



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №126  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена  
на МО учителей  
начальной школы  
Протокол №8 от 26.05.22

Принята  
педагогическим советом  
ГБОУ Лицей №126  
Протокол №17 от 30.05.22



Розов П.С.  
31.05.22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
ДЛЯ 2 «В» КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
КУЗЬМИНОЙ ОЛЬГОЙ ВЛАДИМИРОВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2022 ГОД

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативные документы**

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06. 10. 2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- авторской рабочей программой “Окружающий мир” Плешаков А. А. (УМК “Перспектива”), созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта;
- перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699;
- учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год

### **Место предмета в учебном плане**

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение курса “Окружающий мир” в каждом классе отводится по 2 часа в неделю, всего 270 часа: в 1 классе 66 часов (33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 68 часов (34 учебные недели).

### **Цели и задачи учебного предмета**

**Цель** – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной **задачей** курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;

- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

### **Адресность рабочей программы**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности учащихся 2в класса (по мнению учителя в соответствии с возрастными особенностями): в классе будут проводиться исследования различных видов. Учащиеся класса будут активно работать в группах над проектами, используя справочную литературу, вести дискуссии на уроках, смогут контролировать и оценивать работу. В курсе «Окружающий мир» темы «Экологический календарь», «Времена года в неживой природе», «Охрана природы» и другие подвигают ребенка наблюдать за изменениями в природе, развивают навыки экологически грамотного поведения в природной среде. В соответствии с психологическими и возрастными особенностями младших школьников, их различными учебными возможностями в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

Для учащихся, наиболее успешно усваивающих курс, в уроки будут включены следующие виды деятельности:

выполнение заданий повышенной трудности, помочь учителю в организации взаимопроверки и коррекционной работы со слабоуспевающими учениками, ведущая роль в реализации проектов. Эти ученики будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, готовить тематические сообщения, вовлекаться в выполнение заданий творческо-поискового характера.

Для учащихся, испытывающих трудности в усвоении программы, в уроки будут дополнительно включены: следующие виды деятельности: работа по образцу, по инструкционным картам,

дополнительные индивидуальные задания с учетом их интересов и возможностей для создания эффекта «успешности». Для них также предусмотрены индивидуальные консультации

**На уроках будут использованы следующие технологии:**

1. Технология деятельностного метода.
2. Технология продуктивного чтения включает в себя три этапа.
3. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) - это система правил и алгоритмов, позволяющая развивать у учащихся умения самооценки.
4. ИКТ – технология.
5. Игровая технология.
6. Технология работы в группах.
7. Проектная технология.

**Количество часов на изучение предмета**

Во втором классе на изучение предмета Окружающий мир отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебные недели).

В рабочей программе предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 4 (20 минут на уроке)
- практических работ - 2 (20 минут на уроке)
- виртуальных экскурсий – 5
- итоговых контрольных работ-1 (20 минут на уроке)

**Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы**

Дата	Изменение		Обоснование
	В авторской программе	В рабочей программе	
	Резерв 10 часов	Темы, по которым будут проведены экскурсии Раздел «Осень» Урок 22 Тема: «Почему желтеют листья» Раздел «Зима» Урок 36 Тема: «Зимняя сказка» Урок 42 Тема: «В мире ориентиров» Раздел «Весна и лето» Урок 50 Тема: «Грачи прилетели» Урок 62 Тема: «Летние радости»  Проведение тематических уроков виртуальных экскурсий -5 ч  Резерв 5 часов.	Необходимость выделения часов резерва;

**Ожидаемые результаты**

## **Личностные результаты**

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.

В предложенных ситуациях, опираясь на общие правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

## **Метапредметные результаты**

**Регулятивными результатами обучающихся являются:**

*Ученик научится*

- Умение понимать и принимать учебную задачу
- Сохранять учебную задачу урока
- Выделять из тем урока известные и неизвестные знания
- Планировать своё высказывание
- Планировать последовательность операции
- Объективно относиться к своим успехам или неуспехам
- Выполнять учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение,
- Анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения

**Познавательными результатами обучающихся являются:**

*Ученик научится*

- Понимать и толковать условные знаки и символы
- Находить и выделять необходимую информацию
- Анализировать объекты окружающего мира
- Сравнивать объекты по заданным критериям анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- Самостоятельно делать выводы
- Осваивать базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами
- Овладевать различными способами анализа, построение рассуждений
- Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала

**Коммуникативными результатами являются:**

*Ученик научится*

- Включаться в коллективное обсуждение вопросов
- Формулировать ответы на вопросы
- Умение работать в группе
- Слушать партнера по общению и деятельности
- Работать в паре
- Признавать свои ошибки
- Признавать возможность и право каждого иметь своё мнение
- Понимать точку зрения другого;
- Способность аргументировать свою точку зрения
- Выполнять различные роли в группе,
- Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

## **Предметные результаты**

*Ученик научится, ученик получит возможность научиться*

- Различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;
- различать изученные группы растений и животных;
- распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы);
- вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- выполнять правила поведения в природе.
- Различать изученные виды транспорта,
- вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня.
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми;
- выполнять правила поведения в общественных местах.
- Определять основные стороны горизонта с помощью компаса.
- Приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Тема и количество часов на ее изучение**

№ п.п	Раздел	Количество часов
1	Вселенная, время, календарь.	14 часов
2	Осень.	16 часов
3	Зима.	13 часов
4	Весна и лето.	15 часов
5	Тематическая экскурсия.	5 часов
6	Резерв учебного времени.	5 часов
	Итого:	68 ч.

### **Содержание учебной темы**

Программа включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся виртуальные экскурсии, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий.

## **Вселенная, время, календарь (14 ч.)** *(практическая работа с термометром)*

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи.

Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

### **Контрольная работа №1 по разделу «Вселенная, время, календарь»**

#### **Виды контроля:**

- текущий;
- тематический.

#### **Формы контроля:**

- устный опрос;
- письменный опрос.
- практическая работа

## **Осень (16 ч.)**

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

**Блок внеклассной работы:** осенняя экскурсия для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

## Контрольная работа №2 по разделу «Осень»

### Виды контроля:

- текущий;
- тематический.

### Формы контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос.

## Зима (13 ч.)

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаек зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой. Полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и других животных (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

**Блок внеклассной работы:** зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

## Контрольная работа №3 по разделу «Зима»

### Виды контроля:

- текущий;
- тематический.

### Формы контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос.

## Весна и лето (15 ч.)

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетье.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сохранение растений и животных..

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели.

Особая пора летнего солнцеворота; самые длинные дни в году. Летнее новолетье в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

**Блок внеклассной работы:** весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

## **Контрольная работа №4 по разделу «Весна и лето»**

### **Итоговая контрольная работа по окружающему миру.**

#### **Виды контроля:**

- текущий контроль
- тематический контроль
- итоговый контроль

#### **Формы контроля:**

- устный опрос
- письменный опрос
- практическая работа

Тематическая экскурсия.	5 часов
Раздел «Осень» - «Почему желтеют листья»	1ч
Раздел «Зима» - «Зимняя сказка»	1ч
«В мире ориентиров»	1ч
Раздел «Весна и лето» - «Грачи прилетели»	1ч
«Летние радости»	1ч

#### **Проектная деятельность**

Учащихся 2 в класса в течение учебного года будут участвовать в долгосрочном проекте «Всё течёт, всё изменяется». В ходе проекта учащиеся будут знакомиться с особенностями сезонных изменений в природе, в жизни растений, животных и в занятиях людей. На основе полученных знаний и личных наблюдений, чтения литературных произведений, краткосрочных проектов будет создан индивидуальный альбом-отчёт.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6	Сутки и неделя	Уметь давать научное объяснение смены дня и ночи, используя схему в учебнике, и связывать с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю; определять количество дней в неделе; называть дни недели, выстраивать их последовательность	текущий	Устный опрос	3 21.09	
7	Месяц и год	Уметь давать научное объяснение изменению внешнего виды Луны в течение месяца, используя схему; выстраивать правильную последовательность месяцев года; осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце	текущий	Устный опрос	4 26.09	
8	Времена года	Уметь объяснять причину смены времен года с помощью схемы; называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года; перечислять времена года в правильной последовательности	текущий	Устный опрос	4 28.09	
9-10	Погода.ОБЖ: Какими бывают чрезвычайные ситуации	Уметь измерять температуру; записывать показания термометра; узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради	текущий	устный опрос; практическая работа	5-5 03.10. 05.10	
11	Календарь – хранитель времени, страж памяти	Иметь представление о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей; сравнивать календари разных типов	текущий	Устный опрос	6 10.10	
12	Красные дни календаря	Уметь описывать празднование одного из этих праздников в своем городе (селе); иллюстрировать рассказ фотографиями	текущий	Устный опрос	6 12.10	
13	Народный календарь	Знать некоторые народные приметы на погоду своего края; определять, наблюдения за какими именно явлениями природы служат основой для народных примет на погоду;	текущий	Устный опрос	7 17.10	



		осенью				
22	Виртуальная экскурсия «Почему желтеют листья?»	Сравнивать осеннюю окраску листвьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям)	текущий	Устный опрос	11 23.11	
23	Чудесные цветники осенью	Знать цветы в цветниках города и в собственном саду осенью; понять, что выращивание цветов — большой труд на радость людям; узнавать изученные растения на фотографиях, в рисунках и в природе	текущий	Устный опрос	12 18.11	
24	Грибы. ОБЖ: В волшебный лес за грибами	Сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба; устанавливать связи грибов с растениями и животными; различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам	текущий	Устный опрос	12 30.11	
25	Шестиногие и восьминогие	Узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности насекомых; рассказывать о разнообразии насекомых; устно описывать паука-крестовика и его сеть	текущий	Устный опрос	13 05.12	
26	Птичьи секреты	Узнавать на рисунке изученных птиц; классифицировать их (перелётные, зимующие); приводить примеры: перелётные, зимующие	текущий	Устный опрос	13 07.12	
27	Как разные животные готовятся к зиме	Уметь устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных; выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни	текущий	Устный опрос	14 12.12	
28	Невидимые нити в осеннем лесу	Уметь извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе; моделировать связи в весенном лесу с помощью схем-аппликаций и графических схем	текущий	Устный опрос.	14 14.12	
29	Осенний труд	Знать некоторые виды работ, выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными; проявлять заботу о животных накануне предстоящей зимы; уметь выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме	текущий	Устный опрос.	15 19.12	

30	Будь здоров! ОБЖ: Опасные игры Контрольная работа № 2 по разделу «Осень»	Выполнять правила здорового образа жизни в осенний период; знать и уметь объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой	тематический	устный опрос; письменный опрос	15 21.12	
31	Охрана природы осенью	Знать правила охраны природы осенью; защищать и охранять природу	текущий	Устный опрос.	16 26.12	

*Всего часов 13*

32	Зимние месяцы	Уметь находить признаки зимних явлений природы в названиях зимних месяцев	текущий	Устный опрос.	16 09.01	
33	Зима - время науки и сказок	Знать несколько зимних народных примет на погоду; уметь объяснить, чему учат сказки, как в них оцениваются такие качества, как скучность, жадность, хитрость	текущий	Устный опрос.	17 11.01	
34	Зима в неживой природе.	Обобщить и систематизировать наблюдения детей над зимними природными явлениями	текущий	Устный опрос.	17 16.01	
35	Звездное небо зимой	Уметь находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду; знать правила ориентирования по Полярной звезде	текущий	Устный опрос.	18 18.01	
36	Виртуальная экскурсия «Зимняя сказка»	Обобщить и систематизировать наблюдения детей над зимними природными явлениями	текущий	Устный опрос.	18 23.01	
37	Зима в мире растений	Уметь определять породы деревьев зимой по силуэтам и плодам, уметь соотносить зимние погодные явления и состояние природы зимой	текущий	Устный опрос.	19 25.01	
38	Зимние праздники. ОБЖ: Если с тобой случилась беда. Потерялся	Знать особенности народных обычаяев рождественского праздника; понимать, что обычай украшать ель возник как обычай рождественского праздника, а затем закрепился как новогодний обычай	текущий	Устный опрос.	19 30.01	
39	Растения в домашней аптечке	Уметь называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения; знать,	текущий	Устный опрос.	20 01.02	

		какие лекарственные растения должны присутствовать в домашней аптечке				
40	Зимняя жизнь птиц и зверей	Уметь определять невидимые связи между растительным и животным миром; знать животных и птиц, занесённых в Красную книгу; усвоить образ жизни и питания зимующих птиц	текущий	Устный опрос.	20 06.02	
41	Невидимые нити в зимнем лесу	Оформлять невидимые связи животного и растительного мира; уметь определять по внешнему виду охраняемых животных	текущий	Устный опрос.	21 08.02	
42	Виртуальная экскурсия «В мире ориентиров»	Уметь находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду; знать правила ориентирования по Полярной звезде	текущий	Устный опрос.	21 13.02	
43	В феврале зима с весной встречаются впервые	Знать, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым; знать, когда в народе отмечали первую встречу весны; уметь приготовить подарок старшим родственникам на местный праздник февраля	текущий	Устный опрос.	22 15.02	
44	Зимний труд	Понимать социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста; знать особенности ухода зимой за растениями и животными; усвоить необходимость поддерживать порядок на улице; уметь вырастить в домашних условиях 1—2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время	текущий	Устный опрос.	22 20.02	
45	Будь здоров! ОБЖ: Как вести себя на реке зимой. Опасные игры. Зима	Выполнять правила здорового образа жизни в зимний период; знать и уметь объяснить товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой	текущий	Устный опрос.	23 22.02	
46	Охрана природы зимой. Контрольная работа № 3 по	Соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор;	тематический	устный опрос;	23 27.02	



57	Весенний труд	Уметь различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; уметь объяснить значение пословиц «Весенний день год кормит», «Кто спит весною, плачет зимою»; Знать, как проводятся наблюдения за состоянием природы 6 мая и сопоставлять эти наблюдения с ранее полученными данными о погоде 14 марта, ориентируясь на народные приметы этих дней	текущий	Устный опрос.	29 17.04	
58	Старинные весенние праздники	Уметь выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе; знать, как оформлять рамочки для фотографий своей и друга	текущий	Устный опрос.	29 19.04	
59	Будь здоров! ОБЖ: Опасные встречи в волшебном лесу	Знать правила здорового образа жизни в весенний период; знать и уметь объяснять товарищу с помощью схемы правила 2-3 народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой	текущий	устный опрос; практическая работа	30 24.04	
60	Охрана природы весной	Знать, что природа — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения; понять необходимость охраны природы и своего активного участия в этой работе; самоконтроль во время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусори т. д.)	текущий	Устный опрос.	30 26.04	
61	Лето красное. ОБЖ: В волшебном лесу. Как не заблудиться в лесу. Мы — следопыты. Скоро лето. Учимся плавать Контрольная работа № 4 по разделу «Весна и лето»	Уметь находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; уметь описывать красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; знать названия тех черт в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся	тематический	устный опрос; письменный опрос	31 01.05	
62	Виртуальная экскурсия	Уметь находить признаки летних явлений природы и	текущий	Устный	31	



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

(Борейко О.Б.)

Лист корректировки рабочей программы по окружающему миру для 2в класса учителя Кузьминой О.В.

Класс	№ урока	Запланированые даты	Фактические даты	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
					по плану	дано		

По программе \_\_ часов.

Фактически дано \_\_ часов.

Программа скорректирована и выполнена полностью за счет (часов резерва, уроков повторения, слияния близких по содержанию тем, укрупнения дидактических единиц и т.д.).

Учитель \_\_\_\_\_

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

## **Виды и формы контроля**

Текущий

Тематический

Итоговый

## **Формы организации контроля**

Устный опрос

Письменный опрос (иллюстрация, доклад, схема, отчёт)

Практическая работа

## **Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке**

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения. Наличие 1-3 ошибок или 4—6 недочетов по *текущему* учебному материалу; не более. 2 ошибок или 4 недочетов по *пройденному* материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по *текущему* учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по *пройденному* учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по *текущему* материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по *пройденному* материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

## **Окружающий мир**

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки

### **Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

## Контрольная работа №1

### Раздел «Вселенная, время, календарь»

Ф. И. ученика \_\_\_\_\_  
• Назови 4 сезона.

- 
- Дополни высказывание.

Благодаря вращению Земли вокруг Солнца под определённым углом происходит смена...

---

- 
- Отметь «Х» верный ответ.

Что такое явления природы?

- температура воздуха
- все изменения, происходящие в природе
- сезоны
  - Отметь «Х» осенние явления природы.
- листопад
- метель
- изменение окраски листьев
- набухание почек
  - Продолжи фразу.

Год - это...

---

---

- 
- Отметь «Х» правильное определение.

Что такое погода? Погода - это...

- сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра
- температура воздуха
- снег, дождь, град
  - Дополни высказывание.

Дни, по которым в старину угадывали погоду на будущее, называют...

---

- 
- Что такое экология?
- 
- 

- 
- Как называются дни, посвящённые охране природы?

## **Контрольная работа №2**

### **Раздел «Осень»**

Ф. И. ученика \_\_\_\_\_

- Назови главные сезонные изменения в жизни растений осенью

---

---

---

- Назови хвойные растения

---

---

- Напиши культурные цветущие осенние растения (5 шт)

---

---

---

- Напиши 5 лиственных деревьев нашего края

---

---

- Дополни предложение

Главное отличие насекомых от пауков – это то, что у них

---

---

- Что происходит с насекомыми осенью?

---

---

---

- Назови части гриба

---

---

- Кому нужен мухомор?

---

---

- Дополни ответ:

Перелётные птицы - это те, которые

---

Зимующие птицы - это те, которые

---

10. Как птицы определяют, что пришла пора отлёта?

---

---

---

11 . Отметь «X» зимующих птиц

- |                                  |                                    |
|----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> снегирь | <input type="checkbox"/> дятел     |
| <input type="checkbox"/> ворона  | <input type="checkbox"/> цапля     |
| <input type="checkbox"/> грач    | <input type="checkbox"/> поползень |
| <input type="checkbox"/> сойка   |                                    |

## **Контрольная работа №3**

### **Раздел «Зима»**

Ф. И. ученика \_\_\_\_\_

- Перечисли зимние явления в неживой природе.

---

---

- Дополни

Самый короткий день в году -

\_\_\_\_\_, он называется \_\_\_\_\_.

- Отметь «Х» верный ответ

Появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают – это

- Оттепель
- Изморозь
- Гололедица

4. Дополни ответ.

22 декабря – день зимнего \_\_\_\_\_, когда солнце стоит особенно \_\_\_\_\_

5. По каким признакам можно определить деревья и кустарники зимой?

---

---

6. Для чего некоторые птицы зимой собираются в стайки?

---

---

7. У какой птицы птенцы появляются зимой?

---

---

8. Напиши животных, которые зимой питаются корой и ветками деревьев

---

---

---

## **Контрольная работа №4**

### **Раздел «Весна и лето»**

Ф. И. ученика \_\_\_\_\_

- Напиши 5 насекомых, которых можно увидеть ранней весной

---

---

---

- Что происходит с насекомыми в зимнее время?

---

---

---

- Почему перелётные птицы возвращаются весной в наши края?

---

---

---

- Отметь, какие птицы первыми прилетают весной в наши края

- Скворцы

- Жаворонки

- Грачи

- Ласточки

- Чем занимаются птицы весной?

---

---

## Итоговая контрольная работа по окружающему миру

### **Задание № 1.**

Прочитай. Установи соответствие между словами в первом и втором столбике: покажи стрелками.

Какое явление нельзя отнести ни в одну группу \_\_\_\_\_

Явления живой природы	туман
	ветер
	листопад
	снегопад
Явления неживой природы	движение поезда
	восход солнца
	отлёт перелётных птиц
	дождь
	радуга
	зимняя спячка животных

### **Задание № 2.**

Покажи линиями последовательность месяцев в каждом времени года

ЗИМА	1	март
	2	февраль
	3	май
ВЕСНА	1	январь
	2	апрель
	3	декабрь
ЛЕТО	1	ноябрь
	2	август
	3	октябрь
ОСЕНЬ	1	июнь
	2	сентябрь
	3	июль

### **Задание № 3.**

О каком времени года идет речь? Запиши \_\_\_\_\_.

*Начинается ледоход; температура воздуха может быть ночью ниже нуля градусов, а днем выше нуля градусов; на деревьях набухают почки.*

Допиши, какие еще изменения происходят в это время года:

---

---

---

---

#### **Задание № 4.**

Определи и отметь, какие из правил необходимо соблюдать на отдыхе:

- Шуметь в лесу;
- Разводить костёр в специально оборудованном месте;
- Мусор, оставшийся после пикника на природе, выбросить под корни большого дерева;
- Из лежащей на земле палки сделать удочку;
- Мусор, оставшийся после пикника на природе, собрать в специально подготовленный мешок и выбросить в контейнер или забрать с собой;
- Поднять выпавшего из гнезда птенца;
- Если торопишься, можно оставлять костёр тлеющим.

#### **Задание № 5.**

Рассмотри рисунок. Раскрась зеленым карандашом клеточку рядом с тем героем, который соблюдает правила дорожного движения.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

### **Основная литература**

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Окружающий мир (учебник)	2	Плешаков А.А.	Просвещение	2018,2019