

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей истории
Протокол № 7 от 07.06.2018 года
Председатель МО Андреева Н.Н.

Принята
педагогическим советом
протокол № 14 от 08.06.2018

Утверждаю
Директор _____ Розов П.С.
Приказ №185 от 14.06.18.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
ДЛЯ 11 АБВГ КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ ИСТОРИИ
АНДРЕЕВОЙ Н.Н.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2018 ГОД

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по истории для 11а вг класса разработана в соответствии с:

- федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года №1089;
- примерной программой, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного стандарта;
- учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год
- распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №931-р от 20.03.2017 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год»
- распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №2063-р от 19.06.2017

1.2. Место предмета в учебном плане

Учебный план ГБОУ Лицей №126 Калининского района г. Санкт-Петербурга отводит на изучение истории в 11 классе 102 учебных часа: 68 часов из федерального компонента, 34 часа из регионального компонента в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №931-р от 20.03.2017 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год» и распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №2063-р от 19.06.2017

1.3. Цели и задачи курса:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1.4. Адресность программы

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся в 11а б/в г классе: по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования.

1.5. Рабочая программа рассчитана на 102 часа по 3 часа в неделю, предусматривает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени: всеобщая история 30 часов; история России 72 часа

в том числе:

- проверочных работ - 5;
- тестов 9;
- анализ исторического источника – 9;
- анализ различных точек зрения и их защита – 8

1.6. Учебные часы из регионального компонента использованы на изучение истории России, в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №931-р от 20.03.2017 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год» и распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №2063-р от 19.06.2017

1.7. Ожидаемые результаты

В результате изучения истории в 11 классе на базовом уровне выпускник должен: знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- ✓ и соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- ✓ осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2. Содержание тем учебного курса

№	Наименование раздела	Количество часов
Часть 1. Всеобщая история		30
1.	Страны мира в преддверии Новейшего времени	2
2.	Первая Мировая война	3
3.	Кризис демократии и тоталитаризм в межвоенный период	4
4.	Вторая мировая война	4
5.	«Холодная война»	5
6.	«Государство благоденствия»: достижения и проблемы	5
7.	Эпоха постиндустриального общества	2
8.	Мир в эпоху глобализации	5
Часть 2. История России		72
1.	Российская империя во второй половине XIX века	10
2.	Россия в конце XIX-начале XX века	8
3.	Революция 1917-1921	7
4.	СССР в 1920-1930 гг.	8
5.	СССР в годы Великой Отечественной войны	9
6.	СССР в 1945-начале 1980 гг.	14
7.	СССР и Россия в 1985–1991 гг.	5
8.	Российская Федерация в 1992- начале XXI века	7
9.	Резерв	2
Итого		102

Всеобщая история (30 часов)

Глава I. Страны мира в преддверии Новейшего времени (2 часа)

Либеральная демократия в последней трети XIX века. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Дуалистическая монархия. Социальные отношения. Социал-демократическое движение. Экономические кризисы. «Новый империализм», вторая промышленная революция, новые идеологические течения. Пангерманизм. Политика «большой дубинки».

Колонии и доминионы Великобритании. Индия. Страны Азии.

Особенности развития стран Латинской Америки. Борьба народов Латинской Америки за преобразования. Национально-освободительная война и её последствия. Миссионеры. Синтоизм. Восстание ихэтуаней. Синхайская революция. Касты. Индийский национальный конгресс. Младотурки. Панславизм

Глава II. Первая Мировая война (3 часа)

Складывание военных союзов. первые войны за передел мира. Подготовка ведущих стран к войне. Причины и участники Первой мировой войны. Западный и восточный

фронты в 1914-1918 гг. внутреннее положение в воюющих странах. Итоги и последствия войны. Войны за передел мира. франко-русский союз и англо-русское соглашение.

Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические, демографические последствия.

Глава III. Кризис демократии и тоталитаризм в межвоенный период (4 часа)

Учение К. Маркса и рабочее движение. Ревизионизм. Социал-демократия. Социальные отношения и рабочее движение. Революции в Германии, Австрии, Венгрии. Революция и Гражданская война в России.

Либеральное государство. США в 1920 –1930 гг. Демократические страны Европы в 1920 –1930 гг. Реформизм 1930 гг.: теория и практика.

Идеологические основы тоталитаризма. Приход нацистов к власти в Германии. Фашизм и корпоративизм в Италии. Ведущие страны Запада в 1920-1930-х гг. От стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х годах. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Либеральный режим. НСДАП. Расовая теория. Народный фронт. Режим Франко. «Новый курс» в США. Ядерная эра

Глава IV. Вторая мировая война (4 часа)

Внешнеполитические интересы и деятельность государств накануне Второй мировой войны.

Начало войны. Военные действия Германии против Польши. «Странная война». Разгром Франции.

Военные действия против Великобритании. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Характер Второй мировой войны. Особенности военных действий Германии и ее союзников. Третий рейх. «Зимняя война». «Странная война». «Новый порядок». Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Военные действия Германии, Италии и Японии на других фронтах войны. Нападение Японии на США. Основные итоги первого периода войны. Перелом в ходе войны. Четвертый период войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии - завершение Второй мировой войны. Обострение конфликтов в Азии. Проблема коллективной безопасности в Европе. Деятельность Лиги Наций. Военно-политический блок.

Гражданская война в Испании и ее последствия. Мюнхенский сговор.

Движение Сопротивления. Антигитлеровская коалиция. Конференции союзников. Итоги и уроки войны. Антигитлеровская коалиция. Ф. Д. Рузвельт, И. В. Сталин, У. Черчилль. «Новый порядок» на оккупированной территории. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Создание ООН. «Холодная война». Создание военно-политических блоков.

Глава V. «Холодная война» (4 часа)

Предпосылки «холодной войны». Образование Совета экономической взаимопомощи. Первые военно-политические конфликты. Создание Совета экономической взаимопомощи. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война». Железный занавес. «Доктрина Трумэна». Политика сдерживания. «План Маршалла». Военно-стратегический паритет. Разрядка (де-тант). Хельсинкский акт. СОИ

Локальные конфликты. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Война во Вьетнаме. Военное соперничество СССР и США. Итоги соперничества СССР и США. Разрядка международной напряженности. Срыв разрядки и обострение противоборства СССР и США. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».

Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития. Конфликты в странах Юга. Итоги первых преобразований. Китай и китайская модель развития. СССР и Китай: от союза к противостоянию. Китай на пути реформ. Внешняя политика Китая. Япония после Второй мировой войны. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-х гг. Выбор путей модернизации. Трудности модернизации

Послевоенное развитие Индии. Исламский мир. Страны Центральной и Южной Африки. Диктаторские режимы: опыт модернизации. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Латиноамериканские страны на современном этапе развития. Интеграционные процессы в Латинской Америке

Глава VI. «Государство благоденствия»: достижения и проблемы (5 часов)

Становление смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. Методы проведения социальной политики. Кризис доверия в США. Общественно-политическое движение в Западной Европе. Формирование социально ориентированной рыночной экономики. Коммунисты и «новые левые» в Европе. Постиндустриальное (информационное) общество. ВПК. Глобализация хозяйственных связей. Государственное регулирование. Монетаризм. Кейнсианство. Государство «всеобщего благоденствия». Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. Новые левые. Неоконсерватизм. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Неоконсервативная модернизация.

Этапы развития социал-демократии. Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Массовые движения. Интеграция в Западной Европе. Достижения и противоречия европейской интеграции. Развитие интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.

Массовая культура. Наука и техника. Новые явления в культуре. Общественно-политическая мысль. Литература и искусство. Новые направления в искусстве во второй половине XX - начале XXI века

Глава VII. Эпоха постиндустриального общества (2 часа)

Демократические революции в странах Восточной Европы конца 1980-начала 1990 гг. Распад СССР. Государства СНГ в мировом сообществе.

Проблема распространения и применения ядерного и обычного оружия. Проблема ресурсов и загрязнения биосферы. Высокие технологии и международное сотрудничество

Военная и террористическая угроза. Экологические проблемы. Проблемы неравномерности развития. Россия и страны Запада в 1990-е гг. Международная безопасность

Россия и политические вызовы современности. Современные проблемы международных отношений. Российская Федерация и международная безопасность. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка

Фундаментальные науки. Революция в естествознании. Научно-технический прогресс. Искусство и литература. Особенности художественной культуры. Неоромантизм. Символизм. Философия

Энергетика, транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Автоматизация. Новая социальная структура общества

Глава VIII. Мир в эпоху глобализации (5 часов)

Рабочие в информационном обществе. Служащие и «революция управляющих».

Предприниматели предпринимательская деятельность. Средний класс: основные черты. Новые маргинальные слои. Межэтнические проблемы в многонациональных государст-

вах. Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке. Этнические меньшинства в странах Запада. Предпосылки и итоги возникновения транснациональных корпораций и банков. Интеграционные процессы и глобализация. Экология, развитие и деятельность ТНК

История России (72 часа)

Тема I. Российская империя во второй половине XIX века (10 часов)

Внутренняя политика правительства в начале XX в. Причины, ход, итоги и последствия русско-японской войны. Начало революции 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Выступления в армии и на флоте. Обострение соперничества ведущих мировых держав за раздел Китая на сферы влияния. Дальневосточная политика России. Взаимоотношения России и Японии. Русско-Японская война 1904-1905 гг: основные события, итоги, причины поражения России, значение. Развитие рев. Движения весной-осенью 1905 г. Манифест 17 октября.

Новое государственное устройство. Выборы в Государственную думу. Основные группировки политических сил к моменту первых выборов в Думу. Начало формирования российской многопартийности. Идеи В.И. Ленина на партию нового типа. Ход рев. событий зимой 1905-1907 гг. Образование политических партий. I и II Государственные думы. Итоги революции. Третьеиюньский государственный переворот. III Государственная дума. Программа реформ П.А. Столыпина и отношение к ней различных политических сил. Итоги столыпинской политики

Городская и сельская жизнь. Новые направления в культуре. Русские мыслители. Научные открытия. Просвещение. Стили и течения в искусстве. Серебряный век русской поэзии.

Глава 2. Россия в конце XIX-начале XX века (8 часов)

Причины и повод возникновения мировой войны. Дипломатическая подготовка войны. Роль России в срыве германского плана молниеносного разгрома Франции. Отношение к войне российского общества. Участие российских войск в военных событиях 1914-1917 гг. Кампании 1015-1016 гг., их итоги и рост противоречий воюющих сторон. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Вступление России в войну. Россия в кампании 1914 г., 1915 г., 1916 г. Власть и Дума. Противоречия между державами-победительницами, особенности интересов США, Великобритании, Франции. Условия Версальского мира и противоречия Версальской системы. Значение создания Лиги наций.

Глава III. Революция 1917-1921 (7 часов)

Начало и развитие новой революции. Образование новых органов власти. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Выступление генерала Корнилова.

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов и первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Складывание однопартийной системы. Брестский мир. Двоевластие в центра и на местах. Первые шаги временного правительства. Углубление кризиса в обществе весной 1917 г. Рост анархии, разложение в армии. Апрельский, июльский кризисы Временного правительства. Усиление позиции большевиков. Корниловский мятеж и причины его провала. Попытки временного правительства овладеть политической инициативой. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление власти на местах. Первые декреты советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Переговоры России и Германии о мире. Разногласия в партии большевиков вокруг заключения мира с Германией и ее союзниками. Условия Брестского мира и его разрушительные последствия.

Белое движение: состав, цели, лидеры. Взаимодействия белого движения и Антанты. Интервенция. Причины поражения белого движения. Причины гражданской

войны. Этапы, события, участники. Формирование Белого движения и создание Красной армии. «Военный коммунизм». Интервенция. Причины победы красных. Влияние гражданской войны на социальную и экономическую политику большевиков. Политика военного коммунизма. Белы террор, Красный террор. Успехи Красной Армии в гражданской войне. Война Советской России с Польше

Глава IV. СССР в 1920-1930 гг. (8 часов)

Экономическое положение России в 1920-1921 гг. план ГОЭЛРО. Крестьянские восстания, забастовки рабочих, Кронштадтский мятеж. Причины перехода к НЭПу. Свобода предпринимательской деятельности. Укреплении монополии большевиков на политическую власть. Сущность и противоречия НЭПа, его итоги.

Образование Закавказской Федерации. Предпосылки объединения советских республик. Образование СССР. Борьба за власть в партии большевиков в период болезни В.И. Ленина и обострение борьбы после его смерти. Внутривнутрипартийная борьба в 1923-1927 гг. Развитие сотрудничества со странами Азии. Партнерские отношения с Германией. Дипломатическое признание СССР странами Запада. Эволюция взглядов партии большевиков и Коминтерна на возможность нормализации отношений СССР со странами Запада. Искусство, общество и власть в 1917-1922 г

Влияние И.В. Сталина в партийном аппарате. Идея о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Идея смены «вех». Влияние нэпа на развитие СССР. Разгром «кулацкой оппозиции». Программы индустриализации и коллективизации. Репрессии. «Великий перелом». Задачи и особенности индустриализации. Итоги первых пятилеток. Положение в сельском хозяйстве. Цели, особенности, итоги коллективизации. Колхозное крестьянство. Культурная революция

Индустриализация в годы первых пятилеток, ее источники. Новые отрасли промышленности Массовые репрессии. ГУЛАГ. Движение ударников и стахановцев. Выдвижение И.В.Сталина тезиса о неизбежности обострения классовой борьбы в стране по мере развития процесса строительства социализма. Чистка государственного аппарата. Убийство С.М. Кирова. Репрессии против руководящих кадров партии большевиков, государства, армии, карающих органов. Конституция 1936 г. Создание командно-административной системы. Система государственного контроля над общественной жизнью. Партия большевиков в 1920-е гг. Причины возвышения И.В.Сталина. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Репрессии 1936 – 1938 гг. Культура и искусство. Творческий поиск интеллигенции 1920-х гг. Поддержка частью интеллигенции революционных изменений и неприятие ее частью большевистской власти. Литература и искусство 1920-х гг. Усиление партийного и государственного контроля над литературой и искусством.

Расстановка сил в мире в конце 30-х гг. Пакт о ненападении и секретные протоколы. Подготовка Германии и СССР к войне. Экономика СССР. Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Советско-финляндская война. СССР и Прибалтика. Внешняя политика СССР и возникновение очагов военной опасности в Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. Вступление СССР в Лигу Наций. Договор о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией. Разгром японских войск на о. Хасан. Борьба СССР против политики умиротворения стран-агрессоров. Мюнхенский сговор и его последствия.

Глава V. СССР в годы Великой Отечественной войны (9 часов)

Международная изоляция СССР после заключения соглашений в Мюнхене между крупнейшими европейскими державами. Причины Советско-германского сближения и его последствия. Военный конфликт между СССР и Японией в районе реки Халхин-Гол. Начало второй мировой войны. Советско-финская война. Провозглашение Литвы, Латвии, Эстонии советскими республиками и включение их в состав СССР. «Барбаросса»

- план молниеносной войны Германии с СССР. Договор с Японией о нейтралитете. Оборонительные бои Красной Армии. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Блокада Ленинграда, битва за Москву. Провал «блицкрига». Оборонительные сражения летом 1941 г. Битва под Москвой и её значение. Оборона Ленинграда. Оборонительные бои Красной Армии, причины неудач Красной Армии, мобилизация сил для отпора агрессору, патриотический подъем в стране. Неудачи Красной Армии весной-летом 1942 г. и их причины. Партизанское движение. Оккупационный режим. Перестройка экономики страны на военный лад.

Начало военной помощи СССР от союзников. Ленд-лиз. Сталинградская битва. Партизанское движение. Изменение отношений властей к Русской Православной Церкви. Битва за Кавказ. Сталинградская битва и её значение. Курская битва. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция, её итоги и значение для совместных действий союзников. Освобождение Советской земли. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Разгром милитаристской Японии.

События на фронте в 1944 г. Открытие второго фронта. Конференция в Ялте. Освобождение Европы. Освобождение Восточной Европы, Крымская конференция союзников. Штурм Берлина, капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии. Окончание войны.

Глава VI. СССР в 1945-начале 1980 гг. (14 часов)

Особенности международного положения СССР после Великой Отечественной войны. СССР и «план Маршалла». Создание системы союзов в Европе. Причины «холодной войны» и её начало. СССР и «план Маршалла». Складывание двух систем союзов. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина

Дискуссия о путях развития страны в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенные годы. Особенности политики репрессий. Судьба репрессированных народов. Кампания борьбы с космополитами.

Преемники Сталина на пути преобразований. Прекращение массовых репрессий и реабилитация невинно осужденных. Инициативы Берия и Маленкова. Борьба за власть в руководстве КПСС и советского государства. Хрущев Н.С. Разоблачение культа личности Сталина. Борьба за власть. Альтернативы развития страны. XX съезд КПСС и его последствия.

Новые черты внешней политики 1950-1960-х гг. Идея ирригирования со странами Запада. Борьба за изменение соотношения сил на международной арене в пользу СССР. Вовлечение СССР в региональные конфликты, расточение его ресурсов на помощь нестабильным режимам в Азии и Африке. Начало десталинизации социалистического лагеря. Либерализация внешней политики. Отношения с Западом. СССР и социалистический лагерь. «Третий мир» во внешней политике СССР. Берлинский и Карибский кризисы.

Особенности экономической политики КПСС и Советского государства в период пребывания у власти Н.С. Хрущева. Реформирование системы управления экономикой, создание совнархозов. Итоги освоения целинных и залежных земель. Начало освоения космоса. Положение в социально-экономической и духовно-политической сферах жизни советского общества. Борьба за власть в конце 1950х гг. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Административные реформы. «Оттепель» «Оттепель» в сфере духовной жизни и её основные проявления в культуре. Развитие образования и науки.

Консервация политического режима. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике. Политика стабилизации положения в обществе,

меры, предпринятые по инициативе А.Н. Косыгина для развития промышленности, преодоление аграрного кризиса. Социально-экономическое развитие Советского Союза в к. 1960-х гг. рост уровня жизни населения. Падение темпов развития экономики, медленное внедрение достижений НТП в производство.

Военное противостояние СССР и США во Вьетнаме. СССР и конфликты на Ближнем Востоке. Кризис в Чехословакии. Доктрина Л.И. Брежнева. Конфликт между СССР и Китаем. СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Причины перехода СССР и США к политике разрядки. Потребности стран востока и Запада в развитии экономического сотрудничества. Антивоенное движение. Договора об ограничении стратегических вооружений. Советско-американское сотрудничество в космосе. Значение Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Причины и проявления роста сложностей в развитии СССР. Вовлечение СССР в локальные конфликты в странах Африки. Ввод сов. войск в Афганистан в 1979 г. и его международные последствия. Обострение отношений с США и их союзниками. Попытки руководства СССР при Ю.В. Андропове найти альтернативы в условиях обостряющегося кризиса в обществе. Борьба с коррупцией. Кампания укрепления трудовой дисциплины, меры подавления инакомыслия, ограниченность их результатов.

Глава VII. СССР и Россия в 1985–1991 гг. (5 часов)

Первые шаги по преодолению эконом. трудностей, предпринятые при М.С. Горбачеве. Политика ускорения развития, антиалкогольная компания. Катастрофа на Чернобыльской АЭС и ее последствия. Начало перестройки и ее цели. Ограниченность и непоследовательность преобразований. Poleмика о путях дальнейшего развития экономики. Стратегия ускорения. Экономические реформы 1985 – 1991 гг.: этапы, содержание, итоги.

Меры руководства КПСС по сохранению контроля над обществом. Принятие новой Программы КПСС. Конституция 1977 г. Правозащитное движение. Диссидентство. Концепция «развитого социализма». Противоречия в развитии культуры. Идеология инакомыслия. Провал политики разрядки. Политика Ю.В. Андропова. Наука, литература, искусство, спорт.

Расширение гласности. Реформа 1988 г. Формирование многопартийности. Изменения в литературе, кино, театре. Проведение КПСС курса на демократизацию и гласность, создание правового государства. Перемены в духовной жизни. Попытки руководства СССР опереться на поддержку общественного мнения. Оппозиционные настроения. Разоблачения преступлений сталинизма, коррупции и инертности номенклатуры. Упадок политического влияния КПСС. Конфликт между Горбачевым и Ельциным. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РФ в 1991 г.

Меры, предпринятые руководством СССР по прекращению военного противостояния с США и их союзниками. Идеи нового политического мышления. Перемены в политике СССР в отношении стран восточной Европы. Распад системы союзов (ОВД, СЭВ). проблема односторонних уступок со стороны сов. руководства. Политика СССР в вопросе объединения Германии. «Новое политическое мышление». Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления».

Обострение межнациональных противоречий, их причины и истоки. Подъем массовых национальных движений в ряде союзных республик. Противоречия между российскими и советскими структурами власти. События августа 1991 г. Причины распада Советского Союза. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР.

Развитие кризиса Союза ССР. Попытка переворота в СССР. Распад СССР.

Глава VIII. Российская Федерация в 1992–начале XXI века (7 часов)

Характеристика социально-экономического положения России в начале 1992 г. Меры правительства Е. Гайдара. Шоковая терапия, либерализация цен, приватизация. Начальный этап политических становления партий. Поляризация политических сил в России. От советской экономической системы – к рынку. Первые результаты экономических реформ. Россия в мировой экономике.

Конфликт между исполнительной и законодательной властью. Развитие политического кризиса в 1992-1993 гг. правительство В.С. Черномырдина и коррекция курса реформ. Возникновение конституционного кризиса, попытка импичмента президента. Референдум и принятие новой конституции, ее основные положения. Итоги выборов 1993 г. Становление российской государственности. Парламентские выборы и принятие новой Конституции. Российская многопартийность. Причины межнациональных противоречий в стране. Подписание федеративного договора. Истоки конфликта вокруг Чечни. Трения между исполнительной и законодательной властью. Кризис 1998 г., дефолт, его экономические и социальные последствия.

Парламентские и президентские выборы 1999- 2000 гг. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера. Борьба с терроризмом. Выборы 2003-2004 гг.

Приход В.В. Путина к руководству правительством, а затем на пост президента страны. Назначение главой правительства М.М. Касьянова. Финансово-промышленные

Определение новых приоритетов и интересов РФ на международной арене. Попытки сближения со странами Запада в начале 1990-х гг., партнерство с НАТО, вступление в Совет Европы. Особенности взаимоотношений со странами СНГ, проблемы интеграции. Переход к политике защиты национально-государственных интересов России в конце 1990-х гг. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Россия и страны СНГ. Россия на международной арене в начале XXI века

Изменения в духовной жизни. Отечественная культура и постмодернизм. Литература. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Развитие культуры и искусства в 1990-е гг. религиозные конфессии. Роль бизнеса и общественности в поддержке многонациональной отечественной культуры. Новые формы массовой культуры.

Экономика. Политическое развитие. Культура. Внешняя политика

3. Календарно-тематический план
(102 часа)

№ урока	Тема урока	Требования к уровню подготовки	Повторение	Вид контроля	Форма контроля	Домашнее задание	Кл.	Дата проведения	
								План	Факт
Всеобщая история (30 часов)									
Глава I. Страны мира в преддверии Новейшего времени (2 часа)									
1.	Новые явления в политической жизни мира	Знать понятия «империализм», «национализм», «традиционное общество». Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать информацию, представленную в различных источниках		Текущий контроль	Беседа	§ 1, вопросы и задания	11а 11б 11в 11г	01.09 - 09.09	
2.	Социально-экономическое развитие стран мира в последней трети XIX — начале XX в.	Знать: страны первого и второго эшелона модернизации; роль государства в странах второго эшелона. Понимать причины: углубления экономических кризисов. Владеть понятиями: экономический кризис, промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, военно-политический союз. Уметь составлять сравнительную таблицу развития стран, производить поиск информации в различных источниках, делать	Европейское общество в раннее новое время. §4-6	Текущий контроль	Фронтальный и индивидуальный опрос	§ 2, подготовка к проверочной работе	11а 11б 11в 11г	01.09 - 09.09	

		выводы и обобщения							
Глава II. Первая Мировая война (3 часа)									
3. 4.	Причины Первой мировой войны. Ход военных действий в 1914-1916 гг.	Знать причины, основные этапы Первой мировой войны. Понимать влияние войны на социально- экономическое развитие стран. Уметь читать историческую карту с опорой на легенду; сравнивать исторические факты, определяя общее и различное; обосновывать собственное суждение Знать итоги войны, сущность		Текущий контроль	Проверочная работа	§ 3. Карта Работа с картой	11а 11б 11в 11г	01.09 - 09.09 01.09 - 09.09	
5.	Окончание Первой мировой войны. Версальско- Вашингтонская система	Версальско-Вашингтонской системы; особенности в послевоенной ситуации в экономике и политике стран Запада, общие и специфические черты экономического и политического развития.	Версальско- Вашингтонская система	Текущий контроль	Задания с развёрнутым ответом. Зачёт по карте	§ 4 Подготовка к тесту «Первая Мировая война» Карта	11а 11б 11в 11г	11.09 - 16.09	
Глава III. Кризис демократии и тоталитаризм в межвоенный период (4 часа)									
6.	Страны Европы и США в период послевоенного кризиса и стабилизации 1924-1929 гг.	Понимание обстоятельств развития стран Европы и США в 1920-е гг.; причин, сущности пацифизма и пацифистских движений 1920-х гг. Формирование гуманистической ценностной, ориентации в сфере межгосударственных и		Тематический контроль	Тест	§5, вопросы и задания, документ с.66	11а 11б 11в 11г	11.09 - 16.0 9	

		международных отношений.							
7. 8.	Мировой кризис 1929-1933 гг. и западные демократии	Формулирование причин, признаков и последствий экономического кризиса 1929-1933; понимание особенностей кризиса в США. Умение сопоставлять и анализировать различные точки зрения по вопросам темы, аргументировать собственное суждение.		Текущий контроль	Анализ точек зрения (Новый курс Рузвельта)	§ 6, вопросы и задания, документ	11а 11б 11в 11г	11.09 - 16.09 18.09 - 23.09	
9.	Феномен тоталитаризма: Италия и Германия	Знать/уметь: давать определение понятиям: тоталитаризм, фашизм; разяснять причины подъема фашистского движения в Италии и Германии в 1920-1930-е гг.; разяснять суть идеологии фашизма; сравнивать пути прихода к власти Муссолини и Гитлера; объяснять, почему тоталитарная идеология не нашла распространения в наиболее развитых индустриальных странах.		Текущий контроль	Анализ точек зрения	§ 7, вопросы и задания, таблица	11а 11б 11в 11г	18.09 - 23.09	
Глава IV. Вторая мировая война (4 часа)									
10.	Международные отношения в 1930-е гг.	Уметь формулировать причины Второй мировой войны; характеризовать дипломатические шаги Запада в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии; определять, почему они не привели к предотвращению войны.	Причины и характер Первой мировой войны	Тематический контроль	Фронтальный и индивидуальный опрос	§ 8, вопросы и задания	11а 11б 11в 11г	18.09 - 23.09	

11.	Начало Второй мировой войны и её превращение в глобальный конфликт (1939-1942 гг.)	Знать причины войны и планы сторон, этапы боевых действий на фронтах, иметь представление о движении Сопротивления в Европе. Уметь составлять таблицу событий, читать историческую карту, сравнивать точки зрения.	Основные этапы Первой мировой войны	Текущий контроль	Фронтальный и индивидуальный опрос	§ 9, вопросы и задания. Хроника событий	11а 11б 11в 11г	25.09 - 30.09	
12.	Пресечение агрессии в 1942-1945 гг. Окончание и итоги Второй мировой войны	Понимание причин образования и значения Второго фронта во Второй мировой войне. Формирование умений работать с историческими документами, анализировать, обобщать; сравнивать точки зрения, высказывать собственное аргументированное суждение. картой		Текущий контроль	Сопоставление точек зрения: роль Второго фронта во Второй мировой войне	§ 10, вопросы и задания. Хроника событий	11а 11б 11в 11г	25.09 - 30.09	
13.	Конференции союзных держав в 1943-1945 гг.: на путях к новому мироустройству	Знать итоги, уроки, последствия Второй мировой войны; о создании ООН, о решении вопросов послевоенного устройства мира. Уметь составлять таблицу событий, анализировать события по карте, сравнивать точки зрения		Текущий контроль	Задания с развёрнутым ответом	§ 11, подготовка к тесту		25.09- 30.09	
Глава V. «Холодная война» (5 часов)									
14.	Истоки и смысл «холодной войны»	Знать/уметь: характеризовать предпосылки «холодной войны», причины последствия первых военно-политических конфликтов; характеризовать и оценивать позиции государств в международных отношениях; анализировать данные документов,		Тематический контроль	Тест	§ 12, подготовка к хронологическому диктанту	11а 11б 11в 11г	02.10- 08.10	

		использовать дополнительную литературу							
15. 16.	Глобальное противостояние в Азии. Политические изменения в странах «третьего мира»	Знать/уметь: называть ключевые события истории стран Азии, Африки, Латинской Америки; обозначать этапы освобождения стран Азии и Африки; выявлять взаимосвязь «холодной войны» с особенностями развития стран, освободившихся от колониальной зависимости.		Текущий контроль	Хронологическ диктант	§ 13-14	11а 11б 11в 11г 11а 11б 11в 11г	02.10 - 07.10 02.10 - 07.10	
17. 18.	Декolonизация Африки Латинская Америка.	Разъяснять сущность проблем модернизации в странах Азии, Африки и Латинской Америки; дискутировать по проблемам выбора освободившимися странами путей и моделей развития	Политика США в отношении Латинской Америки	Текущий контроль	Сообщения. Задания с развёрнутым ответом	§ 15–16 Подготовка к зачёту по карте	11а 11б 11в 11г 11а 11б 11в 11г	09.10 - 14.10 09.10 - 14.10	
Глава VI. «Государство благоденствия»: достижения и проблемы (5 часов)									
19.	Социально-экономическое развитие в период реализации модели «государства благоденствия»	Знать/уметь: характеризовать основные черты «государства благоденствия»; называть основные модели экономического развития в 1960-1970 гг., обосновывать собственную позицию. Анализировать статистические таблицы		Тематический контроль	Зачёт по карте	§17. Работа с документам и с.199	11а 11б 11в 11г	09.10 - 14.10	
20.	Основные тенденции политического развития в период «государства благоденствия»	Уметь: характеризовать деятельность политических лидеров, давать оценку их роли в преобразовании послевоенной Европы; определять причины политической стабильности в Италии и в ФРГ и слабости Четвёртой республики;		Текущий контроль	Задания с развёрнутым ответом	§18, вопросы и задания	11а 11б 11в 11г	16.10 - 21.10	

	(просперити)	осуществлять поиск и анализ информации из различных источников; формулировать собственное суждение.							
21.	Духовный кризис Запада 1960 гг.	Знать и понимать причины социальных перемен в развитых странах, последствия миграционных процессов для развития стран и межэтнических отношений. Уметь: работать с документами делать выводы об интеграционных процессах; высказывать суждения о перспективах решения этнических проблем		Текущий контроль	Дискуссия «Распространение фашистских идей в современном мире»	§19, вопросы и задания	11а 11б 11в 11г	16.10 - 21.10	
22. 23.	Международные отношения в 1960-1970 гг. Разрядка международной напряжённости	Знать: факты и последствия военного соперничества СССР и США, итоги «холодной войны». Понимать значение советско-американских соглашений по стратегическим вооружениям; смысл концепции «нового политического мышления» Уметь сопоставлять различные точки зрения и высказывать собственное суждение	§ 1-2	Текущий контроль	Задания с развёрнутым ответом	§ 20. Подготовка к проверочной работе	11а 11б 11в 11г	16.10 - 21.10 23.10 - 28.10	

Глава VII. Эпоха постиндустриального общества (2 часа)

24.	Неоконсерватизм 1970-1980 гг.: сущность, основные направления, итоги	Знать и понимать причины социальных перемен в развитых странах, последствия миграционных процессов для развития стран и межэтнических отношений. Уметь: работать с документами различных источников информации, делать выводы об интеграционных процессах; высказывать суждения о перспективах решения этнических проблем	Черты постиндустриального общества	Тематический контроль	Проверочная работа по § 17-19	§21 Работа с документами: с.215,231	11а 11б 11в 11г	23.10 - 28.10	
25.	Процесс демократизации в мире	Знать и понимать причины и значение падения коммунистических режимов в странах Восточной Европы. Уметь сравнивать демократические процессы, определяя общее и особенное; сопоставлять точки зрения и аргументировать собственную позицию.		Текущий контроль	Задания с развёрнутым ответом	§22, вопросы и задания	11а 11б 11в 11г	23.10 - 28.10	
Глава VIII . Мир в эпоху глобализации (5 часов)									
26.	Основные проблемы мирового развития после окончания «холодной войны»	Знать, что такое социально ориентированная смешанная экономика; основные идеи современной европейской социал-демократии. Понимать сущность «третьего пути»; достижения и противоречия европейской интеграции. Уметь: сопоставлять альтернативные точки зрения и	§3,5	Текущий контроль	Анализ точек зрения	§23 Документ подготовка к хронологическому диктанту	11а 11б 11в 11г	08.11 - 11.11	

		оценки; аргументировать собственную позицию по проблемам истории и современности ЕС.							
27. 28.	Многополярный мир в конце XX- начале XXI века	Знать/уметь: давать определение понятиям: экуменизм, религиозный фундаментализм и националистический экстремизм; высказывать суждение о причинах возникновения и распространения современного исламского фундаментализма - определять взаимосвязь и особенности истории России и мира; -представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии;		Текущий контроль	Хронологическ . диктант	§24-25, подготовка к проверочно й работе	11а 11б 11в 11г	08.11 - 11.11 13.11 - 18.11	
29. 30.	Основные тенденции образования, науки и искусства в последней трети XIX-XX в.	Знать основные научные достижения XX века, их влияние на повседневную жизнь человека; причины возникновения и характер новых тенденций в науке и в общественной мысли второй половины столетия. Уметь отбирать и анализировать материал различных источников для подготовки сообщения. Формулировать собственные суждения и оценки.		Тематический контроль	Проверочная работа: документ	§26-27 вопросы и задания	11а 11б 11в 11г	13.11 - 18.11 13.11 - 19.11	
История России (72 часа)									

Глава I. Российская империя во второй половине XIX века (10 часов)									
31. 32.	1-2 Внутренняя политика	Понимание особенностей социальной структуры российского общества в начале XX века. Умение анализировать исторические источники, самостоятельно делать выводы, высказывать суждения	§ 1,23 (Всеобщая история)	Текущий контроль	Характеристика исторического деятеля	§1,2, вопросы и задания	11а 11б 11в 11г	20.11 - 25.11 20.11 - 25.11	
33. 34.	3-4. Экономическое развитие России в пореформенный период (1860-1890 гг.)	Понимание особенностей процесса модернизации в России конца XIX века; Умение называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Владение понятиями: геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, многоукладная экономика, монополистический капитализм		Текущий контроль	Анализ точек зрения	§3, вопросы и задания	11а 11б 11в 11г	20.11 - 25.11 27.11 - 02.12	
35. 36.	5-6. Общественно-политическая жизнь России в 1860-1890 гг.	Умение давать развёрнутую характеристику общественно-политическим течениям России во второй половине XIX века; формулировать особенности российского либерализма. Определение этапов		Текущий контроль	Анализ источников	§4, таблица: общественно-политические течения	11а 11б 11в 11г	27.11 - 02.12 27.11 - 02.12	

		народнического движения. Высказывание оценочных суждений по проблеме соотношения цели и средств её достижения.							
37. 38.	7-8. Внешняя политика России во второй половине XIX века	Умение формулировать основные направления внешней политики; хронологические рамки, причины и характер, итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг.; использовать карту как исторический источник, Способность комментировать военные действия по карте. Владение понятиями агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация.		Текущий контроль	Работа с картой	§5, подготовка к хронолог. диктанту	11а 11б 11в 11г 11а 11б 11в 11г	04.12 - 09.12 04.12 - 09.12	
39. 40.	9-10. Культура России второй половины XIX века.	Понимание особенностей культуры второй половины XIX века. Способность устанавливать связь между событиями общественной и политической жизни и явлениями в сфере культуры. Знать и характеризовать основные произведения искусства с точки зрения средств выразительности.	Культура России в первой половине XIX века	Текущий контроль	Хронологич. диктант. Анализ иллюстративного материала	§6. Подготовка к историческому сочинению	11а 11б 11в 11г 11а 11б 11в 11г	04.12 - 09.12 11.12 - 16.12	
Глава II. Россия в конце XIX-начале XX века. 1895-1917гг. (8часов)									
41.	11. Социально-экономическая характеристика российского общества 1895-1917гг	Умение характеризовать особенности демографической ситуации, причины обострения национального вопроса в России начала XX века.		Тематический контроль	Историческое сочинение	§7, вопросы и задания	11а 11б 11в 11г	11.12 - 16.12	

		Формирование навыка написания эссе, составления сравнительной характеристики политических деятелей. Знать: содержание реформ П. А. Столыпина, давать определение понятиям: отруб, хутор, отрезки; разъяснять суть политики «успокоения» страны, проводимую П. А. Столыпиным,							
42. 43.	12-13 Политическая жизнь в России в начале XX века	Знать причины, основные события и последствия русско-японской войны, называть причины революции 1905-1907 гг.; использовать карту как исторический источник, Способность комментировать военные действия по карте; определять влияние первой российской революции на общественное развитие страны; давать оценку Манифесту 17 октября 1905 г., объяснять его значение для становления парламентаризма в России.		Текущий контроль	Характеристика исторического деятеля	§8-9, вопросы и задания	11а 11б 11в 11г 11а 11б 11в 11г	11.12 - 16.12 18.12 - 23.12	
44. 45. 46.	14-16. Культура России в начале XX века	Знать: основные направления развития науки и культуры; приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода. определять взаимосвязь процессов развития российского с идейными исканиями мастеров художественной		Текущий контроль	Сообщения Анализ иллюстративн. материала	§10, вопросы и задания	11а 11б 11в 11г 11а 11б 11в 11г	18.12 - 23.12 . 18.12 - 23.12	

		культуры. Уметь характеризовать произведения искусства с точки зрения средств выразительности..						23.12 25.12 -	
47. 48.	17-18. Россия в Первой мировой войне	Знать/уметь: давать определение понятиям: Антанта, Тройственный союз; устанавливать взаимосвязь событий на Западном и Восточном фронтах Первой мировой войны; выявлять причины, повод к войне, анализировать планы и силы сторон; раскрывать по карте ход военных действий; определять причины поражения России.	Международн. отношения в начале XX века §3-4 (Всеобщая история)	Текущий контроль	Дискуссия «Первая Мировая война как катализатор революционных событий в России»	§11 Составление хронологии событий	11а 11б 11в 11а 11б 11в 11г	15.01 - 21.01 15.01 - 21.01	
Глава III. Революция 1917-1921 (7 часов)									
49. 50.	19-20. Начало революции. Февраль 1917 и его итоги Россия в марте-октябре 1917 года	Знать: предпосылки, причины Февральской революции 1917 г., Уметь сравнивать апрельский, июньский и июльский кризисы власти; определять позицию партии большевиков по отношению к Временному правительству; называть причины «корниловского мятежа», характеризовать его цели и последствия.		Текущий контроль	Задания с развёрнутым ответом	§12–13 Работа с документами; составление хронологии событий	11а 11б 11в 11а 11б 11в 11г	15.01 - 21.01 22.01 - 27.01	
51. 52.	21-22. Октябрьское вооружённое восстание. «Пролог»	Знать причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.; определить характер первых преобразований большевиков;		Текущий контроль	Задания с развёрнутым ответом	§14, вопросы и задания	11а 11б 11в 11г	22.01 - 27.01	

	гражданской войны	определить роль армии в революции. Высказывать оценочные суждения о влиянии событий 1917 г. на будущее России; давать оценку первой Конституции Советского государства. Определять политические итоги преобразований и их значение для развития России					11а 11б 11в 11г	22.01 - 27.01	
53. 54.	23-24. Основные политико-государственные силы в годы Гражданской войны 1918-1920гг.	Знать политические программы участвующих сторон. На основе анализа документов определять цели белого движения; называть причины поражения белых и победы красных; Определять роль интервенции в развитии событий 1918-1922 гг. Разъяснять причины перехода к политике «военного коммунизма».		Текущий контроль	Работа с документами; составление хронологии событий.	§15, анализ документов.	11а 11б 11в 11г 11а 11б 11в 11г	29.01 - 03.02 29.01 - 03.02	
55.	25. Основные военно-политические события Гражданской войны и интервенции в России	Уметь характеризовать основные этапы и события; выявлять итоги и последствия Гражданской войны.. высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам темы объяснять точки зрения на заключение Брестского мира, аргументировать собственную позицию.		Текущий контроль	Дискуссия о роли Белого движения в истории России; работа с картой	§16 Подготовка к историч. сочинению	11а 11б 11в 11г	29.01 - 03.02	
Глава IV. СССР в 1920-1930 гг. (9 часов)									

56. 57.	26-27 Советское государство в годы новая экономической политики (НЭП)	Знать/уметь: давать определение понятиям: НЭП, военный коммунизм, продразверстка, продналог, комбеды, продармия, хозрасчет, концессия, однопартийная система; сравнивать политику НЭПа с политикой «военного коммунизма», оформить ответ в виде таблицы; характеризовать противоречия НЭПа высказывать оценочные суждения Уметь: называть предпосылки и причины образования СССР. характеризовать выбор путей объединения, варианты создания единого государства, определять их принципиальное различие		Тематическ. контроль	Историческое сочинение	§17, сравнительн . таблица	11а 11б 11в 11г 11а 11б 11в 11г	05.02 - 10.02 05.02 - 10.02	
58.	28 Борьба за выбор пути развития	Знать факты, характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы внутрипартийной борьбы. Уметь: давать определение понятиям: номенклатура, культ личности, репрессии; анализировать точки зрения, высказывать собственные оценочные суждения по основным вопросам урока		Текущий контроль	Анализ точек зрения	§18, вопросы и задания	11а 11б 11в 11г	05.02 - 10.02	
59.	29. Сталинская модернизация страны и её особенности.	Знать: основные события: индустриализации, коллективизации; понимать сущность взаимосвязи процессов коллективизации и индустриализации;		Текущий контроль	Задания с развёрнутым ответом	§19, вопросы и задания	11а 11б 11в 11г	12.02 - 17.02	

		объяснять партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества; видеть причинно-следственную связь между кризисами НЭПа и переходом к новой экономической модели; давать оценку событиям на основе анализа исторического источника							
60.	30. Политическая система 1930 гг.	Знать/уметь: характеризовать особенности политической системы 1930 гг. по сравнению с предыдущими периодами (1918-1920; 1920-1928 гг.); формулировать причины и последствия политики репрессий; производить сравнительный анализ отдельных статей Конституции 1936 и Конституции 1918 гг.; аргументировать собственную позицию		Текущий контроль	Задания с развёрнутым ответом	§20, вопросы и задания	11а 11б 11в 11г	12.02 - 17.02	
61. 62.	31-32. Внешняя политика России в 1930 гг.	Знать/уметь: называть факты истории международных отношений; приводить примеры влияния СССР на мировую политику; объяснять особенности положения СССР на международной арене; работать с исторической картой	§18,19 (Всеобщая история)	Текущий контроль	Сравнительная характеристика позиций СССР крупнейших стран Запада в условиях назревания Второй Мировой войны	§21, подготовка к хронологич. диктанту	11а 11б 11в 11г 11а 11б 11в 11г	12.02 - 17.02 19.02 - 24.02	

63.	33-34	Знать: достижения советской культуры в 1930 гг.; Понимать значение терминов: пролетарская культура, социалистический реализм, киноискусство, цензура Уметь: характеризовать основные направления развития культуры и искусства; извлекать информацию из документов, периодической печати, литературных произведений; составлять справочный материал по теме	§16	Текущий контроль	Хронологич. диктант	§22. Подготовка к тесту	11а	19.02	
64.	Культура, идеология, духовная жизнь советского общества в 1917-1939 гг.						11б	-	
					Анализ иллюстративного материала		11в	24.02	
							11г	19.02	
							11а	-	
							11б	24.02	
							11в		
							11г		
Тема V. СССР в годы Великой Отечественной войны (9 часов)									
65.	35. СССР накануне Великой Отечественной войны	Знать: сущность планов «Барбаросса» и «Ост», периодизацию Второй Мировой и Отечественной войны. Уметь характеризовать советско-германские отношения в 1938-1939 гг.; анализировать точки зрения по вопросу советско-германского договора от 23.08.1939г.; определять причины и характер советско-финской войны. давать определения понятиям: мобилизация, оккупационный режим, партизанское движение.	Начало Второй мировой войны	Тематическ. контроль	Тест	§23, вопросы и задания	11а 11б 11в 11г	26.02 - 03.03	
66.	36-37.	Знать/уметь: называть наиболее важные события	СССР и страны Запада во Второй мировой	Текущий контроль	Анализ точек зрения;	§24, хронология	11а	26.02	
67.	Основные события на						11б	-	

	фронтах Великой Отечественной войны в 1941-1943 гг.	на фронтах; раскрывать причины неудач Красной армии на начальном этапе войны.; определять причины и значение побед; комментировать события войны с помощью исторической карты; высказывать суждения по поводу военных и политических решений советского руководства; анализировать источники, мемуары, статьи периодической печати.	войне		работа с картой	событий, вопросы и задания	11в 11г 11а 11б 11в 11г	03.03 26.02 -	03.03	
68.	38. Советский тыл в годы войны	Знать факты перестройки экономики страны на военный лад, превращения страны в единый военный лагерь, Уметь характеризовать основные направления деятельности государства для решения военно-экономических проблем; характеризовать повседневную жизнь тыла на основе дневников, мемуаров, устных воспоминаний; высказывать суждения о роли органов безопасности в годы войны определять значение тыла в годы войны.		Текущий контроль	Задания с развёрнутым ответом. Сообщения	§25, вопросы и задания	11а 11б 11в 11г	05.03 -	10.03	
69.	39. Фашистская оккупация и партизанское движение	Знать понятия: блицкриг, мобилизация, оккупационный режим, партизанское движение; анализировать документы; определять место и роль партизанских отрядов и соединений в ходе войны; давать нравственную оценку		Текущий контроль	Задания с развёрнутым ответом. Сообщения	§26, вопросы и задания	11а 11б 11в 11г	05.03 -	10.03	

		предательству, добровольному сотрудничеству с врагом, жестокости и насилию.							
70.	40. СССР и союзники	Знать этапы формирования антигитлеровской коалиции, исторические решения конференций. Уметь раскрывать значение открытия Второго фронта и определять его роль в войне; характеризовать причины, сущность и последствия разногласий между странами-участницами коалиции.	СССР и страны Запада во Второй мировой войне §§8- 9 (Всеобщая история)	Текущий контроль	Работа с картой, анализ статистических данных	§27, вопросы и задания	11а 11б 11в 11г	05.03 - 10.03	
71.	41. Культура и наука в годы войны	Знать, приводить примеры научных открытий и технических разработок, понимать и оценивать их значение в условиях войны и для будущего. Уметь характеризовать советскую культуру в годы войны в целом и на отдельных примерах; оценивать морально-нравственное значение произведений искусства как для фронта так и для тыла. Уметь высказывать аргументированные суждения по вопросу правды и вымысла в произведениях искусства		Текущий контроль	Сообщения Анализ иллюстративного материала	§28, вопросы и задания	11а 11б 11в 11г	12.03 - 17.03	
72.	42-43. Завершающий период Великой Отечественной	Знать и комментировать по карте основные операции 1944–1945года.; определять значение битвы за Берлин.	Итоги и последствия Второй мировой войны	Текущий контроль	Характеристика исторического деятеля	§29, подготовка к тесту	11а 11б 11в 11г	12.03 - 17.03	

73.	и Второй мировой войны 1944-1945	Уметь называть главные итоги войны; объяснять роль СССР во Второй мировой войне; приводить факты и аргументы по теме «Цена победы?»;					11а 11б 11в 11г	12.03 - 17.03	
Глава VI. СССР в 1945-начале 1980 гг. (14 часов)									
74.	44-45. Экономическая и политическая жизнь СССР в послевоенный период. 1945-1953	Знать/уметь: сравнивать уровень жизни городского и сельского населения в первые послевоенные годы; на основе анализа статистики оценивать этап восстановления экономики. Знать: основные направления советской внешней политики; определять причины и сущность «холодной войны»; характеризовать деятельность военно-политических блоков; высказывать аргументированное мнение в дискуссии по вопросу о неизбежности «холодной войны»		Тематическ. контроль	Тест Историческое сочинение	§30, анализ документов	11а 11б 11в 11г 11а 11б 11в 11г	19.03 - 23.03 19.03 - 23.03	
75.									
76.	46. Повседневная и духовная жизнь в СССР в 1946-1953 гг.	Уметь характеризовать ситуацию в стране после окончания войны, политический режим середины XX века; давать нравственную оценку идеологической кампании конца 1940 гг.; Иметь представление о наиболее важных событиях в культурной жизни страны. Анализировать документы,		Текущий контроль	Сообщения	§31, вопросы и задания	11а 11б 11в 11г	19.03 - 23.03	

		касающиеся повседневной жизни и публично представлять результаты исследования в виде докладов							
77.	47. СССР в 1953-1964 гг.	Знать/уметь: излагать и оценивать основные достижения и противоречия социально-экономической политики Н. С. Хрущева; определять историческое значение решений XX съезда КПСС и их ограниченность; сравнивать методы контроля за духовной жизнью, осуществлявшиеся в периоды деятельности И. В. Сталина и Н. С. Хрущева		Текущий контроль	Характеристика исторического деятеля	§30,32, анализ источника	11а 11б 11в 11г	02.04 - 07 .04	
78.	48-49. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Мирное сосуществование и угроза ядерной войны	Знать/уметь: определять причины изменения в отношениях СССР со странами Запада и государствами социалистического лагеря; называть события, способствовавшие смягчению международной напряжённости. На основе работы с текстом учебника и документами характеризовать итоги и последствия Карибского кризиса	Истоки и смысл «холодной войны» §12 (Всеобщая история)	Текущий контроль	Задания с развёрнутым ответом	§33, вопросы и задания	11а 11б 11в 11г	02.04 - 07 .04	
79.	11а 11б 11в 11г						02.04 - 07.04		
80.	50-51. Экономическая и общественно-политическая жизнь СССР в	Знать суть реформы 1965 г., её основные направления и результаты; выявлять причины застойных и кризисных явлений в		Текущий контроль	Задания с развёрнутым ответом	§34-35, вопросы и задания	11а 11б 11в 11г	09.04 - 14.04	

87.		проблемах науки, о новых тенденциях в искусстве и литературе, о причинах возникновения движения андеграунда в СССР; Уметь сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведенные в различных источниках;					11а 11б 11в 11г	23.04 - 28.04	
Глава VII. СССР и Россия в 1985–1991 гг. (5 часов)									
88.	57-58. Советское государство и общество в условиях перестройки. 1985–1988гг.	Знать значение понятий: ускорение, перестройка, конверсия Уметь: выявлять исторические предпосылки реформ и основные этапы реформирования экономики 1985-1988гг.;		Тематический контроль	Историческое сочинение	§38, вопросы и задания	11а 11б 11в 11г	23.04 - 28.04 30.04 -	
89.		Знать основное содержание реформы 1988 года; названия и программные положения партий; анализировать точки зрения; высказывать оценочные суждения по теме					11а 11б 11в 11г	05.05	
90.	59. Революционные перемены в 1989–1991гг.	Знать события августа 1991 года. Уметь определять истоки межнациональных противоречий в СССР; причины распада Советского Союза; анализировать политическую ситуацию. Уметь анализировать политическую ситуацию, и высказывать оценочные суждения, касающиеся событий 1991 года.		Текущий контроль	Анализ точек зрения	§39, вопросы и задания	11а 11б 11в 11г	30.04 - 05.05	

91.	60-61. Внешняя политика в 1985–1991 гг. «Новое мышление» в международных отношениях	- Знать меры политического руководства по предотвращению военного противостояния с США и их союзниками; о переменах политики в отношении стран Восточной Европы. Знать и понимать сущность «политики нового мышления». Уметь определять плюсы и минусы распада социалистической системы.	§23 Основные проблемы мирового развития после окончания «холодной войны» (Всеобщая история)	Текущий контроль	Задания с развёрнутым ответом	§40. Подготовка к хронологическому диктанту	11а 11б 11в 11г	30.04 - 05.05 07.05 - 12.05	
92.							11а 11б 11в 11г		
Глава VIII. Российская Федерация в 1992–начале XXI века (7 часов)									
93.	62. Россия в 1992-1993гг.	Понимать сущность конфликтов между исполнительной и законодательной властью в 1992-1993 гг. Знать основные положения Конституции 1993 года., понятие «президентская республика» Знать меры правительства Е. Гайдара по переходу России к рыночной экономике: либерализация цен, приватизация, ваучер. Указывать положительные и отрицательные последствия «шоковой терапии». Уметь формулировать собственную оценку событий.		Тематич. контроль	Хронологический диктант	§41	11а 11б 11в 11г	07.05 - 12.05	
94.	63. Социально-экономическое развитие России в 1993-1999 гг.	Уметь характеризовать цели , этапы, итоги приватизации; объяснить сущность дефолта 1998 года и его последствия; указывать положительные и отрицательные последствия		Текущий контроль	Характеристика исторического деятеля	§42	11а 11б 11в 11г	07.05 - 12.05	

		экономической политики 1990гг. Анализировать точки зрения, аргументировать собственную позицию.							
95.	64. Политическая жизнь России в 1993–1999гг.	Уметь выявлять особенности политической жизни России; характеризовать политическую ситуацию после президентских выборов 1996 года; определять истоки конфликта вокруг Чечни; Характеризовать расстановку политических сил, программы политических партий. Уметь анализировать политические альтернативы развития страны; делать выводы и обобщения		Текущий контроль	Анализ точек зрения	§43 таблица «политическая партия России»	11а 11б 11в 11г	14.05 - 19.05	
96.	65. Внешняя политика Российской Федерации	Называть основные направления внешней политики современной России, объяснять, какие мероприятия проведены для укрепления международного авторитета России, дали ли они результаты. Уметь сравнивать задачи внешнеполитической деятельности, которые ставились в СССР в начале 1980-1990-х гг. и в новой России	§40,44 (всеобщая история)	Текущий контроль		§44	11а 11б 11в 11г	14.05 - 19.05	
97.	66. Россия на рубеже XX-XXI вв.	Знать особенности экономического, политического развития России на современном этапе; основные направления внешней политики и особенности культурных процессов.	§§45-46 (Всеобщая история)			§44. Подготовка к тесту	11а 11б 11в 11г	14.05 - 19.05	

		Уметь анализировать материалы СМИ, делать выводы и обобщения.							
98.	67-68. Итоговые уроки по истории России XX-началаXXI вв.	<p>Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;</p> <p>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>Уметь анализировать историческую информацию;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;</p> <p>аргументировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам ;</p> <p>осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p> <p>Характеризовать новые явления в современной отечественной культуре, изменения в духовной жизни. Приводить примеры наиболее значимых достижений в сфере театра, музыки, кино</p> <p>изобразительного искусства</p>		Тематическ. контроль	Тест		11а 11б 11в 11г	14.05 - 19.05	
99.								11а 11б 11в 11г	
100 101 102	69-70 Резервные уроки						11а 11б 11в	21.05 - 25.05	

4. Контрольно-оценочный фонд

Тест:

- Оценка «5»: 90% правильных ответов;
 Оценка «4»: 75% правильных ответов;
 Оценка «3»: 51% правильных ответов;
 Оценка «2»: менее 50% правильных ответов.

Проверочная работа:

Оценка «5»: Продемонстрировано знание фактического материала, умение аргументировано излагать собственную точку зрения; изложение построено логично, стилистически грамотно.

Оценка «4»: Продемонстрировано знание фактического материала, умение аргументировано излагать собственную точку зрения, встречаются несущественные фактические ошибки.

Оценка «3»: В работе показано удовлетворительное знание фактического материала, ошибки составляют 25-30%, нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована.

Оценка «2»: Содержание ответа не соответствует теме задания, продемонстрировано крайне низкое знание фактического материала, стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла.

Анализ исторического источника:

- Оценка «5»: 6 баллов;
 Оценка «4»: 5 баллов;
 Оценка «3»: 4 балла;
 Оценка «2»: менее 4 баллов.

Анализ различных точек зрения и их защита:

- Оценка «5»: по 3 аргумента на каждую точку зрения;
 Оценка «4»: по 2 аргумента на каждую точку зрения;
 Оценка «3»: по 1 аргументу на каждую точку зрения;
 Оценка «2»: всего один аргумент или аргументы отсутствуют.

5. Учебно-методический комплекс

№	Название учебника	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1.	Всеобщая история. Конец XIX– начало XXI века.	11	Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С. В.	М. Издательский центр «Вентана-Граф»	2012
2.	История России	11	Измозик В.С Рудник С. Н.	М. Издательский центр «Вентана-Граф»	2013

Интернет-ресурсы

<http://ru.wikipedia.org/>

<http://historydoc.edu.ru/> - Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

<http://reshuege.ru/> – РЕШУ ЕГЭ

<http://cxemo.pф/> История-схема

<http://www.lectures.edu.ru/> – Лекции по истории on-line для любознательных

- <http://school-collection.edu.ru/collection> – Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР
- <http://hist.rusolymp.ru> – Всероссийская олимпиада школьников по истории
- <http://www.hrono.ru> – Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете
- <http://www.historic.ru> – Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории
- <http://www.worldhist.ru> – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство
- <http://www.historia.ru> – Российский электронный журнал «Мир истории»
- <http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека России
- <http://www.garf.ru> – Государственный архив Российской Федерации
- <http://www.istorya.ru/hronos.php> – Хронология русской и западной истории
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
- <http://slovari.yandex.ru/dict/io> – История Отечества с древнейших времен до наших дней
- <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> – Династия Романовых
- <http://www.rusempire.ru> – Российская Империя: исторический проект
- <http://www.bibliotekar.ru/rus/> – Русская история, искусство, культура
- <http://www.1-day.ru> – Проект «День в истории»
- <http://www.rusrevolution.info> – Революция и Гражданская война: исторический проект
- <http://simvolika.rsl.ru> – Государственные символы России. История и реальность
- <http://www.1941-1945.ru> – Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев
- <http://gpw.tellur.ru> - Великая Отечественная война
- <http://battle.volgadmin.ru> – Сталинградская битва
- <http://www.warheroes.ru> – Герои страны
- <http://www.pobediteli.ru> – Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»
- <http://www.shm.ru> – Государственный Исторический музей
- <http://www.istrodina.com> – Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

Тест по истории «Россия в начале XX века» в формате ЕГЭ

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Портсмутский мир
- 2) Кровавое воскресенье
- 3) Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
---------	------

- | | |
|---------------------------------------|------------|
| А) начало русско-японской войны | 1) 1897 г. |
| Б) созыв первой Государственной Думы | 2) 1904 г. |
| В) денежная реформа С.Ю.Витте | 3) 1908 г. |
| Г) восстание на броненосце «Потёмкин» | 4) 1907 г. |
| | 5) 1906 г. |
| | 6) 1905 |

3. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением одного, занимали высокие посты в Российском государстве в начале XX века. 1) *Витте*, 2) *Столыпин*, 3) *Плеве*, 4) *Сперанский*, 5) *Николай II*, 6) *Муромцев*. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Введённое по инициативе С.Ю. Витте исключительное право государства на розничную и оптовую продажу крепких спиртных напитков, а также очистку спирта».

5. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Всевышним промыслом врученное Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию в законодательной работе выборных от народа. С пламенной верой в светлое будущее России, Я приветствую в лице вашем тех Лучших людей, которых я повелел возлюбленным моим подданным выбрать от себя. Трудные и сложные работы предстоят вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевляет вас.»

Б) «...Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов... Установить, как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Данный документ был издан в эпоху Великих реформ.

2) Автор обращается к Государственной Думе.

3) Автор документа будет убит спустя 12 лет после оглашения данного документа.

4) Данный документ был вынужденной уступкой императора и ответом на революционные события.

5) После издания этого документа большая часть дворян отпустила своих крепостных на волю.

6) Данным документом объявлялись легальными общественно-политические союзы и партии.

Фрагмент А		Фрагмент Б	

6. Какие три из перечисленных событий связаны с революцией 1905—1907 гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) Октябрьская политическая стачка

- 2) созыв Учредительного собрания
- 3) «Кровавое воскресенье»
- 4) нота Милюкова
- 5) созыв I Государственной думы
- 6) режим «двоевластия»

7. Какие три из перечисленных реформ были осуществлены в царствование Николая II? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва
- 2) аграрная реформа П. А. Столыпина
- 3) денежная реформа Е. Ф. Канкрин
- 4) учреждение Государственной думы
- 5) денежная реформа С. Ю. Витте
- 6) создание Высшего совета народного хозяйства

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Знаменитый крейсер «Варяг» погиб в сражении _____ в 1904 г.

Б) «Нам нужна маленькая победоносная война» - эти слова принадлежат _____.

В) Русско-японская война завершилась в _____ г.

Пропущенные элементы:

- 1) 1905 г.
- 2) в Цусимском проливе
- 3) в порту Чемульпо
- 4) 1904 г.
- 5) В.К.Плеве
- 6) С.Ю.Витте

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А

Б

В

9. Установите соответствие между датами и событиями.

- | | |
|------------------------|--|
| А) 26 января 1904 года | 1) «Кровавое воскресенье», начало первой русской революции |
| Б) 9 января 1905 года | 2) начало восстания на броненосце «Потемкин» |
| В) 9 ноября 1906 года | 3) начало Русско-японской войны, нападение на Порт-Артур |
| Г) 3 июня 1907 года | 4) роспуск II Гос. Думы, изменение избирательного закона |
| | 5) указ о свободном выходе крестьян из общины |

10. Прочтите отрывок из источника и укажите фамилию погибшего государственного деятеля.

«1 сентября в 9 часов вечера начался в городском театре, в Высочайшем присутствии, парадный спектакль. В 11.30, в антракте, после второго акта, (_____), сидевший в первом ряду близ Государевой ложи, поднялся с места и стал спиной к сцене, разговаривая с подходившими к нему лицами. Вдруг раздались в зале один за другим два выстрела... Раненный двумя пулями (_____) сохранил присутствие духа. Он осенил крестным знамением себя и царскую ложу, в которой стоял Государь, после чего, мертвенно бледный, стал падать».

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Принадлежность к партии	Лидер	Положение программы
(А)	(Б)	Социализация земли
(В)	П.Н.Милюков	Зависимость исполнительной власти от законодательной
Октябристы	(Г)	(Д)
(Е)	В.И.Ленин	Национализация всех помещичьих земель

Пропущенные элементы:

- 1) кадеты
- 2) эсеры
- 3) большевики
- 4) меньшевики
- 5) А.И.Гучков
- 6) В.М.Чернов
- 7) А.И.Дубровин
- 8) сохранение исполнительной власти в руках монарха
- 9) право наций на самоопределение, вплоть до отделения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

12. Прочтите отрывок из воспоминаний В. Н. Коковцова.

«До вечера [предыдущего дня] <...> я не имел никакого понятия о том, что замышлялось. <...> Вечером <...> меня пригласил Министр Внутренних Дел Кн. Святополк-Мирский к себе. <...>

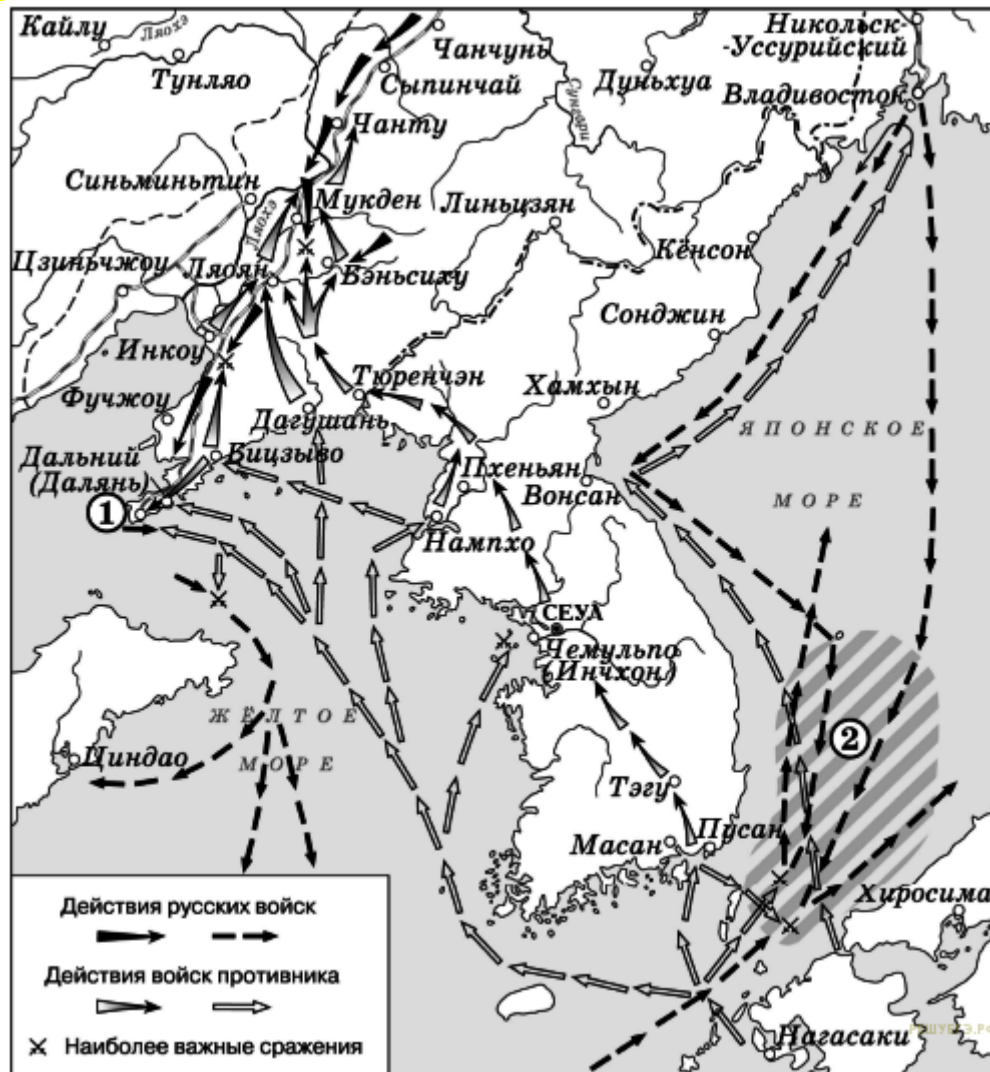
Тут впервые я узнал, что среди рабочих ведёт чрезвычайно сильную агитацию священник Гапон и имеет большой успех в том, чтобы склонить рабочих на непосредственное обращение со своими нуждами к Государю и поставить себя под его личную защиту, так как <...> правительство слишком открыто, будто бы, держит сторону хозяев и пренебрегает интересами рабочих. <...> На мой вопрос: почему же мы собрались так поздно <...>, Святополк-Мирский ответил мне, что <...> ещё в четверг, на его всеподданнейшем докладе было решено, что Государь не проведёт этого дня в городе, а выедет в Гатчину, полиция сообщит об этом заблаговременно рабочим, и, конечно, всё движение будет остановлено и никакого скопления на площади Зимнего Дворца не произойдёт.

Ни у кого из участников совещания не было и мысли о том, что придётся останавливать движение рабочих силою, и ещё менее о том, что произойдёт кровопролитие».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воспоминания относятся к предвестию события, получившего в истории название «Кровавое воскресенье».
- 2) События, о которых идёт речь в отрывке, происходили в 1914 г.
- 3) Одной из причин события, о преддверии которого говорится в отрывке, стало ухудшение положения рабочих в условиях русско-японской войны.
- 4) Участники совещания высказались за принятие всех требований рабочих.
- 5) В. Н. Коковцов был хорошо информирован о ситуации, сложившейся накануне события, упоминаемого в отрывке.
- 6) Упомянутый в документе государь — Николай

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Назовите имя российского императора, в годы правления которого произошли события, обозначенные на схеме.
 14. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».
 16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) Одним из участников событий, изображённых на схеме, был адмирал С. О. Макаров.
 - 2) В событиях, обозначенных на схеме, участвовали корабли Балтийского флота России.
 - 3) Мирный договор по итогам войны, события которой обозначены на схеме, был подписан в Ништадте.

- 4) Боеприпасы и пополнение для русской армии в ходе войны, события которой обозначены на схеме, поставлялись по железной дороге.
- 5) В результате войны, события которой обозначены на схеме, Россия получила новые территории.
- 6) В ходе войны, события которой обозначены на схеме, союзницей России была Англия

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

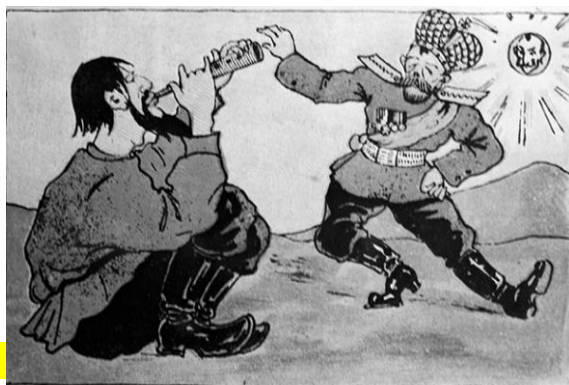
ПАМЯТНИКИ И СОБЫТИЯ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- | | |
|--------------------------------|---|
| А) «Черный квадрат» | 1) Памятник расположен на высоком левом берегу Москвы-реки – Боровицком холме |
| Б) Особняк Рябушинского | 2) Архитектор — основоположник русского модерна в архитектуре |
| В) «Стенька Разин» | 3) Первый русский игровой фильм. |
| Г) «Русские сезоны» | 4) Построен в псевдовизантийском стиле. |
| 5) Организатор – С.П. Дягилев. | 6) Автор – основатель супрематизма. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

18. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карикатура посвящена событиям начала XX в.
- 2) На карикатуре изображён император Александр II.
- 3) Изображённый на карикатуре император представлен как сильная, деспотическая личность с железной, непреклонной волей.
- 4) Карикатура посвящена явлению, получившему в отечественной истории название «распутинщина».
- 5) На время царствования изображённого императора пришлось участие России в Крымской войне.

19. Кто из изображённых ниже исторических деятелей занимал важные государственные посты в царствование императора, изображённого на карикатуре? В ответе запишите цифру, под которой он указан.

1.



2.



3.



4.



20. Назовите фамилию председателя Совета министров, при котором началась реформа, направленная на развитие частной собственности в крестьянской среде. В каком году началась эта реформа?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20-22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из отчёта херсонского губернатора от 1904 г.

«Постоянное ожидание передела, при котором не только участок земли, но и самая величина его должны измениться, лишает хозяев энергии и стремления упрочить своё хозяйство, почему в конце концов хозяин-собственник приобретает тип временного арендатора, старающегося взять из земли всё, ничего ей не возвращая.

Имея землю в общем владении, крестьяне-общинники являются опасными соседями частных собственников, особенно мелких, так как во всяких случаях спора с ними склонны осуществлять скопом воображаемые свои права. Вообще при общинном землевладении чувство собственности в крестьянской среде с каждым новым поколением и переделом несомненно слабеет, а потому и уважение к чужой собственности всё уменьшается.

Но главная угроза такого коллективного землепользования заключается в том, что постоянные переделы принадлежащей обществу земли поддерживают в крестьянах, несмотря на все уверения властей, опасные убеждения в возможности для них в будущем переделов и вне крестьянского надела».

21. Какие недостатки сохранения общины, общинного землевладения называет автор отчёта и можете указать вы? Укажите всего не менее четырёх недостатков.

22. На основе текста и знаний по истории назовите основные последствия перехода от общинного землевладения к частной собственности, который происходил в начале XX в. Укажите не менее трёх последствий.

23. В самом начале XX в. в правительственных кругах существовали различные точки зрения на перспективы дальнейшей политики России на Дальнем Востоке, которые олицетворяли министр финансов С. Ю. Витте и министр внутренних дел В.К. Плеве. Объясните, в чём состояла позиция В. К. Плеве по вопросу внешней политики России на Дальнем Востоке (приведите три объяснения).

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке, на события "кровавого воскресения":

Организаторы шествия к Зимнему дворцу сознательно стремились спровоцировать применение силы со стороны власти.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России начала XX века:

1) 1894—1914 гг.

2) 1906-1911 гг.

3) 1905-1907 гг.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризо-

вать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

— указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.