



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей
начальной школы
Протокол №8 от 26.05.22

Принята
педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол №17 от 30.05.22



Розов П.С.

Утверждаю
Директор

Приказ №133 от 31.05.22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 2 «Д» КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
БОРЕЙКО ОЛЬГОЙ БОРИСОВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022 ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06. 10. 2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- авторской рабочей программой “Математика” Петерсон Л.Г.(Непрерывный курс математики “Учись учиться”), созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта;
- учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт- Петербурга на 2022-2023 учебный год

Место предмета в учебном плане ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга

На изучение математики в начальной школе выделяется всего 540 часов, из них в 1 классе 132 часа (4 часа в неделю, по 33 учебные недели); во 2–4 классах на уроки математики отводится по 136 часов (4 часа в неделю, по 34 учебные недели).

Цели и задачи учебного предмета

Основными целями курса математики для 1–4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных и метапредметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- формирование у учащихся основ умения учиться;
- создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

Задачами учебного курса являются:

- 1) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- 2) развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- 3) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования;
- 4) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 5) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 6) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и, в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 7) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- 8) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- 9) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей учащихся;
- 10) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- 11) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Адресность программы

Настоящая рабочая программа учитывает особенности учащихся 2д класса (по мнению учителя в соответствии с возрастными особенностями), в классе будут проводиться исследования различных видов. Учащиеся класса будут активно работать в группах, в парах, участвовать в проектах, вести дискуссии на уроках, смогут контролировать и оценивать работу. Ученики 2 класса в процессе обучения математике будут знакомиться с использованием математических знаний для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении; со способами рационального мышления; математической речью и аргументацией; научатся работать в соответствии с заданными алгоритмами.

Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. По результатам итоговой контрольной работы в 1 классе на уроках во 2 классе будет уделено внимание формированию и развитию регулятивных УУД:

- умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- умение подводить под понятие на основе распознавания объектов , выделения существенных признаков и их обобщения;
- умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся, наиболее успешно усваивающие данный курс:

1.

Для них в уроки будут включены следующие виды деятельности:
выполнение заданий повышенной трудности; помочь учителю в организации
взаимопроверки и коррекционной работы со слабоуспевающими учениками; ведущая
роль в реализации проектов.

Учащиеся, испытывающие трудности в усвоении программы:

1.

Для них в уроки будут дополнительно включены: упражнения на развитие логики,
мышления, формирования вычислительных навыков, работа по образцу, алгоритму и
т.д. Для них также предусмотрены индивидуальные консультации.

Технологии, используемые на уроках

1. Технология системно-деятельностного подхода.
2. Технология продуктивного чтения.
3. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) - это
система правил и алгоритмов, позволяющая развивать у учащихся умения
самооценки.

Во 2-м классе будут использоваться следующие правила:

1-е правило (Различие оценки и отметки). Учитель и ученики привыкают различать
словесную оценку любых действий и отметку-знак, которая не выставляется в 1
классе за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

2-е правило (Самооценка). Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно
оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

3-е правило Учитель и каждый из учеников формируют «Портфель достижений».

4-е правило (Право пересдачи). Ученик имеет право пересдавать задание
проверочной работы. Таким образом, дети учатся определять тот уровень при-
тиязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

5-е правило (Уровни успешности). Учитель использует уровни успешности при оцен-
ке не только проверочных работ, но и всех текущих заданий регулярно, обучая
своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

4. ИКТ – технология.
5. Игровая технология.
6. Технология работы в группах.
7. Проектная технология.

Количество часов на изучение учебного курса

Во втором классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 136
часов (34 учебные недели).

В рабочей программе предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 8 ч;
- самостоятельных работ (количество и содержание определяется учителем в
зависимости от необходимости промежуточного контроля за усвоением материала (10
– 15 мин урока–
- итоговой контрольной работы – 1 ч.

Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы

№ п.п.	изменение		обоснование
	в авторской программе	в рабочей программе	
1.	Алгебраические представления (10 ч)	Алгебраические представления (9 ч)	Выделение часов резерва 1 ч.
2.	Геометрические фигуры и величины (20 ч)	Геометрические фигуры и величины (18 ч)	Выделение часов резерва 2 ч.
3.	Величины и зависимость между ними (6 ч.)	Величины и зависимость между ними (5 ч.)	Выделение часов резерва 1 ч.
4.	Работа с информацией и анализ данных (10 ч.)	Работа с информацией и анализ данных (9 ч.)	Выделение часов резерва 1 ч.
5.		Изменение тем уроков № 1-6. Введено «Повторение материала, изученного в 1 классе»(часть от урока).	Необходимость повторения ранее изученных тем.
Резерв- 5 часов			

Ожидаемые результаты

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

У участника будут сформированы:

- представления об учебной деятельности и социальной роли «ученика»;
- начальные представления о коррекционной деятельности;
- представления о ценности знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг;
- начальные представления об обобщенном характере математического знания, истории его развития и способах математического познания;
- мотивация к работе на результат, опыт самостоятельности и личной ответственности за свой результат в исполнительской деятельности;
- опыт самоконтроля по образцу, подробному образцу и эталону;
- опыт самооценки собственных учебных действий;
- спокойное отношение к ошибкам как к «рабочей» ситуации, умение их исправлять на основе алгоритма исправления ошибок;

- опыт применения изученных правил сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- умение работать в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности;
- знание основных правил общения и умение их применять;
- опыт согласования своих действий и результатов при работе в паре, группе на основе применения правил «автора» и «понимающего» в коммуникативном взаимодействии;
- проявление активности, доброжелательности, честности и терпения в учебной деятельности на основе согласованных эталонов;
- проявлениеуважительного отношения к учителю, к своей семье, к себе и сверстникам, к родной стране;
- представление о себе и о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам;
- знание приемов фиксации положительных качеств у себя и других и опыт использования этих приемов для успешного совместного решения учебных задач;
- знание приемов управления своим эмоциональным состоянием, опыт волевой саморегуляции;
- представление о целеустремленности и самостоятельности в учебной деятельности, принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат;
- опыт выхода из спорных ситуаций путем применения согласованных ценностных норм;
- опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 2 класса.

Учащийся получит возможность для формирования:

- навыков адаптации к изменяющимся условиям, веры в свои силы;
- опыта самостоятельного выполнения домашнего задания;
- целеустремленности в учебной деятельности;
- интереса к изучению математики и учебной деятельности в целом;
- умения быть любознательным на основе правильного применения эталона;
- умения самостоятельно выполнять домашнее задание;
- опыта адекватной самооценки своих учебных действий и их результата;
- собственного опыта творческой деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные

Учащийся научится:

- грамотно ставить цель учебной деятельности;
- применять правила самопроверки своей работы по образцу, подробному образцу и эталону;
- применять в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок;
- фиксировать прохождение этапов коррекционной деятельности и последовательность действий на этих этапах;
- применять простейший алгоритм выполнения домашнего задания;
- использовать математическую терминологию, изученную во 2 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять причину затруднений в учебной деятельности;

- выполнять под руководством взрослого проектную деятельность;
- проводить на основе применения эталона:
 - самооценку умения фиксировать последовательность действий на первом и втором этапах учебной деятельности;
 - самооценку умения грамотно ставить цель;
 - самооценку умения проводить самопроверку;
 - самооценку умения применять алгоритм исправления ошибок;
 - самооценку умения фиксировать положительные качества других и использовать их для достижения поставленной цели;
 - самооценку умения применять алгоритм выполнения домашнего задания.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 2 класса;
- применять алгоритмы анализа объекта и сравнения двух объектов (чисел по классам и разрядам, геометрических фигур, способов вычислений, условий и решений текстовых задач, уравнений и др.);
- делать в простейших случаях обобщения и, наоборот, конкретизировать общие понятия и правила, подводить под понятие, группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;
- перечислять средства, которые использовал ученик для открытия нового знания;
- читать и строить графические модели и схемы для иллюстрации смысла действий умножения и деления, решения текстовых задач и уравнений по программе 2 класса на все 4 арифметических действия;
- соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел, и наоборот;
- комментировать ход выполнения учебного задания, применять различные приемы его проверки;
- использовать эталон для обоснования правильности своих действий;
- выявлять лишние и недостающие данные, дополнять ими тексты задач;
- усматривать и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 2 класса;
- понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 2 класса (операция, обратная операция, программа действий, алгоритм и др.);
- понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 2 класса для организации учебной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить на основе применения эталона: самооценку умения применять алгоритм анализа объекта и сравнения двух объектов;
- самооценку умения перечислять средства, которые использовал ученик для открытия нового знания;
- исследовать нестандартные ситуации;
- применять знания по программе 2 класса в измененных условиях;
- решать проблемы творческого и поискового характера в соответствии с программой 2 класса.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- различать понятия «слушать» и «слышать», грамотно использовать в речи изученную математическую терминологию;
- уважительно вести диалог, не перебивать других, аргументировано (т. е., ссылаясь на согласованное правило, эталон) выражать свое мнение;
- распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора» и «понимающего», применять правила работы в данных позициях;
- понимать при коммуникации точки зрения других учащихся, задавать при необходимости вопросы на понимание и уточнение;
- активно участвовать в совместной работе с одноклассниками (в паре, в группе, в работе всего класса).

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить на основе применения эталона:
- самооценку умения выполнять роли «автора» и «понимающего» в коммуникативном взаимодействии;
- задавать вопросы на понимание и уточнение при коммуникации в учебной деятельности;
- использовать приемы понимания собеседника без слов;
- вести диалог, не перебивать других, аргументировано выражать свое мнение;
- вести себя конструктивно в ситуации затруднения, признавать свои ошибки и стремиться их исправить.

Предметные результаты

Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу второго года обучения:

Учащийся научится:

- названия и последовательность чисел от 1 до 1000;

- таблицу умножения и деления однозначных чисел (на уровне автоматизированного навыка);
- единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, километр;
- формулы периметра квадрата и прямоугольника;
- единицы измерения площади: 1 см², 1 дм², 1 м².

Учащийся получит возможность научиться:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10, 100;
- применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2–3 действия (со скобками и без них);
- решать простые задачи и задачи в два действия (по действиям и составлением выражения);
- решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть;
- находить периметр и площадь квадрата (прямоугольника) по заданным длинам его сторон и с помощью измерений;
- чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка; чертить прямоугольник и квадрат, если заданы длины их сторон.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема и количество часов на её изучение

№	Тема	Всего часов
1	Числа и арифметические действия с ними <i>Контрольные работы – 4</i> <i>Итоговая контрольная работа-1</i> <i>Виды контроля – текущий, тематический, итоговый.</i> <i>Формы контроля - устный опрос, письменный опрос</i>	60
2	Работа с текстовыми задачами <i>Контрольные работы – 1</i> <i>Виды контроля – текущий, тематический</i> <i>Формы контроля - устный опрос, письменный опрос</i> <i>Проектные работы по теме «Задачник класса».</i>	28
3	Геометрические фигуры и величины <i>Контрольные работы -2</i> <i>Виды контроля – текущий, тематический.</i> <i>Формы контроля - устный опрос, письменный опрос</i>	18
4	Величины и зависимости между ними <i>Виды контроля – текущий.</i> <i>Формы контроля - устный опрос, письменный опрос</i>	5
5	Алгебраические представления <i>Контрольные работы – 1</i> <i>Виды контроля – текущий, тематический</i> <i>Формы контроля - устный опрос, письменный опрос</i>	9
6	Математический язык и элементы логики <i>Виды контроля – текущий.</i>	2

	<i>Формы контроля - устный опрос.</i>	
7	Работа с информацией и анализ данных <i>Виды контроля – текущий.</i> <i>Формы контроля - устный опрос, письменный опрос.</i>	9
8	Резерв	5
	ИТОГО	136

Содержание учебной темы

Числа и арифметические действия с ними (60 ч).

Приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел. Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Сотня. Счет сотнями. Наглядное изображение сотен. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых сотен» (чисел с нулями на конце, выражают целое число сотен). Счет сотнями, десятками и единицами. Наглядное изображение трехзначных чисел. Чтение, запись, упорядочивание и сравнение трехзначных чисел, их представление в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав). Сравнение, сложение и вычитание трехзначных чисел. Аналогия между десятичной системой записи трехзначных чисел и десятичной системой мер.

Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Умножение и деление натуральных чисел. Знаки умножения и деления. Название компонентов и результатов умножения и деления. Графическая интерпретация умножения и деления. Связь между умножением и делением. Проверка умножения и деления. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Связь между компонентами и результатами умножения и деления.

Кратное сравнение чисел («больше в...», «меньше в...»). Делители и кратные.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1.

Невозможность деления на 0.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них).

Переместительное свойство умножения.

Таблица умножения. Табличное умножение и деление чисел.

Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление на 10 и на 100.

Умножение и деление круглых чисел.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них).

Распределительное свойство умножения. Правило деления суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Устные приемы вынесения общего множителя за скобку. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.

Деление с остатком с помощью моделей. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Проверка деления с остатком.

Тысяча, ее графическое изображение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Контрольная работа № 1 по теме ««Сложение и вычитание двузначных чисел».

Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».

Контрольная работа № 5 по теме «Таблица умножения и деления на 2».

Контрольная работа № 7 по теме «Таблица умножения».

Итоговая контрольная работа за 2 класс

Виды контроля

- текущий контроль
- тематический контроль
- итоговый контроль

Формы контроля

- устный опрос
- письменный опрос

Работа с текстовыми задачами (28 ч).

Анализ задачи, построение графических моделей, планирование и реализация решения.

Простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), их краткая запись с помощью таблиц. Задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в...»). Взаимно обратные задачи.

Задачи на нахождение «задуманного числа».

Составные задачи в 2–4 действия на все арифметические действия в пределах 1000.

Задачи с буквенными данными. Задачи на вычисление длины ломаной, периметра треугольника и четырехугольника, площади и периметра прямоугольника и квадрата.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление круглых чисел. Решение задач».

Виды контроля

- текущий контроль
- тематический контроль

Формы контроля

- устный опрос
- письменный опрос

Геометрические фигуры и величины (18 ч).

Прямая, луч, отрезок. Параллельные и пересекающиеся прямые. Периметр многоугольника. Ломаная, длина ломаной.

Плоскость. Угол. Прямой, острый и тупой углы. Перпендикулярные прямые.

Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата. Построение прямоугольника и квадрата на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон.

Прямоугольный параллелепипед, куб. Круг и окружность, их центр, радиус, диаметр. Циркуль. Вычерчивание узоров из окружностей с помощью циркуля.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Пересечение геометрических фигур.

Единицы длины: миллиметр, километр.

Периметр прямоугольника и квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. Площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Объем геометрической фигуры. Единицы объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объем прямоугольного параллелепипеда, объем куба.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин.

Контрольная работа № 3 по теме «Операции, выражения, алгоритмы. Периметр».

Контрольная работа № 4 по теме «Свойства сложения и вычитания. Площадь фигур».

Виды контроля

-текущий контроль

-тематический контроль

Формы контроля

-устный опрос

-письменный опрос

Величины и зависимости между ними (5 ч).

Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами умножения и деления.

Формула площади прямоугольника: $S = a \cdot b$.

Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = (a \cdot b) \cdot c$.

Виды контроля

-текущий контроль

Формы контроля

-устный опрос

-письменный опрос

Алгебраические представления (9 ч).

Чтение и запись числовых и буквенных выражений, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без скобок). Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.

Запись взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида: $a \cdot b = c$, $b \cdot a = c$, $c : a = b$, $c : b = a$.

Обобщенная запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул:

$a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$; $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$; $a : 1 = a$; $0 : a = 0$ и др. Обобщенная запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул: $a + b = b + a$ – переместительное свойство сложения; $(a + b) + c =$

$= a + (b + c)$ – сочетательное свойство сложения; $a \cdot b = b \cdot a$ – переместительное свойство умножения; $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ – сочетательное свойство умножения; $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ – распределительное свойство умножения (умножение суммы на число); $(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$ – вычитание числа из суммы; $a - (b + c) = a - b - c$ – вычитание суммы из числа; $(a + b) : c = a : c + b : c$ – деление суммы на число и др.

Уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$, решаемые на основе графической модели (прямоугольник). Комментирование решения уравнений.

Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений. Таблица умножения».

Виды контроля

- текущий контроль
- тематический контроль

Формы контроля

- устный опрос
- письменный опрос

Математический язык и элементы логики (2 ч).

Знакомство со знаками умножения и деления, скобками, способами изображения и обозначения прямой, луча, угла, квадрата, прямоугольника, окружности и круга, их радиуса, диаметра, центра.

Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний вида «верно/неверно, что...», «не», «если..., то...».

Построение способов решения текстовых задач. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

Виды контроля

- текущий контроль

Формы контроля

- устный опрос

Работа с информацией и анализ данных (9 ч).

Операция. Объект и результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции.

Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвленные и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов.

Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных таблицы.

Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и другого по заданному правилу.

Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.

Сбор и представление информации в справочниках, энциклопедиях, интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, числах в жизни города Санкт-Петербурга; составление по полученным данным задач на все четыре арифметических действия, выбор лучших задач и составление «Задачника класса» (проект внеурочная деятельность).

Обобщение и систематизация знаний, изученных во 2 классе.

Портфолио ученика 2 класса (авторское свидетельство составителя сборника).

Виды контроля

-текущий контроль

Формы контроля

-устный опрос

-письменный опрос

Резерв (5 ч).**Проектная деятельность**

Выполнение проектных работ. Поиск информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах. Оформление и представление результатов выполнения проектных работ.

Тема «Работа с текстовыми задачами» - Проектные работы по теме «Задачник класса».

Результатом проектной деятельности будет презентация учеников

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля	Учебная неделя	Фактическая дата
1	Повторение материала, пройденного в 1 классе. Цепочки.	<i>Научатся:</i> составлять цепочки; решать простые задачи на сложение и вычитание.	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	1(02.09.22)	
2	Повторение материала, пройденного в 1 классе. Цепочки. Калькулятор.	<i>Научатся:</i> устанавливать связи между закономерностями; выполнять устные и письменные вычисления без перехода через разряд.	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	1(05.09.22)	
3	Повторение материала, пройденного в 1 классе. Точка. Прямая и кривая линии.	Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач <i>Научатся:</i> рас-познавать точку, прямую, кривую линии; решать уравнения, составные задачи.	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	1(06.09.22)	
4	Повторение материала, пройденного в 1 классе. Пересекающиеся и параллельные прямые.	Овладение устной и письменной математической речью <i>Научатся:</i> сравнивать предметы по величине, решать задачи на сравнение, сложение и вычитание с величинами.	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	2(07.09.22)	
5	Повторение материала, пройденного в 1 классе. Сложение двузначных чисел; запись в столбик.	Овладение устной и письменной математической речью <i>Научатся:</i> записывать числа при сложении и вычитании в «столбик» и выполнять действия по алгоритму, знать способы проверки	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	2(09.09.22)	

		правильности вычисления (обратное действие)				
6	Повторение материала, пройденного в 1 классе. Сложение двузначных чисел: $21+9$.	Уметь: записывать выражения при сложении двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа и выполнять действия по алгоритму.	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	2(12.09.22)	
7	Сложение двузначных чисел: $21+39$. Самостоятельная работа-1.	Уметь: записывать выражения при сложении двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа. и выполнять действия по алгоритму, знать способы рисунки проверки правильности вычисления(алгоритм)	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	2(13.09.22)	
8	Вычитание из круглых чисел: $40-8$.	Уметь: записывать выражения вида $40-6$ в столбик, выполнять действия по алгоритму, уметь решать задачи на нахождение части и нахождение меньшего числа.	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	3(14.09.22)	
9	Вычитание из круглых чисел: $40-2$ Самостоятельная работа - 2.	Уметь: записывать выражения вида $40-28$ в столбик, выполнять действия по алгоритму, уметь решать задачи на нахождение части и нахождение меньшего числа.	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	3(16.09.22)	
10	Сложение и вычитание двузначных чисел по частям.	Уметь: при решении задач и уравнений уметь пользоваться изученными приемами вычислений, и выполнять действия по алгоритму, уметь объяснять алгоритм вычисления.	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	3(19.09.22)	
11	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: $36+7$, $36+17$.	Уметь: записывать примеры при сложении двузначных чисел с переходом через разряд и выполнять действия по алгоритму, узнавать и придумывать примеры на новый вычислительный	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	3(20.09.22)	

		прием.				
12	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: 18+5, 18+25. Самостоятельная работа - 3.	Уметь: использовать устный и письменный приёмы вычисления сложения двузначных чисел с переходом через разряд и выполнять действия по алгоритму, узнавать примеры на новый вычислительный прием.	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	4(21.09.22)	
13	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 32-5, 32 – 15.	<i>Научаться:</i> записывать примеры при сложении двузначных чисел с переходом через разряд и выполнять действия по алгоритму, узнавать примеры на новый вычислительный прием.	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	4(23.09.22)	
14	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 41-3, 41- 23. Самостоятельная работа - 4.	<i>Научаться:</i> записывать примеры на сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд, выполнять действия по алгоритму, использовать письменный и устный приёмы вычислений	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	4(26.09.22)	
15	Приёмы устных вычислений: 73-19; 14+28. Решение задач. Самостоятельная работа- 5.	<i>Научаться:</i> записывать примеры на сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд, выполнять действия по алгоритму, использовать письменный и устный приёмы вычислений задачи; работать со схемами	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	4(27.09.22)	
16	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание двузначных чисел».	<i>Научатся:</i> самостоятельно использовать приемы вычислений; анализировать и решать задачи, работать со схемами, решать уравнения	Тематический	Письменный опрос.	5(28.09.22)	

17	Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных чисел.	<i>Научатся:</i> самостоятельно использовать приемы вычислений; анализировать и решать задачи, работать со схемами	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	5(30.09.22)	
18	Сотня. Счёт сотнями. Старт проекта «Задачник класса».	<i>Научатся:</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; сложение и вычитание сотен, анализировать, решать и записывать задачи по действиям с пояснениями, работать со схемами	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	5(03.10.22)	
19	Метр	<i>Научатся:</i> определять единицу длины – метр, проводить соотношение между единицами длины, сравнивать их; производить сложение и вычитание «круглых сотен»; решать уравнения и простые задачи	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	5(04.10.22)	
20	Действия с единицами длины. Самостоятельная работа-6.	<i>Научатся:</i> выполнять действия с именованными числами; пользоваться приёмами устных вычислений; решать уравнения и задачи	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	6(05.10.22)	
21	Название и запись трёхзначных чисел.	<i>Научатся:</i> нумеровать числа в пределах тысячи; находить выражения трёхзначных чисел в различных единицах счёта; выражать длины отрезков в различных единицах измерения; решать задачи	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	6(07.10.22)	

22	Название и запись трёхзначных чисел:204.	<i>Научатся:</i> нумеровать числа в пределах тысячи; находить выражения трёхзначных чисел в различных единицах счёта; выражать длины отрезков в различных единицах измерения; решать задачи	Текущий	Устный опрос, письменный опрос	6(10.10.22)	
23	Название и запись трёхзначных чисел:240. Самостоятельная работа-7.	<i>Научатся:</i> сравнивать трёхзначные числа; строить графические модели, записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	6(11.10.22)	
24	Сравнение трёхзначных чисел.	<i>Научатся:</i> сравнивать трёхзначные числа; строить графические модели, записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	Текущий	Устный опрос, письменный опрос	7(12.10.22)	
25.	Решение задач. Самостоятельная работа-8.	<i>Научатся:</i> называть трёхзначные числа, записывать, представлять в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать, упорядочивать, складывать и вычитают с помощью алгоритмов; выполнять действия с величинами; решать уравнения, задачи	Текущий	Устный опрос, письменный опрос	7(14.10.22)	
26	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	<i>Научатся:</i> называть трёхзначные числа, записывать, представлять в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать, упорядочивать, складывать и вычитают с помощью алгоритмов; выполнять действия с величинами; решать уравнения, задачи.	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	7(17.10.22)	

27	Решение задач. Самостоятельная работа – 9	<i>Научатся:</i> называть трёхзначные числа, записывают, представлять в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать, упорядочивать, складывать и вычитать с помощью алгоритмов; выполнять действия с величинами; решать уравнения, задачи	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	7(18.10.22)	
28	Сложение трёхзначных чисел: 204+138, 162+153.	<i>Научатся:</i> складывать трёхзначные числа с переходом через разряд с помощью алгоритмов (запись в столбик); узнавать примеры такого вида выполнять действия с величинами; решать задачи.	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	8(19.10.22)	
29	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд: 176+145.	<i>Научатся:</i> складывать трёхзначные числа с переходом через разряд(запись в столбик) с помощью алгоритмов; выполнять действия с величинами; решать задачи; составлять уравнения и решать их, сравнивать площадь фигуры (единица измерения – клетка)	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	8(21.10.22)	
30	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд: 163+45+308. Самостоятельная работа - 10.	<i>Научатся:</i> складывать и вычитать трёхзначные числа(запись в столбик); выполнять действия с именованными числами; решать текстовые и геометрические задачи	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	8(24.10.22)	
31	Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд: 243-114, 316-152.	<i>Научатся:</i> вычитать трёхзначные числа; переводить одни единицы длины в другие; выполнять действия с величинами; определять взаимосвязь между компонентами действий	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	8(25.10.22)	

32	Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд: 231-145. Самостоятельная работа - 11	<i>Научатся:</i> вычитать трёхзначные числа; переводить одни единицы длины в другие; выполнять действия с величинами.	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	9(26.10.22)	
33	Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд: 300-156.	<i>Научатся:</i> определять частные случаи вычитания, когда в уменьшаемом отсутствуют единицы или десятки или оба разряда сразу; сравнивать числа и выражения; выполнять действия с величинами; переводить одни единицы длины в другие; решать задачи	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	9(07.11.22)	
34	Решение задач. Самостоятельная работа - 12.	<i>Научатся:</i> складывать и вычитать трёхзначные числа; сравнивать числа и выражения; выполнять действия с величинами; переводить одни единицы длины в другие; решать задачи	Текущий	Устный опрос, письменный опрос	9(08.11.22)	
35	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».	<i>Научатся:</i> обобщать и систематизировать полученные знания	Тематический	Письменный опрос.	9(09.11.22)	
36	Работа над ошибками. Операции. Самостоятельная работа-13.	<i>Научатся:</i> определять понятия «операция», «объект операции», «результат операции»; решать задачи	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	10(11.11.22)	

37	Обратные операции. Самостоятельная работа - 14.	<i>Научатся:</i> определять понятие «обратная операция»; складывать и вычитать (операции, обратные друг другу); решать уравнения на сложение и вычитание, составные и простые задачи; вычислять письменно и устно	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	10(14.11.22)	
38	Прямая. Луч. Отрезок Самостоятельная работа - 15.	<i>Научатся:</i> определять понятия «прямая», «луч», «отрезок», различать их; решать и составлять задачи,	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	10(15.11.22)	
39	Программа действий. Алгоритм.	<i>Научатся:</i> определять понятия «программа», «алгоритм», «блок-схема», использовать алгоритм для решения математических задач; анализировать и решать задачи	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	10(16.11.22)	
40	Решение задач.	<i>Научатся:</i> определять понятия «программа», «алгоритм», «блок-схема», использовать алгоритм для решения математических задач; анализировать и решать задачи	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	11(18.11.22)	
41	Ломаная. Длина ломаной. Периметр.	<i>Научатся:</i> определять понятия «ломаная», «многоугольник», «длина ломаной», «периметр многоугольника»; решать задачи, связанные с вычислением периметра многоугольника	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	11(21.11.22)	

42	Выражения. Самостоятельная работа-16.	<i>Научатся:</i> определять понятия «выражение», «числовое выражение», «значение выражения»; выполнять вычисления	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	11(22.11.22)	
43	Порядок действий в выражениях. Самостоятельная работа-17.	<i>Научатся:</i> определять порядок действий в выражениях, правильно ставить скобки; выполнять вычисления	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	11(23.11.22)	
44	Решение задач.	<i>Научатся:</i> определять порядок действий в выражениях, правильно ставить скобки; вести счёт пятёрками; выполнять вычисления; составлять вопросы к задаче.	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	12(25.11.22)	
45	Программы с вопросами. Самостоятельная работа-18.	<i>Научатся:</i> определять порядок действий в выражениях; выполнять вычисления, составлять вопросы к задаче, решать уравнения	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	12(28.11.22)	
46	Угол. Прямой угол.	<i>Научатся:</i> определять понятия «угол», «вершина угла», «сторона угла»; различать углы, выделять прямой угол, обозначать углы, пользоваться чертёжным угольником; решать задачи с буквенными данными; определять порядок действий в выражениях; вести счёт по 6.	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	12(29.11.22)	
47	Решение задач. Самостоятельная работа-19.	<i>Научатся:</i> определять порядок действий в выражениях; выполнять вычисления, составлять	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	12(30.11.22)	

		вопросы к задаче, решать уравнения				
48	Контрольная работа № 3 по теме «Операции, выражения, алгоритмы. Периметр».	<i>Научатся:</i> обобщать и систематизировать полученные знания и умения	Тематический	Письменный опрос.	13(02.12.22)	
49	Работа над ошибками. Свойства сложения.	<i>Научатся:</i> пользоваться сочетательным свойством сложения; определять порядок действий в выражениях; составлять план действий; решать геометрические задачи: начертить, найти углы указанных видов, периметр фигуры	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	13(05.12.22)	
50	Решение задач. Самостоятельная работа-20.	<i>Научатся:</i> определять порядок действий в выражениях; выполнять вычисления, составлять вопросы к задаче	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	13(06.12.22)	
51	Вычитание суммы из числа.	<i>Научатся:</i> составлять и исследовать простейшие формулы пользоваться правилом вычитания суммы из числа; определять порядок действий в выражениях; составлять план действий; работать с геометрическим материалом; производить вычисления	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	13(07.12.22)	
52	Решение задач. Вычитание суммы из числа.	<i>Научатся:</i> составлять и исследовать простейшие формулы, пользоваться правилом вычитания суммы из числа; определять порядок действий	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	14(09.12.22)	

		в выражениях; составлять план действий; работать с геометрическим материалом; производить вычисления				
53	Вычитание числа из суммы.	<i>Научатся:</i> составлять и исследовать простейшие формулы, пользоваться правилом вычитания числа из суммы; определять порядок действий в выражениях; составлять план действий; производить вычисления; записывать решение задачи по действиям. выражением	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	14(12.12.22)	
54	Решение задач. Самостоятельная работа-21.	<i>Научатся:</i> пользоваться правилом вычитания числа из суммы; определять порядок действий в выражениях; составлять план действий; производить вычисления; записывать решение задачи по действиям. выражением	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	14(13.12.22)	
55	Прямоугольник. Квадрат	<i>Научатся:</i> составлять и исследовать простейшие формулы, находить периметр прямоугольника, квадрата; чертить прямоугольники заданной длины, ширины; выполнять вычисления	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	14(14.12.22)	
56	Решение задач. Самостоятельная работа - 22.	<i>Научатся:</i> выполнять вычисления и определять порядок действий в выражениях со скобками; анализировать и решать задачи; выполнять вычисления с	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	15(16.12.22)	

		именованными числами				
57	Площадь фигур. Самостоятельная работа-23.	<i>Научатся:</i> составлять и исследовать простейшие формулы, измерять площади геометрических фигур заданными мерками; выполнять вычисления и определять порядок действий в выражениях со скобками; анализировать и решать задачи	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	15(19.12.22)	
58	Единицы площади.	<i>Научатся:</i> распознавать единицы измерения площади, измерять площади фигур; вести счёт через 7; выполнять порядок действий в выражениях со скобками; анализировать и решать задачи	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	15(20.12.22)	
59	Прямоугольный параллелепипед. Самостоятельная работа - 24.	<i>Научатся:</i> измерять площадь прямоугольного параллелепипеда; выполнять вычисления; определять порядок действий в выражениях со скобками; анализировать и решать задачи	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	15(21.12.22)	
60	Решение задач.	<i>Научатся:</i> измерять площадь прямоугольного параллелепипеда; выполнять вычисления; определять порядок действий в выражениях со скобками; анализировать и решать задачи	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	16(23.12.22)	

61	Контрольная работа № 4 по теме «Свойства сложения и вычитания. Площадь фигур».	<i>Научатся:</i> использовать правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; определять порядок действий в выражениях со скобками; находить периметр; выполнять действия с единицами длины и площади; анализировать и решать задачи	Тематический	Письменный опрос.	16(26.12.22)	
62	Работа над ошибками. Умножение.	<i>Научатся:</i> использовать прием умножения, понимать его смысл, выполнять вычисления, анализировать и решать задачи	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	16(27.12.22)	
63	Компоненты умножения. Самостоятельная работа-25.	<i>Научатся:</i> умножать; использовать соответствующую математическую символику и терминологию; производить счёт восьмёрками	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	16(28.12.22)	
64	Связь между компонентами умножения.	<i>Научатся:</i> умножать; использовать соответствующую математическую символику и терминологию; сравнивать выражения, действия с именованными числами, анализировать и решать задачи	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	17	
65	Площадь прямоугольника.	<i>Научатся:</i> составлять и исследовать простейшие формулы, находить площадь прямоугольника; применять свойства сложения и вычитания чисел; выполнять вычисления; решать задачи на конкретный смысл	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	17	

		умножения				
66	Решение задач. Самостоятельная работа – 26.	<i>Научатся:</i> составлять и исследовать простейшие формулы, применять переместительное свойство умножения; сложение и вычитание именованных чисел; выполнять вычисления; решать задачи на конкретный смысл умножения	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	17	
67	Умножение на 0 и на 1.	<i>Научатся:</i> умножать на 0 и на 1; находить площадь и периметр прямоугольника, анализировать и решать задачи	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	17	
68	Таблица умножения. Самостоятельная работа-27.	<i>Научатся:</i> составлять таблицы умножения и пользоваться ими; умножать на 9, 0 и 1, решать задачи, используя конкретный смысл умножения	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	18	
69	Таблица умножения на 2.	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения на 2; решать задачи, используя конкретный смысл умножения; находить периметр и площадь квадрата, чертить квадрат заданных размеров; выполнять вычисления	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	18	
70	Решение задач.	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения на 2; решать уравнения; выполнять порядок действий в выражениях со скобками; производить умножение на 0 и на 1	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	18	

71	Деление. Название компонентов деления.	<i>Научатся:</i> делить, понимать его смысл и взаимосвязь с действием умножения; выполнять вычисления и самостоятельный анализ задачи	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	18	
72	Связь между компонентами деления. Самостоятельная работа-28.	<i>Научатся:</i> делить, понимать его смысл и взаимосвязь с действием умножения; выполнять вычисления и самостоятельный анализ задачи	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	19	
73	Решение задач.	<i>Научатся:</i> определять чётные и нечётные числа; выполнять вычисления, работать по алгоритму; решать задачи	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	19	
74	Деление с 0 и 1	<i>Научатся:</i> выполнять деление с 0 и 1; выполнять вычисления и самостоятельный анализ задачи	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	19	
75	Связь между умножением и делением.	<i>Научатся:</i> составлять и исследовать простейшие формулы, определять связь действия умножения и деления с графической моделью – прямоугольником; находить неизвестную сторону прямоугольника по площади и другой стороне; выполнять вычисления; выбирать порядок действий в выражениях; сравнивать выражения, анализировать задачи	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	19	
76	Решение задач. Самостоятельная работа-	<i>Научатся:</i> решать простые задачи на умножение и деление; выпол-	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	20	

	29.	нять вычисления; определять частные случаи умножения и деления, определять порядок действий; находить периметр и площадь прямоугольника				
77	Виды деления.	<i>Научатся:</i> решать простые задачи на умножение и деление; выполнять вычисления; определять частные случаи умножения и деления, определять порядок действий; находить периметр и площадь прямоугольника	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	20	
78	Решение задач. Самостоятельная работа-30.	<i>Научатся:</i> решать простые задачи на умножение и деление; выполнять вычисления; определять частные случаи умножения и деления, определять порядок действий; находить периметр и площадь прямоугольника	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	20	
79	Таблица умножения и деления на 3	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления на 3, осмысливать умножение и деление и взаимосвязь между ними; выполнять правила вычисления стороны и площади прямоугольника.	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	20	

80	Виды углов	<i>Научатся:</i> определять виды углов, сравнивать их; составлять таблицу умножения и деления на 3, осмысливать умножение и деление и взаимосвязь между ними; выполнять правила вычисления стороны и площади прямоугольника	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	21	
81	Решение задач. Самостоятельная работа - 31	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления на 3; применять правила вычисления стороны и площади прямоугольника; решать уравнения и задачи	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	21	
82	Контрольная работа № 5 по теме «Таблица умножения и деления на 2».	<i>Научатся:</i> решать простые задачи на умножение и деление; использовать таблицу умножения и деления на 2; сравнивать выражения; выполнять вычисления; находить периметр и площадь прямоугольника	Тематический	Письменный опрос.	21	
83	Работа над ошибками. Уравнения вида $a \cdot x = b$ $b : x = a$ $a : x = b$	<i>Научатся:</i> составлять и исследовать простейшие формулы, решать уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$; составлять таблицу умножения на 2 и на 3; анализировать и составлять буквенные выражения к задачам; выполнять вычисления	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	21	
84	Таблица умножения и деления	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления на 4; решать уравнения вида $a \cdot x = b$, a	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	22	

	на 4.	$: x = b$, $x : a = b$; выполнять порядок действий в выражениях; анализировать задачи, составлять буквенные выражения к ним, решать составные задачи				
85	Решение уравнений.	<i>Научатся:</i> решать уравнения вида $a : x = b$; составлять таблицу умножения на 2 и на 3; анализировать и составлять буквенные выражения к задачам; выполнять вычисления	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	22	
86	Решение задач.	<i>Научатся:</i> решать уравнения вида $a : x = b$; использовать таблицу умножения на 2 и на 3; анализировать и решать задачи; выполнять вычисления	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	22	
87	Порядок действий в выражениях.	<i>Научатся:</i> решать уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$; составлять таблицу умножения на 2 и на 3; анализировать и составлять буквенные выражения к задачам; выполнять вычисления, определяя порядок действий в выражениях	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	22	
88	Решение задач. Самостоятельная работа-32.	<i>Научатся:</i> решать уравнения вида $a : x = b$; использовать таблицу умножения на 2 и на 3; анализировать и решать задачи; выполнять вычисления	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	23	

89	Таблица умножения и деления на 5.	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления на 5; анализировать задачи и составлять буквенные выражения к ним; выполнять порядок действий в выражениях; определять виды углов	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	23	
90	Увеличение и уменьшение в несколько раз.	<i>Научатся:</i> решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз и решать уравнения; выполнять порядок действий в выражениях; использовать таблицы умножения и деления на 2–4; определять виды углов	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	23	
91	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа-33.	<i>Научатся:</i> решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, на несколько единиц решать уравнения; выполнять порядок действий в выражениях; использовать таблицы умножения и деления на 2–4	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	23	
92	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	<i>Научатся:</i> решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, на несколько единиц решать уравнения; выполнять порядок действий в	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	24	

		выражениях; использовать таблицы умножения и деления на 2–4				
93	Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений. Таблица умножения».	<i>Научатся:</i> применять таблицы умножения и деления на 2–5; умножение на 1 и 0, решать уравнения; выполнять порядок действий в выражениях без скобок; анализировать и решать задачи	Тематический	Письменный опрос.	24	
94	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 6.	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления на 6; применять правило порядка действий в выражениях без скобок; анализировать и решать задачи и уравнения	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	24	
95	Кратное сравнение	<i>Научатся:</i> решать задачи на кратное сравнение; применять правило порядка действий в выражениях со скобками и без скобок; выполнять действия с именованными числами, уравнения; сравнивать именованные числа, выражая в одинаковых единицах	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	24	
96	Решение задач. Самостоятельная работа – 34.	<i>Научатся:</i> выполнять порядок действий в выражениях со скобками; анализировать и решать задачи и составлять буквенные выражения к ним; использовать таблицы умножения	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	25	

		на 2–6				
97	Таблица умножения и деления на 7.	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления на 7; решать задачи и уравнения; применять правила порядка действий в выражениях со скобками и без скобок	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	25	
98	Окружность.	<i>Научатся:</i> определять: <i>круг, окружность, центр, радиус, диаметр</i> ; работать с циркулем; решать задачи и уравнения; находить взаимосвязь между компонентами действий умножения и деления	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	25	
99	Решение задач.	<i>Научатся:</i> выполнять умножение и деление на 2–9, письменные приёмы вычислений на сложение и вычитание ; анализировать и решать задачи и уравнения; действовать по алгоритму, заданному блок-схемой	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	25	
100	Таблица умножения и деления на 8 и 9.	<i>Научатся:</i> выполнять умножение и деление на 2–9, письменные приёмы вычислений на сложение и вычитание ; анализировать и решать задачи и уравнения; действовать по алгоритму, заданному блок-схемой	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	26	
101	Тысяча.	<i>Научатся:</i> состав числа 1000; правилам умножения на 10 и на 100; выполнять умножение	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	26	

		и деление с 0 и 1, с тысячей; определять порядок действий; понимать соотношение между единицами измерения объёма; считать сотнями; выполнять сложение вычитание (письменный приём)				
102	Решение задач. Самостоятельная работа-35.	<i>Научатся:</i> выполнять табличное умножение и деление на 2–9, 10, 100; анализировать задачи и составлять к ним буквенные выражения; находить значения выражений, составляя программу действий;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	26	
103	Объём фигуры	<i>Научатся:</i> составлять и исследовать простейшие формулы, использовать понятие «объём»; находить объём прямоугольного параллелепипеда; пользоваться таблицей умножения; решать задачи на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда и уравнения; производить умножение и деление на 10 и на 100	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	26	
104	Умножение и деление на 10, на 100	<i>Научатся:</i> умножать и делить на 10 и на 100; анализировать и решать задачи изученных видов; выполнять действия с именованными числами	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	27	
105	Решение задач.	<i>Научатся:</i> выполнять табличное умножение и деление на 2–9, 10, 100; анализировать задачи и	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	27	

		составлять к ним буквенные выражения; находить значения выражений, составляя программу действий;				
106	Контрольная работа № 7 по теме «Таблица умножения».	<i>Научатся:</i> находить взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания, умножения и деления; выполнять умножение и деление; пользоваться таблицей умножения; разбирать частные случаи умножения и деления; анализировать и решать составные задачи; находить площади фигур	Тематический	Письменный опрос.	27	
107	Работа над ошибками. Свойства умножения.	<i>Научатся:</i> применять сочетательное свойство умножения; выполнять вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда; использовать таблицу умножения; составлять уравнения и решать их; использовать таблицу умножения	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	27	
108	Свойства умножения. Решение задач. Самостоятельная работа - 36.	<i>Научатся:</i> применять сочетательное свойство умножения; выполнять вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда; использовать таблицу умножения; составлять уравнения и решать их	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	28	
109	Умножение круглых чисел.	<i>Научатся:</i> использовать приёмы умножения круглых чисел на основе переместительного и сочетательного свойств умножения; анализировать задачи на деление по содержанию, кратное сравнение,	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	28	

		увеличение в несколько раз; находить площадь прямоугольника				
110	Решение задач. Самостоятельная работа-37.	<i>Научатся:</i> использовать приёмы умножения круглых чисел на основе переместительного и сочетательного свойств умножения; анализировать задачи на деление по содержанию, кратное сравнение, увеличение в несколько раз; находить площадь прямоугольника	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	28	
111	Деление круглых чисел	<i>Научатся:</i> использовать приём деления круглых чисел, таблицу умножения; решать уравнения; вычислять площадь прямоугольника; составлять буквенные выражения к задачам	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	28	
112	Решение задач.	<i>Научатся:</i> использовать приём деления круглых чисел, таблицу умножения; решать уравнения; вычислять площадь прямоугольника; составлять буквенные выражения к задачам	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	29	
113	Умножение суммы на число. Самостоятельная работа-38.	<i>Научатся:</i> использовать правила умножения суммы на число, внетабличное умножение на однозначное число; анализировать и решать составные задачи на увеличение и уменьшение В, НА ; выполнять правила умножения и деления круглых чисел	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	29	

114	Единицы длины: миллиметр, километр.	<i>Научатся:</i> использовать мм, см, дм, м, км; выполнять действия с единицами длины (складывать, вычитать, сравнивать, выражать в других единицах) анализировать и решать составные задачи; применять приёмы умножения двузначного числа на однозначное, на круглое число, деления круглого и на круглое число	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	29	
115	Решение задач. Самостоятельная работа - 39.	<i>Научатся:</i> выполнять нетабличное умножение однозначного числа, применять свойства умножения и сложения; решать уравнения; анализировать и решать задачи	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	29	
116	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление круглых чисел. Решение задач».	<i>Научатся:</i> применять правило умножения и деления круглых чисел; анализировать и решать задачи на увеличение и уменьшение НА, В несколько раз, нахождение суммы, нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда; порядок действий, решение уравнений	Тематический	Письменный опрос	30	
117	Работа над ошибками. Деление суммы на число.	<i>Научатся:</i> составлять и исследовать простейшие формулы, выполнять деление суммы на число; решать примеры на нетабличное деление; составлять буквенные выражения к задачам; выполнять действия с единицами длины (сложение, вычитание); составлять программы	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	30	

		действий и находить значения выражений (табличное и внетабличное умножение; устные приёмы сложения и вычитания)				
118	Решение задач.	<i>Научатся:</i> применять внетабличное деление, умножение; анализировать и решать задачи на деление по содержанию, увеличение в несколько раз, сравнение; решать уравнения; выполнять вычисления (табличное и внетабличное умножение; устные приёмы сложения и вычитания)	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	30	
119	Деление подбором частного.	<i>Научатся:</i> применять внетабличное деление, умножение; анализировать и решать задачи на увеличение в несколько раз, кратное сравнение ; решать уравнения; выполнять вычисления (табличное и внетабличное умножение; устные приёмы сложения и вычитания)	Текущий	Устный опрос, письменный опрос	30	
120	Решение задач. Самостоятельная работа- 40.	<i>Научатся:</i> применять внетабличное деление, умножение; анализировать и решать задачи на увеличение в несколько раз, кратное сравнение ; решать уравнения; выполнять	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	31	

		вычисления (табличное и внетабличное умножение)				
121	Деление с остатком.	<i>Научатся:</i> выполнять деление с остатком; использовать приёмы внетабличного умножения и деления; анализировать и решать задачи, записывая решение в виде выражения	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	31	
122	Деление с остатком. Самостоятельная работа – 41.	<i>Научатся:</i> выполнять деление с остатком; использовать приёмы внетабличного умножения и деления; анализировать и решать составные задачи, уравнения	Текущий	Устный опрос, письменный опрос	31	
123	Решение задач.	<i>Научатся:</i> выполнять деление с остатком; использовать приёмы внетабличного умножения и деления; анализировать и решать составные задачи, уравнения	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	31	
124	Определение времени по часам. Самостоятельная работа-42.	<i>Научатся:</i> использовать единицы измерения времени; выполнять действия с единицами времени (складывать, вычитать, сравнивать, выражать в других единицах) анализировать и решать составные задачи; применять приёмы умножения двузначного числа на однозначное, на круглое число, деления круглого и на круглое	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	32	

		число				
125	Меры времени: сутки, час, минута.	<i>Научатся:</i> использовать единицы измерения времени; выполнять действия с единицами времени (складывать, вычитать, сравнивать, выражать в других единицах) анализировать и решать составные задачи;	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	32	-
126	Дерево возможностей. Самостоятельная работа-43.	<i>Научатся:</i> применять приёмы систематического перебора вариантов, нетабличного умножения и деления, алгоритм деления с остатком; находить площадь прямоугольника, сравнивать именованные числа	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	32	
127	Решение задач. Самостоятельная работа-44.	<i>Научатся:</i> применять приёмы систематического перебора вариантов, нетабличного умножения и деления, алгоритм деления с остатком; находить площадь прямоугольника, сравнивать именованные числа	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	32	
128	Итоговое повторение.	<i>Научатся</i> применять знания таблицы умножения, правил умножения и деления двузначных чисел на однозначное, правила определения порядка действий для нахождения значения выражений; решать задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника; составные задачи (увеличение НА, В, сравнение, кратное сравнение, нахождение суммы)	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	33	
129	Итоговая контрольная работа за 2 класс.	<i>Научатся</i> применять знания таблицы умножения, правил умножения и деления двузначных чисел на однозначное, правила определения порядка действий для нахождения значения выражений;	Итоговый	Письменный опрос	33	

		решать задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника; составные задачи (увеличение НА, В, сравнение, кратное сравнение, нахождение суммы)				
130	Работа над ошибками. Итоговое повторение.	<i>Научатся</i> применять знания таблицы умножения, правил умножения и деления двузначных чисел на однозначное, правила определения порядка действий для нахождения значения выражений; решать задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника; составные задачи (увеличение НА, В, сравнение, кратное сравнение, нахождение суммы)	Текущий	Устный опрос, письменный опрос.	33	-
131	Итоговое повторение. Презентация “Задачника”	<i>Научатся</i> применять знания таблицы умножения, правил умножения и деления двузначных чисел на однозначное, правила определения порядка действий для нахождения значения выражений; решать задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника; составные задачи.			33	
132	Резерв				34	
133	Резерв				34	
134	Резерв				34	
135	Резерв				34	

136	Резерв				34	
-----	--------	--	--	--	----	--

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ (Борейко О.Б.)

Лист корректировки рабочей программы по математике для 2 д класса учителя Борейко О.Б.

По программе 136 часов.

Фактически дано часов.

Программа скорректирована и выполнена полностью за счет часов резерва (.....) слияния близких по содержанию тем (.....) по темам:

Учитель _____ (Борейко О.Б.)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

Виды контроля

Текущий контроль

Тематический контроль

Итоговый контроль

Формы контроля

Устный опрос

Письменный опрос (контрольная работа, самостоятельная работа).

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения. Наличие 1-3 ошибок или 4—6 недочетов по *текущему* учебному материалу; не более. 2 ошибок или 4 недочетов по *пройденному* учебному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по *текущему* учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по *пройденному* учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по *текущему* учебному материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по *пройденному* учебному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Математика

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действия, операции;
- неверные вычисления;
- пропуск действий, операций;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин, выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам;
- отсутствие ответа к заданию или ошибка в записи ответа;
- неправильное списывание данных (если при этом изменяется вычислительный приём);

Недочёты (негрубые ошибки)

- ошибки в записях математических терминов, символов, при оформлении математических выкладок;

- неверные вычисления в случаях, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- отсутствие записи действий;
- некорректно оформленная работа;
- неправильное списывание данных (если при этом не изменяется вычислительный приём)

Комбинированная контрольная работа

отметка	критерии
5	Без ошибок или не более одного недочёта
4	Нет грубой ошибки при решении основной задачи, допускается ошибка при решении геометрической задачи и 1 грубая или 1-2 негрубые ошибки (недочёты)
3	Ошибка в решении любой задачи, всё остальное правильно или 2-4 грубые ошибки, но при этом ход решения основной задачи верный
2	4 грубые ошибки или не решены основная и геометрическая задачи

Устный счёт (10 примеров)

отметка	критерии
5	Без ошибок
4	1-2 ошибок
3	3-4 ошибок
2	5 ошибок

При выставлении итоговой отметки приоритетными считаются отметки за письменные виды работ.

Тексты контрольных работ

С - 1

МАТЕМАТИКА-2, ч. 1 Сложение и вычитание двухзначных чисел (21 + 9, 29 + 39)

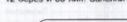
Самостоятельная работа к урокам 1–3

1) Дорисуй и запиши ответ:
 $\triangle \cdot + \triangle \square =$ _____

13 + 27 = 13 + 27 =

2) 

3) Ребята сажали в школьном парке берёзы и липы. В первый день они посадили 23 берёзы и 17 лип, во второй день – 12 берёз и 30 лип. Заполни схему и ответь на вопросы:

И день  б. л.

II день  б. л.

1) Сколько всего берёз посадили за два дня?

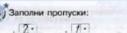
2) Сколько деревьев посадили во второй день?

3) Сколько деревьев посадили в первый день?

4) На сколько больше берёз было посажено в первый день, чем во второй?

Быстро, к победе!

4) Заполни пропуски:

 +  = 40

5) Продолжи ряд:

7, 67, 567, _____

Работа над ошибками

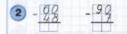
С - 2

МАТЕМАТИКА-2, ч. 1 Сложение и вычитание двухзначных чисел (40 – 8, 40 – 28)

Самостоятельная работа к урокам 4–6

1) Дорисуй и запиши ответ:
 $\triangle \triangle \cdot - \triangle \square \square =$ _____

30 – 16 = 30 – 16 =

2) 

3) У Чебурашки было 8 зелёных и 9 красных шариков. Из них 10 шариков он подарил Гене. Сколько шариков у него осталось?

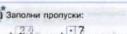
4) Засели домики:





Краска поможет открыть, а чёлочки – угадать!

5) Заполни пропуски:

 +  = 42

Работа над ошибками

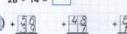
С - 3

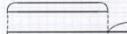
МАТЕМАТИКА-2, ч. 1 Сложение и вычитание двухзначных чисел (29 + 5, 29 + 10)

Самостоятельная работа к урокам 7–8

1) Дорисуй и запиши ответ:
 $\triangle \triangle \cdot + \triangle \square \square =$ _____

28 + 14 = 28 + 14 =

2) 

3) Пончик съел 8 пирожков с мясом, а пирожков с капустой на 5 больше. Сколько всего пирожков с мясом и капустой съел Пончик?


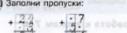
4) Засели домики:





Быстро, засели домики!

5) Заполни пропуски:

 +  = 34

Работа над ошибками

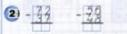
С - 4

МАТЕМАТИКА-2, ч. 1 Сложение и вычитание двухзначных чисел (32 – 7, 32 – 17)

Самостоятельная работа к урокам 9–10

1) Дорисуй и запиши ответ:
 $\triangle \triangle \cdot - \triangle \square \square =$ _____

31 – 18 = 31 – 18 =

2) 

3) Багаж, состоящий из чемодана, сумки и рюкзака, весит 81 кг. Чемодан весит 24 кг, а рюкзак – 19 кг. Сколько весит сумка?

4) Сравни:

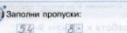
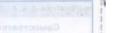
4 дм 1 см 4 дм 6 см 2 дм 6 см 26 см
 7 дм 5 см 8 дм 1 см 8 дм 18 см

5) Реши уравнение:

$x + 7 = 16$ $7 - x = 2$

На первые пальцы, а дальше!

6) Заполни пропуски:

 +  = 25

Работа над ошибками

С - 5

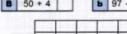
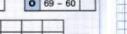
МАТЕМАТИКА-2, ч. 1 Сложение и вычитание двухзначных чисел (41 + 9, 56 + 8)

Самостоятельная работа к урокам 11–13

1) Запиши ответы примеров в порядке убывания и расшифруй слово:

Л 20 + 70	А 36 + 40	Л 49 – 4
М 60 – 40	И 57 – 7	Р 32 + 46
Б 50 + 4	Б 97 – 70	О 69 – 60

Работа над ошибками

2)  +  = 90

3) Реши примеры по образцу:

a) $38 + 9 = 38 + 2 + 7 = 40 + 7 = 47$
 $79 + 5 =$

b) $53 - 8 = 53 - 3 - 5 = 50 - 5 = 45$
 $23 - 7 =$

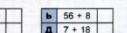
c) Составь выражения и найди их значения:
 a) Сумма 45 и 7.
 b) Разность 32 и 9.
 c) Несколько строк для записи ответов!

На фланелевую доску записывай!

5) Петя записал число 87 и цифру 7 засекретил. На сколько уменьшилось число?

МАТЕМАТИКА-2, ч. 1 Контрольная работа к урокам 1–13

1) Реши примеры и сделай проверку:

 +  = 11  -  = 9

Проверка:

2) В детском саду было 35 литров молока. Для приготовления завтрака израсходовано 18 литров, а 16 литров использовано на подливки. Сколько литров молока после этого осталось?

3) Реши уравнение:

$x - 7 = 5$ $5 + x = 11$

У тебя всё получится!

6) Сравни:

2 дм 4 см 2 дм 7 см 5 дм 4 см 52 см
 8 дм 6 см 6 дм 8 см 3 дм 15 см

5) Вычисли и расположи ответы примеров в порядке возрастания. Расшифруй слово.

Л 41 + 9	А 56 + 8	П 20 – 3
У 5 + 15	Д 7 + 18	Е 42 – 6

6) У Лены было 42 рубля. Она купила булочку за 18 рублей. На сколько рублей у неё осталось больше, чем она истратила?

С - 6

МАТЕМАТИКА-2, ч. 1 Сотни. Счёт сотнями. Метр

Самостоятельная работа к урокам 14–16

1) $100 - 1 =$ $400 + 500 - 200 =$
 $100 - 10 =$ $900 - 600 + 400 =$
 $100 - 100 =$ $800 - 200 - 100 =$

2) В первой школе 200 учеников, во второй – 300, а в третьей – на 100 учеников больше, чем во второй. Сколько всего учеников в этих трёх школах?

3) $1\text{ с} =$ д = о $1\text{ м} - 1\text{ см} =$ см
 $1\text{ м} =$ дм = см $1\text{ м} - 1\text{ дм} =$ дм

4) $4\text{ дм } 8\text{ см} + 3\text{ дм } 5\text{ см} =$ см = дм см
 см

5) $7\text{ м } 3\text{ дм} - 2\text{ м } 6\text{ дм} =$ дм = м дм
 дм

Несколько строк, чтобы легко засчитать!

5) Работа над ошибками

6) $600 - 1 =$ $600 - 10 =$ $600 - 40 =$

С - 7

МАТЕМАТИКА-2, ч. 1 Название и запись трехзначных чисел

Самостоятельная работа к урокам 17–19

1) Изобрази числа графически:

25 = 250 =
 205 =

2) а) Запиши число и выражи в указанных единицах счёта:

$\triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \square \square \square \square \square \square$
 $\square =$ д $\square =$ о $\square =$ с $\square =$ е $\square =$ д $\square =$ е

б) Вырази в разных единицах измерения:
 $428\text{ см} =$ м дм см = м см = дм см

3) а) Запиши цифрами числа:
 $7\text{ с } 3\text{ д } 0\text{ е} =$ 7 $\text{с } 3\text{ д } 9\text{ см} =$ см
 $4\text{ с } 2\text{ д } =$ 4 $\text{и } 2\text{ дм} =$ дм
 $9\text{ с } 5\text{ д } =$ 9 $\text{и } 5\text{ см} =$ см

4) Запиши «соседей» чисел:
 397 470 800
 47 $+ 34 =$

5) Реши пример по образцу:
 $25 + 68 = 25 + 60 + 8 = 85 + 8 = 93$
 $65 - 3 =$

Работа над ошибками

6) Вырази в сантиметрах:
 $7\text{ с } 3\text{ д } 9\text{ см} =$ см
 $4\text{ и } 2\text{ дм} =$ см
 $9\text{ и } 5\text{ см} =$ см

7) Вырази в метрах:
 $7\text{ м } 3\text{ дм} =$ м дм
 $4\text{ и } 2\text{ см} =$ м см

8) Составь из цифр 6, 3, 1 все трёхзначные числа. Подчеркни наибольшее. Обведи в кружок числа, у которых 6 стоит в разряде десятков.

Несколько строк, чтобы легко засчитать!

Работа над ошибками

9) Составь выражения из чисел 6, 3, 1.

10) Составь выражения из чисел 6, 3, 1.

11) Составь выражения из чисел 6, 3, 1.

12) Составь выражения из чисел 6, 3, 1.

13) Составь выражения из чисел 6, 3, 1.

14) Составь выражения из чисел 6, 3, 1.

15) Составь выражения из чисел 6, 3, 1.

16) Составь выражения из чисел 6, 3, 1.

17) Составь выражения из чисел 6, 3, 1.

18) Составь выражения из чисел 6, 3, 1.

С - 8

Название и запись трехзначных чисел

Самостоятельная работа к урокам 20–21

1 Изобрази числа графически и представь в виде суммы разрядных слагаемых.

238 =
111 =
405 =
320 =

2 Запиши цифрами числа. Справа укажи для каждого из них предыдущие и следующие числа:

а) семисот девять б) пятьсот шестьдесят в) восемьсот двадцать

3 Сравни:

75 <input type="checkbox"/> 570	5 дм 4 см <input type="checkbox"/> 9 дм
296 <input type="checkbox"/> 392	8 м <input type="checkbox"/> 8 дм 5 см
837 <input type="checkbox"/> 840	46 дм <input type="checkbox"/> 4 м 9 см

4 Реши пример по образцу:

$$\begin{array}{r} 52 - 30 = 52 - 30 - 6 = 22 - 6 = 16 \\ \hline 52 \\ \hline 30 \\ \hline 22 \\ \hline 6 \\ \hline 16 \end{array}$$

71 – 29 =

Чтение в складине украинской, а в паспорте – английской

5. По двору гуляют 8 котят. Сколько у них ушей? Сколько лапок?

Работа над ошибками

МАТЕМАТИКА-2, ч. 1		Сложение и вычитание трехзначных чисел (213 + 142, 275 - 142)										
Самостоятельная работа к урокам 22–23												
1) Дорисуй и запиши ответы примера:												
a)	$\Delta^{\cdot} \Delta^{\cdot} + \Delta \Delta \Delta =$	\square										
213 + 142 = \square												
b)	$\Delta^{\cdot} \Delta^{\cdot} \Delta^{\cdot} \Delta^{\cdot} + \Delta \Delta \Delta =$	\square										
275 - 142 = \square												
2)	$\boxed{5\ 2\ 3}$ $\boxed{4\ 7\ 7}$	$\boxed{4\ 6\ 3}$ $\boxed{7\ 4\ 7}$	$\boxed{5\ 3\ 4}$ $\boxed{7\ 4\ 2}$									
3)	$\boxed{9\ 0\ 3}$ $\boxed{3\ 3\ 3}$	$\boxed{3\ 0\ 3}$ $\boxed{3\ 3\ 3}$	$\boxed{3\ 0\ 0}$ $\boxed{3\ 0\ 0}$									
4) Вычисли устно и расположи ответы в порядке убывания. Расшифруй слово												
A 15 + 8 B 52 - 7 C 24 + 16 D 90 - 34	A 18 + 29 B 73 - 37 C 90 - 34 D 73 - 37											
<table border="1"> <tr> <td>\square</td> <td>\square</td> <td>\square</td> </tr> <tr> <td>\square</td> <td>\square</td> <td>\square</td> </tr> <tr> <td>\square</td> <td>\square</td> <td>\square</td> </tr> </table>				\square								
\square	\square	\square										
\square	\square	\square										
\square	\square	\square										
Чтобы выиграть приз — правильно!												

5* При постройке забора плотники поставили по прямой 5 столбов, расстояние между которыми было по 2 метра. Чему равно расстояние между крайними столбами?

Работа над ошибками

МАТЕМАТИКА - 2, ч. 1

Сложение и вычитание многозначных чисел (405 - 216, 437 - 299)

Самостоятельная работа к урокам 24-25

1) Дорисуй и запиши ответ примера:

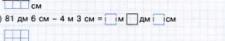
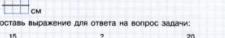
$\triangle + \triangle + \triangle + \triangle + \triangle =$

158 + 63 =

2) $\begin{array}{r} 375 \\ + 760 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 245 \\ + 345 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 478 \\ - 289 \\ \hline \end{array}$

3) а) 5 м 84 см + 2 м 8 дм = м дм см
б) 81 дм 6 см - 4 м 3 см = м дм см

4) Составь выражение для ответа на вопрос задачи:

15 7 29
2 15 15
20 20 ?

? ? ?

За сколько рублей можно купить пирожные, если в магазине берут?

Между первым и вторым этажом 20 ступенек лестницы.
Сколько ступенек лестницы между первым и пятым этажом,
если количество ступенек между этажами одинаково?

ТЕМАТИКА-2, ч. 1 **Сложение и вычитание трехзначных чисел [24]-[27]**

Самостоятельная работа к урокам 26–27

Дорисуй и запиши ответ примера:

$\triangle \triangle \triangle - \triangle \triangle \cdots =$

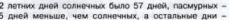
241 – 127 =



Из 92 пятых дней солнечных было 57 дней, пасмурных – на 35 дней меньше, чем солнечных, а оставшиеся дни – дождливые. Сколько было дождливых дней?



78 дм 4 см – 4 м 8 см = м дм см



Кому где спасают, тоже ник о чём не думают!

ди лишнее число и обясни, почему оно лишнее:
450, 258, 63, 711
Только вариантов решения этой задачи ты сможешь найти?

Работа над ошибками

Сложение и вычитание в пределах 1000

С - 12

Самостоятельная работа к урокам 26–29

1) Дорисуй и запиши ответ примера:

$$\triangle \square \triangle \cdot - \triangle \triangle \triangle \triangle \cdots = \square$$

203 – 149 = \square

2) $\begin{array}{r} 342 \\ - 245 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 545 \\ - 345 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 545 \\ - 345 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 545 \\ - 345 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 545 \\ + 345 \\ \hline \end{array}$

3) В трех вагонах поезда едут 70 пассажиров. В первом вагоне едят 36 пассажиров, а во втором – на 8 пассажиров меньше, чем в первом. На сколько меньше пассажиров едет в третьем вагоне, чем во втором?

4)

5) На одной чашке весов стоят гиря в 3 кг и 5 кг, а на другой чашке – лежит дыня и стоит гиря в 2 кг. Сколько весит дыня?

6)

7)

МАТЕМАТИКА-2, ч. 1

Самостоятельная работа к урокам 30–32

Сложение и вычитание трехзначных чисел

1) $345 + 20 =$ $869 - 40 =$
 $345 + 20 =$ $869 - 40 =$

2) Реши примеры и распиши ответы в порядке возрастания. Расшифруй, кто это?

+ $\begin{array}{r} 345 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$ + $\begin{array}{r} 869 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 345 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 869 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 345 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$

И И И И И

3) В детский сад привезли 16 мячей, кукол — на 6 больше, а приложили столик, сколько мячей и кукол вместе. Сколько приложений привезли в детский сад?

4) Вычисли и выражи в указанных единицах измерения:

а) 5 м 4 дм – 23 см = \square см = \square м \square дм \square см
— $\begin{array}{r} 23 \\ \hline 5\ 4 \\ \hline \end{array}$ см

б) $1\ 000 \text{ см} =$ \square м

5) Кто по грифону, кому дарят в конфетах?

6) $3 \text{ м } 9 \text{ см} + 12 \text{ дм } 8 \text{ см} =$ м см



В 1) В лесу лежало 3 ящика с шариками. Из каждого ящика достали 2 шарика. Можно ли утверждать, что взятые шариками одного цвета? 6) Сколько надо достать шариков, чтобы среди них обязательно оказалось хотя бы 2 шарика одного цвета?

1) 2) 3)

Работа над ошибками

2) В ст ст

3) Р

4) Вычисли:

6 м 8 дм + 26 дм 7 см = м дм см

+

см

5 м 3 см - 26 см = м см

-

см

5) Подпиши рядом:

7△ 7△ 7△ 7△

6) Разложи 4 одинаковых мяча в три различные коробки разными способами так, чтобы в каждой коробке было не более двух мячей.

МАТЕМАТИКА – 2, ч. 1

Бумага для повторения

C – 14

Самостоятельная работа

1 Разбей на части по форме и составь все возможные числовые равенства.

$\square + \square = \square$
$\square - \square = \square$
$\square \times \square = \square$
$\square : \square = \square$

2 Заполни пропуски:

$\square + 8 = 14$	$\square - 6 = 7$	$12 - \square = 9$
$15 - \square = 8$	$5 + \square = 11$	$\square + 8 = 16$

3 Основные друзья собрали в сумку блоки. Дядя Федор собрал 72 блока. Шарик – на 26 блоков меньше, чем дядя Федор, а Матроскин – на 10 блоков больше Шарика. Сколько всего блоков собрали друзья?

Реши примеры и расшифри слово.

+ 3 9 9	+ 6 1 2	+ 7 3 3	7 7 2	3 4 4
E	A	B	D	3
168	414	876	168	432
128				

Для каждого конфетного пакета ваза на первом столе. После того как вазы были взяты 4 конфеты, а в другую положены 4 конфеты, в обеих вазах осталось 18 конфет. Сколько конфет было в каждой вазе вначале?

Работа над ошибками

Задачи на повторение

С -

Самостоятельная работа

1) $56 + 40 = \boxed{}$ $69 - 5 = \boxed{}$ $39 + 6 = \boxed{}$
 $43 + 21 = \boxed{}$ $84 - 32 = \boxed{}$ $28 + 38 = \boxed{}$
 $25 + 5 = \boxed{}$ $40 - 3 = \boxed{}$ $21 - 9 = \boxed{}$
 $72 + 18 = \boxed{}$ $80 - 26 = \boxed{}$ $53 - 15 = \boxed{}$

2) В школе 245 мальчиков и 316 девочек. В начальных классах учится 179 детей. Сколько детей учится в старших классах этой школы?

3) Построй квадрат со стороной 3 см и найди его периметр.

4) Сравни:

$a + 280$	\square	$a + 29$		$3 \text{ м} \square 12 \text{ дм}$
$196 - b$	\square	$156 - b$		$4 \text{ м } 5 \text{ см } \square 285 \text{ см}$
$c - 734$	\square	$c - 743$		$72 \text{ дм } 8 \text{ см } \square 1 \text{ м } 27 \text{ см}$

5) Проверь ряд на три числа, сохраняя закономерность:
308, 312, 316,

МАТЕМАТИКА-2, ч. 2 Операции: Обратные операции

Самостоятельная работа к урокам 1–2

- Заполни пропуски:

58	?	25	?
?	принести справа 0	96	?
5	?	5	?
5	?	25	- 9
- Укажи обратные операции:

Сесть — _____ Включить — _____

Увеличить на 12 — _____

Уменьшить на 25 — _____
- Реши примеры. Проверь правильность решения, расположив ответы в порядке убывания.

- 322	- 322	+ 334	+ 189	- 790
■ ■ ■	■ ■ ■	■ ■ ■	■ ■ ■	■ ■ ■
A	B	C	D	E

Учебник лежит на письменном столе

Математика-2, ч. 2 Вычитание

Самостоятельная работа к урокам 3–4

Работа над ошибками

- Заполни цифрами все двузначные числа, которые можно составить, используя слова: тридцать, пятьдесят; два, четыре, девятнадцать.

МАТЕМАТИКА-2, ч. 2 Вычитание

Самостоятельная работа к уроку 3

Работа над ошибками

- Построй луч AB , прямую CD и отрезок EF :

МАТЕМАТИКА-2, ч. 2 Вычитание

Самостоятельная работа к уроку 4

Работа над ошибками

- Составь все возможные равенства из чисел 75, 49, 124:

МАТЕМАТИКА-2, ч. 2 Вычитание

Самостоятельная работа к урокам 7–9

Работа над ошибками

- Заполни пропуски:

4	2	□	5	7
3	6	□	8	□
□	0	9	1	4
□	3	6	□	3
- Подчеркни записи, которые являются выражениями:

$m + 6$ $70 - 54 + 8$ $50 = 50$

$78 - 40$ $87 + 8 > 90$ $a + b$
- Составь программу действий:

$a + (b - c + d)$

$a - (m - c) + (n - k)$
- Рассставь скобки в выражении по заданной программе действий:

() () () () () ()

$50 - 7 - 6 - 4$ $50 - 7 + 6 - 4$
- Найди значение выражения:

$800 - (357 + 278) =$
- Поставь, где надо, скобки так, чтобы получилось верное равенство:

$40 - 9 - 6 = 37$ $50 - 9 + 4 - 25 = 12$

$8 + 7 - 9 = 6$ $16 + 20 - 14 - 9 = 31$

Лесом и «лес-линией» до флага не доберут!

МАТЕМАТИКА-2, ч. 2 Вычитание

Самостоятельная работа к урокам 7–9

Работа над ошибками

- Коля задумал число, вычесть из него 26, прибавил 31, вычесть 45, прибавил 9 и получил 44. Какое число он задумал?

МАТЕМАТИКА-2, ч. 2 Вычитание

Самостоятельная работа к урокам 10–12

Работа над ошибками

- Определи порядок действий в выражении:

$a + d - c + (b - p) + y$ $a + (d - c + b) - (p - y)$

$(a + d) - (c + b) - (p + y)$ $(a + d - c) + (b - p + y)$
- Составь выражение и найди его значение:

«Из суммы чисел 715 и 38 вычесть разность чисел 903 и 684».
- В классной библиотеке a книг. Ребята взяли для чтения b книг. Сколько книг осталось? Составь выражение и найди его значение при $a = 120$, $b = 26$.

МАТЕМАТИКА-2, ч. 2 Вычитание

Самостоятельная работа к урокам 10–12

Работа над ошибками

- Заполни пропуски:

1	□	4	0	□
5	6	□	3	4
□	3	2	5	4
□	5	4	7	6

МАТЕМАТИКА-2, ч. 2 Вычитание

Контрольная работа к урокам 1–12

Работа над ошибками

- Найди x :

2	1	4	2	3	5	6	7
1	3	5	4	6	7	8	9
2	4	6	3	7	8	9	1
3	5	7	4	6	8	9	2
- Реши уравнение:

$4x - 7 = 34$
- Периметр треугольника равен 70 см. Длина первой стороны равна 25 см, а длина второй — на 2 см больше. Найди длину третьей стороны.
- Определи порядок действий в выражении:

$a - (b - c) - (d + b)$

Перо пишет, а ты ворчи!

МАТЕМАТИКА-2, ч. 2 Вычитание

Самостоятельная работа к урокам 13–14

Работа над ошибками

- Найди значение выражения:

$706 - (375 + 168) + 39 =$
- Обведи лучи зелёным карандашом, отрезки — красным, а прямые — синим.
- Запиши все возможные двузначные числа, составленные лишь с помощью цифр 0, 1, 3, 5.

МАТЕМАТИКА-2, ч. 2 Вычитание

Самостоятельная работа к урокам 13–14

Работа над ошибками

- Найди лишенное число и объясни, почему оно лишене:

17, 35, 56, 62, 44.
- Вставь в предложение пропущенные слова и дополни равенства:

«Значение суммы не зависит от порядка _____ и порядка _____».

$a + b =$ $(a + b) + c =$
- Вычисли наибольшим способом:

$(79 + 15) + 85 =$

$8 + (647 + 292) =$

$72 + 64 + 28 =$

$(128 + 64) + 56 + (72 + 236) =$
- Выполни прибавление по частям, пользуясь образцом:

$37 + 26 = 37 + (20 + 6) = (37 + 20) + 6 = 57 + 6 = 63$

$\square + \square =$
- Найди с помощью чертёжного уголника прямые углы и отметь их на чертеже:

МАТЕМАТИКА-2, ч. 2 Вычитание

Самостоятельная работа к урокам 13–14

Работа над ошибками

- Подбери к схемам подходящие выражения:

a	$a + b$	$a + (b + 3)$
3	a	$(a + 3) - b$
$a + 3$	a	$a - (b + 3)$
a	$?$	$a - b - 3$
2	a	$(a + b) + 3$

МАТЕМАТИКА-2, ч. 2 Вычитание сумм из числа

Самостоятельная работа к уроку 15

Работа над ошибками

- Найди закономерность и запиши следующие два числа:

а) 239, 247, 255, _____, _____.

б) 108, 2007, 30006, _____.
- Вставь пропущенные слова и дополни равенства:

«Чтобы вычесть сумму из числа, можно сначала вычесть _____, а потом _____».

$a - (b + c) =$ _____
- Вычисли удобным способом:

$147 - (96 + 47) =$

$325 - (125 + 8) =$

$508 - 46 - 54 =$
- Выполни вычитание, пользуясь образцом:

$93 - 57 = 93 - (50 + 7) = (93 - 50) - 7 = 43 - 7 = 36$

$62 - 35 =$
- Реши задачку двумя способами:

«У подъезда стояло a машин. Уехали сначала b машин, а потом ещё c машин. Сколько машин осталось у подъезда?»

I способ _____

II способ _____

III способ _____

Готовь маскарадную маску!

МАТЕМАТИКА-2, ч. 2 Вычитание числа из суммы

Самостоятельная работа к уроку 16

Работа над ошибками

- Запиши все числа, которые больше 198 и меньше 204:

МАТЕМАТИКА-2, ч. 2 Вычитание числа из суммы

Самостоятельная работа к уроку 16

Работа над ошибками

- Продолжи:

2	0	9	2	3	0	2	5
1	1	1	1	1	1	1	1
- Вставь пропущенные слова и дополни равенства:

«Чтобы вычесть число из суммы, можно _____ из одного слагаемого и _____ второе слагаемое».

$(a + b) - c =$ _____
- Вычисли удобным способом:

$(646 + 287) - 546 =$

$(88 + 63) - 60 =$

$(324 + 97) - 97 =$
- Реши задачу тремя способами. Подчеркни тот способ, который ты считаешь самым удобным.

«На одной тарелке 12 слий, а на другой — 18 слий. Миша взял с этих тарелок 8 слий. Сколько слий осталось на тарелках?»

I способ _____

II способ _____

III способ _____

Все и ёще лучше! Всегда в движении!

МАТЕМАТИКА-2, ч. 2 Вычитание числа из суммы

Самостоятельная работа к уроку 16

Работа над ошибками

- Кузнец подковал 7 лошадей. Сколько подков ему потребовалось?

МАТЕМАТИКА-2, ч. 2 Правоугольник. Квадрат

Самостоятельная работа к урокам 17–18

- Построй правильный треугольник со сторонами 3 см и 5 см. Найди его периметр.
- Ширина прямоугольника равна 14 дм. Ширина на 9 дм меньше длины. Чему равен периметр этого прямоугольника?
- Вычисли наиболее удобным способом:

$$824 - (724 + 95) =$$

$$31 + (57 + 169) + 43 =$$

$$(546 + 189) - 89 =$$

Если хочешь – залейте, другое – оставьте!

МАТЕМАТИКА-2, ч. 2 Площадь и периметр

Самостоятельная работа к урокам 19–21

- Вырази значения величин в указанных единицах измерения:

$$756 \text{ см} = \boxed{\square} \text{ м} \quad \boxed{\square} \text{ см} = \boxed{\square} \text{ дм} \quad \boxed{\square} \text{ см} = \boxed{\square} \text{ м} \quad \boxed{\square} \text{ дм} \quad \boxed{\square} \text{ см}$$

$$720 \text{ см} = \boxed{\square} \text{ м} \quad \boxed{\square} \text{ см} = \boxed{\square} \text{ дм} = \boxed{\square} \text{ м} \quad \boxed{\square} \text{ дм}$$

$$702 \text{ см} = \boxed{\square} \text{ м} \quad \boxed{\square} \text{ см} = \boxed{\square} \text{ дм} \quad \boxed{\square} \text{ см}$$
- На сколько сантиметров уменьшится периметр правильного треугольника, если каждую его сторону уменьшить на 1 см?

Работа над ошибками

МАТЕМАТИКА-2, ч. 2 Площадь и периметр

Самостоятельная работа к урокам 19–21

- Законы пределования:
 - > прямогутников все углы
 - > квадрат – это правильный четырехугольник, у которого все стороны
 - > параллелограмма грани, вершины, ребер.
- Начертите фигуру площадью 6 см².
- 5 дм² = см² 1 дм² – 1 см² = см²
 800 дм² = м² 1 м² – 1 дм² = дм²
- В трехкомнатной квартире площадь первой комнаты равна 18 м², а площадь второй – на 7 м² больше, чем первой. Площадь этих двух комнат на 19 м² больше площади третьей комнаты. Чему равна площадь третьей комнаты?

I II III

Цвета настенных покрытий в спальне

МАТЕМАТИКА-2, ч. 2 Площадь и периметр

Самостоятельная работа к урокам 19–21

- Вычисли и сделай проверку:

$$\boxed{623} \quad \boxed{123}$$
- Сколько прямоугольников на рисунке?
 прямоугольников

Работа над ошибками

МАТЕМАТИКА-2, ч. 2 Контрольная работа к урокам 13–21

Вычисли удобным способом:

- $21 + 95 + 79 + 205 =$
- $(267 + 398) - 67 =$
- $712 - (59 + 612) =$
- В трех бочках 200 кг мёда. В первой бочке 76 кг, а во второй – на 9 кг больше, чем в первой. Сколько килограммов мёда в третьей бочке?
- Составь программу действий и вычисли:

$$(556 - 194) - (703 - 427) = \boxed{\square}$$

Листок для записи

МАТЕМАТИКА-2, ч. 2 Умножение

Самостоятельная работа к урокам 22–24

- Найди периметр квадрата со стороной 15 см. Уменьши каждую его сторону на 6 см и найди периметр нового квадрата.
- Выполните действия:
 - $4 \cdot 5 \text{ см} - 17 \text{ дм} = \boxed{\square} \text{ см} = \boxed{\square} \text{ м} \quad \boxed{\square} \text{ дм} \quad \boxed{\square} \text{ см}$
 - $6 \cdot 5 \text{ м} 4 \text{ дм} + 1 \text{ м} 67 \text{ см} = \boxed{\square} \text{ см} = \boxed{\square} \text{ м} \quad \boxed{\square} \text{ дм} \quad \boxed{\square} \text{ см}$
- Сравни:

$$5 \text{ дм}^2 \quad \boxed{\square} \text{ см}^2 \quad 700 \text{ дм}^2 \quad \boxed{\square} \text{ 900 см}^2 \quad 4 \text{ м}^2 \quad \boxed{\square} \text{ 300 дм}^2$$
- Сколько квадратов на чертеже?

Чертёж – карта к цветочкам!

МАТЕМАТИКА-2, ч. 2 Умножение на 0 и на 1

Самостоятельная работа к урокам 27–30

- Составь выражения к рисункам:
- Запиши короче:

$$7 + 7 + 7 + 7 = \boxed{\square} \quad a + 5 - a = \boxed{\square}$$

$$9 \cdot 6 + 9 = \boxed{\square} \quad \boxed{\square} \cdot 4 + \boxed{\square} = \boxed{\square}$$

$$a + a + \dots + a = \boxed{\square} \quad 25 \text{ раз}$$
- Сравни:

$$42 + 42 + 42 \quad \boxed{\square} \quad 42 \cdot 4 \quad b \cdot 3 \quad \boxed{\square} \quad b + b + b + b$$

$$78 \cdot 5 \quad \boxed{\square} \quad 73 + 73 + 73 + 73 \quad m \cdot 8 - m \cdot 3 \quad \boxed{\square} \quad m \cdot 5$$
- Сосчитай, используя результат первого примера:

$$37 \cdot 7 = 259 \quad 45 \cdot 6 = 270$$

$$37 \cdot 6 = \boxed{\square} \quad 45 \cdot 8 = \boxed{\square}$$
- Запиши решение задачи с помощью знака умножения:
 - «В каждой машине по 2 человека. Сколько человек в пяти таких машинах?» Сосчитай и сделай рисунок к задаче.

Человек – карта к цветочкам!

МАТЕМАТИКА-2, ч. 2 Частные случаи деления

Самостоятельная работа к урокам 31–33

- По примерам на деление составь примеры на умножение:

$$14 : 2 = 7 \quad 15 : 3 = 5$$

$$a : b = \boxed{\square} \quad \boxed{\square} \cdot \boxed{\square} = \boxed{\square} \quad \boxed{\square} : \boxed{\square} = \boxed{\square}$$
- Реши задачи:
 - 16 человек рассялись поровну в 2 лодки. Сколько человек в каждой лодке?
 - В каждом пакете по 6 таблеток. Сколько таблеток в двух таких пакетах?
 - 1 л. сока разлили поровну в 5 банок. Сколько литров в каждой банке?
- Запиши 3 примера с частным 2:

Человек – карта к цветочкам!

МАТЕМАТИКА-2, ч. 2 Площадь и периметр

Переместительное свойство умножения

Самостоятельная работа к урокам 25–26

- Построй правильный треугольник со сторонами 2 см и 3 см. Вычисли его площадь двумя способами.
- Замени произведение суммой и вычисли. Сделай вывод:

$$5 \cdot 3 = \boxed{\square}$$

$$3 \cdot 5 = \boxed{\square}$$
- Закончи предложение и запиши равенство:
 - > от перестановки множителей произведение
$$a \cdot b = \boxed{\square}$$
- Сравни:

$$175 \cdot 8 \quad \boxed{\square} \quad 157 \cdot 8 \quad 12 + 12 + 12 + 12 + 12 \quad \boxed{\square} \quad 5 - 12$$

$$39 \cdot 6 \quad \boxed{\square} \quad 7 \cdot 39 \quad 64 + a + 64 \quad \boxed{\square} \quad a - 64$$
- В каждой коробке по 8 яблок. Сколько яблок в трёх таких коробках?
- За каждую парту сидят по 2 ученика. Сколько учеников сидит за 4 партами?
- В каждой коробке по 4 фломастера. Сколько фломастеров в таких 4 коробках?

Всё выше – вас выше!

МАТЕМАТИКА-2, ч. 2 Умножение на 0 и на 1

Самостоятельная работа к урокам 27–30

- Запиши по порядку все числа от 1 до 100. Сколько раз в этой записи встречается цифра 2?
- Работа над ошибками

МАТЕМАТИКА-2, ч. 2 Умножение на 0 и на 1

Самостоятельная работа к урокам 27–30

- Допиши равенства:

$$a \cdot 0 = \boxed{\square} \quad 1 \cdot b = \boxed{\square} \quad c \cdot 1 = \boxed{\square} \quad 0 \cdot d = \boxed{\square}$$
- Вставь пропущенные знаки:

$$78 \cdot 1 = 78 \quad 38 \cdot 0 = 38 \quad 56 \div 1 = 55$$

$$0 \cdot 430 = 0 \quad 1 \cdot 35 = 35 \quad 529 \div 0 = 0$$
- Состоини примеры с ответами:

$$2 \cdot 4 = 16 \quad 2 \cdot 7 = 2 \quad 5 \cdot 2 = 14$$

$$6 \cdot 2 = 6 \quad 5 \cdot 3 = 10 \quad 2 \cdot 3 = 10$$

$$2 \cdot 8 = 18 \quad 5 \cdot 4 = 20 \quad 1 \cdot 2 = 6$$
- Сколько ушей у двух ежей?
- Сколько ног у шести птенцов?
- В альбоме в страницы по 2 фотографии и 2 страницы по 6 фотографий. Сколько фотографий в этом альбоме?
- В классе 18 парт. За каждой партой сидят по 2 ученика. Сколько учеников в этом классе?

Знание – сила!

МАТЕМАТИКА-2, ч. 2 Частные случаи деления

Самостоятельная работа к урокам 31–33

- По примерам на деление составь примеры на умножение:

$$14 : 2 = 7 \quad 15 : 3 = 5$$

$$a : b = \boxed{\square} \quad \boxed{\square} \cdot \boxed{\square} = \boxed{\square} \quad \boxed{\square} : \boxed{\square} = \boxed{\square}$$
- Реши задачи:
 - 16 человек рассялись поровну в 2 лодки. Сколько человек в каждой лодке?
 - В каждом пакете по 6 таблеток. Сколько таблеток в двух таких пакетах?
 - 1 л. сока разлили поровну в 5 банок. Сколько литров в каждой банке?
- Запиши 3 примера с частным 2:

Человек – карта к цветочкам!

МАТЕМАТИКА-2, ч. 2 Работа над ошибками

Самостоятельная работа к урокам 34–35

- Составь 4 равенства из чисел 16, 2, 8:
- Решение задачи:

$$7 \text{ см} \quad ? \text{ см}^2 \quad 2 \text{ см} \quad 10 \text{ см}^2 \quad 2 \text{ см}$$

находится делимое
- Раздели на 3:

$$\begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \end{array} \quad \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{array}$$
- Реши задачи и нарисуй:
 - Шесть учеников выстроились парами. Сколько получилось пар?
 - Шесть ребят разбились поровну на 2 команды. Сколько человек в каждой команде?
- Сравни:

$$10 : 2 = \boxed{\square} \quad 5 : 1 - 0 \cdot 4 = \boxed{\square} \quad 12 : 2 : 3 = \boxed{\square}$$

$$2 \cdot \boxed{\square} = 18 \quad 8 \cdot 1 + 3 : 3 = \boxed{\square} \quad 2 \cdot 4 - 2 = \boxed{\square}$$

$$\boxed{\square} : 6 = 2 \quad 0 : 7 - 1 \cdot 0 = \boxed{\square} \quad 14 : 7 \cdot 9 = \boxed{\square}$$

Всё выше – вас выше!

МАТЕМАТИКА-2, ч. 2 Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию

Самостоятельная работа к урокам 34–35

- Составь 4 равенства из чисел 16, 2, 8:
- Решение задачи:

$$7 \text{ см} \quad ? \text{ см}^2 \quad 2 \text{ см} \quad 10 \text{ см}^2 \quad 2 \text{ см}$$

находится делимое
- Раздели на 3:

$$\begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \end{array} \quad \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{array}$$
- Реши задачи и нарисуй:
 - Шесть учеников выстроились парами. Сколько получилось пар?
 - Шесть ребят разбились поровну на 2 команды. Сколько человек в каждой команде?
- Сравни:

$$10 : 2 = \boxed{\square} \quad 5 : 1 - 0 \cdot 4 = \boxed{\square} \quad 12 : 2 : 3 = \boxed{\square}$$

$$2 \cdot \boxed{\square} = 18 \quad 8 \cdot 1 + 3 : 3 = \boxed{\square} \quad 2 \cdot 4 - 2 = \boxed{\square}$$

$$\boxed{\square} : 6 = 2 \quad 0 : 7 - 1 \cdot 0 = \boxed{\square} \quad 14 : 7 \cdot 9 = \boxed{\square}$$

Нарисуй скажи, что это значит!

МАТЕМАТИКА-2, ч. 2 Работа над ошибками

Самостоятельная работа к урокам 34–35

- Продолжи, сохранив закономерность:
- Работа над ошибками

МАТЕМАТИКА-2, ч. 2 Контрольная работа к урокам 22–35

Самостоятельная работа к урокам 31–33

- Реши задачи:
 - В каждом пакете 2 кг муки. Сколько килограммов муки в 5 таких пакетах?
 - 16 яблок разложили в 2 тарелки поровну. Сколько яблок в каждой тарелке?
 - 12 кубиков упаковали в коробки по 6 кубиков. Сколько коробок получилось?
- Сравни:

$$a \cdot 3 \quad a + a + a = \boxed{\square} \quad 25 \cdot 73 \quad 73 \cdot 25$$

$$4 \cdot 8 + 4 \quad \boxed{\square} + 9 = \boxed{\square} \quad b \cdot 36 \quad 35 \cdot b$$
- Найди ответ, используя пример-помощник:
 - $58 \cdot 8 = 464$
 - $74 \cdot 5 = 370$
 - $58 \cdot 9 = \boxed{\square}$
 - $74 \cdot 4 = \boxed{\square}$

На первом месте – самые, а на втором – залейте!

С - 21

МАТЕМАТИКА - 2, ч. 2

Таблица умножения на 3

Самостоятельная работа к урокам 36–38

- Заполни таблицу:

a	3	9	1	7	5	8	4	2	0	6
a · 3										

- $\square : \square =$: = $3 = 7$
 $\square : \square =$: = $18 : \square = 3$
 $\square : \square =$: = $0 : 3 = \square$
- Найди x :

6	x	2
x	18	x
27	x	3

- Пользуйся угольником, определи вид каждого угла:
 Острые углы:
 Прямые углы:
 Тупые углы:

Не спиши не знаю, спиши не учился!

С - 22

МАТЕМАТИКА - 2, ч. 2

Таблица умножения на 4

Самостоятельная работа к урокам 36–38

- Заполни таблицу:

a	4	8	12	16	20	24	28	32
a · 4								

- Найди пару:

: 5 а) птица – гнездо
 человек – ?
 (рабочий, птенец, люди, дом, дерево)

: 6 б) утро – ночь
 зима – ?
 (мороз, день, январь, лето, сани)

Работа над ошибками

С - 23

МАТЕМАТИКА - 2, ч. 2

Решение уравнений

Самостоятельная работа к урокам 1–4

- Отметь компоненты действий на чертеже и реши уравнения:
$$3 \cdot x = 18 \quad 24 : x = 3 \quad x : 3 = 9$$

$\square =$	$\square =$	$\square =$
$\square =$	$\square =$	$\square =$
$\square =$	$\square =$	$\square =$

- Найди площадь заштрихованной фигуры:

5 cm 4 cm 2 cm

- Составь выражения к задачам:

а) В я коробке разложили поровну b кг сливочного масла. Сколько килограммов масла в коробке?

б) В первый день посадили a деревьев, а во второй – b деревьев. Сколько всего деревьев посадили?

- Выполните указанные операции:
$$9 - 3 - 9 : 6 - \square - 5 = \square$$

Чтобы не ошибиться, сначала всё перепиши!

С - 24

МАТЕМАТИКА - 2, ч. 2

Решение уравнений

Самостоятельная работа к урокам 1–4

- У трех подруг – Анна, Таня и Лена – платья красного, синего и жёлтого цвета. Анна не в синем платье, а Лена – не в синем и не в жёлтом. Кто в каком платье?

Анна в	платье
Таня в	платье
Лена в	платье

Работа над ошибками

С - 33

МАТЕМАТИКА - 2, ч. 3

Таблица умножения на 4

Самостоятельная работа к урокам 5–8

- Заполни выражения:

а увеличить на 2
 в увеличить в 2 раза
 в уменьшить на 2
 в уменьшить в 2 раза

- Умножение данных числа в 4 раза:

20	12	36	24	16	4	28	8	32
----	----	----	----	----	---	----	---	----

- Коля прочитал в книжке, а его брат – в 4 раза больше. Сколько книг прочитал Коля и брат?

Ира в летах Диме – на 4 года меньше. Сколько лет Диме?

В банке с литрами молока, а в кастрюле – на 4 литра больше. Сколько литров молока в кастрюле?

г) В корзине d девочек, а мальчиков – в 4 раза меньше. Сколько мальчиков поет в корзине?

- Решение уравнений:
$$x : 7 = 28 \quad 56 : x = 4 \quad x : 4 = 6$$

Будь в спасительных ситуациях, а в чистоте – умелец!

С - 34

МАТЕМАТИКА - 2, ч. 3

Таблица умножения на 5

Самостоятельная работа к урокам 9–11

- Дорисуй недостающую фигуру:

?

- Работа над ошибками

С - 34

МАТЕМАТИКА - 2, ч. 3

Таблица умножения на 5

Самостоятельная работа к урокам 9–11

- Подчеркни числа, кратные пяти:

45, 18, 5, 20, 24, 12, 40, 25, 32, 10, 16, 35, 48, 15, 30.

- Составь программу действий и вычисли:
$$90 - 45 : 5 + 3 \cdot 9 : 2 : 3 = \square$$

$$9 \cdot 4 + 35 : 7 - 14 : 7 \cdot 5 = \square$$

$$20 : 5 \cdot 4 : 2 \cdot 5 - 8 \cdot 3 : 4 \cdot 2 : 3 \cdot 8 = \square$$
- Мама заготовила яблочный и персиковый компоты – всего 27 л. Яблочный компот она разлила в 5 трёхлитровых банок. Сколько литров персикового компота заготовила мама?

Будь в спасительных ситуациях, а в чистоте – умелец!

С - 35

МАТЕМАТИКА - 2, ч. 3

Таблица умножения на 6

Самостоятельная работа к урокам 12–14

- Составь программу действий:

а) $7 \cdot 5 + 3 \cdot 8 : 6 - 12 : 3 = \square$ – \square – \square – \square

б) $60 - 40 : 5 \cdot 2 : 4 \cdot 8 = \square$

- Запиши ответы примеров в порядке убывания и расшифрий слово:

K	100 – 6 · 9
Э	6 · 7 + 28
Т	4 · 8 – 27 : 3
И	5 · 4 : 3 + 24

?

- На первой полке 58 тарелок, на второй – на 16 тарелок меньше, чем на первой, а на третьей – в 6 раз меньше, чем на второй. Сколько тарелок на трёх полках?

I II III

- Запиши все двузначные числа, в которых число десятков в 3 раза больше числа единиц.

Будь в спасительных ситуациях, а в чистоте – умелец!

С - 6

МАТЕМАТИКА - 2, ч. 3

Контрольная работа к урокам 1–11

- Начертите два отрезка: один длиной 12 см, а другой – в 3 раза короче. На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго?
- Заполни схему и реши уравнение:
$$4 \cdot x = 32 \quad x : 5 = 6$$

x	x
x	x
x	x

- Заполни таблицу:

Делимое	40	27	16	15	12	45
Делитель	8	4	3	2	7	
Частное	5	4	3	7	3	45

- Найди площадь заштрихованной фигуры:

9 см 4 см 5 см 2 см

Будь в спасительных ситуациях, а в чистоте – умелец!

С - 36

МАТЕМАТИКА - 2, ч. 3

Таблица умножения на 6

Самостоятельная работа к урокам 12–14

- Продолжи ряд на три числа, сохранив закономерность:

а) 123, 234, 345,
 б) 107, 118, 130, 143,

- Работа над ошибками

С - 35

МАТЕМАТИКА - 2, ч. 3

Таблица умножения на 8 и на 9

Самостоятельная работа к урокам 18–20

- Заполни таблицы:

4	3	7	5	8	9	4	6
a · 8							
a : 9							

- Составь программу действий и вычисли:

а) $(9 \cdot 6 + 64 : 8 - 36 : 6) : 28 : 4 = \square$

б) $200 - (75 - 75) \cdot 9 - 8 \cdot 9 = \square$

в) $27 : 9 \cdot 6 + (4 \cdot 9 + 13) : 7 \cdot 9 = \square$

- В магазин привезли 9 коробок со стаканами по 4 штуки в каждой коробке. Всё привезли в 6 раз меньше. Сколько ваз привезли в магазин?

стаканы вазы

Мир обновляется вместе с тобой! – \square – \square – \square

С - 36

МАТЕМАТИКА - 2, ч. 3

Таблица умножения на 8 и на 9

Самостоятельная работа к урокам 18–20

- Продолжи рисунок:

Работа над ошибками

С - 35

МАТЕМАТИКА - 2, ч. 3

Таблица умножения на 8 и на 9

Самостоятельная работа к урокам 15–17

- Запиши выражения и вычисли:

а) Во сколько раз 42 больше ??
 б) Во сколько 5 меньше 63?
 в) Во сколько 56 больше 8?
 г) Во сколько раз 9 меньше 36?

- Вычисли и запиши следующее число в ряду ответов:

8 · 6	100 – 44	15 + 39	28 : 4
+ 15	: 7	: 6	+ 5
: 7	+ 5	- 4	- 29
- 5	- 4	- 9	- 3

- а) У Олега a рублей. Он купил b тетрадей по 4 рубля. Сколько денег у него осталось?
 б) В одной коробке c солдатиков, а в другой – в 5 раз меньше. Сколько всего солдатиков в двух коробках?
 в) Кот весит x кг, а пёс – на 6 кг больше. Во сколько раз пёс тяжелее кота?
 г) Из 8 красных и 4 желтых гвоздик сделали 7 букетов. Сколько гвоздик в каждом букете?
 д) На тарелке лежат слины. Марина взяла с тарелки x слии, а Аленка – оставальные y слии. Сколько слии было на тарелке?

Будь в спасительных ситуациях, а в чистоте – умелец!

С - 36

МАТЕМАТИКА - 2, ч. 3

Таблица умножения на 8 и на 9

Самостоятельная работа к урокам 15–17

- Запиши выражения и вычисли:

а) 123, 234, 345,
 б) 107, 118, 130, 143,

- Работа над ошибками

С - 37

МАТЕМАТИКА - 2, ч. 3

Таблица умножения на 8 и на 9

Самостоятельная работа к урокам 18–20

- Заполни таблицы:

4	3	7	5	8	9	4	6
a · 8							
a : 9							

- Составь программу действий и вычисли:

а) $(9 \cdot 6 + 64 : 8 - 36 : 6) : 28 : 4 = \square$

б) $200 - (75 - 75) \cdot 9 - 8 \cdot 9 = \square$

в) $27 : 9 \cdot 6 + (4 \cdot 9 + 13) : 7 \cdot 9 = \square$

- В магазин привезли 9 коробок со стаканами по 4 штуки в каждой коробке. Всё привезли в 6 раз меньше. Сколько ваз привезли в магазин?

стаканы вазы

Мир обновляется вместе с тобой! – \square – \square – \square

С - 38

МАТЕМАТИКА - 2, ч. 3

Таблица умножения на 8 и на 9

Самостоятельная работа к урокам 18–20

- Продолжи рисунок:

Работа над ошибками

МАТЕМАТИКА - 2, ч. 3 Умножение и деление на 10 и на 100

Самостоятельная работа к урокам 21–22

1) Вычисли. Внимание! Тебя ждёт «ловушка»:

$$25 \cdot 10 = \boxed{} \quad 320 : 10 = \boxed{} \quad 200 : 2 \cdot 5 = \boxed{}$$

$$100 : 8 = \boxed{} \quad 80 : 8 = \boxed{} \quad 480 : 480 \cdot 10 = \boxed{}$$

$$400 : 10 = \boxed{} \quad 500 : 5 = \boxed{} \quad 90 \cdot 10 : 100 = \boxed{}$$

$$700 : 100 = \boxed{} \quad 230 : 23 = \boxed{} \quad 50 \cdot 5 : 10 \cdot 6 = \boxed{}$$

2) Заполни схему, реши уравнение и сделай проверку:

$$a) x - 268 = 375 \quad b) x : 8 = 10$$

3) Коля задумал число, увеличил его в 7 раз, вычел 27, уменьшил в 4 раза, прибавил 38 и получил 47. Найди задуманное число.

Кому работы в магазине, тем не жалко раздать!

89

Математика - 2, ч. 3 Умножение и деление на 10 и на 100

Самостоятельная работа к урокам 21–22

4) Ответ на вопросы:

a) Во сколько раз 15 м больше 15 дм?
б) Во сколько раз 4 см меньше 4 м?
в) На сколько 7 м больше 7 см?

5) Восстанови цепочку вычислений:

$$\begin{array}{ccccccc} & + 37 & & \circlearrowleft & + 10 & \circlearrowright & - 6 \\ & \text{---} & & & \text{---} & & \text{---} \\ & \boxed{B} & & & \boxed{A} & & \boxed{C} \\ & \text{---} & & & \text{---} & & \text{---} \\ & \boxed{D} & & & \boxed{E} & & \boxed{F} \end{array}$$

Работа над ошибками

90

МАТЕМАТИКА - 2, ч. 3 Умножение и деление на 10 и на 100

Контрольная работа к урокам 12–22

1) Найди и исправь ошибки:

a) Произведение чисел 5 и 9 равно 15.
б) 8 больше 48 в 6 раз.
в) 7 уменьшить в 8 раз – получится 54.
г) 63 уменьшить на 7 – получится 9.

2) Составь программу действий и вычисли:

$$a) 40 - (20 + 16) \cdot 6 - 7 \cdot 4 = \boxed{}$$

$$b) 5 \cdot (24 : 3 - 7) + 42 : (21 : 3) \cdot 9 = \boxed{}$$

$$c) 0 \cdot 56 : 7 + 27 : 3 \cdot 9 - (40 - 49 : 7) = \boxed{}$$

3) Заполни схему, реши уравнение и сделай проверку:

$$a) 300 - x = 179 \quad b) 850 : x = 10$$

91

МАТЕМАТИКА - 2, ч. 3 Умножение и деление на 10 и на 100

Контрольная работа к урокам 12–22

4) До обеда в магазине продали 5 ящиков огурцов по 8 кг каждый, а после обеда – 9 таких же ящиков. Сколько килограммов огурцов продали за весь день?

до обеда после обеда

5) Вычисли площадь данной фигуры:

6) Задумали число, увеличили его в 8 раз, уменьшили на 12, а затем в 7 раз и получили 4. Какое число задумали?

92

МАТЕМАТИКА - 2, ч. 3 Умножение и деление на 10 и на 100

Самостоятельная работа к урокам 23–25

1) Допиши равенство, выражающее сочетательное свойство умножения. Допиши предложение.

$$(a \cdot b) \cdot c = \boxed{}$$

«Значение произведения не зависит от порядка ...»

2) Используя переместительное и сочетательное свойства умножения, вычисли удобным способом:

$$(38 \cdot 2) \cdot 5 = \boxed{}$$

$$7 \cdot 2 \cdot 5 \cdot 7 = \boxed{}$$

$$2 \cdot 8 \cdot 5 \cdot 6 = \boxed{}$$

3) Запиши выражение:

a) Частное чисел 45 и 5 увеличить на 8.

$$\boxed{}$$

b) Произведение чисел 4 и 6 уменьшить в 8 раз.

$$\boxed{}$$

4) Длина коробки 5 дм, ширина 3 дм, а высота 2 дм. На сколько кубических дм диаметров её объем больше объёма куба с ребром 3 дм?

В коробке было заключено!

94

МАТЕМАТИКА - 2, ч. 3 Умножение и деление круглых чисел

Самостоятельная работа к урокам 26–27

1) Составь все возможные равенства по рисунку:

2) Вычисли:

$$70 \cdot 8 = \boxed{} \quad 360 : 4 = \boxed{} \quad 420 : 70 = \boxed{}$$

$$5 \cdot 60 = \boxed{} \quad 200 : 5 = \boxed{} \quad 100 : 20 = \boxed{}$$

$$40 \cdot 20 = \boxed{} \quad 900 : 9 = \boxed{} \quad 300 : 30 = \boxed{}$$

3) Составь программу действий и вычисли:

$$(60 : 3) \cdot (4 \cdot 5) + 90 : 3 - (400 : 50) \cdot 3 = \boxed{}$$

4) В первый день Лена прочитала 20 страниц, во второй день – в 4 раза меньше, чем в первый, в в третий день – столько, сколько за первую два дня вместе. Сколько страниц Лена прочитала за 3 дня?

I II III

Среди пасхал – было на слад!

95

МАТЕМАТИКА - 2, ч. 3 Умножение и деление круглых чисел

Работа над ошибками

5) Известно, что $\Delta < \bigcirc$. Сравни:

$\Delta + \square$	$\bigcirc + \square$	$\square \cdot \Delta$	$\square \cdot \bigcirc$
$\Delta - \star$	$\bigcirc - \star$	$\Delta : \square$	$\bigcirc : \square$
$\Delta - \Delta$	$\bigcirc - \bigcirc$	$\Delta : \Delta$	$\bigcirc : \bigcirc$

96

МАТЕМАТИКА - 2, ч. 3 Внетабличное умножение

Самостоятельная работа к урокам 28–30

1) Допиши равенство, выраждающее распределительное свойство умножения. Допиши предложение.

$$(a + b) \cdot c = \boxed{} \quad a \cdot b$$

«Чтобы умножить сумму на число, можно умножить на это число ... и полученные произведения ...».

2) Вычисли, используя свойства умножения. Отметь соответствующие случаи на чертеже.

$$4 \cdot 5 : 5 = \boxed{}$$

$$8 : 3 \cdot 2 = \boxed{}$$

$$2 \cdot 3 \cdot 4 : 4 = \boxed{}$$

3) Найди значения выражений:

$$15 \cdot 4 = \boxed{}$$

$$7 \cdot 23 = \boxed{}$$

$$156 \cdot 2 = \boxed{}$$

Чтоб не было скучно, бери окою в руки!

97

МАТЕМАТИКА - 2, ч. 3 Внетабличное умножение

Работа над ошибками

4) Расшифруй слово, расположив ответы примеров в порядке возрастания:

M	400 : 50 = 8	L	16 \cdot 5 : 4
Y	360 : 4 = 90	O	25 \cdot 4 : 20
V	90 \cdot 6 : 10	B	240 : 30 = 20

5) Миша, Коля и Дима помогали собирать урожай – вишню, смородину и крахмалик. Каждый из них собирает что-то одно. Кто что собирает, если известно, что больше всего было собрано смородины; Миша не собирает крахмалик, а Миша и Коля едят меньше, чем Дима?

98

МАТЕМАТИКА - 2, ч. 3 Внетабличное умножение

Контрольная работа к урокам 23–30

1) Вычисли:

$$200 : 3 = \boxed{} \quad 13 \cdot 6 = \boxed{} \quad 1000 - 1 = \boxed{}$$

$$360 : 60 = \boxed{} \quad 4 \cdot 25 = \boxed{} \quad 1000 - 10 = \boxed{}$$

$$290 : 7 = \boxed{} \quad 15 \cdot 30 = \boxed{} \quad 1000 - 100 = \boxed{}$$

2) Реши уравнения:

$$22 \cdot 3 = ? \quad 24 \cdot 1 : 2 = ?$$

3) Составь программу действий и вычисли:

$$32 + 8 \cdot (49 : 7) - (40 : 5 + 27) : 5 = \boxed{}$$

4) Около школы посадили берёз, лип – в 3 раза больше, чем берёз, а клёнов – на 7 меньше, чем лип. Сколько всего берёз, лип и клёнов посадили у школы?

Ольянка – радио с твоей фразой!

99

МАТЕМАТИКА - 2, ч. 3 Деление с остатком. Единицы длины

Самостоятельная работа к урокам 34–36

1) Выполни деление и допиши равенства:

$$23 : 4 = \boxed{} \quad \dots \quad \dots$$

$$6 \cdot 2 \cdot 4 \cdot 8 \cdot 10 \cdot 12 \cdot 14 \cdot 16 \cdot 18 \cdot 20 \cdot 22 \cdot 24$$

$$23 = \boxed{} \cdot \boxed{} + \boxed{}$$

Какие остатки могут получаться при делении на 4?

2) Реши примеры и сделай проверку:

$$38 : 7 = \boxed{} \quad 52 : 6 = \boxed{}$$

Проверка:

3) Вырази величины в одинаковых единицах измерения и сравни:

$$8 \text{ дм } \boxed{} 508 \text{ мм}, \text{ так как } \dots$$

$$4 \text{ м } 5 \text{ см } \boxed{} 45 \text{ дм}, \text{ так как } \dots$$

$$348 \text{ см } \boxed{} 34 \text{ дм } 8 \text{ см}, \text{ так как } \dots$$

$$7 \text{ м } 4 \text{ дм } \boxed{} 7 \text{ м } 9 \text{ см}, \text{ так как } \dots$$

4) В двух залах 249 стульев. В первом зале 15 рядов по 10 стульев. Остальные стулья поставили во втором зале 9 рядов поровну. Сколько стульев в каждом ряду второго зала?

Чтоб было легче, тем лучше руки!

100

МАТЕМАТИКА - 2, ч. 3 Внетабличное деление

Самостоятельная работа к урокам 31–33

1) Допиши равенство, выраждающее свойство деления суммы на число. Пользуйся этим свойством, решай примеры.

$$(a + b) : c = \boxed{}$$

(a + b) : c =

2) Выполни деление по образцу:

$$84 : 28 = 3, \text{ так как } 28 \cdot 3 = 84$$

$$78 : 39 = \boxed{}$$

$$93 : 27 = \boxed{}$$

3) Реши уравнения:

$$x : 27 = 3 \quad 15 \cdot x = 75 \quad 36 : x = 2$$

4) Расшифруй слово, расположив ответы примеров в порядке убывания:

C	56 : 4 = \boxed{}	B	60 : 12 = \boxed{}	I	96 : 32 = 16 = \boxed{}
C	85 : 5 = \boxed{}	D	68 : 17 = \boxed{}	Y	(12 \cdot 6) : 4 = \boxed{}
C	72 : 2 = \boxed{}	T	90 : 15 = \boxed{}	K	52 : (24 : 12) = \boxed{}

Неравнозначимые фигуры для решения.

101

МАТЕМАТИКА - 2, ч. 3 Внетабличное деление

Работа над ошибками

5) Найди значение выражения:

$$(896 : 16) \cdot (896 : 16) = \boxed{}$$

102

МАТЕМАТИКА - 2, ч. 3 Внетабличное деление

Контрольная работа к урокам 34–36

1) Выполни деление и допиши равенства:

$$23 : 4 = \boxed{} \quad \dots \quad \dots$$

$$0 \cdot 2 \cdot 4 \cdot 8 \cdot 10 \cdot 12 \cdot 14 \cdot 16 \cdot 18 \cdot 20 \cdot 22 \cdot 24$$

$$23 = \boxed{} \cdot \boxed{} + \boxed{}$$

Какие остатки могут получаться при делении на 4?

2) Реши примеры и сделай проверку:

$$38 : 7 = \boxed{} \quad 52 : 6 = \boxed{}$$

Проверка:

3) Вырази величины в одинаковых единицах измерения и сравни:

$$8 \text{ дм } \boxed{} 508 \text{ мм}, \text{ так как } \dots$$

$$4 \text{ м } 5 \text{ см } \boxed{} 45 \text{ дм}, \text{ так как } \dots$$

$$348 \text{ см } \boxed{} 34 \text{ дм } 8 \text{ см}, \text{ так как } \dots$$

$$7 \text{ м } 4 \text{ дм } \boxed{} 7 \text{ м } 9 \text{ см}, \text{ так как } \dots$$

4) В двух залах 249 стульев. В первом зале 15 рядов по 10 стульев. Остальные стулья поставили во втором зале 9 рядов поровну. Сколько стульев в каждом ряду второго зала?

Чтоб было легче, тем лучше руки!

103

МАТЕМАТИКА - 2, ч. 3 Деление с остатком. Единицы длины

Самостоятельная работа к урокам 34–36

1) Выполни деление и допиши равенства:

$$23 : 4 = \boxed{} \quad \dots \quad \dots$$

$$0 \cdot 2 \cdot 4 \cdot 8 \cdot 10 \cdot 12 \cdot 14 \cdot 16 \cdot 18 \cdot 20 \cdot 22 \cdot 24$$

$$23 = \boxed{} \cdot \boxed{} + \boxed{}$$

Какие остатки могут получаться при делении на 4?

2) Реши примеры и сделай проверку:

$$38 : 7 = \boxed{} \quad 52 : 6 = \boxed{}$$

Проверка:

3) Вырази величины в одинаковых единицах измерения и сравни:

$$8 \text{ дм } \boxed{} 508 \text{ мм}, \text{ так как } \dots$$

$$4 \text{ м } 5 \text{ см } \boxed{} 45 \text{ дм}, \text{ так как } \dots$$

$$348 \text{ см } \boxed{} 34 \text{ дм } 8 \text{ см}, \text{ так как } \dots$$

$$7 \text{ м } 4 \text{ дм } \boxed{} 7 \text{ м } 9 \text{ см}, \text{ так как } \dots$$

4) В двух залах 249 стульев. В первом зале 15 рядов по 10 стульев. Остальные стулья поставили во втором зале 9 рядов поровну. Сколько стульев в каждом ряду второго зала?

Чтоб было легче, тем лучше руки!

104

Самостоятельная работа к урокам 37–41

1) $30 \cdot 8 =$ $64 : 16 =$ $45 : 8 =$ $359 + 274 =$
 $250 : 5 =$ $18 \cdot 5 =$ $76 : 9 =$ $504 - 197 =$
 $360 : 60 =$ $92 : 4 =$ $60 : 7 =$ $726 - 89 =$

2) Длина прямоугольника 24 см. Длина в 4 раза больше ширины. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

3) Выключи:

4) 4 дм 6 см – 35 мм; 6) $1 \text{ км} - 50 \text{ м}.$

5) Подбери к задаче выражение, выполни его:
«Собранный помидор разложили в x корзин по 6 кг и в ящики по 8 кг. Во сколько раз в ящиках помидоров больше, чем в корзинах?»

(с · 8) : (а · 6) 8 · с – 6 · а
 $(8 \cdot c) : (6 \cdot a)$ $(6 \cdot c) : (8 \cdot a)$

6) Составь выражение к задаче:

«В магазине было b кг печенья. Продали 7 коробок по d кг в каждой. Сколько килограммов печенья осталось в магазине?»

7) Известно, что $789 \cdot 360 = 284\,040$. Вычисли $788 \cdot 360$.

8) Составь выражение к задаче:
«В баре выпили a литров воды, а в кастрюле — в 7 раз меньше. На сколько литров объем воды больше объема кастрюли?»

1) Вычисли:

$4 \cdot 50 = \boxed{}$ $14 \cdot 6 = \boxed{}$ $30 : 4 = \boxed{}$
 $720 : 80 = \boxed{}$ $90 : 18 = \boxed{}$ $59 : 6 = \boxed{}$
 $630 : 9 = \boxed{}$ $76 : 4 = \boxed{}$

2) Составь программу действий и вычисли:

$81 : (11 - 2) \cdot 6 + 6 \cdot (14 : 2) - 24 : 3 - 5 = \boxed{}$

3) Ширина прямоугольника 8 см, что на 4 см меньше его длины. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

4) Реши уравнения:

$f \cdot 2 = 5 f$ $\gamma : f \cdot 4 = ?$

5) Составь выражение к задаче:

«В баре выпили a литров воды, а в кастрюле — в 7 раз меньше. На сколько литров объем воды больше объема кастрюли?»

У тебя есть пасынок!

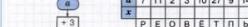
6) Кролик собрал в огороде 72 кг капусты, моркови и репы. Моркови было 26 кг, капусты — в 3 раза меньше, чем моркови, а репы — на 26 кг больше, чем капусты. Сколько килограммов овощей заготовил запасливый кролик?

7) Выключи:

$3 \cdot \text{Число} - 3 \cdot \text{Число} =$
 $2 \cdot \text{Число} + 3 \cdot \text{Число} =$

8) Вычисли по алгоритму и расшифруй предложение:

$\begin{array}{r} a \\ \times x \\ \hline \end{array}$



$\begin{array}{r} 60 \\ 28 \\ 24 \\ 28 \\ 20 \\ 13 \\ \hline 12 \\ 11 \\ 9 \end{array}$

$\begin{array}{r} 24 \\ 20 \\ 1 \\ 12 \\ 28 \\ 20 \\ 13 \\ \hline \end{array}$

P E O B E T П Ъ C

У тебя есть пасынок!

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Математика (в 3-х частях)	2	Петерсон Л.Г.	БИНОМ	2020

Дополнительная литература

№	Название учебного пособия	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы (в 2-х частях)	2	Петерсон Л.Г.	БИНОМ	2021
2.	Математика: Методические рекомендации.	2	Петерсон Л.Г.	БИНОМ	2020
3.	Рабочая тетрадь по математике (в 3-х частях)	2	Петерсон Л.Г.	БИНОМ	2021

