Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена на МО учителей истории и обществознания Протокол №9 от 30.05.2022	Принята Педагогическим советом ГБОУ Лицей №126 Протокол № 17 от 30.05.2022	Утверждаю Директор _____ Розов П.С. Приказ № 133 от 31.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ДЛЯ 11А, 11Г, 11Д КЛАССОВ

РАЗРАБОТАНА
УЧИТЕЛЕМ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
ЯКОВЛЕВОЙ МАРИНОЙ ЛЬВОВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008C4B4E9629B6E02ADF83C3D02B124A00
Владелец: Забоев Александр Васильевич
Действителен: с 02.09.2022 до 26.11.2023

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022 ГОД

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

1.1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Рабочая программа по обществознанию для 11АГД классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
- Учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год

1.3. Место предмета в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицея №126 на изучение обществознания в 11А (естественно-научный профиль), 11Г и 11Д (технологический профиль) отводится 68 часов (2часа в неделю) из обязательной части учебного плана.

1.4 Цели и задачи, решаемые при реализации программы

1) сформировать знания об (о):

- ✓ обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- ✓ основах социальной динамики;
- ✓ особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- ✓ перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- ✓ человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- ✓ особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- ✓ значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной

политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

- ✓ роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

- ✓ социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

- ✓ конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

- ✓ системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

- ✓ правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

- ✓ системе права и законодательства Российской Федерации;

2)сформировать умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3)сформировать владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) сформировать владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) научить определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) сформировать владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) сформировать владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) сформировать умение использования обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9)сформировать владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) сформировать готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12)сформировать владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с

точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

1.5 Адресность программы: Данная рабочая программа предназначена для обучающихся по образовательной программе среднего общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам естественнонаучного (11а) и технического (11 г, д) профилей.

1.6 Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Перечень практических и творческих заданий

№	Творческое задание	№ урока	Вид задания
1	«Предприятия различных форм собственности в нашем регионе»	12-13	творческая работа исследование
2	Социальная структура современного российского общества	27-28	творческая работа исследование
3	Современные политические лидеры: портреты на фоне эпохи	52-53	творческая работа исследование
4	«Политические организации в нашем регионе и их влияние на общественную жизнь»	58-59	исследование

Контроль

№	тест, тема	№ урока
1	Тематический тест «Экономическая жизнь общества»	24-25
2	Тематический тест «Социальная сфера»	40-41
3	Тематический тест «Политическая жизнь общества»	60-61

1.7 Рабочая программа полностью соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

1.8 Планируемые результаты

Личностными результатамы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты изучения обществознания проявляются в:

Экономическая жизнь общества
Выпускник научится:
• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
• различать основных участников экономической деятельности:
производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
• характеризовать основные экономические системы, экономические
явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать
полученные данные об экономических системах;
• характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;
анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
• объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;
анализировать структуру бюджета государства;
• называть и конкретизировать примерами виды налогов;
• характеризовать функции денег и их роль в экономике;

• раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
• анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
• обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
• выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
• анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
• грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Социальная сфера

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
• характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
• выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
• приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
• описывать основные социальные роли подростка;
• конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
• характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
• объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
• раскрывать основные роли членов семьи;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;
осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

• раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
• находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

• объяснять роль политики в жизни общества;
• различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
• давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
• различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
• раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
• называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
• характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в

межличностном общении и в массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Экономическая жизнь общества	26 часов
2.	Социальная сфера	15 часов
3.	Политическая жизнь общества	21 часов
4.	Итоговое повторение	3 часов
5.	Резерв	3 часа

ГЛАВА 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основные принципы

менеджмента. Основы маркетинга. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальная структура общества. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Нация и межнациональные отношения. Межнациональные конфликты, пути их преодоления. Семья как социальный институт. Бытовые отношения. Гендерные стереотипы и роли. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Молодёжные субкультуры. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Проблема неполных семей.

ГЛАВА 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Политика. Власть. Политическая сфера и политические институты. Политическая власть и политические отношения. Политические идеологии. Политическая система: структура, функции, виды. Политические режимы. Гражданское общество и правовое государство. Избирательная система и избирательная кампания. Политические партии, их функции и типология. Политическая элита. Политическое лидерство. Политические движения. Типы политических систем. СМИ и политическое сознание (обыденное и теоретическое). Политическое сознание и политическое поведение. Политический терроризм. Сущность и этапы политического процесса. Политическая культура.

РАЗДЕЛ 1 Экономическая жизнь общества (26часов)						
	Тема урока	**предметные результаты**	**Вид контроля**	**Форма контроля**	**Учебная неделя**	**Фактическая дата**
1-2	Роль экономики в жизни общества	**Характеризовать** основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. **Называть** показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. **Приводить примеры**, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. **Аргументировано обосновывать** взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. **Использовать элементы** причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни	текущий	беседа	1	11а – 11г- 11д – 11а – 11г- 11д –
3-4	Экономика: наука и хозяйство	**Характеризовать** основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. **Называть** показатели уровня жизни населения. **Высказывать** обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. **Приводить примеры,** иллюстрирующие основные тенденции развития	текущий	опрос	2-3	11а – 11г- 11д - 11а – 11г- 11д –

		экономической сферы жизни современного общества. **Аргументировано обосновывать** взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества.				
5-6	Экономический рост и развитие. Причины циклического развития	**Раскрывать,** используя современные факторы и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие» **Различать и сравнивать** пути достижения экономического роста. **Объяснять** сущность и причины цикличного развития экономики. **Описывать** фазы экономического цикла.	текущий	опрос	3-4	11а- 11г- 11д- 11а – 11г- 11д –
7	Рыночные отношения в экономике. Законы спроса и предложения.	**Характеризовать** рыночную экономическую систему. **Объяснять** механизм действия свободного ценообразования на рынке **Приводить примеры** действия законов спроса и предложения**.** **Оценивать** влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. **Находить и извлекать** социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из	текущий	опрос	4	11а 11г 11д-
8	Рыночные структуры. Конкуренция и монополия.		текущий	опрос	5	11а- 11г- 11д-
9	Современная рыночная система		тематический	понятийный диктант	5	11а- 11г- 11д-

		адаптированных источников различного типа.				
10-11	Фирма в экономике	**Называть и иллюстрировать** примерами основные факторы производства и факторные доходы. **Обосновывать** выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. **Приводить примеры** постоянных и переменных издержек производства. **Моделировать** практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем. **Называть** основные виды налогов на предприятие.	текущий	опрос	6	11а- 11г- 11д- 11а- 11г- 11д-
12-13	Правовые основы предпринимательской деятельности	**Раскрывать** роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. **Сравнивать** организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия. **Анализировать** практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. **Оценивать** условия развития предпринимательства в стране, возможности своего посильного участия в предпринимательской деятельности.	тематический	творческая работа	7	11а- 11г- 11д- 11а- 11г- 11д-
14-15	Слагаемые успеха в бизнесе.	**Характеризовать р**оль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода.	текущий	опрос	8	11а- 11г- 11д- 11а- 11г-

						11д-
16-17	Экономика и государство	**Анализировать** различные точки зрения на роль государства в экономике. **Конкретизировать** задачи современного государства в рыночной экономике. **Раскрывать на примерах** механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. **Характеризовать** налоговую систему РФ. **Высказывать обоснованные суждения** о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. **Находить и извлекать** социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа	тематический	опрос	9	11а- 11г- 11д- 11а - 11г - 11д -
18-19	Финансы в экономике	**Характеризовать типы** финансовой политики государства. **Объяснять цели и инструменты** денежно-кредитной и бюджетной политики государства. **Аргументировано показывать** влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. **Описывать** бюджетную систему РФ. **Различать виды и причины** инфляции. Давать оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп	текущий	словарная работа	10	11а - 11г - 11д - 11а - 11г - 11д -

20-21	Занятость и безработица	**Характеризовать** объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. **Различать виды и причины** безработицы. **Объяснять значение** понятия «занятость». **Приводить примеры** особенностей труда молодёжи. **Оценивать свои возможности** трудоустройства в условиях рынка труда	тематический	тест	11	11а- 11г- 11д- 11а - 11г - 11д -
22	Мировая экономика	**Объяснять** предпосылки международного разделения труда. **Различать и сопоставлять** направления государственной политики в области международной торговли. **Давать оценку** противоречивым последствиям экономической глобализации. **Извлекать из СМИ и обобщать** информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития	текущий	анализ источников	12	11а - 11г - 11д -
23	Экономическая культура	**Анализировать** практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. **Различать** морально-нравственную сторону социально-экономических отношений. **Объяснять поведение** потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. **Раскрывать на примерах** связь экономической свободы и социальной	тематический	эссе	12	11а - 11г - 11д -

		ответственности участников экономики				
24-25	Повторительно-обобщающий урок	**Анализировать** различные точки зрения на роль государства в экономике. **Конкретизировать** задачи современного государства в рыночной экономике. **Раскрывать на примерах** механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. **Объяснять** цели и инструментарий монетарной и фискальной политики. **Высказывать обоснованные суждения** о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. **Находить и извлекать** социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа.	тематический	опрос	13	11а - 11г - 11д - 11а - 11г - 11д -
26	Работа с источниками по теме раздела.		тематический	Практическая работа. Анализ источника тест	14	11а - 11г - 11д -
Раздел 2 СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (15 часов)						
27-28	Социальная структура общества	**Называть** виды социальных групп и их признаки. **Раскрывать** на примерах роль малых социальных групп в обществе. **Объяснять** причины социального	текущий	опрос	14-15	11а - 11г - 11д - 11а -

		неравенства в истории и в современном обществе. **Называть** критерии социальной стратификации. **Различать** виды социальной мобильности.	тематический	творческая работа		11г - 11д -
29-30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	**Перечислять** виды социальных норм. **Характеризовать** виды социального контроля и их социальную роль. **Различать** санкции социального контроля. **Приводить** примеры проявления отклоняющегося поведения. **Называть** причины негативного отклоняющегося поведения. **Объяснять** с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. **Объяснять** меры борьбы с преступностью. **Оценивать** роль толерантности в современном мире.	текущий	опрос	15-16	11а - 11г - 11д - 11а - 11г - 11д -
31-32	Нации и межнациональные отношения	**Характеризовать** особенности этнических отношений в России. **Называть** причины и последствия межнациональных конфликтов. **Сравнивать** различные проявления идеологии и политики национализма. **Аргументированно показывать** влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. **Обосновывать** антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. **Оценивать** значение принципов	текущий тематический	опрос тест	16-17	11а - 11г - 11д - 11а - 11г - 11д -

		демократической национальной политики государства. .				
33-34	Семья и быт	**Характеризовать** социальные институты семьи и брака. **Объяснять** функции семьи. **Раскрывать** факторы, влияющие на развитие современной семьи. **Сравнивать** различные типы семей. **Приводить** примеры государственной поддержки семьи. **Высказывать** обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. **Анализировать** способы поддержки культуры быта.	текущий	опрос	17-18	11а - 11г - 11д - 11а - 11г - 11д -
35	Гендер – социальный пол	**Объяснять** значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». **Обосновывать** изменение роли женщины в современном обществе. **Различать** причины гендерных конфликтов. **Называть** факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры.	текущий	опрос	18	11а - 11г - 11д -
36-37	Молодёжь в современном обществе	**Характеризовать** молодёжь как социально-демографическую группу. **Раскрывать** на примерах социальные роли юношества. **Различать** общие и особенные черты молодёжных субкультур. **Высказывать** обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях	тематический	работа с источником	19	11а - 11г - 11д - 11а - 11г - 11д -

		рынка труда. **Называть** особенности молодёжных субкультур в России.				
38-39	Демографическая ситуация в современной России	**Характеризовать** состояние и динамику изменений численности населения. **Объяснять** причины и социальные последствия депопуляции в России. **Высказывать** обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. **Называть** особенности возрастного состава населения России. **Оценивать** роль миграции в решении демографических проблем.	текущий	опрос	20	11а - 11г - 11д - 11а - 11г - 11д -
40-41	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Социальная сфера		тематический	Вопросы для повторения с.214; тест	21	11а - 11г - 11д - 11а - 11г - 11д -
Раздел 3 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (21 час)						
42-43	Политика и власть	**Характеризовать** субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. **Соотносить** властные и политические отношения. **Объяснять и иллюстрировать примерами** политические цели и политические действия. **Устанавливать** причинно-следственные связи между социальными интересами,	текущий текущий	опрос опрос	22	11а- 11г- 11д- 11а - 11г - 11д -

		целями и методами политической деятельности. **Высказывать** обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. **Оценивать** роль политических институтов в жизни общества. **Раскрывать** цели политических партий. **Различать** политическую власть и другие				
44-45	Политическая система	**Раскрывать** роль и функции политической системы. **Характеризовать** государство как центральный институт политической системы. **Различать** типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. **Обобщать и систематизировать** информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). **Высказывать обоснованное суждение** о путях преодоления трудностей развития демократии в России.	текущий тематический	опрос тест	23	11а- 11г- 11д- 11а - 11г - 11д -
46-47	Гражданское общество и правовое государство	**Характеризовать сущность** и **иллюстрировать примерами** функции правового государства. **Объяснять** взаимосвязь правового государства и гражданского общества. **Отбирать и систематизировать** информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.	текущий тематический	опрос анализ источника	24	11а- 11г- 11д- 11а - 11г - 11д -
48-49	Демократические выборы	**Объяснять** значение понятий	тематический	понятийный	25	11а -

		«избирательное право» и «избирательный процесс». **Различать** мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. **Характеризовать** основные этапы избирательной кампании. **Высказывать** обоснованное суждение о социальной роли избирателя.		диктант		11г - 11д - 11а - 11г - 11д -
50-51	Политические партии и партийные системы	**Называть и иллюстрировать примерами** существенные признаки политических партий. **Характеризовать** различные типы и функции партий. **Раскрывать на примерах** функционирование различных партийных систем. **Характеризовать** значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.	текущий тематический	опрос творческая работа	26	11а- 11г- 11д- 11а - 11г - 11д -
52-53	Политическая элита и политическое лидерство	**Объяснять** значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». **Конкретизировать примерами** различные типы политического лидерства и давать их оценку. **Характеризовать** функции политической элиты и её значение в современном обществе. **Называть** ролевые функции политического лидера. **Извлекать и систематизировать** информацию о роли выдающихся	тематический	творческая работа	27	11а- 11г- 11д- 11а - 11г - 11д -

		политических деятелей в истории.				
54-55	Политическое сознание	**Различать** обыденное и идейно-теоретическое сознание. **Объяснять** значение понятия «политическая идеология». **Называть** формы существования идеологии. **Сравнивать** различные идейно-политические течения. **Конкретизировать** роль политической психологии в деятельности субъектов политики. **Давать оценку** роли СМИ в современной политической жизни.	текущий текущий	опрос опрос	28	11а- 11г- 11д- 11а - 11г - 11д -
56-57	Политическое поведение	**Различать** формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. **Объяснять** значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. **Обосновывать** необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. **Давать оценку** последствиям экстремизма и терроризма. **Характеризовать** факторы, влияющие на политическое поведение.	текущий текущий	опрос опрос	29	11а- 11г- 11д- 11а - 11г - 11д -
58-59	Политический процесс и культура политического участия	**Характеризовать и иллюстрировать примерами** основные этапы политического процесса.	текущий	опрос	30	11а- 11г- 11д-

		Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. **Различать** непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. **Объяснять** значение структурных элементов политической культуры личности. **Сравнивать** типы политической культуры. **Высказывать** обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. **Анализировать** основные тенденции современного политического процесса.	тематический	тест		11а - 11г - 11д -
60-61	Повторение по разделу «Политика»			творческая работа	31	11а- 11г- 11д- 11а - 11г - 11д -
62	Дискуссия «СМИ: зеркало политической жизни или активный субъект политики»			анализ источников СМИ	32	11а - 11г - 11д-
Повторение по курсу (3 часа)						
63-65	Повторение курса «Обществознание» 11 класс				32-33	11а- 11г- 11д- 11а -

						11г - 11д - 11а - 11г - 11д -
	Резерв (3 часа)					
66-68	Резерв				33 неделя 34 неделя	

IV.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

1.Критерии и нормы оценивания знаний и умений

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.
Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.
Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.
Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания теста

Оценка «5» - 95% правильных ответов

Оценка «4»- 75% правильных ответов

Оценка «3»- 51% правильных ответов

Оценка «2»- менее 50% правильных ответов

Оценка «1» - менее 25 % правильных ответов

Критерии оценивания письменного ответа (Эссе, проблемных вопросов)

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2.Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3.Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании

обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта**)** не в контексте задания.

ОБРАЗЦЫ РАБОТ

Работа по теме: «Экономическая жизнь общества»

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Основные виды бирж			
товарная	валютная		фондовая

Ответ:

2.В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это словосочетание.

Муниципальное унитарное предприятие; производственный кооператив; юридическое лицо; коммандитное товарищество; хозяйственное товарищество.

Ответ*:*

3.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «экономический цикл».

1)подъем 2)спад 3)пик 4)прибыль 5)тренд 6) кризис 7) рецессия

Найдите два термина, выпадающие из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

Ответ:

4. Выберите верные суждения об общественных благах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Жилищная проблема граждан решается посредством индивидуального жилищного строительства.
2. Из государственного бюджета осуществляется финансирование работы НИИ по созданию нового лекарственного препарата для лечения сахарного диабета.
3. Муниципальный бюджет оплачивает расходы, связанные с освещением улиц города.
4. Компьютеризация промышленности осуществляется за счет собственных средств предприятий.
5. Гражданин приобрел грузовой автомобиль для занятия бизнесом.

Ответ:

5.Установите соответствие между факторами и видами экономического роста: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА	ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА
A. Ввод в действие дополнительного оборудования B. Приглашение иностранных рабочих C. Открытие новых месторождений полезных ископемых D. Повышение квалификации работников E. Укрупнение производства, экономия на масштабах	1. Интенсивный 2. экстенсивный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующим буквами

A.	B.	C.	D	E

6.Фирма «Пушинка» - ателье, специализирующееся на пошиве школьной формы. Найдите в приведенном списке примеры постоянных издержек фирмы «Пушинка» в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Издержки на приобретение тканей, фурнитуры, ниток
2. Издержки на выплату сдельной заработной платы работникам
3. Взносы по страхованию имущества фирмы
4. Плата за охрану помещения ателье
5. Издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
6. Оплата потребленной энергии

Ответ:

7. Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБЪЕКТЫ ПРОДАЖИ	ВИДЫ РЫНКОВ
A. Программное обеспечение B. Потребительские кредиты C. Приватизационный чек D. Валюта E. Депозитный сертификат	1. Рынок финансовых услуг 2. Рынок ценных бумаг 3. Рынок интеллектуальной собственности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующим буквами

A.	B.	C.	D	E

8.. Найдите в приведенном списке признаки, характеризующие традиционную экономику, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Натуральная система хозяйствования
2. Решения принимаются самостоятельными хозяйствующими субъектами на основе свободы выбора
3. Решения о производстве, распределении и потреблении благ принимаются на основе обычаев и традиций
4. Высокая степень монополизации экономики – сочетание крупных размеров предприятий и сосредоточение всего производства на них
5. Общество состоит из массы однородных хозяйственных единиц (крестьянских семей, общин, феодальних поместий)
6. Жёсткое адресное государственное планирование из единого экономического центра

Ответ:

9. По окончании колледжа Арина планирует создать свой салон красоты. Для этого она зарегистрировалась в качестве индивидуального предпринимателя. Выберите верные суждения о возможных трудностях, с которыми она может столкнуться при такой форме организации бизнеса. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Индивидуальное предпринимательство связано с высоким риском вложения капитала.
2. Индивидуальный предприниматель ограничен в своих экономических действиях.
3. Индивидуальный предприниматель ограничен в возможности расходования средств на рекламу.
4. Для индивидуального предпринимательства характерна сложная и разетвленная система управления предприятием.
5. Индивидуальный предприниматель ограничен в средсмтвах для привлечения профессионалов.

Ответ:

10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков

«Основная проблема для экономики – это согласование безграничных и постоянно растущих потребностей людей с ограниченными_____(А) для их удовлетворения.

Что такое потребности? Это понятие весьма многозначно и исторически изменчиво. Это_____(Б) того, без чего нельзя поддерживать не только жизнь человека, но и его развитие как личности и как члена общества. Человек своей хозяйственной деятельностью научился удовлетворять свои разнообразные потребности, производя товары и услуги, т.е. экономические блага. При этом количество и качество этих благ непрерывно растет и меняется под влиянием технического_____(В), расширения кругозора людей, моды, рекламы и т.д. Таким образом, потребности всё время растут. А для того чтобы их

удовлетворить, нужны _____(Г). Те из них, которые удается вовлечь в производство экономических благ, называются факторами производства. Постепенно наука расширяла свои представления о факторах, необходимых для производства благ. Сначала считалось, что главный ресурс, главный фактор – это_____(Д), что только сельское хозяйство может произвести необходимые блага. Позднее в качестве непременного фактора признали_____(Е) в любой сфере материального производства, а не только в сельском хозяйстве. С именем К.Маркса связано признание _____(Ж) как важнейшего фактора экономического развития».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. Капитал
2. Производство
3. Возможности
4. Ресурсы
5. Прогресс
6. Нехватка
7. Информация
8. Земля
9. Труд

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Текст

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Деньги, и это самое главное, являются средством обмена. Они сокращают издержки обмена, поскольку представляют собой тот общий знаменатель, к которому приведены все товары и услуги. Деньги позволяют людям вступать в отношения обмена на срок, включающий получение дохода и оплату покупки через длительное время, откладывание покупательной способности для будущего употребления. Деньги являются также единицей измерения, позволяющей проводить расчёты будущих доходов и издержек.

Однако экономическое значение денег напрямую связано с их стабильностью. В этом отношении деньги для экономики — то же самое, что язык для общения. Не существует слов, смысл которых непонятен как для говорящего, так и для слушателя — общение между ними было бы невозможно. То же самое и с деньгами. Если они не имеют стабильной и предсказуемой ценности, то для должников и кредиторов ведение обмена окажется накладным делом: сбережения, инвестиции и сделки, растянутые во времени (например, оплата в рассрочку купленного дома или автомобиля), будут связаны с дополнительным риском. При нестабильной ценности денег обмен становится

затруднительным, а выигрыш от специализации, крупномасштабного производства и общественной кооперации — снижается.

Причины денежной нестабильности ясны и понятны. Ценность денег, так же как и других товаров, определяется спросом и предложением. При постоянном или медленном устойчивом росте предложения денег, их покупательная способность будет относительно стабильной. И напротив, если предложение денег растёт быстро и непредсказуемо относительно предложения товаров и услуг, цены повышаются, и покупательная способность денег падает. Так нередко происходит, если правительство, для того чтобы платить по своим счетам, печатает деньги или одалживает их у центрального банка.

Политики часто возлагают вину за инфляцию на алчных предпринимателей, могущественные профсоюзы, крупные нефтяные компании, иностранцев. Однако подобные уловки — не более чем средство отвлечь общественное мнение от истинных причин инфляции. И экономическая теория, и исторический опыт показывают, что инфляция возникает в силу всего лишь одной-единственной причины — быстрого роста денежной массы. <...>

Инфляция разрушает экономику страны. <...> Но, наверное, самое разрушительное последствие- инфляции — это подрыв веры граждан в своё правительство.

(Р. Строуп, Дж. Гвартни)

Задание 21

Почему, по мнению авторов, нестабильность денег вредна для экономики? Какая причина нестабильности денег названа в тексте?

Задание 22

Какие три функции денег отмечены авторами? Дайте характеристику данным функциям, для этого приведите соответствующие фрагменты текста. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «инфляция».

Задание 23

Авторы полагают, что инфляция разрушает экономику страны. Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три пояснения этого тезиса.

.

Задание 24

В тексте высказано мнение, что «самое разрушительное последствие инфляции — это подрыв веры граждан в своё правительство». Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование этого мнения.

Работа по теме: «Социальная сфера»

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Критерии социальной…… …….			
уровень доходов	виды деятельности	уровень образования	объем власти

Ответ**:**

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это словосочетание.

Школьный класс; трудовой коллектив; родительская семья; агент социализации; СМИ

Ответ:

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, отнсятся к понятию «этнические общности».

1)род 2)народность 3) нация 4)государство 5) племя 6) содружество

Ответ:

4. Выберите верные суждения о применении неформальных позитивных санкций и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Новое произведение молодого композитора было встречено бурными аплодисментами и овациями публики.
2. Ученый получил престижную международную премию за исследования в области энергосберегающих технологий.
3. За победу в конкурсе «Лучший в профессии» рабочий получил в подарок ключи от нового автомобиля.
4. Военнослужащий досрочно был произведен в новое воинское звание.
5. Большинство старшеклассников поддержали обращение своего одноклассника к директору школы об организации работы секции по баскетболу.

Ответ:

5. Установите соответствие между социальными процессами и их иллюстрирующими примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ
a) Основными группами населения в дореволюционной России были крестьяне, наемные рабочие, купечество, казачество, буржуазия, дворянство и духовенство. b) В семье ребенок усваивает основные правила поведения в обществе. c) Рядовой служащий банка получил должность начальника отдела. d) В Древней Индии все население делилось на касты, принадлежность к которой определялась рождением человека.	1. Социальная мобильность 2. Социализация личности 3. Стратификация общества

e) В современном обществе главным социальным лифтом является образование.	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующим буквами

a	b	c	d	e

6.В истории есть огромное количество примеров, когда выходцы из незнатных семей становились знаменитыми генералами. Таким человеком является сподвижник Петра 1 Александр Меньшиков. Выберите из приведенного ниже списка характеристики социального явления, о котором идёт речь, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Социальная стратификация осуществляется по различным критериям: размер дохода, уровень образования, профессия и т.д.
2. Социальная мобильность бывает горизонтальной и вертикальной.
3. Вертикальная социальная мобильность бывает восходящей и нисходящей.
4. В традиционном обществе социальная мобильность низкая или отсутствует вообще.
5. Классовая стратификация характерна для индустриального общества.
6. Социальная структура современного общества однородна.

Ответ:

7. Выберите верные суждения об авторитете и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Слово «авторитет» в переводе с латыни означает «власть», «влияние».
2. Наличие авторитета свидетельствует о высокой степени влияния личности на членов данной социальной группы.
3. Авторитет определяет уровень позиций, занимаемых человеком в обществе.
4. Понятия «престиж» и «авторитет» означают одно и то же.
5. Авторитет характеризует личностные качества человека.

Ответ:

8. Установите соответствие между особенностями общественных отношений и типами социальной стратификации:к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	ТИПЫ СТРАТИФИКАЦИИ
a) Юридическое закрепление прав и обязанностей за основными социальными	4. кастовая 5. сословная 6. классовая

группами b) Свободное перемещение из одной социальной страты в другую c) Запрещение перемещения из одной социальной страты в другую d) В основе деления на страты- различия в характере труда и размерах и формах его оплаты e) Жесткий запрет на браки с представителями групп	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующим буквами

a	**b**	**c**	**d**	**e**

9. Найдите в приведенном списке признаки проявления экономической функции семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Обучение детей навыкам самообслуживания
2. Накопление и передача по наследству имущества
3. Семейный бизнес
4. Наделение наследственным статусом
5. Организация досуга
6. Оформление отцом банковского кредита по покупке гаража

Ответ:……

10.Выберите верные суждения, характеризующие патриархальную (традиционную) семью. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В расширенной традиционной семье молодые супруги проживают совместно с родителями мужа.
2. В патриархальной семье решения принимаются всеми членами семьи.
3. Для традиционной семьи характерна материальная зависимость женщины от мужчины.
4. В патриархальной семье существует жёсткое распределение мужских и женских обязанностей.
5. Для семьи традиционного типа характерна совместная производственная деятельность.

Ответ:_

11. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков

«Ролью называется ожидаемое_____(А), ассоциируемое с определенным _____(Б). Совокупность ролей, соответствующих данному статусу, называется_____(В). Наши роли определяются ожиданиями других_____(Г). Некоторые из этих ожиданий, например законы, являются_____(Д), а другие, вроде умения вести себя за столом, - неформальные. Когда человек ведёт себя в соответствии с ролевыми ожиданиями окружающих, он получает социальные_____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. формальный
2. социализация
3. поощрения
4. поведение
5. предписанный статус
6. ролевой набор
7. порицание
8. статус
9. член общества
10. В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Текст

Взаимодействие – это любое поведение индивида или группы индивидов. При этом одни индивиды и группы обязательно должны иметь значение для других индивидов и групп индивидов или общества в целом в данный момент времени и (или) в будущем.

Люди и социальные группы различаются по социальным позициям (статусам) и ролям (функциям) . Способ взаимодействия включает шесть аспектов: передачу информации, получение информации, реакцию на полученную информацию, переработку информации, получение переработанной информации, реакцию на эту информацию.

Социальный контроль – это система методов и стратегий, с помощью которых общество направляет поведение индивидов. В обыденном смысле социальный контроль сводится к системе законов и санкций, с помощью которых индивид согласовывает свое поведение с ожиданиями ближних и собственными ожиданиями от окружающего социального мира.

Социальный контроль – система процессов и механизмов , обеспечивающих поддержание социально приемлемых образцов поведения и функционирования

социальной системы в целом. Социальный контроль осуществляется посредством нормативного регулирования поведения людей и обеспечивает следование социальным нормам.

Социальное поведение, не соответствующее норме, рассматриваемое большинством членов общества как предосудительное и недопустимое, называется отклоняющимся от нормы, или девиантным. Под девиантным поведением в узком понимании подразумеваются такие поведенческие отклонения, которые не влекут за собой уголовного наказания.

Ю. П. Коцегубова

1. Что, по мнению автора текста, является исходным моментом для возникновения социальной связи? С какой целью создаются социальные связи?

2. Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «социальная группа». Что такое социальное взаимодействие индивидов и групп? Какое обязательное условие существует для того, чтобы можно было говорить о том, что индивиды и группы «взаимодействуют» между собой?

3. Какие шесть аспектов взаимодействия называет автор текста?

Используя обществоведческие, исторические знания, проиллюстрируйте любые два из них примерами.

1.шесть аспектов взаимодействия:

4.Приведите положение текста, раскрывающее с точки зрения автора суть девиантного поведения в широком и узком смысле слова. Опираясь на обществоведческие знания, притведите два аргумента, объясняющих, почему девиантное поведение рассматривается в некоторых случаях как предосудительное и недопустимое.

. **Работа по теме: Политическая жизнь общества**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

СУБЪЕКТЫ	**ХАРАКТЕРИСТИКИ**
Политическая элита	Относительно небольшая социальная группа, концентрирующая в своих руках значительный объем политической власти
Политическая…….	Основанная на определенных идеологических ценностях организация, ориентированная на отражение интересов какой-либо части населения, стремящаяся к завоеванию государственной власти или к участию в её осуществлении

Ответ:

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это словосочетание.

Политические деятели; президент государства; лидеры общественно-политических движений; лидеры политических партий; руководители парламентских партий; руководители парламентских фракций.

Ответ:

3. Ниже приведен ряд политических партий. Все они, за исключением двух, образованы по политико-идеологическому признаку.

1) Коммунистическая; 2) либеральная;3)оппозиционная ;4) социал-демократическая 5) кадровая; 6) монархическая.

Найдите две партии, выпадающие из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о функциях политики в жизни общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

6. Политика призвана предотвращать и регулировать групповые конфликты как внутри государства, так и на международной арене.
7. Политики разрабатывают цели, задачи и перспективы развития общества.
8. Политика урегулирует спрос и предложение на рынке товаров и услуг, установление цен на товары первой необходимости.
9. Политика способствует перераспределению ценностей и материальных благ в обществе.
10. Политика должна заниматься планированием работы предприятий,организаций на год.

Ответ:

5. Установите соответствие между субъектами государственной власти РФ и их полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
F. Высшее командование Вооруженными силами РФ G. Принятие федеральных законов H. Решение вопросов гражданства и предоставление политического убежища I. Помилование осужденных J. Объявление амнистии заключенных	3. Государственная дума 4. Президент

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующим буквами

D.	E.	F.	D	E

6.Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Запрет на установление общеобязательной идеологии
2. Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка
3. Установление государственных пенсий и пособий
4. Охрана труда и здоровья людей
5. Гарантии единства экономического пространства
6. Законодательное установление гарантированного минимального размера оплаты труда

Ответ:

7. Выберите верные суждения о пропорциональной избирательной системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В представительные органы власти проходят только те кандидаты, которые включены в партийные списки.
2. Победителем на выборах становится один кандидат, набравший большинство голосов.
3. Для предотвращения чрезмерной фрагментации представительно органа может использоваться заградительный барьер от 3 до 7%
4. Возможно проведение второго тура голосования.
5. Выборы проходят по одномандатным округам.

Ответ:

8. . Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют : к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО
F. Назначает выборы президента РФ G. Издает указы и распоряжения H. Решает вопрос о доверии Правительству I. Возглавляет государство J. Представляет государство в международных отношениях	7. Президент РФ 8. Совет Федерации 9. Государственная дума РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующим буквами

Ответ:

D.	E.	F.	D	E
2	**1**	**3**	**1**	**1**

9. В стране Z регулярно проходят выборы главы государства и членов парламента. Правительство формируется из депутатов партии, обладающей большинством голосов в парламенте. Оно ответственно перед парламентом. Территория страны состоит из субъектов, имеющих относительную самостоятельность. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод. Развиты институты гражданского общества.

Найдите в приведенном ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Конституционная монархия
2. Унитарное государство
3. Парламентская республика
4. Президентская республика
5. Федеративное государство
6. Демократический политический режим

Ответ:

10. Из предложенного списка выберите специфические признаки политических партий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Всегда стремятся к получению и использованию власти
2. Являются институтами политической системы
3. Выражают интересы определенных слоев населения
4. Массовые партии имеют жёсткую иерархическую систему
5. Поддерживаются большей частью страны

Ответ:

11.Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков

«Политическая культура человека, группы, общества в целом включает в себя три уровня отношений к различным_____(А).

Первый уровень отношения выражен в представлениях граждан о лидерах, элитах, институтах и ценностях, определяющих их поведение. Когда политическая система легитимна и способна эффективно реагировать на _____(Б), граждане считают себя обязанными следовать властным велениям её институтов.

Второй уровень ориентации составляет отношение к проводимому политическому курсу: совпадают ли _____(В) с вашими ожиданиями и каковы ваши представления о собственной роли в политике? Ответ на вопрос, какая система управления лучше справляется с существующими проблемами и вызовами, и составляет содержание ожиданий государственной политики. При этом ____(Г) граждан в политику может быть различной – активные участники, граждане, которые пассивно подчиняются власти, люди, исключенные из политики.

Третий уровень – это отношение к _____(Д) проводимой политики, где главным критерием оценки деятельности правительства выступают гарантии _____(Е) и рост благосостояния населения.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

ТЕКСТ

«Демократия означает самовоспитание и информирование народа. Он учится думать, он знает, что происходит, он выносит суждения. Демократия постоянно способствует процессу просвещения народа. Олигархия партий, напротив, означает пренебрежение к народу. Она склоняется к тому, чтобы лишить народ информации. Пусть уж он лучше остается темным. Народу не нужно знать цели, которые ставит перед собой олигархия, если они вообще есть у нее. Вместо этого ему можно преподносить возбуждающие фразы, общие выражения, замысловатые требования морального характера и тому подобное. Народ постоянно находится в состоянии пассивности под влиянием своих привычек, эмоций, своих непроверенных случайных мнений…

Народ созревает для демократии в процессе собственной политической активности. Поэтому предпосылкой демократии являются понимание народом необходимости его широкого участия в политической жизни и его действительное участие в ней, а также доверие к народу — не к такому, каков он есть, а к такому, каким он может стать.

Если хотят утвердить демократию, то единственной мыслью должна быть следующая: каким образом народ сам обеспечит себе возможности или как они ему будут даны, чтобы он мог проявлять разностороннюю политическую активность и таким образом достичь политической зрелости? Ибо, если народу не позволяют участвовать в политической деятельности, не существует другого способа для его созревания. Политическая зрелость не наступит сама собой».

(К. Ясперс)

1. Как автор определяет понятие «демократия»? Назовите любые два условия возникновения демократии, указанные в тексте.

2.Опираясь на задания обществоведческого курса, дайте определение понятия «политическое участие». В чём автор видит негативные стороны «олигархии партий» в отличие от демократии? Приведите любые три положения.

3. Считается, что в современной России созданы предпосылки для формирования политической активности населения. Укажите не менее трёх подобных предпосылок.

4. В тексте указано, что «демократия постоянно способствует процессу просвещения народа». Используя знание обществоведческого курса и собственный социальный опыт, докажите это положение текста, назвав не менее трёх аргументов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1.	Обществознание	11 класс	под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, В.А.Литвинова	«Просвещение»	2018