Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей
начальной школы
Протокол №8 от26.05.22

Принята
педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол №17 от 30.05.22

Утверждаю
Директор Розов П.С.
Приказ №133 от 31.05.22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ДЛЯ 2 «Д» КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
БОРЕЙКО ОЛЬГОЙ БОРИСОВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008C4B4E9629B6E02ADF83C2D02B124A00
Владелец: Забоев Александр Васильевич
Действителен: с 02.09.2022 до 26.11.2023

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2022 ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06. 10. 2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- авторской рабочей программой “Окружающий мир” Плешаков А. А. (УМК “Перспектива”), созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта;
- перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699;
- учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год

Место предмета в учебном плане

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение курса “Окружающий мир” в каждом классе отводится по 2 часа в неделю, всего 270 часа: в 1 классе 66 часов (33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 68 часов (34 учебные недели).

Цели и задачи учебного предмета

Цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной **задачей** курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Адресность рабочей программы

Настоящая рабочая программа учитывает особенности учащихся 2д класса (по мнению учителя в соответствии с возрастными особенностями): в классе будут проводиться исследования различных видов. Учащиеся класса будут активно работать в группах над проектами, используя справочную литературу, вести дискуссии на уроках, смогут контролировать и оценивать работу. В курсе «Окружающий мир» темы «Экологический календарь», «Времена года в неживой природе», «Охрана природы» и другие подвигают ребенка наблюдать за изменениями в природе, развивают навыки экологически грамотного поведения в природной среде. В соответствии с психологическими и возрастными особенностями младших школьников, их различными учебными возможностями в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

Для учащихся, наиболее успешно усваивающих курс, в уроки будут включены следующие виды деятельности:

выполнение заданий повышенной трудности, помощь учителю в организации взаимопроверки и коррекционной работы со слабоуспевающими учениками, ведущая роль в реализации проектов. Эти ученики будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, готовить тематические сообщения, вовлекаться в выполнение заданий творческо-поискового характера.

Для учащихся, испытывающих трудности в усвоени программы, в уроки будут дополнительно включены: следующие виды деятельности: работа по образцу, по инструкционным картам, дополнительные индивидуальные задания с учетом их интересов и возможностей для создания эффекта «успешности». Для них также предусмотрены индивидуальные консультации

На уроках будут использованы следующие технологии:

1. Технология деятельностного метода.
2. Технология продуктивного чтения включает в себя три этапа.
3. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) - это система правил и алгоритмов, позволяющая развивать у учащихся умения самооценки.
4. ИКТ – технология.
5. Игровая технология.
6. Технология работы в группах.
7. Проектная технология.

Количество часов на изучение предмета

Во втором классе на изучение предмета Окружающий мир отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебные недели).

В рабочей программе предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 4 (20 минут на уроке)
- практических работ - 2 (20 минут на уроке)
- виртуальных экскурсий – 5
- итоговых контрольных работ-1 (20 минут на уроке)

Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы

Дата	Изменение		Обоснование
	В авторской программе	В рабочей программе	
	Резерв 10 часов	Темы, по которым будут проведены экскурсии Раздел «Осень» Урок 22 Тема: «Почему желтеют листья» Раздел «Зима» Урок 36 Тема: «Зимняя сказка» Урок 42 Тема: «В мире ориентиров» Раздел «Весна и лето» Урок 50 Тема: «Грачи прилетели» Урок 62 Тема: «Летние радости» Проведение тематических уроков виртуальных экскурсий -5 ч Резерв 5 часов.	Необходимость выделения часов резерва;

Ожидаемые результаты

Личностные результаты

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.
В предложенных ситуациях, опираясь на общие правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметные результаты

Регулятивными результатами обучающихся являются:

Ученик научится

- Умение понимать и принимать учебную задачу
- Сохранять учебную задачу урока
- Выделять из тем урока известные и неизвестные знания
- Планировать своё высказывание
- Планировать последовательность операции
- Объективно относиться к своим успехам или неуспехам
- Выполнять учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение,
- Анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения

Познавательными результатами обучающихся являются:

Ученик научится

- Понимать и толковать условные знаки и символы
- Находить и выделять необходимую информацию
- Анализировать объекты окружающего мира
- Сравнивать объекты по заданным критериям анализировать, сравнивать,
- группировать различные объекты, явления, факты;
- Самостоятельно делать выводы
- Осваивать базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами
- Овладевать различными способами анализа, построение рассуждений
- Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала

Коммуникативными результатами являются:

Ученик научится

- Включаться в коллективное обсуждение вопросов
- Формулировать ответы на вопросы
- Умение работать в группе
- Слушать партнера по общению и деятельности
- Работать в паре
- Признавать свои ошибки
- Признавать возможность и право каждого иметь своё мнение
- Понимать точку зрения другого;
- Способность аргументировать свою точку зрения
- Выполнять различные роли в группе,
- Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные результаты

Ученик научится, ученик получит возможность научиться

- Различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;
- различать изученные группы растений и животных;
- распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы);
- вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- выполнять правила поведения в природе.
- Различать изученные виды транспорта,
- вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня.
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми;
- выполнять правила поведения в общественных местах.
- Определять основные стороны горизонта с помощью компаса.
- Приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема и количество часов на ее изучение

№ п.п	Раздел	Количество часов
1	Вселенная, время, календарь.	14 часов
2	Осень.	16 часов
3	Зима.	13 часов
4	Весна и лето.	15 часов
5	Тематическая экскурсия.	5 часов
6	Резерв учебного времени.	5 часов
	Итого:	68 ч.

Содержание учебной темы

Программа включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся виртуальные экскурсии, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий.

Вселенная, время, календарь (14 ч.)
(практическая работа с термометром)

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи.
Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.
Способы измерения времени; старинные и современные часы.
Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

Контрольная работа №1 по разделу «Вселенная, время, календарь»

Виды контроля:
-текущий;
-тематический.
Формы контроля:
- устный опрос;
- письменный опрос.
- практическая работа

Осень (16 ч.)
Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.
Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.
Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.
26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.
Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.
Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.
«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.
Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.
Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.
Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.
Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.
Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.
Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.
Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной работы: осенняя экскурсия для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

Контрольная работа №2 по разделу «Осень»

Виды контроля:
-текущий;
-тематический.
Формы контроля:
- устный опрос;
- письменный опрос.

Зима (13 ч.)
Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.
Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.
Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.
Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.
Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.
Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.
Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).
Птицы зимой. Образование стаек зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).
Подкормка птиц зимой.
Жизнь зверей зимой. Полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и других животных (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.
Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.
Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).
Культура поведения в природе зимой.
Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.
Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.
Блок внеклассной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

Контрольная работа №3 по разделу «Зима»

Виды контроля:
-текущий;
-тематический.
Формы контроля:
- устный опрос;
- письменный опрос.
Весна и лето (15 ч.)
Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.
Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетье.
Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.
Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.
Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.
Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.
Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.
Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.
Правила поведения в природе, направленные на сохранение растений и животных..
Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).
Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.
Народные весенние праздники. Проводы весны.
Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота; самые длинные дни в году. Летнее новолетье в календаре северных народов России.
Труд людей летом. Народные летние праздники.
Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».
Блок внеклассной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Контрольная работа №4 по разделу «Весна и лето»
Итоговая контрольная работа по окружающему миру.

Виды контроля:
- текущий контроль
- тематический контроль
- итоговый контроль

Формы контроля:
- устный опрос
- письменный опрос
- практическая работа

Тематическая экскурсия.	5 часов
Раздел «Осень» - «Почему желтеют листья» Раздел «Зима» - «Зимняя сказка» «В мире ориентиров» Раздел «Весна и лето» - «Грачи прилетели» «Летние радости»	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч

Проектная деятельность
Учащихся 2 г класса в течение учебного года будут участвовать в долгосрочном проекте «Всё течёт, всё изменяется». В ходе проекта учащиеся будут знакомиться с особенностями сезонных изменений в природе, в жизни растений, животных и в занятиях людей. На основе полученных знаний и личных наблюдений, чтения литературных произведений, краткосрочных проектов будет создан индивидуальный альбом-отчёт.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля	Учебная неделя	Фактическая дата
Тема “ Вселенная, время, календарь ” Всего часов 14						
1	Человек – член общества. Мы – союз народов России	Знать название субъекта Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; находить и показывать субъект на политической карте России; называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности; определять самое привлекательное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса	текущий	Устный опрос	1(01.09.22)	
2	Звезды и планеты. Мы — жители Вселенной	Знать в общем виде строение Вселенной; называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы; перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров; узнавать небесные тела по описанию	текущий	Устный опрос	1(05.09.22)	
3	Ориентирование на местности. Компас.	Уметь определять стороны горизонта; находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта; уметь определять по схеме способ обозначения сторон горизонта; знать устройство компаса; определять стороны горизонта (действуя по инструкции)	текущий	Устный опрос	2(08.09.22)	
4	Глобус как модель Земли. Наш космический корабль-Земля	Характеризовать глобус, как модель Земли, находить на глобусе материки, океаны, их названия. Уметь отличать глобус от карты.	текущий	Устный опрос	2(12.09.22)	
5	Время	Уметь приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; иметь представление о понятии «единицы измерения времени»; перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения	текущий	Устный опрос	3(15.09.22)	

6	Смена дня и ночи на Земле. Сутки и неделя	Уметь давать научное объяснение смены дня и ночи, используя схему в учебнике, и связывать с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю; определять количество дней в неделе; называть дни недели, выстраивать их последовательность	текущий	Устный опрос	3(19.09.22)	
7	Обращение Земли вокруг Солнца, как причина смены времен года. Месяц и год	Уметь давать научное объяснение изменению внешнего виды Луны в течение месяца, используя схему; выстраивать правильную последовательность месяцев года; осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце	текущий	Устный опрос	4(22.09.22)	
8	Времена года, их особенности	Уметь объяснять причину смены времен года с помощью схемы; называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года; перечислять времена года в правильной последовательности	текущий	Устный опрос	4(26.09.22)	
9-10	Погода, ее составляющие. ОБЖ: Какими бывают чрезвычайные ситуации	Уметь измерять температуру; записывать показания термометра; узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради	текущий	устный опрос; практическая работа	5-5(29.09.22; 03.10.22)	
11	Календарь – хранитель времени, страж памяти	Иметь представление о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей; сравнивать календари разных типов	текущий	Устный опрос	6(06.10.22)	
12	Праздник в жизни общества. Красные дни календаря	Уметь описывать празднование одного из этих праздников в своем городе (селе); иллюстрировать рассказ фотографиями	текущий	Устный опрос	6(10.10.22)	
13	Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	Знать некоторые народные приметы на погоду своего края; определять, наблюдения за какими именно явлениями	текущий	Устный опрос	7(13.10.22)	

	Народный календарь	природы служат основой для народных примет на погоду; наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе				
14	Экологический календарь Контрольная работа № 1 по разделу «Вселенная, время, календарь»	Иметь представление об экологии; высказывать предположения о том, что такое экология; находить в тексте учебника определение экологии как науки	тематический	устный опрос; письменный опрос	7(17.10.22)	
Тема “ Осень ” Всего часов 16						
15	Времена года. Осенние месяцы	Уметь находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев; описывать красоту осенней природы	текущий	Устный опрос	8(20.10.22)	
16	Осень в неживой природе	Уметь понимать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; усвоить названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе (иней, заморозки, моросящие затяжные дожди, туманы и др.)	текущий	Устный опрос	8(24.10.22)	
17	Народные праздники в пору осеннего равноденствия	Соотносить текст и иллюстрации учебника; уметь в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов	текущий	Устный опрос	9(27.10.22)	
18	Звездное небо осенью	Понимать что звезды, как и Солнце, — сгустки раскаленных газов; знать, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые	текущий	Устный опрос	9(07.11.22)	
19	Растения, их разнообразие. Трава у нашего дома ОБЖ: В волшебный лес за ягодами	Уметь понимать причины пожелтения травы осенью; научиться распознавать травы с помощью атласа-определителя; рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью	текущий	Устный опрос	10(10.11.22	
20	Значение труда в жизни человека. Старинная женская работа	Уметь назвать последовательность трудовых операций в работе со льном; уметь выполнять задание учителя, распределяя операции между собой в группе	текущий	Устный опрос	10(14.11.22	

21	Растение, их разнообразие. Деревья и кустарники осенью ОБЖ: Ориентиры местности	Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам;) сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью	текущий	Устный опрос	11(17.11.22	
22	Виртуальная экскурсия «Почему желтеют листья?»	Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям)	текущий	Устный опрос	11(21.11.22	
23	Растения, их разнообразие. Чудесные цветники осенью	Знать цветы в цветниках города и в собственном саду осенью; понять, что выращивание цветов — большой труд на радость людям; узнавать изученные растения на фотографиях, в рисунках и в природе	текущий	Устный опрос	12(24.11.22	
24	Грибы: съедобные и ядовитые. ОБЖ: В волшебный лес за грибами	Сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба; устанавливать связи грибов с растениями и животными; различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам	текущий	Устный опрос	12(28.11.22	
25	Животные, их разнообразие. Шестиногие и восьминогие	Узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности насекомых; рассказывать о разнообразие насекомых; устно описывать паука-крестовика и его сеть	текущий	Устный опрос	13(01.12.22	
26	Животные, их разнообразие. Птичьи секреты	Узнавать на рисунке изученных птиц; классифицировать их (перелётные, зимующие); приводить примеры: перелётные, зимующие	текущий	Устный опрос	13(05.12.22)	
27	Условия, необходимые для жизни животных. Как разные животные готовятся к зиме	Уметь устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных; выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни	текущий	Устный опрос	14(08.12.22	
28	Взаимосвязь в природном сообществе. Невидимые нити в осеннем лесу	Уметь извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе; моделировать связи в весеннем лесу с помощью схем-аппликаций и графических схем	текущий	Устный опрос.	14(12.12.22	
29	Значение труда в жизни человека и общества.	Знать некоторые виды работ, выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными;	текущий	Устный опрос.	15(15.12.22	

	Осенний труд	проявлять заботу о животных накануне предстоящей зимы; уметь выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме				
30	Условия сохранения и укрепления здоровья. Будь здоров! ОБЖ: Опасные игры Контрольная работа № 2 по разделу «Осень»	Выполнять правила здорового образа жизни в осенний период; знать и уметь объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой	темати-ческий	устный опрос; письменн ый опрос	15(19.12 .22	
31	Бережное отношение человека с природой. Охрана природы осенью	Знать правила охраны природы осенью; защищать и охранять природу	текущий	Устный опрос.	16(22.12 .22	
Тема “ Зима ” Всего часов 13						
32	Зимние месяцы Примеры явлений природы	Уметь находить признаки зимних явлений природы в названиях зимних месяцев	текущий	Устный опрос.	16(26.12 .22	
33	Времена года. Зима - время науки и сказок	Знать несколько зимних народных примет на погоду; уметь объяснить, чему учат сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость	текущий	Устный опрос.	17	
34	Зима в неживой природе. Вода, свойства воды.	Обобщить и систематизировать наблюдения детей над зимними природными явлениями	текущий	Устный опрос.	17	
35	Звезды и планеты. Звездное небо зимой	Уметь находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду; знать правила ориентирования по Полярной звезде	текущий	Устный опрос.	18	
36	Виртуальная экскурсия «Зимняя сказка»	Обобщить и систематизировать наблюдения детей над зимними природными явлениями	текущий	Устный опрос.	18	
37	Зима в мире растений. Условия, необходимые для жизни растений.	Уметь определять породы деревьев зимой по силуэтам и плодам, уметь соотносить зимние погодные явления и состояние природы зимой	текущий	Устный опрос.	19	

38	Праздник в жизни общества. Зимние праздники ОБЖ: Если с тобой случилась беда. Потерялся	Знать особенности народных обычаев рождественского праздника; понимать, что обычай украшать ель возник как обычай рождественского праздника, а затем закрепился как новогодний обычай	текущий	Устный опрос.	19	
39	Роль растений в жизни людей. Растения в домашней аптечке	Уметь называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения; знать, какие лекарственные растения должны присутствовать в домашней аптечке	текущий	Устный опрос.	20	
40	Зимняя жизнь птиц и зверей. Условия, необходимые для жизни животных.	Уметь определять невидимые связи между растительным и животным миром; знать животных и птиц, занесённых в Красную книгу; усвоить образ жизни и питания зимующих птиц	текущий	Устный опрос.	20	
41	Взаимосвязь в природном сообществе. Невидимые нити в зимнем лесу	Оформлять невидимые связи животного и растительного мира; уметь определять по внешнему виду охраняемых животных	текущий	Устный опрос.	21	
42	Виртуальная экскурсия «В мире ориентиров»	Уметь находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду; знать правила ориентирования по Полярной звезде	текущий	Устный опрос.	21	
43	Праздники в жизни общества. В феврале зима с весной встречаются впервой	Знать, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым; знать, когда в народе отмечали первую встречу весны; уметь приготовить подарок старшим родственникам на местный праздник февраля	текущий	Устный опрос.	22	
44	Значение труда в жизни человека и общества. Зимний труд	Понимать социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста; знать особенности ухода зимой за растениями и животными; усвоить необходимость поддерживать порядок на улице; уметь вырастить в домашних условиях 1—2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время	текущий	Устный опрос.	22	

45	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья.	Выполнять правила здорового образа жизни в зимний период; знать и уметь объяснить товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой	текущий	Устный опрос.	23	
46	Охрана природы зимой Контрольная работа № 3 по разделу «Зима»	Соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор; изготовить простейшие кормушки для птиц; знать особенности жизни зимой 2—3 диких животных	темати-ческий	устный опрос; письменн ый опрос	23	
Тема “ Весна и лето ” Всего часов 15						
47	Времена года, их особенности. Весенние месяцы	Уметь находить признаки весенних явлений природы с указанием на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев	текущий	Устный опрос.	24	
48	Весна в неживой природе. Примеры природных явлений. ОБЖ: Какими бывают наводнения.	Знать дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления	текущий	Устный опрос.	24	
49	Праздник в жизни общества. Весна – утро года	Уметь объяснить, почему многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы; знать общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси	текущий	Устный опрос.	25	
50	Виртуальная экскурсия «Грачи прилетели»	Знать, в чём состоит взаимосвязь насекомых и птиц; уметь находить признаки весенних явлений природы	текущий	Устный опрос.	25	
51	Звезды и планеты. Звездное небо весной	Знать положение весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; уметь находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе	текущий	Устный опрос.	26	
52	Условия, необходимые для жизни растений. Весеннее пробуждение растений	Знать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; уметь любоваться первоцветами и стремиться беречь их	текущий	Устный опрос.	26	

53	Растения, их разнообразие. Чудесные цветники весной	Знать названия культурных растений весенних цветников, уметь находить их в атласе-определителе	текущий	Устный опрос.	27	
54	Животные, их разнообразие. Весна в мире насекомых	Уметь любоваться красотой бабочек, а не ловить их; знать, в чём полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; знать, в чём состоит взаимосвязь насекомых и птиц	текущий	Устный опрос.	27	
55	Условия, необходимые для жизни животных. Весна в мире птиц и зверей ОБЖ: Встречи с животными	Знать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей	текущий	Устный опрос.	28	
56	Взаимосвязь в природном сообществе. Невидимые нити в весеннем лесу	Знать о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; уметь приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу	текущий	Устный опрос.	28	
57	Значение труда в жизни человека и общества. Весенний труд	Уметь различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; уметь объяснить значение пословиц «Весенний день год кормит», «Кто спит весною, плачет зимою»; Знать, как проводятся наблюдения за состоянием природы 6 мая и сопоставлять эти наблюдения с ранее полученными данными о погоде 14 марта, ориентируясь на народные приметы этих дней	текущий	Устный опрос.	29	
58	Праздник в жизни общества. Старинные весенние праздники	Уметь выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе; знать, как оформлять рамочки для фотографий своей и друга	текущий	Устный опрос.	29	
59	Условия сохранения и укрепления здоровья. Будь здоров! ОБЖ: Опасные встречи в волшебном лесу	Знать правила здорового образа жизни в весенний период; знать и уметь объяснить товарищу с помощью схемы правила 2-3 народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой	текущий	устный опрос; практи-ческая работа	30	

60	Охрана природных богатств. Охрана природы весной	Знать, что природа — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения; понять необходимость охраны природы и своего активного участия в этой работе; самоконтроль во время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусори т. д.)	текущий	Устный опрос.	30	
61	Времена года, их особенности. Лето красное ОБЖ: В волшебном лесу. Как не заблудиться в лесу. Мы — следопыты. Скоро лето. Учимся плавать Контрольная работа № 4 по разделу «Весна и лето»	Уметь находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; уметь описывать красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; знать называния тех черт в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся	темати-ческий	устный опрос; письменн ый опрос	31	
62	Виртуальная экскурсия «Летние радости»	Уметь находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом; использовать выразительные средства родного языка для описания красоты летней природы	текущий	Устный опрос.	31	
63	Праздник в жизни общества. Летние праздники и труд. Итоговая контрольная работа	Уметь выразительно читать стихотворение Л. Харитоновой о сотрудничестве природы и человека; знать как разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда; знать летние дары природы своего кра	итоговый	устный опрос; письменн ый опрос	32	
Резерв Всего часов 5						
64	Резерв				32	
65	Резерв				33	
66	Резерв				33	
67	Резерв				34	
68	Резерв				34	

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ (Борейко О.Б.)

Лист корректировки рабочей программы поокружающему миру для 2д класса учителя Борейко О.Б.

Класс	№ урока	Запланированные даты	Фактические даты	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
					по плану	дано		

По программе __ часов.
Фактически дано __ часов.
Программа скорректирована и выполнена полностью за счет (часов резерва, уроков повторения, слияния близких по содержанию тем, укрупнения дидактических единиц и т.д.).

Учитель _____

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

Виды и формы контроля
Текущий
Тематический
Итоговый
Формы организации контроля
Устный опрос
Письменный опрос (иллюстрация, доклад, схема, отчёт)
Практическая работа

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения. Наличие 1-3 ошибок или 4—6 недочетов по *текущему* учебному материалу; не более. 2 ошибок или 4 недочетов по *пройденному* материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по *текущему* учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по *пройденному* учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по *текущему* материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по *пройденному* материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Окружающий мир

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Контрольная работа №1

Раздел «Вселенная, время, календарь»

Ф. И. ученика_____

- Назови 4 сезона.

_____

_____

- Дополни высказывание.

Благодаря вращению Земли вокруг Солнца под определённым углом происходит смена…

_____

_____

- Отметь «Х» верный ответ.

Что такое явления природы?

◯ - температура воздуха
◯ - все изменения, происходящие в природе
◯ - сезоны

- Отметь «Х» осенние явления природы.

◯ - листопад
◯ - метель
◯ - изменение окраски листьев
◯ - набухание почек

- Продолжи фразу.

Год - это…

_____

_____

_____

- Отметь «Х» правильное определение.

Что такое погода? Погода - это…

◯ - сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра
◯ - температура воздуха
◯ - снег, дождь, град

- Дополни высказывание.

Дни, по которым в старину угадывали погоду на будущее, называют...

_____

_____

- Что такое экология?

_____

_____

_____

- Как называются дни, посвящённые охране природы?

Контрольная работа №2

Раздел «Осень»

Ф. И. ученика_____

- Назови главные сезонные изменения в жизни растений осенью

_____
_____
_____
_____

- Назови хвойные растения

_____
_____
_____

- Напиши культурные цветущие осенние растения (5 шт)

_____
_____
_____
_____

- Напиши 5 лиственных деревьев нашего края

_____
_____
_____

- Дополни предложение

Главное отличие насекомых от пауков – это то, что у них

_____
_____
_____

- Что происходит с насекомыми осенью?

_____
_____
_____
_____

- Назови части гриба

_____
_____
_____

- Кому нужен мухомор?

_____
_____
_____

- Дополни ответ:

Перелётные птицы - это те, которые

_____

_____

Зимующие птицы - это те, которые

_____

_____

10.Как птицы определяют, что пришла пора отлёта?

_____

_____

_____

_____

11 . Отметь «**X**» зимующих птиц

◯ снегирь ◯ дятел
◯ ворона ◯ цапля
◯ грач ◯ поползень
◯ сойка

Контрольная работа №3

Раздел «Зима»

Ф. И. ученика_____

- Перечисли зимние явления в неживой природе.

_____

_____

_____

- Дополни

Самый короткий день в году -

_____, он называется_____

_____.

- Отметь «**Х**» верный ответ

Появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают – это

- Оттепель
- Изморозь
- Гололедица

4. Дополни ответ.

22 декабря – день зимнего _____, когда солнце стоит особенно_____

5.По каким признакам можно определить деревья и кустарники зимой?

_____

_____

6.Для чего некоторые птицы зимой собираются в стайки?

_____

_____

7. У какой птицы птенцы появляются зимой?

_____

_____

_____

8.Напиши животных, которые зимой питаются корой и ветками деревьев

_____

_____

_____

_____

Контрольная работа №4

Раздел «Весна и лето»

Ф. И. ученика_____

- Напиши 5 насекомых, которых можно увидеть ранней весной

_____
_____
_____

- Что происходит с насекомыми в зимнее время?

  _____
  _____
  _____

- Почему перелётные птицы возвращаются весной в наши края?

_____
_____
_____
_____

- Отметь, какие птицы первыми прилетают весной в наши края
- Скворцы
- Жаворонки
- Грачи
- Ласточки

- Чем занимаются птицы весной?

_____
_____

Итоговая контрольная работа

по окружающему миру

Задание № 1.
Прочитай. Установи соответствие между словами в первом и втором столбике: покажи стрелками.
Какое явление нельзя отнести ни в одну группу_____

Явления живой природы	туман
	ветер
	листопад
	снегопад
	движение поезда
Явления неживой природы	восход солнца
	отлёт перелётных птиц
	дождь
	радуга
	зимняя спячка животных

Задание № 2.
Покажи линиями последовательность месяцев в каждом времени года

ЗИМА	1	март
	2	февраль
	3	май
ВЕСНА	1	январь
	2	апрель
	3	декабрь
ЛЕТО	1	ноябрь
	2	август
	3	октябрь
ОСЕНЬ	1	июнь
	2	сентябрь
	3	июль

Задание № 3.
О каком времени года идет речь? Запиши _____ .
Начинается ледоход; температура воздуха может быть ночью ниже нуля градусов, а днем выше нуля градусов; на деревьях набухают почки.

Допиши, какие еще изменения происходят в это время года:
_____
_____
_____
_____

Задание № 4.
Определи и отметь, какие из правил необходимо соблюдать на отдыхе:

- Шуметь в лесу;
- Разводить костёр в специально оборудованном месте;
- Мусор, оставшийся после пикника на природе, выбросить под корни большого дерева;
- Из лежащей на земле палки сделать удочку;
- Мусор, оставшийся после пикника на природе, собрать в специально приготовленный мешок и выбросить в контейнер или забрать с собой;
- Поднять выпавшего из гнезда птенца;
- Если торопишься, можно оставлять костёр тлеющим.

Задание № 5.
Рассмотри рисунок. Раскрась зеленым карандашом клеточку рядом с тем героем, который соблюдает правила дорожного движения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Окружающий мир (учебник)	2	Плешаков А.А.	Просвещение	2021
2	Окружающий мир (рабочая тетрадь)	2	Плешаков А.А.	Просвещение	2021