ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена на МО учителей английского языка Протокол № 6 от 25.05.20 Председатель МО Погорелова Г.Н.	Принята педагогическим советом ГБОУ Лицей №126 Протокол № 16 от 29.05.2020	Утверждаю Директор _____ Розов П.С. Приказ№96 от 01.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙКОМУ ЯЗЫКУ)
ДЛЯ 2А КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ английского языка
Булатовой Ниной Викторовной

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06. 10. 2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- авторской рабочей программой “Английский в фокусе” Н.И Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта;
- с учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт- Петербурга на 2020-2021 уч.год

Место предмета в учебном плане ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга

По годовому учебному плану для 2-4 классов на изучение курса “Иностранный язык” в каждом классе отводится по 2 часа в неделю, всего 204 часов: во 2-х классах 68 часов (34 учебные недели).

Цели учебного предмета

В процессе изучения английского языка по УМК «Перспектива» реализуются следующие цели:

•формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

•формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;

•развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,

•развитие мотивации к овладению английским языком;

•обеспечение коммуникативнно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;

•освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

•приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

•воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

•формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Адресность рабочей программы

Настоящая программа разработана для учащихся 2 –го класса, обучающихся по образовательной программе начального общего образования. В данной программе учтены особенности учащихся 2-ых классов.
Группа детей, которая успешно будет справляется с усвоением материала по английскому языку: для них в уроки будут включены следующие виды деятельности:выполнение заданий повышенной трудности, помощь учителю в организации взаимопроверки и коррекционной работы со слабоуспевающими учениками, ведущая роль в реализации проектов. Эти ученики будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, готовить тематические сообщения, вовлекаться в выполнение заданий творческо-поискового характера.
1
2
Для группы детей, которая испытывают затруднения при изучении данного предмета будут дополнительно включены: следующие виды деятельности: работа по образцу, по инструкционным картам, дополнительные индивидуальные задания с учетом их интересов и возможностей для создания эффекта «успешности». Для них также предусмотрены индивидуальные консультации.
1.
2.
Для достижения планируемых результатов, учитывая уровень подготовки учащихся данного класса, на уроках планируется использовать следующие педагогические технологии:

Технологии, используемые на уроках

1.Технология деятельностного метода. Структура уроков введения нового знания имеет следующий вид:
1). Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).
актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу»).
2). Актуализация и пробное учебное действие.
3). Выявление места и причины затруднения.
4). Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
5). Реализация построенного проекта.
6). Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
7). Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8). Включение в систему знаний и повторение.
9). Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

1. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) - это система правил и алгоритмов, позволяющая развивать у учащихся умения самооценки.
2. Игровая технология.
3. Технология работы в группах.
4. Проектная технология правил и алгоритмов, позволяющая развивать у учащихся умения самооценки.

Ещё технологии

Количество часов на изучение предмета

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение курса «Иностранный язык» во 2-4 кл. отводится по 2 часа в неделю, всего 204 часа: во 2 классах по 68 часов (34 учебные недели)

В рабочей программе предусмотрено проведение:

- Тестов – 5ч

Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы

№ п.п.	Изменение		Обоснование
	В авторской программе	В рабочей программе	
1			
2			

Ожидаемые результаты
Содержание курса английского языка обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
- уважение к своему народу, к своей родине
- освоение личностного смысла учения, желания учиться
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные*:*
•овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
•готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи

Регулятивные*:*
• адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
•сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.
• действовать по образцу
• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

Познавательные*:*
• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанровв соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в цстной и письменной формах
• определение общей цели и путей ее достижения;
•умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
•развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
•усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
• проводить сравнение и анализ объектов
• находить в тексте конкретные сведения
• осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом
• проводить сравнение по заданным критериям
• учиться основам смыслового восприятия художественного текста

Предметные результаты:
А. В сфере коммуникативной компетенции:
•языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
•говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические

высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
•аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
•чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
•письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
•социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).
Б. В познавательной сфере:
•формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
•умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
•перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
•умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
•осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.
В. В ценностно-ориентационной сфере:
•восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
•ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
•перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
Г. В эстетической сфере:
•знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
•формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
•развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.
Д. В трудовой сфере:
•умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
•готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

•начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема и количество часов на её изучение

№	Тема	Всего часов
1	Алфавит!	7
2	Здравствуйте! Моя семья!	4
3	Мой дом!	11
4	Мой день рождения!	11
5	Мои животные!	11
6	Мои игрушки!	11
7	Мои каникулы!	11
8	Часы резерва	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ТЕМЫ

Алфавит! (7ч)
Изучение букв алфавита английского языка, звуков, буквосочетаний, правил написания прописных и строчных букв.
Здравствуйте! Моя семья! (4ч)
Знакомство с героями учебника. Изучение лексики по теме «Моя семья!». Изучение лексики по теме «цвета».
Мой дом! (11ч)
Изучение лексических единиц, обозначающие название мебели, названия комнат. Обучение учащихся задавать вопросы «What’s this?/Что это?; Where’s he?/Где он?» и грамотно отвечать на вопросы. Изучение правил чтения буквы »е» .
Мой день рождения! (11ч).
Изучение лексических единиц по теме «Числа», «Еда». Обучение учащихся задавать вопросы «How old are you?/сколько тебе лет?; What’s your favourite food?/Какая твоя любимая еда??» и грамотно отвечать на вопросы. Изучение правил чтения. Развитие навыка диалогической и монологической речи.
Мои животные! (11ч)
Изучение лексики по теме «Животные» . Изучение глагола «can\ мочь, уметь», правила составления разных типов предложений (утвердительное, отрицательное, вопросительное, кратткий ответ). Изучение глаголов.
Мои игрушки! (11ч)
Изучение название игрушек, внешности. Изучение глагола «have got\has got». Обучение детей описывать внешность. Изучение предлогов места, правил чтения. Развитие навыков диалогической речи, чтения и аудирования.
Мои каникулы! (11ч)
Изучение лексики по теме «Погода!», «Одежда!»; обучение учащихся спрашивать «what’s the weather like?/ Какая погода?, What’re you wearing?/ Во что ты одет?» и грамотно отвечать на эти вопросы, используя в речи ранее изученную лексику.
Резерв (2 ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	дата		Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		Контрольно-оценочная деятельность	
	по плану	по факту			Предметные	Метапредметные	Вид	Форма
1.	01.09		Введение. Давайте приступим!	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Активная лексика/структуры**: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** строить диалогическое высказывание		
2. 03.09 Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h)				Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 8 слов *Языковые средства и навыки*		Текущий	Устный опрос

		оперирования ими (*графика, каллиграфия, орфография*): *воспроизводить*			

		графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы) (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков **Буквы**: a,b,c,d,e,f,g,h **Звуки**: /æ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/ **Пассивная лексика:** ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	**Коммуникативные УУД:** готовность слушать собеседника и вести диалог **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу (написание букв)		11	

3	08.09		Мои буквы! Ознакомление с буквами английског	Слушают, повторяют и пишут 9 букв.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.

			о алфавита (i–q)	Соотносят букву и слово.	**Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать 9 слов **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв) (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков **Буквы**: i, j, k, l, m, n, o, p, q **Звуки**: /ɪ/,/dʒ /,/k/,/l/,/m/,/n/,/o/, /p/, /kw/ **Активная лексика/структуры**: yes, no, well done **Пассивная лексика:** ink, jug, kangaroo	**Познавательные УУД:** действовать по образцу (написание букв)			

4	10.09		Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (r—z)	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать 9 слов **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (**фонетическая**	**Коммуникативные УУД:** парное и групповое взаимодействие в познавательных целях **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу (написание букв)	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.

					сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков **Буквы**: r, s, t, u, v, w, x, y, z **Звуки**: /r/, /s/, /t/, / Λ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ **Пассивная лексика:** rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip			
5	**15.09**		Буквосочетания sh и ch	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосочетания sh, ch **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):**	**Коммуникативные УУД:** парное и групповое взаимодействие в познавательных целях **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.

					воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков **Звуки**: /ʃ/,/tʃ/ **Пассивная лексика:** sheep, fish, ship, chick, cheese			
6	**17.09**		Буквосочетания th и ph	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосо	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Коммуникативные**	**Коммуникативные УУД:** парное и групповое взаимодействие в познавательных целях **Регулятивные УУД:** осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов)	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.

				чета-ния. Соотно сят букву и слово.	**умения (чтение):** научиться читать буквосочетания th, ph **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):** воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. **Звуки**: /ð/, /θ/ ,/f/ **Пассивная лексика:** thumb, thimble, this	**Познавательные УУД:** действовать по образцу (написание буквосочетаний)		

7	**22.09**		Английский алфавит! Заглавные и строчные!	Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** проводить сравнение и анализ объектов	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.
8	24.09		Здравствуй	Слушают,	уметь приветствовать друг друга,	**Коммуникативные УУД:** развитие социальных умений младшего	Текущий	Устный опрос.

			те!	повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диало	знакомиться и прощаться **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	школьника, необходимых для общения как на родном, так и на иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** проводить сравнение и анализ объектов		
9	.29.09		Здравствуйте!	Слушают, повторяют и читают новые	уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Языковые средства и навыки**	**Коммуникативные УУД:** развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и на иностранном языке в пределах доступных и соответствующих	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.

				слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диало	**оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография)**: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	возрасту речевых ситуаций **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** проводить сравнение и анализ объектов		
10	**01.10**		Моя семья.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь представлять себя и друзей **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:**	Текущий	Устный опрос.

				диалоги	диалог, построенный			

				. Слушают и читают сюжетный диалог.	на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. **Активная лексика:** brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy **Пассивная лексика:** now, OK, Look!	Действовать по образцу **Познавательные УУД:** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера			

11	**06.10**		Моя семья. Мои любимые цвета.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь представлять себя и друзей **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow **Пассивная лексика/структуры:** What colour is it?; Show me (red) …; meet my family, are coming for tea.	**Коммуникативные УУД:** умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов	Текущий	Устный опрос.
12	**08.10**		Мой дом	Слушают, повторяют и	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о	**Коммуникативные УУД:** излагать свою точку зрения и аргументировать её **Регулятивные УУД:**	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.

				читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	предметах в доме и называть их **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в	принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения		

					соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять в речи глагол-связку to be **Активная лексика/структуры**: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What's this? It's a … **Пассивная лексика/структуры:** It's lovely. That's nice. Look at … . Listen.			
13	**13.10**		Мой дом	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о предметах в доме и называть их **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать	**Коммуникативные УУД:** готовность слушать собеседника и вести диалог **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.

				поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: see, in. **Пассивная лексика:** There are lots of …. . your tree house?			
14	**15.10**		Где же Чаклз?	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи)**:	**Коммуникативные УУД:** готовность слушать собеседника и вести диалог **Регулятивные УУД:** действовать по образцу **Познавательные УУД:** Определение общей цели и путей её достижени	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.

					употреблять в речи глагол-связку to be. **Активная лексика/структуры**: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ..? S/he's in .. **Пассивная лексика:** Come here.			
15	**20.10**		Где же Чаклз?	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на	**Коммуникативные УУД:** готовность слушать собеседника и вести диалог **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.

					изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах) **Пассивная лексика/структуры:** quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?			
16	**22.10**		В ванной	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные**	**Коммуникативные УУД:** готовность слушать собеседника и вести диалог **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** Преобразование информации из графической формы в текстовую	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.

				песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	**умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая**			

					сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be. **Активная лексика**: bath, bathroom, living room, door, floor, window **Пассивная лексика/структуры:** clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is.			
17	**05.11**		В ванной	Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика.	**Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать букву "**Е**" в закрытом слоге и буквосочетание "**ее**" **Пассивная лексика/ структуры:** footprints, hall, wall, stairs, bubbles,	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией) **Познавательные УУД:** осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.

				Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	naughty, eyes, I spy with my little eye something …			
18	10.11		Весело в школе	Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов.	**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о своей спальне **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	Текущий	Устный опрос.

					соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика:** box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string			
19	12.11		Великобритания в фокусе. Сады в Соединённом королевстве. Сады в России.	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.	**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden,	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** проводить сравнение по заданным критериям	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.

					love, village **Пассивная лексика/структуры:** fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got			
20	17.11		Английская сказка. Городская мышь т деревенска я мышь	Слуша ют и читают первый эпизод сказки.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**	**Коммуникативные УУД:** парное и групповое взаимодействие в познавательных целях **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Текущий	Устный опрос.

					научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: like, mice, mouse, small, town, two, very, want **Пассивная лексика/структуры:** bare, but, Oh dear! Welcome to my house!			
21	19.11		Теперь я знаю.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	**Коммуникативные УУД:** учиться работать в паре и группе **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.

				Играют в настольную игру.				
22	24.11		Модульный тест 1	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	Тематический	Письменный опрс.

23	26.11		Мой день рождения! Ознакомление с числительными от 1 до 10	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения	Текущий	Устный опрос.

					соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)! **Пассивная лексика/структуры:** today, surprise, into			
24	**26.11**		Мой день рождения!	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слуша	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни **Языковые средства и навыки**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.

				ют, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.	**оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивные структуры: Look** at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?			
25	**01.12**		Вкусный шоколад!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.

				слова.	научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food? **Пассивная лексика:** Give me more			
26	**03.12**		Вкусный шоколад!	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестам	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.

				и.	правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах) **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме **Активная лексика/структуры**: cake, biscuit **Пассивная лексика/структуры:** That's what I like!			
27	**08.12**		Моя любимая еда!	Слушают, повторяют и	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:**	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.

				читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать	принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		

					активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake **Пассивная лексика/структуры:** What's on the table?			
28	10.12		Моя любимая еда!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	**Коммуникативные УУД:** излагать свою точку зрения, аргументировать её **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.

					Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake **Пассивная лексика/структуры:** What's on the table?			
29	15.12		Весело в школе	Читают описание картинки, пишут о своей	**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:**	Текущий	Устный опрос.

				любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника.	материале **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о своей любимой еде **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика:** party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue	осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец		
30	17.12		Великобритания в фокусе. Любимая еда	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем,	**Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информа-ции для выполнения учебных заданий	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.

				отвечают на вопросы учителя. Представляют проект о саде.	**сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian **Пассивная лексика:** typical, dumplings, kebab, curry			
31	22.12		Английская сказка. Городская мышь и деревенская мышь	Слушают и читают второй эпизод сказки.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Текущий	Устный опрос.

					соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика***:* bread, meat, pretty, yuk **Пассивная лексика:** city, come along, bees, honey, place, time			
32	24.12		Теперь я знаю	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к	**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	**Коммуникативные УУД:** учиться работать в паре и группе **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.

				выполн е-нию модуль ного теста. Играют в настоль ную игру.				
33	12.01		Модульный тест 2	Готовят ся к выполн е-нию модуль ного теста, выполн яя задания рубрик и “I Love English ”. Выполн яют модуль ный тест и оценив ают его выполн	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию	Тематический	Письменный опрс.

				ение в специальной рубрике.				
34	**14.01**		Мои животные! Модальный глагол “can” и глаголы движения	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что умеют делать **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки**	**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Текущий	Устный опрос.

					оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол **can** в утвердительной форме **Активная лексика/структуры**: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can … like … **Пассивная лексика:** Well done, ready			
35	**19.01**		Мои животные! Развитие координации	Выполняют упражнения на закрепл	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что умеют делать персонажи	**Коммуникативные УУД:** строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД:**	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.

			движений.	ение новых слов. Слуша ют, повторя ют и поют песню, сопрово ждая её соответ ствующ ими жестам и.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика:** Just like this.	принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец		
36	**21.01**		Я умею прыгать!	Слуша ют, повторя ют и читают новые слова. Состав ляют	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу	Текущий	Устный опрос.

				диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	**(аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол **can** в вопросительной и отрицательной форме **Активная лексика/структуры**: boy, climb, fly, girl,			

					Can you …? Yes, I can. No, I can't. **Пассивная лексика:** out in the sun			
37	**26.01**		Я умею прыгать!	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая**	**Коммуникативные УУД:** строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.

					сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Пассивная лексика/структуры:** Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.			
38	**28.01**		В цирке!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетн	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**	**Коммуникативные УУД:** строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Текущий	Устный опрос.

				ый диалог.	соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика***:* circus, clown, funny, magician, swing **Пассивная лексика/структуры:** all day, now			
39	**02.02**		В цирке!	Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на	**Коммуникативные умения (говорение):** говорить, что умеют и не умеют делать животные **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.

				карточке. Знакомятся с новыми значками и транскрип-ции. Изготавливают маску. Слушают, повто-ряяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	услышанное **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосочетание “ir” **Пассивная лексика/ структуры:** of course, like this, Is it …?			
40	**04.02**		Весело в школе	Читают описание картинки, пишут о том, что	**Коммуникативные умения (говорение):** говорить, что умеют делать **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:**	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.

				умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике.	небольшого текста, построенного на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о том, что умеют делать **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика:** jelly, gums, any other, clear plastic cups	осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец		
41	09.02		Обожаю животных!	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителе	**Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова **Языковые средства и навыки**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.

				м тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде.	**оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: pet, clever **Пассивная лексика/структуры:** crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got?	фиксацию необходимой информа-ции для выполнения учебных зада-ний с		
42	11.02		Английская сказка Городская мышь и деревенская	Слушают и читают третий эпизод сказки.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.

					читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика/структуры:** dream, good, must, over there, real			
43	16.02		Теперь я знаю	Выполняют задания на закрепление языкового материала	**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной	**Коммуникативные УУД:** работать в паре и группе **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.

				модуля и готовятся к выполне-нию модульного теста. Играют в настольную игру.	речи	рефлексию		
44	18.02		Модульный тест 3	Готовятся к выполнению модуль-ного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию **Языковой портфель** с. 13-14	Тематический	Письменный опрс.

				тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей			
45	25.02		Мои игрушки! Предлоги места	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (говорение): н**аучиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Текущий	Устный опрос.

					материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять предлоги места (on, in, under)			

					Активная лексика: ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under **Пассивная лексика/структуры:** What's the matter? I don't know. What about …? find			
46	**02.03**		Мои игрушки	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: doll **Пассивная лексика/структуры:** Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.

					the book?			
47	**04.03**		У неё голубые глаза!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться называть части лица **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме **Активная лексика**: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got … **Пассивная лексика/структуры:** feet, hand, toes; I	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** Проводить сравнение по заданным критериям	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.

					haven't got … What am I? Touch your eyes.			
48	**09.03**		У неё голубые глаза!	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь называть части лица **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.

					правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме **Активная лексика**: wonderful **Пассивная лексика/структуры:** Look at my toy box. He’s wonderful! Is it your teddy bear? Don’t be sad!			

49	**11.03**		Замечательный медвежонок!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, какие у них есть игрушки **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Текущий	Устный опрос.

					отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме **Активная лексика**: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small **Пассивная лексика:** roll up, quick			
50	**16.03**		Замечательный медвежоно	Играют в игру на	**Коммуникативные умения (аудирование):**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.

			к!	отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знакам и транскрипции. Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответ	понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать букву “**Y**” перед гласной и на конце слова **Пассивная лексика/ структуры:** wall, fall off, there’ll be, yoyo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes?	задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке		

				ствующ ими жестам и.				
51	**18.03**		Весело в школе	Читают описан ие картинк и, пишут о своей любимо й игрушк е. Играют в подвиж ную игру.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться описывать игрушку **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** писать о своей игрушке **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика:** pip, squeal, wilfred	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	Текущий	Устный опрос,письменн ый опрс.

52	30.03		Магазины, где продаются плюшевые мишки	Знаком ятся с новой лексико й, слушаю т и читают за учителе м тексты , отвеча ют на вопрос ы учителя . Делают презент ацию проекта о питомц е.	**Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: cute, Great Britain, picture, , take, wear **Пассивная лексика/структуры:** clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** проводить сравнение по задан-ным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Текущий	Устный опрос.
53	01.04		Английская сказка. Городская мышь и деревенска	Слуша ют и читают четвёрт ый эпизод	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную	Текущий	Устный опрос.

			я	сказки.	содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика***:* great, help **Пассивная лексика/структуры:** plenty, take a seat	задачу **Познавательные УУД:** учиться основам смыслового восприятия художественного текста		
54	06.04		Теперь я знаю	Выполняют	**Языковые средства и навыки**	**Коммуникативные УУД:** работать в паре и группе, развивать	Текущий	Письменный опрс.

				задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	**оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	диалогическую форму коммуникации **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию		
55	08.04		Модульный тест 4	Готовятся к выполнению модуль-ного теста, выполняя задания рубрик	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить	Тематический	Письменный опрс.

				и “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	рефлексию		
56	13.04		Мои каникулы!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о погоде и одежде **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Текущий	Устный опрос.

				диалог.	**умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи**): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on,			

					shorts, take off, It’s hot (raining, sunny) **Пассивная лексика/структуры:** boat**,** summer, I’m wearing … What’s the weather like?			
57	**15.04**		Мои каникулы!	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить о погоде и одежде **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.

					Активная лексика/структуры*:* I’m (s/he’s) wearing … **Пассивная лексика/структуры:** It’s raining cats and dogs. I’m (s/he’s) wearing …			
58	**20.04**		Ветрено! (Погода и одежда)	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять безличные	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** Проводить сравнение и анализ объектов	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.

					предложения **Активная лексика/структуры***:* island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! **Пассивная лексика:** count, the magic word, just for you			
59	**22.04**		Ветрено! Погода и одежда	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Пассивная лексика/структуры:** Don't worry! sail away, cruise	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Текущий	Устный опрос.
60	**27.04**		Волшебный остров!	Слушают,	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать		Текущий	Устный опрос,письменн

				повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	называть времена года **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: autumn, flower, music, spring, summer, winter	языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		ый опрс.

					Пассивная лексика/структуры: sea, sun, We’re having lots of fun. We’re playing in the sun.			
61	**29.04**		Волшебный остров!	Играют в игру, описы-вая в командах, во что одеты дети на картин-ках. Знакомятся со знакам и транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слуша	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить, во что одеты персонажи **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/ **Пассивная лексика/ структуры:** get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.

				ют, повторяют и поют песню, сопровож-дая её соответствующи-ми жестами.				
62	**04.05**		Занимательное в школе.	Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы.	**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо): о**писывать себя на отдыхе **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика:** cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.
63	06.05		Великобри	Знаком	**Коммуникативные умения**	**Коммуникативные УУД:**		

			тания в фокусе. Прекрасный Корнулл. Каникулы в России.	ятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке.	**(чтение):** читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to … **Пассивная лексика:** north, pick, seaside, southwest, south	адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информа-ции для выполнения учебных зада-ний с помощью инструментов ИКТ		
64	11.05		Английская сказка. Городская мышь и	Слушают и читают пятый эпизод	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок,	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Текущий	Устный опрос.

			деревенская	сказки.	построенных в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: like, mice, mouse, small, town, two, very, want **Пассивная лексика/структуры:** shabby, I don't like it here! This is no place for … I'm staying at home.	**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** у читься основам смыслового восприятия художественного текста		
65	13.05		Теперь я знаю	Выполняют задания на закрепление языкового материа	**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	**Коммуникативные УУД:** работать в паре и группе **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные УУД:** осуществлять анализ	Текущий	Устный опрос,письменный опрс.

				ла модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. Делают презенацию проекта о том, что можно делать на отдыхе.		объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
66	18.05		Модульный тест 5	Готовятся к выполнению модульного теста, выполн	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку	Тематический	Письменный опрс.

				яя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	**Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию		
67	20.05		Резервный урок. Время для шоу	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Текущий	Устный опрос.

				Слушают и читают сюжетный диалог.	произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Пассивная лексика:** drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It's Showtime!			
68	25.05		Резервный урок. Время для шоу	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Текущий	Устный опрос.

					ударения на служебных словах. **Пассивная лексика:** Turn around, touch the ground, stairs, prayers, turn off the lights, goodnight			

ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

№	Дата	Изменения в программе	Обоснование
		.	

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

Виды контроля результатов обучения

- Текущий контроль
- Тематический контроль

Методы и формы организации контроля

Устный (участие в диалоге, ответ на вопрос, умение задать вопрос)

Письменный опрос

•Тестовые задания

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Аудирование

«5» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«4» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«2» - ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

«5» - общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«4» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«3» - · общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

«2» - общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

«5» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме,

предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«4» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«3» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

«2» - коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	«Английский язык» книга для учителя	2	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.	Просвещение	2017
2	«Английский язык» учебник	2	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.	Просвещение	2015
3	«Английский язык» рабочая тетрадь	2	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.	Просвещение	2017

Дополнительная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	«Английский язык» контрольные задания	2	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.	Просвещение	2018

Интернет – ресурсы

№	Адрес сайта	Название диска	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru					
2	Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http:// www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob_no=12371					