Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей
начальной школы
Протокол № 6 от 26.05.2022

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол № 17 от 30.05.2022

Утверждаю
Директор _____ Розов П.С.
Приказ № 133 от 31.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКОМУ)
ДЛЯ 3П, 3Р КЛАССОВ

РАЗРАБОТА УЧИТЕЛЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ЛИПСКОЙ ЕКАТЕРИНОЙ АНДРЕЕВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008C4B4E9629B6E02ADF83C3D02B124A00
Владелец: Забоев Александр Васильевич
Действителен: с 02.09.2022 до 26.11.2023

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022 ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06. 10. 2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- авторской рабочей программой “Английский в фокусе” Н.И Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- федерального перечня учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта;
- с учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт- Петербурга.

Место предмета в учебном плане ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга

По годовому учебному плану для 2-4 классов на изучение курса “Иностранный язык” в каждом классе отводится по 2 часа в неделю, всего 204 часов: в 3-х классах 68 часов (34 учебные недели).

Цели учебного предмета

В процессе изучения английского языка по УМК «Перспектива» реализуется следующие цели:

•формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

•формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;

•развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,

•развитие мотивации к овладению английским языком;

•обеспечение коммуникативнно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;

•освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

•приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

•воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

•формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Адресность рабочей программы

Настоящая программа разработана для учащихся 3 –го класса, обучающихся по образовательной программе начального общего образования. В данной программе учтены особенности учащихся 3-их классов.

Группа детей, которая успешно будет справляется с усвоением материала по английскому языку: для них в уроки будут включены следующие виды деятельности:выполнение заданий повышенной трудности, помощь учителю в организации взаимопроверки и коррекционной работы со слабоуспевающими учениками, ведущая роль в реализации проектов. Эти ученики будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, готовить тематические сообщения, вовлекаться в выполнение заданий творческо-поискового характера.

Группа детей в 3 классе, которая успешно справляется с усвоением материала по английскому языку :

Для группы детей, которая испытывают затруднения при изучении данного предмета будут дополнительно включены: следующие виды деятельности: работа по образцу, по инструкционным картам, дополнительные индивидуальные задания с учетом их интересов и возможностей для создания эффекта «успешности». Для них также предусмотрены индивидуальные консультации.

Группа детей в 3 классе, которая испытывают затруднения при изучении иностранного языка:

Для достижения планируемых результатов, учитывая уровень подготовки учащихся данного класса, на уроках планируется использовать следующие педагогические технологии:

1.Технология деятельностного метода. Структура уроков введения нового знания имеет следующий вид:

1). Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).

актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу»).

2). Актуализация и пробное учебное действие.

3). Выявление места и причины затруднения.

4). Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.

5). Реализация построенного проекта.

6). Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.

7). Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

8). Включение в систему знаний и повторение.

9). Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

2.Технология продуктивного чтения включает в себя три этапа.

I этап. Работа с текстом до чтения (прогнозирование содержания, создание мотивации чтения, снятие языковых трудностей).

II этап. Работа с текстом во время чтения (понимание главной мысли содержания текста, постановка интонации в предложении).

III этап. Работа с текстом после чтения (обобщающая беседа, выполнение заданий разного типа, творческое задание).

3.Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) - это система правил и алгоритмов, позволяющая развивать у учащихся умения самооценки.

4. ИКТ – технология

5. Игровая технология

6. Технология работы в группах

Количество часов на изучение предмета

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение курса «Иностранный язык» во 2-4 кл отводится по 2 часа в неделю, всего 204 часов: во 2-4 классах по 68 часов (34 учебных недели)

Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы

№ п.п.	Изменение		Обоснование
	В авторской программе	В рабочей программе	
			Необходимость в часах резерва.

Ожидаемые результаты

Содержание курса английский язык обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
- уважение к своему народу, к своей родине
- освоение личностного смысла учения, желания учиться
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

• Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий

• Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях

• принимать и сохранять учебную задачу

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем

• осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения

• осуществлять самоконтроль, самооценку

Познавательные

• Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,

экспонат, модель, иллюстрация и др.)
• Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала
• строить диалогическое высказывание
• учиться основам смыслового восприятия художественного текста
• проводить сравнение по заданным критериям
• осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию
• учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию

Коммуникативные:
• Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
• адекватно использовать речевые средства для решения
• парное и групповое взаимодействие в познавательных целях
• учиться работать в паре и группе

Предметные результаты:
А. В сфере коммуникативной компетенции:
•языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
•говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
•аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
•чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
•письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
•социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).
Б. В познавательной сфере:
•формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
•умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
•перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

•умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
•осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.
В. В ценностно-ориентационной сфере:
•восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
•ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
•перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
Г. В эстетической сфере:
•знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
•формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
•развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.
Д. В трудовой сфере:
•умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
•готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
•начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу учебного года

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:
знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
- особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
- названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран; преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке; более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема и количество часов на ее изучение

№	Тема	Всего часов
1	С возвращением!	2
2	Школьные дни!	8
3	Всё, что я люблю!	8
4	Жизнь в семье!	8
5	Приходи играть!	8
6	Пушистые друзья!	8
7	Дом, милый дом!	8
8	Выходной!	8
9	День за днём!	10

Содержание учебной темы

С возвращением! (2ч)

Приветствие. Повторение лексики по теме «Цвета», «Погода», «My home!»,а также предлогов места.

Школьные дни! (8 ч)

Изучение школьных принадлежностей и школьных предметов; повторение чисел от 1 до 10 и изучение от 11 до 20. Изучение чтения гласной буквы «е» в открытом и закрытом слогах. Изучение команд, используемых на уроках. Формирование навыков диалогической речи, чтения и письма.

Жизнь в семье! (8 ч)

Повторение изученной лексики по теме «Семья!», изучение новых лексических единиц. Знакомство с новыми героями учебника. Изучение правил чтения буквы «а». Изучение притяжательных местоимений и притяжательного падежа.

Всё, что я люблю! (8ч)

Изучение новых лексических единиц по теме «еда» и повторение ранее изученных слов. Изучение настоящего простого времени в английском языке.Правила чтения буквы «i» в

слогах открытого и закрытого типа. Изучение слов «some/any», обозначающих количество. Развитие навыков чтения, письма и диалогической речи.

Приходи играть! (8 ч).

Изучение лексических единиц по теме «игрушки». Повторение притяжательных местоимений и притяжательного падежа. Изучение артикля “a/an” и грамматической конструкции “there is…/there are…”. Изучение правил чтения гласной буквы «о».

Пушистые друзья! (8 ч)

Изучение и повторение лексики по теме «Внешность!». Повторение глагола «have\has got», «can/can’t» . Изучение множественного числа существительных, исключения. Числа от 20 до 50.

Дом, милый дом! (8 ч)

. Изучение предлогов места, названия комнат (введение новой лексики), правила чтения гласных в слове. Множественное число существительных, правила образования множественного числа. Развитие навыков диалогической речи, чтения и аудирования.

Выходной! (8 ч)

Изучение настоящего длительного времени английского языка. Правила образования времени. Изучение новых лексических единиц по теме. Формирование и развитие навыков диалогической речи, монологического высказывания, развития умений работы с иллюстрациями. Практика чтения и работа с текстом.

День за днём! (10 ч)

Изучение лексических единиц по теме «Дни недели!», распорядок дня, часы. Отвечать на вопрос «Сколько времени?» и задавать его. Развитие монологической речи (рассказ о своем режиме дня).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема урока	Элемент содержания	Требования к результатам		Контрольно-оценочная деят-ть	
1	С возвращением!	***Лексика:*** **Активная**: ***Welcome back! again, everyone***, ***today, think, Nice to see you!*** названия цветов. **Пассивная:** *rainbow, duck, pencil case*	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования	**Коммуникативные** : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные :** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные** : строить диалогическое высказывание	текущий	Устный опрос
2	С возвращением!	***Лексика*: Активная:** ***day***, ***phone number, begin***, числительные, ранее изученная лекси-ка по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» **Пассивная:** *change seats, correct, one point for team*	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования	**Коммуникативные** : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные :** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные** : строить диалогическое высказывание	текущий	Устный опрос
	МОДУЛЬ 2 Школьные дни! (8)					
3	Снова школа!	***Лексика*: Активная:** ***school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case,*** *pet, let's go*! *What's this? It's a school bag!* ***Грамматика***: глагол *'to be'* *my / your*	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) ***Регулятивные:***	текущий	Устный опрос

			поиска средств ее осуществления;	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
4	Снова школа!	***Фонетка***: Чтение буквы “**Е**” в открытом и закрытом слоге С. 13, упр. 3 ***Лексика*: Активная:** числительные **11-20,** числительные 1-10; ***time to go, get, be late, come, plus*** **Пассивная**: *once more* ***Грамматика***: Числ. 11-20 Повел. накл. *Get your school bag! Don’t be late!*	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	***Познавательные:*** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала**.** ***Регулятивные:*** Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,	текущий	Устный опрос

				поступки.		
5	Школьные предметы.	***Лексика*:** **Активная:** ***school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year;*** *What's your favourite subject?. What about you?,* числительные **Пассивная:** *e-mail, guess* ***Грамматика***: Глагол ***'to be'*** *have/don't have*	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	текущий	Устный опрос
6	Школьные предметы. Весело в школе.	***Лексика*:** **Активная:** ***clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live****, stand up, sit down, open / close your book* **Пассивная:** *come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door*	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы	**Коммуникативные** : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные :** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные** : строить диалогическое высказывание	текущий	Работа с текстом

			достижения результата			
7	Игрушечный солдатик.	***Лексика:*** **Активная:** ***doll***, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» **Пассивная**: *on her toes, Here's a toy for. very nice*	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	**Коммуникативные** : парное и групповое взаимодействие в познавательных целях **Регулятивные** : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные** : учиться основам смыслового восприятия художественного текста	текущий	Чтение, работа с текстом
8	Школы в Англии .Начальная школа в России.	***Лексика*: Активная:** ***start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft , break, parent,*** *wear* **Пассивная:** *nursery school, spend,* *gym, canteen, Nature Study , Computer Study, relax, stay, at work*	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять	**Коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные**:	текущий	Работа с текстом, чтение

			наиболее эффективные способы достижения результата	проводить сравнение по заданным критериям		
9	Теперь я знаю. Я люблю английский.	С. 22, упр. 1, 2 С. 22, упр. 3 **Р.Т.** С. 10, упр. 1 С. 23, упр. 4, 5 **Р.Т.** С. 10, упр. 1 **Р.Т.** С. 11, упр. 3 **Р.Т.** С.10, упр. 2 С. 23, упр. 4, 5	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные** : учиться работать в паре и группе **Регулятивные** : осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	текущий	Выполнение упражнений по образцу
10	Тест по модулю 1		формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами	тематический	Тест по модулю 1

			определять наиболее эффективные способы достижения результата	выполнения заданий, проводить рефлексию		
	МОДУЛЬ 3 Жизнь в семье! (8)					
11	Новый член семьи.	***Лексика*:** **Активная:** ***family tree*, *big brother, little sister,*** *grandma, grandpa, mum, dad**,** teddy, chimp, Look! This is my…* **Пассивная:** *new, member, of course* ***Грамматика***: глагол *‘to be’*	восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми	***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	текущий	Устный опрос
12	Новый член семьи	***Фонетка***: Чтение буквы “**А**” в открытом и закрытом слоге С. 29, упр. 3 ***Лексика*: Активная:** *Who’s this? This is my big/little sister.* ***Грамматика***: Притяжат. местоим. *my,*	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	***Познавательные:*** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;	текущий	Устный опрос

		your, his, her, its, our, their		планировать свою работу по изучению незнакомого материала**.** ***Регулятивные:*** Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
13	Счастливая семья!	***Лексика*:** **Активная:** ***grandmother, mother, grandfather, father,*** *happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a…*; *What are they? They're ballerinas.* ***Грамматика***: Множеств. число сущ.	формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира	***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.); умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге;	текущий	Устный опрос

				слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
14	Модульный тест. Итоговая работа		формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	тематический	Тест по модулю 2

15	Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал.	***Лексика*:** **Активная:** ***tall, great, quick, drop****, colour, time to go home, well done* **Пассивная:** *baby, paint, paintings, in the street, child* ***Грамматика***: глагол *"to be"*	формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира	***Познавательные:*** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала**.** ***Регулятивные:*** Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	текущий	Чтение текста, Работа с текстом
16	Игрушечный солдатик.	***Лексика*:** **Активная:** ***end***, ***How do you do?*** *day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!* **Пассивная:** *I like it here, come out*	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	**Коммуникативные** : парное и групповое взаимодействие в познавательных целях **Регулятивные** : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	текущий	Работа с текстом

			задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	сотрудничестве с учителем **Познавательные** : учиться основам смыслового восприятия художественного текста		
17	Семьи близкие и далекие.	***Лексика*:** **Активная:** ***aunt*, *uncle, cousin,*** *live, the UK* **Пассивная:** *Near, far, Australia, only, for short*	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	**Коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные**: проводить сравнение по заданным критериям	текущий	Чтение текста
18	Теперь я знаю. Я люблю английский.	С. 38, упр. 1 С. 38, упр. 2, 3, 4 **Р.Т.** С 18, упр. 1	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	**Коммуникативные** : учиться работать в паре и группе **Регулятивные** : осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль,	текущий	Выполнение Упр.по образцу

		С. 39, упр. 5, 6 **Р.Т.** С 19, упр. 3 **Р.Т.** С.18, упр. 2 С. 39, упр. 6	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию		
	МОДУЛЬ 4 Всё, что я люблю! (8)					
19	Он любит желе!	***Лексика*: Активная:** ***jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs ,*** *What's your favourite food? Pizza, yum! What about you*? ранее изученная лексика по теме «Еда»	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.); умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	текущий	Устный опрос
20	Он любит желе!	***Фонетка***: Чтение буквы "**I**" в открытом и закрытом слоге	освоение начальных форм	***Познавательные:*** Ориентироваться в	текущий	Устный опрос

		С. 45, упр. 4 ***Лексика*:** **Активная:** *Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like… My favourite food is …* ***Грамматика***: Present simple глагола *like*	познавательной и личностной рефлексии	учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала**.** ***Регулятивные:*** Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
21	В моей коробке для ланча	***Лексика*:** **Активная:** ***lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need,*** *Can I have some meat and potatoes?* ***Here you are;*** ранее изученная лексика по теме «Еда» ***Грамматика****: Some, any, have got*	***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.); умение выполнять	текущий	Устный опрос	

			задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.			
22	В моей коробке для ланча .Весело в школе. Артур и Раскал.	***Лексика*:** **Активная:** ***fruit, drink, munch, eat, catch, ball*** **Пассивная:** *crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time*	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять	**Коммуникативные :** излагать свою точку зрения, аргументировать её **Регулятивные :** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные :** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	текущий	Устный опрос

			наиболее эффективные способы достижения результата			
23	Игрушечный солдатик.	***Лексика*: Активная:** ***arm*** **Пассивная:** *follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.* **Р.Т.** С. 25, упр. 3 **Р.Т.** С. 28-29 С. 50-51 С. 52, упр. 1 **Р.Т.** С. 25, упр. 3, 4 **Р.Т.** С. 28-29 С. 50-51 С. 52, упр. 2	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные** : парное и групповое взаимодействие в познавательных целях **Регулятивные** : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные** : учиться основам смыслового восприятия художественного текста	текущий	Чтение текста, Работа с текстом
24	Перекус.	***Лексика*: Активная:** ***teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival****, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy* **Пассивная:** *street, scream, outside, shop, flavour, vanilla*	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в	**Коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные**:	текущий	Работа с текстом

			соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной	проводить сравнение по заданным критериям		
25	Теперь я знаю. Я люблю английский.	С. 54, упр. 1 С. 54, упр. 2, 3 С.55. упр. 4, 5 **Р.Т.** С. 26, упр. 1; С. 27., упр. 3 **Р.Т.**С.26, упр. 2 С.55. упр. 4, 5 **Р.Т.** С. 27, упр. 4	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные** : учиться работать в паре и группе **Регулятивные** : осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	текущий	Выполнение упр. П По образцу
	МОДУЛЬ 5 Приходи играть!					
26	Игрушки для маленькой Бетси.	***Лексика*:** **Активная:** ***musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train****, doll, ball,* ***Whose*** *is this musical box? It's mum's***.**	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,	текущий	Устный опрос

		Пассивная: *What's wrong? Let me see. Try again***.** ***Грамматика***: притяжательный падеж сущест- вителных	деятельности, поиска средств ее осуществления;	а, иллюстрация и др.); умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
27	Игрушки для маленькой Бетси.	***Фонетка***: Чтение буквы "**О**" в открытом и закрытом слоге С. 61, упр. 3 ***Лексика*: Активная:** лексика по теме «Игрушки» ***Грамматика***: Употребление неопред. артикля ***a/an*** Структура: ***This/that is a/an***	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	***Познавательные:*** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала**.** ***Регулятивные:*** Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях ***Коммуникативные:***		

				Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
28	Модульный тест. Итоговая работа		формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	тематический	Тест по модулю 3
29	В моей комнате!	***Лексика*:** **Активная:** ***computer, TV, armchair, desk, playroom,*** *radio, lamp, bed, chair, funny, This / That* ***– These / Those,*** *What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.* **Пассивная:** *look like* ***Грамматика***:Структура:	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.); умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в	текущий	Устный опрос

		These/those are С. 62, упр. 3		соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
30	В моей комнате. Весело в школе. Артур и Раскал.	***Лексика*:** **Активная:** ***fairy tale, be careful, silly*** **Пассивная:** *ready, tell a story, naughty*	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные :** излагать свою точку зрения, аргументировать её **Регулятивные :** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные :** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	текущий	Устный опрос
31	Игрушечный солдатик.	***Лексика*:** **Активная:** ***shout,*** *shelf, windy, today, It's time for tea.* **Пассивная:** *window, by himself, look out, poor, hear*	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	**Коммуникативные** : парное и групповое взаимодействие в познавательных целях **Регулятивные** : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	текущий	Чтение текста

			задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	сотрудничестве с учителем **Познавательные** : учиться основам смыслового восприятия художественного текста		
32	Универмаг Теско. Все любят подарки.	***Лексика*:** **Активная:** ***game*, *presents, grandparent, granddaughter,*** изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» **Пассивная:** *superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates*	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	**Коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные**: проводить сравнение по заданным критериям	текущий	Работа с текстом
33	Теперь я знаю. Я люблю английский.	С. 70, упр. 1 С. 70, 71, упр. 2, 3 **Р.Т.** С. 34, упр. 1 С. 71, упр. 4, 5 **Р.Т.** С. 34, упр. 1 **Р.Т.** С. 35, упр. 3 **Р.Т.** С. 34, упр. 2	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	**Коммуникативные** : учиться работать в паре и группе **Регулятивные** : осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль,	текущий	Выполнение упр. По образцу

		С. 71, упр. 5 **Р.Т.** С. 35, упр. 4	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию		
34	Тест по модулю 4		формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	тематический	Тест по модулю 4
	МОДУЛЬ 6 Пушистые друзья! (8)					
35	Коровы смешные!	***Лексика*:** **Активная:** ***head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep,*** *mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!*	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,	текущий	Устный опрос

		Пассивная: *get on, track, What's the matter? Come on!* ***Грамматика**: have got'*в 3 лице ед. ч.**:**	деятельности, поиска средств ее осуществления;	а, иллюстрация и др.); умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
36	Коровы смешные!	***Фонетика***: Чтение буквы "**Y**" в открытом и закрытом слоге С. 77, упр. 4 ***Лексика*:** **Активная:** ***man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet,*** *mouse-**mice**, sheep-sheep, child-children, fish-fish* ***Грамматика***: '*have got'*	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	***Познавательные:*** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала**.** ***Регулятивные:*** Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях ***Коммуникативные:***	текущий	Устный опрос

				Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
37	Умные животные!	***Лексика*:** **Активная:** ***crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot****, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever* ***Грамматика****: can/can't*	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.); умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	текущий	Устный опрос
38	Умные животные! Смешно в школе! Артур и Раскал.	***Лексика*:** **Активная:** числительные от 20 до 50; *How old is Chuckles today? He's eleven!* **Пассивная:** *lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal*	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	**Коммуникативные :** излагать свою точку зрения, аргументировать её **Регулятивные :** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные :** Освоение способов решения проблем	текущий	Устный опрос

			условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	творческого и поискового характера		
39	Игрушечный солдат.	***Лексика*:** **Активная:** *help, flowers, trees, friend, happy*	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные** : парное и групповое взаимодействие в познавательных целях **Регулятивные** : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные** : учиться основам смыслового восприятия художественного текста	текущий	Чтение текста
40	Животные на другом краю света!	***Лексика*:** **Активная:** ***farm*, *fast*, *interesting*, *neck*, *actor*, *theatre*, *trick*** **Пассивная:** *insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual*	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;	**Коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	текущий	Работа с текстом

			осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные**: проводить сравнение по заданным критериям		
41	Теперь я знаю .Я люблю английский.	С. 86, упр. 1, 2, 3 С. 86, упр. 4 С. 87, упр. 5 **Р.Т.** С. 42, упр. 1 С. 87, упр. 6, 7 **Р.Т.** С. 42, упр. 1 **Р.Т.** С. 43, упр. 3 **Р.Т.** С. 42, упр. 2 С. 87, упр. 7	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные** : учиться работать в паре и группе **Регулятивные** : осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	текущий	Выполнение упр. По образцу
42	Тест по модулю 5		формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять	тематический	Тест по модулю5

			соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию		
	МОДУЛЬ 7 Дом, милый дом!(8)					
43	Дедушка!Бабушка!	***Лексика*:** **Активная:** *house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.* **Пассивная:** *bloom*	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.); умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	текущий	Устный опрос
44	Дедушка! Бабушка!	***Фонетка***: Чтение буквы "**U**" в открытом и закрытом слоге	освоение начальных форм	***Познавательные:*** Ориентироваться в	текущий	Устный опрос

		С. 93, упр. 3 ***Лексика*:** **Активная:** ***car, next to, in front of, behind****, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car*. ***Грамматика***: Предлоги места	познавательной и личностной рефлексии	учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала**.** ***Регулятивные:*** Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
45	Мой дом!	***Лексика*:Активная:** ***cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass,*** *dish, shelf,* ***Грамматика***: Множ. число. Структура *There is/are*	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.); умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в	текущий	Устный опрос

				соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
46	Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал!	***Лексика*:** **Активная:** ***how many, surname, prize**, **winner,** drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.* **Пассивная:** *everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready*	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные :** излагать свою точку зрения, аргументировать её **Регулятивные :** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные :** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	текущий	Чтение текста
47	Игрушечный солдатик	***Лексика*:** **Активная:** ***put**, **sky**, poor, sunny, mouth* **Пассивная** *over there, here*	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	**Коммуникативные** : парное и групповое взаимодействие в познавательных целях **Регулятивные** : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	текущий	Чтение текста

			задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	сотрудничестве с учителем **Познавательные** : учиться основам смыслового восприятия художественного текста		
48	Английские дома. Дома – музеи в России.	***Лексика*:Активная:** ***castle***, ***artist***, ***composer, famous***, *house* ***museum***, ***poet, writer*** **Пассивная:** *cottage, full of, past, such as*	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	**Коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные**: проводить сравнение по заданным критериям	текущий	Работа с текстом
49	Теперь я знаю. Я люблю английский.	С.102, упр. 1 С. 102-103, упр. 2, 3 доме-музее выбранного героя С. 103, упр. 4, 5 **Р.Т.** С. 50, упр. 1 **Р.Т.** С. 51, упр. 3	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	**Коммуникативные** : учиться работать в паре и группе **Регулятивные** : осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль,	текущий	Выполнение упр По образцу

		Р.Т. С.50, упр. 2 С. 103, упр. 5 **Р.Т.** С.51, упр. 4	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию		
50	Тест по модулю 6		формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	тематический	Тест по модулю 6
	МОДУЛЬ 8 Выходной! (8)					
51	Мы прекрасно проводим время.	***Лексика*:** **Активная:** ***have a great time***, ***drive a car***, ***make a sandcastle***, ***watch TV***, ***paint*** *a picture,* ***face****, play a game, What are you doing?*	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,	текущий	Устный опрос

		I'm making a sandcastle. **Пассивная:** *upside down, over there, look funny* ***Грамматика***: Present continuous.	деятельности, поиска средств ее осуществления;	а, иллюстрация и др.); умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
52	Мы прекрасно проводим время.	***Фонетка***: Звуки /n/ и /ng/ С. 109, упр. 3 ***Лексика***: **Активная:** ***play the piano***,*What does Cathy like doing? She likes dancing.* *Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.* ***Грамматика***: Present continuous	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	***Познавательные:*** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. ***Регулятивные:*** Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях ***Коммуникативные:***	текущий	Устный опрос

				Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
53	В парке.	***Лексика*:** **Активная:** *play* ***soccer /basketball***, ***eat a hot dog,*** *fly a* ***kite***, ***sleep***, *wear a* ***mac***, ***ride a bike,*** *drink a coke,* ***park*** ***Грамматика***: Present continuous	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.); умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	текущий	Устный опрос
54	В парке. Весело в школе. Артур и Раскал.	***Лексика*:** **Активная:** ***bell, ring, picnic*** **Пассивная:** *fabulous, race, rhyme*	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	**Коммуникативные :** излагать свою точку зрения, аргументировать её **Регулятивные :** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные :** Освоение способов решения проблем	текущий	Работа с текстом

			условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	творческого и поискового характера		
55	Игрушечный солдатик.	***Лексика*:** **Активная:** *play, dance, shout* **Пассивная:** *cheer*	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные** : парное и групповое взаимодействие в познавательных целях **Регулятивные** : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные** : учиться основам смыслового восприятия художественного текста	текущий	Чтение текста
56	На старт, внимание, марш!	***Лексика*:** **Активная:** ***finish*, *runner*** **Пассивная:** *easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play*	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;	**Коммуникативные :** излагать свою точку зрения, аргументировать её **Регулятивные :** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные :** Освоение способов	текущий	Работа с текстом, чтение

			осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	решения проблем творческого и поискового характера		
57	Теперь я знаю.Я люблю английский.	С. 118, упр. 1 С. 118, упр. 2 **Р.Т.** С. 58, упр. 1 С. 119, упр. 3, 4 **Р.Т.** С.58, упр. 1 **Р.Т.** С.59, упр. 3 **Р.Т.** С.58, упр. 2 С. 119, упр. 4 **Р.Т.** С.59, упр. 3	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные** : учиться работать в паре и группе **Регулятивные** : осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	текущий	Выполнение упр. по образцу
58	Тест по модулю 7		формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять	тематический	Тест по модулю 7

			соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию		
	МОДУЛЬ 9 День за днём! (10)					
59	Веселый день.	***Лексика*:Активная:** ***Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday,*** *Saturday*, ***Sunday***, ***quiz, cartoon, clock,*** *What do we do on Mondays? We play games.* **Пассивная:** *hand, pick a card* Present simple	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.); умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	текущий	Устный опрос
60	Веселый день.	***Фонетика***: Чтение буквы “***c***” и сочетаний “***ck***”, “***ch”***	освоение начальных	***Познавательные:*** Ориентироваться в	текущий	Устный опрос

		С. 125, упр. 3 ***Лексика*:Активная:** ***join***	форм познавательной и личностной рефлексии	учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала**.** ***Регулятивные:*** Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
61	По воскресеньям.	***Лексика*:** **Активная:** ***in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to*** *music****, visit*** *my friend,* ***go to bed, get up,*** *watch a video****,*** *come home, What time do you get up? At seven o'clock.* ***Грамматика***: Предлоги времени	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.); умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в	текущий	Устный опрос

				соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
62	По воскресенья м. Весело в школе .Артур и Раскал.	***Лексика*:** **Активная:** ***midnight***, ***noon***, ***catch***, *holiday, right* **Пассивная:** *set your clock, map, relative*	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные :** излагать свою точку зрения, аргументировать её **Регулятивные :** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные :** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	текущий	Чтение текста
63	Игрушечный солдат.	***Лексика*:** **Активная:** *playroom, round*	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	**Коммуникативные** : парное и групповое взаимодействие в познавательных целях **Регулятивные** : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	текущий	Работа с текстом

			задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	сотрудничестве с учителем **Познавательные** : учиться основам смыслового восприятия художественного текста		
64	Мульт.любимцы. Время мультфильмов.	***Лексика*:** **Активная:** *playroom, round* **Пассивная:** *owner, spinach, bright, hare, snack*	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	**Коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные**: проводить сравнение по заданным критериям	текущий	Чтение текста, Работа с текстом
65	Теперь я знаю. я люблю	С. 134, упр. 1 С. 134, упр. 2 **Р.Т**. С. 66, упр. 1	формирование умения планировать, контролироват	**Коммуникативные** : учиться работать в паре и группе **Регулятивные** :	текущий	Выполнение упр. По образцу

	английский.	С. 135, упр. 3, 4 **Р.Т**. С. 66, упр. 1 **Р.Т**. С. 67, упр. 3 **Р.Т**. С.66, упр. 2 С. 135, упр. 4	ь и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию		
66	Тест по модулю 8.		формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	тематический	Тест по модулю 8
67	Резервный урок					

68	Резервный урок					

ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

№	Дата	Изменения в программе	Обоснование

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

Виды контроля результатов обучения

- Текущий контроль
- Тематический контроль

Методы и формы организации контроля

Устный (участие в диалоге, ответ на вопрос, умение задать вопрос)

Письменный опрос

•Тестовые задания

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Аудирование

«5» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«4» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«2» - ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

«5» - общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«4» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«3» - · общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

«2» - общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

«5» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«4» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«3» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

«2» - коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	«Английский в фокусе» книга для учителя	3	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.	Просвещение	2016
2	«Английский в фокусе» учебник	3	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.	Просвещение	2021
3	«Английский в фокусе» рабочая тетрадь	3	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.	Просвещение	2021

Дополнительная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	«Английский в фокусе» контрольные задания	3	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.	Просвещение	2016

Интернет – ресурсы

№	Адрес сайта	Название диска	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru					
2	Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http:// www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob_no=12371					