ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена на МО учителей начальных классов Протокол №11 от 06.06.2018 Председатель МО Кузьмина О.В.	Принята педагогическим советом ГБОУ Лицей №126 Протокол №14 от 08.06.2018	Утверждаю Директор _____ Розов П.С. Приказ №185 от 14.06.2018

Created by free version of DocuFreezer

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 1А КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ начальных классов
Ивановой Аллой Евгеньевной

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018 ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06. 10. 2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- авторской рабочей программой “Математика” Г.В. Дорофеева (УМК “Перспектива”), созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ приказ от 31 марта 2014 г. № 253**,** рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта;
- с учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт- Петербурга на 2018-2019 учебный год.

Место предмета в учебном плане ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение курса “Математика” в каждом классе отводится по 4 часа в неделю, всего 540 часов: в 1 классе 132 часа (33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 136 часов (34 учебные недели).

Цели и задачи учебного предмета

Основными целями курса математики для 1класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- математическое развитие младшего школьника;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Соответственно задачами данного курса являются:

- обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Created by free version of DocuFreezer

Адресность рабочей программы

Настоящая рабочая программа учитывает особенности учащихся 1 класса. Учащиеся в процессе изучения математики анализируют и сравнивают предметы, классифицируют их; распознают в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, изображают; моделируют операции сложения и вычитания чисел с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; используют числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел; образовывают, называют и записывают числа в пределах 100; составляют таблицу сложения; задачи по рисункам, схемам, выражениям; решают уравнения, простые и сложные задачи изученных видов; осуществляют ритмический счет до 90; применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях, находят способ решения нестандартной задачи; выполняют задания творческого характера; собирают информацию в справочной литературе, Интернет-ресурсах. Кроме того, в классе ученики, имеющие высокий уровень подготовки, будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам.

Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе, что позволяет сделать принцип мини-макса. На уроках математики ученики могут сотрудничать в парах, группах, научатся контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

Технологии, используемые на уроках

1.Технология деятельностного метода

2.Технология продуктивного чтения *(*включает в себя три этапа).

3.Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов

В первом классе будут вводиться следующие правила:

1-е правило (Различие оценки и отметки). Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку-знак, которая не выставляется в 1 классе за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).
2-е правило (Самооценка). Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».
3-е правило Учитель и каждый из учеников формируют «Портфель достижений».
4-е правило (Право пересдачи). Ученик имеет право пересдавать задание проверочной работы. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.
5-е правило (Уровни успешности). Учитель использует уровни успешности при оценке не только проверочных работ, но и всех текущих заданий регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

4. ИКТ – технология
5. Игровая технология
6. Технология работы в группах
7. Проектная технология

Количество часов на изучение предмета
В первом классе на изучение предмета “Математика” отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели).

Created by free version of DocuFreezer

В рабочей программе предусмотрено проведение:

- проверочных работ – 7 ч;

- итоговой контрольной работы – 1 ч;

- самостоятельных работ – количество и содержание определяется учителем в зависимости от необходимости промежуточного контроля за усвоением материала (10 – 15 мин урока);

Изменения, внесённые в текст
программы, взятой за основу при написании рабочей программы

Изменение		Обоснование
В авторской программе	В рабочей программе	
Сравнение и счёт предметов. 12 ч.	9 ч.	Необходимость выдения резервных часов
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. 25 ч.	24 ч.	
Числа от 1 до 10. Число 0.Сложение и вычитание. 58 ч.	56 ч.	
Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание. 26 ч.	24 ч.	
	Резерв 8 ч.	

Ожидаемые результаты

К концу первого года обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

— положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;

— представление о причинах успеха в учёбе;

— общее представление о моральных нормах поведения;

— осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;

Created by free version of DocuFreezer

— элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
— элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

— положительного отношения к школе;
— первоначального представления о знании и незнании;
— понимания значения математики в жизни человека;
— первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
— первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
— понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни
— бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД
Учащийся научится:
— принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
— понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
— адекватно воспринимать предложения учителя;
— проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
— осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
— оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
– составлять план действий для решения несложных учебных задач;
— выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
— осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.
Учащийся получит возможность научиться:
— принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
— в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
— выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
— осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
— адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.
— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость сво-

Created by free version of DocuFreezer

ей работой (с помощью смайликов. разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
— анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

Познавательные УУД
Учащийся научится**:**
— ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
— использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
— читать простое схематическое изображение;
— понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
— на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
— проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
— выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
— под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
— под руководством учителя проводить аналогию;
— понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
– понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
– строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу;
– осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.
Учащийся получит возможность научиться:
— составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
— строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
— выделять существенные признаки объектов;
— под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
— понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
— проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

Коммуникативные УУД
Учащийся научится:
— принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;
— воспринимать различные точки зрения;
— понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
— контролировать свои действия в классе;
— слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
— признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
— употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
Учащийся получит возможность научиться:

Created by free version of DocuFreezer

— использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
— наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;
— формулировать свою точку зрения;
— включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы;
— интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
— совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

Предметные результаты
Числа и величины
Учащийся научится:
— различать понятия «число» и «цифра»;
— читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
— понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
– сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»);
— упорядочивать натуральные числа и число *нуль* в соответствии с указанным порядком;
– понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;
– понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;
— различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр,
практически измерять длину.
Учащийся получит возможность научиться:
– практически измерять величины: массу, вместимость.

Арифметические действия
Учащийся научится:
— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
— складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
— складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10,
выполнять соответствующие случаи вычитания;
— применять таблицу сложения в пределах 20;
– выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
— вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).
Учащийся получит возможность научиться:
— понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
— применять переместительное свойство сложения;
— понимать взаимосвязь сложения и вычитания;
— сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
— выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;
— составлять выражения в одно–два действия по описанию в задании.

Работа с текстовыми задачами
Учащийся научится:
— восстанавливать сюжет по серии рисунков;
— составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
— изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
— различать математический рассказ и задачу;
— выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;

Created by free version of DocuFreezer

— составлять задачу по рисунку, схеме;
— понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
— различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
— решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
Учащийся получит возможность научиться:
— рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
— соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу;
— составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
— рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры
Учащийся научится:
— понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
— распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;
— изображать точки, прямые, кривые, отрезки;
— обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;
— чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.
Учащийся получит возможность научиться:
— различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
— распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;
— изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;

Геометрические величины
Учащийся научится:
– определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
— применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м;
— выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Работа с информацией
Учащийся научится:
— получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
— дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;
—изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;
Учащийся получит возможность научиться:
— читать простейшие готовые схемы, таблицы;
— выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Тема	Всего часов

Created by free version of DocuFreezer

1.	Сравнение и счёт предметов. Проверочная работа №1	9
2.	Множества и действия над ними. Проверочная работа №2	9
3.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Проверочная работа №3	24
4.	Числа от 1 до 10. Число 0.Сложение и вычитание. Проверочная работа №4 Проверочная работа №5 Проверочная работа № 6	56
5.	Числа от 11 до 20. Нумерация.	2
6.	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание. Проверочная работа № 7 Итоговая контрольная работа	24
7.	Резерв	8
	Итого	132

Содержание учебной темы

В данном курсе намечаются несколько содержательных линий, главной из которых является *арифметика целых неотрицательных чисел и величин***.** Это центральная составляющая курса.

В курс арифметики для 1 класса включены вопросы, связанные с нумерацией целых неотрицательных чисел в пределах 20, а также действия сложения и вычитания и их свойства.

Параллельно с изучением арифметики натуральных чисел идёт работа по ознакомлению со многими её приложениями. Так, рассматриваются вопросы о мерах длины, массы и ёмкости, устанавливается связь между натуральными числами и величинами, демонстрируется применение арифметических знаний в повседневной жизни — например, пользование счётными таблицами, измерительными приборами, употребление различных единиц счёта, выяснение зависимостей между величинами.

В связи с широким распространением на производстве и в быту вычислительных приборов пересмотрены требования к вычислительной подготовке школьников, а именно делается акцент на развитие вычислительной культуры, в частности на обучение приёмам прикидки и оценки результатов действий, проверки их на правдоподобие.

Усилен развивающий аспект текстовых задач как средства обучения способам рассуждений, выбору стратегии решения, анализу ситуации и сопоставлению данных.

Повышено внимание к эвристическим приёмам рассуждений, расширению интеллектуальной ёмкости содержания арифметического материала.

Сравнение и счёт предметов (9 ч)

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: *одинаковые — разные*; *большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера*; *высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты*; *широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины*; *толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины*; *длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины.* Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

Расположение предметов в пространстве: *вверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади.* Расположение предметов по величине в порядке увеличения

Created by free version of DocuFreezer

(уменьшения).

Направление движения: *вверх — вниз, вправо — влево.* Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.

Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: *один, два, три* и т. д.

Распределение событий по времени: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.*

Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: *первый, второй...* Порядковый счет.

Виды контроля: текущий, тематический
Формы контроля: устный опрос, проверочная работа №1

Множества и действия над ними (9 ч)

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.

Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше — меньше, столько же (поровну*). Что значит *столько же?* Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?

Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.

Подготовка к письму цифр.

Виды контроля: текущий, тематический
Формы контроля: устный опрос, проверочная работа №2

Числа от 1 до 10. Число 0.Нумерация (24 ч)

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».

Число 0 как характеристика пустого множества.

Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «–». Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.

Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.

Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

Виды контроля: текущий, тематический
Формы контроля: устный опрос, проверочная работа №3

Сложение и вычитание (56 ч)

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков.

Created by free version of DocuFreezer

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.

Таблица сложения в пределах 10.

Задачи в 2 действия.

Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

Вместимость. Единица вместимости: литр.

Виды контроля: текущий, тематический
Формы контроля: устный опрос, проверочные работы №4,5,6

Числа от 11 до 20. Нумерация (2 ч.)

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

Виды контроля: текущий
Формы контроля: устный опрос; письменный опрос

Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (24 ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Решение составных задач в 2 действия.

Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин.

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый
Формы контроля: устный опрос, проверочная работа №7, итоговая контрольная работа

Резерв (8 ч)

Created by free version of DocuFreezer

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Элемент содержания	Требования к результатам		Контрольно-оценочная деятельность	
	план	факт			предметным	метапредметным	вид	форма
Тема "Сравнение и счёт предметов". Всего часов: 9.								
1.	03.09		Учебник математики. Какая бывает форма.	Знакомство с учебником математики (обложка, титульный лист, вводная статья). Сравнение различных предметов и их формы.	Умение различать предметы по форме; знать геометрические формы.	Коммуникативные: формулировать свою точку зрения; Регулятивные: анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально; Познавательные: выделять существенные признаки объектов;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
2.	04.09		Разговор о величине.	Определение величины предмета по сюжетной картинке. Составление текста по картинке. Составление текста с использованием математических терминов	Умение различать предметы по величине; пользоваться терминологией.	Коммуникативные: формулировать свою точку зрения; Регулятивные: фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов. разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; Познавательные: выделять существенные признаки объектов;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
3.	05.09		Расположение предметов	Составление текста по сюжетной картинке. Взаиморасположение	Умение располагать предметы в пространстве. Развитие про-	Коммуникативные: совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в па-	Текущий	Устный опрос,

Created by free version of DocuFreezer

				предметов на сюжетной картинке.	странственных представлений учащихся (перед, за, между, после).	ре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; Регулятивные: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; Познавательные: проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);		письменный опрос
4.	07.09		Количественный счёт предметов. Порядковый счёт предметов.	Составление текста по сюжетной картинке. Составление вопросов по сюжетной картинке. Сравнение вопросов «Сколько…» и «Какой по счёту…»; установление соответствия между порядковыми и количественными числительными.	Формирование умения задавать вопросы со словом «Сколько…» Умение устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными. Сравнение вопросов «Сколько…» и «Какой по счёту…».	Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы;; Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Познавательные: проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
5.	10.09		Чем похожи? Чем различаются?	Практическая работа по сравнению групп предметов. Определение вариантов сравнения. Сравнение предметов по	Умение сравнивать предметы по различным признакам.	Коммуникативные: наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и п	Текущий	Устный опрос, письменный опрос

Created by free version of DocuFreezer

				форме, цвету, величине, назначению, материалу.		Познавательные :выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);исьменной речи;		менный опрос
6.	11.09		Расположение предметов по размеру. Столько же. Больше. Меньше.	Практическая работа по расположению предметов. Определение способа расположения предметов. Сравнение групп предметов путём составления пар.	Умение располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения. Умение сравнивать группы предметов.	Коммуникативные: использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; Регулятивные: в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; Познавательные :выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
7.	12.09		Что сначала? Что потом?	Практическая работа: составление алгоритма приготовление чая. Расположение рисунков по времени. Сравнение рисунков.	Умение располагать предметы по времени; сравнивать; логически мыслить.	Коммуникативные: признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Регулятивные: осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Познавательные: понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на	Текущий	Устный опрос, письменный опрос

Created by free version of DocuFreezer

						основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;		
8.	14.09		Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Практическая работа: сопоставление групп предметов. Практическое определение «на сколько больше», «на сколько меньше».	Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	Коммуникативные: слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Регулятивные: выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; Познавательные: под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
9.	17.09		Проверочная работа №1 по теме «Сравнение и счет предметов».	Выполнение проверочной работы.	Умение сопоставлять, располагать и сравнивать предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать. Диагностика сформированности умения сравнивать предметы.	Коммуникативные: контролировать свои действия в классе; Регулятивные: составлять план действий для решения несложных учебных задач; Познавательные: под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;	Тематический	Письменный опрос (проверочная работа)
Тема “ Множества и действия над ними”. Всего часов: 9.								
10.	18.09		Множество. Элемент множества.	Практическая работа по выделению групп сход-	Умение анализировать и обобщать груп-	Коммуникативные: совместно со сверстниками определять задачу	Текущий	Устный опрос,

Created by free version of DocuFreezer

				ных предметов. Сравнение групп предметов. Анализ признаков группы предметов.	пы предметов; знать понятия «множества» и «элемент множества».	групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; Регулятивные: оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; Познавательные: выделять существенные признаки объектов;		письменный опрос
11.	19.09		Части множества.	Практическая работа: анализ сходных признаков в множестве, выделение различных групп подмножеств. Классификация различных подмножеств по сходным признакам.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества».	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; Регулятивные: осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; Познавательные: выделять существенные признаки объектов;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
12.	21.09		Части множества.	Анализ представленных множеств. Выделение подмножеств по сходным признакам.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «эле-	Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы;	Текущий	Устный опрос, письменный

Created by free version of DocuFreezer

					мент множества».	Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; Познавательные: строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;		опрос
13.	24.09		Равные множества.	Практическая работа: сравнение разных множеств – выделение сходных и различных элементов. Сравнение множеств.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества».	Коммуникативные: формулировать свою точку зрения; Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя; Познавательные: строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
14.	25.09		Равные множества.	Сравнение множеств: выделение сходных и различных элементов.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества».	Коммуникативные: формулировать свою точку зрения; Регулятивные: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; Познавательные: составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
15.	26.09		Точки и линии.	Практическая работа: сравнение точки и прямой; выделение особен-	Знать, что такое точка и линия; умение анализировать различные	Коммуникативные: наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;	Текущий	Устный опрос,

Created by free version of DocuFreezer

				ностей данных геометрических фигур. Сравнение множеств с геометрическими фигурами.	геометрические множества.	Регулятивные: принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; Познавательные: составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);		письменный опрос
16.	28.09		Расположение множеств внутри, вне, между.	Практическая работа: отношение «вне», «внутри», «между» с использованием предметных картинок. Взаиморасположение предметов на сюжетных картинках.	Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества.	Коммуникативные: использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; Регулятивные: анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально; Познавательные: осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
17.	01.10		Проверочная работа №2 по теме «Множества и действия с ними».	Выполнение проверочной работы.	Умение сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать; умение работать самостоятельно.	Коммуникативные: употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: Регулятивные: фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов. разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению резуль-	Тематический	Письменный опрос (проверочная работа)

Created by free version of DocuFreezer

						тата; Познавательные: осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.		
18.	02.10		Работа над ошибками. Расположение множеств внутри, вне, между.	Взаиморасположение предметов на сюжетных картинках.	Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества.	Коммуникативные: признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Регулятивные: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; Познавательные: строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
19.	03.10		Число 1. Цифра 1	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 1; умение писать цифру.	Коммуникативные: слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Познавательные: строить элементарное рассуждение (или до-	Текущий	Устный опрос, письменный опрос

Created by free version of DocuFreezer

						казательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу;		
20.	05.10		Число 2. Цифра 2.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 2; умение писать цифру; логически мыслить.	Коммуникативные: контролировать свои действия в классе; Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; Познавательные: строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
21.	08.10		Прямая. Обозначение прямой.	Исследовательская работа учащихся по изучению свойств прямой линии (работа с ниткой): через одну точку можно провести много прямых, а через две – только одну прямую; отличие прямой от кривой линии.	Знать понятие «линейная протяжённость»; умение логически мыслить; рассуждать.	Коммуникативные: понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной речи; Познавательные: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
22.	09.10		Составление математических рассказов. Подготовка к	Составление рассказа по сюжетной картинке: что было сначала, что изме-	Умение составлять математический рассказ по сюжетной	Коммуникативные: воспринимать различные точки зрения; Регулятивные: в сотрудничестве	Текущий	Устный опрос,

Created by free version of DocuFreezer

			введению понятия «задача».	нилось; сравнение картинок.	картинке; рассуждать; логически мыслить.	с учителем находить варианты решения учебной задачи; Познавательные: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);		письменный опрос
23.	10.10		Знаки математических действий «+», «-», «=».	Моделирование задачи по сюжетной картинке; определение ключевых слов задачи; введение математических знаков.	Умение моделировать математические отношения; знать знаки «+» и «-».	Коммуникативные: принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; Регулятивные: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; Познавательные: понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
24.	12.10		Отрезок. Обозначение отрезка	Исследовательская работа: сравнение прямой и отрезка (отрезок можно поместить весь на бумаге). Вычерчивание отрезков. Поиск отрезков в окружающей действительности. Измерение отрезков разными мер-	Умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки.	Коммуникативные: совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; Регулятивные: осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, ис-	Текущий	Устный опрос, письменный опрос

Created by free version of DocuFreezer

				ками.		пользуя математическую терминологию. Познавательные: понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);		
25.	15.10		Число 3. Цифра 3.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 3; умение писать цифру; логически мыслить.	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; Регулятивные: выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; Познавательные: под руководством учителя проводить аналогию;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
26.	16.10		Треугольник. Обозначение треугольника.	Практическое разбиение на группы треугольников и других геометрических фигур; знакомство с треугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника.	Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки треугольника.	Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы; Регулятивные: составлять план действий для решения несложных учебных задач; Познавательные: под руково-	Текущий	Устный опрос, письменный опрос

Created by free version of DocuFreezer

						дством учителя проводить аналогию;		
27.	17.10		Число 4. Цифра 4	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 4; умение писать цифру; логически мыслить	Коммуникативные: формулировать свою точку зрения; Регулятивные: оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; Познавательные: под руководством учителя проводить аналогию;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
28.	19.10		Четырёхугольник. Прямоугольник.	Практическое разбиение на группы четырёхугольников и других геометрических фигур; знакомство с четырёхугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника.	Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки четырёхугольника.	Коммуникативные: наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; Регулятивные: осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; Познавательные: под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
29.	22.10		Сравнение чисел	Практическое сравнение числовых множеств; сравнение числовых множеств.	Умение сравнивать числовые множества.	Коммуникативные: использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; Регулятивные: проговаривать	Текущий	Устный опрос, пись-

Created by free version of DocuFreezer

						вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; Познавательные: под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);		менный опрос
30.	23.10		Число 5. Цифра 5.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 5; умение писать цифру; логически мыслить.	Коммуникативные: употреблять вежливые слова в случае своей неправоты. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя; Познавательные :выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
31.	24.10		Число 6. Цифра 6	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 6; умение писать цифру; логически мыслить.	Коммуникативные: совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; Регулятивные: понимать выделенные учителем ориентиры	Текущий	Устный опрос, письменный опрос

Created by free version of DocuFreezer

						действия в учебном материале; Познавательные :выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);		
32.	26.10		Замкнутые и незамкнутые линии.	Практическая работа: сравнение замкнутых и незамкнутых линий Нахождение замкнутых и незамкнутых линий на сюжетной картинке. Составление рассказов по рисункам. Замена предметных рисунков фишками. Моделирование рассказа по сюжетной картинке.	Умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни.	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; Регулятивные: принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; Познавательные: проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
33.	05.11		Введение понятия «суммы».	Практическая работа: моделирование действия сложения. Введение понятия «сумма». Рассматривание рисунков. Сравнение рисунков. Составление рассказов по рисункам. Моделирование математического расска-	Знать понятие «сумма»; умение читать примеры на сложение по-разному.	Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы; Регулятивные: анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос

Created by free version of DocuFreezer

				за разными способами. Решение примеров. Сравнение примеров.		Познавательные: проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);		
34.	06.11		Введение понятия «разности».	Практическая работа: моделирование действия сложения. Введение понятия «сумма». Рассматривание рисунков. Сравнение рисунков. Составление рассказов по рисункам. Моделирование математического рассказа разными способами. Решение примеров.	Знать понятие «разность»; умение читать примеры на вычитание по-разному.	Коммуникативные: формулировать свою точку зрения; Регулятивные: фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов. разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; Познавательные: на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
35.	07.11		Число 7. Цифра 7.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 7; умение писать цифру; логически мыслить	Коммуникативные: наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; Регулятивные: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; Познавательные: на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
36.	09.11		Длина отрезка.	Практическая работа:	Умение измерять	Коммуникативные: использо-	Теку-	Уст-

Created by free version of DocuFreezer

				измерение предметов с помощью различных мерок. Измерение отрезков с помощью нити или полоски бумаги. Сравнение отрезков. Введение терминологии сравнения отрезков: «длиннее», «короче». Вычерчивание отрезков.	длину отрезков, используя различные мерки.	вать простые речевые средства для передачи своего мнения; Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Познавательные: понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);	ку-щий	ный опрос, письменный опрос
37.	12.11		Число 0. Цифра 0.	Практические действия с предметными множествами. Образование числа 0. Свойства 0. Составление рассказов по рисункам. Моделирование различными способами математической записи.	Знать число и цифру 0; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать.	Коммуникативные: признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; Познавательные: понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
38.	13.11		Числа 8,9,10.	Образование нового чис-	Знать о способах об-	Коммуникативные: слушать	Теку-	Уст-

Created by free version of DocuFreezer

				ла, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	разования натуральных чисел; умение писать цифру; логически мыслить.	партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной речи; Познавательные: понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);	кущий	ный опрос, письменный опрос
39.	14.11		Числа 8,9,10.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	Знать о способах образования натуральных чисел; умение писать цифру; логически мыслить.	Коммуникативные: контролировать свои действия в классе; Регулятивные: в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; Познавательные: читать простое схематическое изображение;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
40.	16.11		Числа 8,9,10.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; зна-	Знать о способах образования натуральных чисел; умение писать цифру; логически мыслить.	Коммуникативные: понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; Регулятивные: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;	Текущий	Устный опрос, письменный

Created by free version of DocuFreezer

				комство с письмом цифры.		Познавательные: читать простое схематическое изображение;		опрос
41.	19.11		Число 10. Повторение по теме «Нумерация».	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 10; умение писать; логически мыслить.	Коммуникативные: воспринимать различные точки зрения; Регулятивные: осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Познавательные: использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
42.	20.11		Проверочная работа №3 по теме «Нумерация».	Выполнение проверочной работы	Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; умение работать самостоятельно.	Коммуникативные: принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; Регулятивные: выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; Познавательные: использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;	Тематический	Письменный опрос (проверочная работа)
43.	21.11		Работа над ошибками. Числовой отрезок.	Знакомство с числовым отрезком. Практическая работа по вычислению	Знание «числового отрезка»; умение вычислять на основе	Коммуникативные: употреблять вежливые слова в случае своей неправоты.	Текущий	Устный опрос,

Created by free version of DocuFreezer

				на основе числового отрезка. Составление математических рассказов на основе сюжетных рисунков.	«числового отрезка».	Регулятивные: составлять план действий для решения несложных учебных задач; Познавательные: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;		письменный опрос
44.	23.11		Сложение и вычитание числа 1.	Самостоятельная работа по присчитыванию и отсчитыванию 1. Выбор удобного способа вычислений. Решение примеров. Сравнение примеров. Классификация примеров. Составление математической записи по сюжетному рисунку.	Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Коммуникативные: совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; Регулятивные: оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; Познавательные: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
45.	26.11		Решение примеров □ + 1; □ – 1.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими,	Текущий	Устный опрос, письмен-

Created by free version of DocuFreezer

				рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	вежливо общаться; Регулятивные: осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; Познавательные: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;		ный опрос
46.	27.11		Решение примеров в несколько действий	Сравнение математических записей. Наблюдение за выполнением вычислений по числовому отрезку. Определение общего принципа к определению результата действия. Самостоятельное решение примеров с помощью числового отрезка. Составление примеров по рисункам. Составление математического рассказа по сюжетной картинке. Выбор решения математического рассказа. Сравнение рассказов и математической записи этих рассказов.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы; Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; Познавательные: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос

Created by free version of DocuFreezer

47.	28.11		Сложение и вычитание числа 2.	Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 2. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Коммуникативные: формулировать свою точку зрения; Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя; Познавательные: понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
48.	30.11		Решение примеров □ + 2; □ – 2.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два дей-	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	Коммуникативные: наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; Регулятивные: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; Познавательные: под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос

Created by free version of DocuFreezer

				ствия. Сравнение чисел.				
49.	03.12		Введение понятия «задача».	Практическое ознакомление с понятием «задача». Моделирование задачи. Сравнение задач. Выделение элементов задачи. Составление по схеме рисунков. Вычисление с использованием числового отрезка.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Коммуникативные: использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; Регулятивные: принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; Познавательные: выделять существенные признаки объектов;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
50.	04.12		Сложение и вычитание числа 3.	Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 3. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Коммуникативные: признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Регулятивные: анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально; Познавательные: строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
51.	05.12		Решение примеров □ + 3; □ – 3.	Сравнение столбиков примеров; определение	Знание общего принципа к определению	Коммуникативные: слушать партнёра; не перебивать, не об-	Теку-	Устный

Created by free version of DocuFreezer

				общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	рывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Регулятивные: фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов. разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; Познавательные: составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);	щий	опрос, письменный опрос
52.	07.12		Сантиметр.	Практическая работа: использование при измерении различных мерок сантиметра. Измерение отрезка при помощи мерки сантиметра. Знакомство с линейкой. Измерение отрезка с помощью модели линейки. Вычерчивание фигур с заданными размерами. Сравнение отрезков.	Знание единицы измерения длины – сантиметр; умение называть единицу измерения; использовать сантиметр для измерения длины.	Коммуникативные: контролировать свои действия в классе; Регулятивные: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; Познавательные: осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
53.	10.12		Сложение и вычи-	Самостоятельное реше-	Знание общего прин-	Коммуникативные: понимать не-	Теку-	Уст-

Created by free version of DocuFreezer

			тание числа 4.	ние примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 4. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.	ципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	обходимость вежливого общения с другими людьми; Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Познавательные: строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу;	кущий	ный опрос, письменный опрос
54.	11.12		Решение примеров □ + 4; □ – 4.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложе-	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	Коммуникативные: воспринимать различные точки зрения; Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; Познавательные: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);	Текущий	Устный опрос, письменный опрос

Created by free version of DocuFreezer

				ния примеров в два действия. Сравнение чисел.				
55.	12.12		Столько же	Практическое освоение понятия «Столько же». Моделирование задач. Решение примеров. Сравнение примеров. Классификация их по группам.	Знание понятия «столько же»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Коммуникативные: принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной речи; Познавательные: понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
56.	14.12		Столько же и ещё… Столько же.., но без…	Практическое освоение понятия «столько же и ещё..», «столько же, но без…». Моделирование задач. Сравнение задач. Установление соответствия между рисунком и математической записью.	Знание понятий «столько же и ещё..», «столько же, но без…»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Коммуникативные: употреблять вежливые слова в случае своей неправоты. Регулятивные: в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; Познавательные: под руководством учителя проводить аналогию;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
57.	17.12		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. Моделирование задачи. Сравнение задач.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; до-	Коммуникативные: совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; Регулятивные: принимать разно-	Текущий	Устный опрос, письменный опрос

Created by free version of DocuFreezer

					казывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	образные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; Познавательные: под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);		
58.	18.12		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. Моделирование задачи. Сравнение задач.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; Регулятивные: осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Познавательные :выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
59.	19.12		Повторение по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на не-	Выполнение различных заданий учебника	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при	Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу	Текущий	Устный опрос, пись-

Created by free version of DocuFreezer

			сколько единиц».		решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы; Регулятивные: выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; Познавательные: проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);		менный опрос
60.	21.12		Проверочная работа №4 по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	Выполнение проверочной работы.	Умение решать задачи; умение работать самостоятельно.	Коммуникативные: формулировать свою точку зрения; Регулятивные: составлять план действий для решения несложных учебных задач; Познавательные: на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;	Тематический	Письменный опрос (проверочная работа)
61.	24.12		Работа над ошибками. Сложение и вычитание числа 5.	Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 5. Составление таблицы	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Коммуникативные: наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; Регулятивные: оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; Познавательные: понимать информацию, представленную в	Текущий	Устный опрос, письменный опрос

Created by free version of DocuFreezer

				сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.		знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);		
62.	25.12		Решение примеров □ + 5; □ – 5.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	Коммуникативные: использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; Регулятивные: осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; Познавательные: читать простое схематическое изображение;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
63.	26.12		Решение примеров □ + 5; □ – 5.	Сравнение примеров. Вычисление результата действия различными способами. Установление соответствия между предметным рисунком и математической записью. Решение задач. Моделирование задачи.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры дан-	Коммуникативные: признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос

Created by free version of DocuFreezer

					ного вида.	Познавательные: использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;		
64.	28.12		Задачи на разностное сравнение.	Практическое знакомство с задачей на разностное сравнение. Сравнение предметных рисунков. Сравнение пар множеств. Формирование общего способа действий для решения задач на разностное сравнение. Моделирование задачи № 2, 3. Решение задач. Сравнение задач.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Коммуникативные: слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя; Познавательные: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
65.	14.01		Задачи на разностное сравнение.	Составление задачи по предметному рисунку. Моделирование задач. Самостоятельное решение задачи по выбору. Проверка решения задачи. Решение примеров и задач по выбору учителя.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Коммуникативные: контролировать свои действия в классе; Регулятивные: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; Познавательные: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
66.	15.01		Масса	Практическая работа: взвешивание на весах различных предметов.	Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы;	Коммуникативные: понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;	Текущий	Устный опрос,

Created by free version of DocuFreezer

				Установление массы различных продуктов. Установление отношений: тяжелее, легче.	умение измерять массу.	Регулятивные: принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; Познавательные: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;		письменный опрос
67.	16.01		Масса	Определение массы различных продуктов. Работа над задачей .Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное решение задачи по выбору. Проверка выполнения задания.	Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу.	Коммуникативные: воспринимать различные точки зрения; Регулятивные: анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально; Познавательные: понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
68.	18.01		Сложение и вычитание отрезков.	Практическая работа: определение расстояния между объектами. Определение расстояний между объектами. Сложение и вычитание именованных чисел. Моделирование задач. Сравнение задач. Самостоятельное выполнение за-	Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Коммуникативные: принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; Регулятивные: фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов. разноцветных фишек), позитивно	Текущий	Устный опрос, письменный опрос

Created by free version of DocuFreezer

				даний по выбору. Измерение различных фигур. Сравнение фигур.		относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; Познавательные: под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;		
69.	21.01		Сложение и вычитание отрезков.	Измерение сторон треугольника. Сравнение треугольников. Соответствие чертежа и рисунка. Сравнение чертежей. Сравнение рисунков. Установление соответствия между числом, линией и схемой Работа с учебным текстом. Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное выполнение задач.	Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Коммуникативные: употреблять вежливые слова в случае своей неправоты. Регулятивные: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; Познавательные: выделять существенные признаки объектов;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
70.	22.01		Слагаемые. Сумма.	Работа с учебным текстом. Моделирование задач. Сравнение задач. Знакомство с названием чисел при сложении. Составление примеров на сложение Чтение примеров разными способами..	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Коммуникативные: совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы	Текущий	Устный опрос, письменный опрос

Created by free version of DocuFreezer

				Составление примеров в таблице. Чтение примеров разными способами. Установление рисунка и математической записи.		учителями, товарищами. Познавательные: строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;		
71.	23.01		Слагаемые. Сумма	Определение последовательности действий. Запись примеров. Чтение примеров разными способами. Составление примеров по схеме. Установление соответствия между примерами. Чтение примеров различными способами. Работа с учебными текстами. Составление обратной задачи.	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; Познавательные: составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
72.	25.01		Переместительное свойство сложения.	Практическая работа: знакомство с переместительным свойством сложения. Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное формулирование переместительного свойства. Чтение правила.	Знание переместительного свойства сложения; умение применять переместительное свойство сложения; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы; Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной речи; Познавательные: осознавать смысл межпредметных понятий:	Текущий	Устный опрос, письменный опрос

Created by free version of DocuFreezer

						число, величина, геометрическая фигура.		
73.	28.01		Решение задач на нахождение суммы	Сравнение задач. Постановка вопроса к задаче. Сравнение вопросов. Моделирование задач. Самостоятельное решение задач. Самостоятельное решение примеров с именованными числами. Самостоятельное решение примеров с помощью числового отрезка Проверка решения примеров с помощью модели, рисунка.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Коммуникативные: формулировать свою точку зрения; Регулятивные: в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; Познавательные: строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
74.	29.01		Решение задач разных типов.	Моделирование задачи. Составление обратной задачи. Самостоятельное решение задачи. Проверка. Поиск возможных ошибок. Работа по предупреждению ошибок.. Сравнение чертежей. Определение опорных слов. Составление задачи по чертежу.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Коммуникативные: наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; Регулятивные: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; Познавательные: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);	Текущий	Устный опрос, письменный опрос

Created by free version of DocuFreezer

75.	30.01		Сложение чисел 6,7,8,9	Работа с выводом в таблице. Работа с учебным текстом. Определение ключевых слов. Выстраивание этапов деятельности. Определение примера помощника. Самостоятельное выполнение задания. Проверка с помощью различных моделей. Определение возможных трудностей при выполнении.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Коммуникативные: использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; Регулятивные: осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Познавательные: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
76.	01.02		Решение примеров □ + 6; □ + 7; □ + 8; □ + 9.	Использование при решении переместительного свойства сложения. Составление примеров по рисунку. Определение примера-помощника при решении различных примеров. Составление примеров по схеме Определение этапов решения примеров. Самостоятельное решение.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.	Коммуникативные: признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Регулятивные: выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; Познавательные: понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
77.	11.02		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Чтение задач, работа с учебным текстом, опре-	Знание названия чисел при вычитании;	Коммуникативные: слушать партнёра; не перебивать, не об-	Теку-	Устный

Created by free version of DocuFreezer

				деление ключевых слов, Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное решение задач. Всевозможные способы проверки решения задач. Определение возможных трудностей при выполнении. Знакомство с теоретическим выводом.	умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	рывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Регулятивные: составлять план действий для решения несложных учебных задач; Познавательные: под руководством учителя проводить аналогию;	щий	опрос, письменный опрос
78.	12.02		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Определение последовательности действий, нахождение массы, определение возможных трудностей, составление обратных задач.	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Коммуникативные: контролировать свои действия в классе; Регулятивные: оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; Познавательные: под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
79.	13.02		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Работа с учебным текстом, сравнение задач, дополнение задач, моделирование задач, самостоятельное решение,	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Коммуникативные: понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; Регулятивные: осуществлять первоначальный контроль своего	Текущий	Устный опрос, письмен-

Created by free version of DocuFreezer

				проверка.		участия в доступных видах познавательной деятельности; Познавательные :выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);		ный опрос
80.	15.02		Повторение по теме «Решение текстовых задач».	Выполнение различных заданий учебника	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи; знание общего принципа к определению результата действия.	Коммуникативные: воспринимать различные точки зрения; Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; Познавательные :выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
81.	18.02		Проверочная работа №5 по теме «Сложение и вычитание».	Выполнение проверочной работы.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновы-	Коммуникативные: принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя; Познавательные: проводить сравнение (по одному из основа-	Тематический	Письменный опрос (провероч ная рабо-

Created by free version of DocuFreezer

					вать ответ; умение решать задачи; знание общего принципа к определению результата действия; умение работать самостоятельно.	ний, наглядное и по представлению);		та)
82.	19.02		Работа над ошибками. Задачи с несколькими вопросами.	Практическое знакомство с задачей в несколько вопросов. Работа с учебным текстом . Чтение задания, определение этапов выполнения задания, анализ чертежа, анализ каждого вопроса, определение трудностей при выполнении каждого задания.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Коммуникативные: употреблять вежливые слова в случае своей неправоты. Регулятивные: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; Познавательные: проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
83.	20.02		Задачи с несколькими вопросами	Составление по рисункам задачи, решение задачи, проверка, определение возможных трудностей при выполнении.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Коммуникативные: совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; Регулятивные: принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; Познавательные: на основе кодирования строить простейшие мо-	Текущий	Устный опрос, письменный опрос

Created by free version of DocuFreezer

						дели математических понятий;		
84.	22.02		Задачи в два действия	Чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, проверка выполнения задачи. Составление задачи по рисунку .	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; Регулятивные: анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально; Познавательные: на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
85.	25.02		Задачи в два действия.	Моделирование задачи, решение задачи, определение возможных трудностей при выполнении. Составление задачи по рисунку	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы; Регулятивные: фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов. разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос

Created by free version of DocuFreezer

						Познавательные: понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);		
86.	26.02		Задачи в два действия.	Моделирование задачи, решение задачи, определение возможных трудностей при выполнении. Составление задачи по рисунку	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать;	Коммуникативные: наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Познавательные: читать простое схематическое изображение;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
87.	27.02		Литр.	Практическая работа: измерение объёма в литрах. Работа с выводом .Различные способы измерения объема.	Знание единицы измерения объёма; умение называть эту единицу измерения; умение логически мыслить; решать задачи; обосновывать свой ответ.	Коммуникативные: формулировать свою точку зрения; Регулятивные: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; Познавательные: понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2	Текущий	Устный опрос, письменный опрос

Created by free version of DocuFreezer

						операций);		
88.	01.03		Нахождение неизвестного слагаемого	Чтение примеров разными способами, нахождение способа определения неизвестного слагаемого, вычисление, проверка.	Умение находить неизвестное слагаемое; умение решать примеры и задачи; сравнивать	Коммуникативные: наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Познавательные: читать простое схематическое изображение;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
89.	04.03		Вычитание чисел 6,7,8,9	Практическая работа: вычитание чисел 6,7,8,9. Чтение примеров, определение способа вычитания, вычитание чисел, определение трудностей при выполнении задания.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Коммуникативные: использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; Познавательные: читать простое схематическое изображение;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
90.	05.03		Решение примеров □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9.	Определение способа вычитания чисел, проверка. Выполнение различных заданий	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления.	Коммуникативные: признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной речи; Познавательные: использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос

Created by free version of DocuFreezer

91.	06.03		Решение примеров □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9.	Сравнение столбиков таблицы, определение этапов заполнения таблицы. Работа с учебным текстом. Решение примеров по таблице Пифагора	Формирование умения выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Коммуникативные: слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Регулятивные: в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; Познавательные: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
92.	08.03		Таблица сложения.	Сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи, самостоятельное решение, проверка вычисление с помощью таблицы Пифагора.	; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Коммуникативные: контролировать свои действия в классе; Регулятивные: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; Познавательные: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
93.	11.03		Таблица сложения	Сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи, самостоятельное решение, проверка вычисление с помощью	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления.	Коммуникативные: понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; Регулятивные: осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, ис-	Текущий	Устный опрос, письменный

Created by free version of DocuFreezer

				таблицы Пифагора.		пользуя математическую терминологию. Познавательные: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;		опрос
94.	12.03		Таблица сложения	Сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи, самостоятельное решение, проверка вычисление с помощью таблицы Пифагора.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления;; умение работать самостоятельно	Коммуникативные: принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; Регулятивные: составлять план действий для решения несложных учебных задач; Познавательные: понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
95.	13.03		Повторение по теме «Сложение и вычитание».	Выполнение различных заданий учебника	Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Коммуникативные: воспринимать различные точки зрения; Регулятивные: выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; Познавательные: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
96.	15.03		Проверочная рабо-	Выполнение провероч-	Знание общего прин-	Коммуникативные: принимать	Тематиче-	Пись мен-

Created by free version of DocuFreezer

			та № 6 по теме «Сложение и вычитание».	ной работы.	ципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления;; умение работать самостоятельно	участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; Регулятивные: составлять план действий для решения несложных учебных задач; Познавательные: понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;	ский	ный опрос (провероч роч-ная работа)
97.	18.03		Работа над ошибками. Освоение таблицы сложения.	Сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи, самостоятельное решение, проверка вычисление с помощью таблицы Пифагора.	Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Коммуникативные: употреблять вежливые слова в случае своей неправоты. Регулятивные: оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; Познавательные: под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
98.	19.03		Повторение и самоконтроль.	Сравнение столбиков таблицы, определение этапов заполнения таб-	Знание общего принципа к определению результата действия;	Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение	Текущий	Устный опрос,

Created by free version of DocuFreezer

				лицы. Работа с учебным текстом. Решение примеров по таблице Пифагора.ке5жэуц	умение выбирать наиболее удобный способ вычисления;; умение работать самостоятельно	проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы; Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя; Познавательные: составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);		письменный опрос
99.	20.03		Образование чисел второго десятка.	Способы образования чисел второго десятка.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Коммуникативные: формулировать свою точку зрения; Регулятивные: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; Познавательные: осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
100.	22.03		Двузначные числа от 10 до 20.	Способы записи чисел второго десятка. Чтение чисел второго десятка. Сравнение чисел.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Коммуникативные: наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; Регулятивные: принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; Познавательные: строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматри-	Текущий	Устный опрос, письменный опрос

Created by free version of DocuFreezer

						ваемому вопросу;		
101.	01.04		Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	Запись чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел второго десятка с помощью рисунка..	Формирование вычислительного навыка. Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка.	Коммуникативные: использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; Регулятивные: анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально; Познавательные: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
102.	02.04		Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	Сравнение столбиков примеров, определение способа вычисления примеров на сложение и вычитания. Решение примеров ,использование при вычислении таблицы сложения. Сложение и вычитание именованных чисел.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Коммуникативные: признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Регулятивные: фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов. разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос

Created by free version of DocuFreezer

						Познавательные: понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);		
103.	03.04		Дециметр.	Практическая работа: определение дециметра. Работа с учебным текстом, определение последовательности действий.	Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Коммуникативные: слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Регулятивные: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; Познавательные: под руководством учителя проводить аналогию;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
104.	05.04		Дециметр	Сложение и вычитание именованных чисел: определение трудностей при выполнении заданий.Измерение отрезков	Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Коммуникативные: контролировать свои действия в классе; Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Познавательные: под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
105.	08.04		Сложение и вычитание чисел без пе-	Определение способа сложения и вычитания	Умение определять способ решения;	Коммуникативные: понимать необходимость вежливого общения	Теку-	Устный

Created by free version of DocuFreezer

			рехода через десяток.	чисел с переходом через 10. сравнение столбиков примеров, Определение способа решения примеров, определение примера-помощника.	сравнивать; моделировать; решать задачи.	с другими людьми; Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; Познавательные :выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);	щий	опрос, письменный опрос
106.	09.04		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Определение способа сложения и вычитания чисел с переходом через 10.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Коммуникативные: воспринимать различные точки зрения; Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной речи; Познавательные: проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
107.	10.04		Повторение по теме «Решение задач в два действия».	Моделирование задачи, решение задачи, определение возможных трудностей при выполнении. Составление задачи по рисунку	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Коммуникативные: принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; Регулятивные: в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; Познавательные: на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос

Created by free version of DocuFreezer

108.	12.04		Повторение по теме «Решение задач в два действия».	Моделирование задачи, решение задачи, определение возможных трудностей при выполнении. Составление задачи по рисунку	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи; моделировать.	Коммуникативные: употреблять вежливые слова в случае своей неправоты. Регулятивные: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; Познавательные: понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
109.	15.04		Проверочная работа №7 по теме «Сложение и вычитание».	Выполнение проверочной работы.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления;; умение работать самостоятельно	Коммуникативные: совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; Регулятивные: осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Познавательные: читать простое схематическое изображение;	Тематический	Письменный опрос (проверочная работа)
110.	16.04		Работа над ошибками. Повторение	Моделирование задачи, решение задачи, опреде-	Знание терминов, связанных с понятием	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников,	Теку-	Устный

Created by free version of DocuFreezer

			по теме «Решение задач в два действия».	ление возможных трудностей при выполнении. Составление задачи по рисунку	«задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи; моделировать.	проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; Регулятивные: выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; Познавательные: использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;	щий	опрос, письменный опрос
111.	17.04		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Чтение текста, определение ключевых слов, выстраивание этапов деятельности, решение примеров, определение трудностей при выполнении. Определение способа вычисление примеров с переходом через десяток.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы; Регулятивные: составлять план действий для решения несложных учебных задач; Познавательные: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
112.	19.04		Сложение и вычитание чисел без перехода через деся-	Чтение текста, определение ключевых слов, выстраивание этапов дея-	Умение определять способ решения; сравнивать; модели-	Коммуникативные: формулировать свою точку зрения; Регулятивные: оценивать совме-	Текущий	Устный опрос,

Created by free version of DocuFreezer

			ток.	тельности, решение примеров, определение трудностей при выполнении. Определение способа вычисление примеров с переходом через десяток.	ровать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	стно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; Познавательные: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;		письменный опрос
113.	22.04		Сложение с переходом через десяток.	Чтение текста, определение ключевых слов, выстраивание этапов деятельности, решение примеров, определение трудностей при выполнении. Определение способа вычисление примеров с переходом через десяток.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Коммуникативные: наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; Регулятивные: осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; Познавательные: понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
114.	23.04		Сложение с переходом через десяток.	Составление примеров на сложение, определение способа сложения через десяток. Решение примеров. Решение задач: сравнение задач, моделирование, определение способа решения,	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Коммуникативные: использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос

Created by free version of DocuFreezer

				выбор задачи, самостоятельное решение.		Познавательные: под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;		
115.	24.04		Сложение с переходом через десяток.	Чтение текста, определение ключевых слов, выстраивание этапов деятельности, решение примеров, определение трудностей при выполнении. Определение способа вычисление примеров с переходом через десяток.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Коммуникативные: признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя; Познавательные: выделять существенные признаки объектов;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
116.	26.04		Сложение с переходом через десяток	Чтение текста, определение ключевых слов, выстраивание этапов деятельности, решение примеров, определение трудностей при выполнении. Определение способа вычисление примеров с переходом через десяток.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Коммуникативные: слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Регулятивные: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; Познавательные: строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
117.	29.04		Сложение с переходом через деся-	Формирование вычислительного навыка. Чтение	Умение определять способ решения;	Коммуникативные: контролировать свои действия в классе;	Теку-	Устный

Created by free version of DocuFreezer

			ток.	текста, определение ключевых слов, выстраивание этапов деятельности, решение примеров, определение трудностей при выполнении. Определение способа вычисление примеров с переходом через десяток.	сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Регулятивные: принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; Познавательные: составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);	щий	опрос, письменный опрос
118.	30.04		Сложение с переходом через десяток.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Коммуникативные: понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; Регулятивные: анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально; Познавательные: осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
119.	01.05		Таблица сложения до 20.	Анализ таблицы сложения,решение примеров по таблице. Решение примеров: определение способа вычисления примеров, проверка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	Коммуникативные: воспринимать различные точки зрения; Регулятивные: фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов. разноцветных фишек), позитивно	Текущий	Устный опрос, письменный опрос

Created by free version of DocuFreezer

						относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; Познавательные: строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу;		
120.	03.05		Вычитание с переходом через десяток.	Выполнение различных заданий .Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	Коммуникативные: принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; Регулятивные: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; Познавательные: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);	Текущий	Письменный опрос
121.	06.05		Вычитание с переходом через десяток.	Выполнение различных заданий .Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыс-	Коммуникативные: употреблять вежливые слова в случае своей неправоты. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей Вычитание с переходом через деся-	Текущий	Устный опрос, письменный

Created by free version of DocuFreezer

					лить; пользоваться таблицей.	ток.работы учителями, товарищами. Познавательные: понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);		опрос
122.	07.05		Вычитание двузначных чисел.	Выполнение различных заданий .Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа.	Коммуникативные: совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; Познавательные: под руководством учителя проводить аналогию;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
123.	08.05		Итоговая контрольная работа	Выполнение контрольной работы.	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной речи; Познавательные: под руководством учителя проводить клас-	Итоговый	Письменный опрос (контрольная работа)

Created by free version of DocuFreezer

						сификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);		
124.	10.05		Работа над ошибками. Повторение изученного в 1классе.	Выполнение различных заданий.	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка; умение пользоваться терминологией.	Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы; Регулятивные: в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; Познавательные :выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);	Текущий	Устный опрос, письменный опрос
Тема “Резерв”. Всего часов: 8.								
125.	13.05		Резерв					
126.	14.05		Резерв					
127.	15.05		Резерв					
128.	17.05		Резерв					
129.	20.05		Резерв					
130.	21.05		Резерв					

Created by free version of DocuFreezer

131.	22.05		Резерв					
132.	24.05		Резерв					

Created by free version of DocuFreezer

№ п/п	Дата	Изменения в программе	Обоснование

Created by free version of DocuFreezer

Created by free version of DocuFreezer

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

В первом классе безотметочное обучение.

Виды и формы контроля:
Виды контроля:
-текущий
-тематический
-итоговый

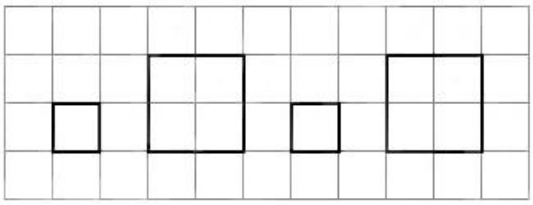
Формы контроля:
-письменный опрос (самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа);
- устный опрос.

Тексты проверочных работ

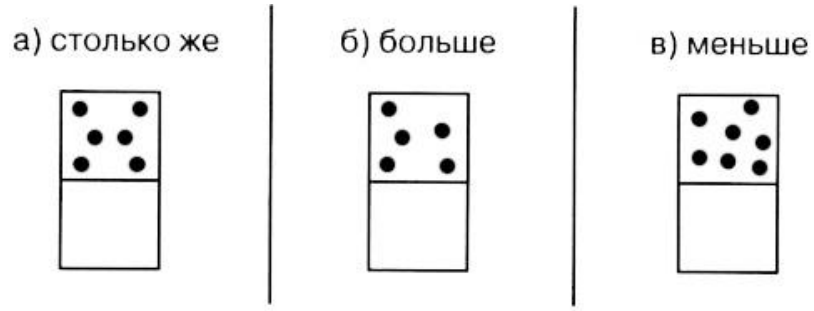
Проверочная работа № 1

Вариант 1

1. Смотри и продолжай:



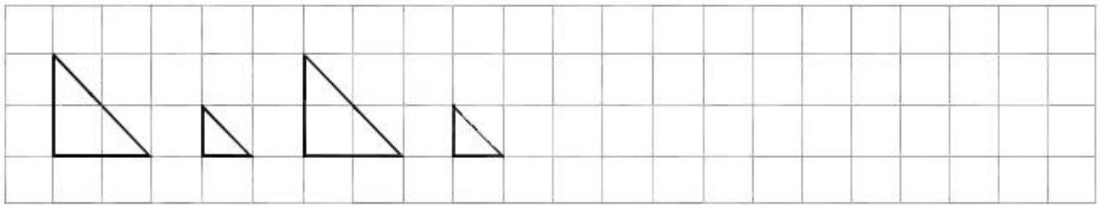
2. Рассмотри каждую пару квадратов. В верхнем квадрате поставлено несколько точек. Дорисуй точки в нижнем квадрате, чтобы их было:



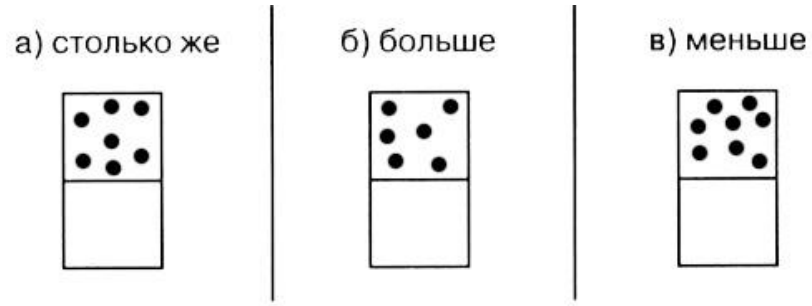
Вариант 2

Created by free version of DocuFreezer

1. Смотри и продолжай:



2. Рассмотри каждую пару квадратов. В верхнем квадрате поставлено несколько точек. Дорисуй точки в нижнем квадрате, чтобы их было:



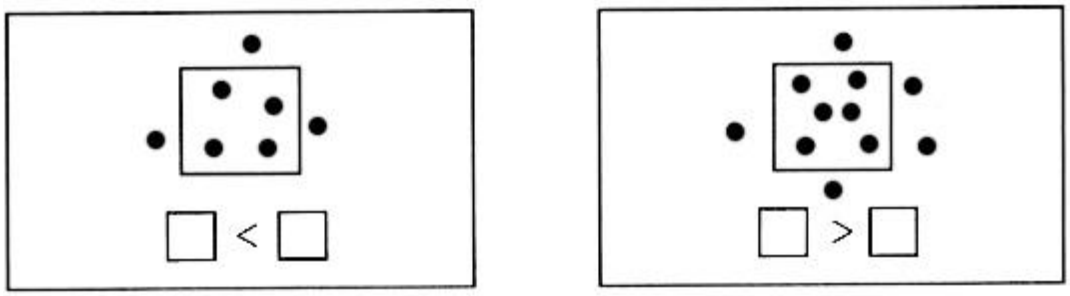
Проверочная работа № 2

Вариант 1

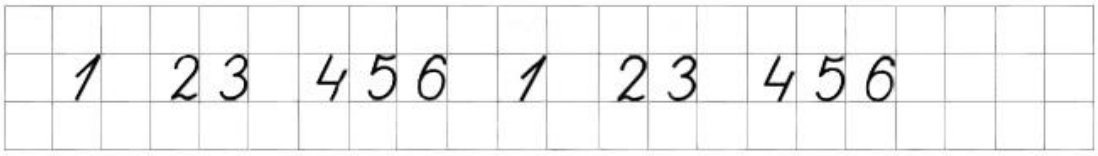
1. Какое число пропущено: 1, 2, 3, 5, 6? Запиши.
2. Реши примеры:

2 + 1 3 – 1
4 – 1 5 + 1

3. Сравни количество точек внутри и вне квадрата. Восстанови записи:



4. Смотри, пиши и продолжай:



Вариант 2

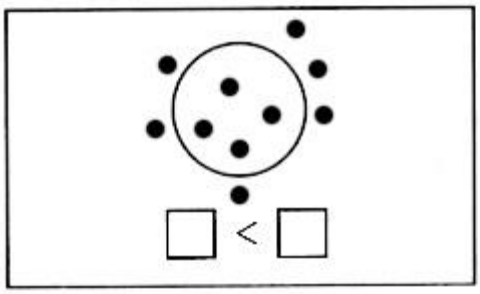
Created by free version of DocuFreezer

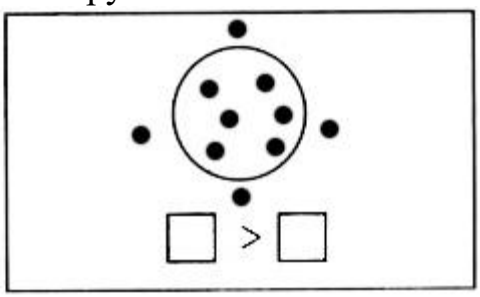
1. Какое число пропущено: 1, 2, 3, 4, 6? Запиши.

2. Реши примеры:

2 – 1 4 + 1
3 + 1 6 – 1

3. Сравни количество точек внутри и вне круга. Восстанови записи:





4. Смотри, пиши и продолжай:

1 3 6 2 4 1 3 6 2 4

Проверочная работа № 3

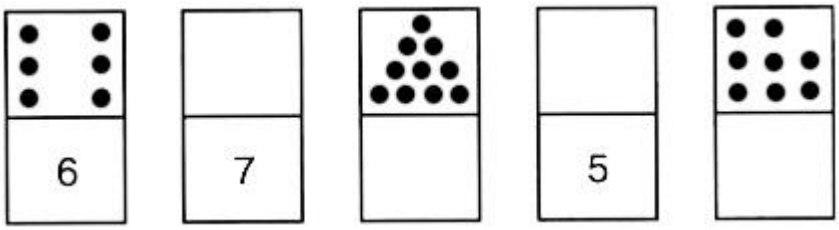
Вариант 1

1. Смотри, пиши и продолжай:

1 0 2 1 3 2 4 3 5 4 6 5

2. Начерти отрезок АБ длиной 7 клеток. Отметь на нем точку М так, чтобы длина АМ составляла 3 клетки.

3. Заполни пустые квадраты:



4. Реши примеры:

1 + 5 7 + 2 2 – 1 + 2
6 – 3 9 – 4 4 + 4 – 5

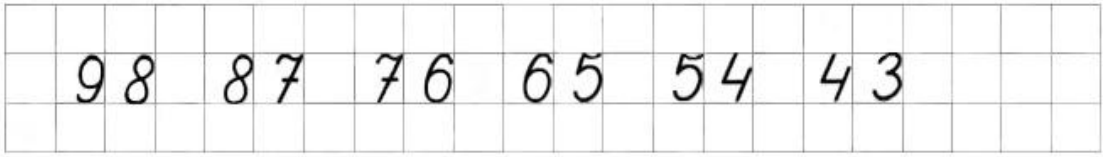
Created by free version of DocuFreezer

4 + 5 1 + 8 5 – 3 + 1

5. В букете было 4 белые розы и 3 красные. Сколько всего роз было в букете?

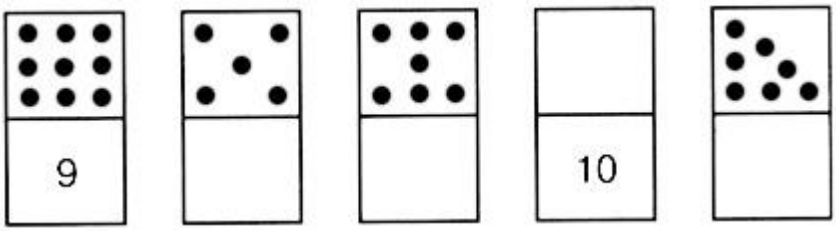
Вариант 2

1. Смотри, пиши и продолжай:



2. Начерти отрезок ВД длиной 6 клеток. Отметь на нем точку С так, чтобы длина СД составляла 4 клетки.

3. Заполни пустые квадраты:



4. Реши примеры:

6 + 2 5 + 3 3 + 3 – 4
3 + 4 8 – 7 2 – 1 + 9
7 – 1 2 + 6 4 – 3 + 2

1. У Маши было 7 открыток. Из них 2 открытки она подарила подруге. Сколько открыток осталось у Маши?

Проверочная работа № 4

Вариант 1

1. Измерь длину отрезка АБ:

Created by free version of DocuFreezer

2. Сравни:

3 см и 2 см + 1 см 6 см – 3 см и 6 см – 2 см

3. Вычисли:

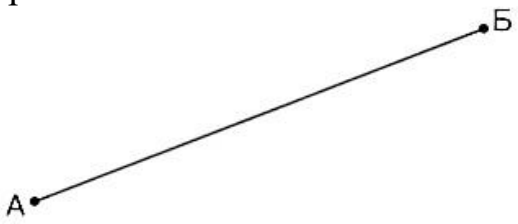
5 + 2 6 – 2 + 3
9 – 4 7 + 3 – 4

4. В одной коробке было 3 простых карандаша и столько же в другой коробке. Сколько простых карандашей было в двух коробках?

5. На кормушке клевали зернышки 4 воробья, а снегирей столько же, но без 3 птиц. Сколько снегирей было на кормушке?

Вариант 2

1. Измерь длину отрезка АБ:



2. Сравни:

4 см и 3 см + 2 см 8 см – 2 см и 8 см – 3 см

3. Вычисли:

7 – 3 9 – 2 + 4
5 + 4 4 + 3 – 2

4. Вася нашел 4 еловые шишки и столько же сосновых. Сколько всего шишек нашел Вася?

5. В гараже стояли 3 легковые машины, а грузовых столько же и еще 2 машины. Сколько грузовых машин было в гараже?

Проверочная работа № 5

Вариант 1

1. Вычисли:

4 + 5 9 – 3 – 2
8 – 3 4 – 0 + 6

2. Сравни:

7 кг – 5 кг и 9 кг – 6 кг 2 см + 6 см и 10 см – 2 см

Created by free version of DocuFreezer

3. Начерти отрезок на 3 см короче отрезка АБ:

4. Масса дыни 6 кг, а арбуза 4 кг. На сколько килограммов дыня тяжелее арбуза?

5. Света купила 2 тетради в клетку, а в линейку — на 5 тетрадей больше. Сколько всего тетрадей купила Света?

Вариант 2

1. Вычисли:

2 + 6 9 – 7 + 2
7 – 5 4 + 5 – 8

2. Сравни:

3 см + 5 см и 10 см – 4 см 9 кг – 6 кг и 2 кг + 2 кг

3. Начерти отрезок на 2 см длиннее отрезка АБ:

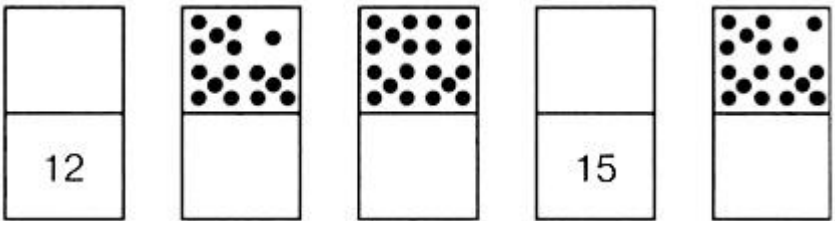
4. В банке было 3 кг варенья, а в кастрюле — 5 кг. На сколько килограммов варенья больше в кастрюле, чем в банке?

5. Мама купила 5 кг картофеля, а капусты на 2 кг меньше. Сколько всего килограммов овощей купила мама?

Проверочная работа № 6

Вариант 1

1. Дорисуй и допиши:



2. Выполни действия:

10 + 5 15 – 10 18 – 3 + 1
15 – 5 13 + 4 4 + 10 – 2

3. Запиши длину отрезка в сантиметрах:

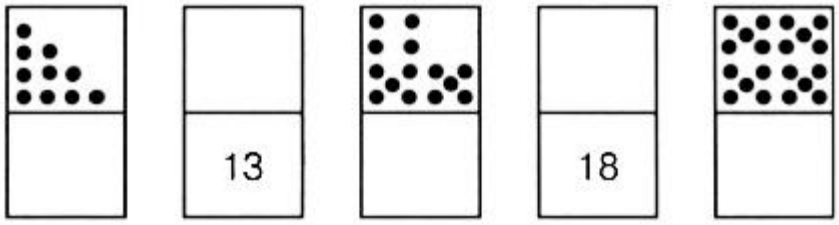
Created by free version of DocuFreezer

4. Мама испекла пирожки. За обедом съели 10 пирожков, а за ужином 6 пирожков. Сколько всего пирожков съели за обедом и за ужином вместе?

5. Во дворе школы играли 10 мальчиков. Потом пришли еще 5 мальчиков, а 3 мальчика ушли домой. Сколько мальчиков осталось во дворе?

Вариант 2

1. Дорисуй и допиши:



2. Выполни действия:

10 + 2	12 – 10	16 – 4 + 2
12 – 2	15 + 3	3 + 10 – 1

3. Запиши длину отрезка в сантиметрах:

4. Со склада стройматериалов на одной машине увезли 9 бревен, а на другой машине увезли 10 бревен. Сколько всего бревен увезли со склада на двух машинах?

5. В автобусе было 16 пассажиров. Потом на остановке 5 пассажиров вышли из автобуса, а 2 вошли в автобус. Сколько пассажиров стало в автобусе?

Проверочная работа № 7

Вариант 1

1. Заполни пропуски:

15 = 10 + ϒ	13 = 9 + ϒ
12 = ϒ + 2	16 = ϒ + 8

2. Сравни:

Created by free version of DocuFreezer

1 дм 2 см и 11 см 16 см – 12 см и 1 дм – 7 см

3. Выполни действия:

6 + 9 18 – 7 4 + 8 – 11

14 – 13 20 – 16 12 + 3 – 9

4. Начерти отрезок длиной 1 дм 5 см.

5. В спортивной секции занимаются 8 девочек, а мальчиков на 4 больше. Сколько всего ребят занимаются в секции?

Вариант 2

1. Заполни пропуски:

14 + 10 + ϒ 17 = 8 + ϒ

19 = ϒ + 9 12 = ϒ + 6

2. Сравни:

14 см и 1 дм 5 см 19 см – 5 см и 1 дм + 4 см

3. Выполни действия:

8 + 5 14 – 6 9 + 7 – 12

17 – 12 20 – 13 16 – 8 + 7

4. Начерти отрезок длиной 1 дм 2 см.

5. В саду растет 9 яблонь, а слив — на 2 дерева больше. Сколько всего яблонь и слив растет в саду?

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 КЛАСС

Вариант 1

1. Выполни действия:

6 + 10 15 – 11 13 + 7

18 – 10 5 + 9 17 – 8

2. Начерти квадрат со стороной 3 см.

3. Сравни:

13 кг и 14 кг 3 л + 8 л и 11 л

11 см и 9 см 1 дм 7 см и 18 см

4. Для детского сада купили 9 мячей, а кукол — на 3 меньше. Сколько всего игрушек купили для детского сада?

Вариант 2

Created by free version of DocuFreezer

1. Выполни действия:

12 + 5 19 – 14 4 + 10

20 – 10 6 + 7 14 – 9

2. Начерти квадрат со стороной 2 см.

3. Сравни:

15 кг и 12 кг 6 л + 7 л и 14 л

8 см и 11 см 1 дм 5 см и 16 см

4. В пакете было 8 шоколадных пряников, а мятных — на 3 больше. Сколько всего пряников было в пакете?

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Математика (в 2-х частях)	1	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Просвещение	2016
2	Рабочая тетрадь «Математика» (в 2-х частях)	1	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Просвещение	2017

Дополнительная литература

№	Название учебного пособия	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Математика (методические рекомендации)	1	Дорофеев Г.В, Миракова Т.Н.	Просвещение	2015

Интернет-ресурсы

Created by free version of DocuFreezer

№	Адрес сайта	Название	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Режим доступа: http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.				
2	Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371	Официальный сайт УМК «Перспектива»				
3	Режим доступа: http://nachalka.info/about/193	Презентация уроков «Начальная школа».				
4	Режим доступа: www.festival.1september.ru	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).				
5	Режим доступа: www.uroki.ru	Образовательный портал «Ucheba.com».				
6	Режим доступа: www.km.ru/education	Мультипортал.				

Created by free version of DocuFreezer