Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей
начальной школы
Протокол № 8 от 26.05.2022

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол № 17 от 30.05.2022

Утверждаю
Директор _____ Розов П.С.
Приказ № 133 от 31.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 3П, 3Р КЛАССОВ

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
САПРЫКИНОЙ ОЛЬГОЙ АЛЕКСЕЕВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022 ГОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008C4B4E9629B6E02ADF83C3D02B124A00
Владелец: Забоев Александр Васильевич
Действителен: с 02.09.2022 до 26.11.2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 20 апреля 2021 г. (регистрационный N 63180);

-Приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 08.10.2021 № 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказом Министерства просвещения России № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющих образовательную деятельность»;

-Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

-Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

-Распоряжением Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

-Уставом ГБОУ лицея № 126 Калининского района Санкт-Петербурга.

-Основной образовательной программой начального общего образования ОУ;

-Календарным графиком на 2022/2023 учебный год;

-Учебным планом НОО на 2022/2023 учебный год;

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Место предмета в учебном плане

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение курса “Математика” в каждом классе отводится по 4 часов в неделю, всего 540 часов: в 1 классе 132 часов (33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 136 часов (34 учебные недели)

Количество часов на изучение предмета

В 3 классе на изучение предмета Математика отводится 136 часов (34 учебные недели)

В том числе на контрольные работы – 4 часа.

– самостоятельных работ – количество и содержание определяется учителем в зависимости от необходимости промежуточного контроля за усвоением материала (10 – 15 мин урока);

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Перспектива»

1. Математика. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 3 ч./ Петерсон Л.Г.: Рос.акад. наук, Рос. акад. образования.- М.: Просвещение, 2021.
2. Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 класс»: пособие для учителя / Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования - М.: Просвещение, 2012
3. Петерсон Л.Г., Железникова О.А., Климанова Л.Ф. и др. «Перспектива». Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

В результате обучения математике реализуются следующие **цели:**

развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные задачи данного курса:

1) обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);

2) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;

3) развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;

4) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Конкретные задачи обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

- обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;
- создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развитие творческих возможностей учащихся;
- формирование и развитие познавательных интересов.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики.

Развитие интереса к предмету реализуется через методическую систему, предполагающую непременную доступность курса для каждого ученика. Материал преподносится в занимательной форме, используются дидактические игры. Широко представлены упражнения, носящие комплексный характер, т. е. требующие применения знаний из различных разделов курса. Они стимулируют развитие познавательных способностей учащихся. Дана система разнообразных постепенно усложняющихся упражнений, связанных с решением текстовых задач, содержание которых определяется требованиями программы. Наряду с решением готовых задач предусмотрены творческие задания на самостоятельное составление задач, на преобразование решенной задачи и др. Алгоритмизация курса выражена в усилении роли алгоритмов при рассмотрении таких вопросов, как письменные вычисления, правила выполнения действий в числовых выражениях, проверки действий и др.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Одним из результатов обучения математике является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков

Планируемые результаты изучения курса

Личностные

- ✓ Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
- ✓ Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
- ✓ Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
- ✓ Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
- ✓ Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
- ✓ Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

Метапредметные результаты

- ✓ Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
- ✓ Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.

- ✓ Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- ✓ Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
- ✓ Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- ✓ Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (для представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и .) и как базы компьютерной грамотности.
- ✓ Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- ✓ Формирование специфических для математики логических операций(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
- ✓ Овладение навыками смыслового чтения текстов.
- ✓ Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
- ✓ Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать.
- ✓ Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний.
- ✓ Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
- ✓ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета Математика».

Предметные результаты

- ✓ Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- ✓ Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- ✓ Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.
- ✓ Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- ✓ 5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- ✓ Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

Содержание учебного предмета

Числа и арифметические действия с ними

Счет тысячами. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел (в пределах 1 000 000 000 000). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д. Письменное умножение и деление (без остатка) круглых чисел.

Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик».

Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом».

Умножение на двузначное и трехзначное число. Общий случай умножения многозначных чисел.

Проверка правильности выполнения действий с многозначными числами: алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе.

Устное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Упрощение вычислений с многозначными числами на основе свойств арифметических действий.

Построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.

Работа с текстовыми задачами

Анализ задачи, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения.

Составные задачи в 2−4 действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел.

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида $a = b \times c$: путь − скорость − время (задачи на движение), объем выполненной работы − производительность труда − время (задачи на работу), стоимость – цена товара − количество товара (задачи на стоимость) и др.

Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.

Задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

Геометрические фигуры и величины

Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани. Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число.

Величины и зависимости между ними

Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц.

Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношение между единицами измерения времени.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин.

Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.

Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$,

$P = (a + b) \times 2$. Формулы площади и периметра квадрата: $S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$.

Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \times b \times c$. Формула объема куба: $V = a \times a \times a$.

Формула пути $s = v \times t$ и ее аналоги: формула стоимости $C = a \times x$, формула работы $A = w \times t$ и др., их обобщенная запись с помощью формулы $a = b \times c$.

Наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул.

Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам.

Алгебраические представления

Формула деления с остатком: $a = b \times c + r$, $r < b$.

Уравнение. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (вида $a + x = b$, $a – x = b$, $x – a = b$, $a \times x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$). Комментирование решения уравнений по компонентам действий.

Математический язык и элементы логики

Знакомство с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений, множеств, переменных и формул, изображением пространственных фигур.

Высказывание. Верные и неверные высказывания. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».

Множество. Элемент множества. Задание множества перечислением его элементов и свойством.

Пустое множество и его обозначение. Равные множества. Диаграмма Эйлера−Венна.

Подмножество. Пересечение множеств. Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Свойства объединения множеств.

Переменная. Формула.

Работа с информацией и анализ данных

Использование таблиц для представления и систематизации данных. Интерпретация данных таблицы.

Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе.

Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря». Планирование поиска и организации информации Поиск информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах. Оформление и представление результатов выполнения проектных работ.

ТЕМАТИЧЕКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Содержание обучения	Планируемые результаты		
			Предметные	**Личностные**	**Метапредметные**
1	Множество и его элементы	***Составлять*** множества, ***обозначать*** множества, ***определять*** принадлежность элемента множеству, равенство и неравенство множеств, ***использовать*** знаки $\in$ и $\notin$., О. ***Изображать*** множество с помощью диаграмм Венна. ***Понимать*** значение веры в себя в учебной деятельности, ***оценивать*** своё умение. ***Повторять*** изученный материал во 2-ом классе.	Познакомить с понятием «множество» и «элемент множества».	1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности. 2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в	1.Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения. 2.Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта. 3.Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 4. Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера. 5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
2	Способы задания множеств		Сформировать умение задавать множество перечислением и общим свойством его элементов; познакомить с обозначением множеств.		
3	Равные множества. Пустое множество.		Сформировать умение устанавливать равенство множеств; познакомить с понятием пустого множества и его обозначением.		
4	Диаграмма Эйлера – Венна. Знаки «принадлежит» и «не принадлежит» множеству.		Познакомить с графическим изображением множества – диаграммой Эйлера – Венна. Сформировать умение использовать знаки для обозначения принадлежности множеству.		
5	Диаграмма Эйлера – Венна. Знаки «принадлежит» и «не принадлежит» множеству.		Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках.		

6	Подмножество. Знаки «подмножество » и «не является подмножеством ».	***Устанавливать***, ***записывать*** результат подмножества с помощью знаков. ***Находить*** объединение и пересечение множеств, ***записывать*** результат с помощью знаков. ***Исследовать*** свойства множеств, ***записывать*** в буквенном виде. ***Разбивать*** множества на части, *анализировать* свойства объединения, ***строить*** способ решения задач на приведение к единице. ***Выполнять*** задания поискового и творческого характера. ***Фиксировать*** индивидуальное затруднение, ***определять*** его место и причину и ***оценивать*** умение это делать.	Сформировать представление о подмножестве, учить устанавливать отношения включения с использованием соответствующих знаков.	системе знаний. 3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации . 4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики. 5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.	6. Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (для представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности. 7. Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением. 8. Формирование специфических для математики логических операций(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления. 9. Овладение навыками смыслового
7	Решение задач.		Познакомить с решением задач на пропорциональное деление.		
8	Решение задач.		Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках.		
9	Пересечение множеств. Знак пересечения.		Познакомить с операцией пересечения множеств, её записью с помощью знаков.		
10	Свойства операции пересечения множеств.		Познакомить со свойствами пересечения множеств (переместительным и сочетательным)		
11	Решение задач.		Сформировать умение решать новый тип задач на пропорциональные величины. Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках.		
12	Объединение множеств. Знак объединения		Сформировать представление об объединении множеств, записью его с помощью знаков.		
13	Объединение множеств. Знак объединения				

14	Свойства операции объединения множеств		Познакомить с основными свойствами объединения множеств (переместительным и сочетательным)	6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций. 7. Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности. 8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.	чтения текстов. 10. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения. 11. Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать. 12. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний. 13. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания. 14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с
15	Разбиение множества на части по свойствам (классификация).		Сформировать представление о классификации (разбиении множеств на части) на основании некоторого признака. Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках.		
16	Разбиение множества на части по свойствам (классификация).	***Применять*** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. ***Контролировать*** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. ***Выявлять*** причину ошибки и ***корректировать*** её, ***оценивать*** свою работу.	Проверить уровень усвоения изученного материала.		
17	Разбиение множества на части по свойствам (классификация).		Обобщить и систематизировать знания детей о множествах, их свойствах и операциях над ними.		

					содержанием учебного предмета Математика».
18	Многозначные числа.	***Определять*** и ***называть*** цифру каждого разряда, ***представлять*** числа в виде суммы разрядных слагаемых. ***Устанавливать*** правила поразрядного сравнения натуральных чисел, ***применять*** их для сравнения многозначных чисел. ***Складывать*** и ***вычитать*** многозначные числа, ***решать*** примеры, задачи и уравнения на сложение и вычитание многозначных чисел. ***Выполнять*** задания поискового и творческого характера. ***Составлять*** план своей учебной деятельности при ОНЗ и ***оценивать*** своё умение это делать.	Познакомить с историей развития понятия числа. Обобщить и систематизировать знания о натуральных числах и действиях с ними.	1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности. 2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний. 3. Овладение	1.Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения. 2.Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта. 3.Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 4. Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера. 5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 6. Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ
19	Нумерация многозначных чисел.		Подготовить к изучению нумерации многозначных чисел.		
20	Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.		Учить правильно читать, записывать и сравнивать многозначные числа в пределах 12 разрядов, называть последовательность. Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках.		
21	Тестовая контрольная работа №1 за 1 четверть.		Проверить уровень усвоения изученного материала		
22	Анализ и работа над ошибками.		Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках.		
23	Сложение и вычитание многозначных		Сформировать умение складывать и вычитать		

	чисел.		многозначные числа.	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации. 4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики. 5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция. 6. Освоение норм общения и коммуникативно	для описания и исследования окружающего мира (для представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности. 7. Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением. 8. Формирование специфических для математики логических операций(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления. 9. Овладение навыками смыслового чтения текстов. 10. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор»,
24	Преобразование именованных чисел.		Учить правильно читать, записывать и сравнивать многозначные числа в пределах 12 разрядов, называть последовательность, преобразовывать именованные числа.		
25	Сложение и вычитание многозначных чисел.		Сформировать умение складывать и вычитать многозначные числа.		
26	Сравнение многозначных чисел, операции над ними.		Учить правильно читать, записывать и сравнивать многозначные числа в пределах 12 разрядов, называть последовательность.		
27	Сложение и вычитание многозначных чисел.		Сформировать умение складывать и вычитать многозначные числа. Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках.		
28	Повторение изученного материала.	***Применять*** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. ***Контролировать*** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. ***Выявлять*** причину ошибки и ***корректировать*** её, ***оценивать*** свою работу.	Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках.		
29	Повторение изученного материала. Решение задач				

				го взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций. 7. Мотивация к работе на результат, как в исполнительской , так и в творческой деятельности. 8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.	«критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения. 11. Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать. 12. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний. 13. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания. 14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета Математика».
30-31	Как люди научились считать.	Выполнение проектных работ по теме « Как люди научились считать» («Системы счисления», «Первые цифры», «Открытие нуля» и др.)	Планировать поиск и организацию информации, искать информацию в учебнике, справочниках,, энциклопедиях, интернет-ресурсах,, оформлять и представлять результаты выполнения проектных работ.		

32	Умножение на 10,100,1000…	***Строить*** и ***применять*** алгоритмы умножения и деления. ***Обосновывать*** правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, ***осуществлять*** самоконтроль, коррекцию своих ошибок. ***Закреплять*** сложение и вычитание многозначных чисел. ***Решать*** задачи на нахождение периметра треугольника, площади фигур. ***Применять*** простейшие приёмы развития своей памяти и ***оценивать*** умение это делать. ***Выполнять*** задания поискового и творческого характера.	Повторить и обобщить правила умножения круглых чисел, распространив их на на более широкую область.	1.Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности. 2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний. 3. Овладение начальными навыками	1.Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения. 2.Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта. 3.Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 4. Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера. 5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 6. Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (для
33	Умножение круглых чисел.		Повторить и обобщить правила умножения круглых чисел, распространив их на на более широкую область.		
34	Деление на 10,100,1000…		Повторить и обобщить правила деления круглых чисел, распространив их на более широкую область.		
35	Деление круглых чисел.		Повторить и обобщить правила деления круглых чисел, распространив их на более широкую область.		
36	Единицы длины.	***Уточнять*** и ***устанавливать*** соотношения между единицами массы и длины. ***Сравнивать***, ***складывать*** и ***вычитать*** однородные величины. ***Выводить*** общее правило перехода к большим и меньшим меркам. ***Решать*** вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. ***Выполнять*** задания поискового и творческого характера. ***Применять*** метод наблюдения и ***оценивать*** своё умение это	Систематизировать знания детей о единицах измерения длины, соотношения между ними, выражать их в разных единицах измерения.		
37	Единицы длины.		Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках.		
38	Единицы массы. Грамм.		Ввести новые единицы измерения массы, соотношения между ними и умение выражать значение величин в разных единицах измерения.		

39	Единицы массы. Тонна. Центнер.	делать.	Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках.	адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации. 4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики. 5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция. 6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия,	представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности. 7. Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением. 8. Формирование специфических для математики логических операций(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления. 9. Овладение навыками смыслового чтения текстов. 10. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность
40	Единицы массы. Тонна. Центнер.	***Применять*** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. ***Контролировать*** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. ***Выявлять*** причину ошибки и ***корректировать*** её, ***оценивать*** свою работу.	Проверить уровень усвоения изученного материала		
41	Единицы массы. Тонна. Центнер.		Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках.		
42	Умножение многозначного числа на однозначное.	***Строить*** и ***применять*** алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное. ***Записывать*** деление углом. ***Строить*** алгоритм деления с остатком. ***Строить*** общий способ решения задач по сумме и разности. ***Составлять***, *читать* и ***записывать*** числовые и буквенные выражения, содержащие все четыре арифметических действия, ***находить*** значение выражений. ***Выполнять*** простейшие геометрические построения с помощью циркуля и линейки.	Сформировать умение умножать многозначные числа на однозначные.		
43	Умножение многозначного числа на однозначное.		Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках.		
44	Алгоритм умножения многозначного числа на круглое число.		Сформировать умение умножать многозначные круглые числа на однозначные, сводящихся к умножению на однозначное число.		
45	Решение составных задач на нахождение величин по их сумме и разности.		Учить решать задачи на нахождение значения величин по их сумме и разности.		

46	Деление на однозначное число.		Сформировать умение делить многозначные числа на однозначные.	навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций. 7. Мотивация к работе на результат, как в исполнительской , так и в творческой деятельности. 8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.	и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения. 11. Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать. 12. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний. 13. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания. 14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета Математика».
47	Деление многозначного числа на однозначное.		Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках.		
48	Деление многозначного числа на однозначное.		Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках.		
49	Деление круглого числа на однозначное.		Сформировать умение делить многозначные круглые числа на однозначные		
50	Деление многозначного числа на однозначное.		Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках		
51	Деление чисел, оканчивающихся нулями.		Сформировать умение делить многозначные числа оканчивающиеся нулями		
52	Итоговая контрольная работа №2 в формате ВПР за 1 полугодие		Проверить уровень усвоения изученного материала		
53	Анализ контрольной работы и работа		Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках.		

	над ошибками.				
54	Деление многозначных чисел.		Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках		
55	Деление с остатком. Среднее значение чисел.		Сформировать умение делить с остатком столбиком		
56	Проверка деления умножением.		Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках		
57	Преобразование фигур.	***Выполнять*** преобразование фигур на плоскости. ***Устанавливать*** свойства фигур, ***чертить*** симметричные фигуры. ***Наблюдать*** симметрию, ***составлять*** симметричные узоры, ***описывать*** правила их составления. ***Решать*** вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.	Познакомить с некоторыми преобразованиями фигур на плоскости (параллельный перенос, симметрия)		
58	Симметрия.		Познакомить с некоторыми преобразованиями фигур на плоскости (параллельный перенос, симметрия)		
59	Симметричные фигуры.		Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках		
60	Симметричные фигуры.	***Выполнять*** преобразование фигур на плоскости. ***Устанавливать*** свойства фигур, ***чертить*** симметричные фигуры. ***Наблюдать*** симметрию, ***составлять*** симметричные узоры, ***описывать*** правила их составления. ***Решать*** вычислительные примеры,	Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках		
61	Закрепление изученного по темам: «Умножение и деление на однозначное		Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках		

	число. Симметрия фигур»	уравнения, простые и составные задачи изученных типов.			
62-63	Закрепление изученного по темам: «Умножение и деление на однозначное число. Симметрия фигур»	***Сравнивать*** события по времени. ***Устанавливать*** соотношения между единицами времени, ***преобразовывать***, ***сравнивать***, ***складывать*** и ***вычитать*** значения времени. ***Определять*** время по часам, *разрешать* житейские ситуации, требующие умения находить значение времени событий. ***Измерять*** длины отрезков, определять вид углов многоугольника, ***исполнять*** алгоритмы.	Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках	1.Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности. 2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний. 3. Овладение начальными	1.Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения. 2.Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта. 3.Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 4. Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера. 5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 6. Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования
64	Меры времени. Календарь.		Систематизировать знания об измерении величин, расширить знания об измерении времени, учить пользоваться календарём		
65	Дни недели.				
66	Таблица мер времени.		Формировать умение пользоваться таблицей мер времени для определения продолжительности событий.		
67	Часы.		Формировать умение самостоятельно определять время по часам, переводить единицы времени.		
68	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени.		Учить переводу единиц времени и выполнению действий с мерами времени.		
69	Обобщение по теме: «Единицы времени».		Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках.		

70	Переменная.	***Обозначать*** переменную буквой, ***составлять*** выражения с переменной, ***находить*** значение выражения с переменной. ***Находить***, ***обосновывать***, ***строить*** верные и неверные высказывания. ***Решать*** вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.	Уточнить представление о переменной, выражении с переменной и о множестве их значений.	навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации . 4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики. 5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция. 6. Освоение норм общения и	окружающего мира (для представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности. 7. Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением. 8. Формирование специфических для математики логических операций(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления. 9. Овладение навыками смыслового чтения текстов. 10. Освоение норм коммуникативного
71	Выражения с переменной.		Научить составлять выражение с переменной, находить значение выражений при данном значении переменной.		
72	Верно и неверно. Всегда и иногда.		Познакомить с понятием высказывания. Учить в простейших случаях определять их истинность и ложность.		
73	Равенство и неравенство.	***Определять***, ***обосновывать*** и ***опровергать*** истинность и ложность равенств и неравенств. ***Различать*** выражения, равенства и уравнения. ***Строить*** и ***применять*** алгоритм решения составных уравнений. ***Систематизировать*** основные свойства сложения и умножения. ***Моделировать*** пересечение геометрических фигур. ***Применять*** алгоритм обобщения и ***оценивать*** своё умение это делать.	Сформировать представление о равенстве и неравенстве как о видах высказывания.		
74	Равенство и неравенство.		Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках.		
75	Уравнения.		Сформировать представление об уравнении как предложении с переменной, ввести в речевую практику понятие корня уравнения		
76	Уравнения.		Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках.		
77	Решение составных уравнений.		Учить решать составные уравнения по выработанному алгоритму.		

78	Решение составных уравнений.			коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций. 7. Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности. 8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.	взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения. 11. Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать. 12. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний. 13. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания. 14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета
79	Решение составных уравнений.				
80	Решение составных уравнений.		Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках.		
81	Решение составных уравнений.	***Применять*** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. ***Контролировать*** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. ***Выявлять*** причину ошибки и ***корректировать*** её, ***оценивать*** свою работу.	Проверить уровень изученного материала.		
82	Решение составных уравнений.		Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках.		
83	Формулы периметра и площади прямоугольника.	***Строить*** формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма прямоугольного параллелепипеда и куба, деления с остатаком, применять их для решения задач. ***Составлять*** таблицы, ***анализировать*** и ***интерпретировать*** их данные, *обобщать* и ***записывать*** их в виде формул. ***Изготавливать*** модель куба. ***Составлять***	Сформировать преставление о формуле как равенстве, познакомить с формулами периметра и площади прямоугольника.		
84	Формула объема прямоугольного параллелепипеда.		Познакомить с формулами периметра и площади прямоугольника, учить в простейших случаях выражать зависимости между величинами		
85	Формула деления с		Познакомить с формулой деления с остатком и показать возможность её использования		

	остатком.	задачи по заданным выражениям. ***Выполнять*** самоконтроль и самооценку своих учебных действий.	для решения текстовых задач.		Математика».
86	Решение задач с помощью формул.		Учить решению задач, используя изученные формулы.		
87	Скорость. Время. Расстояние.	***Наблюдать*** зависимости между величинами «Скорость- время-расстояние» с помощью графических моделей, ***фиксировать*** их в таблицах, ***выявлять*** и ***строить*** формулы зависимости. ***Строить*** формулу пути, ***использовать*** её для решения задач на движение, ***моделировать*** и ***анализировать*** условия задач с помощью таблиц. ***Систематизировать*** основные свойства вычитания. ***Сравнивать***, ***складывать*** и ***вычитать*** значения времени. ***Фиксировать*** шаги учебной деятельности, ***определять*** место и причину затруднения и ***оценивать*** своё умение это делать.	Сформировать представление о новой величине «скорость» и единицах её измерения.		
88	Формула пути.		Учить на числовом луче выявлять зависимость между величинами движения тел, строить формулы, выражающие эти зависимости.		
89	Решение задач на движение.		Учить использовать формулу пути для решения задач на движение.		
90	Решение задач на движение.		Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках.		
91	Решение задач на движение.		Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках.		
92	Тестовая контрольная работа №3 за 3 четверть.		Проверить уровень изученного материала.		
93	Анализ тестовой контрольной работы. Работа		Закрепить и систематизировать материал.		

	над ошибками.				
94	Решение задач на движение.		Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках.		
95	Решение задач на движение.		Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках.		
96	Решение задач на движение.		Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках.		
97	Решение задач на движение.	***Применять*** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. ***Контролировать*** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. ***Выявлять*** причину ошибки и ***корректировать*** её, ***оценивать*** свою работу.	Проверить уровень изученного материала.		
98	Решение задач на движение.		Закрепить и систематизировать материал.		
99	Закрепление изученного. Решение задач на движение.		Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках.		
100-102	Закрепление изученного по темам: «Решение составных уравнений», «Задачи на движение».		Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках.		
103	Умножение на двузначное число.	***Строить*** и ***применять*** алгоритм умножения на двузначное число, ***записывать***	Учить выполнять умножение многозначного числа на двузначное.	1.Становление основ гражданской	1.Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё

104	Умножение на двузначное число.	умножение в столбик, ***проверять*** правильность выполнения действий. ***Наблюдать*** зависимости между величинами «Стоимость- цена-количество», с помощью таблиц ***выявлять*** и ***строить*** формулы зависимости. ***Строить*** формулу стоимости, использовать её для решения задач, ***моделировать*** и ***анализировать*** условия задач с помощью таблиц. ***Определять*** делители и кратные заданного числа. ***Классифицировать*** множество объектов по заданному свойству и ***оценивать*** своё умение это делать.		российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности. 2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний. 3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной	затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения. 2.Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта. 3.Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 4. Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера. 5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 6. Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (для представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.
105	Формула стоимости.		Сформировать представление о величинах «стоимость», «цена», «количество товара», построить формулу стоимости.		
106	Умножение многозначных круглых чисел.		Учить умножать на многозначные круглые числа, алгоритм которых сводится к умножению на двузначное число		
107	Умножение многозначного числа на двузначное.				
108	Умножение многозначного числа на двузначное.				
109	Закрепление изученного.		Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках.		
110	Умножение на трехзначное число.	***Строить*** и ***применять*** алгоритм умножения на трёхзначное число, ***записывать*** умножение в столбик, ***проверять*** правильность выполнения действий. ***Исполнять*** вычислительные алгоритмы. ***Выполнять*** задания поискового и творческого характера. ***Применять*** алгоритм исправления ошибок и ***оценивать*** своё умение это	Сформировать умение умножение умножать многозначные числа на трехзначные.		
111	Умножение на трехзначное число.		Учить умножать многозначные числа на трехзначные.		

		делать.		самоорганизации. 4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики. 5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция. 6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,	7. Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением. 8. Формирование специфических для математики логических операций(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления. 9. Овладение навыками смыслового чтения текстов. 10. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения. 11. Умение работать в парах и группах, договариваться о
112	Формула работы.	***Наблюдать*** зависимости между величинами «Объём работы-Производительность труда-Время работы» с помощью таблиц, ***выявлять*** и ***строить*** формулу работы. ***Строить*** формулу работы ***использовать*** её для решения задач, ***моделировать*** и ***анализировать*** условия задач с помощью таблиц. ***Сравнивать*** значения единиц длины, массы, времени. ***Записывать*** программу действий с помощью числового выражения. ***Решать*** вычислительные примеры, уравнения, простые, составные задачи, изученных типов. ***Фиксировать*** шаги коррекционной деятельности и ***оценивать*** своё умение это делать.	Сформировать представление о величине «производительность», построить формулу работы.		
113	Решение задач на формулу работы.		Выявить зависимость между величинами объём выполненной работы(A), производительность(w) и время(t).		
114	Решение задач на формулу работы.		Сформировать умение решать задачи на формулу работы.		
115	Решение задач на формулу работы.	***Применять*** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. ***Контролировать*** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. ***Выявлять*** причину ошибки и ***корректировать*** её, ***оценивать*** свою работу.	Проверить уровень изученного материала.		
116	Решение задач на формулу работы.		Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках.		

				умение находить выходы из спорных ситуаций. 7. Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности. 8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.	распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать. 12. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний. 13. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания. 14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета Математика».
117	Формула произведения.	***Строить*** и ***применять*** алгоритмы умножения круглых чисел, ***записывать*** умножение в столбик. ***Проверять*** правильность выполнения действий. ***Устанавливать*** общие методы к решению составной задачи, ***применять*** их для решения составных задач в 2-5 действий, ***исследовать*** свойства чисел, ***выдвигать*** гипотезу, ***проверять*** её, ***делать*** вывод. ***Решать*** вычислительные примеры, уравнения изученных типов. ***Выполнять*** умножение единиц длины, площади, массы, времени на число. ***Применять*** выстраивания дружеских отношений с одноклассниками и ***оценивать*** своё умение это делать.	Построить формулу произведения, выражающую общие свойства взаимосвязей между величинами в формулах пути, стоимости, работы.		
118	Способы решения составных задач.				
119	Способы решения составных задач.		Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках.		
120	Умножение многозначных чисел.		Отрабатывать алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное и распространить его на любой случай умножения.		
121	Умножение многозначных чисел.				
122	Умножение многозначных чисел.		Закрепить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках.		
123	Итоговая контрольная работа №4 в формате ВПР за 2 полугодие		Проверить уровень изученного материала.		
124	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		Закрепить и систематизировать материал		

125-127	Закрепление изученного. Решение задач.	***Применять*** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. ***Контролировать*** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. ***Выявлять*** причину ошибки и ***корректировать*** её, ***оценивать*** свою работу.	Проверить уровень изученного материала.		
128	Задачи на повторение.		Закрепить и систематизировать материал		
129	Задачи на повторение.		Закрепить и систематизировать материал		
130-136	РЕЗЕРВ				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Математика»
в 3 классе
на 2022– 2023 учебный год
136 часов из расчёта 4 часа в неделю

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Контрольно-оценочная деятельность	Кол-во часов
1 четверть				
1	01.09.22	Множество и его элементы.	текущий	1 ч.
2	05.09.22	Способы задания множеств.	текущий	1 ч.
3	06.09.22	Равные множества. Пустое множество.	текущий	1 ч.
4	07.09.22	Диаграмма Эйлера – Венна. Знаки «принадлежит» и «не принадлежит» множеству.	текущий	2 ч.
5	08.09.22	Диаграмма Эйлера – Венна. Знаки «принадлежит» и «не принадлежит» множеству.	текущий	
6	12.09.22	Подмножество. Знаки «подмножество» и «не является подмножеством».	текущий	1 ч.
7	13.09.22	Решение задач.	текущий	2 ч.
8	14.09.22	Решение задач.	текущий	
9	15.09.22	Пересечение множеств. Знак пересечения.	текущий	1 ч.
10	19.09.22	Свойства операции пересечения множеств.	текущий	1 ч.

11	20.09.22	Решение задач.	текущий	1 ч.
12	21.09.22	Объединение множеств. Знак объединения	текущий	2 ч.
13	22.09.22	Объединение множеств. Знак объединения	текущий	
14	26.09.22	Свойства операции объединения множеств	текущий	1 ч.
15	27.09.22	Разбиение множества на части по свойствам (классификация).	текущий	3 ч.
16	28.09.22	Разбиение множества на части по свойствам (классификация).	текущий	
17	29.09.22	Разбиение множества на части по свойствам (классификация).	текущий	
18	03.10.22	Многозначные числа.	текущий	1 ч.
19	04.10.22	Нумерация многозначных чисел.	текущий	1 ч.
20	05.10.22	Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.	текущий	1 ч.
21	06.10.22	Сложение и вычитание многозначных чисел.	текущий	1 ч.
22	10.10.22	Преобразование именованных чисел.	текущий	1 ч.
23	11.10.22	Сложение и вычитание многозначных чисел.	текущий	1 ч.
24	12.10.22	Сравнение многозначных чисел, операции над ними.	текущий	1 ч.
25	13.10.22	Контрольная работа за 1 четверть.	К.р.	1 ч.
26	17.10.22	Анализ и работа над ошибками.	текущий	1 ч.
27	18.10.22	Сложение и вычитание многозначных чисел.	текущий	1 ч.
28	19.10.22	Повторение изученного материала.	текущий	1 ч.
29	20.10.22	Повторение изученного материала. Решение задач	текущий	1 ч.
30	24.10.22	Как люди научились считать.	текущий	2 ч.
31	25.10.22	Как люди научились считать.	текущий	
32	26.10.22	Умножение на 10,100,1000…	текущий	1 ч.
33	27.10.22	Умножение круглых чисел.	текущий	1 ч.
34	07.11.22	Деление на 10,100,1000…	текущий	1 ч.
35	08.11.22	Деление круглых чисел.	текущий	1 ч.
36	09.11.22	Единицы длины.	текущий	2 ч.
37	10.11.22	Единицы длины.	текущий	
38	14.11.22	Единицы массы. Грамм.	текущий	1 ч.
39	15.11.22	Единицы массы. Тонна. Центнер.	текущий	3 ч.
40	16.11.22	Единицы массы. Тонна. Центнер.	текущий	
41	17.11.22	Единицы массы. Тонна. Центнер.	текущий	
42	21.11.22	Умножение многозначного числа на однозначное.	текущий	2 ч.
43	22.11.22	Умножение многозначного числа на однозначное.	текущий	
44	23.11.22	Алгоритм умножения многозначного числа на круглое число.	текущий	1 ч.
45	24.11.22	Решение составных задач на нахождение величин по их сумме и разности.	текущий	1 ч.
46	28.11.22	Деление на однозначное число.	текущий	1 ч.

47	29.11.22	Деление многозначного числа на однозначное.	текущий	2 ч.
48	30.11.22	Деление многозначного числа на однозначное.	текущий	
49	01.12.22	Деление круглого числа на однозначное.	текущий	1 ч.
50	05.12.22	Деление многозначного числа на однозначное.	текущий	1 ч.
51	06.12.22	Деление чисел, оканчивающихся нулями.	К./р.	1 ч.
52	07.12.22	Деление многозначных чисел.	текущий	1 ч.
53	08.12.22	Деление с остатком. Среднее значение чисел.	текущий	1 ч.
54	12.12.22	Проверка деления умножением.	текущий	1 ч.
55	13.12.22	Преобразование фигур.	текущий	1 ч.
56	14.12.22	Симметрия.	текущий	1 ч.
57	15.12.22	**Контрольная работа за 1 полугодие.**	текущий	1 ч.
58	19.12.22	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	текущий	1 ч.
59	20.12.22	Симметричные фигуры.	текущий	2 ч.
60	21.12.22	Симметричные фигуры.	текущий	
61	22.12.22	Закрепление изученного по темам: «Умножение и деление на однозначное число. Симметрия фигур»	текущий	1 ч.
62	26.12.22	Закрепление изученного по темам: «Умножение и деление на однозначное число. Симметрия фигур»	текущий	2 ч.
63	27.12.22	Закрепление изученного по темам: «Умножение и деление на однозначное число. Симметрия фигур»	текущий	
64	09.01.23	Меры времени. Календарь.	текущий	1 ч.
65	10.01.23	Дни недели.	текущий	1 ч.
66	11.01.23	Таблица мер времени.	текущий	1 ч.
67	12.01.23	Часы.	текущий	1 ч.
68	16.01.23	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени.	текущий	1 ч.
69	17.01.23	Обобщение по теме: «Единицы времени».	текущий	1 ч.
70	18.01.23	Переменная.	текущий	1 ч.
71	19.01.23	Выражения с переменной.	текущий	1 ч.
72	23.01.23	Верно и неверно. Всегда и иногда.	текущий	1 ч.
73	24.01.23	Равенство и неравенство.	текущий	2 ч.
74	25.01.23	Равенство и неравенство.	текущий	
75	26.01.23	Уравнения.	текущий	2 ч.
76	30.01.23	Уравнения.	текущий	
77	31.01.23	Решение составных уравнений.	текущий	6 ч.
78	01.02.23	Решение составных уравнений.	текущий	
79	02.02.23	Решение составных уравнений.	текущий	

80	06.02.23	Решение составных уравнений.	текущий	
81	07.02.23	Решение составных уравнений.	текущий	
82	08.02.23	Решение составных уравнений.	текущий	
83	09.02.23	Формулы периметра и площади прямоугольника.	текущий	1 ч.
84	13.02.23	Формула объема прямоугольного параллелепипеда.	текущий	1 ч.
85	14.02.23	Формула деления с остатком.	текущий	1 ч.
86	15.02.23	Решение задач с помощью формул.	текущий	1 ч.
87	16.02.23	Скорость. Время. Расстояние.	текущий	1 ч.
88	20.02.23	Формула пути.	текущий	1 ч.
89	21.02.23	Решение задач на движение.	текущий	3 ч.
90	22.02.23	Решение задач на движение.	текущий	
91	27.02.23	Решение задач на движение.	текущий	
92	28.02.23	Контрольная работа за 3 четверть.	К./р.	1 ч.
93	01.03.23	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	текущий	1 ч.
94	02.03.23	Решение задач на движение.	текущий	5 ч.
95	06.03.23	Решение задач на движение.	текущий	
96	07.03.23	Решение задач на движение.	текущий	
97	09.03.23	Решение задач на движение.	текущий	
98	13.03.23	Решение задач на движение.	текущий	
99	14.03.23	Закрепление изученного. Решение задач на движение.	текущий	1 ч.
100	15.03.23	Закрепление изученного по темам: «Решение составных уравнений», «Задачи на движение».	текущий	3 ч.
101	16.03.23	Закрепление изученного по темам: «Решение составных уравнений», «Задачи на движение».	текущий	
102	20.03.23	Закрепление изученного по темам: «Решение составных уравнений», «Задачи на движение».	текущий	
103	21.03.23	Умножение на двузначное число.	текущий	2 ч.
104	22.03.23	Умножение на двузначное число.	текущий	
105	23.03.23	Формула стоимости.	текущий	1 ч.
106	03.04.23	Умножение многозначных круглых чисел.	текущий	1 ч.
107	04.04.23	Умножение многозначного числа на двузначное.	текущий	2 ч.
108	05.04.23	Умножение многозначного числа на двузначное.	текущий	
109	06.04.23	Закрепление изученного.	текущий	1 ч.
110	10.04.23	Умножение на трехзначное число.	текущий	2 ч.
111	11.04.23	Умножение на трехзначное число.	текущий	
112	12.04.23	Формула работы.	текущий	1 ч.
113	13.04.23	Решение задач на формулу работы.	текущий	4 ч.
114	17.04.23	Решение задач на формулу работы.	текущий	
115	18.04.23	Решение задач на формулу работы.	текущий	

116	19.04.23	Решение задач на формулу работы.	текущий	
117	20.04.23	Формула произведения.	текущий	1 ч.
118	24.04.23	Способы решения составных задач.	текущий	2 ч.
119	25.04.23	Способы решения составных задач.	текущий	
120	26.04.23	Умножение многозначных чисел.	текущий	3 ч.
121	27.04.23	Итоговая контрольная работа.	К./р.	
122	02.05.23	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	текущий	
123	03.05.23	Умножение многозначных чисел.	текущий	1 ч.
124	04.05.23	Умножение многозначных чисел.	текущий	1 ч.
125	10.05.23	Закрепление изученного. Решение задач.	текущий	3 ч.
126	11.05.23	Закрепление изученного. Решение задач.	текущий	
127	15.05.23	Закрепление изученного. Решение задач.	текущий	
128	16.05.23	Задачи на повторение.	текущий	2 ч.
129	17.05.23	Задачи на повторение.	текущий	
130-136		Резерв.		7 ч.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

Виды контроля
Текущий контроль
Тематический контроль
Итоговый контроль

Формы контроля

Устный опрос

Письменный опрос (контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа)

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения. Наличие 1-3 ошибок или 4—6 недочетов по *текущему* учебному материалу; не более. 2 ошибок или 4 недочетов по *пройденному* материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по *текущему* учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по *пройденному* учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по *текущему* материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по *пройденному* материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрыт обсуждаемый вопрос, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Математика

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действия, операции;
- неверные вычисления;
- пропуск действий, операций;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин, выполненным действиям и полученным результатам;
    - несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам;
    - отсутствие ответа к заданию или ошибка в записи ответа;
    - неправильное списывание данных (если при этом изменяется вычислительный приём);

Недочёты (негрубые ошибки)

- ошибки в записях математических терминов, символов, при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случаях, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- отсутствие записи действий;
- некорректно оформленная работа;
- неправильное списывание данных (если при этом не изменяется вычислительный приём)

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Комбинированная контрольная работа

отметка	критерии
5	Без ошибок или не более одного недочёта
4	Нет грубой ошибки при решении основной задачи, допускается ошибка при решении геометрической задачи и 1 грубая или 1-2 негрубые ошибки (недочёты)
3	Ошибка в решении любой задачи, всё остальное правильно или 2-4 грубые ошибки, но при этом ход решения основной задачи верный
2	4 грубые ошибки или не решены основная и геометрическая задачи

Устный счёт (10 примеров)

отметка	критерии
5	Без ошибок
4	1-2 ошибок
3	3-4 ошибок
2	5 ошибок

При выставлении итоговой отметки приоритетными считаются отметки за письменные виды работ.

Тексты контрольных работ

Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание».

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

38 + 21 47 - 15

74 + 16 63 - 28

2. В шахматной секции 46 мальчиков, а девочек на

19 меньше. Сколько всего ребят в шахматной секции?

3. За 3 одинаковые ручки заплатили 18 р. Сколько стоит одна такая ручка?

4. Сравни.

27 + (47 + 12) и 70 (34 + 19) + 26 и 80

5. Начерти отрезок *PQ* длиной 4 см. Увеличь его длину в 3 раза. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

54 + 32 88 - 13

17 + 69 75 - 26

2. В парке растёт 38 берёз, а лип на 5 больше. Сколько всего берёз и лип растёт в парке?

3. Цена конверта 4 р. Сколько таких конвертов можно купить на 12 р.?

4. Сравни.

(14 + 27) + 36 и 70 18 + (47 + 22) и 80

5. Начерти отрезок *CD* длиной 3 см. Увеличь его длину в 5 раз. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

Контрольная работа № 2

«Вычитание суммы из числа.»

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

56 + 24 63 - 19

2. Саша купил 2 булочки с маком, по 8 р. за булочку, и

2 конфеты, по 6 р. за конфету. Сколько стоит вся покупка?

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

62 см = □ дм □ см 1м □ дм = 15 дм 7 дм = □ см

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

27 + 45 81 - 56

2. Из 25 м ткани сшили 5 курток, расходуя по 3 м на каждую, и один плащ, на который пошло 4 м. Сколько метров ткани осталось в куске?

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

□ дм = 5 м □ дм 2 см = 32 см □ см = 6 дм 9 см

Контрольная работа № 3

«Умножение и деление чисел.»

Вариант 1

1. Вычисли значения выражений.

1 • 8 40 : 5 16 • 3 5 • 3 • 4

2 • 7 27 : 3 39 • 2 36 : 4 • 2

2. За 5 одинаковых по цене ватрушек заплатили 40 р. Сколько таких ватрушек можно купить на 32 р.?

3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 14 см, а длина одной из сторон равна 5 см.

Вариант 2

1. Вычисли значения выражений.

3 • 7 32 : 4 14 • 6 25 : 5 • 6

2 • 9 45 : 5 23 • 5 4 • 8 • 3

2. В 4 одинаковых коробках 24 кг печенья. Сколько килограммов печенья в 3 таких коробках?

3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 18 см, а длина одной из сторон равна 3 см.

Контрольная работа № 4

«Решение задач».

Вариант 1

1. Вычисли значения выражений.

3 • 7 - 5 54 : 6 : 3 60 – 5 • 7 32 • (16 : 8)

2. Сравни.

28дм и 3 м 9 дм 7 см и 79 см

4 дм и 60 см 8 м 5 дм и 88 дм

3. На стройку привезли 30 машин песка и 6 машин щебня.

1) Во сколько раз меньше привезли щебня, чем песка?

2) На сколько больше машин привезли песка, чем щебня?

4. В 5 бидонах 30 л молока, во всех поровну. Сколько потребуется бидонов, чтобы так же разлить 48 л молока?

Вариант 2

1. Вычисли значения выражений.

42 : 6 + 9 32 : 4 : 2 5 + 16 • 3 27 • (18: 6)

2. Сравни.

26 см и 6 дм 5 м 4 дм и 55 дм

5 м и 7 дм 9 см 19 см и 1 дм 9 см

3. Длина прямоугольника 45 см, а ширина 5 см.

1) Во сколько раз длина прямоугольника больше его ширины?

2) На сколько сантиметров ширина прямоугольника меньше его длины?

4. В 3 ящиках 27 кг яблок, во всех поровну. Сколько килограммов яблок в 5 таких ящиках?

Контрольная работа № 5

«Решение задач».

Вариант 1

1. Выполни действия.

5. • 8 72 : 8 80 – 40 : 5 15 • (27 : 9)

2. Собрали 14 кг красной смородины, а чёрной в 3 раза больше. Всю смородину разложили в ящики, по 4 кг в каждый. Сколько для этого понадобилось ящиков?

3. Длина прямоугольника 35 см, а ширина в 7 раз меньше. Вычисли периметр этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Выполни действия.

6 • 5 48 : 8 45 : 9 • 7 (32 + 16) : 4

2. За 4 одинаковых пакета кефира заплатили 80 р. Пакет молока на 5 р. дороже пакета кефира. Найди стоимость 3 пакетов молока.

3. Периметр прямоугольника 70 см, а его длина 28 см. Вычисли ширину этого прямоугольника

Контрольная работа № 6

«Деление двузначного числа на однозначное».

Вариант 1

1. Выполни действия.

68 : 2 26 • 3 (45 + 27) : 9

54 : 3 45 : 15 7 • (72 : 6)

2. Из 10 кг свёклы получается 2 кг сахара. Сколько килограммов сахара получится из 100 кг свёклы?

3. Начерти ломаную *ABC* из двух звеньев так, чтобы длина одного из звеньев была равна 6 см, а длина всей ломаной в 3 раза больше.

Вариант 2

1. Выполни действия.

69 : 3 24 • 4 (28 + 56): 7

52 : 4 81 : 27 68 : (51 : 3)

2. Из 12 кг свежих яблок получается 3 кг сушёных яблок. Сколько килограммов свежих яблок нужно взять, чтобы получить 20 кг сушёных яблок?

3. Начерти ломаную *MNK* из двух звеньев так, чтобы длина одного звена была равна 1 дм, а длина другого в 5 раз меньше. Найди длину этой ломаной.

Контрольная работа № 7

«Приемы сложения и вычитания»

Вариант 1

1. Выполни действия.

700 + 200 500 + 8 640 + 30 80 + 60

650 - 300 490 - 70 900 - 1 120 - 70

2. Сравни.

18 • 4 и 70 96 : 3 и 35 84 : 28 и 3

3. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина

14 дм, а ширина на 8 дм меньше.

4. В 3 банки разложили 5 кг мёда, во все поровну. Сколько потребуется банок, чтобы так же разложить

20 кг мёда?

Вариант 2

1. Выполни действия.

800 - 500 700 + 10 580 - 300 50 + 90

320 + 40 140 + 500 400 + 9 110 - 80

2. Сравни.

6• 3 и 87 56 : 4 и 13 90 : 15 и 5

3. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина

15 м, а ширина в 3 раза меньше.

4. В 2 бидона разлили 17 л молока, во все поровну. Сколько литров молока будет в 6 бидонах, если молоко разлить в них так же?

5.

Контрольная работа № 8

«Решение задач.»

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

526 + 134 953 - 623

697 + 58 734 - 128

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

32 : 7 58 : 3 100 : 2

3. В пачке 500 листов бумаги. В первый день израсходовали 126 листов. Сколько листов бумаги израсходовали во второй день, если через 2 дня в пачке осталось 270 листов?

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

478 + 231 708 - 245

352 + 154 593 - 417

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

45 : 6 62 : 4 80 : 19

3. В магазин привезли 520 кг картофеля. До обеда продали 60 кг, а после обеда в 2 раза больше. Сколько килограммов картофеля осталось в магазине?

Контрольная работа № 9

«Деление на однозначное число».

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

746 + 58 418 - 623 127 • 4 792 : 3

2. Вычисли значения выражений.

70 • 6 - 200 540 : 9 • 5 2 • (640 : 4)

3. В первый день собрали 350 кг моркови, а во второй 280 кг. Всю эту морковь разложили поровну в 9 мешков. Найди массу одного такого мешка с морковью.

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

268 + 494 512 - 97 325 • 3 936 : 4

2. Вычисли значения выражений.

70 • 6 - 200 540 : 9 • 5 2 • (640 : 4)

3. На складе имеется 156 кг белой краски и столько же синей краски, в банках по 2 кг каждая. Сколько всего банок с белой и синей краской имеется на складе?

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Сравни.

5м 3 дм 8 см и 748 см ; 65 дм 4 см и 6 м 54 см

2. Выполни действия.

720 - 189 535 + 278 196 • 3 815 : 5

3. Масса 3 пачек печенья 450 г. Найди массу 5 таких пачек печенья.

4. Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Сравни.

4 м 7 дм и 570 см; 23 дм 9 см и 2 м 93 см

2. Выполни действия.

506 - 348 627 + 195 243 • 4 705 : 3

3. В двух банках 340 г джема, в обеих поровну. Сколько таких банок потребуется, чтобы так же разложить 850 г джема?

Длины сторон прямоугольника 14 м и 9 м. Вычисли периметр и площадь этого

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Математика в 3-х частях	3	Петерсон Л.Г.	Просвещение	2021

Интернет – ресурсы

№	Название сайта	Электронный адрес
1.	РЭШ	https://resh.edu.ru/
2.	Официальный сайт УМК «Перспектива»	www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob_no=12371
3.	Энциклопедия Кирилла и Мефодия	https://megabook.ru/

Материально-техническое обеспечение.

- Компьютер
- МФУ
- Интерактивная доска