



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей английского языка
Протокол № 6 от 26.05.2022

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол № 17 от 30.05.2022

Утверждаю
Директор _____ Розов П.С.
Приказ № 133 от 31.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКОМУ)
ДЛЯ 10а, 10б, 10в, 10г КЛАССОВ

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЯМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Ильиной Е.В., Лялиной И.Н., Макаровой А. А., Янбухтиной Э.И.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022 ГОД

І. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Рабочая программа по английскому языку для 10 А Б, В, Г, Д классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год

1.3.. Место предмета в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицей №126 на изучение английского языка в 10-м классе отводится 102 часа (3 часа в неделю) из обязательной части учебного плана.

Английский язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

1.4 Цели и задачи изучения английского языка:

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета "Иностранный язык" на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с "Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком".

Задачи:

- расширение лингвистического кругозора;
- обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерперетация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

1.5.. Адресность рабочей программы

Рабочая программа адресована обучающимся 10 А класса естественно-научного профиля ,10Б, 10 Г классов технологического профиля и 10В класса социально-экономического профиля.

1.6.. Рабочая программа рассчитана на 102 часа.

Из них количество часов для проведения контрольных работ – 8, эссе и сочинений – 8, проектных работ - 3

1.7.. Изменения в рабочую программу не были внесены.

1.8. Планируемые результаты:

Личностные результаты.

-Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения **Говорение, диалогическая речь** – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. **Говорение, монологическая речь** – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. **Языковые навыки Орфография и пунктуация** – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. **Лексическая сторона речи** – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; 38 – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи

различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; 39 – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения **Говорение, диалогическая речь** – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. **Говорение, монологическая речь** – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; 40 – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. **Письмо** – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. **Языковые навыки** **Фонетическая сторона речи** – Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. **Орфография и пунктуация** – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Лексическая сторона речи** – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). **Грамматическая сторона речи** – Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); – употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; – употреблять в речи все формы страдательного залога; 41 – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); – употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях. **Выпускник на углубленном уровне научится:** **Коммуникативные умения** **Говорение, диалогическая речь** – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. **Письмо** – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; – делать выписки из иноязычного текста; – выражать письменно свое мнение по поводу фактической

информации в рамках изученной тематики; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. Языковые навыки Фонетическая сторона речи – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация – Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Лексическая сторона речи – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); – распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; – использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи – Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; – использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; 44 – использовать в речи местоимения «one» и «ones»; – использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; – употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); – употреблять в речи инверсионные конструкции; – употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); – употреблять в речи эллиптические структуры; – использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); – употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); – использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

2.0. Содержание тем учебного курса

2.1.. Название темы и количество часов на её изучение

№	Название темы	Всего часов	Контрольные работы
1	Крепкие узлы	12	1
2	Жизнь и траты	13	1
3	Школа и работа	13	1
4	Земля в опасности	13	1
5	Каникулы	12	1
6	Еда и здоровье	13	1
7	Давайте веселиться	13	1
8	Технологии	9	1
9	Повторение	4	

2.2.. Содержание учебной темы

Содержание тем учебного курса

Социально-бытовая сфера (35 часов)

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера (30 часов)

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по

своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера (33 часов)

Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Резервные уроки (4 часа)

Каждый модуль начинается с модульной страницы, которая дает учителям, обучающимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему обучающиеся должны научиться, завершив работу над модулем.

Модуль включает в себя параграфы, которые, в свою очередь, состоят из уроков a,b,c,d,e. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

- работа над чтением (*Reading Skills*);
- работа над аудированием и устной речью (*Listening and Speaking Skills*);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (*Grammar in Use*);
- работа над письмом творческого характера (*Writing Skills*);
- подготовка к Единому государственному экзамену (*Spotlight on Exams*);
- дополнительный материал для работы над лексикой (*Word Perfect*);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (*Grammar Check*);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (*Literature*);
- материал, знакомящий обучающихся с жизнью и культурой Великобритании (*Culture Corner*);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (*Going Green*);
- материал для самопроверки (*Progress Check*).

Одной из отличительных особенностей учебника «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым обучающимися из других предметов (*Across the Curriculum*) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (*Spotlight on Russia*).

Учебник “Spotlight” для 10 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей обучающихся в освоении и использовании английского языка.

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие обучающихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Обучающимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

3.КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ урока	Тема урока	Предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля	Учебная неделя	Даты по факту
MODULE 1. STRONG TIES («Крепкие узы»)						
1.	Крепкие узы	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного	текущий	Монологическое высказывание на основе прочитанного с использованием ключевых слов и фраз	1 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
2.	Черты характера.	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз, восприятие текста на слух, драматизация диалога, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; описание характера людей; диалог комбинированного характера в рамках изученной тематики. монологическое высказывание по теме	текущий	Аудирование Диалог комбинированного характера в рамках изученной тематики Монологическое высказывание по теме	1 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д

3.	Грамматический практикум	совершенствование навыков употребления форм настоящего времени, фразовых глаголов, способов словообразования	текущий.	Практическая работа на употребление форм настоящего времени, фразовых глаголов, способов словообразования	1 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
4.	Диагностика	Контроль и самоконтроль знаний материала за 9 класс	тематический	Практическая работа	2 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
5.	Литература	читать аутентичные тексты различных стилей:	текущий	Участие в	2 неделя	10а- 10б

		публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи		беседа-дискуссии по материалам текста		10в 10г 10д
6.	Составление личного письма	заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	текущий	Заполнение анкеты	2 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
7.	Составление личного письма	письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	текущий	письмо	3 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
8.	Межкультурные связи: «подростковая мода»	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	текущий	Диалог-расспрос	3 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
9.	Фокус на Россию . Карьера	чтение текста с полным	текущий	Участие в	3 неделя	10а-

		пониманием, обсуждение текста с переносом на личный опыт		обсуждении текста с переносом на личный опыт-написание статьи		10б 10в 10г 10д
10.	Экологические проблемы: переработка различных материалов	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	текущий	Монологи-ческое высказывание по теме с использованием интернет ресурсов	4 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
11.	Повторение материала по теме «Крепкие узы»	Повторение материала по теме, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	текущий	Практическая работа(задания в формате ЕГЭ)	4 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
12.	Обобщающий тест по теме «Крепкие узы»	Повторение материала по теме, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	тематический	тест	4 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
MODULE 2. LIVING & SPENDING («Жизнь и расходы»)						
13.	Жизнь и расходы.	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить	текущий	Интервью на основе прочитанного	5 неделя	10а- 10б 10в

		ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного		с использованием ключевых слов и фраз		10г 10д
14.	Свободное время	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	текущий	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	5 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
15.	Грамматический практикум	поисковое, изучающее чтение с использованием активного грамматического материала; сравнительный анализ неличных форм глагола (инфинитив, герундий) употребление в речи предложений по заданной теме с использованием активного грамматического материала	текущий	Практическая работа	5 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
16.	Грамматический практикум	Поисковое, изучающее чтение с использованием грамматического материала. Словообразование, фразовые глаголы	текущий	Практическая работа	6 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
17.	Литература	чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации, использование в речи новой лексики по теме «Черты	текущий	Техника чтения	6 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д

		характера»				
18.	Литература	написание коротких сообщений в соответствии со структурой, использование в коротких сообщениях аббревиатуры	текущий	Словарный диктант	6 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
19.	Письменная речь. Короткие сообщения	написание коротких сообщений в соответствии со структурой, использование в коротких сообщениях аббревиатуры	текущий	Письменное сообщение	7 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
20.	Межкультурные связи. Спортивные соревнования в Англии	овладение информационной и социокультурной компетенцией, описание спортивного события	текущий	Устное сообщение- спортивный репортаж	7 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
21.	Обществоведение: подросток и деньги	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	текущий	Диалог-опрос на тему <Подросток и деньги > с дальнейшим написанием Эссе(по результатам опроса)	7 неделя	10а 10б 10в 10г 10д
22.	Экологические проблемы: чистый воздух дома	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное,	текущий	Монологическое высказывание с использованием интернет ресурсов	8 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д

		изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи				
23.	Фокус на Россию: Евгений Плющенко	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	текущий	Проектная работа об известном спортсмене	8 неделя	10а-10б 10в 10г 10д
24.	Повторение материала по теме «Жизнь и расходы»	Повторение материала по теме, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	текущий	Практическая работа(задания в формате ЕГЭ)	8 неделя	10а-10б 10в 10г 10д
25.	Обобщающий тест по теме «Жизнь и расходы»	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	тематический	тест	9 неделя	10а-10б 10в 10г 10д
MODULE 3. SCHOOLDAYS & WORK («Школьная жизнь и работа»)						
26.	Школьная жизнь и работа	употребление в речи лексики по теме «Школа и школьная жизнь», чтение и понимание аутентичного текста о типах школ в разных странах	текущий	Словарный диктант	9 неделя	10а-10б 10в 10г 10д
27.	Работа	употребление в речи лексики по теме «Профессии», выражение желания и намерения,	текущий	диалог	9 неделя	10а-10б 10в

		восприятие на слух диалог-расспроса об устройстве на работу; составление диалог-расспроса по теме				10г 10д
28.	Грамматический практикум	распознавание и употребление в речи времена группы «Future»	текущий	Практическая работа	10 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
29.	Грамматический практикум.	Распознавание и употребление в речи степеней сравнения прилагательных	текущий	Практическая работа	10 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
30.	Литература	чтение отрывка из литературного произведения с извлечением полной информации (А.П.Чехов - Душечка)	текущий	Ознакомительное чтение	10 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
31.	Официальное письмо	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	текущий	Составление письма	11 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
32.	Школы в США.	овладение информационной социокультурной компетенцией; составление рассказа о школах в США (оценочное суждение)	текущий	Ознакомительное чтение Рассказ о школах в США	11 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
33.	Взгляд на Россию. Типы школ в	чтение аутентичных текстов	текущий	Изучающее	11 неделя	10а-

	России.	различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи		чтение Рассказ о школах в России		10б 10в 10г 10д
34.	Обществоведение. Городская жизнь.	прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам)	текущий	сообщение	12 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
35.	Экология. Исчезающие виды животных	воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Экология», выражение надежды и беспокойства.	текущий	Диалог по теме Экология с выражением надежды и беспокойства	12 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
36.	К экзамену	Повторение материала по теме, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	текущий	Практическая работа(задания в формате ЕГЭ)	12 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
37.	Повторение материала по теме «Школьная жизнь и работа»	Повторение материала по теме самокоррекция по материалу юнита	текущий	Практическая работа(задания в формате ЕГЭ)	13 неделя	10а- 10б 10г 10д

						10в
38.	Обобщающий тест по теме «Школьная жизнь и работа»	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	тематический	тест	13 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
MODULE 4. EARTH ALERT! («Земля в опасности!»)						
39.	Земля в опасности. Защита окружающей среды	узнавание в письменном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Защита окружающей среды», чтение, аудирование и восприятие аутентичного текста на экологическую тему	текущий	Монологическое высказывание с опорой на текст и свой опыт	13 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
40.	Факторы влияния на окружающую среду.	ведение диалога в форме дискуссии о защите окружающей среды, составление анкеты	текущий	Диалог в форме дискуссии о защите окружающей среды	14 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
41.	Грамматический практикум	распознавание и употребление в речи модальных глаголов; развитие навыков работы с информацией; умение структурировать полученную информацию	текущий	Практическая работа	14 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
42.	Грамматический практикум	Распознавание и употребление в речи фразового глагола	текущий	Практическая работа	14 неделя	10а- 10б 10в

						10г 10д
43.	Литература Артур Конан Дойль «Затерянный мир»	прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации	текущий	Изучающее чтение	15 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
44.	Эссе за и против.	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания эссе с, используемой лексикой, поиск ключевых слов; написание эссе за и против по плану с опорой на образец	текущий	эссе	15 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
45.	Межкультурные связи. Подводный мир.	овладение информационной и социокультурной компетенцией, рассказ о заповедниках в России по плану	текущий	Рассказ о заповедниках в России (с использованием интернет ресурсов)	15 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
46.	Взгляд на Россию «Путешествие по Волге».	прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного	текущий	Проект <Путешествие по Волге>	16 неделя	10а 10б 10в 10г 10д
47.	Наука «Фотосинтез».	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и	текущий	Техника чтения	16 неделя	10а- 10б 10в 10г

		изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста				10д
48.	Экология. Сохраним природу.	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста	текущий	сообщение	16 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
49.	Повторение материала по теме «Земля в опасности!».	Повторение материала по теме, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	текущий	Практическая работа(задания в формате ЕГЭ)	17 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
50.	Обобщающий тест по теме «Земля в опасности!»	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	тематический	тест	17 неделя	10а 10б 10в 10г 10д
51.	Обобщение материала по темам пройденных модулей	Обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности	текущий	Практическая работа	17 неделя	10а 10б 10в 10г 10д
MODULE 5. HOLIDAYS («Каникулы»)						
52.	Каникулы.	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить	текущий	Словарный диктант	18 неделя	10а 10б 10в

		ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного				10г 10д
53.	Проблемы	пересказ текста о путешествии в Непал, написание поздравительной открытки о путешествии	текущий	Диалог аудирование	18 неделя	10а 10б 10в 10г 10д
54.	Грамматический практикум	распознавание и употребление в речи артиклей, форм прошедшего времени	текущий	Практическая работа	18 неделя	10а 10б 10в 10г. 10д
55.	Грамматический практикум.	Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов	текущий	Практическая работа	19 неделя	10а 10б 10в 10г 10д
56.	Литература. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней».	прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации	текущий	Проектная работа по роману < Вокруг света за 80 дней>	19 неделя	10а 10б 10в 10г 10д
57.	Рассказ. Композиционная структура рассказа.	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания рассказа, используемой лексики, поиск ключевых слов;	текущий	Написание рассказа	19 неделя	10а 10б 10в 10г 10д
58.	Межкультурные связи. «Река	овладение информационной и	текущий	Проектная	20 неделя	10а

	Темза».	социокультурной компетенцией, составление туристического буклета		работа < По реке Темзе>-буклет или устная экскурсия		10б 10в 10г 10д
59.	Взгляд на Россию. Озеро Байкал.	прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного	текущий	диалог	20 неделя	10а 10б 10в 10г 10д
60.	География. Обсуждение темы «Погода».	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста	текущий	Эл. письмо	20 неделя	10а 10б 10в 10г 10д
61.	Экология. Загрязнение водной среды.	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста	текущий	Техника чтения	21 неделя	10а 10б 10в 10г 10д
62.	Повторение материала по теме «Каникулы»	Повторение материала по теме, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	текущий	Практическая работа(задания в формате ЕГЭ)	21 неделя	10а 10б 10в 10г 10д
63.	Обобщающий тест по теме	самостоятельное выполнение	тематический	тест	21 неделя	

	«Каникулы»	тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи				10а- 10б 10в 10г 10д
MODULE 6. FOOD AND HEALTH («Еда и здоровье»)						
64.	Еда и здоровье. Разнообразие продуктов.	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного	текущий	Словарный диктант	22 неделя	10а 10б 10в 10г 10д
65.	Еда и здоровье подростков	восприятие на слух выборочной информации; овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации	текущий	диалог	22 неделя	10а 10б 10в 10г 10д
66.	Грамматический практикум. Сослагательные предложения.	извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления	текущий	Практическая работа	22 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
67.	Грамматический практикум	извлекать информацию о словообразовании	текущий	Практическая работа	23 неделя	10а- 10б 10в 10г 1-д

68.	Литература. Чарльз Диккенс «Оливер Твист».	чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации; понимание и использование в речи новой лексики по теме	текущий	Изучающее чтение	23 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
69.	Составление докладов.	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	текущий	Письменный доклад	23 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
70.	Международные связи. Традиционные блюда	овладение информационной и социокультурной компетенцией	текущий	Сообщение на основе прочитанного	24 неделя	10а 10б 10в 10г 10д
71.	Взгляд на Россию. Какую еду любят в России.	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	текущий	диалог	24 неделя	10а 10б 10в 10г 10д
72.	Обществоведение. Зубы.	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	текущий	Техника чтения	24 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
73.	Экология. Сельское хозяйство.	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и	текущий	Поисковое чтение	25 неделя	10а 10б 10в 10г

		изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста				10д
74.	Фокус на экзамен	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	текущий	Чтение Аудирование Сравнение фото эссе	25 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
75.	Повторение материала по теме «Еда и здоровье»	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	текущий	Практическая работа	25 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
76.	Обобщающий тест по теме «Еда и здоровье»	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	тематический	тест	26 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д3
MODULE 7. LET'S HAVE FUN («Давайте веселиться»)						
77.	Давайте веселиться.	узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Развлечения»; чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о развлечениях подростков; пересказ текста о развлечениях	текущий	Словарный диктант	26 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д

		подростков, опираясь на тезисы; составление анкеты о видах развлечений современных подростков и проведение опроса				
78.	Давайте веселиться. В театре.	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	текущий	Диалог аудирование	26 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
79.	Грамматический практикум. Страдательный залог	сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге; употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	текущий.	Практическая работа	27 неделя	10а 10б 10в 10г 10д
80.	Грамматический практикум.	Анализ и употребление в речи фразовых глаголов, сложных прилагательных	текущий	Практическая работа	27 неделя	10а- 10б 1-в 10г 10д
81.	Литература. Гастон Леру «Призрак оперы».	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа	текущий	Ознакомительное чтение с общим пониманием информации	27 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
82.	Отзыв на фильм.	составление структуры	текущий	отзыв на	28 неделя	10а

		рецензии, подбор оценочных прилагательных для реализации; правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации		фильм		10б 10в 10г 10д
83.	Давайте веселиться.	составление структуры рецензии, подбор оценочных прилагательных для реализации; правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	текущий	Рецензия на книгу, ТВ программу	28 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
84.	Межкультурные связи. Музей «Мадам Тюссо».	развитие информационной и социокультурной компетенции; чтение текста о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо; написание статьи об одной из достопримечательностей России по плану; использование ИКТ для поиска, обработки и представления	текущий	Монологическое высказывание	28 неделя	10а 10б 10в 10г 10д

		информации; планирование своего речевого и неречевого поведения				
85.	Взгляд на Россию. «Балет в Большом	прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного	текущий	диалог	29 неделя	10а-10б 10в 10г 10д
86.	Обществоведение. «Музыка».	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	текущий	Техника чтения	29 неделя	10а 10б 1-в 10г 10д
87.	Экология. Бумага	анализ употребления лексики; восприятие текста на слух с извлечением нужной информации; составление микродиалогов с использованием активного грамматического материала	текущий	микродиалоги	29 неделя	10а 10б 10в 10г 10д
88.	Повторение материала по теме «Давайте веселиться».	Повторение материала по теме, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	текущий	Практическая работа(задания в формате ЕГЭ)	30 неделя	10а 10б 10в 10г 10д
89.	Обобщающий тест по теме «Давайте веселиться».	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	тематический	тест	30 неделя	10а 10б 10в 10г 10д
MODULE 8. TECHNOLOGY («Технологии»)						

90.	Технологии.	узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Техника»; чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о популярных технических новинках	текущий	Словарный диктант	30 неделя	10а 10б 10в 10г 10д
91.	Электронные устройства.	восприятие на слух выборочной информации; овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации	текущий	Изучающее чтение Устное сообщение о любимом гаджете	31 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
92.	Грамматический практикум. Косвенная речь.	сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи; и употребление их в речи	текущий.	Практическая работа	31 неделя	10а 10б 10в 10г 10д
93.	Грамматический практикум	Анализ употребления фразовых глаголов и словосочетаний с предлогами	текущий	Практическая работа	31 неделя	10а 10б 1-в 10г 10д
94.	Литература. Герберт Джордж	чтение текста с извлечением	текущий	Ознакомительн	32 неделя	10а-

	Уэллс «Машина времени».	нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа		ое чтение		10б 10в 10г 10д
95.	Технологии. Эссе, с высказыванием мнения	ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры эссе с высказыванием мнения	текущий	эссе	32 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
96.	Межкультурные связи. Лучшие британские изобретения Активизация знаний по теме <Технологии>.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по теме <Технологии >	текущий		32 неделя	10а 10б 10в 10г 10д
97	Повторение освоенных речевых умений и подготовка к итоговому тесту	Обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности	тематический	Практическая работа	33 неделя	10а- 10б 10в 10г 10д
98	Итоговый тест	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	итоговый	тест	33 неделя	.10а 10б 10в 10г 10д

99.	Резервный урок.	обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности	текущий	Практическая работа	33 неделя	10а 10б 10в Те 10г 10д
100.	Резервный урок.	обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности	текущий	Практическая работа	34 неделя	10а 10б 10в 10г 10д
101.	Резервный урок.	обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности	текущий	Практическая работа	34 неделя	10а 10б 10в 10г 10д
102.	Резервный урок.	обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности	текущий	Практическая работа	34 неделя	10а 10б 10в 10г 10д

4. Контрольно-оценочный фонд

4.1 Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке.

Контроль уровня достижения планируемых результатов обучающихся 10 классов ГБОУ Лицей № 126 осуществляется с использованием учебного пособия для проведения контрольных тестирований

полнота и правильность – это правильный, точный ответ;

- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 10 классов оценивается по 5-бальной системе:

«5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем уровня достижений планируемых результатов составляет 95-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем уровня достижений планируемых результатов составляет 80-94% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет уровнем достижений планируемых результатов в объеме 60-79% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в

определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем уровня достижений планируемых результатов обучающегося составляет менее 59% содержания.

Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом уровня достижений планируемых результатов по разным видам речевой деятельности:

- аудирование (Listening)
- чтение (Reading)
- письмо (Writing)
- говорение (Speaking)

Важными факторами при выставлении отметок являются:

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации (Listening).
- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации (Reading).
- организация написания письма (Writing);
- решение коммуникативной задачи (Writing);
- употребление соответствующих фраз и выражений (Writing);
- грамотность изложения и орфография (Writing);
- навыки использования английского языка (Speaking);
- решение коммуникативной задачи (Speaking);
- взаимодействие с собеседником (Speaking);

- лексическое оформление речи (Speaking);
- грамматическое оформление речи (Speaking).

При выставлении отметок необходимо соблюдать:

- объективность оценки результатов;
- единство требований ко всем школьникам.

Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля:

- текущий контроль (осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);
- промежуточный контроль (промежуточная аттестация учащихся 10 классов проводится в конце учебного года для диагностики уровня усвоения образовательных программ каждой ступени общего образования).

4.2. Контроль уровня достижений планируемых результатов обучающимися 10 классов ГБОУ Лицей № 126 осуществляется с использованием учебного пособия для проведения контрольных тестирований

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Английский язык (Контрольные задания)	10	Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули, О.Е. Подоляко	Просвещение	2019- 2020

Планируемые результаты			
№ Теста, Тема	Личностные	Метапредметные	Предметные
Диагностика	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, совершенствование навыков изучающего чтения с использованием опоры	Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и	рефлексия по изученному в 9 классе материалу и освоению речевых умений

		<p>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	
Тест 1 Крепкие узы	<p>овладение системными языковыми знаниями и представлениями, совершенствование навыков изучающего чтения с использованием опоры, умение использовать изученную лексику в письменной речи, применение изученного лексического и грамматического материала при построении письменных высказываний</p>	<p>регулятивные: осуществлять планирование, контроль и выполнение действий по заданному образцу познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания), построение логичных рассуждений, создание самостоятельного алгоритма решения проблемы, поиск выделения и фиксации информации, коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, составление диалога в ситуации бытового общения, формирование мировоззрения учащихся на основе усвоенной информации,</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков по теме «Чтение с поиском запрашиваемой информации, аудирование аутентичного текста, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений и соотнесение высказываний с основной идеей; управление своей деятельностью,</p>

		определение границ собственного знания и незнания по теме	
Тест 2 «Жизнь и траты»	формирование способности к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	<p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	контроль лексико-грамматических навыков по теме «Жизнь и траты», чтения с полным пониманием прочитанного и выбором лексики (множественный выбор), аудирование объявления и заполнение пропущенной информации.
Тест 3 «Школа и работа»	умение использовать изученную лексику в письменной речи, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные</p>	контроль лексико-грамматических навыков по теме «Школа и работа», поискового чтения с контролем понимания прочитанного с помощью выбора правильного ответа из предложенных вариантов, аудирования с извлечением основной идеи

		<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	высказываний.
Тест 4 «Земля в опасности».	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развитие учебно-познавательный интерес к изученному учебному материалу.</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков по теме «Земля в опасности», чтение с соотнесением содержания отрывков с заголовком, аудирования диалога двух друзей с контролем понимания услышанного при помощи оценивания высказываний Правда/ Неправда/ Не определено.</p>
Тест 5 «Каникулы»	<p>применение изученного лексического и грамматического</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков по</p>

	<p>материала при построении письменных высказываний, формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию.</p>	<p>процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>материалам 5 модуля, чтение с проверкой понимания при помощи выбора Правда/ Неправда высказываний по тексту, аудирование и соотнесение говорящих с предложенными основными идеями</p>
<p>Тест 6 «Еда и здоровье».</p>	<p>умение использовать изученную лексику в письменной речи, применение изученного лексического и грамматического материала при построении письменных высказываний</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять планирование, контроль и выполнение действий по заданному образцу, познавательные: построение логичных рассуждений, создание самостоятельного алгоритма решения проблемы,</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков по теме «Еда и здоровье», изучающего чтения с проверкой понимания при помощи оценивания высказываний Правда/ Неправда/ Не определено, аудирование высказываний с оцениванием понимания при помощи ответа на поставленные вопросы (множественный выбор).</p>

Тест 7 «Давайте веселиться»	совершенствование навыков изучающего чтения с использованием опоры, умение использовать изученную лексику в письменной речи, применение изученного лексического и грамматического материала при построении письменных высказываний	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний, познавательные: построение логичных рассуждений, создание самостоятельного алгоритма решения проблемы, коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	контроль лексико- грамматических навыков по теме «Давайте веселиться», заполнение пропусков при чтении текста предложенными фразами, аудирование и ответы на предложенные вопросы.
Активизация знаний по теме «Технологии»	совершенствование навыков изучающего чтения с поиском конкретной информации, умение использовать изученную лексику в письменной речи, формирование способности к оценке своей учебной деятельности.	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	контроль лексико- грамматических навыков по теме «Технологии», поискового чтения, соотнесение основной идеи с высказыванием говорящего при аудировании
Итоговый тест	осознание возможностей самореализации средствами иностранного	Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в	контроль лексико- грамматических навыков по

	<p>языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>изученным темам, изучающего чтения с проверкой понимания при помощи оценивания высказываний Правда/ Неправда/ Не определено, аудирование с соотнесением основной идеи с высказыванием говорящего.</p>
--	--	--	--

Module 1

NAME: DATE:

CLASS: MARK: $\frac{\quad}{100}$

(Time: 80 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A

- 1 hang out
- 2 surf
- 3 do
- 4 send
- 5 listen

Column B

- A online
- B with friends
- C voluntary work
- D the Net
- E emails

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 1}$)

B Fill in the correct word.

- games • sports • messages • time • shopping

- | | |
|--|--|
| 7 I often go window when I want to relax. | 10 Do you want to do extreme this weekend? |
| 8 They play computer all the time! | 11 Bill doesn't spend a lot of with his family. It's a pity. |
| 9 Every teenager knows how to send text on a mobile phone. | |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)

C Choose the correct answer A, B or C.

- | | |
|---|--|
| 12 I think Paul is of me because I have a new bike.
A jealous B dishonest C mean | 15 Ian is quite; one minute he's all happy, the next he's upset.
A selfish B moody C aggressive |
| 13 Marta is but sometimes she makes things more difficult instead of easier.
A patient B well-meaning
C caring | 16 I love this artist's paintings; he's very
A respectful B comfortable
C creative |
| 14 Kate is a very kind and girl; she believes whatever people tell her.
A loyal B trusting C supportive | |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 3}$)

D Underline the correct word.

- | | |
|--|--|
| <p>17 James and I get along very well although we don't always see eye to eye/ear.</p> <p>18 I can't stand Michael. He's a pain in the back/neck.</p> <p>19 Get off my back/shoulder and stop teasing me! I'm really not in the mood!</p> | <p>20 She's so annoying! She always gets on my neck/nerves!</p> <p>21 No one likes our new classmate and everybody gives him the cold eye/shoulder when he comes in.</p> <p>22 I've never seen Luke in such a bad mood; he's like a bear with a sore back/head.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

- | | |
|--|--|
| <p>23 My family is always very of my decisions. SUPPORT</p> <p>24 She's a very person; no wonder she's a babysitter. CARE</p> <p>25 He's a well-..... man in the community. RESPECT</p> | <p>26 This book is really INTEREST</p> <p>27 This actor is very in England. FAME</p> <p>28 My car is very I don't spend much money on petrol. ECONOMY</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Put the verbs in brackets into the *present simple*, *present continuous*, *present perfect* or *present perfect continuous*.

- | | |
|---|--|
| <p>29 A: What (you/do) this weekend?
B: Nothing special. I (usually/visit) my grandparents at the weekends but they (leave) for London on Friday.</p> <p>30 A: (you/have) lunch yet?
B: Not yet. I (work) in the garden for the past five hours.</p> <p>31 A: (you/like) bungee jumping?
B: You know, I (never/try) it but I (think) of trying it this weekend.</p> | <p>32 A: I (go) to the gym every day for two months and I (not/lose) any weight yet.
B: I (exercise) every day too but I (also/be) on a diet.</p> <p>33 A: How long (Jane and Kate/be) friends?
B: They (know) each other for ten years and they (share) a flat for the last four years.</p> <p>34 A: Where are the Smiths?
B: They (go) to Paris for the weekend.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)
16x0.5

G Choose the correct answer A, B or C.

- | | |
|--|---|
| <p>35 I am not very good Maths.
A at B to C for</p> <p>36 Look the unknown words in the dictionary.
A after B up C out</p> <p>37 Jane is looking to the trip at the weekend.
A down B after C forward</p> | <p>38 My father is keen fishing.
A on B about C with</p> <p>39 Everybody looks him because he didn't help clean up after the party.
A down on B out for C up</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- | | |
|--|---|
| <p>40 She hasn't been to this house before.
time It's the
this house.</p> <p>41 I last had Chinese two weeks ago.
had I
two weeks.</p> <p>42 We haven't been out for coffee for a long time.
went It's
out for coffee.</p> | <p>43 I've never seen such a good film.
best It's the
seen.</p> <p>44 He started school in 2003.
going He has
2003.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Everyday English

I Circle the correct response.

- | | |
|--|---|
| <p>45 A: What's up?
B: a Not too bad. And you?
b Nothing much.</p> <p>46 A: You're looking well.
B: a Thanks, so are you.
b Oh, perfect!</p> <p>47 A: Somebody has stolen your sandwich again.
B: a Oh, perfect!
b Yeah, fine.</p> | <p>48 A: Do you enjoy cycling?
B: a Really!
b I'm crazy about it.</p> <p>49 A: Jane is late again.
B: a I'm sick and tired of it!
b That's crazy!</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Reading

J Match texts 50-56 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

- A AN UNUSUAL HOBBY
 B BARGAIN HUNTER
 C CINEMA LOVER
 D FITNESS FAN

- E VOLUNTEER
 F GIG GOER
 G A PASSION FOR DESIGNER LABELS
 H TECHNOLOGY FREAK

50

I usually meet my friends down at the multiplex on a Saturday and we decide what to watch. There's always something new out that we want to see. Luckily, we have the same taste and don't spend too long deciding. I enjoy talking about it afterwards – the special effects, the acting and so on. It's my favourite pastime!

51

I'm crazy about all the new gadgets that come out. I spend most of my free time shopping or surfing the Internet to check out the prices. The trouble is, nothing stays new for very long and you have to upgrade all the time. My mum says I spend too much on things I don't need. I can't help it – it's my passion. It's so exciting to keep up with the latest trends!

52

I have always been a very active person, always trying new sports and spending my time keeping fit. I enjoy sport not only because it is healthy but also because it is a good way to meet people. I'm really into mountain biking at the moment and so I spend most weekends on trips. We sleep out in tents – it's cool!

53

I spend a lot of my time shopping. I like to shop on my own or with my friends and most of my money is spent on clothes. But I am very careful with what I buy. I always spend time window shopping first and make

sure I am getting a good price. It's brilliant when you find a really nice top, and everyone thinks you paid a fortune for it, when in fact it cost you next to nothing!

54

You might think it strange that I spend so much time at the dog training centre. Most people my age are more interested in clubbing or hanging out at the mall. But it's great to work with animals. My dog, Roy, has become so obedient now and I have helped my neighbour's dog as well. It started out as a hobby, but who knows? I might decide to do it as a career.

55

Running errands for people is what I enjoy doing most. I usually help my grandma on a Saturday with her shopping and sometimes do some gardening too. There's always something that you can do to help people. It doesn't have to be a big job that takes up all your time – even the small things can make a difference. I never take money for the work I do. I do it because I want to help.

56

Seeing bands on TV or listening to recordings just isn't the same. You really need to hear it live. I love to go and listen to my favourite bands and often travel long distances to see them. Sometimes I drive down to London with some friends or I go for a weekend break and fly down. My favourite has got to be the Glastonbury Festival. There you can hear the best music around.

(Marks: 14
 7x2

Module 2

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: $\frac{\quad}{100}$
(Time: 80 minutes)	

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A	Column B	
1 student	A loan	
2 pocket	B spree	
3 household	C job	
4 shopping	D money	
5 weekend	E chores	
		(Marks: $\frac{\quad}{5}$) 5x1

B Fill in the correct word.

• earn • lend • owe • save • charge

<p>6 "Tina, here's the £10 I you." "Thank you very much."</p> <p>7 I never go to this restaurant because they always us more than they should.</p> <p>8 How much does Kate from her job?</p>	<p>9 Do you manage to any money or do you spend it all?</p> <p>10 Can you me some money? I'm broke!</p>	(Marks: $\frac{\quad}{10}$) 5x2
--	---	--------------------------------------

C Choose the correct answer A, B or C.

<p>11 Helen is to win the race. A determined B outgoing C reserved</p> <p>12 James writes children's books; he's very A brave B active C creative</p> <p>13 Ian makes new friends very easily; he's so A sensitive B sociable C shy</p>	<p>14 Jake loves doing extreme sports; he's very A boring B adventurous C cautious</p> <p>15 Dave dreams of becoming president one day; he's extremely A imaginative B brave C ambitious</p>	(Marks: $\frac{\quad}{15}$) 5x3
---	--	--------------------------------------

D Underline the correct preposition.

- | | |
|--|---|
| <p>16 Ian has taken in/up tennis.</p> <p>17 Why don't you take off/out your coat?</p> <p>18 On her birthday I took my sister over/out to an expensive restaurant.</p> <p>19 Your daughter has taken off/after you. You look so much alike.</p> | <p>20 I think you need to take these trousers out/in; they're very loose on you.</p> <p>21 Helen will take over/up the business when her father gets old.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

- | | |
|---|--|
| <p>22 is quite expensive at this ski resort. ACCOMMODATE</p> <p>23 Can I make a? SUGGEST</p> <p>24 When did the two countries sign this? AGREE</p> <p>25 James has got a very good university EDUCATE</p> | <p>26 I hope you have a fast RECOVER</p> <p>27 He looked at her in AMAZE</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Put the verbs in brackets into the correct form: -ing form, to-infinitive or infinitive without to.

- | | |
|---|---|
| <p>28 Please remind me (return) the DVD to the video club.</p> <p>29 My mother made me (clean) my room today.</p> <p>30 Would you like (go) shopping tomorrow?</p> <p>31 I don't mind (watch) this film again.</p> <p>32 Let me (help) you with the bags.</p> <p>33 Jane hates (take) the car to the garage.</p> <p>34 I can't wait (hear) your news.</p> <p>35 Kate must (see) a doctor as soon as possible.</p> | <p>36 Rick and Diane enjoy (do) extreme sports.</p> <p>37 I'm looking forward to (travel) to South America next week.</p> <p>38 What do you want to (eat) tonight?</p> <p>39 I cannot imagine (live) in another country.</p> <p>40 He went to her birthday party without (bring) her a present.</p> <p>41 I can't help (wonder) what is wrong with him tonight.</p> <p>42 Thanks, I'd love (join) you.</p> <p>43 Wendy isn't keen on (cycle).</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)
16x0.5

G Choose the correct answer A, B or C.

- 44 My father is crazy photography.
A about B with C in
- 45 Mrs Jenkins is fond painting.
A at B with C of
- 46 Are you interested mythology?
A in B at C with

- 47 I'm very proud you!
A with B of C about
- 48 Luke is brilliant basketball.
A at B in C on

(Marks: $\frac{5}{5}$)
5x1

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- 49 Fiona loves martial arts.
crazy Fiona
martial arts.
- 50 Sue doesn't have enough money to buy a new car.
afford Sue
a new car.
- 51 We can't wait to go to Rome.
forward We
to Rome.

- 52 Vivian prefers playing tennis to playing volleyball.
rather Vivian
play volleyball.
- 53 I don't really like playing board games.
keen I
board games.

(Marks: $\frac{5}{5}$)
5x1

Everyday English

I Circle the correct response.

- 54 A: I'm on my way to aerobics class. Fancy coming along?
B: a Sure! Why not?
b I'll call you about it later.
- 55 A: Would you rather go to the cinema or the theatre?
B: a Oh, I much prefer the theatre.
b No, but I'm going on Saturday.
- 56 A: Don't you think she spends too much money on clothes?
B: a You are wrong there.
b Oh, really where?
- 57 A: Would you like to come to the Chinese restaurant tonight?
B: a By the way, how did the gym go?
b I'd love to but I'm afraid I can't.
- 58 A: How about going fishing this weekend?
B: a Oh, I've got an arts class tonight!
b I'm not keen on fishing.

(Marks: $\frac{5}{5}$)
5x1

Reading

J Read the text and match items A-G to the gaps 59-64. There is one item you do not need to use. Write your answers in the table below.

There are many different kinds of activities for us to enjoy nowadays. In fact, there is something for all personality types.

If you are the brave, adventurous kind, you can try skydiving or white-water rafting. Many people are crazy about sports like these **59** . Today we live in the 'extreme' sport world. We seek adventure instead of **60** .

If you are the quieter type, you may enjoy gardening or fishing. These activities are more relaxing **61** . Seeds sown in the spring result in beautiful flowers that can brighten up your mood; fishing with friends can strengthen the relationship you have, or may just be a relaxing day out with a tasty supper at the end!

The imaginative may take up art classes or learn sculpture. In today's fast-paced world we all appreciate the opportunity to express ourselves and take it easy **62** . Solitary activities like knitting or stamp collecting, once considered to be old-fashioned, are becoming popular again.

Traditional team sports like football or basketball are great for developing team spirit and a sense of national pride. However, shy, reserved types prefer to watch them from the comfort of their couches rather than practise the sport itself. It is a pity, **63** .

Today's pastimes are often linked to technology and may encourage us to be lazy. Surfing the Net or chatting online is a popular pastime for many but more sociable types prefer to go to the cinema or go to an exhibition **64** .

Whatever we like to do in our free time, the main thing is to find something that we enjoy doing and be open to new experiences.



- A as sports like these have the ability to make us fit and strong
- B and they bring many rewards
- C because some people would rather go snowboarding
- D where they can be in direct contact with people
- E because of the adrenaline rush they get from them
- F after a hard day at the office
- G staying at home and playing cards or board games

59	60	61	62	63	64

(Marks: $\frac{\quad}{18}$)
6x3

Module 3

NAME: DATE:

CLASS: MARK: $\frac{\quad}{100}$

(Time: 80 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A	Column B
1 extra	A range
2 strict	B activities
3 wide	C school
4 boarding	D classes
5 extra curricular	E rules

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

B Fill in the correct word.

- art • transport • forces • uniform • profession

<p>6 Bob is very interested in comic book</p> <p>7 The public in this city is horrible; it takes ages to go anywhere.</p> <p>8 Peter dreams of a career in the armed</p>	<p>9 Paula wants to pursue a career in the medical</p> <p>10 I hate my school but I have to wear it.</p>
--	--

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

C Choose the correct answer A, B or C.

<p>11 The in this company is highly-qualified. A job B people C personnel</p> <p>12 To solve this problem you must use your common A thought B sense C idea</p> <p>13 When his father retires, Harry will the business. A run B take C work</p>	<p>14 Paul and I are going to a seminar on Creative Writing. A participate B attend C watch</p> <p>15 He shouldn't try so hard to be different; we're all in the same A train B boat C plane</p>
---	--

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)
5x3

D Underline the correct preposition.

- | | |
|---|--|
| <p>16 Leave him alone; stop picking on/at him.</p> <p>17 At the moment I'm at/in charge of a team of ten people.</p> <p>18 Don't you worry; I'll deal with/about this.</p> <p>19 Laura is picking on/at her food; I guess she's not hungry.</p> | <p>20 I'll pick you up/out from the station at 9.</p> <p>21 Tim is responsible for/to booking the concert tickets.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{6}{6 \times 1}$)

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

- | | |
|--|---|
| <p>22 They don't have a; they do all the landscaping themselves. GARDEN</p> <p>23 He usually hires a when he does business in China. TRANSLATE</p> <p>24 Kate is now the new managing of the company. DIRECT</p> <p>25 The was busy tidying the returned books. LIBRARY</p> | <p>26 The drum received thunderous applause. SOLO</p> <p>27 The searched through old documents for years before he was convinced the events had taken place. HISTORY</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{6}{6 \times 1}$)

F Put the verbs in brackets into the correct future form: *future simple*, *present continuous*, *be going to*, *future perfect* or *future continuous*.

- | | |
|--|--|
| <p>28 I have a lot of work today; I (come) home late tonight.</p> <p>29 I don't think John (pass) his French exam; he hasn't studied enough.</p> <p>30 "When (you/fly) to London?" "Tomorrow morning."</p> <p>31 This time next week I (shop) in Milan.</p> <p>32 By the end of the month I (finish) this project.</p> <p>33 Helen and I (go) to the cinema tonight. Would you like to join us?</p> <p>34 I'm very hungry. I (make) myself something to eat.</p> <p>35 The kids (go) to bed by 10 o'clock.</p> | <p>36 Clark (drive) his new car tomorrow at 12 o'clock.</p> <p>37 We (have) dinner with my parents at the weekend.</p> <p>38 That's terrible news! What (you/do)?</p> <p>39 I (send) you an SMS before I leave work, OK?</p> <p>40 By the end of this year Susan (live) in the USA for 3 years.</p> <p>41 This time next year Faye (study) in Dublin.</p> <p>42 What (you/buy) Fiona for her birthday?</p> <p>43 I'm cold. I (close) the window.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{8}{16 \times 0.5}$)

G Choose the correct answer A, B or C.

- | | |
|---|--|
| <p>44 This picture of you is than that one.
A clear B clearer C the clearest</p> <p>45 Daniel is student in class.
A good B better C the best</p> <p>46 Having no friends is thing that could happen to me.
A bad B worse C the worst</p> | <p>47 For me a weekend at the beach is than a weekend in the mountains.
A relaxing B more relaxing
C the most relaxing</p> <p>48 You look in the red dress than you do in the black one.
A beautiful B more beautiful
C the most beautiful</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- | | |
|--|---|
| <p>49 Driving a motorbike isn't as safe as driving a car.
than Driving</p> <p>50 I'll call you the minute I get home.
soon I'll call you</p> <p>51 Can't you run any faster than that?
fastest Is this</p> | <p>52 Actors do one of the most creative jobs.
as There aren't many jobs</p> <p>53 Dinner will be ready when you come back.
prepared I</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Everyday English

I Circle the correct response.

- | | |
|--|---|
| <p>54 A: They fired me today.
B: a No, I wouldn't like that.
 b Oh, no!</p> <p>55 A: Are you going to apply for the job?
B: a No, I don't think so.
 b Tuesday 5 pm.</p> <p>56 A: Do you think you'll pass the test?
B: a Excellent!
 b I really hope so!</p> | <p>57 A: I start my new job tomorrow!
B: a Oh, dear!
 b Good luck!</p> <p>58 A: Do you have any experience as a beautician?
B: a I don't really want to.
 b Not really.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Module 4

NAME: DATE:

CLASS: MARK: $\frac{\quad}{100}$

(Time: 80 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A

- 1 environmental
- 2 global
- 3 climate
- 4 endangered
- 5 natural

Column B

- A change
- B issues
- C habitats
- D warming
- E species

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

B Fill in the correct word.

- release • store • eliminate • protect • save

- 6 Switch off the lights to energy.
- 7 Try to reuse things as much as possible so as to waste.
- 8 Unfortunately, there are still many factories that toxic gases into the air.

- 9 Don't throw this jar away; I can use it to different things.
- 10 What can I do to the environment?

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

C Choose the correct answer A, B or C.

- 11 Washing machines use a large of water.
A amount B emission C crop
- 12 You have to cut the amount of paper you use.
A up to B out on C down on
- 13 When you go to the supermarket, make sure you to the shopping list.
A stay B keep C save

- 14 It's really easy to make a compost in your garden.
A hill B heap C home
- 15 Ian money to environmental organisations.
A donates B increases C congests

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)
5x3

D Underline the correct preposition.

- | | |
|--|---|
| <p>16 Polar bears are under/in threat because of climate change.</p> <p>17 Would you like some dessert/desert?</p> <p>18 A lot of animal species are under/in danger of extinction.</p> | <p>19 These trousers are very loose/lose on you. Get a smaller size.</p> <p>20 I don't think animals should be kept at/in captivity.</p> <p>21 Climate change affects/effects the whole world.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

- | | |
|--|---|
| <p>22 You don't have to do that; it's totally NECESSARY</p> <p>23 The police arrested him for driving. LEGAL</p> <p>24 He was with the situation and was trying to think of a solution. PLEASED</p> | <p>25 You me; I didn't say "joy", I said "toy". HEARD</p> <p>26 Don't talk like that! This behaviour is quite APPROPRIATE</p> <p>27 There's no way this is right. It's absolutely POSSIBLE</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Underline the correct item.

- | | |
|--|--|
| <p>28 We mustn't/don't have to go swimming at this beach; sea turtles lay their eggs here.</p> <p>29 You can't/had better not buy this tinned food; it's genetically modified.</p> <p>30 He wastes so much energy; he ought/has to at least switch off the lights when he leaves the room.</p> <p>31 You can't/don't have to enter this room; it's for staff only.</p> | <p>32 I must/can't do something to help the environment but I don't know what.</p> <p>33 You can't/shouldn't buy any products you don't really need.</p> <p>34 You ought/have to reuse plastic and paper bags; don't throw them away.</p> <p>35 When you travel, you must/should try to stay at environmentally friendly hotels.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{4}$)
8x0.5

G Complete the sentences using *must(n't)*, *can't*, *(don't) have to*, *should(n't)*, *ought to*, *had better*. Sometimes more than one answer is possible.

- | | |
|---|--|
| <p>36 You walk the dog again. John walked him an hour ago.</p> <p>37 You look very pale. You take some aspirin and go to bed.</p> <p>38 I'm afraid you park here.</p> <p>39 This is an old-fashioned school. All students wear a uniform.</p> | <p>40 Look at this phone bill! I really try to make fewer phone calls.</p> <p>41 You be loud during the lesson.</p> <p>42 You take all this waste paper to the recycling bin.</p> <p>43 I can't meet my friends in the evening because I do my homework.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{4}$)
8x0.5

H Choose the correct answer A, B or C.

- | | |
|--|---|
| <p>44 I ran Alex yesterday on my way to work.
A onto B into C to</p> <p>45 Hang the cage higher to protect the canary
..... the cat.
A from B out of C under</p> <p>46 We've run sugar.
A of B from C out of</p> | <p>47 We are supporters WWF.
A about B at C of</p> <p>48 Cars run gas.
A with B on C in</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{5}{5}$)
5x1

I Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- | | |
|--|--|
| <p>49 It's not necessary for you to leave now.
need You</p> <p>50 You should see a doctor.
better You</p> <p>51 You mustn't walk on the grass.
allowed You</p> | <p>52 It's not a good idea for you to go out tonight.
not You</p> <p>53 You should be more careful.
to You</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{5}{5}$)
5x1

Everyday English

J Circle the correct response.

- | | |
|--|---|
| <p>54 A: They say that polar bears may be extinct in 100 years.
B: a I know what you mean.
 b That's really terrible!</p> <p>55 A: I read somewhere recently that some countries already have a water crisis.
B: a That's horrible!
 b I agree.</p> <p>56 A: Did you get caught in the rain?
B: a Yeah, I'm soaking wet!
 b Don't be silly!</p> | <p>57 A: Did you know that more than 150 acres of rainforest are lost every minute?
B: a Maybe we can do something before it's too late.
 b Maybe all is not lost.</p> <p>58 A: It's very cold today!
B: a That sounds cool.
 b I know what you mean.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{5}{5}$)
5x1

Listening

L Listen to a young man talking about his experience as a volunteer. For questions 66-72 choose the correct letter A, B or C. You will hear the recording twice.

- | | |
|---|---|
| <p>66 The narrator decided to become a volunteer because</p> <p>A his parents asked him to.</p> <p>B he wanted to help an endangered species.</p> <p>C he wanted to do some research.</p> | <p>70 Staying with a family is good because</p> <p>A you can cook your own meals.</p> <p>B you make a financial contribution to the local area.</p> <p>C you get to know more people.</p> |
| <p>67 When travelling to Costa Rica the narrator</p> <p>A felt nervous.</p> <p>B couldn't believe how far away he was going.</p> <p>C felt relaxed.</p> | <p>71 The facilities in the village are</p> <p>A basic but improving all the time.</p> <p>B sub-standard.</p> <p>C like they are at home.</p> |
| <p>68 The narrator's main task was</p> <p>A to clean the beach.</p> <p>B to work during the day.</p> <p>C to take care of the nests of the Leatherback Sea Turtle.</p> | <p>72 The narrator believes the conservation project</p> <p>A will run for less than 20 years.</p> <p>B may save the Leatherback Sea Turtle.</p> <p>C is not succeeding.</p> |
| <p>69 The work was done</p> <p>A under difficult conditions.</p> <p>B under easy conditions.</p> <p>C using artificial light.</p> | |

(Marks: $\frac{\quad}{7 \times 2}$ 14)

MID TEST (Modules 1-4)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>80</u>
(Time: 50 minutes)	

Choose the correct answer A, B or C.

- 1 Using aerosol sprays is harmful the environment.
A in B about C to
- 2 Can you please help me solve this I have to do for my maths homework?
A equation B reaction C process
- 3 Jack an old friend of his tonight.
A meets B is meeting
C will have met
- 4 The soup delicious! Is it a new recipe?
A tastes B is tasting C taste
- 5 Jane can't imagine in a big city; she prefers the countryside.
A living B to live C she lives
- 6 Make sure you switch off the lights before you the house.
A will leave B leave C are leaving
- 7 The law says we drive a car if we do not have a licence.
A must not B could not
C had better not
- 8 What Ian likes about working as a is the fact that he doesn't have to be in an office eight hours a day.
A clerk B freelancer C celebrity
- 9 Let me Joe if he can give you a lift to the airport tomorrow.
A to ask B asking C ask
- 10 It's true that Helen is, but she usually makes things worse when she tries to help!
A well-meaning B loyal
C trusting
- 11 You in the garden for the last three hours. Aren't you tired?
A are working B work
C have been working
- 12 Look out for that tree! You into it!
A are going to crash B will crash
C are crashing
- 13 With her very bright red hair, Tracy always in a crowd.
A sticks to B stands out C keeps up
- 14 Optimists believe that it's not too late to the environmental damage our planet is suffering from.
A conserve B convert C reverse
- 15 Helen is really enthusiastic travelling abroad this summer.
A about B with C for
- 16 No wonder you can't start the car. It's run petrol!
A over B out of C away with
- 17 The train to Brighton in two hours from platform six.
A leaves B is leaving C has left
- 18 Clearing land to make farms is an example of human activity that destroys the natural of many animals, forcing them out of their homes.
A habitats B lifestyles C enclosures
- 19 swim when you were four years old?
A Could you B Should you
C Were you able

- 20 Jason's new job makes him than his old one.
A happy B more happy
C happier
- 21 How long in this town?
A do you live B are you living
C have you lived
- 22 I don't know Sue's phone number, but you can look it in the phone book.
A out B up C after
- 23 Why don't you stop picking your food and eat your dinner quickly?
A on B up C at
- 24 Alison doesn't want to try martial arts because she's afraid of herself.
A she hurts B hurting C to hurt
- 25 Chris has an amazing voice. I'm sure he a famous singer one day.
A 's becoming B 'll have become
C 'll become
- 26 I've made some tea. Would you like a cup?
A yet B just C since
- 27 At my school, we exams every two months.
A sit B attend C give
- 28 The who don't finish the race won't get any prizes.
A presenters B spectators C competitors
- 29 anything special for your birthday tomorrow?
A Are you doing B Have you done
C Do you do
- 30 It's better to use products that come in paper bags than those in plastic.
A wrapped B concealed C modified
- 31 I promise I the dishes right after dinner.
A will be doing B will have done
C will do
- 32 Nina always helps her mother with the household
A sprees B chores C ends
- 33 Norton is quite, so don't believe everything he says so easily.
A mean B aggressive C dishonest
- 34 This is the best film we
A 've ever seen B ever see
C 're ever seeing
- 35 When their parents came home, the children were sound
A sleeping B sleepy C asleep
- 36 William goes to a school, so he only goes home during the holidays.
A specialist B state C boarding
- 37 Jonathan is the best student in his class, and his parents are very proud him.
A of B for C about
- 38 Nelly compete in next week's race because she's broken her leg.
A mustn't B can't C might not
- 39 It is very important for the future of our planet that we all try to energy consumption.
A reduce B recycle C reuse
- 40 Jeremy can't wait his new job.
A starting B to start C to starting
- 41 Of all the people who applied for the job, Mr Myers was the one.
A skilled B more skilled
C most skilled
- 42 I Rick for a week. Is he out of town?
A 'm not seeing B don't see
C haven't seen
- 43 Carbon dioxide are responsible for the pollution of the environment.
A emissions B specimens C layers

Module 5

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: $\frac{\quad}{100}$ (Time: 80 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A	Column B	
1 home	A scenery	
2 nasty	B dishes	
3 local	C festival	
4 spectacular	D comforts	
5 annual	E virus	(Marks: $\frac{\quad}{5}$ 5x1)

B Fill in the correct word.

• bus • vendors • peaks • tour • town

- | | |
|--|---|
| <p>6 Here is the of Pompeii.</p> <p>7 There's a beautiful view of the snowy of the mountains from our hotel room.</p> <p>8 This part of town is full of street</p> | <p>9 We went on a guided of London.</p> <p>10 You can take the local to get to the city centre.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

C Choose the correct answer A, B or C.

- | | |
|---|---|
| <p>11 You have to 300 steps to get to the top of this church.
A climb B walk C go</p> <p>12 How about backpacking this summer?
A travelling B going C carrying</p> <p>13 It's always a rock concert that off the summer music festival in town.
A kicks B begins C sets</p> | <p>14 I think we should a guide to take us around the archaeological site.
A rent B employ C hire</p> <p>15 When does the film festival place?
A find B take C hold</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{15}$
5x3)

D Underline the correct word.

- | | |
|--|---|
| <p>16 I think I'll go on a trip abroad; I need a change of setting/scenery.</p> <p>17 Let's sit under this tree in the shade/shadow.</p> <p>18 They are handing out brochures/leaflets on bicycle safety.</p> <p>19 He never catches/takes the car to the city centre.</p> | <p>20 Package/Packed holidays work out a lot cheaper.</p> <p>21 You can easily employ/hire a car once you're there.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

E Fill in the correct word from the list to form compound nouns.

- agency • board • card • dryer • sick • man

- | | |
|---|---|
| <p>22 I need to buy a new hair; the old one is broken.</p> <p>23 Did you book the tickets on the Internet or at a travel</p> <p>24 He's got great manners; he's such a gentle</p> | <p>25 I hate travelling by boat because I get sea</p> <p>26 To book tickets online you have to give your credit number.</p> <p>27 What has the teacher written on the black</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

- | | |
|---|--|
| <p>28 Jane (watch) TV while I (water) the plants.</p> <p>29 Ian (ask) Tina out yesterday but she (already/make) plans.</p> <p>30 Who (you/talk) to on the phone when I (come) in?</p> <p>31 Yesterday evening I (not/meet) my friends until after I (finish) my homework.</p> <p>32 Dina (work) on the computer for three hours before she (start) getting ready to go out.</p> | <p>33 Two days ago Yvonne (return) the book I (lend) her.</p> <p>34 Owen (type) his essay when the computer (crash).</p> <p>35 James (paint) the house for hours before he (take) a break.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)
16x0.5

Reading

J Match texts 51-57 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

- A COOKING CLASS
 B WALKING HOLIDAY
 C LET CHANCE DECIDE
 D DANGEROUS MEETING

- E HOME COMFORTS ON WHEELS
 F FIND YOUR INNER SELF
 G WORKING HOLIDAY OPPORTUNITY
 H UNTOUCHED NATURAL BEAUTY

51

A combination of accommodation and transport, a camper van is a great way to get around. You can spend your holiday at your own pace and enjoy some quality time with your family. As you are in charge of the driving, you can choose your own routes. But perhaps the best thing of all is having your own conveniences on board to make your trip easier.

52

If you fancy the idea of getting away from the congestion in the city and would like to experience what life used to be like in the past, then come and join us at 'River Farm.' We are an organic farm that does more than just grow vegetables! We also educate the population about the environment. We seek gardeners who are available this summer. Benefits include a weekly salary, private housing and a beautiful, relaxing environment.

53

You will be met at Beijing International Airport by one of our representatives and taken to your accommodation. The following morning we will commence our journey to Simatai by luxury coach, where your adventure will begin. Please, make sure you have comfortable shoes as the Great Wall, like a great dragon, winds up and down!

54

It was an unbelievable experience – the scenery so white and yet there were varieties of white I had never

seen before. The giant icebergs we sailed past were almost close enough to touch; the penguins and seals ignored our presence and continued their usual business. And in the far distance I caught sight of a whale. Amazing!

55

Inside the diving cage my knees began to shake. Then, as if out of nowhere, the great white shark appeared. Brought by the smell of the sardines, it circled near me, its razor-sharp teeth just centimetres away. Its powerful body shook the boat before it descended back into the depths of the ocean.

56

Can you imagine going on a journey and not knowing where you are going to go? Perhaps you would like to take a risk or leave the decision to someone/something else? Then all you need is a dice. Throw it and decide where to turn – odd numbers mean turn left, even turn right. You never know what surprises lie ahead!

57

Yoga is a journey of discovery where we learn to value ourselves and understand who we are. The practice of yoga is said to improve a person's health and well-being. Its aim is to bring together our material, physical, mental, intellectual and spiritual levels so that we feel at peace with ourselves.

(Marks: —)
7x2 14

Module 6

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: $\frac{\quad}{100}$
(Time: 80 minutes)	

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A	Column B
1 sparkling	A meals
2 bitter	B exercise
3 well-balanced	C water
4 iron-rich	D chocolate
5 regular	E foods

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

B Fill in the correct word.

• keep • fight • protect • feel • complain

- | | |
|---|---|
| 6 Why do you always about everything? Don't you like the food here? | 9 He can't his emotions under control; he gets angry very easily. |
| 7 Fruit and vegetables us from all kinds of illnesses. | 10 Make sure you eat a lot of oranges and kiwis; it's the only way to off infections. |
| 8 I am usually in a very good mood but sometimes I down in the dumps too. | |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

C Choose the correct answer A, B or C.

- | | |
|--|--|
| 11 I'm making a fruit salad with apple, peach and
A cabbage B grapes C peas | 14 Faye is so; she sometimes eats a whole packet of biscuits without offering a single one to anyone else!
A greedy B hungry C starving |
| 12 The soup is very tasty. What did you use?
A additives B seeds C spices | 15 My favourite vegetables are broccoli, cabbage and
A plums B carrots C pears |
| 13 Is there anything to eat? My tummy is
A rumbling B moving C starving | |

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)
5x3

D Underline the correct word.

- | | |
|--|---|
| <p>16 I've had this pain/ache in my back since yesterday. What could it be?</p> <p>17 I find that natural lemonade is extremely bitter/sour.</p> <p>18 He was taken to hospital where a nurse cured/treated his wounds.</p> | <p>19 You can get this medicine only with a doctor's prescription/recipe.</p> <p>20 What's this bad smell? It must be rotten/sour potatoes.</p> <p>21 I don't like Tony at all; I think his smiles are always artificial/fake.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

E Use appropriate prefixes from the list together with the words in bold to form compound words to complete the sentences.

- multi- • super- • under- • over- • re- • semi-

- | | |
|--|---|
| <p>22 I can't do all these at once! Who do you think I am? MAN</p> <p>23 We never go to this restaurant because they always CHARGE</p> <p>24 He has lots of money. He's a MILLIONAIRE</p> <p>25 children are not allowed to watch this film. AGE</p> | <p>26 If <i>Milan</i> wins the football match today, they'll play in the final against <i>Real Madrid</i> on Wednesday. FINAL</p> <p>27 The ghost disappeared and after a while. APPEAR</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

- | | |
|---|---|
| <p>28 If I (not/have) to work tonight, I would come with you to the restaurant.</p> <p>29 If only I (not/cause) damage to his car! He wouldn't be upset with me now.</p> <p>30 I wish he (stop) watching TV! He's been sitting there for four hours.</p> <p>31 Until you tell me what is wrong with you, I (not/leave).</p> <p>32 If he (not/study) harder, he won't pass his French exam.</p> <p>33 If I (be) you, I wouldn't eat that.</p> <p>34 I (enjoy) the play if the lady behind me hadn't been talking all the time.</p> <p>35 If you hadn't eaten cheese and fish for dinner, you (not/get) red spots all over your body.</p> | <p>36 You won't have indigestion if you (avoid) spicy foods.</p> <p>37 If only I (be) skinnier!</p> <p>38 I wish my skin (not/be) so dry!</p> <p>39 If only my children (eat) more fruit and vegetables.</p> <p>40 I wish my tummy (not/hurt) so much!</p> <p>41 If I (know) how to cook, I would make you pasta with red sauce and tuna.</p> <p>42 If we (not/get) lost, we would have been here long ago.</p> <p>43 If I were you, I (go) to see a dentist.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)
16x0.5

Reading

J Read the text and match items A-G with gaps 59-64. There is one item you do not need to use. Write your answers in the table below.

Colourful and crunchy fruit and vegetables can be an enjoyable part of our diet. However, not all children and adults eat the recommended amount of two pieces of fruit and five vegetables per day. Some children learn to expect 'tastier' snack foods **59** . Unfortunately, parents may not always set a good example **60** .

There are many reasons why we should eat plenty of fresh produce. Not only are they packed with healthy vitamins, **61** . Eating more fruits and vegetables can also lower cholesterol and bring down high blood pressure. They also keep your eyes and digestive system in good shape.

Fruit and vegetables may be any colour, shape, texture or variety. They can be frozen, fresh, tinned or dried. There are also many ways to prepare them, **62** . It is important to include a

variety of different colours of fruit and vegetables in your diet.

Sometimes vegetables and fruit can seem expensive. But, compared to packaged foods like crisps, they are relatively cheap. If you are worried about the cost, choose those that are in season. That way you will get a chance to try new things **63** .

So how can we find ways to include more fruit and vegetables in our diet? It is a good idea to add fruit to your breakfast cereal in the mornings. Or you can try drinking fruit juice **64** . Increasing the amount of fruit and vegetables you eat by as little as one serving a day can make a big difference.



- A but they can also lower the risk of disease
- B and enjoy more flavour, too
- C such as steaming, boiling, microwaving, stir-frying or roasting
- D and reject the healthier options such as raw carrots or an apple
- E which give us the daily vitamins that we need
- F by enjoying a wide variety of fresh fruits and vegetables themselves
- G instead of coffee, tea or fizzy drinks

59	60	61	62	63	64

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

Module 7

NAME: DATE:

CLASS: MARK: $\frac{\quad}{100}$

(Time: 80 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A

- 1 watch
- 2 record
- 3 sing
- 4 turn into
- 5 go

Column B

- A soap operas
- B an album
- C a couch-potato
- D clubbing
- E along to music

(Marks: $\frac{5}{5}$)
5x1

B Fill in the correct word.

- laugh • storyline • entertainment • theme • member

- 6 I find that almost all of Ennio Morricone's tunes were really catchy.
- 7 This is Kate; she's also a of the cast.
- 8 We watched a brilliant comedy last night; we had such a good

- 9 I don't like films with a predictable; I find them really boring.
- 10 The cinema is a very popular form of

(Marks: $\frac{10}{10}$)
5x2

C Choose the correct answer A, B or C.

- 11 You must that you were in the wrong.
A beat B admit C reserve
- 12 He spends hours in front of the computer; he's a computer-game
A star B act C addict
- 13 Documentaries are very TV programmes; I always tell my children to watch them.
A educational B pointless C boring

- 14 Follow the; he will take you to your seats.
A usher B director C film-maker
- 15 There will be live music played by a symphony
A orchestra B opera C musical

(Marks: $\frac{15}{15}$)
5x3

D Underline the correct word.

- | | |
|---|--|
| <p>16 I've seen Jessica Lange in lots of films but I've never seen her live on screen/stage.</p> <p>17 Who wrote the music/tune for <i>The Good, the Bad and the Ugly</i>?</p> <p>18 The audience/spectators cheered when their favourite footballer came into the pitch.</p> | <p>19 That's a commercial film; the people loved it but the reviews/critics hated it.</p> <p>20 <i>Titanic</i> was a box seller/office hit when it came out.</p> <p>21 Some people find it really tiring having to read headings/subtitles when they watch films.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

E Use appropriate words from the list together with the words in bold to form compound words to complete the sentences.

- well- • low- • two- • good- • long- • self-

- | | |
|---|--|
| <p>22 Cartoon characters are not anymore. DIMENSIONAL</p> <p>23 Kate's children are very; they never cause trouble at parties. BEHAVED</p> <p>24 Operator, I'd like to make a call. DISTANCE</p> | <p>25 I don't feel comfortable wearing this top; it's very CUT</p> <p>26 She doesn't believe in herself; she's not at all. CONFIDENT</p> <p>27 Isn't Tina very? LOOKING</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Complete the sentences with the correct passive form of the verb in brackets.

- | | |
|--|--|
| <p>28 Our garden (take) care of by the gardener once every two weeks.</p> <p>29 The agreement (sign) by the manager as we speak.</p> <p>30 There are no more tickets for the play; they (sell) out since last week.</p> <p>31 The actors gave an amazing performance and (admire) by everybody.</p> <p>32 <i>Romeo and Juliet</i> (write) by Shakespeare in 1594.</p> <p>33 Come to the table. The food (serve).</p> <p>34 You may (ask) this question by the teacher; be prepared.</p> <p>35 The tickets (send) to your address in two days.</p> <p>36 Mr Jameson (accompany) to the opera by his wife last night.</p> | <p>37 The music for <i>Sleeping Beauty</i> (compose) by Tchaikovsky.</p> <p>38 The successful Chinese film <i>Hero</i> (direct) and (produce) by Zhang Yimou.</p> <p>39 The Maths problem (not/solve) by all the students yet.</p> <p>40 A prize of £1,000 (award) to the writer of the best short story next week.</p> <p>41 The country house (already/sell) to a famous actor.</p> <p>42 The dance programme (show) on TV at 9:30 pm tonight.</p> <p>43 Mary (give) a ticket by the police last week for illegal parking.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)
16x0.5

Reading

J Match texts 59-65 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| A CLASSICAL CONCERT | E PROGRAMMES WITH A LESSON |
| B A GREAT READ | F STAGE FRIGHT |
| C ALL TIME BOX OFFICE HIT | G HEAR MUSIC LIVE! |
| D GAME REVIEW | H SUMMER FESTIVAL |

59

Nowadays it has become very easy to access music via CDs, the radio or by downloading your favourite tracks from the Internet. In fact, it is quite easy to forget how music is made and people these days seldom go to hear music being performed. In my opinion, we should make an effort to go to concerts and support musicians. We should recognise and enjoy their talent.

60

The Lost Pony tells the story of a young girl, Annie and the special relationship she has with her four-legged friend, Hannah. All is well until Hannah mysteriously disappears one day, seemingly never to return. The book is full of emotion and has vivid descriptions of Texas, where the book is set. Far from predictable, this book will thrill any reader from the age of ten!

61

You may wonder why so many people all over the world watch daily soap operas. Got nothing better to do with their time? Well, watching soaps is better for you than you might imagine. The plot lines may be rather predictable, but there are plenty of things we can learn from what the characters experience. Such programmes are surprisingly educative and they approach topics in a light-hearted way. This may be why they are so popular.

62

You can't imagine how much fun you can have with *Aerobeak the Parrot*, available in new Pocket PC edition.

The aim is to collect as many pineapples as possible on the island of Hawaii. To make it more exciting and interesting, *Aerobeak* meets various characters along the way and has to solve puzzles. An excellent way to spend a rainy afternoon. The graphics and music are original too!

63

Aberdeen's celebration of youth and culture promises to offer a fascinating programme again this August. With music and dance groups from all around the world, events will include concerts, workshops and street theatre. A detailed programme will be available from June.

64

After opening in December 1997, *Titanic* began to draw huge crowds of cinema-goers and became the first film to earn more than \$1 billion, beating films such as *Star Wars* and *Jurassic Park*. The film stayed in cinemas for over six months and won many awards, including Best Film, Best Director, Best Original Score and Best Song.

65

The Eldridge String Quartet, The Youth Chamber Orchestra and soprano Deirdre Silver will be performing at 8.30 p.m. in the Arts Centre on Friday. Tickets cost €6 and are available now at the box office or bookable online at: www.tickets.co.uk/arts

(Marks: —)
7x2 14

Module 8

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: $\frac{\quad}{100}$
(Time: 80 minutes)	

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A	Column B
1 do	A an essay
2 burn	B to the news
3 edit	C some research
4 send	D songs onto a CD
5 listen	E a picture message

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

B Fill in the correct word.

• keep • edit • tell • look • do

- | | |
|---|--|
| 6 Steven is six years old and can already the time. | 9 My husband has created a file in Excel where we a record of the money we spend each month. |
| 7 I don't remember John's phone number by heart; I have to it up. | 10 Why don't you some Internet research to find more information for your essay? |
| 8 Of course I can help you your letter of application. | |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

C Choose the correct answer, A, B or C.

- | | |
|--|---|
| 11 James is a career as an architect.
A considering B thinking C supposing | 14 Have a look at the printer; the paper is again.
A cracked B cratched C jammed |
| 12 The father is in the army so the family is on the all the time.
A go B travel C move | 15 Unplug the phone; the battery is charged now.
A wholly B all C fully |
| 13 I have no gadgets other my MP3 player.
A from B than C of | |

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)
5x3

D Underline the correct word.

- | | |
|---|--|
| <p>16 I love foreign languages and usually I learn/teach very fast.</p> <p>17 My digital camera isn't taking any pictures and I can't see what the trouble/problem is.</p> <p>18 George is a techno addict/freak; he has got so many gadgets and he's always buying more.</p> | <p>19 Columbus invented/discovered America in the 15th century.</p> <p>20 He's very tired; that's the reason/cause why he's behaving like that.</p> <p>21 He told/said me to ask the teacher.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

E Use the words in bold together with the suffixes -ise, -en or the prefix en- to form suitable verbs to complete the sentences.

- | | |
|---|---|
| <p>22 You need to this skirt; it's too long for you. SHORT</p> <p>23 His mother helped him his multiplication tables. MEMORY</p> <p>24 Unfortunately, people have done a lot of things to their future on this planet. DANGER</p> <p>25 If you want to lose weight, you have to yourself as thin, see yourself wearing smaller size clothes. VISUAL</p> | <p>26 A teacher has to her students; this way they will always study hard. COURAGE</p> <p>27 I think your trousers are a little short for you; why don't you them a bit? LENGTH</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Fill in said or told.

- | | |
|--|--|
| <p>28 She to us that dinner was ready.</p> <p>29 Who you that you could go through my things?</p> <p>30 My father me that he would buy me an MP3 player for my birthday.</p> | <p>31 They on TV that the price of computers would go down soon.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{4}$)
4x1

G Turn the sentences below into reported speech.

- | | |
|---|---|
| <p>32 I bought a new printer yesterday. (Mary)
.....</p> <p>33 I'm writing an essay at the moment. (John)
.....</p> <p>34 Turn off the computer. (Ian → John)
.....</p> | <p>35 Can I use your digital camera? (Paula)
.....</p> <p>36 What brand name laptop did you buy? (Tony)
.....</p> <p>37 When will you go shopping? (Rita)
.....</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

Reading

K Read the text and match items A-G with gaps 53-58. There is one item you do not need to use. Write your answers in the table below.

Thanks to new technology, going to school these days can be a pleasant experience. No longer having to rely on 'chalk and talk', teachers can give pupils the opportunity to play a more active role in their own learning. This makes learning a more individual experience and students with different learning styles can take in knowledge more easily. This can motivate students **53** .

Nowadays students can learn individually or in groups to improve their skills. Using technology is said to develop students' critical thinking, cooperative learning **54** . Students can also learn at their own pace with the use of computers.

However, not all schools are taking full advantage of these opportunities. Sometimes schools cannot afford to buy the equipment **55** .

In other cases, schools have the resources **56** . Schools need to decide which types of technology can improve teaching to make learning **57** . In addition, teachers need to become familiar with new products, software and on-line resources **58** . Only in this way will schools be able to function effectively in the future.



- A but lack clear goals
- B more attractive and valuable to students
- C and communication skills
- D and discuss them with their colleagues
- E or teachers are insufficiently trained to use it in their classes
- F although it makes them feel more comfortable using technology
- G especially as most students enjoy using computers

53	54	55	56	57	58
<input type="text"/>					

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

EXIT TEST (Modules 1-8)

NAME: DATE:

CLASS: MARK: 80

(Time: 50 minutes)

Choose the correct item.

- 1 You're really late! I for you for over an hour!
A have waited B was waiting
C have been waiting
- 2 Ian was at a man across the street, trying to remember where he knew him from.
A staring B inspecting C seeing
- 3 Linda, is very keen on computers, is studying to be a graphic designer.
A who B that C which
- 4 Harry is very to his friends and will never disappoint them.
A caring B patient C loyal
- 5 The birth of their baby son brought many changes to James and Lilly's life.
A off B up C about
- 6 When Helen got to the station, the train
A just left B had just left
C has just left
- 7 Unless you me what's wrong, I can't help you.
A don't tell B tell C 'll tell
- 8 Some tracks on this CD are extremely
A perfect B excellent C impressive
- 9 You see a dentist about that toothache of yours.
A better B should C ought
- 10 Emma's friend lives very close to her, so she always goes to her house foot.
A by B on C with
- 11 Our teacher made the whole class back after school.
A to stay B stay C staying
- 12 She said she away the following weekend.
A was going to be B had been
C will be
- 13 Environmental organisations work towards the of the natural environment.
A emission B conservation
C adoption
- 14 These jeans are too big for you; you need to take them
A in B up C out
- 15 How long about this?
A are you knowing B do you know
C have you known
- 16 Melanie wishes she the offer they made her.
A would accept B accepts
C had accepted
- 17 Marco wants to improve his listening skills in English, so he watches English films without
A subtitles B scripts C headings
- 18 You can't use the printer; it's of order.
A away B out C down
- 19 Someone's left the front door open; I it immediately.
A 'm closing B 'll close C 'll be closing
- 20 Mildred's out some errands; do you want to wait for her?
A having B going on C running
- 21 Stephen told his brother his laptop without asking him first.
A don't use B not to use C to not use

- 22 The book I've been reading in the future.
A sets B has set C is set
- 23 Tom's starting at his new job is 30,000 euros a year.
A salary B debt C wage
- 24 Fruit and vegetables are rich vitamins and minerals.
A on B of C in
- 25 I'm afraid I don't have time to chat. I in a few minutes.
A am leaving B leave
C going to leave
- 26 Ian was jogging in the park when he someone calling for help.
A heard B was hearing
C had heard
- 27 It was such a pleasant surprise to run my old teacher at the theatre!
A over B into C away
- 28 Lucy to an Indian restaurant before, and she's really enjoying it.
A has never been B has never eaten
C has never gone
- 29 Sarah wants to in her school's singing competition.
A participate B attend C apply
- 30 Tonya was making a salad her sister was laying the table.
A until B while C after
- 31 The ground was covered fallen leaves.
A of B with C by
- 32 The stories we heard about our neighbours to be true.
A turned out B made up C went off
- 33 The giant panda is a(n) species that needs our protection.
A fatal B harmed C endangered
- 34 If I had known you were coming, I something for dinner.
A would have cooked B would cook
C had cooked
- 35 Judy needs to replace the lens in her camera, because it's
A charged B scratched C jammed
- 36 They heard someone screaming in the next room and in to see what was wrong.
A rushed B invaded C stalked
- 37 It's no use crying over spilt; there's nothing we can do now.
A water B tea C milk
- 38 Our hotel room had an amazing of the snowy mountains.
A scenery B view C setting
- 39 The law clearly states that all car drivers and passengers wear a seat belt.
A may B can C must
- 40 George's classmates often pick him because he's quite short.
A on B at C to
- 41 Alex will like his present?
A Do you think B Are you thinking
C Can you think
- 42 Tom Barney, father is a famous writer, is in the same class as me.
A which B who C whose
- 43 The parcel to you as we speak.
A is being delivered B is delivering
C has been delivering
- 44 Drinks that contain additives are not good for your health.
A fake B creative C artificial
- 45 Mark at a company for seven years before he started his own business.
A has been working B was working
C had been working

5. Учебно - методический комплекс

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	«Английский язык», учебник	10	Афанасьева О.В.Михеева И.В., Дули Дж., Эванс В..	Просвещение	2020