



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №126  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена  
на МО учителей  
начальной школы  
Протокол №8 от 26.05.22

Принята  
педагогическим советом  
ГБОУ Лицей №126  
Протокол №17 от 30.05.22

Розов П.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
ДЛЯ 3 «В» КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
СЫРИЦО ТАТЬЯНОЙ АЛЕКСАНДРОВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2022 ГОД

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Нормативные документы

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06. 10. 2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- авторской рабочей программой «Математика» Л.Г. Петерсон (Непрерывный курс математики «Учись учиться»), созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта;
- перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699;
- учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

## Место предмета в учебном плане

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение предмета «Математика» в каждом классе отводится по 4 часа в неделю, всего 540 часов: в 1 классе 132 часов (33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 136 часов (34 учебные недели)

## Цели и задачи учебного предмета

Основными целями курса математики для 1–4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных и метапредметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- формирование у учащихся основ умения учиться;
- создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

Задачами учебного курса являются:

- 1) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- 2) развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;

- 3) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования;
- 4) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 5) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 6) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и, в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 7) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- 8) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- 9) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей учащихся;
- 10) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- 11) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

### **Адресность программы**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности учащихся 3В класса (по мнению учителя в соответствии с возрастными особенностями), в классе будут проводиться исследования различных видов. Учащиеся класса будут активно работать в группах, в парах, участвовать в проектах, вести дискуссии на уроках, смогут контролировать и оценивать работу. Ученики 3В класса в процессе обучения математике будут знакомиться с использованием математических знаний для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении; со способами рационального мышления; математической речью и аргументацией; научатся работать в соответствии с заданными алгоритмами.

Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. По результатам итоговой контрольной работы во 2 классе на уроках в 3 классе будет уделено внимание формированию и развитию регулятивных УУД:

- умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- умение подводить под понятие на основе распознавания объектов , выделения существенных признаков и их обобщения;
- умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся, наиболее успешно усваивающие данный курс:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Для них в уроки будут включены следующие виды деятельности: выполнение заданий повышенной трудности; помочь учителю в организации взаимопроверки и коррекционной работы со слабоуспевающими учениками; ведущая роль в реализации проектов.

Учащиеся, испытывающие трудности в усвоении программы:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

Для них в уроки будут дополнительно включены: упражнения на развитие логики, мышления, формирования вычислительных навыков, работа по образцу, алгоритму и т.д. Для них также предусмотрены индивидуальные консультации.

### **Технологии, используемые на уроках**

1. Технология системно-деятельностного подхода.
2. Технология продуктивного чтения.
3. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) - это система правил и алгоритмов, позволяющая развивать у учащихся умения самооценки.
4. ИКТ – технология.
5. Игровая технология.
6. Технология работы в группах.
7. Проектная технология.

### **Количество часов на изучение учебного курса**

Во третьем классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 учебные недели).

В рабочей программе предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 8 ч;
- самостоятельных работ (количество и содержание определяется учителем в зависимости от необходимости промежуточного контроля за усвоением материала (10 – 15 мин урока) - 37 по авторской программе;
- итоговой контрольной работы – 1 ч.

## **Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы**

№	изменение		обоснование
	в авторской программе	в рабочей программе	
1.	Числа и арифметические действия над ними (35 ч.)	Числа и арифметические действия над ними (34 ч.)	Выделение часов резерва 1 ч.
2.	Работа с текстовыми задачами (40 ч.)	Работа с текстовыми задачами (39 ч.)	Выделение часов резерва 1 ч.
3.	Геометрические фигуры и величины (11 ч)	Геометрические фигуры и величины (10 ч)	Выделение часов резерва 1 ч.
4.	Математический язык и элементы логики ( 14 ч.)	Математический язык и элементы логики ( 13 ч.)	Выделение часов резерва 1 ч.
5.	Работа с информацией и анализ данных (12 ч)	Работа с информацией и анализ данных (10 ч)	Выделение часов резерва 2 ч.
6.		Резерв- 6 часов	

### **Ожидаемые результаты**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- представления об учебной и коррекционной деятельности, их сходстве и различии;
- представления об обобщенном характере математического знания, истории его развития и способах математического познания;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за свой результат, в исполнительской деятельности, собственный опыт творческой деятельности;
- умение выполнять самоконтроль по образцу, подробному образцу и эталону;
- опыт рефлексивной самооценки собственных учебных действий;
- умение исправлять ошибки на основе уточненного алгоритма исправления ошибок;
- умение применять правила сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- проявление стремления внести максимальный личный вклад в совместную деятельность;
- умение применять при коммуникативном взаимодействии в паре и группе правила «автора», «понимающего», «критика»;
- мотивация к развитию речи как средству успешной коммуникации в учебной деятельности;

- активность, доброжелательность, честность, терпение в учебной деятельности;
- проявление целеустремленности в учебной деятельности на основе согласованных эталонов;
- проявление интереса к занятиям математикой и учебной деятельности в целом;
- представления о дружбе, вере в себя, самокритичности, принятие их как ценностей, помогающей ученику получить хороший результат;
- уважительное, позитивное отношение к себе и другим, нацеленность на максимальный личный вклад в общий результат, стремление к общему успеху;
- опыт применения способов конструктивного поведения в ситуации затруднения, выхода из спорных ситуаций на основе рефлексивного метода;
- опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 3 класса.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- умения адекватно оценивать свой результат, относиться к отрицательному результату как к сигналу, побуждающему к исправлению ситуации;
- умения выстраивать дружеские отношения с одноклассниками и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона;
- опыта использования приемов погашения негативных эмоций при работе в паре, в группе;
- опыта различения истинных и ложных ценностей;
- позитивного опыта созидательной, творческой деятельности.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные**

*Учащийся научится:*

- называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и шагов учебной деятельности;
- фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях;
- определять на основе применения эталона место и причину индивидуального затруднения в учебной деятельности;
- составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма;
- фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона;
- использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания;
- использовать правило закрепления нового знания;
- применять заданные критерии для оценивания своей работы;
- называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и шагов коррекционной деятельности;
- использовать в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок (уточненная версия);
- применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания;
- использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять под руководством взрослого проектную деятельность;
- проводить на основе применения эталона:
  - самооценку умения применять правила, формирующие веру в себя;
  - самооценку умения называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и шагов учебной деятельности;
  - самооценку умения определять место и причину затруднения при построении нового способа действия;
  - самооценку умения планировать свою учебную деятельность;
  - самооценку умения фиксировать результат своей учебной деятельности в форме эталона;
  - самооценку умения использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания;
  - самооценку умения использовать правило закрепления нового знания;
  - самооценку умения применять заданные критерии для оценивания своей работы;
  - самооценку умения называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и шагов коррекционной деятельности;
  - самооценку умения определять место и причину своей ошибки;
  - самооценку умения использовать в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок (уточненную версию);
  - самооценку умения применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания.

### **Познавательные**

*Учащийся научится:*

- понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса;
- применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству;
- применять простейшие приемы развития своей памяти;
- использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания;
- умение определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.), использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод моделирования как метод познания;
- различать понятия «знание» и «умение»;
- понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 3 класса (множество, элемент множества, подмножество, объединение и пересечение множеств, диаграмма Эйлера–Венна, перебор вариантов, дерево возможностей и др.);
- составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса;
- понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса для организации учебной деятельности.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- проводить на основе применения эталона:
  - самооценку умения применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству;

- самооценку знания этапов метода наблюдения в учебной деятельности;
- самооценку умения определять вид модели, знания этапов метода моделирования в учебной деятельности;
- самооценку умения применять простейшие приемы развития своей памяти;
- использовать изученные методы и средства познания для решения учебных задач;
- обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в ходе вычислений) и логического (в ходе решения текстовых задач и уравнений) характера;
- применять знания по программе 3 класса в измененных условиях;
- решать проблемы творческого и поискового характера в соответствии с программой 3 класса.

## **Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

- распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях;
- в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты, исходя из общей цели;
- в процессе ведения диалога применять простейшие приёмы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль;
- применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе;
- применять простейшие приемы погашения негативных эмоций в совместной деятельности;
- осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- проводить на основе применения эталона:
  - самооценку умения выполнять в коммуникации роль «критика»;
  - самооценку умения понятно для других выражать свою мысль на основе изученных приемов ораторского искусства;
  - самооценку умения применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе;
  - самооценку умения применять приемы погашения негативных эмоций в совместной работе;
  - самооценку умения осуществлять взаимоконтроль;
- проявлять дружелюбие при работе в паре, в группе.

## **Предметные результаты**

### Числа и арифметические действия с ними

*Учащийся научится:*

- считать тысячами, называть разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.;
- называть, сравнивать, складывать и вычитать многозначные числа (*в пределах 1 000 000 000 000*), представлять натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- умножать и делить числа на 10, 100, 1000 и т. д., умножать и делить

- (без остатка) круглые числа в случаях, сводимых к делению в пределах 100;
- умножать многозначные числа (все случаи), записывать умножение «в столбик»;
- делить многозначное число на однозначное, записывать деление «углом»;
- проверять правильность выполнения действий с многозначными числами, используя алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе;
- складывать, вычитать, умножать и делить устно многозначные числа в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять частные случаи всех арифметических действий с 0 и 1 на множестве многозначных чисел;
- распространять изученные свойства арифметических действий на множество многозначных чисел;
- вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 4–5 действий (со скобками и без скобок) на основе знания правил порядка выполнения действий;
- упрощать вычисления с многозначными числами на основе свойств арифметических действий.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно строить и использовать алгоритмы изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами;
- выражать многозначные числа в различных укрупненных единицах счета;
- видеть аналогию между десятичной системой записи натуральных чисел и десятичной системой мер.

#### Работа с текстовыми задачами

*Учащийся научится:*

- решать задачи на равномерные процессы (т. е. содержащие зависимость между величинами вида  $a = b \cdot c$ ): путь — скорость — время (задачи на движение), объем выполненной работы — производительность труда — время (задачи на работу), стоимость — цена товара — количество товара (задачи на стоимость) и др.;
- решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события;
- решать задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов;
- решать задачи на нахождение чисел по их сумме и разности;
- анализировать текстовые задачи в 2–4 действия с многозначными числами всех изученных видов, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решения, пояснить ход решения, искать разные способы решения, соотносить полученный результат с условием задачи и оценивать его правдоподобие;
- решать задачи всех изученных типов с буквенными данными и наоборот, составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям;
- видеть аналогию решения текстовых задач с внешне различными фабулами, но единственным математическим способом решения;
- самостоятельно составлять собственные задачи изучаемых типов по заданной математической модели — числовому и буквенному выражению, схеме, таблице;

- при решении задач выполнять все арифметические действия с изученными величинами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно строить и использовать алгоритмы изучаемых случаев решения текстовых задач;
- классифицировать простые задачи изученных типов по типу модели;
- применять общий способ анализа и решения составной задачи (аналитический, синтетический, аналитико-синтетический).
- анализировать, моделировать и решать текстовые задачи в 5–6 действий на все арифметические действия в пределах 1 000 000;
- решать нестандартные задачи по изучаемым темам.

### Геометрические фигуры и величины

*Учащийся научится:*

- выполнять на клетчатой бумаге перенос фигур на данное число клеток в данном направлении;
- определять симметрию точек и фигур относительно прямой, опираясь на существенные признаки симметрии;
- строить на клетчатой бумаге симметричные фигуры относительно прямой;
- определять и называть фигуры, имеющие ось симметрии;
- распознавать и называть прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани;
- находить по формулам объем прямоугольного параллелепипеда и объем куба;
- находить площади фигур, составленных из квадратов и прямоугольников;
- читать и записывать изученные геометрические величины, выполнять перевод из одних единиц длины в другие, сравнивать их значения, складывать, вычитать, умножать и делить на натуральное число.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- строить развертки и предметные модели куба и прямоугольного параллелепипеда;
- находить площади поверхностей прямоугольного параллелепипеда и куба;
- самостоятельно выводить изучаемые свойства геометрических фигур;
- использовать измерения для самостоятельного открытия свойств геометрических фигур.

### Величины и зависимости между ними

*Учащийся научится:*

- распознавать, сравнивать и упорядочивать величину —время; использовать единицы измерения времени: 1 год, 1 месяц, 1 неделя, 1 сутки, 1 час, 1 минута, 1 секунда для решения задач, преобразовывать их, сравнивать и выполнять арифметические действия с ними;
- определять время по часам, называть месяцы и дни недели, пользоваться календарем;
- пользоваться в ряду изученных единиц новыми единицами массы — 1 г, 1 кг, 1 ц, 1 т; преобразовывать их, сравнивать и выполнять арифметические

действия с ними;

- наблюдать зависимости между величинами с помощью таблиц и моделей движения на координатном луче, фиксировать зависимости в речи и с помощью формул (формула пути  $s = v \cdot t$  и ее аналоги: формула стоимости  $C = a \cdot x$ , формула работы  $A = w \cdot t$  и др.; формулы периметра и площади прямоугольника  $P = (a + b) \cdot 2$  и  $S = a \cdot b$ ; периметра и площади квадрата  $P = 4 \cdot a$  и  $S = a \cdot a$ ; объема прямоугольного параллелепипеда  $V = a \cdot b \cdot c$ ; объема куба  $V = a \cdot a \cdot a$  и др.);
- строить обобщенную формулу произведения  $a = b \cdot c$ , описывающую равномерные процессы;
- строить модели движения объектов на числовом отрезке, наблюдать зависимости между величинами, описывающими движение, строить формулы этих зависимостей;
- составлять и сравнивать несложные выражения с переменной, находить в простейших случаях их значения при заданных значениях переменной;
- применять зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для сравнения выражений.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- создавать и представлять свой проект по истории развития представлений об измерении времени, об истории календаря, об особенностях юлианского и григорианского календарей и др.;
- наблюдать зависимости между переменными величинами с помощью таблиц, числового луча, выражать их в несложных случаях с помощью формул;
- самостоятельно строить шкалу с заданной ценой деления, координатный луч, строить формулу расстояния между точками координатного луча, формулу зависимости координаты движущейся точки от времени движения и др.;
- определять по формулам вида  $x = a + bt$ ,  $x = a - bt$ , выражаяющим зависимость координаты  $x$  движущейся точки от времени движения  $t$ .

### Алгебраические представления

*Учащийся научится:*

- записывать в буквенном виде свойства арифметических действий на множестве многозначных чисел;
- решать простые уравнения вида  $a + x = b$ ,  $a - x = b$ ,  $x - a = b$ ,  $a \cdot x = b$ ,  $a : x = b$ ,  $x : a = b$  с комментированием по компонентам действий;
- решать составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых, и комментировать ход решения по компонентам действий;
- применять формулу деления с остатком  $a = b \cdot c + r$ ,  $r < b$  для проверки правильности выполнения данного действия на множестве многозначных чисел.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- читать и записывать выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, начиная с названия последнего действия;
- самостоятельно выявлять и записывать в буквенном виде формулу деления с остатком  $a = b \cdot c + r$ ,  $r < b$ ;

- на основе общих свойств арифметических действий внесложных случаях:
  - определять множество корней нестандартных уравнений;
  - упрощать буквенные выражения.

### Математический язык и элементы логики

*Учащийся научится:*

- применять символическую запись многозначных чисел, обозначать их разряды и классы, изображать пространственные фигуры;
- распознавать, читать и применять новые символы математического языка: обозначение множества и его элементов, знаки  $\in$ ,  $\notin$ ,  $\subset$ ,  $\subsetneq$ ,  $\emptyset$ ,  $\cup$ ,  $\cap$ .
- задавать множества свойством и перечислением их элементов;
- устанавливать принадлежность множеству его элементов, равенство и неравенство множеств, определять, является ли одно из множеств подмножеством другого множества;
- находить пустое множество, объединение и пересечение множеств;
- изображать с помощью диаграммы Эйлера–Венна отношения между множествами и их элементами, операции над множествами;
- различать высказывания и предложения, не являющиеся высказываниями;
- определять в простейших случаях истинность и ложность высказываний; строить простейшие высказывания с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».

*Учащийся получит возможность научиться:*

- обосновывать свои суждения, используя изученные в 3 классе правила и свойства, делать логические выводы;
- обосновывать в несложных случаях высказывания общего вида и высказывания о существовании, основываясь на здравом смысле;
- исследовать переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств, записывать их с помощью математических символов и устанавливать аналогию этих свойств с переместительным и сочетательным свойствами сложения и умножения;
- решать логические задачи с использованием диаграмм Эйлера–Венна;
- строить (под руководством взрослого и самостоятельно) и/or выяснять приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 3 класса.

### Работа с информацией и анализ данных

*Учащийся научится:*

- использовать таблицы для анализа, представления и систематизации данных; интерпретировать данные таблиц;
- классифицировать элементы множества по свойству;
- находить информацию по заданной теме в разных источниках (учебнике, справочнике, энциклопедии, контролируемом пространстве Интернета и др.);
- выполнять проектные работы по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря»;

- планировать поиск информации в справочниках, энциклопедиях, контролируемом пространстве Интернета;
- оформлять и представлять результаты выполнения проектных работ;
- выполнять творческие работы по теме «Красота и симметрия в жизни»;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика. 3 класс».

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять под руководством взрослого внеклассные проектные работы, собирать информацию в литературе, справочниках, энциклопедиях, контролируемых интернет-источниках, представлять информацию, используя имеющиеся технические средства;
- пользуясь информацией, найденной в различных источниках, составлять свои собственные задачи по программе 3 класса, стать соавторами «Задачника 3 класса», в который включаются лучшие задачи, придуманные учащимися;
- составлять портфолио ученика 3 класса.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### Тема и количество часов на её изучение

№	Тема	Всего часов
1.	<p>Множество и его элементы. Способы задания множества. Равные множества. Число элементов множества. Пустое множество. Знак <math>\emptyset</math>. Диаграмма Венна. Знаки <math>\in</math> и <math>\notin</math>. Решение вычислительных примеров, задач, уравнений на повторение курса 2 класса.</p> <p><i>Виды контроля – текущий.</i></p> <p><i>Формы контроля - устный опрос, письменный опрос.</i></p>	7
2.	<p>Подмножество. Знаки <math>\in</math> и <math>\notin</math>. Разбиение множества на части по свойствам (классификация).</p> <p>Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе. Пересечение и объединение множеств. Знаки <math>\cap</math> и <math>\cup</math>.</p> <p>Переместительное и сочетательное свойства пересечения и объединения множеств, их аналогия с переместительным и сочетательным свойствами сложения и умножения. Сложение и вычитание непересекающихся множеств, свойства и аналогия со сложением и вычитанием чисел. Запись нетабличного умножения в столбик. Задачи на приведение к 1 (на четвертое пропорциональное).</p> <p>Решение логических задач с использованием множеств.</p> <p><i>Контрольные работы – 1.</i></p> <p><i>Виды контроля – текущий, тематический.</i></p> <p><i>Формы контроля - устный опрос, письменный опрос.</i></p> <p><i>Проектные работы по теме «Из истории натуральных</i></p>	14

	чисел».	
3.	<p>Множество натуральных чисел. Позиционная десятичная система записи натуральных чисел. Разряды и классы. Нумерация натуральных чисел в пределах триллиона (12 разрядов), аналогия с десятичной системой мер. Запись многозначных чисел римскими цифрами. Сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел. Решение примеров, уравнений и задач на изученные случаи действий с числами.</p> <p><i>Контрольные работы -1.</i></p> <p><i>Виды контроля – текущий, тематический.</i></p> <p><i>Формы контроля - устный опрос, письменный опрос.</i></p>	12
4.	<p>Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000... Умножение и деление круглых чисел (без остатка).</p> <p><i>Виды контроля – текущий.</i></p> <p><i>Формы контроля - устный опрос, письменный опрос.</i></p>	4
5.	<p>Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.</p> <p>Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.</p> <p>Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин. Решение задач на сложение и вычитание однородных величин.</p> <p><i>Контрольные работы -1.</i></p> <p><i>Виды контроля – текущий, тематический.</i></p> <p><i>Формы контроля - устный опрос, письменный опрос.</i></p>	7
6.	<p>Умножение и деление многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к нему случаи). Запись деления углом. Деление углом с остатком.</p> <p>Деление с остатком многозначных круглых чисел.</p> <p>Решение задач «по сумме и разности». Анализ и интерпретация данных таблицы.</p> <p><i>Контрольные работы -1.</i></p> <p><i>Виды контроля – текущий, тематический.</i></p> <p><i>Формы контроля - устный опрос, письменный опрос.</i></p>	16
7.	<p>Перемещение фигур на плоскости. Симметрия относительно прямой. Симметричные фигуры. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Палиндромы. Творческие работы учащихся по теме «Красота и симметрия».</p> <p><i>Виды контроля – текущий.</i></p> <p><i>Формы контроля - устный опрос, письменный опрос.</i></p>	6
8.	<p>Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда.</p> <p>Часы. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношения между единицами времени. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание единиц времени. Выполнение творческих работ по теме «Из истории календаря» («Измерения времени в</p>	8

	древности», «Юлианский календарь», «Григорианский календарь», «Из истории российского календаря», «Как возникла неделя», «Какие бывают часы» и др <i>Виды контроля – текущий.</i> <i>Формы контроля - устный опрос, письменный опрос.</i>	
9.	Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной. Высказывание. Верное и неверное высказывание. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно (неверно), что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда». <i>Виды контроля – текущий.</i> <i>Формы контроля - устный опрос, письменный опрос.</i>	3
10.	Равенство и неравенство, обоснование их истинности или ложности. Уравнение. Корень уравнения. Классификация простых уравнений. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых. Упрощение уравнений. Решение составных уравнений с комментированием по компонентам действий. Связь уравнений с решением задач. <i>Контрольные работы – 1.</i> <i>Виды контроля – текущий, тематический.</i> <i>Формы контроля - устный опрос, письменный опрос.</i>	8
11.	Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$ , $P = (a + b) \cdot 2$ . Формулы площади и периметра квадрата: $S = a \cdot a$ , $P = 4 \cdot a$ . Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \cdot b \cdot c$ . Формула объема куба: $V = a \cdot a \cdot a$ . Формула деления с остатком: $a = b \cdot r + r$ , $r < b$ . Решение задач с использованием формул. Построение разверток куба и склеивание из них моделей». <i>Виды контроля – текущий.</i> <i>Формы контроля - устный опрос, письменный опрос.</i>	5
12.	Скорость, время, расстояние. Изображение движение объекта на числовом луче. Наблюдение зависимостей между скоростью, временем и расстоянием и их фиксирование с помощью таблиц. Формула пути: $s = v \cdot t$ . Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча. Решение задач на движение с использованием формулы пути, схем и таблиц. <i>Контрольные работы – 1.</i> <i>Виды контроля – текущий, тематический.</i> <i>Формы контроля - устный опрос, письменный опрос.</i>	12
13.	Умножение на двузначное число. Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на двузначное число. Проверка решения с помощью	6

	калькулятора. Стоимость, цена, количество товара. Наблюдение зависимостей между стоимостью, ценой и количеством товара и их фиксирование с помощью таблиц. Формула стоимости: $C = a \cdot n$ . Решение задач на величины, описывающие процессы купли-продажи с использованием формулы стоимости и таблиц. <i>Виды контроля – текущий.</i> <i>Формы контроля - устный опрос, письменный опрос.</i>	
14.	Умножение на трехзначное число. Раскрытие аналогии между задачами на движение и задачами на стоимость. <i>Виды контроля – текущий.</i> <i>Формы контроля - устный опрос, письменный опрос.</i>	3
15.	Работа, производительность, время работы. Наблюдение зависимостей между работой, производительностью и временем работы и их фиксирование с помощью таблиц. Формула работы: $A = w \cdot t$ . Решение задач на величины, описывающие работу, с использованием формулы работы и таблиц. <i>Контрольные работы – 1.</i> <i>Виды контроля – текущий, тематический.</i> <i>Формы контроля - устный опрос, письменный опрос.</i>	5
16.	Общий случай умножения многозначных чисел. Проверка решения примеров с помощью калькулятора. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы, раскрытие аналогии между ними. Формула произведения: $a = b \cdot c$ . Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи. Решение разнообразных составных задач всех изученных типов в 2–5 действий по общему алгоритму решения составной задачи. Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на трехзначное число. <i>Контрольные работы – 1.</i> <i>Виды контроля – текущий, тематический.</i> <i>Формы контроля - устный опрос, письменный опрос.</i>	7
17.	Повторение. Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе. Проектные работы по теме: «Дела и мысли великих людей». <i>Портфолио ученика 3 класса.</i> Итоговая контрольная работа. <i>Итоговая контрольная работа-1</i> <i>Виды контроля – текущий, итоговый.</i> <i>Формы контроля - устный опрос, письменный опрос.</i> <i>Проектные работы по теме «Дела и мысли великих людей».</i>	7
8	Резерв	6
ИТОГО		136

## **Содержание учебной темы**

### **Числа и арифметические действия с ними (34 ч)**

Счет тысячами. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел (в пределах 1 000 000 000 000). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т. д. Письменное умножение и деление (без остатка) круглых чисел.

Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик».

Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом».

Умножение на двузначное и трехзначное число. Общий случай умножения многозначных чисел.

Проверка правильности выполнения действий с многозначными числами: алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе.

Устное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Упрощение вычислений с многозначными числами на основе свойств арифметических действий.

Построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.

Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел»

Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление круглых чисел».

Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные».

Контрольная работа № 8 по теме «Переводная контрольная работа».

Итоговая контрольная работа за 3 класс

### **Виды контроля**

- текущий контроль
- тематический контроль
- итоговый контроль

### **Формы контроля**

- устный опрос
- письменный опрос

### **Работа с текстовыми задачами (39 ч)**

Анализ задачи, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения.

Составные задачи в 2–4 действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел.

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида  $a = b \cdot c$ : путь — скорость — время (задачи на движение), объем выполненной работы — производительность труда — время (задачи на работу), стоимость — цена товара — количество товара (задачи на стоимость) и др.

**Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи.**

**Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.**

**Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.**

**Задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.**

**Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.**

**Контрольная работа № 6 по теме «Формула пути. Задачи на движение».**

**Контрольная работа № 7 по теме: «Формула стоимости. Умножение многозначных чисел».**

### **Виды контроля**

-текущий контроль

-тематический контроль

### **Формы контроля**

-устный опрос

-письменный опрос

## **Геометрические фигуры и величины (10 ч)**

**Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.**

**Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани.**

**Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.**

**Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.**

**Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число.**

### **Виды контроля**

-текущий контроль

### **Формы контроля**

-устный опрос

-письменный опрос

## **Величины и зависимости между ними (10 ч)**

**Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц.**

**Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношение между единицами измерения времени.**

**Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.**

**Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин.**

**Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.**

**Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника:  $S = a \cdot b$ ,  $P = (a + b) \cdot 2$ . Формулы площади и периметра квадрата:  $S = a \cdot a$ ,  $P = 4 \cdot a$ .**

**Формула объема прямоугольного параллелепипеда:  $V = a \cdot b \cdot c$ .**

**Формула объема куба:  $V = a \cdot a \cdot a$ .**

Формула пути  $s = v \cdot t$  и ее аналоги: формула стоимости  $C = a \cdot x$ , формула работы  $A = w \cdot t$  и др., их обобщенная запись с помощью формулы  $a = b \cdot c$ .

Наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул.

Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам

### **Виды контроля**

-текущий контроль

### **Формы контроля**

-устный опрос

-письменный опрос

## **Алгебраические представления (10 ч)**

Формула деления с остатком:  $a = b \cdot c + r$ ,  $r < b$ . Уравнение. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (вида  $a + x = b$ ,  $a - x = b$ ,  $x - a = b$ ,  $a \cdot x = b$ ,  $a : x = b$ ,  $x : a = b$ ). Комментирование решения уравнений по компонентам действий.

Контрольная работа № 5 по теме «Уравнения».

### **Виды контроля**

-текущий контроль

-тематический контроль

### **Формы контроля**

-устный опрос

-письменный опрос

## **Математический язык и элементы логики (13 ч)**

Знакомство с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений, множеств, переменных и формул, изображением пространственных фигур.

Высказывание. Верные и неверные высказывания. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».

Множество. Элемент множества. Знаки  $\in$  и  $\notin$ . Задание множества перечислением его элементов и свойством.

Пустое множество и его обозначение:  $\emptyset$ . Равные множества. Диаграмма Эйлера–Венна.

Подмножество. Знаки  $\subset$  и  $\not\subset$ . Пересечение множеств.

Знак  $\cap$ . Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак  $\cup$ . Свойства объединения множеств.

Переменная. Формула.

Контрольная работа № 1 по теме: «Множество. Решение задач».

### **Виды контроля**

-текущий контроль

-тематический контроль

### **Формы контроля**

-устный опрос

-письменный опрос

### **Работа с информацией и анализ данных (10 ч)**

Использование таблиц для представления и систематизации данных.

Интерпретация данных таблицы.

Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе.

Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей.

### **Проектная деятельность**

Выполнение проектных работ. Поиск информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах. Оформление и представление результатов выполнения проектных работ.

Тема «Из истории натуральных чисел», «Дела и мысли великих людей».

Результатом проектной деятельности будет презентация учеников,

творческие работы учащихся по теме «Красота и симметрия в жизни».

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе.

Портфолио ученика 3 класса.

### **Виды контроля**

-текущий контроль

### **Формы контроля**

-устный опрос

-письменный опрос

### **Резерв (6 ч)**

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Урок №	Тема урока	Предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля	Учебная неделя	Фактическая дата
<b>Тема: «Множество и его элементы. Способы задания множества. Равные множества. Число элементов множества. Пустое множество. Знак <math>\emptyset</math>. Диаграмма Венна. Знаки <math>\in</math> и <math>\notin</math>. Решение вычислительных примеров, задач, уравнений на повторение курса 2 класса»      Всего 7 ч.</b>						
1.	Повторение.	Учащийся будет повторять основной материал, изученный во 2 классе: нумерацию и способы действия с натуральными числами в пределах 1000, общий принцип и единицы измерения величин, таблицу умножения и деления, внетабличное умножение и деление, деление с остатком, анализ и решение текстовых задач и уравнений, решение примеров на порядок действий.	текущий	устный опрос	1 02.09	
2.	Повторение.	Учащийся будет повторять основной материал, изученный во 2 классе: нумерацию и способы действия с натуральными числами в пределах 1000, общий принцип и единицы измерения величин, таблицу умножения и деления, внетабличное умножение и деление, деление с остатком, анализ и решение текстовых задач и уравнений, решение примеров на порядок действий.	текущий	устный опрос	1 05.09	
3.	Множество и его элементы. С.р.-1.	Учащийся будет учиться составлять множества, заданные перечислением и общим свойством	текущий	устный опрос, письменный опрос- с.р.	1 06.09	

		элементов.				
4.	Способы задания множества.	Учащийся будет учиться обозначать множества, определять принадлежность элемента множеству.	текущий	устный опрос	1 07.09	
5.	Равные множества. Пустое множество. С.р.-2.	Учащийся будет учиться обозначать множества, определять принадлежность элемента множеству, равенство и неравенство множеств. Использовать знак $\emptyset$ для обозначения пустого множества.	текущий	устный опрос, письменный опрос- с.р.	2 09.09	
6.	Решение задач.	Учащийся будет учиться обозначать множества, определять принадлежность элемента множеству, равенство и неравенство множеств. Использовать знак $\emptyset$ для обозначения пустого множества. Решать текстовые задачи и уравнения, примеры на порядок действий.	текущий	устный опрос	2 12.09	
7.	Диаграмма Венна. Знаки $\in$ и $\notin$ .	Учащийся будет учиться наглядно изображать множества с помощью диаграмм Эйлера–Венна, использовать для обозначения принадлежности элемента множеству знаки $\in$ и $\notin$ .	текущий	устный опрос	2 13.09	

**Тема: «Подмножество. Знаки  $\in$  и  $\notin$ . Разбиение множества на части по свойствам (классификация).**

**Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе. Пересечение и объединение множеств.**

**Знаки  $\cap$  и  $\cup$ . Переместительное и сочетательное свойства пересечения и объединения множеств, их аналогия с переместительным и сочетательным свойствами сложения и умножения. Сложение и вычитание**

**непересекающихся множеств, свойства и аналогия со сложением и вычитанием чисел. Запись внетабличного умножения в столбик. Задачи на приведение к 1 (на четвертое пропорциональное). Решение логических задач с использованием множеств». Всего 14 ч.**

8.	Решение задач. С.р.-3.	Учащийся будет учиться использовать язык множеств для решения логических задач.	текущий	устный опрос, письменный опрос- с.р.	2 14.09	
9.	Подмножество. Знаки $\subset$ и $\not\subset$ .	Учащийся будет учиться устанавливать, является ли одно множество подмножеством другого, записывать результат с помощью знаков $\in$ и $\notin$ изображать множество и его подмножество на диаграмме Эйлера–Венна.	текущий	устный опрос	3 16.09	
10.	Задачи на приведение к единице.	Учащийся будет учиться использовать язык множеств для решения логических задач. Строить общий способ решения задач на приведение к единице, применять его для решения задач.	текущий	устный опрос	3 19.09	
11.	Решение задач. С.р.-4.	Учащийся будет учиться решать вычислительные примеры, на порядок действий, уравнения изученных типов, простые и составные задачи с числовыми и буквенными данными (26 действий), сравнивать разные способы вычислений и решения задач, выбирать наиболее рациональный способ.	текущий	устный опрос, письменный опрос- с.р.	3 20.09	
12.	Пересечение множеств. Знак $\cap$ .	Учащийся будет учиться находить пересечение множеств, записывать результат с помощью знака $\cap$ , изображать пересечение множеств	текущий	устный опрос	3 21.09	

		на диаграмме Эйлера–Венна, моделировать пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей.				
13.	Решение задач.	Учащийся будет учиться исследовать свойства пересечения множеств (переместительное, сочетательное) с помощью диаграмм Эйлера–Венна, записывать в буквенном виде, устанавливать их аналогию с переместительным и сочетательным свойствами сложения и умножения чисел. Решать простые и составные задачи с числовыми и буквенными данными, сравнивать разные способы вычислений и решения задач, выбирать наиболее рациональный способ.	текущий	устный опрос	4 23.09	
14.	Обратные задачи на приведение к единице.	Учащийся будет учиться строить общий способ решения обратных задач на приведение к единице, применять его для решения задач.	текущий	устный опрос	4 26.09	
15.	Объединение множеств. Знак $\cup$ . С.р.-5.	Учащийся будет учиться находить объединение и пересечение множеств, записывать результат с помощью знаков $\cap$ и $\cup$ , изображать объединение и пересечение множеств на диаграмме Эйлера–Венна, моделировать пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей.	текущий	устный опрос, письменный опрос- с.р.	4 27.09	
16.	Решение задач.	Учащийся будет учиться решать вычислительные примеры, на	текущий	устный опрос	4 28.09	

		порядок действий, уравнения изученных типов, простые и составные задачи с числовыми и буквенными данными, сравнивать разные способы вычислений и решения задач, выбирать наиболее рациональный способ.				
17.	Умножение чисел в столбик: $24 \cdot 8$ .	Учащийся будет учиться строить способ записи нетабличного умножения в столбик, применять его для вычислений. Находить значения буквенных выражений при данных значениях букв, представлять данные в таблице, выявлять закономерности.	текущий	устный опрос	5 30.09	
18.	Решение задач.	Учащийся будет учиться использовать взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания для упрощения вычислений.	текущий	устный опрос	5 03.10	
19.	<i>Контрольная работа № 1 по теме: «Множество. Решение задач».</i>	Учащийся будет учиться применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	тематический	письменный опрос- к.р.	5 04.10	
20.	Работа над ошибками. Выполнение проектных работ по теме «Из истории натуральных чисел».	Учащийся будет учиться выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Работать над проектной работой по теме «Как люди научились считать» («Системы счисления»),	текущий	устный опрос	5 05.10	

		«Первые цифры», «Открытие нуля», «О бесконечности натуральных чисел» и др.).				
21.	Выполнение проектных работ по теме «Из истории натуральных чисел». С.р.-6.	Учащийся будет работать над проектной работой по теме «Из истории натуральных чисел». («Как люди научились считать» «Системы счисления», «Первые цифры», «Открытие нуля», «О бесконечности натуральных чисел» и др.).	текущий	устный опрос, письменный опрос- с.р.	6 07.10	
<b>Тема: «Множество натуральных чисел. Позиционная десятичная система записи натуральных чисел. Разряды и классы. Нумерация натуральных чисел в пределах триллиона (12 разрядов), аналогия с десятичной системой мер. Запись многозначных чисел римскими цифрами. Сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел. Решение примеров, уравнений и задач на изученные случаи действий с числами. Всего 12 ч.</b>						
22.	Многозначные числа.	Учащийся будет учиться читать и записывать натуральные числа в пределах триллиона (12 разрядов), выделять классы, разряды, число единиц каждого разряда.	текущий	устный опрос	6 10.10	
23.	Сравнение многозначных чисел.	Учащийся будет учиться устанавливать правила поразрядного сравнения натуральных чисел, применять их для сравнения многозначных чисел.	текущий	устный опрос	6 11.10	
24.	Решение задач. С.р.-7.	Учащийся будет учиться устанавливать аналогию десятичной позиционной системы записи чисел и десятичной системы мер. Записывать многозначные числа римскими цифрами.	текущий	устный опрос, письменный опрос- с.р.	6 12.10	

25.	Сумма разрядных слагаемых.	Учащийся будет учиться определять и называть цифру каждого разряда, общее количество единиц данного разряда, содержащихся в числе, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	текущий	устный опрос	7 14.10	
26.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Учащийся будет учиться складывать и вычитать многозначные числа, решать примеры, задачи и уравнения на сложение и вычитание многозначных чисел.	текущий	устный опрос	7 17.10	
27.	Решение задач. С.р.-8.	Учащийся будет учиться складывать и вычитать многозначные числа, решать примеры, задачи и уравнения на сложение и вычитание многозначных чисел.	текущий	устный опрос, письменный опрос- с.р.	7 18.10	
28.	Преобразование единиц счёта.	Учащийся будет учиться устанавливать аналогию десятичной позиционной системы записи чисел и десятичной системы мер.	текущий	устный опрос	7 19.10	
29.	Решение задач.	Учащийся будет учиться решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять числовые и буквенные выражения к задачам и задачи по заданным выражениям.	текущий	устный опрос	8 21.10	
30.	Свойства действий с многозначными числами. Порядок действий. С.р.-9.	Учащийся будет учиться сравнивать выражения на основе взаимосвязи между компонентами	текущий	устный опрос, письменный опрос- с.р.	8 24.10	

		и результатами действий.				
31.	Решение задач.	Учащийся будет учиться решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять числовые и буквенные выражения к задачам и задачи по заданным выражениям. Сравнивать выражения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.	текущий	устный опрос	8 25.10	
32.	Решение задач.	Учащийся будет учиться решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять числовые и буквенные выражения к задачам и задачи по заданным выражениям. Сравнивать выражения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.	текущий	устный опрос	8 07.11	
33.	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел».</b>	Учащийся будет учиться применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	тематический	письменный опрос- к.р.	9 26.10	
<b>Тема: «Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000... Умножение и деление круглых чисел (без остатка)» Всего 4 ч.</b>						
34.	Работа над ошибками. Умножение чисел на 10, 100,	Учащийся будет учиться выявлять причину ошибки и корректировать	текущий	устный опрос	9 08.11	

	1000...	ее, оценивать свою работу.				
35.	Умножение круглых чисел. С.р.-10.	Учащийся будет учиться строить и применять алгоритм умножения на 10, 100 и т. д., умножения круглых чисел. Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.	текущий	устный опрос, письменный опрос- с.р.	9 09.11	
36.	Деление круглых чисел.	Учащийся будет учиться строить и применять алгоритм деления на 10, 100 и т. д., деления круглых чисел (без остатка).Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.	текущий	устный опрос	9 11.11	
37.	Решение задач.	Учащийся будет учиться составлять числовые и буквенные выражения к задачам, находить их значение, закреплять сложение и вычитание многозначных чисел. Находить подмножества, объединение и пересечение заданных множеств, строить диаграмму Эйлера–Венна. Решать	текущий	устный опрос	10 14.11	

		задачи на нахождение периметра треугольника, площади фигур, составленных из прямоугольников.				
<p><b>Тема: «Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин. Решение задач на сложение и вычитание однородных величин».</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Всего 7 ч</b></p>						
38.	Единицы длины. С.р.-11.	Учащийся будет учиться уточнять соотношение между единицами длины: 1 мм, 1 см, 1 дм, 1 м, 1 км. Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины.	текущий	устный опрос, письменный опрос- с.р.	10 15.11	
39.	Решение задач.	Учащийся будет учиться сравнивать, складывать и вычитать однородные величины длины. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Учиться планировать ход решения задачи, представлять текст задачи (схема).	текущий	устный опрос	10 16.11	
40.	Единицы массы.	Учащийся будет учиться устанавливать соотношения между единицами массы: 1 г, 1 кг, 1 ц, 1 т. Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц массы.	текущий	устный опрос	10 18.11	

41.	Решение задач. С.р.-12.	Учащийся будет учиться решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, находить некорректные формулировки задач и корректировать их, составлять числовые и буквенные выражения к задачам и находить их значение.	текущий	устный опрос, письменный опрос- с.р.	11 21.11	
42.	Решение задач.	Учащийся будет учиться решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, находить некорректные формулировки задач и корректировать их, составлять числовые и буквенные выражения к задачам и находить их значение.	текущий	устный опрос	11 22.11	
43.	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление круглых чисел».</b>	Учащийся будет учиться применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	тематический	письменный опрос- к.р.	11 23.11	25.11.22
44.	Работа над ошибками. Решение задач.	Учащийся будет учиться выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Учиться планировать ход решения задачи, представлять текст задачи (схема).	текущий	устный опрос	11 25.11	

**Тема: «Умножение и деление многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к нему случаи). Запись деления углом. Деление углом с остатком. Деление с остатком многозначных круглых чисел. Решение задач «по сумме и**

<i>разности». Анализ и интерпретация данных таблицы».</i>						<i>Всего 16 ч</i>
45.	Умножение на однозначное число.	Учащийся будет учиться строить и применять алгоритм умножения многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к нему случаи).	Текущий	устный опрос	12 28.11	
46.	Умножение круглых чисел в столбик. С.р.-13.	Учащийся будет учиться строить и применять алгоритм умножения круглых чисел в столбик.	Текущий	устный опрос, письменный опрос- с.р.	12 29.11	
47.	Решение задач.	Учащийся будет учиться анализировать и интерпретировать данные таблицы. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям.	Текущий	устный опрос	12 30.11	
48.	Нахождение чисел по их сумме и разности.	Учащийся будет учиться строить общий способ решения задач «по сумме и разности».	Текущий	устный опрос	12 2.12	
49.	Решение задач. С.р.-14.	Учащийся будет учиться анализировать и интерпретировать данные таблицы. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям.	Текущий	устный опрос, письменный опрос- с.р.	13 05.12	
50.	Деление на однозначное число.	Учащийся будет учиться строить и применять алгоритм деления многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к нему случаи). Записывать деление углом.	Текущий	устный опрос	13 06.12	
51.	Решение задач.	Учащийся будет учиться	Текущий	устный опрос	13 07.12	

		анализировать и интерпретировать данные таблицы. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям.				
52.	Деление на однозначное число: 312:3. С.р.-15.	Учащийся будет учиться строить и применять алгоритм деления многозначного числа на однозначное и сводящиеся к ним случаи вида 312:3. Записывать деление углом.	Текущий	устный опрос, письменный опрос- с.р.	13 09.12	
53.	Деление на однозначное число: 460:2.	Учащийся будет учиться строить и применять алгоритм деления многозначного числа на однозначное и сводящиеся к ним случаи вида 460:2. Записывать деление углом.	Текущий	устный опрос	14 12.12	
54.	Решение задач.	Учащийся будет учиться преобразовывать единицы длины и массы, выполнять сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Выполнять простейшие геометрические построения с помощью циркуля и линейки, составлять фигуры из частей.	Текущий	устный опрос	14 13.12	
55.	Деление круглых чисел (без остатка). С.р.-16.	Учащийся будет учиться применять алгоритм деления круглых чисел ( без остатка).	Текущий	устный опрос, письменный опрос- с.р.	14 14.12	
56.	Решение задач.	Учащийся будет учиться определять вид многоугольников, находить в них прямые, тупые и	Текущий	устный опрос	14 16.12	

		острые углы.				
57.	Деление круглых чисел (с остатком).	Учащийся будет учиться алгоритм деления с остатком многозначных круглых чисел.	Текущий	устный опрос	15 19.12	
58.	Решение задач. С.р.-17.	Учащийся будет учиться составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, находить значения выражений.	Текущий	устный опрос, письменный опрос- с.р.	15 20.12	
59.	Решение задач.	Учащийся будет учиться анализировать и интерпретировать данные таблицы. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям.	Текущий	устный опрос	15 21.12	
60.	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные»</b>	Учащийся будет учиться применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Тематический	письменный опрос- к.р.	15 23.12	21.12.22
<p><b>Тема: «Перемещение фигур на плоскости. Симметрия относительно прямой. Симметричные фигуры. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Палиндромы. Творческие работы учащихся по теме «Красота и симметрия». Всего 6 ч</b></p>						
61.	Работа над ошибками. Перемещение фигур на плоскости.	Учащийся будет учиться выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Учащийся будет учиться выполнять	Текущий	устный опрос	16 26.12	

		преобразование фигур на плоскости (на клетчатой бумаге). Использовать чертежные инструменты для выполнения построений.				
62.	Симметрия относительно прямой.	Учащийся будет учиться устанавливать свойства фигур, симметричных относительно прямой, чертить симметричные фигуры (на клетчатой бумаге).	Текущий	устный опрос	16 27.12	
63.	Построение симметричных фигур. С.р.-18.	Учащийся будет учиться наблюдать симметрию в рисунках, буквах, словах, текстах, в стихах, музыке, в природе, собирать материал по заданной теме, свои симметричные фигуры, составлять узоры с помощью параллельного переноса, описывать правила их составления. Использовать чертежные инструменты для выполнения построений.	Текущий	устный опрос, письменный опрос- с.р.	16 09.01	
64.	Симметрия фигуры.	Учащийся будет учиться собирать материал по заданной теме, свои симметричные фигуры, составлять узоры с помощью параллельного переноса, описывать правила их составления.	Текущий	устный опрос	16 10.01	
65.	Решение задач.	Учащийся будет учиться решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.	Текущий	устный опрос	17 11.01	
66.	Решение задач. С.р.-19.	Учащийся будет учиться наблюдать зависимости между	Текущий	устный опрос, письменный	17 13.01	

		величинами и фиксировать их с помощью таблиц.		опрос- с.р.		
<b>Тема: «Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Часы. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношения между единицами времени. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание единиц времени. Выполнение творческих работ по теме «Из истории календаря» («Измерения времени в древности», «Юлианский календарь», «Григорианский календарь», «Из истории российского календаря», «Как возникла неделя», «Какие бывают часы» и др.)»</b>						
<b>Всего 8 ч</b>						
67.	Меры времени. Календарь.	Учащийся будет учиться использовать календарь, название месяцев, дней недели.	Текущий	устный опрос	17 16.01	
68.	Таблица мер времени.	Учащийся будет учиться сравнивать события по времени; устанавливать соотношения между общепринятыми единицами времени.	Текущий	устный опрос	17 17.01	
69.	Решение задач. С.р.-20.	Учащийся будет учиться решать задачи на нахождение начала события, завершения события, продолжительности события.	Текущий	устный опрос, письменный опрос- с.р.	18 18.01	
70.	Меры времени: час, минута, секунда.	Учащийся будет учиться устанавливать соотношения между общепринятыми единицами времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда; преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения времени, выраженные в заданных единицах измерения.	Текущий	устный опрос	18 20.01	
71.	Часы.	Учащийся будет учиться определять время по часам.	Текущий	устный опрос	18 23.01	
72.	Решение задач. С.р.-21.	Учащийся будет учиться решать вычислительные примеры,	Текущий	устный опрос, письменный	18 24.01	

		уравнения, простые и составные задачи изученных типов.		опрос- с.р.		
73.	Преобразование единиц длины.	Учащийся будет учиться измерять длины отрезков, строить отрезки заданной длины, определять вид углов многоугольника, выполнять алгоритмы, преобразовывать фигуры клетчатой бумаге (параллельный перенос).	Текущий	устный опрос	19 25.01	
74.	Решение задач. С.р.-22.	Учащийся будет учиться составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, находить значения выражений.	Текущий	устный опрос, письменный опрос- с.р.	19 27.01	
<b>Тема: «Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной. Высказывание. Верное и неверное высказывание. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно (неверно), что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».</b> <b>Всего 3 ч</b>						
75.	Переменная.	Учащийся будет учиться обозначать переменную буквой, составлять выражения с переменной. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.	Текущий	устный опрос	19 30.01	
76.	Выражение с переменной. С.р.-23.	Учащийся будет учиться находить в простейших случаях значение выражения с переменной и множество значений выражения с переменной.	Текущий	устный опрос, письменный опрос- с.р.	19 31.01	
77.	Верно и неверно. Высказывание.	Учащийся будет учиться Находить верные (истинные) и неверные (ложные) высказывания,	Текущий	устный опрос	20 01.02	

		обосновывать в простейших случаях их истинность и ложность, строить верные и неверные высказывания с помощью логических связок и слов «верно (неверно), что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».				
<b>Тема: «Равенство и неравенство, обоснование их истинности или ложности. Уравнение. Корень уравнения. Классификация простых уравнений. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых. Упрощение уравнений. Решение составных уравнений с комментированием по компонентам действий. Связь уравнений с решением задач». Всего 8 ч</b>						
78.	Равенство и неравенство. С.р.-24.	Учащийся будет учиться определять, обосновывать и опровергать истинность и ложность равенств и неравенств, находить множество значений переменной, при которых равенство (неравенство) является верным, записывать высказывания на математическом языке в виде равенств.	Текущий	устный опрос, письменный опрос- с.р.	20 03.02	
79.	Решение задач.	Учащийся будет учиться различать выражения, равенства и уравнения, повторять и систематизировать знания о видах и способах решения простых уравнений ( $a + x = b$ ; $a - x = b$ ; $x - a = b$ , $a \cdot x = b$ ; $a : x = b$ ; $x : a = b$ ).	Текущий	устный опрос	20 06.02	
80.	Уравнения.	Учащийся будет учиться строить и применять алгоритм решения составных уравнений, решать простые и составные уравнения, комментировать решение, называя	Текущий	устный опрос	20 07.02	

		компоненты действий.				
81.	Упрощение записи уравнений. С.р.-25.	Учащийся будет учиться строить и применять алгоритм решения составных уравнений, решать простые и составные уравнения, комментировать решение, называя компоненты действий.	Текущий	устный опрос, письменный опрос- с.р.	21 08.02	
82.	Составление уравнений.	Учащийся будет учиться составлять уравнения, таблицы, анализировать интерпретировать их данные.	Текущий	устный опрос	21 10.02	
83.	Решение задач.	Учащийся будет учиться Составлять в простейших случаях уравнение как математическую модель текстовой задачи. Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, определять порядок действий в выражениях, находить значения выражений.	Текущий	устный опрос	21 13.02	
84.	<b><i>Контрольная работа № 5 по теме: «Уравнения».</i></b>	Учащийся будет учиться применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Тематический	письменный опрос- к.р.	21 14.02	
85.	Работа над ошибками. Решение задач.	Учащийся будет учиться выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Учащийся будет учиться определять время по часам, выполнять сравнение, сложение и	Текущий	устный опрос	22 15.02	

		вычитание значений времени. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.				
<b>Тема: «Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: <math>S = a \cdot b</math>, <math>P = (a + b) \cdot 2</math>. Формулы площади и периметра квадрата: <math>S = a \cdot a</math>, <math>P = 4 \cdot a</math>. Формула объема прямоугольного параллелепипеда: <math>V = a \cdot b \cdot c</math>. Формула объема куба: <math>V = a \cdot a \cdot a</math>. Формула деления с остатком: <math>a = b \cdot c + r</math>, <math>r &lt; b</math>. Решение задач с использованием формул. Построение разверток куба и склеивание из них моделей». Всего 5 ч</b>						
86.	Формулы. С.р.-26.	Учащийся будет учиться строить формулы площади и периметра прямоугольника ( $S = a \cdot b$ , $P = (a + b) \cdot 2$ ), площади и периметра квадрата ( $S = a \cdot a$ , $P = 4 \cdot a$ ), применять их для решения задач. Составлять таблицы, анализировать интерпретировать их данные, обобщать выявленные закономерности и записывать их в виде формул.	Текущий	устный опрос, письменный опрос- с.р.	22 17.02	
87.	Формула объема прямоугольного параллелепипеда.	Учащийся будет учиться строить формулы объема прямоугольного параллелепипеда ( $V = a \cdot b \cdot c$ ), куба ( $V = a \cdot a \cdot a$ ), применять их для решения задач. Составлять таблицы, анализировать интерпретировать их данные, обобщать выявленные закономерности и записывать их в виде формул.	Текущий	устный опрос	22 20.02	
88.	Решение задач.	Учащийся будет учиться систематизировать частные случаи арифметических действий с 0 и 1, записывать в буквенном виде, применять для вычислений.	Текущий	устный опрос	22 21.02	

		Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям.				
89.	Формула деления с остатком. С.р.-27.	Учащийся будет учиться Строить формулы деления с остатком ( $a = b \cdot c + r$ , $r < b$ ), применять их для решения задач. Составлять таблицы, анализировать интерпретировать их данные, обобщать выявленные закономерности и записывать их в виде формул.	Текущий	устный опрос, письменный опрос- с.р.	23 22.02	
90.	Решение задач.	Учащийся будет учиться систематизировать частные случаи арифметических действий с 0 и 1, записывать в буквенном виде, применять для вычислений. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям.	Текущий	устный опрос	23 24.02	
<b>Тема: «Скорость, время, расстояние. Изображение движение объекта на числовом луче. Наблюдение зависимостей между скоростью, временем и расстоянием и их фиксирование с помощью таблиц. Формула пути: <math>s = v \cdot t</math>. Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча. Решение задач на движение с использованием формулы пути, схем и таблиц. Всего 12 ч</b>						
91.	Скорость, время, расстояние.	Учащийся будет учиться наблюдать зависимости между величинами «скорость— время—расстояние» при равномерном прямолинейном движении с помощью	Текущий	устный опрос	23 27.02	

		графических моделей, фиксировать значения величин в таблицах, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей.				
92.	Формула пути. С.р.-28.	Учащийся будет учиться Строить формулу пути ( $s = v \cdot t$ ), использовать ее для решения задач на движение, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.	Текущий	устный опрос, письменный опрос- с.р.	23 28.02	
93.	Решение задач.	Учащийся будет учиться использовать формулу для решения задач на движение, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.	Текущий	устный опрос	24 01.03	
94.	Формула зависимости между величинами.	Учащийся будет учиться наблюдать зависимости между величинами «скорость— время—расстояние» при равномерном прямолинейном движении с помощью графических моделей, фиксировать значения величин в таблицах, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей.	Текущий	устный опрос	24 03.03	
95.	Формула зависимости между величинами. С.р.-29.	Учащийся будет учиться наблюдать зависимости между величинами	Текущий	устный опрос, письменный	24 06.03	

		«скорость— время—расстояние» при равномерном прямолинейном движении с помощью графических моделей, фиксировать значения величин в таблицах, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей.		опрос- с.р.		
96.	Решение задач.	Учащийся будет учиться использовать формулу для решения задач на движение, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.	Текущий	устный опрос	24 07.03	
97.	Задачи на движение.	Учащийся будет учиться использовать формулу для решения задач на движение, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.	Текущий	устный опрос	25 10.03	
98.	Задачи на движение. С.р.-30.	Учащийся будет учиться использовать формулу для решения задач на движение, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц	текущий	устный опрос, письменный опрос- с.р.	25 13.03	
99.	Решение задач.	Учащийся будет учиться отмечать на чертеже точки, принадлежащие и не принадлежащие данной прямой, обозначать точки и прямые, записывать принадлежность точки прямой с помощью знаков $\in$ и $\notin$ . Систематизировать основные свойства вычитания, использовать	текущий	устный опрос	25 14.03	

		их для упрощения вычислений				
100.	Решение задач.	Учащийся будет учиться устанавливать соотношения между единицами времени, преобразовывать их, сравнивать, складывать и вычитать значения времени.	Текущий	устный опрос	25 15.03	
101.	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Формула пути. Задачи на движение».</b>	Учащийся будет учиться применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Тематический	письменный опрос- к.р.	26 17.03	
102.	Работа над ошибками. Решение задач.	Учащийся будет учиться выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	Текущий	устный опрос	26 20.03	
<b>Тема: «Умножение на двузначное число. Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на двузначное число. Проверка решения с помощью калькулятора. Стоимость, цена, количество товара. Наблюдение зависимостей между стоимостью, ценой и количеством товара и их фиксирование с помощью таблиц. Формула стоимости: <math>C = a \cdot n</math>. Решение задач на величины, описывающие процессы купли-продажи с использованием формулы стоимости и таблиц». Всего 6 ч</b>						
103.	Умножение на двузначное число. С.р.-31.	Учащийся будет учиться строить и применять алгоритмы умножения на двузначное число, записывать умножение на двузначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе.	Текущий	устный опрос, письменный опрос- с.р.	26 21.03	
104.	Формула стоимости.	Учащийся будет учиться наблюдать зависимости между	Текущий	устный опрос	26 22.03	

		<p>величинами «стоимость- цена- количество товара» с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей.</p> <p>Строить формулу стоимости (<math>C = a \cdot n</math>), использовать ее для решения задач на покупку товара, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.</p>				
105.	Решение задач.	<p>Учащийся будет учиться решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.</p> <p>Фиксировать с помощью равенства отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...», и наоборот, устанавливать данные отношения между переменными по равенствам.</p>	Текущий	устный опрос	27 03.04	
106.	Умножение круглых многозначных чисел. С.р.-32.	Учащийся будет учиться строить и применять алгоритмы умножения круглых многозначных чисел.	Текущий	устный опрос, письменный опрос- с.р.	27 04.04	
107.	Задачи на стоимость.	<p>Учащийся будет учиться определять делители и кратные заданного числа. Преобразовывать единицы длины, площади, массы, времени, стоимости.</p> <p>Использовать взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий и их свойства для сравнения</p>	Текущий	устный опрос	27 05.04	

		выражений и упрощения вычислений.				
108.	Решение задач.	Учащийся будет учиться исследовать взаимное расположение фигур на плоскости и в пространстве, находить и сравнивать объемы куба и прямоугольного параллелепипеда.	Текущий	устный опрос	27 07.04	
<b>Тема: «Умножение на трёхзначное число. Раскрытие аналогии между задачами на движение и задачами на стоимость». Всего 3 ч</b>						
109.	Умножение на трёхзначное число. С.р.-33.	Учащийся будет учиться применять алгоритмы умножения на трехзначное число, записывать умножение на трехзначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма.	Текущий	устный опрос, письменный опрос- с.р.	28 10.04	
110.	Умножение на трёхзначное число: $312 \cdot 201$ .	Учащийся будет применять алгоритмы умножения на трехзначное число случаев вида $312 \cdot 201$ , записывать умножение на трехзначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма.	Текущий	устный опрос	28 11.04	
111.	Решение задач.	Учащийся будет учиться устанавливать аналогию между задачами на движение и задачами на стоимость. Преобразовывать и выполнять сложение и вычитание значений длины, площади, массы, времени. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и	Текущий	устный опрос	28 12.04	

		составные задачи изученных типов.				
<b>Тема: «Работа, производительность, время работы. Наблюдение зависимостей между работой, производительностью и временем работы и их фиксирование с помощью таблиц. Формула работы: <math>A = w \cdot t</math>. Решение задач на величины, описывающие работу, с использованием формулы работы и таблиц». Всего 5 ч</b>						
112.	Формула работы. С.р.-34.	Учащийся будет учиться наблюдать зависимости между величинами «объем выполненной работы – производительность – время работы» с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей. Строить формулу работы ( $A = w \cdot t$ ), использовать ее для решения задач на работу, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.	Текущий	устный опрос, письменный опрос- с.р.	28 14.04	
113.	Задачи на работу.	Учащийся будет учиться использовать формулу работы ( $A = w \cdot t$ ) для решения задач на работу, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.	Текущий	устный опрос	29 17.04	
114.	Решение задач.	Учащийся будет учиться решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.	Текущий	устный опрос	29 18.04	
115.	<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Формула стоимости. Умножение многозначных чисел».</b>	Учащийся будет учиться применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Тематический	письменный опрос- к.р.	29 19.04	

116.	Работа над ошибками. Решение задач.	Учащийся будет учиться выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Учащийся будет учиться сравнивать значения единиц длины, массы, времени. Записывать заданную программу действий с помощью числового выражения. Перечислять элементы множества, заданного свойством, находить объединение и пересечение множеств, строить диаграмму Эйлера–Венна множеств.	Текущий	устный опрос	29 21.04	
<b>Тема: «Общий случай умножения многозначных чисел. Проверка решения примеров с помощью калькулятора. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы, раскрытие аналогии между ними. Формула произведения: <math>a = b \cdot c</math>. Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи. Решение разнообразных составных задач всех изученных типов в 2–5 действий по общему алгоритму решения составной задачи. Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на трехзначное число». Всего 7 ч</b>						
117.	Формула произведения. С.р.-35.	Учащийся будет учиться выявлять аналогию между задачами на движение, стоимость, работу, строить общую формулу произведения $a = b \cdot c$ и определять общие методы решения задач на движение, покупку товара, работу, подводить под формулу $a = b \cdot c$ различные зависимости, описывающие реальные процессы окружающего мира.	Текущий	устный опрос, письменный опрос- с.р.	30 24.04	
118.	Решение задач.	Учащийся будет учиться строить	Текущий	устный опрос	30	

		формулы зависимостей между величинами поданным таблиц, тексту условия задач, решать задачи по изученным формулам.			25.04	
119.	Способы решения составных задач.	Учащийся будет учиться классифицировать простые задачи изученных типов по виду модели, устанавливать на этой основе общие методы к решению составной задачи (аналитический, синтетический, аналитико-синтетический), применять их для решения составных задач в 25 действий.	Текущий	устный опрос	30 26.04	
120.	Решение задач. С.р.-36.	Учащийся будет учиться строить формулы зависимостей между величинами по данным таблиц, тексту условия задач, решать задачи по изученным формулам. Находить объединение и пересечение геометрических фигур, точки пересечения линий, делители и кратные данных чисел. Записывать заданную программу действий с помощью числового выражения.	Текущий	устный опрос, письменный опрос- с.р.	30 28.04	
121.	Умножение многозначных чисел.	Учащийся будет учиться строить и применять алгоритмы умножения круглых чисел, сводящегося к умножению на трехзначное число, и общего случая умножения многозначных чисел, записывать умножение в столбик, проверять	Текущий	устный опрос	31 02.05	

		правильность выполнения действий с помощью алгоритма.				
122.	<b>Переводная контрольная работа № 8</b>	Учащийся будет учиться применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Тематический	письменный опрос- к.р.	31 03.05	
123.	Работа над ошибками.	Учащийся будет учиться выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	Текущий	устный опрос	31 05.05	
<b>Тема: «Повторение. Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе. Проектные работы по теме: «Дела и мысли великих людей». Портфолио ученика 3 класса. Переводная и итоговая контрольные работы».</b>						
<b>Всего 7 ч</b>						
124.	Повторение. Умножение и деление многозначных чисел. Деление с остатком многозначных круглых чисел.	Учащийся будет повторять и систематизировать изученные знания: алгоритмы умножения и деления многозначных чисел (для всех изученных случаев).	Текущий	устный опрос	31 08.05	
125.	Повторение. Формулы периметра, площади, объема. Решение задач. С.р.-37.	Учащийся будет повторять и систематизировать изученные знания: формулы и зависимость между величинами, Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.	Текущий	устный опрос, письменный опрос- с.р.	32 09.05	
126.	Повторение. Формулы произведения, пути, стоимости, работы.	Учащийся будет повторять и систематизировать изученные знания: формулы и зависимость	Текущий	устный опрос	32 10.05	

	Решение задач.	между величинами, применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.				
127.	Повторение. Равенство и неравенство. Уравнение.	Учащийся будет повторять и систематизировать изученные знания: алгоритм решения составных уравнений, решать простые и составные уравнения.	Текущий	устный опрос	32 12.05	
128.	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	Учащийся будет применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Итоговый	письменный опрос- к.р.	32 15.05	
129.	Работа над ошибками. Повторение. Решение задач. Единицы измерения длины, массы, времени, объема.	Учащийся будет контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.	Текущий	устный опрос	33 16.05	
130.	Повторение. Проектные работы по теме «Дела и мысли великих людей».	Учащийся будет повторять и систематизировать изученные знания. Собирать информацию в	Текущий	устный опрос	33 17.05	

		справочной литературе, интернет-источниках о великих людях, кодировать и расшифровывать их высказывания (действия с числами в пределах 100). Проектная работа. Презентация «Дела и мысли великих людей».				
--	--	--	--	--	--	--

*Резерв. Всего 6 часов.*

131.	Резерв.				33 19.05	
132.	Резерв.				33 22.05	
133.	Резерв.				34 23.05	
134.	Резерв.				34 24.05	
135.	Резерв.				34 24.05	
136.	Резерв.				34 26.05	

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
(Борейко О.Б.)

Лист корректировки рабочей программы по математике для 3-в класса учителя Сырицо Т.А.

По программе \_\_ часов.

Фактически дано часов.

Программа скорректирована и выполнена полностью за счет (часов резерва, уроков повторения, слияния близких по содержанию тем, укрупнения дидактических единиц и т.д.).

Учитель



# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

## Виды контроля

Текущий контроль

Тематический контроль

Итоговый контроль

## Формы контроля

Устный опрос

Письменный опрос (контрольная работа, самостоятельная работа)

## Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

### Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения. Наличие 1-3 ошибок или 4—6 недочетов по *текущему* учебному материалу; не более. 2 ошибок или 4 недочетов по *пройденному* материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по *текущему* учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по *пройденному* учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по *текущему* материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по *пройденному* материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

## Математика

### Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действия, операции;

- неверные вычисления;

- пропуск действий, операций;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин, выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам;

- отсутствие ответа к заданию или ошибка в записи ответа;

- неправильное списывание данных (если при этом изменяется вычислительный приём);

### Недочёты (негрубые ошибки)

- ошибки в записях математических терминов, символов, при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случаях, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- отсутствие записи действий;
- некорректно оформленная работа;
- неправильное списывание данных (если при этом не изменяется вычислительный приём)

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

### Комбинированная контрольная работа

отметка	критерии
5	Без ошибок или не более одного недочёта
4	Нет грубой ошибки при решении основной задачи, допускается ошибка при решении геометрической задачи и 1 грубая или 1-2 негрубые ошибки (недочёты)
3	Ошибка в решении любой задачи, всё остальное правильно или 2-4 грубые ошибки, но при этом ход решения основной задачи верный
2	4 грубые ошибки или не решены основная и геометрическая задачи

### Устный счёт (10 примеров)

отметка	критерии
5	Без ошибок
4	1-2 ошибок
3	3-4 ошибок
2	5 ошибок

При выставлении итоговой отметки приоритетными считаются отметки за письменные виды работ.

## Тексты контрольных работ

### Контрольная работа № 1 (I вариант)

МАТЕМАТИКА-3, ч. 1

К - 1

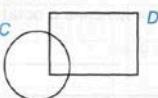
#### Контрольная работа к урокам 1–15

1 Раскрась множество:

а)  $A \cap B$



б)  $C \cup D$



2  $M = \{1, 3, 5, 7\}$ ,  $K = \{5, 6\}$ . Найди пересечение и объединение множеств  $M$  и  $K$ . Отметь их элементы на диаграмме Эйлера–Венна.

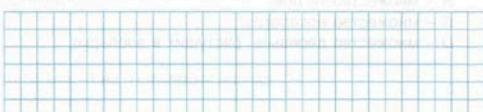
$M \cap K =$  \_\_\_\_\_

$M \cup K =$  \_\_\_\_\_

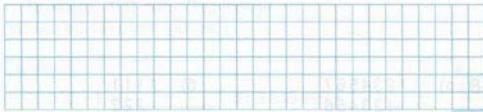


3 Реши задачи:

а) В 5 пакетов разложили поровну 50 лимонов. Сколько лимонов в трёх таких пакетах?



б) Из 21 м ткани получится 7 одинаковых платьев. Сколько таких платьев получится из 42 м ткани?



У тебя всё получится!

13

### Контрольная работа № 1 (II вариант)

3 кл. (1-4), К – 1

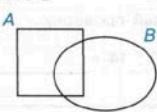
МАТЕМАТИКА-3, ч. 1

К - 1

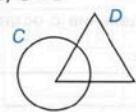
#### Контрольная работа к урокам 1–15

1 Раскрась множество:

а)  $A \cup B$



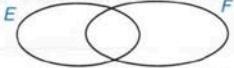
б)  $C \cap D$



2  $E = \{2, 4, 6, 8\}$ ,  $F = \{6, 7, 8\}$ . Найди пересечение и объединение множеств  $E$  и  $F$ . Отметь их элементы на диаграмме Эйлера–Венна.

$E \cap F =$  \_\_\_\_\_

$E \cup F =$  \_\_\_\_\_



3 Реши задачи:

а) В 6 одинаковых бидонах 48 л молока. Сколько литров молока в 4 таких бидонах?



б) Из 15 мотков шерсти можно связать 5 одинаковых шапок. Сколько таких шапок можно связать из 36 мотков?



У тебя всё получится!

13

4 Вычисли:

$$90 \cdot 6 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$48 : 2 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$96 : 16 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$8 \cdot 15 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$60 : 5 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$270 : 90 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$240 \cdot 3 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$320 : 8 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$850 : 17 = \boxed{\phantom{00}}$$

5 Выполни деление с остатком и сделай проверку:

а)  $84 : 9 =$  \_\_\_\_\_

б)  $50 : 12 =$  \_\_\_\_\_

6 Найди значение выражения:

$$(7 \cdot 5) : 35 + 1 + (4 \cdot 0 + 20) : 5 - 0 \cdot 36 : 2 = \boxed{\phantom{000}}$$

7 Построй диаграмму Эйлера–Венна множеств  $A$ ,  $B$ ,  $C$  и  $D$ , если:

$A$  – множество животных,

$B$  – множество тигров,

$C$  – множество носорогов,

$D$  – множество деревьев, растущих в зоопарке.

8 а)  $\begin{array}{r} 1234567 \\ - 123456 \\ \hline \end{array}$

б)  $\begin{array}{r} 1111 \\ - 222 \\ \hline \end{array}$

14

4 Вычисли:

$$7 \cdot 80 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$69 : 3 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$72 : 12 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$19 \cdot 6 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$80 : 5 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$540 : 60 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$350 \cdot 2 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$270 : 9 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$960 : 8 = \boxed{\phantom{00}}$$

5 Выполните деление с остатком и сделайте проверку:

а)  $59 : 8 =$  \_\_\_\_\_

б)  $40 : 14 =$  \_\_\_\_\_

6 Найди значение выражения:

$$(12 - 0 : 4) : 3 - (7 - 7) \cdot 45 + (36 : 6) : (15 : 15) = \boxed{\phantom{000}}$$

7 Построй диаграмму Эйлера–Венна множеств  $A$ ,  $B$ ,  $C$  и  $D$ , если:

$A$  – множество учеников школы,

$B$  – множество мальчиков, которые учатся в этой школе,

$C$  – множество девочек, которые учатся в этой школе,

$D$  – множество учителей.



8 а)  $\begin{array}{r} 567567567 \\ - 12012012 \\ \hline \end{array}$

б)  $\begin{array}{r} 2233 \\ - 1234 \\ \hline \end{array}$

14

## Контрольная работа № 2 (I вариант)

МАТЕМАТИКА-3, ч. 1

К - 2

### Контрольная работа к урокам 16–25

1 Запиши число:

- а) 7 млн. 3 тыс. 53 ед.   
 б) 26 млн. 40 ед.   
 в) 48 млрд. 9 млн. 245 ед.

2 Сравни:

- |  |   |
|--|---|
| 3529 <input type="checkbox"/> 28 016             | 2 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> |
| 44 444 <input type="checkbox"/> 99 999           | *** 2 <input type="checkbox"/> *** 7                  |
| 140 215 247 <input type="checkbox"/> 140 315 248 | 9 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> |

3 Представь число в виде суммы разрядных слагаемых:

$$570\ 302 = \boxed{\phantom{000000}}$$

4 Вычисли сумму:

$$40000 + 8000 + 50 + 6 = \boxed{\phantom{000000}}$$

$$2000000 + 300000 + 9000 + 1 = \boxed{\phantom{000000}}$$

5 Выполни действия и сделай проверку:

a)  $\begin{array}{r} + 5409836 \\ \hline 95214 \end{array}$  Проверка:

b)  $\begin{array}{r} - 2800230 \\ \hline 890523 \end{array}$  Проверка:

*Без труда не выбашинь рыбку из пруда.*

21

## Контрольная работа № 2 (II вариант)

МАТЕМАТИКА-3, ч. 1

К - 2

### Контрольная работа к урокам 16–25

1 Запиши число:

- а) 18 млн. 50 тыс. 7 ед.   
 б) 209 млн. 25 ед.   
 в) 6 млрд. 34 млн. 708 ед.

2 Сравни:

- |  |   |
|--|---|
| 18 307 <input type="checkbox"/> 1948             | 4 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> |
| 777 777 <input type="checkbox"/> 555 555         | *** 3 <input type="checkbox"/> *** 9                  |
| 360 289 524 <input type="checkbox"/> 360 298 520 | 1 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> |

3 Представь число в виде суммы разрядных слагаемых:

$$408\ 075 = \boxed{\phantom{000000}}$$

4 Вычисли сумму:

$$50\ 000 + 300 + 10 + 9 = \boxed{\phantom{000000}}$$

$$7\ 000\ 000 + 80\ 000 + 400 + 60 = \boxed{\phantom{000000}}$$

5 Выполните действия и сделайте проверку:

a)  $\begin{array}{r} + 6972809 \\ \hline 104268 \end{array}$  Проверка:

b)  $\begin{array}{r} - 3600140 \\ \hline 191635 \end{array}$  Проверка:

*Без труда не выбашинь рыбку из пруда.*

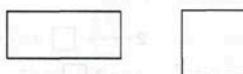
21

6 Реши уравнения:

а)  $5 \cdot x = 95$  б)  $70 : x = 19$  в)  $x : 10 = 30$

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

7 Длина прямоугольника 15 см, а ширина в 3 раза меньше. Найди площадь квадрата, имеющего тот же периметр, что и у данного прямоугольника.



<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

8\* Шнур длиной 24 м разрезали на равные части, сделав 3 разреза. Какова длина каждой части?

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

9\* Поставь скобки так, чтобы равенства стали верными:

а)  $30 \cdot 6 - 2 \cdot 3 = 360$ ; в)  $9 \cdot 20 - 16 : 2 = 108$ ;

б)  $40 : 10 + 8 \cdot 5 = 60$ ; г)  $54 : 3 \cdot 2 + 4 : 4 = 10$ .

Попробуй найти другие решения: \_\_\_\_\_

22

6 Реши уравнения:

а)  $x : 40 = 23$  б)  $14 \cdot x = 70$  в)  $96 : x = 8$

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

7 Ширина прямоугольника 9 дм, а длина на 6 дм больше ширины. Найди площадь квадрата, имеющего тот же периметр, что и у данного прямоугольника.



<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

8\* Вдоль прямого участка дороги поставили 4 столба на равном расстоянии друг от друга. Расстояние между первым и последним столбом 48 м. Чему равно расстояние между каждыми двумя соседними столбами?

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

9\* Поставь скобки так, чтобы равенства стали верными:

а)  $80 \cdot 4 - 3 \cdot 6 = 480$ ; в)  $80 : 20 + 4 \cdot 5 = 40$ ;

б)  $7 \cdot 30 + 18 : 3 = 252$ ; г)  $54 : 3 \cdot 2 + 4 : 4 = 10$ .

Попробуй найти другие решения: \_\_\_\_\_

22

## Контрольная работа № 3 (I вариант)

МАТЕМАТИКА–3, ч. 1

К – 3

### Контрольная работа к урокам 26–33

1 Выполните действия:

$$\begin{array}{ll} 5360 \cdot 100 = \quad & 90 \cdot 800 = \quad \\ 7400 : 10 = \quad & 140 \cdot 4000 = \quad \\ 820\,000 : 10\,000 = \quad & 35\,000 : 70 = \quad \\ 450 \cdot 1000 = \quad & 4800 : 120 = \quad \end{array}$$

2 Вырази в указанных единицах измерения:

$$\begin{array}{ll} 4 \text{ дм } 8 \text{ см} = \quad \text{см} & 83\,000 \text{ кг} = \quad \text{ц} \\ 5 \text{ дм } 3 \text{ мм} = \quad \text{мм} & 900\,000 \text{ г} = \quad \text{кг} \\ 32 \text{ км } 25 \text{ м} = \quad \text{м} & 2 \text{ т } 7 \text{ кг} = \quad \text{кг} \\ 16\,000 \text{ см} = \quad \text{м} & 4629 \text{ кг} = \quad \text{т } \underline{\quad} \text{ ц } \underline{\quad} \text{ кг} \end{array}$$

3 Запиши число 60 млрд. 17 млн. 3 ед.:

Какая цифра стоит в разряде сотен миллионов этого числа?

Сколько всего сотен миллионов в этом числе?

4 Найди значение выражения:

$$(516\,324 + 7581) - (70\,004 - 325) = \quad$$

Плохой солдат, который не мечтает стать генералом!

31

## Контрольная работа № 3 (II вариант)

МАТЕМАТИКА–3, ч. 1

К – 3

### Контрольная работа к урокам 26–33

1 Выполните действия:

$$\begin{array}{ll} 3250 : 10 = \quad & 300 \cdot 70 = \quad \\ 2800 \cdot 100 = \quad & 120 \cdot 600 = \quad \\ 9400 \cdot 1000 = \quad & 54\,000 : 900 = \quad \\ 3\,600\,000 : 10\,000 = \quad & 7500 : 250 = \quad \end{array}$$

2 Вырази в указанных единицах измерения:

$$\begin{array}{ll} 8 \text{ м } 2 \text{ дм} = \quad \text{дм} & 260\,000 \text{ кг} = \quad \text{т} \\ 3 \text{ м } 5 \text{ см} = \quad \text{см} & 48 \text{ ц } 8 \text{ кг} = \quad \text{кг} \\ 14 \text{ км } 56 \text{ м} = \quad \text{м} & 3 \text{ т } 5 \text{ ц} = \quad \text{кг} \\ 79\,000 \text{ мм} = \quad \text{дм} & 1604 \text{ г} = \quad \text{кг } \underline{\quad} \text{ г} \end{array}$$

3 Запиши число 12 млрд. 40 тыс. 38 ед.:

Какая цифра стоит в разряде десятков миллионов этого числа?

Сколько всего десятков миллионов в этом числе?

4 Найди значение выражения:

$$(429\,637 + 6269) - (80\,002 - 374) = \quad$$

Плохой солдат, который не мечтает стать генералом!

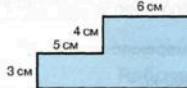
31

5 Составь выражения:

а) В огороде собрали  $a$  кг картофеля и разложили поровну в 7 мешков. Сколько картофеля уместилось в 5 таких мешках?

б) В классе  $b$  мальчиков, а девочек – на 8 больше. Во сколько раз мальчиков в этом классе меньше, чем девочек?

6 Найди площадь и периметр закрашенной фигуры:



7\* Вычисли и расположи ответы в порядке возрастания. Расшифруй название рыбы группы кистепёрых.

<b>Р</b> 95 : 19 : 14	<b>Е</b> 51 : 3 : 4	<b>Л</b> 16 : 3 : 12
<b>Т</b> 16 : 6 : 12	<b>Я</b> 39 : 3 : 7	<b>А</b> 12 : 7 : 14
<b>М</b> 64 : 4 : 3	<b>И</b> 18 : 4 : 6	<b>Н</b> 90 : 15 : 13

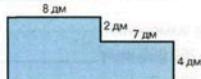
32

5 Составь выражения:

а) За 3 месяца кролик съедает  $c$  кг травы. На сколько месяцев ему хватит  $d$  кг этого корма, если он ест с одинаковой скоростью?

б) Альбом стоит  $n$  руб., а тетрадь в 4 раза дешевле. На сколько рублей альбом дороже тетради?

6 Найди площадь и периметр закрашенной фигуры:



7\* Вычисли и расположи ответы в порядке убывания. Расшифруй название птицы семейства соколиных.

<b>У</b> 42 : 3 : 5	<b>А</b> 18 : 3 : 27	<b>Г</b> 15 : 6 : 18
<b>Л</b> 72 : 6 : 2	<b>С</b> 80 : 16 : 13	<b>Е</b> 68 : 4 : 3
<b>Б</b> 14 : 6 : 7	<b>И</b> 48 : 3 : 4	<b>Н</b> 76 : 19 : 18

32



## Контрольная работа № 5 (I вариант)

МАТЕМАТИКА–3, ч. 2

К – 5

### Контрольная работа к урокам 18–29

- Вырази в указанных единицах измерения:  
а) 3 сут. 2 ч = \_\_\_\_\_ ч      в) 8 мин 39 с = \_\_\_\_\_ с  
б) 7 ч 14 мин = \_\_\_\_\_ мин      г) 480 мин = \_\_\_\_\_ ч
- Вертолёт Самоделкина вылетел в 6 ч 49 мин и находился в пути 3 ч 28 мин. Найди время прибытия вертолёта в назначенный пункт.

6	ч	м
4	ч	м
1	ч	м
3	ч	м
2	ч	м
5	ч	м
7	ч	м

- Реши уравнения и сделай проверку:

$$63 : (24 - x : 3) = 7 \quad 14 \cdot (x + 2) - 39 = 45$$

У тебя всё получится!

61

## Контрольная работа № 5 (II вариант)

МАТЕМАТИКА–3, ч. 2

К – 5

### Контрольная работа к урокам 18–29

- Вырази в указанных единицах измерения:  
а) 8 ч 45 мин = \_\_\_\_\_ мин      в) 7 мин 18 с = \_\_\_\_\_ с  
б) 4 сут. 6 ч = \_\_\_\_\_ ч      г) 540 мин = \_\_\_\_\_ ч
- Винтик начал ремонт своего автомобиля в 5 ч 12 мин, а закончил в 9 ч 10 мин. Сколько времени он ремонтировал автомобиль?

5	ч	м
1	ч	м
3	ч	м
2	ч	м
4	ч	м
6	ч	м
8	ч	м

- Реши уравнения и сделай проверку:

$$a) 25(x - 2) \cdot 15 = 70 \quad b) 72 : (12 - x : 4) = 9$$

У тебя всё получится!

61

- Выполни действия:

$$54\ 702 : 9 \cdot 40 - (145\ 973 + 712\ 480 : 8) =$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

- Составь выражение с переменной  $x$  и запиши множество значений, которые может принимать эта переменная.  
«Андрей купил 6 книг, а Саша – в  $x$  раз меньше. Сколько книг купили они вместе?»

- \* При каких значениях переменных верны данные равенства и неравенства?  
а)  $5 \cdot a < 15$  \_\_\_\_\_  
б)  $b \cdot 0 = 0$  \_\_\_\_\_  
в)  $8 \cdot (c - 4) = 0$  \_\_\_\_\_  
г)  $d - 12 > d + 3$  \_\_\_\_\_

- \* Составь множество трёхзначных чисел, записанных с помощью цифр 4 и 5 (цифры в записи числа могут повторяться).  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

62

- Выполни действия:

$$56\ 432 : 8 \cdot 50 - (223\ 956 + 882\ 630 : 9) =$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

- Составь выражение с переменной  $x$  и запиши множество значений, которые может принимать эта переменная.  
«Ира сделала 8 рисунков, а Таня – в  $x$  раз меньше. На сколько рисунков Ира сделала больше, чем Таня?»

- \* При каких значениях переменных верны данные равенства и неравенства?  
а)  $a : 0 = 5$  \_\_\_\_\_  
б)  $b \cdot b + 1 = 10$  \_\_\_\_\_  
в)  $c \cdot (c + 2) = 0$  \_\_\_\_\_  
г)  $d + d < 7$  \_\_\_\_\_

- \* Составь множество двузначных чисел, записанных с помощью цифр 1, 2, 3, 0 (цифры в записи числа могут повторяться).  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

62





## Контрольная работа № 8. Переводная. (I вариант)

МАТЕМАТИКА-3, ч. 3

### Переводная контрольная работа за 3 класс\*

- Представь число 3105 в виде суммы разрядных слагаемых.
- Выполни действия:

$78\ 564 + 17\ 827$	$2106 \cdot 9$	$2448 : 3$
$43\ 872 - 6384$	$3600 \cdot 8$	$8700 : 5$

- Вырази в указанных единицах измерения:
 

300 см = _____ м	5 т 200 кг = _____ кг
2500 мм = _____ дм	2 ч 15 мин = _____ мин
1 ч = _____ с	13 350 см = _____ м _____ см
- На базе было 35 т капусты. В магазин отправили 20 т 450 кг капусты. Сколько капусты осталось на базе?
- Поезд шёл 3 ч со скоростью 85 км/ч, а затем до остановки прошёл ещё 125 км. Сколько всего километров прошёл поезд?
- Покупатель купил 15 голубых конвертов и 10 конвертов с марками. На 5 голубых конвертах были марки. Сколько конвертов купил покупатель?
- В двух лодках разместилось 12 человек, в одной – в 2 раза больше, чем в другой. Сколько человек в каждой лодке?

Верь в себя!

\* Печатается по книге В.Н.Рудницкой «Контрольные работы в начальной школе по математике». – М.: Дрофа, 1996.

90

## Итоговая контрольная работа( I вариант)

МАТЕМАТИКА-3, ч. 3

### Итоговая контрольная работа за 3 класс

- Запиши число: 7 млрд. 18 тыс. 50 ед. Сколько в этом числе классов и сколько разрядов?
- Какое число является предыдущим для числа 250 600?
- Какое число является последующим для числа 80 429 999?
- Составь программу действий и вычисли:
  $(201\ 905 - 51\ 264 : 8) + (1000 - 725) \cdot 364 : 20$ .
- В таблице приведено условие задачи. Составь выражение и найди ответ:
 

	C	a	n
I	450 руб.	одина- ковая	5 шт.
II	720 руб.		?
- Поезд проехал расстояние между двумя городами, равное 360 км, за 4 ч. На обратном пути за такое же время он проехал на 28 км меньше. На сколько километров в час уменьшилась его скорость на обратном пути?
- Реши уравнение:
  $(x - 70) \cdot 5 + 80 = 280$ .
- Составь выражения:
  - В зале  $a$  мест. занято 6 рядов по  $b$  мест. Сколько свободных мест в зале?
  - Было  $c$  белых гвоздик и  $d$  красных. Из них составили букеты по 5 гвоздик в каждом. Сколько получилось букетов?
  - За 9 одинаковых конвертов заплатили  $k$  руб. Сколько стоят 5 таких конвертов? Сколько таких конвертов можно купить на  $n$  руб.?
  - Ширина прямоугольника равна  $x$  м, а длина в 4 раза больше. Чему равен периметр прямоугольника?

Не бойся горячих обжигаю!

91

## Контрольная работа № 8. Переводная. (II вариант)

МАТЕМАТИКА-3, ч. 3

### Переводная контрольная работа за 3 класс\*

- Представь число 5024 в виде суммы разрядных слагаемых.
- Выполни действия:
 

$50\ 768 + 39\ 327$	$5207 \cdot 8$	$15\ 846 : 3$
$61\ 923 - 8165$	$250 \cdot 8$	$9100 : 7$
- Вырази в указанных единицах измерения:
 

200 мм = _____ дм	2530 м = _____ км _____ м
600 с = _____ мин	184 дм = _____ м _____ дм
15 000 кг = _____ т	76 мин = _____ ч _____ мин
- Занятие кружка началось в 9 ч 20 мин и продолжалось 45 мин. В котором часу оно закончилось?
- От города до села на грузовой машине можно доехать за 4 ч со скоростью 60 км/ч. За сколько часов можно доехать от города до этого села на легковой машине, скорость которой 80 км/ч?
- У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?
- Имеется 5 конфет различных сортов и 4 пряники с разными начинками. Разрешается взять 1 конфету и 1 пряник. Сколькими способами можно сделать такой выбор?

Верь в себя!

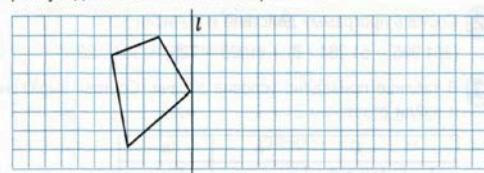
- Выполни действия:

$$a) 8 \text{ т } 6 \text{ кг} - 15 \text{ ц } 28 \text{ кг};$$

$$b) 8 \text{ ч } 36 \text{ мин} + 18 \text{ ч } 43 \text{ мин};$$

$$v) 27 \text{ м } 5 \text{ дм} - 9 \text{ м } 8 \text{ см}.$$

- Восстанови в тетради рисунок и построй фигуру, симметричную данной относительно прямой  $l$ :



- Сын легче отца в 5 раз, а вместе они весят 96 кг. Сколько килограммов весит каждый из них?

92

## Итоговая контрольная работа( II вариант)

МАТЕМАТИКА-3, ч. 3

### Итоговая контрольная работа за 3 класс

- 1** а) Запиши число: 5 млрд. 42 млн. 60 тыс. Сколько в этом числе классов и сколько разрядов?  
 б) Какое число является предыдущим для числа 308 000?  
 в) Какое число является последующим для числа 17 059 999?

- 2** Составь программу действий и вычисли:

$$(1000 - 832) \cdot 715 : 30 + (104\,402 - 58\,842 : 7).$$

- 3** В таблице приведено условие задачи. Составь выражение и найди ответ:

	A	v	t
I	одина- ковая	18 шт./ч	5 ч
II		? шт./ч	6 ч

- 4** Автобус, двигаясь со скоростью 56 км/ч, проехал расстояние между двумя городами за 3 ч. Возвращаться он должен по другой дороге, которая на 12 км длиннее первой. С какой скоростью ему надо ехать, чтобы пройти обратный путь за то же время?

- 5** Реши уравнение:

$$(390 - 120 : x) : 6 = 60.$$

- 6** Составь выражения:

- а) Дачник купил  $a$  саженцев клубники. Он посадил 4 ряда по  $b$  саженцев в ряду. Сколько саженцев у него осталось?  
 б) В классе  $x$  мальчиков и  $y$  девочек. Всех учеников разбили на группы по 4 человека в каждой. Сколько получилось групп?  
 в) Вес 7 одинаковых ящиков винограда –  $a$  кг. Сколько килограммов весят 9 таких ящиков? Какое минимальное количество таких ящиков потребуется, чтобы разложить в них  $b$  кг винограда?  
 г) Площадь прямоугольника  $c$  м<sup>2</sup>. Чему равен периметр этого прямоугольника, если его длина равна  $d$  м?

Не бойся горшки обжигают!

91

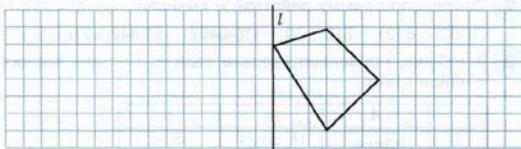
- 7** Выполни действия:

$$a) 10 \text{ м } 6 \text{ см} - 8 \text{ дм } 7 \text{ см};$$

$$b) 25 \text{ мин } 48 \text{ с} + 50 \text{ мин } 32 \text{ с};$$

$$b) 6 \text{ т } 3 \text{ кг} - 28 \text{ ц } 68 \text{ кг}.$$

- 8**\* Восстанови в тетради рисунок и построй фигуру, симметричную данной относительно прямой  $l$ :



- 9**\* Кошка легче собаки в 4 раза, а вместе они весят 30 кг. Сколько весит кошка и сколько собака?

92

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1.	Математика (в 3-х частях)	3	Петерсон Л.Г.	БИНОМ	2021
2.	Рабочая тетрадь по математике (в 3-х частях)	3	Петерсон Л.Г.	БИНОМ	2021
3.	Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы (в 2-х частях)	3	Петерсон Л.Г.	БИНОМ	2021