



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей
начальной школы
Протокол №8 от 26.05.22

Принята
педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол №17 от 30.05.22



Утверждаю
Директор
Приказ №13

Розов П.С.
от 31.05.22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 2 «В» КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
КУЗЬМИНОЙ ОЛЬГОЙ ВЛАДИМИРОВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022 ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06. 10. 2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- авторской рабочей программой программы “Русский язык” Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. (УМК “Перспектива”), созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта;
- с учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Место предмета в учебном плане ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 часов, из них во 2–4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

Цели и задачи учебного предмета

Изучение «Русского языка» во 2 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) *познавательную* (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) *социокультурную* (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая **реализацию основных задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Адресность рабочей программы

Настоящая рабочая программа учитывает особенности 2-в класса (по мнению учителя в соответствии с возрастными особенностями): в классе будут проводиться исследования различных видов. Учащиеся класса будут активно работать в группах, используя справочную литературу, вести дискуссии на уроках, смогут контролировать и оценивать работу.

Учащиеся, наиболее успешно усваивающие данный курс:

Для них в уроки будут включены следующие виды деятельности: выполнение заданий повышенной трудности, помощь учителю в организации взаимопроверки, ведущая роль в реализации проектов.

Учащиеся, испытывающие трудности в усвоении программы:

Для них в уроки будут дополнительно включены: упражнения на развитие развитие мелкой моторики, фонематического слуха и дикции; следующие виды деятельности: работа по образцу, по инструкционным картам, комментированное письмо, дополнительные задания на развитие орфографической зоркости.

Технологии, используемые на уроках

1. Технология деятельностного метода
2. Технология продуктивного чтения.
3. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)
4. ИКТ – технология
5. Игровая технология
6. Технология работы в группах
7. Проектная технология

Количество часов на изучение предмета.

На изучение русского языка во 2 классе начальной школы отводится 5ч в неделю. Программа и материал УМК рассчитаны на 170 часов (34 учебные недели).

Из них на проведение:

- контрольные работы – диктант с грамматическим заданием - 5 ч.
- проверочные работы – 6 ч.
- итоговая контрольная работа – 1 ч.
- проекты – 4 ч.

Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы

№ п.п.	изменение		обоснование
	в авторской программе	в рабочей программе	
1.	Мир общения (20 ч)	Мир общения (17 ч)	Выделение часов резерва (3 ч) Необходимость в часах резерва.

2.	Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 ч)	Звуки и буквы. Слог. Ударение (64 ч)	Выделение часов резерва (1 ч)
3	Слово и его значение (20 ч)	Слово и его значение (20 ч)	
4	Состав слова (16 ч)	Состав слова (15 ч)	Выделение часов резерва (1 ч)
5	Части речи (31ч)	Части речи (32ч)	Выделение дополнительных часов (1 ч)
6.	Предложения. Текст (15 ч)	Предложения. Текст (14 ч)	Выделение часов резерва (1 ч)
7.	Повторение (3 ч)	Повторение (0 ч)	Выделение часов резерва (3 ч)
		Резерв - 8 часов	
	ИТОГО: 170 ч		

Ожидаемые результаты

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

1. Определять цель учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками.

3. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения ее результата.

4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.

Познавательные:

Обучающийся научится:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей.
2. Ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях. Эффективно работать с учебной книгой.
3. Проявлять потребность в творческом самовыражении.
4. Редактировать тексты, подбирая слова с синонимическим или антонимическим значением.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

1. Уметь общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий.
2. Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
3. Включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка для 2 класса

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения

слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — *одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема и количество часов на её изучение

№	Тема	Всего часов
1	Мир общения Проверочная работа №1 Контрольная работа №1	17 часов
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение Проверочная работа №2 Контрольная работа №2	64 часа
3	Слово и его значение Проверочная работа №3 Контрольная работа №3	20 часов
4	Состав слова Проверочная работа №4 Контрольная работа №4	15 часов
5	Части речи Проверочная работа №5 Контрольная работа №5	32 часа
6	Предложения. Текст Проверочная работа №6 Итоговая контрольная работа Виды контроля – текущий, тематический, итоговый. Формы контроля - устный опрос, письменный опрос	14 часов
8	Резерв	8 часов
ИТОГО		170 часов

Содержание учебной темы

Мир общения (17 ч.)

Собеседники.

Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения.

Слово, предложение и текст в речевом общении.

Различия функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Основные свойства текста. Озаглавливание текста. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.

Главный помощник в общении – родной язык.

Основные языковые единицы, их особенности.

Контрольная работа №1 «Мир общения».

Виды контроля

- текущий контроль
- тематический контроль

Формы контроля

- устный опрос
- письменный опрос

Звуки и буквы. Слог. Ударение (64 ч.)

Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.

Звук й и буква й.

Звук э и буква э.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.

Шипящие согласные звуки. Букваосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ.

Перенос слов.

Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями.

Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.

Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.

Слова с удвоенными согласными.

Удвоенные согласные как орфограмма. Работа со словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.

Непроизносимые согласные.

Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.

Разделительные мягкий и твёрдый знаки.

Контрольная работа № 2 «Звуки и буквы. Слог. Ударение».

Виды контроля

- текущий контроль
- тематический контроль

Формы контроля

- устный опрос
- письменный опрос

Слово и его значение (20 ч.)

Что рассказало слово.

Различение в слове двух сторон: звучания и значения. Обобщающее значение слова. Этимология слова.

Имена собственные и нарицательные.

Слова с несколькими значениями.

Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).

Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).

Слова, близкие по значению (синонимы).

Слова, противоположные по значению (антонимы).

Устойчивые сочетания слов.

Тематические группы слов.

Контрольная работа № 3 по теме «Слово и его значение»

Виды контроля

- текущий контроль
- тематический контроль

Формы контроля

- устный опрос
- письменный опрос

Состав слова (15 ч.)

Как собрать и разобрать слово.

Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.

Приставка
Суффикс
Окончание

Контрольная работа № 4 по разделу «Состав слова».

Виды контроля

- текущий контроль
- тематический контроль

Формы контроля

- устный опрос
- письменный опрос

Части речи (32 ч.)

Части речи

Что такое части речи

Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имён существительных по числам.

Глагол

Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам.

Имя прилагательное

Изменение имён прилагательных по числам.

Предлог

Контрольная работа №5 «Части речи».

Виды контроля

- текущий контроль
- тематический контроль

Формы контроля

- устный опрос
- письменный опрос

Предложения. Текст (14 ч.)

Предложение. Текст

Типы предложений по интонации и по цели высказывания. Главные члены предложения.

Итоговая контрольная работа

Виды контроля

- текущий контроль
- тематический контроль
- итоговый контроль

Формы контроля

- устный опрос
- письменный опрос

Резерв (8 ч.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Урок №	Тема урока	Предметные результаты	вид	форма	Учебн. неделя	Фактическая дата
Мир общения (17 ч.)						
1	Мир общения. Собеседники.	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	текущий	устн.опр. письм.опр.	1 01.09	
2	История письма.	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	текущий	устн.опр. письм.опр.	1 02.09	
3	Письменная речь.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	1 05.09	
4	Условия письменного сообщения.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	1 06.09	

5	Учимся писать письма. <i>Старт проекта «Мир общения»</i>	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	1 07.09	
6	Слово, предложение и текст в речевом общении.	Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка	текущий	устн.опр. письм.опр.	2 08.09	
7	Слова с непроверяемым написанием.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	2 09.09	
8	Слово и предложение.	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр..	2 12.09	
9	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное	текущий	устн.опр. письм.опр.	2 13.09	

		средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.				
10	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр..	2 14.09	
11	Основные свойства текста.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	3 15.09	
12	Последовательность предложений в тексте.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	3 16.09	
13	Типы текстов.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	3 19.09	
14	Главный помощник в общении – родной язык. Проверочная работа № 1 по разделу «Мир общения»	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	тематический	письм.опр.	3 20.09	

15	Богатства языка.	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	текущий	устн.опр. письм.опр.	3 21.09	
16	Контрольная работа № 1 по разделу «Мир общения»	Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка	тематический	письм.опр.	4 22.09	
17	Работа над ошибками <i>Презентация проекта «Мир общения»</i>	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	4 23.09	
Звуки и буквы. Слог. Ударение (64 ч.)						
18	Гласные и согласные звуки и буквы	Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка	текущий	устн.опр. письм.опр.	4 26.09	
19	Алфавит. Роль алфавита. <i>Старт проекта «Звуки и буквы»</i>	Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.	текущий	устн.опр. письм.опр.	4 27.09	
20	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи	Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.	текущий	устн.опр. письм.опр.	4 28.09	
21	Соотношения «звук-буква» в	Первоначальное усвоение главных	текущий	устн.опр.	5	

	словах	понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.		письм.опр.	29.09	
22	Правописание безударных гласных, парных согласных	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	5 30.09	
23	Общение людей. Виды речи.	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	текущий	устн.опр. письм.опр.	5 03.10	
24	Звук [й'] и буква Й	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	5 04.10	
25	Перенос слов с буквой Й в середине слова	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	5 05.10	
26	Изложение по сказке К. Ушинского «Утренние лучи»	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное	текущий	устн.опр. письм.опр.	6 06.10	

		средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.				
27	Звук [э] и буква Э Написание слов с буквой Э	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	текущий	устн.опр. письм.опр.	6 07.10	
28	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	6 10.10	
29	Волшебный мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком	Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	6 11.10	
30	Обозначение мягкости соглас-	Первоначальное усвоение главных	текущий	устн.опр.	6	

	ных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И	понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.		письм.опр.	12.10	
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка	текущий	устн.опр. письм.опр.	7 13.10	
32	Обозначение мягких согласных звуков на письме.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	7 14.10	
33	Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	7 17.10	
34	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Повторение изученных орфограмм. <i>Презентация проекта «Звуки и буквы»</i>	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	7 18.10	
35	Шипящие согласные звуки.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих суще-	текущий	устн.опр. письм.опр.	7 19.10	

		ственные связи, отношение и функции.				
36	Правописание слов с сочетаниями жи-ши. Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	8 20.10	
37	Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	8 21.10	
38	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	текущий	устн.опр. письм. опр.	8 24.10	
39	Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	8 25.10	
40	Шипящие согласные звуки.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	8 26.10	
41	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН.	Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи зна-	текущий	устн.опр. письм.опр.	9 27.10	

		чения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка				
42	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	9 07.11	
43	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм. опр.	9 08.11	
44	Учимся писать изложение.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	9 09.11	
45	Правила деления слов на слоги.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	9 10.11	

46	Слог. Перенос слов.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	10 11.11	
47	Закрепление изученного материала.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	10 14.11	
48	Ударение.	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	текущий	устн.опр. письм.опр.	10 15.11	
49	Ударение. Ударный слог.	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм. опр.	10 16.11	
50	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	10 17.11	
51	Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е ,е.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые	текущий	устн.опр. письм.опр.	11 18.11	

		знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.				
52	Родственные слова.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	11 21.11	
53	Смысловая связь в родственных словах.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	11 22.11	
54	Правописание безударных гласных.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм. опр.	11 23.11	
55	Правописание безударных гласных.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	11 24.11	
56	Урок – игра «Знатоки русского языка».	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функ-	текущий	устн.опр. письм.опр.	12 25.11	

		ции.				
57	Безударные гласные, непроверяемые ударением.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	12 28.11	
58	Написание непроверяемых безударных гласных.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	12 29.11	
59	Правописание слов с двумя безударными гласными.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	12 30.11	
60	Слова с двумя безударными гласными.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм. опр.	12 01.12	
61	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка	текущий	устн.опр. письм.опр.	13 02.12	
62	Парные согласные.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	13 05.12	

63	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	13 06.12	
64	Непарные по звонкости-глухости согласные.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	13 07.12	
65	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм. опр.	13 08.12	
66	Способы проверки парных согласных в середине слова.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	14 09.12	
67	Закрепление пройденного материала.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	14 12.12	
68	Слова с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными.	Знают, что в русском языке есть слова с удвоенными согласными, которые нужно запомнить. Умеют слова с удвоенными согласными делить для переноса.	текущий	устн.опр. письм.опр.	14 13.12	
69	Правописание слов с удвоенными согласными.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	14 14.12	

		тических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.				
70	Непроизносимые согласные.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм. опр.	14 15.12	
71	Причины появления непроизносимых согласных в словах.	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	15 16.12	
72	Правописание слов с непроизносимой согласной.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	15 19.12	
73	Разделительный мягкий знак	Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка	текущий	устн.опр. письм.опр.	15 20.12	
74	Две функции мягкого знака в	Понимание слова как двусторонней	текущий	устн.опр.	15	

	словах. Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.	единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка		письм. опр.	21.12	
75	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка	текущий	устн.опр. письм.опр.	15 22.12	
76	Проверочная работа № 2 по теме: «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	тематический	письм.опр.	16 23.12	
77	Работа над ошибками.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	16 26.12	
78	Написание поздравительного письма.	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	текущий	устн.опр. письм. опр.	16 27.12	
79	Написание объявления.	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	текущий	устн.опр. письм.опр.	16 9.01	

80	Контрольная работа № 2 по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	тематический	письм.опр.	16 10.01	
81	Работа над ошибками.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	17	
Слово и его значение (20 ч.)						
82	Что рассказало слово.	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	текущий	устн.опр. письм.опр.	17	
83	Понятийное (обобщающее) значение слова.	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	17	
84	Разновидности толковых словарей.	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	текущий	устн.опр. письм.опр.	17	
85	Имена собственные и нарицательные.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фоне-	текущий	устн.опр. письм.опр.	17	

		тических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.				
86	Правописание имён собственных	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	текущий	устн.опр. письм.опр.	18	
87	Имена собственные и нарицательные.	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	текущий	устн.опр. письм.опр.	18	
88	Слова с несколькими значениями.	Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка	текущий	устн.опр. письм.опр.	18	
89	Многозначные слова.	Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка	текущий	устн.опр. письм.опр.	18	
90	Роль слов с переносным значением.	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление на-	текущий	устн.опр. письм.опр.	18	

		циональной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.				
91	Слова похожие, но разные (омонимы.)	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	текущий	устн.опр. письм.опр.	19	
92	Слова, близкие по значению (синонимы.)	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	19	
93	Использование синонимов в речи.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	19	
94	Слова, противоположные по значению (антонимы).	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	текущий	устн.опр. письм.опр.	19	
95	Устойчивые сочетания слов.	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное	текущий	устн.опр. письм.опр.	19	

		средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.				
96	Тематические группы слов.	Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка	текущий	устн.опр. письм.опр.	20	
97	Проверочная работа № 3 по теме «Слово и его значение»	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	тематический	письм.опр.	20	
98	Работа над ошибками.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	20	
99	Повторение раздела «Слово и его значение»	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	текущий	устн.опр. письм.опр.	20	
100	Контрольная работа № 3 по теме «Слово и его значение»	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	тематический	письм.опр.	20	

101	Работа над ошибками.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	21	
Состав слова (15 ч.)						
102	Как собрать и разобрать слово.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	21	
103	Морфемный состав слова.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	21	
104	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	Понимание слова как двусторонней единицы языка	текущий	устн.опр. письм.опр.	21	
105	Правописание однокоренных слов.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	21	
106	Правописание безударных гласных звуков в корне слова.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	22	

107	Приставка.	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	22	
108	Употребление разделительного твёрдого знака. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	22	
109	Суффикс.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	22	
110	Роль суффиксов в речи.	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	22	

111	Окончание.	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	23	
112	Проверочная работа № 4 по теме «Состав слова»	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	тематический	письм.опр.	23	
113	Работа над ошибками.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	23	
114	Состав слова (обобщение знаний).	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	23	
115	Контрольная работа № 4 по разделу «Состав слова».	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, прак-	тематический	письм.опр.	23	

		тических и коммуникативных задач.				
116	Работа над ошибками.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	24	
Части речи (32 часа)						
117	Что такое части речи.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	24	
118	Общие признаки слов.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	24	
119	Имя существительное.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	24	
120	Составление словосочетаний с именами существительными.	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	текущий	устн.опр. письм.опр.	24	
121	Собственные и нарицательные имена существительные.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение ис-	текущий	устн.опр. письм.опр.	25	

		пользовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.				
122	Правописание собственных имён существительных.	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	текущий	устн.опр. письм.опр.	25	
123	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	25	
124	Категория числа имени существительного.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	25	
125	Категория числа имени существительного.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	25	
126	Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа.	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	текущий	устн.опр. письм.опр.	26	

127	Обобщение и закрепление пройденного материала.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	26	
128	Глагол.	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	26	
129	Тематические группы глаголов.	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	26	
130	Тематические группы глаголов.	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	текущий	устн.опр. письм.опр.	26	

131	Глаголы и нормы речевого этикета.	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	текущий	устн.опр. письм.опр.	27	
132	Изменение глаголов по временам.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	27	
133	Роль глагола в образовании предложения.	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	27	
134	Имя прилагательное.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	27	
135	Роль имён прилагательных в речи.	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания	текущий	устн.опр. письм.опр.	27	
136	Число имени прилагательного.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	28	

		ских), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.				
137	Имена прилагательные тематических групп.	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	текущий	устн.опр. письм.опр.	28	
138	Сочинение-миниатюра.	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	текущий	устн.опр. письм.опр.	28	
139	Части речи (обобщение знаний).	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	28	
140	Словесные средства создания художественного образа.	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	текущий	устн.опр. письм.опр.	28	
141	Предлог.	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	текущий	устн.опр. письм.опр.	29	
142	Правописание предлогов.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функ-	текущий	устн.опр. письм.опр.	29	

		ции.				
143	Проверочная работа № 5 по теме «Части речи».	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	тематический	письм.опр.	29	
144	Работа над ошибками.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	29	
145	Способы разграничения предлога и приставки.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	29	
146	Литературные нормы употребления предлогов в речи.	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	текущий	устн.опр. письм.опр.	30	
147	Контрольная работа № 5 по теме «Части речи».	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	тематический	письм.опр.	30	

148	Работа над ошибками.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	30	
Предложение. Текст. 14 ч.						
149	Предложение	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	30	
150	Главные члены предложения.	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	текущий	устн.опр. письм.опр.	30	
151	Второстепенные члены предложения.	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	текущий	устн.опр. письм.опр.	31	
152	Распространённое и нераспространённое предложения.	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и	текущий	устн.опр. письм.опр.	31	

		родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.				
153	Связь предложений в тексте.	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	текущий	устн.опр. письм.опр.	31	
154	Связь и оформление предложений в тексте.	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	31	
155	Типы текстов	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	текущий	устн.опр. письм.опр.	31	
156	Записка.	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	текущий	устн.опр. письм.опр.	32	
157	Письмо.	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письмен-	текущий	устн.опр. письм.опр.	32	

		ной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека				
158	Приглашение.	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	текущий	устн.опр. письм.опр.	32	
159	Проверочная работа № 6 по теме: «Предложение. Текст».	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	тематический	письм.опр.	32	
160	Работа над ошибками	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	текущий	устн.опр. письм.опр.	32	
161	Общение человека с природой.	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	текущий	устн.опр. письм.опр.	33	
162	Итоговая контрольная работа.	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выясняют причины, по которым допустили ошибки, определяют необходимые действия для того, чтобы не повторить их. Вспоминают правила проверки безударных гласных, парных согласных, повторяют признаки изученных час-	итоговый	письм.опр.	33	

		тей речи.				
163	Резерв				33	
164	Резерв				33	
165	Резерв				33	
166	Резерв				34	
167	Резерв				34	
168	Резерв				34	
169	Резерв				34	
170	Резерв				34	

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ (Борейко О.Б.)

Лист корректировки рабочей программы по русскому языку для 2в класса учителя Кузьминой О.В.

Класс	№ урока	Запланиро- ванные даты	Фактиче- ские даты	Тема	Количество часов		Причина коррек- тировки	Способ коррек- тировки
					по плану	дано		

По программе __ часов.

Фактически дано __ часов.

Программа скорректирована и выполнена полностью за счет (часов резерва, слияния близких по содержанию тем, укрупнения дидактических единиц и т.д.).

Учитель _____

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

Виды контроля

- Текущий контроль
- Тематический контроль
- Итоговый контроль

Формы контроля

- Устный опрос
- Письменный опрос
- Контрольная работа

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 1-3 ошибок или 4—6 недочетов по *текущему* учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по *пройденному* материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по *текущему* учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по *пройденному* учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по *текущему* материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по *пройденному* материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Русский язык

Ошибки:

- Нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв;
- Ошибки в написании словарных слов;
- Пропуск изученных знаков препинания (в конце предложения, заглавная буква в начале предложения, запятая при однородных членах предложения, запятая перед союзами А, НО , запятая в сложном предложении);
- Наличие ошибок на изученные правила;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочёты (негрубые ошибки):

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с заглавной буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание ОДНОГО слова(если в работе есть несколько таких же слов) на одно и тоже правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения;

Диктант

отметка	критерии
5	Не более одного недочёта
4	1-2 ошибки или 2-4 недочёта
3	3-5 ошибок или 8 недочётов
2	Более 6 ошибок или более 9 недочётов

Два недочёта = 1 ошибке

Допускается не более двух видов разбора в грамматическом задании.

Списывание

отметка	критерии
5	-
4	1 ошибка и 1 исправление
3	2 ошибки и 1 исправление
2	3 ошибки

2 исправления = 1 ошибке

2 пунктуационные ошибки = 1 ошибке

повтор ошибок в одном и том же слове = 1 ошибке

Словарный диктант

класс	объём
1 класс	7 - 8 слов
2 класс	10 – 12 слов
3 класс	12 – 15 слов
4 класс	18 – 20 слов

отметка	критерии
5	Без ошибок и исправлений
4	1 ошибка, 1 исправление
3	2 ошибки, 1 исправление
2	3 и более ошибок

При выставлении итоговой отметки приоритетными считаются отметки за письменные виды работ.

Тексты контрольных и проверочных работ

Проверочная работа №1 по теме «Мир общения»

Контрольная работа по разделу «Мир общения». Задания раздела «Проверь себя» (учебник, с. 34) могут быть выполнены или устно, или письменно в тетради посредством выбора и списывания правильного варианта ответа. Сам вопрос не переписывается, ставится только его номер.

Письменно, по вариантам выполняется задание разделить текст на предложения, вставить пропущенные буквы, выбрать нужную букву, записать в исправленном варианте. Текст или пишется на доске, или печатается на карточках и раздаётся каждому учащемуся.

1 вариант

Т__грёнка звали (В, в)аськой его поймали з__мой на б__регу оз__ра родители т__грёнка погибли охотник принё__ его д__мой т__грёнок всем понравился.

2 вариант

Т__грёнок стал совсем д__машним он был послушнее к__тёнка дети не б__ялись (В, в)аську т__грёнок часто уб__гал в са__там он залезал на дер__во.

Контрольная работа № 1 по теме «Мир общения»

1. Подчеркни слова, которые обозначают действия предметов:
Бегать, цветок, цвести, красивый, лететь, говорить, зелёный.
2. Составь предложение из слов и запиши его:
белку, Маша, Петя, и, увидели, гуляли, лесу, в.
3. Отметь предложение, в котором правильно поставлен знак препинания.
 - Кто сидел на моём стуле и сдвинул его с места!
 - Песик, беленькое ушко, ты не видел, где Танюшка?
 - Почему у стрекозы глаза большие.
 - Золотые звездочки клёна украсили елочку.
4. Определи порядок предложений в тексте.
 - Он лежал в кровати и скучал.
 - На улице стояли его одноклассники.
 - Коля заболел.
 - Вдруг в окне показался красный шарик.
 - Коля улыбнулся.
 - Мальчик подошёл к окну.

Проверочная работа № 2 по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»

Основные задачи: 1) проверить уровень усвоения темы «Звуки и буквы. Слог. Ударение»; 2) развивать мышление детей при отгадывании загадок; 3) развивать внимание учащихся при записи слов по рисункам; 4) провести работу над ошибками.

Проверочная работа может состоять из двух частей.

2 класс

I вариант

Ученик _____ класс _____

1. Укажи слово, в котором букв больше, чем звуков:

А) лошадь В) ёлка С) беседа

2. Укажи слово, в котором звуков больше, чем букв:
А) песня В) ястреб С) соль
3. Найди слово без твердых согласных звуков:
А) Алёша В) чай С) букварь
4. Найди слово без мягких согласных звуков:
А) врач В) машина С) зелень
5. Найдите слово с наименьшим числом согласных звуков.
А) слон В) лайка С) лиса
6. Сколько звуков [о] в предложении "Звонят во все колокола".
А) 5 В) 4 С) 0
7. Сколько гласных звуков в русском языке?
А) 10 В) 6 С) 4
8. Найди слово, в котором нет звонких согласных звуков:
А) Юра В) щека С) лес
9. Выбери "лишний" звук:
А) [ы] В) [о] С) [й]
10. Выбери транскрипцию слова "варенье"
А) [варйэньэ] В) [вар`эн`йэ] С) [варен`йэ]
11. Выбери и отметь односложные слова.
А) встать Б) Игорь В) жизнь Г) стол Д) книга Е) лёг-
кий Ж) змея.
12. Запиши слова. Раздели их для переноса.
Мальчик, поймал, урожай.
13. Какие слова нельзя переносить? ☐
А) соль Б) коньки В) озеро Г) спой
14. В какой строчке слова расположены по алфавиту?
А) осина, клён, липа, рябина.
В) арбуз, капуста, огурец, тыква.
С) тюлень, улитка, слон, волк.
15. Спиши, вставь пропущенные буквы.

Ч...десный летний ден... . Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши . Волны тихо плещ...т на берег. Боря Ч...йкин закинул удоч...ки. Попались две большие щуки. Хороша рыба!

2 класс

II вариант

Ученик _____ класс _____

1. Укажи слово, в котором букв больше, чем звуков:

А) букварь В) енот С) загадка

2. Укажи слово, в котором звуков больше, чем букв:

А) лесок В) пеньки С) юбка

3. Найди слово без твердых согласных звуков:

А) Анюта В) чаща С) азбука

4. Найди слово без мягких согласных звуков:

А) доктор В) журавль С) тётя

5. Найдите слово с наименьшим числом согласных звуков.

А) жираф В) заяка С) эму

6. Сколько звуков [а] в предложении "Повар сварил компот".

А) 3 В) 4 С) 2

7. Сколько гласных букв в русском языке?

А) 10 В) 6 С) 4

8. Найди слово, в котором нет глухих согласных звуков:

А) Никита В) шины С) берёза

9. Выбери "лишний" звук:

А) [с] В) [б] С) [о]

10. Выбери транскрипцию слова "терпенье"

А) [тэ́рпэн`йэ]                      В) [т`ирп`эн`йэ] С) [терпеньэ]

11. Выбери и отметь односложные слова.

А) грызть Б) Егор В) пенёк Г) друг Д) замок Е) пёстрый Ж) заяц.

12. Запиши слова. Раздели их для переноса.

Пеньки, стройка, улица.

13. Какие слова нельзя переносить?

А) ноль Б) деньки В) ягода Г) строй

14. В какой строчке слова расположены по алфавиту?

А) осина, клён, липа, рябина.

Б) арбуз, капуста, огурец, тыква.

В) тюлень, улитка, слон, волк.

15. Спиши, вставь пропущенные буквы.

Ден... выдался ч...десный. Была тишина. Белка прыгала по сухим сучьям. Они падали в траву. Тонкая паутина соединяла одно дерево с другим. Там грелис... пауч...ки. Хорош.. летние деньки!

2) Диктант с грамматическим заданием.

Ленивый кот

У Миши жил кот Пушок. У него был пушистый хвост. Кота кормили молоком и кашей. Но Пушок кашу не любил. Он просил мяса. Мышей он не ловил. Часто мыши пробегали у самого кончика хвоста Пушка. Хорошо жилось мышам с ленивым котом! (43 слова)

Задание: выписать пять слов с проверяемыми безударными гласными; подобрать и записать проверочные слова к выписанным словам.

Контрольная работа № 2 по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»

Основные задачи: 1) проверить степень усвоения учащимися орфограмм с шипящими согласными

Текст диктанта.

Щука

Щука живет в пресных реках. Это хищная рыба. Длина обычной щуки около двух метров. Ее вес может быть больше десяти кг. Щука пятнистая с темными полосками. Щуки живут в глубоких местах. В начале лета они могут выходить на мелководье. (40 слов)

Задание (проговаривается учителем устно или записано на доске): подчеркнуть слова с буквосочетаниями ЖИ, ЧА, ЩУ, ЧН, ЩН.

На доске может быть вывешен рисунок с изображением щуки. Надо выписать слово *мелководье*, спросить, как дети понимают его значение.

До записи диктанта надо указать, что слово *килограмм* можно написать сокращенно без точки, если оно стоит не в конце предложения.

Проверочная работа № 3 по теме «Слово и его значение»

1. Вариант

ФИ _____

1. Что обозначает слово?

2. Найди среди слов имена собственные. Выпиши их, правильно оформи на письме. Подчеркни орфограмму.

Андрей, собака, толик, ноябрь, барсик, ёж.

3. Прочитай пары слов. Укажи синонимы буквой «с», антонимы буквой «а», омонимы буквой «о».

Почитать (родителей) –почитать (книгу) _____

Глядеть – смотреть _____

Идти – стоять _____

Бабочка (насекомое) – бабочка (галстук) _____

Приехать – уехать _____

Лисичка (гриб) – лисичка (зверь) _____

Буря – ураган _____

Храбрый – смелый _____

Тяжёлый – лёгкий _____

4. Соедини фразеологизм и его значение.

Душа в пятки ушла

Неожиданно, вдруг

Как снег на голову

Очень похожи, неотличимы

Как две капли воды

Очень испугался

5. В каждом ряду выбери слово, являющееся общим для всех других слов.

А) Цветок, дерево, растение, трава _____

Б) Ворона, птица, галка, журавль _____

В) Март, месяц, август, февраль _____

Г) Сковорода, кастрюля, посуда, тарелка _____

Контрольная работа № 3 по теме «Слово и его значение»

Основная задача: проверить степень усвоения школьниками материала по разделу «Слово и его значение».

Диктант с грамматическим заданием.

Пробежка.

Мы бежим по лесной тропе. Дышим во всю грудь. Путь лежит через чащу. Со всех сторон стволы лип. Смотри вперёд! Там бежит лиса. В траве видны её спина и чудесный хвост. Хороша рыжая красавица!

Грамматическое задание:

1 вариант:

1. Составь из данных слов предложение: Дождливый, в, люблю, день, гулять, я.
2. Подберите слова – синонимы к словам: *тепло, богатый*.

2 вариант:

1. Составь из данных слов предложение: Хвостом, и, лиса, махнула, исчезла, рыжая.
2. Подберите слова – синонимы к словам: *узкий, пасмурно*.

Проверочная работа № 4 по теме «Состав слова»

Основная задача: определить уровень усвоения детьми темы, уровень сформированности умения выделять морфемы в слове, понимания роли каждой части слова в выражении его значения.

1) Выполняются задания из раздела «Проверь себя» (с. 67).

Задание 1 выполняется письменно, с примерами слов и выделением корня в них.

Слова задания 2 переписываются, условными знаками обозначаются выделенные части слова. Большей эффективности при выполнении задания можно достичь, предложив детям привести примеры слов с тем же суффиксом (*стуль-чик, диван-чик*), приставкой (*при-городный, при-морский*), окончанием (*написал-а, сказал-а* — нужны примеры именно глаголов прошедшего времени женского рода!), однокоренных слов (*город-ской, город-ишко*).

Задание 3 выполняется самостоятельно письменно.

2) Диктант с грамматическим заданием.

Весна

Весной на деревьях появились зеленые листики. Среди травы стали видны первые цветочки. Птички уже прилетели. Они весело поют свои весенние песни. (22 слова)

Задание: а) разобрать по составу слова *листки, цветочки, птички*; б) найти два слова с приставками; в) подобрать однокоренные слова к слову *зеленые*.

Контрольная работа № 4 по теме «Состав слова»

Основная задача: определить уровень усвоения детьми темы, уровень сформированности умения выделять морфемы в слове, понимания роли каждой части слова в выражении его значения.

Диктант с грамматическим заданием.

Листопад

Выдался погожий октябрьский денёк. Бабушка Дарья с внучкой Машей вышли во двор. Осенние листья кружились и падали на землю. Дворник сметал их в кучки. Кленовые листья окрасились в разные цвета. У Маши в руках яркий букет. Пушистый кот рад листопаду. Падающие листья похожи на воробьёв. (46 слов)

Слова для справок: погожий, листопад.

Грамматическое задание:

1 вариант:

1. Подбери 2-3 однокоренных слова к слову *лес*.
2. Разберите по составу слова *денёк, кучка, бабушка*.

2 вариант:

2. Подбери 2-3 однокоренных слова к слову *дом*.
3. Разберите по составу слова *пенёк, котик, избушка*.

Проверочная работа №5 по теме «Части речи»

Основные задачи: 1) систематизировать знания учащихся об имени существительном; 2) определить уровень усвоения детьми темы «Имя существительное».

1) Создание коммуникативной ситуации: *Ктототам уже давно не был на уроках русского языка. Поэтому он по-прежнему называет слова **тетрадь, воробьи** словами — названиями предметов. Больше Ктототам ничего о них сказать не может. Давайте расскажем ему, что мы узнали об этих словах, чтобы он не остался на второй год и понимал все, о чем говорится в нашем учебнике.*

Составить рассказ об имени существительном для Ктототама и обобщить полученные знания поможет рисунок-схема («Узелки на память», с. 89).

2) Анализ имен существительных в стихотворном тексте (упр. 115).

3) Диктант с грамматическим заданием.

Люди могут собирать марки, книги, жуков и бабочек. А Владимир Иванович Даль всю свою жизнь собирал слова. Он объездил всю Россию и создал словарь русского языка. (26 слов)

На доске выписать до начала диктанта слова *собирать, бабочек, объездил*.

Задание: выписать из текста по одному имени существительному: 1) одушевленное имя существительное; 2) неодушевленное имя существительное; 3) собственное имя существительное; 4) нарицательное имя существительное; 5) имя существительное в форме единственного числа; 6) имя существительное в форме множественного числа. Разряды с цифрами написаны на доске, ученики в тетрадях ставят номер разряда и выписывают нужное слово из текста диктанта.

Работа с содержанием текста диктанта. Надо обратить внимание на подвиг В. Даля, который посвятил созданию «Словаря живого великорусского языка» 53 года своей жизни.

Контрольная работа № 5 по теме «Части речи»

Основные задачи: 1) проверить уровень сформированности практического умения определять частеречную принадлежность слова, уровень усвоения соответствующей терминологии, знание основных особенностей каждой части речи; 2) систематизировать знания учащихся об изученных частях речи.

1) Работа по вопросам раздела «Проверь себя» (с. 120—121). Вопросы 1 и 4 предполагают устные ответы, 2 и 3 — письменные.

2) Письменная контрольная работа.

1. Записать слова *белый, белизна, белеть, игра, красивый, еж, ворона, бежать, трамвай, морской, смотреть* в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. (Слова или записаны на доске заранее, или диктуются учителем.)

2. Составить словосочетания из пар прочитанных учителем слов, добавив предлог: *сидеть, дерево; писать, тетрадь; смотреть, окно; учиться, школа*. С одним из словосочетаний составить предложение.

3. Записать текст под диктовку.

Мой младший брат Саша хочет поехать в деревню к коту Матроскину. Саша любит этого кота. Он любит собаку Шарика и почтальона Печкина. Брат думает, что они существуют на самом деле. (30 слов)

Подчеркнуть буквы проверяемых ударением безударных гласных звуков в корне слова, буквы парных по звонкости-глухости согласных звуков в конце и в середине слова. Устно ответить на вопрос по содержанию текста диктанта: *А вы думаете так же, как Саша?*

Проверочная работа № 6 по теме «Предложение. Текст»

Основные задачи: 1) проверить уровень усвоения детьми знаний по изученным в разделе темам; 2) определить уровень сформированности умения второклассников составлять предложения и тексты; 3) способствовать развитию речи и мышления детей при озаглавливании текста, определении типа текста.

1) Ответы на вопросы раздела «Проверь себя» (с. 139).

2) Дополнительное задание: записать под диктовку или списать с доски текст, озаглавить его; подчеркнуть подлежащее и сказуемое в каждом предложении; указать тип текста. При списывании текста с доски вставить, где это необходимо, пропущенные буквы, раскрыть скобки.

Наступает лето. Занятия в школе к_н_чаются. М_и друз_я едут (во)время к_никул или на море, или в д_ревню, или в новые б_льшие и кр_сивые г_рода. Много интересного мы увидим летом! (30 слов)

Надо указать знаки препинания (запятые) в третьем предложении.

Контрольная работа № 6 по теме «Предложение. Текст»

Вариант 1

Цель работы:

1. определить уровень сформированности предметных умений в соответствии с авторской рабочей программой на базовом и повышенном уровне;
2. определить проблемные зоны и зоны риска при выполнении предметных умений;
3. скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с данными, полученными при проведении диагностики;
4. провести сравнительный анализ результатов стартовой диагностики (в начале учебного года) и итоговой диагностики (в конце учебного года);

5. составить индивидуальный маршрут для учеников, испытывающих затруднения при выполнении задания; и учеников, выполнивших задания на повышенном уровне.

Содержание работы:

Работа состоит из 5 заданий в соответствии с программами по русскому языку на базовом и повышенном уровне

Сроки проведения:

Работа выполняется на 3 неделе апреля на втором или третьем уроках.

Инструкция для учителя:

Учащиеся знакомятся с содержанием работы самостоятельно.

Рекомендуется чтение работы учителем два раза, затем самостоятельное выполнение работы учащимися.

Содержание работы.

Задание № 1.

Цель: определить развитие фонематического слуха, сформированность умения выполнять звукобуквенный разбор, осмысленно читать задание, планировать его выполнение, осуществлять самоконтроль.

Прочитай слова. Подчеркни одной чертой слово, состоящее из 3 слогов, ударение падает на второй слог; все согласные звуки твердые;

Подчеркни волнистой чертой слово, состоящее из 2 слогов, есть буквы, обозначающие два звука.

Малина, машина, яма, крик, стадион.

Верные ответы: машина, яма

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 2 балла

За каждое верное слово – 1 балл

Задание 1*.

Прочитай слово в транскрипции [д'ир'эв'йа]. Запиши, какое слово зашифровано.

Верный ответ: деревья

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 1 балл

Слово записано верно, без орфографических ошибок

Задание № 2.

Цель: определить знание орфографических правил, изучаемых во втором классе, сформированность умения самостоятельно приводить примеры; осмысленно читать задание, планировать его выполнение, устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

Прочитай. Соотнеси группы слов с соответствующим правилом правописания: покажи стрелками. Приведи свой пример на каждое правило.

Группы слов	Правила правописания	Пример
Деревья, листья, подъезд, объ- явление.	Правописание безударного гласного в корне	
Весенний, синичка, лесной, страна.	Правописание звонкой и глухой согласной в корне	
Дорожка, побег, подружка, краб.	Правописание ь и ы в корне слова.	

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 6

Установлены все соответствия – 3 балла (по одному баллу за каждое)

Приведены примеры – 3 балла (по одному баллу за каждый верный пример)

Задание 2*.

Выполни орфографический разбор слова (отметь орфограммы и обозначь их графически)
подружка

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 3 балла

Обозначены три орфограммы и приведены проверочные слова – по 1 баллу.

Задание № 3.

Цель: сформированность умения определять состав слова; действовать по алгоритму, осмысленно читать задание, планировать его выполнение, группировать слова по существенному признаку, осуществлять самоконтроль.

Прочитай слова. Подчеркни слово, которое соответствует схеме: приставка, корень, суффикс, окончание.

Подорожники, лесной, карандашник, переезд.

Верный ответ: подорожники

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 1

Верно выписано слово – 1 балл.

Задание № 4.

Цель: сформированность умения проводить классифицировать, осмысленно читать задание, планировать его выполнение, группировать слова по существенному признаку, осуществлять самоконтроль.

Прочитай слова. Распредели слова на группы по существенному признаку разными способами. Запиши слова в таблицу. Дай название каждой группе. Дополни группы своими примерами.

Краска, с, весенний, подбежал, по, стена, соловьиный, жил, жизнь, бег, по, красить.

--	--

Верные ответы: самостоятельные и служебные части речи (группы могут быть названы в соответствии с программой), четыре части речи

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 6

За каждую верную классификацию – по 1 баллу (всего-2)

За верные названия групп – 2 балла (по 1 за каждую таблицу)

За верные примеры – по 1 баллу за каждую таблицу (всего-2)

Задание № 5.

Цель: определить умение применять орфографические правила; осмысленно читать задание, планировать его выполнение, осуществлять самоконтроль.

Прочитай текст. Спиши, исправив ошибки в тексте.

Марина и катя гуляли в саду. Вдруг темная туча закрыла небо. Застучали частые капли дажда. Девочки быстро побежали дамой.

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 5

За каждую верно исправленную ошибку – по 1 баллу.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Русский язык часть 1, 2.	2	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	«Просвещение»	2018