) информационное общество  | 6) разделение труда  |
| 7) экраны и циферблаты | 8) методы микрохирургии     | 9) фабричный рабочий |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

### Задание 7

Покажите на трех примерах тесную связь общества и природы.

Сначала укажите в чем заключается взаимосвязь, затем пример её иллюстрирующий. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

### Задание 8

Сравните три ситуации:

- 1) ураганный ветер валит в лесу деревья,
- 2) животное подрывает корни дерева, чтобы добраться до плодов,
- 3) лесорубам дано задание с помощью современной техники расчисть делянку.

К какой из этих ситуаций можно применить понятие «деятельность»? Приведите два аргумента в обоснование своего вывода.

### Задание 9

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Общество как система». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

### Текст

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Способ производства материальных благ является основным критерием общественного прогресса. Но этот критерий скорее носит экономический характер, чем общесоциальный. В качестве общеполитического критерия выступает человек, точнее, положение человека в обществе.

Движение человеческого общества вперед не есть самоцель. Переход от одной формации к другой совершается через социальную революцию, целью которой являются ликвидация старых отживших форм производственных отношений, создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей каждого члена общества. Всякая революция <...> с определенными отклонениями, связанными с различными социальными, политическими, экономическими, классовыми и т. д. условиями, и в зависимости от решаемых ею задач ставит в центр внимания проблему человека. Собственно говоря, социальные революции совершаются во имя человека.

Производительность труда показывает экономическую и техническую стороны общественного прогресса. Она определяет состояние средств производства на данном этапе развития общества, степень овладения стихийными силами природы, возможности производить материальные блага. Производственные отношения показывают отношение людей к средствам производства, отражают сущность данного способа производства, его социальную структуру, механизм взаимодействия людей. Проблема человека раскрывает отношение общества к каждому индивиду. Она выясняет степень свободы человека, возможности удовлетворения его материальных и духовных потребностей.

Положение человека в обществе характеризует социальный аспект прогресса. Чем прогрессивнее общество, тем больше условий оно создает для развития человека и его сущностных сил.

На мой взгляд, не следует путать общефилософский критерий прогресса с частным критерием, скажем, с духовным или экономическим критерием. Критерий разума — это частный критерий в сфере духовной жизни, если, конечно, есть прогресс в этой сфере. Критерий производительных сил или способа производства — это критерий в экономической области. Критерий прогресса в морали относится только к моральной сфере. Все эти критерии очень важны, но недостаточны для характеристики всего прогрессивного развития исторического процесса. Общефилософский критерий главное внимание обращает на такой стержень, который находится в центре всей мировой истории. В качестве такого стержня выступает человек. Поэтому общефилософским критерием общественного прогресса является положение человека в окружающей природной и социальной действительности, ибо, в конце концов, все делается во имя человека и для человека.

Надо показать, как в ходе длительного развития исторического процесса человек менялся, становился более свободным и получал большую возможность проявлять свои духовные и физические силы, удовлетворять свои потребности.

И.А. Гобозов

### **Задание 11 (21)**

По каким основаниям, по мнению автора, можно судить об экономической и технической сторонах общественного прогресса? (Приведите два положения текста.)

### **Задание 12 (22)**

В чем автор видит социальный аспект общественного прогресса? Что, по мнению автора, раскрывает проблема человека? Опираясь на обществоведческие знания раскройте смысл понятия «общественный прогресс».

### **Задание 13 (23)**

Приведите три примера, конкретизирующие авторское суждение о том, что «в ходе длительного развития исторического процесса человек менялся, становился более свободным и получал большую возможность проявлять свои духовные и физические силы, удовлетворять свои потребности». (Покажите возможности человека, его положение в окружающей природной и социальной действительности на разных этапах развития общества.)

### **Задание 14 (24)**

Какие критерии общественного прогресса называет автор? Укажите любой другой не названный автором критерий, известный вам из курсов обществознания или истории.

## Административная работа за 10 класс

### Вопрос №1.

Какой признак характеризует аграрное (традиционное) общество?

1. преобладание семей демократического типа
2. автоматизация промышленного производства
3. преобладание религиозных ценностей в общественном сознании
4. интенсивное развитие науки и научных технологий.

ОТВЕТ:

### Вопрос №2.

Перечислите любые три черты, характеризующие общество как открытую динамическую систему.

ОТВЕТ:

---

### Вопрос №3.

Выберите верные суждения о свободе человека в обществе и запишите цифры под которыми они указаны

1. Свобода человека - это возможность поступать согласно своим желаниям.
2. Свобода человека является синонимом вседозволенности.
3. Свобода человека проявляется в реализации им своих интересов и потребностей.
4. Свобода человека в обществе предполагает возможность сделать осознанный выбор и принять на себя ответственность за него.
5. Наличие моральных норм делает свободу человека невозможной.

ОТВЕТ:

### Вопрос №4.

Виталий П. увлекается философией, он стремится познать окружающий мир и свое место в нем, много времени уделяет самопознанию и самосовершенствованию. Найдите в приведенном списке выделенные по разным классификациям характеристики данной потребности Виталия и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. материальная
2. идеальная
3. ложная
4. биологическая
5. подлинная
6. духовная

ОТВЕТ:

### Вопрос №5.

Выберите верные суждения об обществе и социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Политическая сфера общества включает в себя производство и потребление, предпринимательство, денежные отношения и т.п.
2. Общество является частью природной среды.
3. Один из социальных институтов, призванных удовлетворять базовые потребности человека и общества в комфортных материальных условиях существования. Производство.
4. Один из социальных институтов, призванных удовлетворять базовые потребности человека и общества в общении, объединении с другими людьми и первичной социализации, - это семья.
5. Общество – это совокупность, всех форм объединения и способов взаимодействия людей, в которых выражается их взаимозависимость..

ОТВЕТ:



**Вопрос №6.**

С помощью космического робота была изучена поверхность Марса и получены ответы на ряд вопросов, стоящих перед исследователями космоса. Какие функции науки данный факт иллюстрирует? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. познавательную
- 2.объяснительную
- 3.культурно-мировоззренческую
- 4.социально-преобразовательную
- 5.прогностическую
- 6.катализатора процесса совершенствования производства

ОТВЕТ:

**Вопрос №7.**

Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

отличительные признаки	типы обществ
а)широкое применение наукоемких технологий	1.традиционное
б) возникновение массовой культуры	(аграрное)
в)развитие глобальной инновационной экономики	2.индустриальное
г)господство натурального хозяйства	3.постиндустриальное
д)общинный уклад, коллективизм	(информационное)

ответ:

А	Б	В	Г	Д

**Вопрос №8.**

Ниже приведен перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам массовой культуры

- 1) ориентация на запросы широкого круга потребителей
- 2) коммерциализация духовной деятельности
- 3) приоритетное развитие развлекательных жанров
- 4)тиражирование стандартизированных ценностей
- 5)необходимость специальной подготовки зрителя
- б)сложность содержания

ОТВЕТ:

**Вопрос №9.**

Рассматривая игру как вид деятельности, исследователи характеризуют ее как стихийную, вечно обновляющуюся, изменяющуюся, модернизирующуюся. С опорой на курс и социальный опыт приведите три подтверждения изменчивости игры как вида деятельности.

**Вопрос №10.**

Выберите верные суждения о мышлении и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1.Мышление имеет исключительно коллективный характер.
- 2.Мышление – это способность производить интеллектуальные операции с образами и понятиями
- 3.Анализ – это процесс мышления, при котором из отдельных элементов восстанавливается целое с помощью установления связей и отношений.
- 4.Результатом мышления является мысль – понятие, идея, смысл
- 5.Мышление неразрывно связано с языком.

ОТВЕТ:

**Вопрос №11.**

В стране X проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования? Запишите цифры, под которыми они

указаны.

1. расширение применения технологий, сберегающих здоровье
2. акцент на нравственном воспитании учеников
3. сокращение количества учебных предметов
4. увеличение времени изучения естественных наук
5. ориентация на интересы и склонности ученика
6. компьютеризация образовательного процесса

ОТВЕТ:

### **Вопрос №12.**

Во второй половине XX века человечество столкнулось с группой глобальных проблем. Найдите их в приведенном перечне и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. рост числа неграмотных в мире
2. увеличение числа безработных в странах Запада
3. Усиление влияния СМИ на общественное мнение
4. Разрыв в уровнях экономического развития между отдельными регионами
5. масштабы бедности в странах мира
6. надежное обеспечение человечества топливом и энергией. ОТВЕТ:

### **Вопрос №13.**

Объясните, что в школьном курсе обществознания понимается под свободой нравственного выбора. Проиллюстрируйте двумя примерами ситуацию свободного нравственного выбора.

**Вопрос №22** Иван Иванович Кузнецов окончил университет, наличие качественного образования и профессии позволило ему занять более престижное место в социальной иерархии. Он очень любит свою работу, постоянно повышает квалификацию, ему важно признание ценности его труда. В свободное время он в качестве волонтера занимается проблемами беженцев.

Какую функцию образования иллюстрирует пример из условия задачи? Какой вид потребностей человека иллюстрирует деятельность Иван Ивановича? Кого называют волонтером? Какие личные качества, по Вашему мнению, необходимы волонтерам? (Укажите три личных качества) \_\_\_\_\_

**Вопрос №23** Конституция РФ закрепляет возможности человека действовать в соответствии со своими культурными запросами. На основе положений Конституции РФ сформулируйте три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространенное предложение с опорой на конкретное положение Конституции РФ \_\_\_\_\_)

**Вопрос №24** Составьте сложный план «Многообразие форм познания». Сложный план должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. \_\_\_\_\_

**Вопрос №25** Обоснуйте значимость религии в жизни современного российского общества. Какие религии относятся к традиционным религиям России Назовите любые три традиционные религии ( в том числе могут быть названы различные течения одной религии). Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции религии в жизни человека и общества. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции религии в жизни человека и общества.).

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1.	Обществознание	10 класс	под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, М.Ю.Телюкиной	«Просвещение»	2020