Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена на МО учителей Протокол №9 от 30.05.2022	Принята Педагогическим советом ГБОУ Лицей №126 Протокол №17 от 30.05.2022	Утверждаю Директор _____ Розов П.С. Приказ № 133 от 31.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ДЛЯ 11В КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
ГОЛУНОВОЙ Л.А.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008C4B4E9629B6E02ADF83C3D02B124A00
Владелец: Забоев Александр Васильевич
Действителен: с 02.09.2022 до 26.11.2023

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022 ГОД

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по обществознанию для 10а,б,г класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год

1.3 Место предмета в учебном плане

Учебный план ГБОУ Лицей №126 Калининского района г.Санкт-Петербурга отводит на изучение обществознания в 11в классе 68 часов из части, формируемой участниками образовательных отношений. «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные учебные предметы в рамках социально-экономического профиля, поэтому в планирование учебного предмета «Обществознание» они не включаются.

.

1.4 Цели и задачи, решаемые при реализации программы

- Формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с

целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития..

1.5 Адресность программы:
Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся в 11в классе по: общеобразовательной программе основного общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам социально-экономического профиля .

1.6 Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), предусматривает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени:

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Социальная сфера	22 часа
2.	Политическая жизнь общества	30 часов
3.	Итоговое повторение по курсу	3 часа
4.	Административные работы	5 часов (2 часа-1 полугодие 3 часа -2 полугодие)
5.	Проектная деятельность	4 часа
6.	Резерв	4 часа
	итого:	68 часов

1.7 Рабочая программа полностью соответствует ФГОССОО.

1.8 Планируемые результаты Планируемые личностные результаты освоения ООП
Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

<u>Коммуникативные УУД</u>

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

<u>Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО</u>

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Предметные результаты в соответствии с примерной ООП СОО

В результате изучения учебного предмета "Обществознание" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;

- определять роль духовных ценностей в обществе;

- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

- различать виды искусства;

- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

- выявлять особенности научного познания;

- различать абсолютную и относительную истины;

- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;

- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

- конкретизировать примерами виды социальных норм;

- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

- различать политическую власть и другие виды власти;

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

- раскрывать роль и функции политической системы;

- характеризовать государство как центральный институт политической системы;

- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

- характеризовать демократическую избирательную систему;

- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

- конкретизировать примерами роль политической идеологии;

- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

- выделять основные этапы избирательной кампании;

- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

- характеризовать особенности политического процесса в России;

- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Социальное развитие современного общества (22 часа)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Политическая жизнь современного общества (30 ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Перечень практических и творческих заданий

№	творческое задание	№ урока	тема	Вид задания
1	Портрет социальной группы	№2	Социальная структура	Домашняя работа
2.	Эссе	№16-17	Социальные ценности и нормы	Домашняя работа
3	Представление проекта Мультимедийная презентация «Направления социальной политики правительства России и их результаты»	№ 18-19	Социальная сфера	Домашняя работа
4.	Таблица «Политические партии современной России	№37	Политические партии	классная работа
5.	Портрет политического лидера	№39	Политическая элита, политическое лидерство	домашняя работа
6.	Представление результатов проектной деятельности	№51-54	социальная сфера, политическая жизнь общества	классная работа

Контроль

№	тема	№ урока	№ теста
1	Социальная сфера	№22	тест №3
2	Политическая система	№26	тест №4
3	Административная работа	№33-34	тест №5
4	Административная работа	№62-64	тест №9

Раздел 1 СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (22 часа)						
	Тема урока	**предметные результаты**	**Вид контроля**	**Форма контроля**	**Учебная неделя**	**Фактическая дата**
1-2	Социальная структура общества	**Называть** виды социальных групп и их признаки. **Раскрывать** на примерах роль малых социальных групп в обществе. **Объяснять** причины социального неравенства в истории и в современном обществе. **Называть** критерии социальной стратификации. **Различать** виды социальной мобильности.	текущий тематический	опрос творческая работа	1 неделя	
3-4	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	**Перечислять** виды социальных норм. **Характеризовать** виды социального контроля и их социальную роль. **Различать** санкции социального контроля. **Приводить** примеры проявления отклоняющегося поведения. **Называть** причины негативного отклоняющегося поведения. **Объяснять** с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. **Объяснять** меры борьбы с преступностью. **Оценивать** роль толерантности в современном мире.	текущий	опрос Социальные ценности и нормы	2 неделя	
5-6	Нации и межнациональные отношения	**Характеризовать** особенности этнических отношений в России. **Называть** причины и последствия межнациональных конфликтов.	текущий	опрос	3 неделя	

		Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. **Аргументированно показывать** влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. **Обосновывать** антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. **Оценивать** значение принципов демократической национальной политики государства. .	тематический	тест №2		
7-8	Семья и быт	**Характеризовать** социальные институты семьи и брака. **Объяснять** функции семьи. **Раскрывать** факторы, влияющие на развитие современной семьи. **Сравнивать** различные типы семей. **Приводить** примеры государственной поддержки семьи. **Высказывать** обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. **Анализировать** способы поддержки культуры быта.	текущий	опрос	4 неделя	
9-10	Гендер – социальный пол	**Объяснять** значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». **Обосновывать** изменение роли женщины в современном обществе. **Различать** причины гендерных конфликтов. **Называть** факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры.	текущий	опрос	5 неделя	
11 -	Молодёжь в современном обществе	**Характеризовать** молодёжь как социально-демографическую группу. **Раскрывать** на примерах социальные	тематический	Входной контроль работа с	6 неделя-7 неделя	

12 - 13		роли юношества. **Различать** общие и особенные черты молодёжных субкультур. **Высказывать** обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. **Называть** особенности молодёжных субкультур в России.		источником		
14- 15	Демографическая ситуация в современной России	**Характеризовать** состояние и динамику изменений численности населения. **Объяснять** причины и социальные последствия депопуляции в России. **Высказывать** обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. **Называть** особенности возрастного состава населения России. **Оценивать** роль миграции в решении демографических проблем.	текущий	опрос	7-8 неделя	
16- 17	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Социальная сфера		тематический	сочинение	9 неделя	
18 - 19 - 20	Представление результатов проектной деятельности		тематический	творческая работа	10-11 неделя	
21 - 22	Тематический контроль			тест №3	11-12 неделя	
Раздел 2 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (30 часов)						
23 - 24	Политика и власть	**Характеризовать** субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.	текущий текущий	опрос опрос	12-13 неделя	

		Соотносить властные и политические отношения. **Объяснять и иллюстрировать примерами** политические цели и политические действия. **Устанавливать** причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. **Высказывать** обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. **Оценивать** роль политических институтов в жизни общества. **Раскрывать** цели политических партий. **Различать** политическую власть и другие				
25 - 26	Политическая система	**Раскрывать** роль и функции политической системы. **Характеризовать** государство как центральный институт политической системы. **Различать** типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. **Обобщать и систематизировать** информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). **Высказывать обоснованное суждение** о путях преодоления трудностей развития демократии в России.	текущий тематический	опрос тест №»4	13-14 неделя	
27 - 28	Гражданское общество и правовое государство	**Характеризовать сущность** и **иллюстрировать примерами** функции правового государства.	текущий	опрос	15-16 неделя	

29		**Объяснять** взаимосвязь правового государства и гражданского общества. **Отбирать и систематизировать** информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.	тематический	анализ источника		
30 - 31 - 32	Демократические выборы	**Объяснять** значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». **Различать** мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. **Характеризовать** основные этапы избирательной кампании. **Высказывать** обоснованное суждение о социальной роли избирателя.	тематический	понятийный диктант	17-18 неделя	
33 - 34	Административная работа			тест №5	18-198 неделя	
35 - 36 - 37	Политические партии и партийные системы	**Называть и иллюстрировать примерами** существенные признаки политических партий. **Характеризовать** различные типы и функции партий. **Раскрывать на примерах** функционирование различных партийных систем. **Характеризовать** значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.	текущий тематический	опрос творческая работа	19-20 неделя	
38 - 39	Политическая элита и политическое лидерство	**Объяснять** значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». **Конкретизировать примерами** различные типы политического лидерства и давать их	тематический	творческая работа	20-21 неделя	

		оценку. **Характеризовать** функции политической элиты и её значение в современном обществе. **Называть** ролевые функции политического лидера. **Извлекать и систематизировать** информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.				
40 - 41 - 42	Политическое сознание	**Различать** обыденное и идейно-теоретическое сознание. **Объяснять** значение понятия «политическая идеология». **Называть** формы существования идеологии. **Сравнивать** различные идейно-политические течения. **Конкретизировать** роль политической психологии в деятельности субъектов политики. **Давать оценку** роли СМИ в современной политической жизни.	текущий текущий	опрос опрос	21-22 неделя	
43 - 44 - 45	Политическое поведение	**Различать** формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. **Объяснять** значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. **Обосновывать** необходимость противодействия силовым способам	текущий текущий	опрос опрос	23-24 неделя	

		решения международных проблем. **Давать оценку** последствиям экстремизма и терроризма. **Характеризовать** факторы, влияющие на политическое поведение.				
46 - 47 - 48	Политический процесс и культура политического участия	**Характеризовать и иллюстрировать примерами** основные этапы политического процесса. **Называть** факторы, влияющие на результаты политического процесса. **Различать** непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. **Объяснять** значение структурных элементов политической культуры личности. **Сравнивать** типы политической культуры. **Высказывать** обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. **Анализировать** основные тенденции современного политического процесса.	текущий тематический	опрос тест №6	24-25 неделя	
49 - 50	Тематический контроль			тест №7	26 неделя	
Представление результатов проектной деятельности (4 часа)						
51 - 52 - 53 -	Представление результатов проектной деятельности «Ученическая конференция»		тематический	творческая работа	27-28 неделя	

54						
	Повторение					
	Повторение по разделу «Политика» (4 часа)					
55 56 57 58	Современный этап мирового развития		текущий текущий тематический тематический	опрос опрос творческая работа тест №8	28-29 неделя	
Повторение по курсу (2 часов)						
59 60 61	Повторение по курсу				30-31 неделя	
62 63 64	Административная работа			тест №9 Понятийный диктант	31-32 неделя	
	Резерв (4 часа)					
65 66 67 68	Резерв				33-34 неделя	

IV.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

1.Критерии и нормы оценивания знаний и умений

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.
Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.
Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.
Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания теста

Оценка «5» - 95% правильных ответов

Оценка «4»- 75% правильных ответов

Оценка «3»- 51% правильных ответов

Оценка «2»- менее 50% правильных ответов

Оценка «1» - менее 25 % правильных ответов

Критерии оценивания письменного ответа (Эссе, проблемных вопросов)

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2.Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3.Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании

обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта**)** не в контексте задания.

ОБРАЗЦЫ РАБОТ

Работа по теме: «Социальная сфера»

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Критерии социальной…… …….			
уровень доходов	виды деятельности	уровень образования	объем власти

Ответ**:**

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это словосочетание.

Школьный класс; трудовой коллектив; родительская семья; агент социализации; СМИ

Ответ:

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, отнсятся к понятию «этнические общности».

1)род 2)народность 3) нация 4)государство 5) племя 6) содружество

Ответ:

4. Выберите верные суждения о применении неформальных позитивных санкций и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Новое произведение молодого композитора было встречено бурными аплодисментами и овациями публики.
2. Ученый получил престижную международную премию за исследования в области энергосберегающих технологий.
3. За победу в конкурсе «Лучший в профессии» рабочий получил в подарок ключи от нового автомобиля.
4. Военнослужащий досрочно был произведен в новое воинское звание.
5. Большинство старшеклассников поддержали обращение своего одноклассника к директору школы об организации работы секции по баскетболу.

Ответ:

5. Установите соответствие между социальными процессами и их иллюстрирующими примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ
a) Основными группами населения в дореволюционной России были крестьяне, наемные рабочие, купечество, казачество, буржуазия, дворянство и духовенство. b) В семье ребенок усваивает основные правила поведения в обществе. c) Рядовой служащий банка получил должность начальника отдела. d) В Древней Индии все население	1. Социальная мобильность 2. Социализация личности 3. Стратификация общества

делилось на касты, принадлежность к которой определялась рождением человека. e) В современном обществе главным социальным лифтом является образование.	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующим буквами

a	**b**	**c**	**d**	**e**

6.В истории есть огромное количество примеров, когда выходцы из незнатных семей становились знаменитыми генералами. Таким человеком является сподвижник Петра 1 Александр Меньшиков. Выберите из приведенного ниже списка характеристики социального явления, о котором идёт речь, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Социальная стратификация осуществляется по различным критериям: размер дохода, уровень образования, профессия и т.д.
2. Социальная мобильность бывает горизонтальной и вертикальной.
3. Вертикальная социальная мобильность бывает восходящей и нисходящей.
4. В традиционном обществе социальная мобильность низкая или отсутствует вообще.
5. Классовая стратификация характерна для индустриального общества.
6. Социальная структура современного общества однородна.

Ответ:

7. Выберите верные суждения об авторитете и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Слово «авторитет» в переводе с латыни означает «власть», «влияние».
2. Наличие авторитета свидетельствует о высокой степени влияния личности на членов данной социальной группы.
3. Авторитет определяет уровень позиций, занимаемых человеком в обществе.
4. Понятия «престиж» и «авторитет» означают одно и то же.
5. Авторитет характеризует личностные качества человека.

Ответ:

8. Установите соответствие между особенностями общественных отношений и типами социальной стратификации:к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	ТИПЫ СТРАТИФИКАЦИИ
a) Юридическое закрепление прав и обязанностей за основными социальными группами b) Свободное перемещение из одной социальной страты в другую c) Запрещение перемещения из одной социальной страты в другую d) В основе деления на страты-	1. кастовая 2. сословная 3. классовая

различия в характере труда и размерах и формах его оплаты е) Жесткий запрет на браки с представителями групп	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующим буквами

a	b	c	d	e

9. Найдите в приведенном списке признаки проявления экономической функции семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Обучение детей навыкам самообслуживания
2. Накопление и передача по наследству имущества
3. Семейный бизнес
4. Наделение наследственным статусом
5. Организация досуга
6. Оформление отцом банковского кредита по покупке гаража

Ответ:……

10.Выберите верные суждения, характеризующие патриархальную (традиционную) семью. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В расширенной традиционной семье молодые супруги проживают совместно с родителями мужа.
2. В патриархальной семье решения принимаются всеми членами семьи.
3. Для традиционной семьи характерна материальная зависимость женщины от мужчины.
4. В патриархальной семье существует жёсткое распределение мужских и женских обязанностей.
5. Для семьи традиционного типа характерна совместная производственная деятельность.

Ответ:_

11. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков

«Ролью называется ожидаемое_____(А), ассоциируемое с определенным _____(Б). Совокупность ролей, соответствующих данному статусу, называется_____(В). Наши роли определяются ожиданиями других_____(Г). Некоторые из этих ожиданий, например законы, являются_____(Д), а другие, вроде умения вести себя за столом, - неформальные. Когда человек ведёт себя в соответствии с ролевыми ожиданиями окружающих, он получает социальные_____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. формальный
2. социализация
3. поощрения
4. поведение

5. предписанный статус
6. ролевой набор
7. порицание
8. статус
9. член общества
10. В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Текст

Взаимодействие – это любое поведение индивида или группы индивидов. При этом одни индивиды и группы обязательно должны иметь значение для других индивидов и групп индивидов или общества в целом в данный момент времени и (или) в будущем.

Люди и социальные группы различаются по социальным позициям (статусам) и ролям (функциям) . Способ взаимодействия включает шесть аспектов: передачу информации, получение информации, реакцию на полученную информацию, переработку информации, получение переработанной информации, реакцию на эту информацию.

Социальный контроль – это система методов и стратегий, с помощью которых общество направляет поведение индивидов. В обыденном смысле социальный контроль сводится к системе законов и санкций, с помощью которых индивид согласовывает свое поведение с ожиданиями ближних и собственными ожиданиями от окружающего социального мира.

Социальный контроль – система процессов и механизмов , обеспечивающих поддержание социально приемлемых образцов поведения и функционирования социальной системы в целом. Социальный контроль осуществляется посредством нормативного регулирования поведения людей и обеспечивает следование социальным нормам.

Социальное поведение, не соответствующее норме, рассматриваемое большинством членов общества как предосудительное и недопустимое, называется отклоняющимся от нормы, или девиантным. Под девиантным поведением в узком понимании подразумеваются такие поведенческие отклонения, которые не влекут за собой уголовного наказания.

Ю. П. Коцегубова

1. Что, по мнению автора текста, является исходным моментом для возникновения социальной связи? С какой целью создаются социальные связи?
2. Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «социальная группа». Что такое социальное взаимодействие индивидов и групп? Какое обязательное условие существует для того, чтобы можно было говорить о том, что индивиды и группы «взаимодействуют» между собой?
3. Какие шесть аспектов взаимодействия называет автор текста?
Используя обществоведческие, исторические знания, проиллюстрируйте любые два из них примерами.
1.шесть аспектов взаимодействия:
4.Приведите положение текста, раскрывающее с точки зрения автора суть девиантного поведения в широком и узком смысле слова. Опираясь на обществоведческие знания,

притведите два аргумента, объясняющих, почему девиантное поведение рассматривается в некоторых случаях как предосудительное и недопустимое.

.

Работа по теме: Политическая жизнь общества

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

СУБЪЕКТЫ	**ХАРАКТЕРИСТИКИ**
Политическая элита	Относительно небольшая социальная группа, концентрирующая в своих руках значительный объем политической власти
Политическая…….	Основанная на определенных идеологических ценностях организация, ориентированная на отражение интересов какой-либо части населения, стремящаяся к завоеванию государственной власти или к участию в её осуществлении

Ответ:

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это словосочетание.

Политические деятели; президент государства; лидеры общественно-политических движений; лидеры политических партий; руководители парламентских партий; руководители парламентских фракций.

Ответ:

3. Ниже приведен ряд политических партий. Все они, за исключением двух, образованы по политико-идеологическому признаку.

1) Коммунистическая; 2) либеральная;3)оппозиционная ;4) социал-демократическая 5) кадровая; 6) монархическая.

Найдите две партии, выпадающие из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о функциях политики в жизни общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

6. Политика призвана предотвращать и регулировать групповые конфликты как внутри государства, так и на международной арене.
7. Политики разрабатывают цели, задачи и перспективы развития общества.
8. Политика урегулирует спрос и предложение на рынке товаров и услуг, установление цен на товары первой необходимости.
9. Политика способствует перераспределению ценностей и материальных благ в обществе.
10. Политика должна заниматься планированием работы предприятий,организаций на год.

Ответ:

5. Установите соответствие между субъектами государственной власти РФ и их полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
A. Высшее командование Вооруженными силами РФ B. Принятие федеральных законов C. Решение вопросов гражданства и	1. Государственная дума 2. Президент

предоставление политического убежища D. Помилование осужденных E. Объявление амнистии заключенных	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующим буквами

A.	B.	C.	D	E

6.Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Запрет на установление общеобязательной идеологии
2. Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка
3. Установление государственных пенсий и пособий
4. Охрана труда и здоровья людей
5. Гарантии единства экономического пространства
6. Законодательное установление гарантированного минимального размера оплаты труда

Ответ:

7. Выберите верные суждения о пропорциональной избирательной системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В представительные органы власти проходят только те кандидаты, которые включены в партийные списки.
2. Победителем на выборах становится один кандидат, набравший большинство голосов.
3. Для предотвращения чрезмерной фрагментации представительно органа может использоваться заградительный барьер от 3 до 7%
4. Возможно проведение второго тура голосования.
5. Выборы проходят по одномандатным округам.

Ответ:

8. . Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют : к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО
A. Назначает выборы президента РФ B. Издает указы и распоряжения C. Решает вопрос о доверии Правительству D. Возглавляет государство E. Представляет государство в международных отношениях	4. Президент РФ 5. Совет Федерации 6. Государственная дума РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующим буквами

Ответ:

A.	B.	C.	D	E

9. В стране Z регулярно проходят выборы главы государства и членов парламента. Правительство формируется из депутатов партии, обладающей большинством голосов в

парламенте. Оно ответственно перед парламентом. Территория страны состоит из субъектов, имеющих относительную самостоятельность. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод. Развиты институты гражданского общества.
Найдите в приведенном ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Конституционная монархия
2. Унитарное государство
3. Парламентская республика
4. Президентская республика
5. Федеративное государство
6. Демократический политический режим

Ответ:

10. Из предложенного списка выберите специфические признаки политических партий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Всегда стремятся к получению и использованию власти
2. Являются институтами политической системы
3. Выражают интересы определенных слоев населения
4. Массовые партии имеют жёсткую иерархическую систему
5. Поддерживаются большей частью страны

Ответ:

11.Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков
«Политическая культура человека, группы, общества в целом включает в себя три уровня отношений к различным_____(А).
Первый уровень отношения выражен в представлениях граждан о лидерах, элитах, институтах и ценностях, определяющих их поведение. Когда политическая система легитимна и способна эффективно реагировать на _____(Б), граждане считают себя обязанными следовать властным велениям её институтов.
Второй уровень ориентации составляет отношение к проводимому политическому курсу: совпадают ли _____(В) с вашими ожиданиями и каковы ваши представления о собственной роли в политике? Ответ на вопрос, какая система управления лучше справляется с существующими проблемами и вызовами, и составляет содержание ожиданий государственной политики. При этом ____(Г) граждан в политику может быть различной – активные участники, граждане, которые пассивно подчиняются власти, люди, исключенные из политики.
Третий уровень – это отношение к _____(Д) проводимой политики, где главным критерием оценки деятельности правительства выступают гарантии _____(Е) и рост благосостояния населения.»
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.
Список терминов:

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

ТЕКСТ

«Демократия означает самовоспитание и информирование народа. Он учится думать, он знает, что происходит, он выносит суждения. Демократия постоянно способствует процессу просвещения народа. Олигархия партий, напротив, означает пренебрежение к народу. Она склоняется к тому, чтобы лишить народ информации. Пусть уж он лучше остается темным. Народу не нужно знать цели, которые ставит перед собой олигархия, если они вообще есть у нее. Вместо этого ему можно преподносить возбуждающие фразы, общие выражения, замысловатые требования морального характера и тому подобное. Народ постоянно находится в состоянии пассивности под влиянием своих привычек, эмоций, своих непроверенных случайных мнений…

Народ созревает для демократии в процессе собственной политической активности. Поэтому предпосылкой демократии являются понимание народом необходимости его широкого участия в политической жизни и его действительное участие в ней, а также доверие к народу — не к такому, каков он есть, а к такому, каким он может стать.

Если хотят утвердить демократию, то единственной мыслью должна быть следующая: каким образом народ сам обеспечит себе возможности или как они ему будут даны, чтобы он мог проявлять разностороннюю политическую активность и таким образом достичь политической зрелости? Ибо, если народу не позволяют участвовать в политической деятельности, не существует другого способа для его созревания. Политическая зрелость не наступит сама собой».

(К. Ясперс)

1. Как автор определяет понятие «демократия»? Назовите любые два условия возникновения демократии, указанные в тексте.
2.Опираясь на задания обществоведческого курса, дайте определение понятия «политическое участие». В чём автор видит негативные стороны «олигархии партий» в отличие от демократии? Приведите любые три положения.
3. Считается, что в современной России созданы предпосылки для формирования политической активности населения. Укажите не менее трёх подобных предпосылок.
4. В тексте указано, что «демократия постоянно способствует процессу просвещения народа». Используя знание обществоведческого курса и собственный социальный опыт, докажите это положение текста, назвав не менее трёх аргументов.

Административная работа

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они за исключением двух, относятся к характеристикам традиционного общества.

1. Натуральное хозяйство
2. Технологичность
3. Экономическая интеграция
4. Консерватизм
5. Простое воспроизводство
6. Опора на обычаи

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ :

2.Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Социальные институты рассматриваются наукой как исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей.
2. Поскольку общество представляет собой динамичную систему, одни социальные институты могут исчезать, другие появляться.
3. Социальные институты представляют собой определенные этапы исторического развития человечества.
4. Социальные институты – это определенные стереотипы человеческого поведения.
5. Социальные институты создаются людьми, объединяющимися для совместной деятельности и общения.

Ответ_____

3.Выберите верные суждения о соотношении свободы, необходимости и ответственности в деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Многообразие выбора ограничивает свободу в деятельности человека.
2. Одним из проявлений необходимости в деятельности человека выступают объективные законы развития природы.
3. Ответственность человека повышается в условиях ограниченного выбора стратегий поведения в определенных ситуациях.
4. Неограниченная свобода является безусловным благом для человека и общества.
5. Готовность человека оценивать свои действия с точки зрения их последствий для окружающих служит одним из проявлений чувства ответственности.
6. Ответ _____

4. Выберите верные суждения о рациональном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Рациональное познание присуще только человеку.
2. Одной из форм рационального познания является представление.
3. Рациональное познание дает полное и исчерпывающее знание о предмете.
4. Рациональное познание в отличие от чувственного способно привести к относительной истине.
5. Исходным элементом рационального познания является понятие.

5. Установите соответствие между социальными институтами науки и образования и присущими им общими и отличительными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

характерные черты	институты науки и образования
1. Главным компонентом деятельности является получение знаний 2. Имеет социально-производственную функцию 3. Является частью духовной культуры обществ 4. Важной функцией выступает социализация личности 5. Поддерживается государством	А) общие черты Б) отличительные черты

Запишите в таблицу

Ответ:

1	2	3	4	5

6. Транснациональные компании, тратя огромные деньги на рекламу, убеждают население разных стран покупать определенные товары. О чем свидетельствует этот факт? Выберите

из приведенного ниже списка ответы на данный вопрос и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Дифференциации доходов
2. Разделении труда
3. Глобализация потребления
4. Социальном неравенстве
5. Возможностях Интернета
6. Глобализации производства

Ответ:_____-

7. Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Разновидностью этноса является народность.
2. Появление наций предшествовало возникновению государства.
3. В составе этнической общности лежит единство классовых интересов.
4. Различают этническое и гражданское понимание нации.
5. Сплочению народности в нацию помогает осознание людьми общности исторических судеб

Ответ:_____

8. В стране Х социологическая служба проводила опрос. Участникам предлагалось ответить на вопрос: «Какие цели Ваша семья ставит перед собой?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) приведены в таблице.

Варианты ответа	2005 год	2013 год
Выжить	15	25
Жить не хуже, чем большинство семей в моем городе (поселке)	68	55
жить лучше	15	15
жить по стандартам развитых стран	2	5

Какие выводы можно сделать на основе приведенных данных? Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. За последние годы благосостояние людей выросло.
2. У большинства отсутствуют достижительные установки.
3. Средний уровень жизни людей достаточно высок.
4. Уровень жизни в развитых странах не рассматривается большинством опрошенных как целевой ориентир.
5. Среди опрошенных количество тех, кто едва сводит концы с концами, возросло.

Ответ:_____

9. Раскройте на примерах зависимости развития личности от ее воспитания. Укажите любые три проявления этой зависимости и каждое проиллюстрируйте примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто)

10. Писхологи различают потребности подлинные (разумные) и мнимые (ложные). Раскройте на примере последствия удовлетворения одной подлинной и одной мнимой потребности. В каждом случае вначале приведите конкретный пример потребности, а затем опишите последствия ее удовлетворения. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто)

11 Ученые утверждают, что по мере развития науки происходит расширение ее социальных функций. Приведите три доказательства данного утверждения.

12. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Целостность и противоречивость современного мира». Сложный план должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1.	Обществознание	11 класс	под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, В.А.Литвинова	«Просвещение»	2018