Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей
английского языка
Протокол №6
от 26.05.22

Принята
педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол №17
от 30.05.22

Утверждаю
Директор Розов П.С.
Приказ№133

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ) ДЛЯ 2 А,Б,В,Г,Д КЛАССОВ

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
БУЛАТОВОЙ НИНОЙ ВИКТОРОВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022 ГОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008C4B4E9629B6E02ADF83C3D02B124A00
Владелец: Забоев Александр Васильевич
Действителен: с 02.09.2022 до 26.11.2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06. 10. 2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- авторской рабочей программой “Английский в фокусе” Н.И Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;

- федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта;
- перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699;
- учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год

Место предмета в учебном плане ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга

По годовому учебному плану для 2-4 классов на изучение курса “Иностранный язык” в каждом классе отводится по 2 часа в неделю, всего 204 часов: во 2-х классах 68 часов (34 учебные недели).

Цели учебного предмета

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе»» реализуются следующие цели:

•формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

•формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;

•развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,

•развитие мотивации к овладению английским языком;

•обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;

•освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

•приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

•воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

•формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений.

Адресность рабочей программы

Настоящая программа разработана для учащихся 2 –го класса, обучающихся по образовательной программе начального общего образования. В данной программе учтены особенности учащихся 2-ых классов.

Группа детей, которая успешно будет справляется с усвоением материала по английскому языку: для них в уроки будут включены следующие виды деятельности: выполнение заданий повышенной трудности, помощь учителю в организации взаимопроверки и коррекционной работы со слабоуспевающими учениками, ведущая роль в реализации проектов. Эти ученики будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, готовить тематические сообщения, вовлекаться в выполнение заданий творческо-поискового характера.

Для группы детей, которая испытывают затруднения при изучении данного предмета будут дополнительно включены: следующие виды деятельности: работа по образцу, по инструкционным картам, дополнительные индивидуальные задания с учетом их интересов и возможностей для создания эффекта «успешности». Для них также предусмотрены индивидуальные консультации.

Для достижения планируемых результатов, учитывая уровень подготовки учащихся данного класса, на уроках планируется использовать следующие педагогические технологии:

1.Технология деятельностного метода. Структура уроков введения нового знания имеет следующий вид:

1). Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).

актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу»).

2). Актуализация и пробное учебное действие.

3). Выявление места и причины затруднения.

4). Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.

5). Реализация построенного проекта.

6). Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.

7). Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

8). Включение в систему знаний и повторение.

9). Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

Количество часов на изучение предмета

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение курса «Иностранный язык» во 2-4 кл. отводится по 2 часа в неделю, всего 204 часа: во 2 классах по 68 часов (34 учебные недели)

В рабочей программе предусмотрено проведение:

- Тестов – 5ч;

Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы

№	Изменение		Обоснование
	В авторской программе	В рабочей программе	

Ожидаемые результаты
Содержание курса английского языка обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
- уважение к своему народу, к своей родине
- освоение личностного смысла учения, желания учиться
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные*:*
•овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
•готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности

• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи

Регулятивные*:*
• адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
•сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.
• действовать по образцу
• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

Познавательные*:*
• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
• определение общей цели и путей ее достижения;
•умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
•развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
•усвоение обще учебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
• проводить сравнение и анализ объектов
• находить в тексте конкретные сведения
• осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом
• проводить сравнение по заданным критериям
• учиться основам смыслового восприятия художественного текста

Предметные результаты:
А. В сфере коммуникативной компетенции:
•языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
•говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
•аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
•чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

•письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
•социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).
Б. В познавательной сфере:
•формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
•умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
•перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
•умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
•осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.
В. В ценностно-ориентационной сфере:
•восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
•ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
•перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
Г. В эстетической сфере:
•знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
•формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
•развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.
Д. В трудовой сфере:
•умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
•готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
•начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема и количество часов на её изучение

№	Тема	Всего часов
1	Алфавит!	7
2	Здравствуйте! Моя семья!	4
3	Мой дом!	11
4	Мой день рождения!	11
5	Мои животные!	11
6	Мои игрушки!	11
7	Мои каникулы!	11
8	Часы резерва	2
	Всего	68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ТЕМЫ

Алфавит! (7ч)
Изучение букв алфавита английского языка, звуков, буквосочетаний, правил написания прописных и строчных букв.
Здравствуйте! Моя семья! (4ч)
Знакомство с героями учебника. Изучение лексики по теме «Моя семья!». Изучение лексики по теме «цвета».
Мой дом! (11ч)
Изучение лексических единиц, обозначающие название мебели, названия комнат. Обучение учащихся задавать вопросы «What's this?/Что это?; Where's he?/Где он?» и грамотно отвечать на вопросы. Изучение правил чтения буквы »е» .
Мой день рождения! (11ч).
Изучение лексических единиц по теме «Числа», «Еда». Обучение учащихся задавать вопросы «How old are you?/сколько тебе лет?; What's your favourite food?/Какая твоя любимая еда??» и грамотно отвечать на вопросы. Изучение правил чтения. Развитие навыка диалогической и монологической речи.
Мои животные! (11ч)
Изучение лексики по теме «Животные» . Изучение глагола «can\ мочь, уметь», правила составления разных типов предложений (утвердительное, отрицательное, вопросительное, кракткий ответ). Изучение глаголов.
Мои игрушки! (11ч)
Изучение название игрушек, внешности. Изучение глагола «have got\has got». Обучение детей описывать внешность. Изучение предлогов места, правил чтения. Развитие навыков диалогической речи, чтения и аудирования.
Мои каникулы! (11ч)
Изучение лексики по теме «Погода!», «Одежда!»; обучение учащихся спрашивать «what's the weather like?/ Какая погода?, What're you wearing?/ Во что ты одет?» и грамотно отвечать на эти вопросы, используя в речи ранее изученную лексику.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Урок №	Тема урока	Предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля	Учебная неделя	Фактическая дата
			текущий/ тематический / итоговый	Устный опрос, письменный опрос (с.р., к.р., графическая работа)		
1	Введение. Давайте приступим!	-ученик научится приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться -ученик научится пользоваться учебником, тетрадью	текущий	Устный опрос	1	
2	Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h)	-ученик познакомится с английским алфавитом(a-h) - ученик научится воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); - ученик научится читать 8 слов - ученик научится различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	текущий	Устный опрос	1	
3	Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (i–q)	-ученик познакомится с английским алфавитом(i-q) - ученик научится читать 9 слов - ученик научится воспроизводить графически и каллиграфически корректно	текущий	Устный опрос	2	

		9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв) - ученик научится различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков				
4	Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (r—z)	-ученик познакомится с английским алфавитом(i-q) - ученик научится читать 9 слов - ученик научится воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв) - ученик научится различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	текущий	Устный опрос	2	
5	Буквосочетания sh и ch	-ученик научится читать буквосочетания sh, ch -ученик научится воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); -ученик научится различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков	текущий	Устный опрос	3	
6	Буквосочетания th и ph	-ученик научиться читать буквосочетания th, ph	текущий	Устный опрос	3	

		-ученик научится воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); -ученик научится различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков				
7	Английский алфавит! Заглавные и строчные!	-ученик научится писать заглавные буквы английского алфавита -ученик научится называть все буквы в алфавитном порядке - ученик получит возможность развивать навыки аудирования и говорения	текущий	Устный опрос	4	
Вводный модуль «Здравствуйте! Моя семья»						
8	Здравствуйте!	-ученик познакомится с главными героями учебника - ученик получит возможность развивать навыки аудирования и говорения	текущий	Устный опрос	4	
9	Здравствуйте!	-ученик повторит лексику и структуры по темам «Приветствие», «Знакомство» - ученик научится понимать и исполнять команды - ученик получит возможность развивать навыки аудирования и говорения	текущий	Устный опрос	5	
10	Моя семья.	-ученик познакомится с лексикой по теме «Семья» - ученик научится представлять себя и друзей - ученик научится читать новые слова;	текущий	Устный опрос	5	

11	Моя семья. Мои любимые цвета.	-ученик познакомится с названиями цветов - ученик получит возможность развивать навыки аудирования и говорения	текущий	Устный опрос	6	
Модуль 1 «Мой дом»						
12	Мой дом	-ученик научится спрашивать о предметах в доме и называть их -ученик повторит слова по теме «Семья» - ученик получит возможность развивать навыки аудирования и говорения	текущий	Устный опрос	6	
13	Мой дом	-ученик закрепит названия предметов мебели и цветов - ученик получит возможность развивать навыки аудирования и говорения	текущий	Устный опрос	7	
14	Где же Чаклз?	-ученик научится называть некоторые комнаты дома -ученик научится употреблять в речи глагол-связку to be. - ученик получит возможность развивать навыки аудирования и говорения	текущий	письменный опрос (диктант)	7	
15	Где же Чаклз?	-ученик повторит названия частей дома -ученик научится спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся	текущий	Устный опрос	8	
16	В ванной	-ученик повторяет название комнат, предметов мебели и цветов -ученик получает возможность развивать навыки чтения, аудирования и говорения	текущий	письменный опрос (диктант)	8	
17	В ванной	-ученик повторяет лексику модуля	текущий	Устный опрос	9	

		-ученик учится читать букву е в закрытом слоге и буквосочетание ее на примере изученных слов -ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования и говорения				
18	Весело в школе	- ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 1 -ученик научится писать о своей комнате/спальне	текущий	письменный опрос (диктант)	9	
19	Великобритания в фокусе. Сады в Соединённом королевстве. Сады в России.	- ученик знакомится с тем, что можно увидеть в садах Великобритании и России -ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	текущий	Устный опрос	10	
20	Английская сказка. Городская мышь и деревенская мышь	-ученик получит возможность воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок	текущий	Устный опрос	10	
21	Теперь я знаю.	- ученик получит возможность закрепить знания языкового материала модуля.	текущий	Устный опрос	11	
22	Модульный тест 1	-проведение итогового контроля материала модуля 1.	тематический	письменный опрос (тест№1)	11	
Модуль 2 «Мой день рождения!»						
23	Мой день рождения! Ознакомление с числительными от 1 до 10	-ученик научится говорить о возрасте и дне рождения -ученик познакомится с числительными от 1 до 10	текущий	Устный опрос	12	
24	Мой день рождения!	-ученик научится вести диалог по заданной ситуации, закрепит изученную	текущий	Устный опрос	12	

		лексику -ученик повторит числительные - ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования и говорения				
25	Вкусный шоколад!	-ученик научится называть продукты - ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования и говорения	текущий	письменный опрос (диктант)	13	
26	Вкусный шоколад!	-ученик повторяет лексику по теме «Еда» - ученик научится высказывать свое отношение с опорой на речевую модель-ученик научится употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме	текущий	Устный опрос	13	
27	Моя любимая еда!	- ученик научится воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога - ученик получит возможность развивать навыки чтения	текущий	письменный опрос (диктант)	14	
28	Моя любимая еда!	-ученик научится говорить о любимой еде - ученик получит возможность развивать навыки чтения -ученик научится читать вслух сюжетный диалог	текущий	Устный опрос	14	
29	Весело в школе	-ученик повторяет грамматические структуры и лексику модуля -ученик учится читать букву «с» на примере изученных слов - ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	текущий	письменный опрос (диктант)	15	

30	Великобритания в фокусе. Любимая еда	- ученик получит возможность познакомиться с традиционными блюдами британской и русской кухни - ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	текущий	Устный опрос	15	
31	Английская сказка. Городская мышь и деревенская мышь	- ученик получает возможность закрепить языковой материал модуля 2 -ученик получит возможность воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок	текущий	Устный опрос	16	
32	Теперь я знаю	- ученик получит возможность закрепить знания языкового материала модуля, к тесту	текущий	Устный опрос	16	
33	Модульный тест 2	-проведение итогового контроля материала модуля 2.	тематический	письменный опрос (тест№1)	17	
Модуль 3 «Мои животные»						
34	Мои животные! Модальный глагол “can” и глаголы движения	-ученик познакомится с названиями некоторых животных -ученик научится рассказывать о том, что они умеют делать - ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения	текущий	Устный опрос	17	
35	Мои животные! Развитие координации движений	-ученик повторяет лексику по теме «Животные» -ученик отрабатывает структуру I/he/she can - ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения	текущий	Устный опрос	18	
36	Я умею прыгать!	-ученик научится говорить о том, что он	текущий	письменный	18	

		умеет/ не умеет делать - ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения		опрос (диктант)		
37	Я умею прыгать!	-ученик повторит глагол can и глаголы движения - ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения	текущий	Устный опрос	19	
38	В цирке!	-ученик научится рассказывать о цирке -ученик повторит слова, выражающие действия - ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения	текущий	письменный опрос (диктант)	19	
39	В цирке!	-ученик повторит структуры и лексику модуля Познакомится с правилами чтения буквы I на примере изученных слов - ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма, развивать мелкую моторику	текущий	Устный опрос	20	
40	Весело в школе	-ученик закрепляет языковой материал модуля -ученик научится говорить о том, что умеют делать. - ученик получит возможность развивать навыки чтения, письма и говорения	текущий	письменный опрос (диктант)	20	
41	Обожаю животных!	-ученик научится рассказывать о любимых домашних животных в Великобритании и России -ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения	текущий	устный опрос	21	
42	Английская сказка Городская мышь и деревенская	- ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 3 - ученик получит возможность развивать	текущий	устный опрос	21	

		навыки чтения, аудирования и говорения				
43	Теперь я знаю	- ученик получит возможность закрепить знания языкового материала модуля, подготовиться к тесту	текущий	устный опрос	22	
44	Модульный тест 3	-проведение итогового контроля материала модуля 3.	тематический	письменный опрос (тест№3)	22	
Модуль 4 « Мои игрушки»						
45	Мои игрушки! Предлоги места	-ученик научится называть игрушки, говорить о том, где они находятся - ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования и говорения	текущий	устный опрос	23	
46	Мои игрушки	-ученик закрепит названия игрушек и предлоги -ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования и говорения	текущий	устный опрос	23	
47	У неё голубые глаза!	-ученик научится называть части лица -ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования и говорения	текущий	письменный опрос (диктант)	24	
48	У неё голубые глаза!	-ученик закрепит лексику и структуры уроков по темам «Игрушки», «Внешность» -ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования и говорения	текущий	устный опрос	24	
49	Замечательный медвежонок!	-ученик научится называть и описывать игрушки, описывать внешность -ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования и говорения	текущий	письменный опрос (диктант)	25	
50	Замечательный медвежонок!	-ученик повторит структуры и лексику модуля, познакомится с правилами чтения буквы у на примере изученных слов	текущий	устный опрос	25	

		- ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма, развивать мелкую моторику				
51	Весело в школе	- ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 4 -ученик научится писать о своей любимой игрушке - ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, письма и говорения	текущий	письменный опрос (диктант)	26	
52	Магазины, где продаются плюшевые мишки	-ученик познакомится с любимой игрушкой британских детей-плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками - ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования и говорения	текущий	устный опрос	26	
53	Английская сказка. Городская мышь и деревенская	- ученик получает возможность закрепить языковой материал модуля 4 - ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования и говорения	текущий	устный опрос	27	
54	Теперь я знаю	- ученик получит возможность закрепить знания языкового материала модуля.	текущий	устный опрос	27	
55	Модульный тест 4	- проведение итогового контроля материала модуля 4	тематический	письменный опрос (тест№4)	28	
Модуль 5 «Мои каникулы»						
56	Мои каникулы!	-ученик научится говорить о погоде и одежде - ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования и говорения	текущий	устный опрос	28	
57	Мои каникулы!	-ученик повторит лексику по темам «Одежда», «Погода»	текущий	устный опрос	29	

		-ученик научится употреблять глагол wear в Present Continuous в утвердительной форме - ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования и говорения				
58	Ветрено! Погода и одежда	-ученик научится спрашивать о погоде и отвечать на вопрос - ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования и говорения	текущий	письменный опрос (диктант)	29	
59	Ветрено! Погода и одежда	-ученик закрепит лексику по темам «Одежда», «Погода» - ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования и говорения	текущий	устный опрос	30	
60	Волшебный остров!	-ученик научится называть времена года - ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования и говорения	текущий	письменный опрос (диктант)	30	
61	Волшебный остров!	-ученик повторит структуры и лексику модуля, - научится читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/ - ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма, развивать мелкую моторику	текущий	устный опрос	31	
62	Занимательное в школе.	- ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 5 - ученик получит возможность развивать навыки чтения, письма и говорения	текущий	письменный опрос (диктант)	31	
63	Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнулл. Каникулы в России.	-ученик знакомится с традиционными местами отдыха в Великобритании и России - ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения	текущий	устный опрос	32	

64	Английская сказка. Городская мышь и деревенская	- ученик получает возможность закрепить языковой материал модуля 5 - ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования и говорения	текущий	устный опрос	32	
65	Теперь я знаю	- ученик получит возможность закрепить знания языкового материала модуля	текущий	устный опрос	33	
66	Модульный тест 5	- проведение итогового контроля материала модуля 5	тематический	письменный опрос (тест№5)	33	
67	Резервный урок.				34	
68	Резервный урок.				34	

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ (Борейко О.Б.)

Лист корректировки рабочей программы по английскому языку для 2В класса учителя Булатовой Н.В.

Класс	№ урока	Запланированные даты	Фактические даты	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
					по плану	дано		

По программе __ часов.
Фактически дано __ часов.
Программа скорректирована и выполнена полностью за счет (часов резерва, уроков повторения, слияния близких по содержанию тем, укрупнения дидактических единиц и т.д.).

Учитель _____

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

Виды контроля результатов обучения

- Текущий контроль
- Тематический контроль

Методы и формы организации контроля

Устный (участие в диалоге, ответ на вопрос, умение задать вопрос)

Письменный опрос

•Тестовые задания

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Аудирование

«5» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«4» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«2» - ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

«5» - общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«4» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«3» - · общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

«2» - общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

«5» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме,

предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«4» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«3» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

«2» - коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	«Английский язык» книга для учителя	2	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.	Просвещение	2019
2	«Английский язык» учебник	2	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.	Просвещение	2020
3	«Английский язык» рабочая тетрадь	2	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.	Просвещение	2021

Дополнительная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	«Английский язык» контрольные задания	2	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.	Просвещение	2021

Интернет – ресурсы

№	Адрес сайта	Название диска	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru					
2	Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http:// www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob_no=12371					