



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛИЦЕЙ №126

КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

| | | |
|--|--|---|
| Рассмотрена на МО учителей естественнонаучного цикла протокол №09 от 07.06.2018 Председатель МО  Попова Л.П. | Принята педагогическим советом ГБОУ Лицей №126 протокол №14 от 08.06.2018 | Утверждаю Приказ №185 от 14.06.2018 Директор Розов П.С.  |
|--|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

ДЛЯ 11абвг (базовый уровень)

РАЗРАБОТАНА

УЧИТЕЛЕМ ГЕОГРАФИИ

СТЕПАНОВОЙ ЛЮДМИЛОЙ ИВАНОВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018 ГОД

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по географии для 11 класса разработана в соответствии с:

- федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- примерной программой, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями приказом министерства образования и науки №629 от 05.07.2017 и письмом министерства образования и науки от 08.06.2015);
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного стандарта;
- учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год

1.2. В учебном плане ГБОУ Лицей №126 на изучение географии в 11 классе (базовый уровень) отводится 34 часа: 1 час в неделю из Федерального компонента.

В 11 классе в курсе «Социально-экономическая география мира» изучается 2 часть «Региональная характеристика мира», включающая изучение следующих тем: («Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия», «Африка», «Северная Америка», «Латинская Америка», «Россия в современном мире») и 3 часть курса «Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)»

1.3. Цели и задачи обучения:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

1.4. Адресность программы .

11а-характеристика класса: 10а класс, обучается по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам естественнонаучного профиля, поэтому при изучении курса необходимо учитывать профильность обучения – межпредметные связи географии с химией и биологией при изучении тем «Природные ресурсы и охрана природы», «Межотраслевые комплексы».

11б - характеристика класса: 11б класс обучается по программе среднего (полного) общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам технического профиля, поэтому при планировании уроков необходимо учесть физико-математическую подготовку учащихся данного класса и использовать ее при изучении тем, где необходимы математические расчеты и знание физических законов.

11в – характеристика класса: 11в класс обучается по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам социально - экономического профиля, поэтому при планировании уроков по курсу необходимо учитывать профиль обучения – при изучении тем на уроках и в домашнем задании учитывать эту особенность: экономические расчеты (выгодность и невыгодность) при факторов размещения предприятий, рентабельность и себестоимость производства в разных частях стран и регионов мира.

11г- характеристика класса

. 11г класс обучается по программе среднего (полного) общего образования с дополнительной (углубленной подготовкой по предметам технического профиля, поэтому при планировании уроков необходимо учесть физико-математическую подготовку учащихся данного класса и использовать ее при изучении тем, где необходимы математические расчеты и знание физических законов.

1.5. Рабочая программа рассчитана на 34 часа, (1 час в неделю)

в т.ч. количество часов для проведения тестовых работ –2;

практических работ -11 , из них оценочных-8.

1.6. О внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.

В разделе «Региональная характеристика мира» увеличено количество часов на изучение тем:

- «Зарубежная Европа» (8 вместо 5): субрегионы Европы изучаются отдельно (Западная Европа, Восточная Европа) вместо темы «Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа». Один урок отводится на изучение Германии и дополнительный урок-практикум для отработки умений и навыков.

- «Зарубежная Азия. Австралия и Океания» (8 вместо 6): тема «Субрегионы Зарубежной Азии. Китай» изучается на двух уроках («Субрегионы Зарубежной Азии» и «Китай» и дополнительный урок - практикум.

Увеличение часов возможно за счет уплотнения материала раздела «Россия в современном мире» (3 вместо 5): объединены темы «Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда» и «Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений», «Участие России в международных отраслевых и региональных организациях» и «Особенности географии и структуры международной торговли» и за счет резервного времени.

Увеличено количество практических работ (11 вместо 10): «Нанесение на к/к границ субрегионов Европы» «Геополитическое положение России (по сравнению с СССР)» и оценочных практических работ (8 вместо 5): «Нанесение на к/к границ субрегионов Европы», «Выделение на контурной карте Азии ресурсов мирового ранга»,

«Выделение на контурной карте Африки главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности регионов мирового значения», что позволит осуществлять переход от освоения определенной суммы знаний обучающихся к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать:

1.7. Ожидаемые результаты

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Виды универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Одной из особенностей УУД является их универсальность, которая проявляется в том, что они

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

К УУД относятся: познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные

1. Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

а) общеучебные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

б) знаково-символические, являющиеся основными в географии, включают в себя:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

в) логические:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

г) постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

7. Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

2. Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

3. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

4. **Личностные:** жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в лично ориентированном обучении. Это, во-первых, действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. Во-вторых, это действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения географии выпускник должен:

1. Знать/понимать:

- особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;
- многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно – территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире;
- смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, геоинформационные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

2. Уметь:

- применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;
- характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий, используя различные цифровые источники географической информации в т.ч. цифровые образовательные ресурсы сети Интернет;
- проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки, в том числе, геоинформационных;

- решать социально значимые географические задачи на основе проведения простейшей геоэкологической и геоэкономической экспертизы;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности с использованием различных географических средств, методов, информационных источников;

- анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;

- описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;

геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;

- понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.

2. Содержание тем учебного курса.

Название темы и количество часов на ее изучение

| № | Тема | Примерное количество часов | Практические работы |
|----|---|----------------------------|---------------------|
| 1. | Региональная характеристика мира | 29 | |
| | Политическая карта мира | 1 | |
| | Зарубежная Европа | 8 | 4 |
| | Зарубежная Азия. Австралия и Океания | 8 | 3 |
| | Африка | 4 | 1 |

| | | | |
|--------------|---|------------------------|-----------------------|
| | Северная Америка | 4 | 1 |
| | Латинская Америка | 4 | |
| 2. | Россия в современном мире | 2 | 1 |
| 3. | Глобальные проблемы человечества | 1 | 1 |
| 4. | Итоговый урок. Мир XXI века | 1 | |
| ИТОГО | | 33 | 11 (8 – оценочные) |
| | | Резерв времени – 1 час | |

2.1.Содержание тем учебного курса :

Часть 2. Региональный обзор мира – 29 час.

Тема 1.Политическая карта мира – 1 часа

Многообразие стран на политической карте мира. Региональные различия на политической карте мира. Современные изменения на политической карте мира

Тема 2. Зарубежная Европа (8 часов)

Общая характеристика региона. « Визитная карточка» региона. Экономико-географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Население Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйство стран Европы. Место в мире, хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные

типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Субрегионы и страны. Особенности Европейских субрегионов.

Страны Зарубежной Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Великобритания и Италия: основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйство.

Практические работы: 1. Нанесение на контурную карту субрегионов Зарубежной Европы 2. Характеристика проблем природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы. 3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран разных типов, определение их географической специфики. 4. Экономико-географическое обоснование развития и размещения двух – трёх отраслей промышленности в одной из стран Зарубежной Европы.

Тема 3. Зарубежная Азия. Австралия и Океания (8 часов)

« Визитная карточка» региона. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы.

Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.

Страны Азии. **Япония.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население.

Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера.

Международные экономические связи. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Австралийский Союз и Океания: краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практические работы: 1. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

- 2 Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза.
- 3 Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая.

Тема 3. Африка (4 часа)

« Визитная карточка» региона. Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводительная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная и Тропическая Африка. Их специфика.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Практические работы: 1. Выделение на контурной карте Африки главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности регионов мирового значения

Тема 4. Северная Америка (4 часов)

« Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании

населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Макрорегионы США. Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Практическая работа: 1. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США.

Тема 5. Латинская Америка (4 часа)

«Визитная карточка» региона. Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Проблемы, связанные с их использованием. Угроза обезлесения.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские страны.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль

машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

Тема 6. Россия в современном мире (2 часа)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практическая работа: 1. Геополитическое положение России (по сравнению с СССР)

Тема 7. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (1 час)

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практическая работа: 1. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

3. Календарно - тематический план

| № ур ока | Тема урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Повторение | Формы и вид контроля, Практические работы | | Домаш нее зада ние | Дата проведения | |
|---|--|--|--------------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------|-----------------|------|
| | | | | | | | план | факт |
| Раздел 1. Региональная характеристика мира (29ч) | | | | | | | | |
| Тема 1. Современная политическая карта мира – 1 часа | | | | | | | | |
| 1 | Политическая карта мира. Региональные различия на политической карте мира. Современные изменения на карте. | <i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Показывают</i> на карте страны мира , <i>называют</i> их столицы | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт | текущий | §1,С.9-10 | 03.09-08-09 | 11а |
| | | | | | | | | 11б |
| | | | | | | | | 11в |
| | | | | | | | | 11г |
| Тема 2. Зарубежная Европа (8ч) | | | | | | | | |
| 2 | Зарубежная Европа. Общая характеристика | <i>Знают</i> особенности ЭГП стран Европы, особенности населения. | Повторить политическую карту Европы, | Эвристическая беседа с использованием | Текущий 1.*Нанесение | Тема 6, § 1,179-183 | 10.09-15.09 | 11а |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|-------------|-----|--|
| | региона. Население | <p><i>Знают и показывают</i> на карте границы субрегионов Зарубежной Европы, страны, входящие в них, и их столицы.</p> <p><i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Европы.</p> <p><i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.</p> | <p>типы стран и государственное устройство стран.</p> <p>Понятия темы «Население мира», тема 3</p> | <p>карт атласа, работа по заполнению контурных карт</p> <p>Практическая работа</p> | на к/к границ субрегионов Европы | | | 11б | |
| | | | | | | | | 11в | |
| | | | | | | | | 11г | |
| 3 | Зарубежная Европа. Хозяйство. Международные экономические связи | <p><i>Знают</i> особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства Европы.</p> <p><i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства региона.</p> <p><i>Анализируют</i> картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.</p> | § 3, тема 4 (отраслевая и территориальная структура хозяйства) | <p>Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации</p> <p>Практическая</p> | Текущий 2. Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы. | Тема 6, § 1-2, 183-202 Подготовить доклад по теме «Государства – малютки» | 17.09-22.09 | 11а | |
| | | | | | | | | 11б | |
| | | | | | | | | 11в | |
| | | | | | | | | 11г | |

| | | | | работа | | | | |
|---|------------------|--|---------------------------|--|---------|--|-------------|------------|
| 4 | Западная Европа | <p><i>Знают</i> социально-экономические особенности стран субрегиона.</p> <p><i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.</p> | Политическая карта Европы | Учебное исследование по картам, решение географических задач. | текущий | Тема 6, § 3, 202-203, к/к Выступление по теме «Роль России в формировании политической карты Восточной Европы» | 24.09-29.09 | 11а |
| | | | | | | | | 11б |
| | | | | | | | | 11в 11г |
| 5 | Урок - практикум | | | <p>Практическая работа 3 *«Экономико-географическое обоснование развития и размещения двух – трёх отраслей промышленности в одной из стран Западной Европы.</p> | текущий | | 01.10-06.10 | 11а |
| | | | | | | | | 11б |
| | | | | | | | | 11в 11г |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|--|--|---|--------------------|------------|
| 6 | Восточная Европа | <p><i>Знают</i> социально-экономические особенности стран субрегиона.</p> <p><i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.</p> | <p>Политическая карта Европы</p> | <p>Учебное исследование по картам, решение географических задач</p> | <p>текущий</p> | <p>Тема 6, § 3, 202-203, к/к</p> | <p>08.10-12.10</p> | 11а |
| | | | | | | | | 11б |
| | | | | | | | | 11в 11г |
| 7 | Германия | <p><i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.</p> | | <p>Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации</p> | <p>текущий</p> | <p>Тема 6, § 3. Выступление по темам: «Современная Великобритания» «Современная Франция» «Современная Италия» (5 минут)</p> | <p>15.10-20.10</p> | 11а |
| | | | | | | | | 11б |
| | | | | | | | | 11в 11г |
| 8 | Европейские страны «Большой семерки» | <p>Умеют составлять сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран, используя различные</p> | <p>Классификация стран по уровню социально-экономического развития –</p> | <p>Практическая работа</p> | <p>Текущий</p> <p>4. *Сравнительная экономико-</p> | <p>Конспект, практическая работа Повторить</p> | <p>22.10-26.10</p> | 11а |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|------------------|---|---|--------------------------|-------------|--------------------------|
| | | источники географических знаний | критерии деления | | географическая характеристика двух стран разных типов, определение их географической специфики | тему «Зарубежная Европа» | | 11б |
| | | | | | | | | 11в 11г |
| 9 | Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа» | <i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | | Зачет по теме «Зарубежная Европа», страница 171, автор Ануфриева О.И. | тематический | | 05.11-10.11 | 11а 11б 11в 11г |
| Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия и Океания (8ч) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|--|---------|--|-------------|-----|--|
| 10 | Общая характеристика Зарубежной Азии. | <p><i>Знают</i> особенности ЭГП стран Азии, особенности населения.</p> <p><i>Знают и показывают</i> на карте страны Зарубежной Азии и их столицы.</p> <p><i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Азии.</p> <p><i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.</p> | <p>Политическая карта Зарубежной Европы</p> | <p>Эвристическая беседа с использованием карт атласа</p> | текущий | Тема 7, §1, стр.2 23-234 | 12.11-17.11 | 11а | |
| | | 11б | | | | | | | |
| | | 11в 11г | | | | | | | |
| 11 | Субрегионы Зарубежной Азии | <p><i>Знают</i> деление Зарубежной Азии на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства.</p> <p><i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям, выделять черты</p> | <p>Физико-географические особенности Зарубежной Азии (7 класс)</p> | <p>Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации,</p> | текущий | Тема 7, §2-3, стр.235-241, к/кДоклад о населении и истории Китая | 19.11-24.11 | 11а | |
| | | 11б | | | | | | | |
| | | 11в | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|--|--|---|---------|------------|-------------|-----|
| | | <p>сходства и различия.</p> <p><i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов.</p> <p><i>Анализируют</i> картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.</p> | | заполнение контурной карты | | | | 11г |
| 12 | Китай | <p><i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.</p> | Понятие и план характеристики ЭГП страны | Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации | текущий | Тема 7, §2 | 26.11-30.11 | 11а |
| | | | | | | | | 11б |
| | | | | | | | | 11в |
| | | | | | | | | 11г |
| 13 | Урок-практикум | | | <p>Практическая работа 5</p> <p>*«Характерист</p> | Текущий | | 03.12-08.12 | 11а |

| | | | | | | | | | |
|----|--------|---|--|---|---|---|-----------------|-----|--|
| | | | | ика специализации основных сельскохозяйст венных районов Китая. | | | | 11б | |
| | | | | | | | | 11в | |
| | | | | | | | | 11г | |
| 14 | Япония | <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. | Понятие и план характеристики ЭГП страны | Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации Практическая работа | Текущий 6.*Отражение на картосхеме международны х экономических связей Японии. | Тема 7,§3, стр.241- 249. Доклады по темам: «История, культура Индии» и «ГУ и АД Индии» | 10.12- 15.12 | 11а | |
| | | | | | | | | 11б | |
| | | | | | | | | 11в | |
| | | | | | | | | 11г | |
| 15 | Индия | <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и | Понятие и план характеристики ЭГП страны | Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе | Текущий | Тема 7, §4,стр.250 -257 Доклад по теме | 17.12- 22.12 | 11а | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|------------|--|--|--|-------------|--------------------------|
| | | производства страны. | | необходимой географической информации | | «Природные особенности Австралии» | | 11б 11в 11г |
| 16 | Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона | <i>Знают</i> особенности ЭГП, особенности населения. <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы. | §4, тема 5 | Эвристическая беседа с использованием карт атласа Практическая работа | Текущий 7.*Составление картосхемы, отражающие международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата | Тема 7, §5,стр257 - 258Повторить тему7 | 24.12-28,12 | 11а 11б 11в 11г |
| 17 | Обобщение по теме «Зарубежная Азия. Австралия и Океания» | <i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | | Решение творческих задач | Тематический | | 14.01-19.01 | 11а |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---------------------------|---|---------|---|-----------------|--------------------------------------|
| | | | | | | | | 11б |
| | | | | | | | | 11в 11г |
| Тема 3. Африка (4ч) | | | | | | | | |
| 18 | Африка. «Визитная карточка» региона | <p><i>Знают</i> особенности ЭГП стран Африки, особенности населения.</p> <p><i>Знают и показывают</i> на карте страны Африки и их столицы.</p> <p><i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Африки.</p> <p><i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.</p> | Политическая карта Африки | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | Текущий | Тема 8 ,§1,стр.27 3-281, доклад«К олониаль ное прошлое Африки» | 21.01- 26.01 | 11а 11б 11в 11г |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|--|---|--|-------------|------------|
| 19 | Деление Африки на субрегионы | <p><i>Знают</i> деление Африки на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства.</p> <p><i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.</p> <p><i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов.</p> <p><i>Анализируют</i> картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.</p> | Физико-географические особенности Африки (7 класс) | Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации, заполнение контурной карты | Текущий 8.*Выделение на контурной карте Африки главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности регионов мирового значения | Тема 8 ,§1,стр.28 1-284, к/к | 28.01-02.02 | 11а |
| | | | | | | | | 11б |
| | | | | | | | | 11в 11г |
| 20 | ЮАР | <p><i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и</p> | Государственное устройство ЮАР | Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе | Текущий | Тема 8 ,§2,стр.28 4-286,повторить тему 8 | 04.02-09.02 | 11а |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---------------------------------------|---|--------------|-----------------------------------|-------------|-----|
| | | производства страны. | | необходимой географической информации | | | | 11б |
| | | | | | | | | 11в |
| | | | | | | | | 11г |
| 21 | Обобщение по теме «Африка» | <i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | | Тестирование. Решение творческих задач | Тематический | | 11.02-16.02 | 11а |
| | | | | | | | | 11б |
| | | | | | | | | 11в |
| | | | | | | | | 11г |
| Тема 4. Северная Америка (4ч) | | | | | | | | |
| 22 | Северная Америка. «Визитная карточка» региона | <i>Знают</i> особенности ЭГП стран Северной Америки, особенности населения. | Особенности природы Северной Америки. | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | Текущий | КонспекД оклад «Место США в | 18.02-23.02 | 11а |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|-------------------------------|---|--|---------------------------|-------------|-----|--|
| | | <p><i>Знают и показывают на карте страны Северной Америки и их столицы, соседей.</i></p> <p><i>Оценивают и объясняют демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Северной Америки.</i></p> <p><i>Анализируют и сопоставляют картографические материалы.</i></p> | Миграции населения §3, тема 3 | | | мировой экономике» | | 11б | |
| | | | | | | | | 11в | |
| | | | | | | | | 11г | |
| 23 | США. Хозяйство. Макрорегионы | <p><i>Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.</i></p> | | Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации, для составления картосхемы | Текущий 9.*Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем | Тема 9 ,§1-2, стр.295-316 | 25.02-02.03 | 11а | |
| | | | | | | | | 11б | |
| | | | | | | | | 11в | |
| | | | | | | | | 11г | |
| 24 | Канада | <p><i>Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность,</i></p> | | Работа по картам и | Текущий | Тема 9 ,§3, | 04.03- | 11а | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|--------------|-------------------------|-------------|-----|
| | | демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. | | учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации | | стр.316-318 | 09.03 | 11б |
| | | | | | | | | 11в |
| | | | | | | | | 11г |
| 25 | Обобщение по теме «Северная Америка» | <i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | | Тестирование. Решение творческих задач | Тематический | | 11.03-16.03 | 11а |
| | | | | | | | | 11б |
| | | | | | | | | 11в |
| | | | | | | | | 11г |
| Тема 5. Латинская Америка (4ч) | | | | | | | | |
| 26 | Латинская Америка. «Визитная карточка» региона | <i>Знают</i> особенности ЭГП стран Латинской Америки, особенности населения. <i>Знают и показывают</i> на | Природные условия и ресурсы Латинской Америки | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | Текущий | Тема 10 ,§1,стр.311-340 | 18.03-22.03 | 11а |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|--|---|---------|----------------------------|-------------|-----|--|
| | | <p>карте страны Латинской Америки и их столицы, соседей.</p> <p><i>Оценивают и объясняют демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Латинской Америки.</i></p> <p><i>Анализируют и сопоставляют картографические материалы.</i></p> | | | | | | 11б | |
| | | | | | | | | 11в | |
| | | | | | | | | 11г | |
| 27 | Бразилия | <p><i>Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.</i></p> | | Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации | текущий | Бразилия | 01.04-06.04 | 11а | |
| | | | | | | | | 11б | |
| | | | | | | | | 11в | |
| | | | | | | | | 11г | |
| 28 | Аргентина. Мексика | <p><i>Оценивают, объясняют и сравнивают ресурсообеспеченность,</i></p> | | Работа по картам и учебнику, | текущий | Конспект, повторить тему10 | 08.04-13.04 | 11а | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------|--|--------------|--------------------------------------|-------------|-----|
| | | демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства стран. | | основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации | | | | 11б |
| | | | | | | | | 11в |
| | | | | | | | | 11г |
| 29 | Обобщающий урок по теме «Латинская Америка» | <i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | | Тестирование. Решение творческих задач | Тематический | Доклад «История формирования России» | 15.04-20.04 | 11а |
| | | | | | | | | 11б |
| | | | | | | | | 11в |
| | | | | | | | | 11г |
| Раздел 2. Россия в современном мире (2ч) | | | | | | | | |
| 30 | Россия на политической | <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность | Государственное устройство РФ | Индивидуальный, фронтальный | Текущий | Конспект, доклад«С | 22.04-27.04 | 11а |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|-------------|-----|--|
| | карте мира | России, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. <i>Анализируют и объясняют</i> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России | (9 класс) | опрос. Работа с картами. | Практическая работа 11. Геополитическое положение России (по сравнению с СССР) | овременное состояние экономики и РФ на переходном этапе развития» | | 11б | |
| | | | | | | | | 11в | |
| | | | | | | | | 11г | |
| 31 | Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда | <i>Оценивают и объясняют</i> роль России в производстве важнейших видов мировой и сельскохозяйственной продукции. Анализируют основные направления внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира, странами СНГ. | Отраслевая структура экономики РФ (9 класс) | Исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации | Текущий | Конспект | 29,04-04.05 | 11а | |
| | | | | | | | | 11б | |
| | | | | | | | | 11в | |
| | | | | | | | | 11г | |
| Глобальные проблемы человечества (1ч) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|----------------|-------------|-----|
| 32 | <p>Понятие о глобальных проблемах. Взаимосвязь глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития</p> | <p><i>Знают</i> географические аспекты глобальных проблем человечества, пути их решения.</p> | | <p>Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы</p> <p>Практическая работа</p> | <p>Текущий</p> <p>12. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</p> <p>Исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации</p> | Тема 11 ,§1 | 06.05-11.05 | 11а |
| | | <p><i>Сопоставляют</i> географические карты различной тематики.</p> | | | | | | 11б |
| | | <p><i>Умеют</i> находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета</p> | | | | | | 11в |
| | | <p><i>Знают и понимают</i> значение географической науки в решении геоэкологических проблем человеческого общества.</p> <p><i>Умеют определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p><i>Применяют</i> разнообразные</p> | | | | | | 11г |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|--------------------------|----------|--|-------------|--------------------------|
| | | источники географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическим и геоэкологическими объектами. | | | | | | |
| Заключение. Мир в XXI веке (1ч) | | | | | | | | |
| 33 | Итоговый урок. Мир XXI века | <i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | | Решение творческих задач | Итоговый | | 13.05-18.05 | 11а 11б 11в 11г |

Резерв времени 1 час

4. Контроль ЗУН

Тесты по географии из пособия «Тесты по географии» к учебнику В.П. Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс»

Примерные тесты:

1. Зарубежная Европа

1. Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения стран Европы:

- | | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 1) соседское положение; | 3) внутриконтинентальное положение. |
| 2) приморское положение; | |

2. Наибольшими лесными ресурсами в Зарубежной Европе обладают:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) Швеция и Финляндия; | 3) Греция и Португалия; |
| 2) Финляндия и Греция; | 4) Португалия и Швеция. |

3. Наибольшее число иностранных рабочих среди стран Зарубежной Европы имеет:

- 1) Великобритания; 2) Германия; 3) Швейцария; 4) Швеция.

4. Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1) Парижская и Рурская; | 3) Мадридская и Лондонская; |
| 2) Рурская и Мадридская; | 4) Лондонская и Парижская. |

5. Самый мощный в Зарубежной Европе металлургический комбинат, ориентированный на использование импортных железной руды и угля и поэтому расположенный в морском порту, находится в:

- 1) Германии; 2) Нидерландах; 3) Италии; 4) Польше.

6. Установите соответствие между странами и характерными для них подотраслями сельского хозяйства.

- | <u>Страна:</u> | <u>Подотрасль:</u> |
|----------------|--------------------------------|
| 1. Финляндия. | А. Рыболовство. |
| 2. Исландия. | Б. Молочное скотоводство. |
| 3. Польша. | В. Картофелеводство. |
| 4. Греция. | Г. Субтропическое садоводство. |

7. Транспортная система Зарубежной Европы выделяется в мире:

- | | |
|--|---|
| 1) самой большой дальностью перевозок; | 3) преобладанием железнодорожного транспорта; |
| 2) самой высокой плотностью транспортной сети; | 4) отсутствием речного транспорта. |

8. Найдите ошибку в перечне стран-лидеров по развитию международного туризма в Зарубежной Европе:

- 1) Испания; 2) Румыния; 3) Италия; 4) Франция.

9. Старопромышленный район Зарубежной Европы — это:

- 1) Лондонский; 2) Южная Италия; 3) Рурский; 4) Парижский.

10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных вне центральной оси развития Зарубежной Европы:

- 1) Португалия; 2) Греция; 3) Польша; 4) Бельгия.

11. Выберите пару стран Зарубежной Европы, входящих в один субрегион:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1) Дания и Нидерланды; | 3) Португалия и Греция; |
| 2) Нидерланды и Португалия; | 4) Греция и Дания. |

12. Самая большая по численности населения страна Зарубежной Европы — это:

- 1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Польша.

13. Наименьшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) Северной Европы; | 3) Восточной Европы; |
| 2) Западной Европы; | 4) Южной Европы. |

14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Южной Европы:

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) цитрусовые, оливковое масло, вино; | 3) молоко, мясо, шерсть; |
| 2) зерно, сахарная свекла, картофель; | 4) мясные продукты, картофель, овощи. |

15. Главный морской порт Германии — это:

- 1) Гамбург; 2) Бремен; 3) Роттердам; 4) Дуйсбург

1. Найдите ошибку в перечне периодов XX в., когда политическая карта Зарубежной Европы претерпела существенные изменения:

- 1) 1915—1925гг.; 2) 1955—1965гг.; 3) 1985—1995 гг.

2. Крупными ресурсами каменного угля в Зарубежной Европе обладают:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Швеция и Польша; | 3) Германия и Италия; |
| 2) Польша и Германия; | 4) Италия и Швеция. |

3. Наибольшую долю иностранных рабочих среди всех стран Зарубежной Европы имеет:

- 1) Великобритания; 2) Германия; 3) Швейцария; 4) Швеция.

4. Языки, на которых говорит большинство населения Зарубежной Европы, относятся к языковым группам:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1) романской и славянской; | 3) финно-угорской и германской; |
| 2) славянской и финно-угорской; | 4) германской и романской. |

5. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1) топливная промышленность; | 3) машиностроение; |
| 2) черная металлургия; | 4) легкая промышленность. |

6. Установите соответствие между странами Зарубежной Европы и преобладающими в них отраслями сельского хозяйства.

| <u>Страна:</u> | <u>Отрасль:</u> |
|----------------|---------------------|
| 1. Германия. | А. Животноводство. |
| 2. Италия. | Б. Растениеводство. |
| 3. Испания. | |

7. Самый крупный морской порт Зарубежной Европы — это:

- 1) Лондон; 2) Гамбург; 3) Роттердам; 4) Вена.

8. Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров Зарубежной Европы:

- 1) Афины; 2) Цюрих; 3) Лондон; 4) Люксембург.

9. Отсталый аграрный район в зарубежной Европе — это:

- 1) Лондонский; 2) Южная Италия; 3) Рурский; 4) Парижский.

10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных в пределах центральной оси развития Зарубежной Европы:

- 1) Португалия; 2) Италия; 3) Нидерланды; 4) Германия.

11. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1) Австрия и Бельгия; | 3) Польша и Италия; |
| 2) Бельгия и Польша; | 4) Италия и Австрия. |

12. Самая большая по площади страна зарубежной Европы — это:

- 1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Польша.

13. Наибольшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) Северной Европы; | 3) Восточной Европы; |
| 2) Западной Европы; | 4) Южной Европы. |

14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Западной Европы:

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1) цитрусовые, оливковое масло, вино; | 3) шерсть, сахар, рыбопродукты; |
| 2) зерно, мясные продукты, молочные продукты; | 4) мясные продукты, чай, фрукты. |

15. Главный центр автомобилестроения Германии — это:

- 1) Гамбург; 2) Берлин; 3) Вольфсбург; 4) Франкфурт-на-Майне.

Зарубежная Азия:

1. Большинство монархий Зарубежной Азии находятся в:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| 1) Центральной и Восточной Азии; | 3) Южной Азии; |
| 2) Юго-Восточной Азии; | 4) Юго-Западной Азии. |

2. Развитие сельского хозяйства в Зарубежной Азии ограничивается недостатком:

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| 1) земель и тепла; | 2) тепла и трудовых ресурсов; |
|--------------------|-------------------------------|

3) трудовых ресурсов и воды;

4) воды и земель.

3. Найдите ошибку в перечне многонациональных стран Зарубежной Азии:

1) Индонезия; 2) Иран; 3) Япония; 4) Индия.

4. Очень высокой плотностью населения в Зарубежной Азии выделяется государство:

1) Монголия; 2) Саудовская Аравия; 3) Афганистан; 4) Бангладеш.

5. Установите соответствие между странами Зарубежной Азии и ведущими отраслями их промышленности.

Страна:

Отрасль промышленности:

1. ОАЭ.

А. Нефтяная.

2. Тайвань

Б. Электронная.

3. Оман.

В. Легкая.

4. Бангладеш.

6. Найдите ошибку в перечне стран Зарубежной Азии, занимающихся выращиванием и экспортом чая:

1) Китай; 2) Индия; 3) Шри-Ланка; 4) Ирак.

7. Самый большой по площади субрегион Зарубежной Азии — это:

1) Центральная и Восточная Азия;

3) Южная Азия;

2) Юго-Восточная Азия;

4) Юго-Западная Азия.

8. Укажите наиболее плотно населенную часть Китая:

1) северная; 2) восточная; 3) южная; 4) западная.

9. Китай занимает первое место в мире по производству:

1) электроэнергии и стали;

4) минеральных удобрений и электроэнергии.

2) стали и хлопчатобумажных тканей;

3) хлопчатобумажных тканей и минеральных удобрений;

10. Мегалополис Токайдо расположен в Японии на:

1) севере страны;

3) западном побережье;

2) юге страны;

4) восточном побережье.

11. В Японии практически отсутствуют виды транспорта:

1) железнодорожный и автомобильный;

3) трубопроводный и речной;

2) автомобильный и трубопроводный;

4) речной и железнодорожный.

12. Укажите самый крупный город (городскую агломерацию) Индии:

1) Дели; 2) Калькутта; 3) Бомбей; 4) Мадрас.

13. Главный район выращивания пшеницы расположен в Индии на:

1) севере; 2) востоке; 3) юге; 4) западе.

14. Укажите страну Зарубежной Азии, имеющую самые высокие темпы экономического роста:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Япония; | 3) Китай; |
| 2) Малайзия; | 4) Сингапур. |

15. Какие страны Зарубежной Азии не входят в ОПЕК:

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| 1) Кувейт, Саудовская Аравия; | 3) Китай, Филиппины; |
| 2) Индонезия, ОАЭ; | 4) Иран, Катар. |

1. Внутриконтинентальными государствами Зарубежной Азии являются:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) Монголия и Ирак; | 3) Ирак и Непал; |
| 2) Камбоджа и Ирак; | 4) Непал и Монголия. |

2. Наиболее важный минеральный ресурс Зарубежной Азии, определяющий ее место в международном разделении труда, — это:

- 1) железная руда; 2) нефть; 3) каменный уголь; 4) алмазы.

3. Найдите ошибку в перечне религий, имеющих в Зарубежной Азии многочисленных последователей:

- 1) протестантизм; 2) мусульманство; 3) буддизм; 4) индуизм.

4. Крупным районом трудовой иммиграции в Зарубежной Азии являются страны:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1) побережья Тихого океана; | 3) Персидского залива; |
| 2) Южной Азии; | 4) побережья Средиземного моря. |

5. Найдите ошибку в перечне наименее развитых в промышленном отношении государств Зарубежной Азии:

- 1) Сингапур; 2) Мьянма; 3) Йемен; 4) Непал.

6. Установите соответствие между странами Зарубежной Азии и ведущими подотраслями их сельского хозяйства.

Страна:

Подотрасль сельского хозяйства:

- | | |
|---------------|-------------------------------|
| 1. Индонезия. | А. Выращивание риса. |
| 2. Израиль. | Б. Субтропическое земледелие. |
| 3. Монголия. | В. Пастбищное животноводство. |
| 4. Филиппины. | |

7. Самый большой по численности населения субрегион Зарубежной Азии — это:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| 1) Центральная и Восточная Азия; | 3) Южная Азия; |
| 2) Юго-Восточная Азия; | 4) Юго-Западная Азия. |

8. Самый крупный город (городская агломерация) Китая — это:

- 1) Пекин; 2) Шанхай; 3) Харбин; 4) Сеул.

9. Укажите главные сельскохозяйственные культуры, выращиваемые на юго-востоке Китая:

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) рис и чай; | 3) пшеница и хлопчатник; |
| 2) чай и пшеница; | 4) хлопчатник и рис. |

10. Религии, наиболее распространенные в Японии, — это:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) мусульманство и буддизм; | 3) синтоизм и буддизм; |
| 2) буддизм и синтоизм; | 4) буддизм и мусульманство. |

11. Большую часть импорта Японии составляют:

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1) различные виды топлива; | 3) продовольственные товары; |
| 2) металлургическое сырье; | 4) машины и оборудование. |

12. Укажите самый многочисленный этнос в Индии:

- 1) бенгальцы; 2) хиндустанцы; 3) сикхи; 4) индийцы.

13. Главный район черной металлургии расположен в Индии на:

- 1) севере; 2) востоке; 3) юге; 4) западе.

16. Укажите страну Зарубежной Азии, относящуюся по уровню социально-экономического развития к группе среднеразвитых:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) Израиль; | 3) Китай; |
| 2) Турция; | 4) Индия. |

14. Какая страна Зарубежной Азии не входит в АСЕАН:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Индонезия; | 3) Япония; |
| 2) Сингапур; | 4) Филиппины. |

Африка:

1. Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место:

- 1) первое; 2) второе; 3) третье; 4) четвертое.

2. Найдите ошибку в перечне стран, не имеющих выхода к Мировому океану:

- 1) Чад; 2) Эфиопия; 3) Мозамбик; 4) Замбия.

3. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 1) марганцевые и хромовые руды; | 3) нефть и оловянные руды; |
| 2) хромовые руды и нефть; | 4) оловянные руды и марганцевые руды. |

- 4. Большинство стран Африки:**
- | | |
|--|--|
| 1) хорошо обеспечены теплом и влагой; | 3) хорошо обеспечены влагой, но не теплом; |
| 2) хорошо обеспечены теплом, но не влагой; | 4) плохо обеспечены и теплом, и влагой. |
- 5. Африка является регионом мира, в котором показатели естественного прироста:**
- | | |
|---------------------------------|---|
| 1) выше среднемировых; | 4) являются отрицательными, то есть наблюдается естественная убыль населения. |
| 2) соответствуют среднемировым; | |
| 3) ниже среднемировых; | |
- 6. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в Африке:**
 1) христианство; 2) мусульманство; 3) буддизм; 4) традиционные верования.
- 7. Один из двух самых крупных городов Африки находится в государстве:**
 1) ЮАР; 2) Египет; 3) Мавритания; 4) Пакистан.
- 8. Выберите отрасль, которая определяет Африку в международном разделении труда**
- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1) машиностроение; | 3) горнодобывающая промышленность; |
| 2) товарное животноводство; | 4) химическая промышленность. |
- 9. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации.**
- | <u>Страна:</u> | <u>Отрасль специализации (монокультура):</u> |
|----------------|--|
| 1. Алжир. | А. Добыча нефти. |
| 2. Замбия. | Б. Производство черных и цветных металлов. |
| 3. Эфиопия. | В. Производство сельскохоз. продуктов. |
| 4. Ливия. | |
- 10. В Северной Африке наиболее распространенным языком является:**
 1) египетский; 2) испанский; 3) французский; 4) арабский.
- 11. В северной части стран Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главной отраслью экономики является:**
- | | |
|----------------------------------|--|
| 1) субтропическое земледелие; | 3) лесная и деревообр. промышленность; |
| 2) добыча бокситов и медных руд; | 4) добыча нефти и газа. |
- 12. Тропическая Африка характеризуется:**
- 1) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много городов-миллионеров;
 - 2) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров;
 - 3) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность населения;
 - 4) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство.
- 13. В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:**
 1) растениеводство; 2) животноводство; 3) эти отрасли развиты в равной степени.
- 14. ЮАР выделяется среди стран Африки:**

- 1) самой большой площадью;
- 2) самой большой численностью населения;
- 3) самым высоким естественным приростом населения;
- 4) самым высоким уровнем социально-экономического развития.

15. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:

- 1) шерсть; 2) зерно; 3) финики; 4) субтропические фрукты.

1. Африка по численности населения занимает среди всех регионов мира место:

- 1) первое; 2) второе; 3) третье; 4) четвертое.

2. Найдите ошибку в перечне стран, имеющих выход к Мировому океану:

- 1) Алжир; 2) Мавритания; 3) Ангола; 4) Ботсвана.

3. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) золото и нефть; | 3) природный газ и алмазы; |
| 2) нефть и природный газ; | 4) алмазы и золото. |

4. Большие запасы лесных и гидроэнергетических ресурсов имеются в:

- | | |
|------------------------------|---|
| 1) большинстве стран Африки; | 3) центральной (экватор.) части Африки; |
| 2) северной части Африки; | 4) южной части Африки. |

5. Показатели уровня урбанизации в Африке низкие, но они:

- | | |
|---|---|
| 1) растут самыми высокими темпами в мире; | 3) растут низкими темпами; |
| 2) растут такими же темпами, как и в целом по миру; | 4) сокращаются, то есть в Африке растет доля сельского населения. |

6. Найдите ошибку в перечне языков, которые являются государственными в некоторых африканских странах:

- 1) английский; 2) французский; 3) немецкий; 4) португальский.

7. Одна из трех самых многонаселенных стран Африки — это:

- 1) Ангола; 2) Египет; 3) Сомали; 4) Гвинея.

8. Укажите отрасль, которая определяет место Африки в международном географическом разделении труда:

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| 1) электроэнергетика; | 3) химическая промышленность; |
| 2) тропическое и субтроп. земледелие; | 4) легкая промышленность. |

9. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации.

Страна:

1. Либерия.

2. Гвинея.

3. Маврикий.

4. Нигерия.

Отрасль специализации (монокультура):

А. Добыча нефти.

Б. Производство черных и цветных металлов.

В. Производство сельскохоз. продуктов.

10. В Северной Африке преобладающей религией является:

- 1) христианство; 2) мусульманство; 3) буддизм; 4) синтоизм.

11. В южной части стран Северной Африки главной отраслью экономики является:

- 1) субтропическое земледелие; 2) легкая промышленность; 3) машиностроение; 4) добыча нефти и газа.

12. Тропическая Африка характеризуется естественным приростом населения:

- 1) высоким, поскольку здесь самая высокая в мире рождаемость; 2) высоким, поскольку здесь самая низкая в мире смертность; 3) низким, поскольку здесь самая низкая в мире рождаемость; 4) низким, поскольку здесь самая высокая в мире смертность.

13. В территориальной структуре хозяйства Тропической Африки существуют районы:

- 1) машиностроения; 2) химической промышленности; 3) цветной металлургии; 4) где развиты все указанные отрасли.

14. ЮАР является единственной страной в Африке:

- 1) расположенной в умеренном поясе; 2) в которой преобладают представители европеоидной расы; 3) в которой преобладают христиане; 4) которая относится к развитым странам.

15. Найдите ошибку в перечне полезных ископаемых, которые добываются в ЮАР:

- 1) нефть; 2) уголь; 3) железная руда; 4) марганцевая руда.

Северная Америка:

1. Территория США имеет выход к океанам:

- 1) одному; 2) двум; 3) трем; 4) четырем.

2. По государственному строю США являются:

- 1) унитарной республикой; 2) федеративной республикой; 3) унитарной монархией; 4) федеративной монархией.

3. По численности населения США занимают место в мире:

- 1) первое; 2) второе; 3) третье; 4) четвертое.

4. В США сочетается:

- 1) наличие мегалополисов и групповое сельское расселение; 2) наличие мегалополисов и рассеянное сельское расселение;

- 3) отсутствие мегалополисов и групповое сельское расселение; | 4) отсутствие мегалополисов и рассеянное сельское расселение.
- 5. Во внутренних миграциях США преобладает поток переселенцев с:**
- 1) севера на юг; | 3) запада на восток;
2) юга на север; | 4) востока на запад.
- 6. Укажите главный нефтедобывающий штат США:**
1) Нью-Йорк; 2) Калифорния; 3) Техас; 4) Флорида.
- 7. Выберите город, который называют «авиаракетно-космической столицей» США:**
1) Нью-Йорк; 2) Хьюстон; 3) Лос-Анджелес; 4) Чикаго.
- 8. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации.**
- | <u>Штат:</u> | <u>Производство:</u> |
|----------------|----------------------------------|
| 1. Калифорния. | А. Пастбищное животноводство. |
| 2. Миссисипи. | Б. Выращивание овощей и фруктов. |
| 3. Колорадо. | В. Выращивание хлопчатника. |
| 4. Канзас. | Г. Выращивание пшеницы. |
- 9. Крупнейший транспортный узел США — это:**
1) Нью-Йорк; 2) Чикаго; 3) Лос-Анджелес; 4) Сан-Франциско.
- 10. Самый динамично развивающийся макрорегион США — это:**
1) Северо-Восток; 2) Средний Запад; 3) Юг; 4) Запад.
- 11. В XIX в. Канада являлась колонией:**
1) США; 2) Великобритании; 3) Франции; 4) России.
- 12. Найдите ошибку в перечне основных групп населения Канады:**
- 1) англо-канадцы; | 3) эскимосы;
2) франко-канадцы; | 4) латиноамериканцы.
- 13. Канада является страной урбанизированной:**
- 1) высоко- и плотнозаселенной; | 3) слабо- и плотнозаселенной;
2) высоко- и слабозаселенной; | 4) слабо- и слабозаселенной.
- 14. Одна из главных отраслей сельскохозяйственной специализации Канады на мировом рынке — это:**
- 1) выращивание сахарного тростника; | 3) выращивание хлопчатника;
2) выращивание зерновых; | 4) овцеводство.
- 15. Главным районом деревообрабатывающей промышленности в Канаде является район:**
1) Центральный; 2) Степной; 3) Тихоокеанский; 4) Атлантический.

1. Выберите количество стран, с которыми США имеют сухопутные границы:
1) одна; 2) две; 3) три; 4) четыре.
2. Выберите количество штатов, входящих в США:
1) 13; 2) 25; 3) 50; 4) 89.
3. В настоящее время численность населения США:

| | |
|--|---|
| 1) сокращается из-за естественной убыли или эмиграции; | 3) растет только за счет иммиграции; |
| 2) растет только за счет естественного прироста; | 4) растет и за счет естественного прироста, и за счет иммиграции. |
4. Самыми крупными городами (городскими агломерациями) в США являются:

| | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1) Вашингтон и Нью-Йорк; | 3) Лос-Анджелес и Лас-Вегас; |
| 2) Нью-Йорк и Лос-Анджелес; | 4) Лас-Вегас и Вашингтон. |
5. Самой высокой плотностью населения в США выделяются территории:

| | |
|--|--|
| 1) штата Аляска; | 4) приморских штатов на северо-востоке страны. |
| 2) горных штатов на западе страны; | |
| 3) штатов вдоль границы с Канадой на северо-западе страны; | |
6. Самый мощный промышленный пояс США — это:

| | |
|-------------------|--|
| 1) северный; | 3) южный (побережье Мексиканского залива); |
| 2) юго-восточный; | 4) юго-западный (Калифорния). |
7. Город, который называют «автомобильной столицей» США — это:
1) Детройт; 2) Хьюстон; 3) Лос-Анджелес; 4) Чикаго.
8. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации.

| <u>Штат:</u> | <u>Производство:</u> |
|--------------|----------------------------------|
| 1. Мичиган. | А. Молочное скотоводство. |
| 2. Монтана. | Б. Пастбищное животноводство. |
| 3. Айова. | В. Выращивание овощей и фруктов. |
| 4. Гавайи. | Г. Выращивание кукурузы. |
9. Самый крупный морской порт США — это:
1) Нью-Йорк; 2) Чикаго; 3) Лос-Анджелес; 4) Сан-Франциско.
10. Самый первый по времени освоения европейцами макрорегион США — это:
1) Северо-Восток; 2) Средний Запад; 3) Юг; 4) Запад.
11. По своему государственному строю Канада:

| | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1) унитарная республика; | 3) унитарная монархия; |
| 2) федеративная республика; | 4) федеративная монархия. |

12. Найдите ошибку в перечне самых крупных городов Канады:

- 1) Оттава; 2) Монреаль; 3) Ванкувер; 4) Торонто.

13. Аборигенные жители (эскимосы) проживают в Канаде на:

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) юге страны; | 3) западе и юге страны; |
| 2) севере страны; | 4) востоке и юге страны. |

14. Одна из главных отраслей промышленной специализации Канады на мировом рынке — это:

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) черная металлургия; | 3) машиностроение; |
| 2) цветная металлургия; | 4) легкая промышленность. |

15. Главным районом добычи нефти и калийных солей в Канаде является:

- 1) Центральный; 2) Степной; 3) Тихоокеанский; 4) Атлантический.

Латинская Америка:

1. В Латинской Америке отсутствуют:

- 1) развивающиеся государства; 2) приморские государства; 3) федерации; 4) монархии.

2. Выберите латиноамериканские государства, которые не имеют выхода к Мировому океану:

- 1) Уругвай и Парагвай; 2) Парагвай и Боливия; 3) Боливия и Перу; 4) Перу и Уругвай.

3. Установите соответствие между странами Латинской Америки и их полезными ископаемыми.

| <u>Страна:</u> | <u>Полезное ископаемое:</u> |
|----------------|-----------------------------|
| 1. Венесуэла. | А. Бокситы. |
| 2. Чили. | Б. Оловянные руды. |
| 3. Ямайка. | В. Медные руды. |
| 4. Боливия. | Г. Нефть. |

4. Латинская Америка занимает первое место среди регионов мира по обеспеченности ресурсами:

- 1) почвенными; 2) водными; 3) гидроэнергетическими; 4) земельными.

5. Наиболее распространенный в Латинской Америке язык — это:

- 1) английский; 2) французский; 3) испанский; 4) португальский.

6. Самыми крупными городами (городскими агломерациями) Латинской Америки являются:

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1) Мехико и Рио-де-Жанейро; | 3) Лима и Сан-Паулу; |
| 2) Рио-де-Жанейро и Лима; | 4) Сан-Паулу и Мехико. |

7. В настоящее время население Латинской Америки:

- 1) растет только за счет миграционного притока;

- 2) растет только за счет естественного прироста;
- 3) растет и за счет миграционного притока, и за счет естественного прироста;
- 4) сокращается из-за естественной убыли и миграционного оттока.

8. Выберите группу стран Латинской Америки, в которых металлургия достигла довольно высокого уровня развития:

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1) Мексика, Чили и Бразилия; | 3) Боливия, Уругвай и Парагвай; |
| 2) Колумбия, Венесуэла и Панама; | 4) Никарагуа, Гондурас и Гватемала. |

9. Каскад ГЭС, в том числе мощнейшая гидроэлектростанция в мире, действует в Латинской Америке на реке:

- 1) Амазонка; 2) Парана; 3) Ориноко; 4) Рио-Гранде.

10. Найдите ошибку в перечне стран Латинской Америки, специализирующихся на экспорте кофе:

- 1) Мексика; 2) Колумбия; 3) Куба; 4) Бразилия.

11. Государство Парагвай относится к субрегиону Латинской Америки:

- 1) Средняя Америка; 2) Андские страны; 3) страны бассейна Ла-Платы.

12. Найдите ошибку в перечне природных ресурсов, по запасам которых Бразилия является одним из мировых лидеров:

- 1) водные; 2) лесные; 3) почвенные; 4) агроклиматические.

13. Наибольшая плотность населения наблюдается в Бразилии на:

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1) северо-западе страны; | 3) юго-востоке страны; |
| 2) северо-востоке страны; | 4) юго-западе страны. |

14. Выберите сельскохозяйственные культуры, по сбору которых Бразилия занимает одно из первых мест в мире:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1) картофель и сахарная свекла; | 3) сахарный тростник и апельсины; |
| 2) сахарная свекла и сахарный тростник; | 4) апельсины и картофель. |

15. Современная «экономическая столица» Бразилии — это:

- 1) Рио-де-Жанейро; 2) Сан-Паулу; 3) Сальвадор; 4) Буэнос-Айрес

1. В Латинской Америке отсутствуют:

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| 1) внутриконтинентальные государства; | 3) развитые государства; |
| 2) островные государства; | 4) зависимые территории. |

2. Большая часть Латинской Америки в начале XIX в. являлась колониями:

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1) США и Великобритании; | 3) Испании и Португалии; |
| 2) Великобритании и Испании; | 4) Португалии и США. |

3. Установите соответствие между странами и их полезными ископаемыми.

Страна:

1. Суринам.

2. Чили.
3. Мексика.
4. Куба.

- А. Бокситы.
- Б. Никелевые руды.
- В. Селитра.
- Г. Нефть.

Полезное ископаемое:

- 4. Более половины земельной площади в Латинской Америке занято:**
- 1) лесами;
 - 2) пастбищами;
 - 3) обрабатываемыми землями;
 - 4) пустынями и высокогорьями.

- 5. Наиболее распространенная в Латинской Америке религия — это:**
- 1) протестантизм;
 - 2) католицизм;
 - 3) мусульманство;
 - 4) традиционные верования.

- 6. Самыми крупными по численности населения странами Латинской Америки являются:**

- 1) Мексика и Венесуэла;
- 2) Венесуэла и Аргентина;
- 3) Аргентина и Бразилия;
- 4) Бразилия и Мексика.

7. В Латинской Америке:

- 1) преобладает городское население;
- 2) сельское и городское население примерно равны по численности;
- 3) преобладает сельское население;
- 4) имеется только сельское население.

- 8. Выберите группу стран Латинской Америки, в которых машиностроение достигло довольно высокого уровня развития:**

- 1) Перу, Эквадор и Колумбия;
- 2) Венесуэла, Суринам и Гайана;
- 3) Мексика, Бразилия и Аргентина;
- 4) Боливия, Парагвай и Уругвай.

- 9. Один из крупнейших в мире центров производства меди находится в Латинской Америке в районе:**

- 1) Амазонской низменности;
- 2) Бразильского плоскогорья;
- 3) Ла-Платской низменности;
- 4) пустыни Атакама.

- 10. Найдите ошибку в перечне стран Латинской Америки, специализирующихся на экспорте бананов:**

- 1) Панама;
- 2) Гондурас;
- 3) Эквадор;
- 4) Чили.

- 11. Государство Сальвадор относится к субрегиону Латинской Америки:**

- 1) Средняя Америка;
- 2) Андские страны;
- 3) страны бассейна Ла-Платы.

- 12. Найдите ошибку в перечне минеральных ресурсов, большими запасами которых обладает Бразилия:**

- 1) железные руды;
- 2) марганцевые руды;
- 3) бокситы;
- 4) нефть.

- 13. Численность населения Бразилии составляет примерно:**

- 1) 100 млн. чел.;
- 2) 120 млн. чел.;
- 3) 140 млн. чел.;
- 4) 160 млн. чел.

- 14. Выберите сельскохозяйственные культуры, по сборам которых Бразилия занимает одно из первых мест в мире:**

- 1) рис и бананы;
- 2) бананы и соя;
- 3) соя и чай;
- 4) чай и рис.

15. Прежняя столица Бразилии — это:

- 1) Рио-де-Жанейро; 2) Сан-Паулу; 3) Сальвадор; 4) Буэнос-Айрес.

Глобальные проблемы человечества:

1. Укажите количество главных глобальных проблем:

- 1) 1—2; 2) 8—10; 3) 40—45; 4) 90—100.

2. В результате аварии на Чернобыльской АЭС особенно сильно пострадали территории:

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) Турции и Болгарии; | 3) Украины и Белоруссии; |
| 2) Болгарии и Украины; | 4) Белоруссии и Турции. |

3. По прогнозам ООН, численность населения Земли к 2050 г. составит примерно:

- 1) 6 млрд. чел.; 2) 7,5 млрд. чел.; 3) 9 млрд. чел.; 4) 10,5 млрд. чел.

4. Опасность мировой ядерной войны начала ослабевать в конце:

- 1) 1940-х гг.; 2) 1960-х гг.; 3) 1980-х гг.; 4) 1990-х гг.

5. Найдите ошибку в перечне стран, где среднее количество килокалорий, потребляемых человеком в сутки, превышает среднемировой уровень:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Италия; | 3) Аргентина; |
| 2) Австралия; | 4) Индонезия. |

6. Коэффициент полезного использования уже добытого топлива и сырья обычно составляет в настоящее время:

- 1) 0,1; 2) 0,3; 3) 0,6; 4) 0,8.

7. Укажите смертельно опасную болезнь, которая в настоящее время практически полностью ликвидирована во всем мире:

- 1) оспа; 2) малярия; 3) СПИД; 4) рак.

8. Найдите ошибку в перечне отраслей, характерных для портово-промышленных комплексов:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) судостроение; | 3) деревообработка; |
| 2) нефтепереработка; | 4) металлургия. |

9. Страна, которая является одним из мировых лидеров в освоении космоса, — это:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) Япония; | 3) Австралия; |
| 2) Германия; | 4) Россия. |

10. Выберите пару стран, относящихся к наиболее отсталым в мире:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) Греция и Португалия; | 3) Чад и Нигер; |
| 2) Аргентина и Чили; | 4) Малайзия и Индонезия. |

11. Глобальная проблема, не характерная для развитых стран, — это:

- | | |
|-----------|----------------------------------|
| 1) голод; | 2) загрязнение окружающей среды; |
|-----------|----------------------------------|

- 3) освоение космоса; | 4) освоение Мирового океана.

12. В глобальных прогнозах развития человечества 1990-х гг. преобладал подход:

- 1) пессимистический; 2) оптимистический.

13. Гипотеза «Ойкуменополиса» предполагает:

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1) создание на Земле зоны сплошного городского расселения; | 3) потепление климата на Земле; |
| 2) прекращение роста численности населения Земли; | 4) похолодание климата на Земле. |

14. Стратегия устойчивого развития принята под эгидой:

- 1) НАТО; 2) ЮНЕСКО; 3) ООН; 4) АСЕАН.

15. Найдите ошибку в перечне главных компонентов стратегии устойчивого развития:

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) устойчивое экономическое развитие; | 3) устойчивое политическое развитие; |
| 2) устойчивое социальное развитие; | 4) устойчивое экологическое развитие |

1. Менее острой к концу XX в. стала глобальная проблема:

- | | |
|--|--|
| 1) предотвращения третьей мировой войны; | 3) экологическая; |
| 2) демографическая; | 4) преодоления отсталости развивающихся стран. |

2. Укажите следствие загрязнения окружающей среды, имеющее мировые масштабы и угрожающее существованию человечества:

- 1) эрозия почв; 2) опустынивание; 3) изменение климата; 4) рост преступности.

3. Демографический взрыв на Земле имел свой пик в годы:

- 1) 1960-е; 2) 1970-е; 3) 1980-е; 4) 1990-е.

4. Крупнейшими поставщиками оружия на мировой рынок являются страны:

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 1) США и Япония; | 3) Китай и Великобритания; |
| 2) Япония и Китай; | 4) Великобритания и США. |

5. Найдите ошибку в перечне стран, где среднее количество килокалорий, потребляемых человеком в сутки, ниже среднемирового уровня:

- 1) Бразилия; 2) Индия; 3) ЮАР; 4) Эфиопия.

6. При существующих способах добычи нефти на месторождениях извлекается:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) менее 25% нефти; | 3) 50—80% нефти; |
| 2) 25—50% нефти; | 4) более 80% нефти. |

7. Укажите смертельно опасную болезнь, массовое появление которой впервые отмечено только в конце XX в.:

- 1) оспа; 2) малярия; 3) СПИД; 4) рак.

- 8. Укажите страну, являющуюся одним из мировых лидеров по развитию марикультуры:**
 1) Япония; 2) Россия; 3) Монголия; 4) Саудовская Аравия.
- 9. Найдите ошибку в перечне стран, участвующих в создании международной космической станции:**
 1) США; 2) Россия; 3) Япония; 4) Китай.
- 10. Укажите пару стран, относящихся к наиболее отсталым в мире:**
- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1) Афганистан и Бангладеш; | 3) Мексика и Венесуэла; |
| 2) Тунис и Марокко; | 4) Болгария и Румыния. |
- 11. Глобальная проблема, имеющая в развивающихся странах наименьшие масштабы:**
 1) продовольственная; 2) экологическая; 3) демографическая; 4) сырьевая.
- 12. В глобальных прогнозах развития человечества 1970-х гг. преобладал подход:**
 1) пессимистический; 2) оптимистический.
- 13. Гипотеза парникового эффекта предполагает:**
- | | |
|--|----------------------------------|
| 1) создание на Земле зоны сплошного городского расселения; | 3) потепление климата на Земле; |
| 2) прекращение роста численности населения Земли; | 4) похолодание климата на Земле. |
- 14. Стратегия устойчивого развития была принята на всемирной конференции в:**
- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1) Нью-Йорке (1948 г.); | 3) Рио-де-Жанейро (1992 г.); |
| 2) Париже (1968 г.); | 4) Шанхае (2000 г.). |
- 15. Стратегия устойчивого развития предполагает создание благоприятных условий жизни нынешних и будущих поколений людей за счет:**
- 1) развития общества при сохранении современного состояния природы;
 - 2) развития природы при сохранении современного состояния общества;
 - 3) развития и природы, и общества.

Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в

- видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
 4. ответ самостоятельный;
 5. наличие неточностей в изложении географического материала;
 6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
 7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
 8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
 9. понимание основных географических взаимосвязей;
 10. знание карты и умение ей пользоваться;
 11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка "1" ставится, если ученик:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10-15 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Отметка «5» - 100% правильных ответов, «4» - 80-90, «3» - 50-60%, «2» - менее 50% правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20-30 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Отметка «5» - 90-100% правильных ответов, . , «4» - 80-90%, «3» - 50-60%, «2» - менее 50% правильных ответов.
-

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося

5. Учебно-методический комплекс

5.1. Основная литература

| № | Название учебника | класс | ФИО автора | Издательство | Год издания |
|----|-----------------------------|-------|-------------------|--------------|-------------|
| 1. | География (базовый уровень) | 10 | Максаковский В.П. | Просвещение | 2014-17 |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|----|--|-----------|---------|
| 2. | Географический атлас. 10 класс | 10 | | М.: Дрофа | 2014-18 |
| 3. | Контурные карты . 10 класс | 10 | | М.: Дрофа | 2014-17 |

5.2. Дополнительная литература

| № | Название учебника | класс | ФИО автора | Издательство | Год издания |
|----|---|-------|------------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| 1 | Экономическая и социальная география мира. Методическое пособие | 10 | Максаковский В.П. | Просвещение | 2015 |
| 2 | География. Рабочая тетрадь | 10 | Максаковский В.П. | Просвещение | 2015 |
| 3 | Экономическая и социальная география мира | 10 | Ануфриева О.И. | Издательство «Учитель» | 2015 |
| 4 | Поурочные разработки по географии. К учебнику В.П.Максаковского «Экономическая и социальная география мира» | 10 | Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б. | М.: Экзамен | 2015 |
| 5 | Экономическая и социальная география мира. 10 кл. | 10 | Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. | М.: Просвещение | 2014 |
| 11 | География в таблицах | 6-10 | Климанова О.А. | М.: Дрофа. | 2014 |
| 12 | География.1 и 2 том | 10 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | М.: Русское слово | 2015 |
| 13 | География. Методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения | | | Издательский дом «1 сентября» | 2009-2012, 2014-2017 |
| 14 | Тематический контроль по географии. Экономическая и социальная география | 10 | Амбарцумова Э.М. | Интеллект-Центр | М.2014 |

5.3. Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
2. карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
3. Google планета Земля <http://earth.google.com/>
4. блог ГЕО графиня <http://www.geografinya.blogspot.com>
5. ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
6. сервис You Tube (видеоролики для уроков)
7. среда вики, созданная для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней <http://wiki.iteach.ru/>
8. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
9. газета «География» <http://geo.1september.ru/>
10. сайт «Учитель года России» <http://2006.teacher.org.ru/>
11. сайт Gismeteo – <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
12. сайт Географического общества России <http://rgo.org.ru/>
13. Клуб журнала «GEO» <http://www.geo.ru/>
14. журнал «Вокруг света»
15. <http://www.vokrugsveta.ru/>
16. журнал «National geographic» <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
17. сайт «Великие путешественники, мореплаватели и географы» <http://www.geografia.ru/>
сайт Национального географического общества <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>
19. <http://www.prosv.ru> (география)
20. <http://www.fipi.ru>
21. www.4ege.ru

Фонд оценочных средств для проведения текущей и итоговой аттестации

| | | | | | |
|----|--|----|------------------|-----------------|------|
| 1 | Тесты по географии к учебнику В.П. Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира 10 класс» | 10 | Баранчиков Е.В. | М.: Экзамен | 2016 |
| 2. | Тематический контроль по географии. Экономическая и социальная география мира.10 класс | 10 | Амбарцумова Э.М. | Интеллект-Центр | 2016 |