Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена на МО учителей начальной школы Протокол №8 от 26.05.22	Принята педагогическим советом ГБОУ Лицей №126 Протокол № 17 от 30.05.22	Утверждаю Директор _____ Розов П.С. Приказ №133 от 31.05.22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 3Д КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
СПИРИДОНОВОЙ ЮЛИЕЙ НИКОЛАЕВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022 ГОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008C4B4E9629B6E02ADF83C3D02B124A00
Владелец: Забоев Александр Васильевич
Действителен: с 02.09.2022 до 26.11.2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06. 10. 2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- авторской рабочей программой “Русский язык” Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева (УМК “Перспектива”), созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта;
- перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699;
- учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт- Петербурга на 2022-2023учебный год

Место предмета в учебном плане

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение курса “Русский язык” в каждом классе отводится по 5 часов в неделю, всего 675 часов: во 2 – 4 классах по 170 часов (34 учебные недели)

Цели и задачи учебного предмета

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует **две основные цели:**

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая **реализацию основных задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Адресность рабочей программы

Настоящая рабочая программа учитывает особенности 3 Б класса (по мнению учителя в соответствии с возрастными особенностями): учащиеся класса будут активно работать в группах, используя справочную литературу, вести дискуссии на уроках, смогут контролировать и оценивать работу.

По итогам итоговой контрольной работы во 2 классе на уроках в 3 классе будет уделено внимание формированию и развитию регулятивных УУД:

- умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей
- умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения
- учение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся, наиболее успешно усваивающие данный курс:

Для них в уроки будут включены следующие виды деятельности:
выполнение заданий повышенной трудности, помощь учителю в организации взаимопроверки и коррекционной работы со слабоуспевающими учениками.

Учащиеся, испытывающие трудности в усвоении программы:

Для них в уроки будут дополнительно включены: упражнения на развитие мелкой моторики, фонематического слуха и дикции; следующие виды деятельности: работа по образцу, по инструкционным картам и алгоритмам, комментированное письмо, дополнительные задания на развитие орфографической зоркости.

Для достижения планируемых результатов, учитывая уровень подготовки учащихся данного класса, на уроках планируется использовать следующие педагогические технологии:

1.Технология деятельностного метода.
Структура уроков введения нового знания имеет следующий вид:
1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
Данный этап процесса обучения предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности
2) Актуализация и пробное учебное действие.
На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения
3) Выявление места и причины затруднения.
На данном этапе организуется выход учащегося в рефлексию пробного действия, выявление места и причины затруднения.

4) Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
На данном этапе учащиеся определяют цель урока - устранение возникшего затруднения, предлагают и согласовывают тему урока.
5) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.
6) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.
Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого (по возможности) ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.
7) Включение в систему знаний и повторение.
На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг
8) Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).
На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности
2.Технология продуктивного чтения - это единая для всех уроков технология чтения текста, основанная на природосообразной технологии формирования типа правильной читательской деятельности. Сама технология включает в себя три этапа:

I этап. Работа с текстом до чтения (прогнозирование содержания, создание мотивации чтения).

II этап. Работа с текстом во время чтения (вычитывание фактуальной и подтекстовой информации; комментированное чтение, диалог с автором).

IIIэтап. Работа с текстом после чтения (обобщающая беседа, формулирование главной мысли текста, творческое задание).

3.Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) - это система правил и алгоритмов, позволяющая развивать у учащихся умения самооценки.
4. ИКТ – технология.
5. Игровая технология.
6. Технология работы в группах.

Количество часов на изучение предмета.
На изучение русского языка в 3 классе начальной школы отводится 5ч в неделю. Программа и материал УМК рассчитаны на 170 часов (34 учебные недели).

Из них на проведение:
- контрольные работы (диктант с грамматическим заданием) – 7 ч.
- контрольное списывание – 2 (часть урока)
– итоговая контрольная работа – 1 ч
– самостоятельных работ – количество и содержание определяется учителем в зависимости от необходимости промежуточного контроля за усвоением материала (10 – 15 мин урока);
- развитие речи (обучающие изложения и сочинения)– 7 ч (часть урока)

Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы

Изменение		Обоснование
В авторской программе	В рабочей программе	
Речевое общение . Повторяем – узнаём новое.- 16ч.	20	Необходимость выделения часов для повторения
Язык – главный помощник в общении 40ч.	39	
Состав слова – 18ч.	17	Необходимость выделения дополнительных часов резерва
Части речи - 86ч.	77	
Повторение- 10ч.	8	
	Резерв 9	
ИТОГО 170ч.	170ч.	

Ожидаемые результаты

Личностные

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метопредметные

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации;

- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);

Коммуникативные:

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;
- конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества
- включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно

Познавательные:

Обучающийся научится:

- уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки);
- находить ответы на проблемные вопросы;
- уметь пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.); при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;

Предметные

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- относиться к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;

- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логическое ударение, паузы — в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать устную речь на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения {кривляка, худосочный, здоровенный и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выражать просьбу, пожелание, благодарность, извинение; поздравлять, приглашать друзей, вести разговор по телефону, правильно обращаться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ.

Система языка

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ; непроверяемые написания; разделительные ъ и ъ, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;
- писать не с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после ч.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двухсторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и формы одного слова;
- объяснять значение, которое привносят в слово приставка, суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- верно использовать слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;

- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное/нарицательное, одушевлённое/ неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять время глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать не с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно использовать нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;

- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть, заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема и количество часов на ее изучение

Тема	**всего часов**
Речевое общение. Повторяем – узнаём новое.	20
Язык-главный помощник в общении.	39
Состав слова	17
Части речи	77
Повторение изученного за год	8
Резерв	9
ИТОГО:	170

Содержание учебной темы

Раздел «Речевое общение. Повторяем-узнаём новое» (20 ч)

- закрепить представление детей о речевом общении и языке как основном средстве коммуникации,
-углубить знания учащихся о вербальных (словесных) и невербальных средствах общения.
-познакомить с основными правилами ведения диалога,
- продолжать формировать представление детей о культуре устной и письменной речи, речевом этикете, уметь поддерживать разговор с партнером, проявлять к собеседнику должное внимание и уважение,
- наблюдать за функционированием языковых единиц в речи, постепенно приучаясь реализовывать свои коммуникативные намерения, оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с существующими культурными нормами,
- продолжать работу по формированию орфографической зоркости учащихся,
- систематизировать знания детей об орфографических правилах.

Контрольная работа№1 по теме «Язык общения. Повторяем, узнаем новое».

Виды контроля:

- текущий
- тематический

Формы контроля:

- устный опрос
- письменный опрос

Раздел **«Язык – главный помощник в общении» (39 ч)**

- познакомить детей с особенностями данных языковых единиц,
- показать, что словосочетание, предложение и текст — это не случайные образования. Каждое из них имеет свою четкую структуру,
- сопоставить сначала словосочетания, а затем предложения с разным лексическим

наполнением, но построенных по одной модели (схеме),
- познакомить с композицией текста, определить, что данная структура свойственна не какому-либо одному тексту, а всем синтаксическим единицам данного уровня,
- продолжить работу со словарями различного типа: орфографическим, орфоэпическим, толковым, энциклопедическим, словарями синонимов и антонимов.
Контрольная работа №2, №3 « Язык-главный помощник в общении».
Виды контроля:

- текущий
- тематический

Формы контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос

Раздел **«Состав слова» (17 ч)**

Лексической работе со словом, его значением в новой системе отводится значительное место. Начиная с периода обучения грамоте формируется представление детей о слове как о двусторонней единице языка, которая имеет внешнюю (звукобуквенную) форму и внутреннюю форму (значение). Осознать и удержать в памяти информацию о двух сторонах слова учащимся помогают простейшие структурно-семантические модели слова. Такие модели помогают глубже осознать особенности многозначных слов, омонимов, синонимов и антонимов.
- учащиеся соотносят слова, которые создаются для наименования целой группы однородных предметов (нарицательные имена), слова, называющие единичные, конкретные предметы (имена собственные), слова, служащие для замещения других слов (местоимения),
- при изучении состава слова существенное внимание уделяется значению, которое приносит в слово каждая из морфем,
- знакомятся с понятием основы слова, с элементарными способами словообразования. Знание морфемного состава слова позволяет, с одной стороны, лучше понять его семантику, с другой стороны, организовать эффективную и осмысленную работу над орфографическими правилами.
- для формирования орфографической грамотности учащихся особое значение имеет задание сравнить форму и значения родственных слов. Выполнение этого задания помогает избежать ошибки, когда к однокоренным относят слова, которые имеют одинаково звучащие части, но различны по значению (вода — водитель, вор — ворона и др.). Знания о составе слова служат залогом орфографически верного написания приставок и суффиксов (простые случаи).
Контрольная работа№4 «Состав слова».
Виды контроля:

- текущий
- тематический

Формы контроля:

- устный опрос
- письменный опрос

Раздел **«Части речи» (77 ч)**
- углубить и расширить знания учеников об имени существительном, глаголе, имени прилагательном,
- вводится определение местоимения,
- при изучении грамматических понятий (род, число и падеж имен существительных, род

и число имен прилагательных, время, число и род глаголов) акцент делается на значении этих категорий для общения, для верного построения словосочетаний, предложений, текстов.
Контрольная работа№5 «Имя существительное».
Контрольная работа №6 «Глагол».
Контрольная работа №7 «Имя прилагательное».
Виды контроля:

- текущий
- тематический

Формы контроля:

- устный опрос
- письменный опрос

«Повторение» - 8ч
Виды контроля:

- -тематический
- текущий
- итоговый

Формы контроля:

- устный опрос
- письменный опрос

Итоговая контрольная работа.

Урок №	Тема урока	Предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля	Учебная неделя	Фактическая дата
Речевое общение. Повторяем – узнаём новое (19 ч.)						
1.	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения (без их разграничения); устанавливать связь между членами предложения по вопросам;	текущий	устный опрос, письменный опрос.	1 неделя 01.09.22	01
2.	Повторение изученных орфограмм.	находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм	текущий	устный опрос, письменный опрос.	1 неделя 02.09.22	
3.	Повторение изученных орфограмм.	находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм	текущий	устный опрос, письменный опрос.	1 неделя 05.09.22	
4.	Повторение. Части речи.	определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; верно использовать слова разных частей речи в собственных высказываниях	текущий	устный опрос, письменный опрос.	1 неделя 06.09.22	
5.	Повторение. Части речи.	определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;	текущий	устный опрос, письменный	1 неделя 07.09.22	

		верно использовать слова разных частей речи в собственных высказываниях		опрос.		
6.	Собеседники. Диалог.	понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства; относиться к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа; анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат;	текущий	устный опрос, письменный опрос.	2 неделя 08.09.22	
7.	Собеседники. Диалог.	находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ; непроверяемые написания; разделительные ъ и ъ, непроизносимые согласные звуки,), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм	текущий	устный опрос, письменный опрос.	2 неделя 09.09.22	
8.	Собеседники. Диалог.	использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм; проводить звукобуквенный анализ слов; определять ударение в словах; делить слова на слоги и на части для переноса	текущий	устный опрос, письменный опрос.	2 неделя 12.09.22	
9.	Собеседники. Диалог.	составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение; составлять рассказы на предложенную тему, по личным впечатлениям	текущий	устный опрос, письменный опрос.	2 неделя 13.09.22	
10.	Культура устной и письменной речи.	находить в тексте слова непроверяемым написанием;	текущий	устный опрос, письменный	2 неделя 14.09.22	

				опрос.		
11.	Культура устной и письменной речи. Р\р Обучающее изложение	анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат различать диалогическую и монологическую речь говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии	текущий	устный опрос, письменный опрос.	3 неделя 15.09.22	
12.	Текст.	объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли; определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;	текущий	устный опрос, письменный опрос.	3 неделя 16.09.22	
13.	Текст.	определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; совершенствовать культуру речевого общения:	текущий	устный опрос, письменный опрос.	3 неделя 19.09.22	
14.	Текст.	соблюдать нормы речевого этикета, уметь выражать просьбу, пожелание, благодарность, извинение; поздравлять, приглашать друзей, вести разговор по телефону, правильно обращаться к собеседнику	текущий	устный опрос, письменный опрос.	3 неделя 20.09.22	
15.	Текст.	отличать текст от простого набора предложений; устанавливать связь между предложениями в тексте; определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;	текущий	устный опрос, письменный опрос.	3 неделя 21.09.22	
16.	Текст. Обобщение.	отличать текст от простого набора предложений; устанавливать связь между предложениями в тексте;	текущий	устный опрос, письмен-	4 неделя 22.09.22	

		определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;		ный опрос.		
17.	Текст. Обобщение.	находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ; непроверяемые написания; разделительные ъ и ъ, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм	текущий	устный опрос, письменный опрос.	4 неделя 23.09.22	
18.	Проверка знаний учащихся. Контрольная работа №1 «Речевое общения, повторяем, узнаем новое».	выделять в тексте вступление, основную часть, заключение; составлять план текста; распознавать типы текстов: описание, повествование, рассуждение	тематический	устный опрос, письменный опрос.	4 неделя 26.09.22	
19.	Работа над ошибками.	писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.	текущий	устный опрос, письменный опрос.	4 неделя 27.09.22	
Язык – главный помощник в общении (39 ч.)						
20.	Язык главный помощник в общении.	различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова; совершенствовать устную речь на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях; говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии	текущий	устный опрос, письменный опрос.	4 неделя 28.09.22	
21.	Звуки и буквы. Слог, ударение.	отличать текст от простого набора предложений; устанавливать связь между предложениями в тек-	текущий	устный опрос,	5 неделя 29.09.22	

		сте; находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами делить слова на слоги и на части для переноса;		письменный опрос.		
22.	Звуки и буквы. Слог, ударение.	находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами; делить слова на слоги и на части для переноса;	текущий	устный опрос, письменный опрос.	5 неделя 30.09.22	
23.	Девять правил орфографии.	соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ. находить в тексте слова с изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;	текущий	устный опрос, письменный опрос.	5 неделя 03.10.22	
24.	Прописная буква в именах собственных	различать диалогическую и монологическую речь; различать собственные и нарицательные имена существительные; говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии	текущий	устный опрос, письменный опрос.	5 неделя 04.10.22	
25.	Буква безударных гласных.	проводить звукобуквенный анализ слов; находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами	текущий	устный опрос, письменный опрос.	5 неделя 05.10.22	
26.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм	текущий	устный опрос, письменный	6 неделя 06.10.22	

				опрос.		
27.	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне.	использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами	текущий	устный опрос, письменный опрос.	6 неделя 07.10.22	
28.	Непроизносимые согласные.	находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм	текущий	устный опрос, письменный опрос.	6 неделя 10.10.22	
29.	Непроизносимые согласные.	составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение совершенствовать устную речь на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях	текущий	устный опрос, письменный опрос.	6 неделя 11.10.22	
30.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм	текущий	устный опрос, письменный опрос.	6 неделя 12.10.22	
31.	Удвоенные согласные.	анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат проводить звукобуквенный анализ слов	текущий	устный опрос, письменный опрос.	6 неделя 13.10.22	
32.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ	текущий	устный опрос, письменный опрос.	7 неделя 14.10.22	

33.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	составлять рассказы на предложенную тему устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами	текущий	устный опрос, письменный опрос.	7 неделя 17.10.22	
34.	Перенос слова.	использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм делить слова на слоги и на части для переноса	текущий	устный опрос, письменный опрос.	7 неделя 18.10.22	
35.	Контрольная работа № 2 «Язык-главный помощник в общении».	писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.	тематический	устный опрос, письменный опрос.	7 неделя 19.10.22	
36.	Работа над ошибками.	использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм делить слова на слоги и на части для переноса составлять рассказы на предложенную тему устранять в текстах шаблонные фразы и выражения	текущий	устный опрос, письменный опрос.	7 неделя 20.10.22	
37.	Что рассказало слово.	составлять предложения на предложенную тему устранять в текстах шаблонные фразы и выражения находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами	текущий	устный опрос, письменный опрос.	8 неделя 21.10.22	
38.	Что рассказало слово.	Формирование умения проводить звукобуквенный анализ слов находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами	текущий	устный опрос, письменный опрос.	8 неделя 24.10.22	
39.	Что рассказало слово.	Формирование умения проводить звукобуквенный анализ слов	текущий	устный опрос,	8 неделя 25.10.22	

		находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами		письменный опрос.		
40.	Синонимы.	Различать диалогическую и монологическую речь. распознавать в тексте синонимы и антонимы	текущий	устный опрос, письменный опрос.	8 неделя 26.10.22	
41.	Проверяемые орфограммы в корне слова (безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные)	писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами	текущий	устный опрос, письменный опрос.	8 неделя 27.10.22	
42.	Проверяемые орфограммы в корне слова (безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные)	писать под диктовку тексты, включающие слова с изученными орфограммами, находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами	текущий	устный опрос, письменный опрос.	9 неделя 07.11.22	
43.	Антонимы.	находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях распознавать в тексте синонимы и антонимы; объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;	текущий	устный опрос, письменный опрос.	9 неделя 08.11.22	
44.	Омонимы.	находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях распознавать в тексте омонимы; объяснять устройство и назначение толкового словаря	текущий	устный опрос, письменный опрос.	9 неделя 09.11.22	
45.	Многозначные слова.	находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях распознавать в тексте омонимы; объяснять устройство и назначение толкового словаря	текущий	устный опрос, письменный опрос.	9 неделя 10.11.22	

46.	Слово и его значение.	находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях распознавать в тексте синонимы и антонимы; объяснять устройство и назначение толкового словаря,	текущий	устный опрос, письменный опрос.	9 неделя 11.11.22	
47.	Закрепление изученного.	определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст; выделять в тексте вступление, основную часть, заключение; составлять план текста; распознавать типы текстов: описание, повествование, рассуждение.	текущий	устный опрос, письменный опрос.	10 неделя 14.11.22	
48.	Словосочетание.	составлять словосочетания по заданным моделям; находить словосочетания в предложении	текущий	устный опрос, письменный опрос	10 неделя 15.11.22	
49.	Словосочетание.	находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях; сопоставлять значения слов на основе их двухсторонних моделей	текущий	устный опрос, письменный опрос.	10 неделя 16.11.22	
50.	Предложение. Р\р Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	устанавливать связь между предложениями в тексте; определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст; выделять в тексте вступление, основную часть, заключение; составлять план текста;	текущий	устный опрос, письменный опрос.	10 неделя 17.11.22	
51.	Главные члены предложения.	находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);	текущий	устный опрос, письменный	10 неделя 18.11.22	

		устанавливать связь между членами предложения по вопросам;		опрос.		
52.	Главные члены предложения.	определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения (без их разграничения); устанавливать связь между членами предложения по вопросам;	текущий	устный опрос, письменный опрос.	11 неделя 21.11.22	
53.	Предложения с однородными членами. Обобщение.	определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения (без их разграничения); устанавливать связь между членами предложения по вопросам;	текущий	устный опрос, письменный опрос.	11 неделя 22.11.22	
54.	Контрольная работа № 3 «Язык-главный помощник в общении».	определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения (без их разграничения); устанавливать связь между членами предложения по вопросам;	тематический	устный опрос, письменный опрос.	11 неделя 23.11.22	
55.	Работа над ошибками.	писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.	текущий	устный опрос, письменный	11 неделя 24.11.22	

				опрос.		
56.	Предложения с однородными членами. Обобщение.	использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм делить слова на слоги и на части для переноса составлять рассказы на предложенную тему устранять в текстах шаблонные фразы и выражения	текущий	устный опрос, письменный опрос.	11 неделя 25.11.22	
Состав слова (17 ч.)						
57.	Повторение значимых частей слова.	различать однокоренные слова и формы одного слова использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм	текущий	устный опрос, письменный опрос.	12 неделя 28.11.22	
58.	Состав слова. Корень.	различать однокоренные слова и формы одного слова использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм	текущий	устный опрос, письменный опрос.	12 неделя 29.11.22	
59.	Корень.	различать однокоренные слова и формы одного слова использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм	текущий	устный опрос, письменный опрос.	12 неделя 30.11.22	
60.	Корень. Корневые орфограммы.	составлять план текста составлять тексты разных типов.	текущий	устный опрос, письменный опрос.	12 неделя 01.12.22	
61.	Приставка.	объяснять значение, которое привносят в слово приставка образовывать новые слова с предложенными приставками	текущий	устный опрос, письменный	12 неделя 02.12.22	

				опрос.		
62.	Приставка.	образовывать новые слова с предложенными приставками правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания	текущий	устный опрос, письменный опрос.	13 неделя 05.12.22	
63.	Приставка.	образовывать новые слова с предложенными приставками правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания	текущий	устный опрос, письменный опрос.	13 неделя 06.12.22	
64.	Различие в написании предлогов и приставок	правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания и их отличии от предлогов	текущий	устный опрос, письменный опрос.	13 неделя 07.12.22	
65.	Суффикс.	объяснять значение, которое привносят в слово, суффикс образовывать новые слова с предложенными суффиксами	текущий	устный опрос, письменный опрос.	13 неделя 08.12.22	
66.	Суффикс.	объяснять значение, которое привносят в слово, суффикс образовывать новые слова с предложенными суффиксами	текущий	устный опрос, письменный опрос.	13 неделя 09.12.22	
67.	Окончание и основа.	разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание составлять с помощью условных обозначений схему состава слова	текущий	устный опрос, письменный опрос.	14 неделя 12.12.22	
68.	Окончание и основа.	разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание	текущий	устный опрос,	14 неделя	

		составлять с помощью условных обозначений схему состава слова		письменный опрос.	13.12.22	
69.	Как образуются слова. Контрольное списывание.	разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание составлять с помощью условных обозначений схему состава слова	тематический	устный опрос, письменный опрос.	14 неделя 14.12.22	
70.	Как образуются слова.	разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание составлять с помощью условных обозначений схему состава слова	текущий	устный опрос, письменный опрос.	14 неделя 15.12.22	
71.	Разбор слов по составу, образование новых слов	разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание составлять с помощью условных обозначений схему состава слова образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу	текущий	устный опрос, письменный опрос.	14 неделя 16.12.22	
72.	Разбор слов по составу, образование новых слов	разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание составлять с помощью условных обозначений схему состава слова образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу	текущий	устный опрос, письменный опрос.	15 неделя 19.12.22	
73.	Контрольная работа №4 по теме «Состав слова».	писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами	тематический	устный опрос, письменный опрос.	15 неделя 20.12.22	
74.	Работа над ошибками	разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание составлять с помощью условных обозначений	текущий	устный опрос, письмен-	15 неделя 21.12.22	

		схему состава слова образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу		ный опрос.		
Части речи (77 ч.)						
Части речи (5ч.)						
75.	Части речи.	определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; верно использовать слова разных частей речи в собственных высказываниях	текущий	устный опрос, письменный опрос.	15 неделя 22.12.22	
76.	Части речи Р\р Составление рассказа по картинке.	определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; верно использовать слова разных частей речи в собственных высказываниях	текущий	устный опрос, письменный опрос.	15 неделя 23.12.22	
77.	Части речи	определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; верно использовать слова разных частей речи в собственных высказываниях	текущий	устный опрос, письменный опрос.	16 неделя 26.12.22	
78.	Части речи	определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; верно использовать слова разных частей речи в собственных высказываниях	текущий	устный опрос, письменный опрос.	16 неделя 27.12.22	
79.	Части речи	определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значе-	текущий	устный опрос,	16 неделя	

		нию предметности, действия, признака и по вопросам; верно использовать слова разных частей речи в собственных высказываниях		письменный опрос.	09.01.23	
Имя существительное (30 ч.)						
80.	Имя существительное.	использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм	текущий	устный опрос, письменный опрос.	16 неделя 10.01.23	
81.	Собственные и нарицательные имена существительные	использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм	текущий	устный опрос, письменный опрос.	16 неделя 11.01.23	
82.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные	текущий	устный опрос, письменный опрос.	17 неделя 12.01.23	
83.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные	текущий	устный опрос, письменный опрос.	17 неделя 13.01.23	
84.	Число имен существительных.	определять число имён существительных	текущий	устный опрос, письменный опрос.	17 неделя 16.01.23	
85.	Число имён существительных	определять число имён существительных	текущий	устный опрос,	17 неделя	

				письмен-ный опрос.	17.01.23	
86.	Число имён существительных.	определять число имён существительных	текущий	устный опрос, письмен-ный опрос.	17 неделя 18.01.23	
87.	Род имен существительных.	определять род имён существительных, согласо-вывать с ними слова других частей речи	текущий	устный опрос, письмен-ный опрос.	18 неделя 19.01.23	
88.	Род имен существительных.	определять род имён существительных, согласо-вывать с ними слова других частей речи	текущий	устный опрос, письмен-ный опрос.	18 неделя 20.01.23	
89.	Род имен существительных.	определять род имён существительных, согласо-вывать с ними слова других частей речи	текущий	устный опрос, письмен-ный опрос.	18 неделя 23.01.23	
90.	Род имен существительных. Р\р Сочинение описание с использованием приема олицетворения.	определять род имён существительных, согласо-вывать с ними слова других частей речи	текущий	устный опрос, письмен-ный опрос.	18 неделя 24.01.23	
91.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	верно употреблять мягкий знак на конце имён су-ществительных после шипящих с учётом рода имён существительных	текущий	устный опрос, письмен-ный опрос.	18 неделя 25.01.23	

92.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных	текущий	устный опрос, письменный опрос.	19 неделя 26.01.23	
93.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце	текущий	устный опрос, письменный опрос.	19 неделя 27.01.23	
94.	Изменение имен существительных по падежам.	определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму изменять имена существительные по падежам	текущий	устный опрос, письменный опрос.	19 неделя 30.01.23	
95.	Изменение имен существительных по падежам.	определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму изменять имена существительные по падежам	текущий	устный опрос, письменный опрос.	19 неделя 31.01.23	
96.	Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж.	определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму изменять имена существительные по падежам	текущий	устный опрос, письменный опрос.	19 неделя 01.02.23	
97.	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж.	определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму изменять имена существительные по падежам	текущий	устный опрос, письменный опрос.	20 неделя 02.02.23	
98.	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж.	определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму изменять имена существительные по падежам	текущий	устный опрос, письмен-	20 неделя 03.02.23	

				ный опрос.		
99.	Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж.	определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму изменять имена существительные по падежам	текущий	устный опрос, письменный опрос.	20 неделя 06.02.23	
100	Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж.	определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму изменять имена существительные по падежам	текущий	устный опрос, письменный опрос.	20 неделя 07.02.23	
101	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж	определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму изменять имена существительные по падежам	текущий	устный опрос, письменный опрос.	20 неделя 08.02.23	
102	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж	определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму изменять имена существительные по падежам	текущий	устный опрос, письменный опрос.	21 неделя 09.02.23	
103	Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж.	определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму изменять имена существительные по падежам	текущий	устный опрос, письменный опрос.	21 неделя 10.02.23	
104	Изменение имен существительных по падежам. Склонение.	определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму изменять имена существительные по падежам	текущий	устный опрос, письменный опрос.	21 неделя 13.02.23	
105	Изменение имен существительных по па-	определять падеж имён существительных по пред-	текущий	устный	21	

	дежам. Склонение.	ложенному алгоритму изменять имена существительные по падежам		опрос, письменный опрос.	неделя 14.02.23	
106	Как разобрать имя существительное.	разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное/нарицательное, одушевлённое/ неодушевлённое, род, число, падеж)	текущий	устный опрос, письменный опрос.	21 неделя 15.02.23	
107	Как разобрать имя существительное.	разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное/нарицательное, одушевлённое/ неодушевлённое, род, число, падеж)	текущий	устный опрос, письменный опрос.	22 неделя 16.02.23	
108	Контрольная работа №5 по теме «Имя существительное».	разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное/нарицательное, одушевлённое/ неодушевлённое, род, число, падеж) писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.	тематический	устный опрос, письменный опрос.	22 неделя 17.02.23	
109	Работа над ошибками.	разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное/нарицательное, одушевлённое/ неодушевлённое, род, число, падеж)	текущий	устный опрос, письменный опрос.	22 неделя 20.02.23	
Местоимение (3 ч.)						
110	Местоимение.	Знать об основной функции местоимений — заменять другие слова в предложении. Уметь верно использовать местоимения в речи. Знать об основной функции местоимений — заменять другие слова в предложении. Уметь верно использовать местоимения в речи научить школьников видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений.	текущий	устный опрос, письменный опрос.	22 неделя 21.02.23	

111	Местоимение.	Знать об основной функции местоимений — заменять другие слова в предложении. Уметь верно использовать местоимения в речи. Знать об основной функции местоимений — заменять другие слова в предложении. Уметь верно использовать местоимения в речи научить школьников видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений.	текущий	устный опрос, письменный опрос.	22 неделя 22.02.23	
112	Местоимение.	Знать об основной функции местоимений — заменять другие слова в предложении. Уметь верно использовать местоимения в речи. Знать об основной функции местоимений — заменять другие слова в предложении. Уметь верно использовать местоимения в речи научить школьников видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений.	текущий	устный опрос, письменный опрос.	23 неделя 23.02.22	
Глагол. (26 ч)						
113	Глагол.	распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков	текущий	устный опрос, письменный опрос.	23 неделя 24.02.23	
114	Глагол.	распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков	текущий	устный опрос, письменный опрос.	23 неделя 27.02.23	
115	Глагол.	распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков	текущий	устный опрос, письменный опрос.	23 неделя 28.02.23	
116	Изменение глаголов по временам.	определять время глаголов	текущий	устный опрос, письмен-	23 неделя 01.03.23	

				ный опрос.		
117	Изменение глаголов по временам.	определять время глаголов	текущий	устный опрос, письменный опрос.	24 неделя 02.03.23	
118	Глаголы настоящего времени.	образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени	текущий	устный опрос, письменный опрос.	24 неделя 03.03.23	
119	Глаголы прошедшего времени.	образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени	текущий	устный опрос, письменный опрос.	24 неделя 06.03.23	
120	Глаголы прошедшего времени.	образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени	текущий	устный опрос, письменный опрос.	24 неделя 07.03.23	
121	Глаголы будущего времени.	образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени	текущий	устный опрос, письменный опрос.	24 неделя 09.03.23	
122	Глаголы будущего времени.	образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени	текущий	устный опрос, письменный опрос.	25 неделя 10.03.23	
123	Неопределенная форма глагола.	грамотно использовать нужные формы глаголов в	текущий	устный	25	

		собственных устных высказываниях и в письменной речи писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы		опрос, письменный опрос.	неделя 13.03.23	
124	Неопределенная форма глагола.	грамотно использовать нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы	текущий	устный опрос, письменный опрос.	25 неделя 14.03.23	
125	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола.	определять время глаголов; образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени грамотно использовать нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы	текущий	устный опрос, письменный опрос.	25 неделя 15.03.23	
126	Изменение глаголов по числам.	определять число глаголов	текущий	устный опрос, письменный опрос.	25 неделя 16.03.23	
127	Изменение глаголов по числам. Р\р Обучающее изложение	определять число глаголов	текущий	устный опрос, письменный опрос.	26 неделя 17.03.23	
128	Изменение глаголов по числам.	составлять план текста грамотно использовать нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи	текущий	устный опрос, письменный опрос.	26 неделя 20.03.23	
129	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени	текущий	устный опрос, письмен-	26 неделя 21.03.23	

				ный опрос.		
130	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени	текущий	устный опрос, письменный опрос.	26 неделя 22.03.23	
131	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени	текущий	устный опрос, письменный опрос.	26 неделя 23.03.23	
132	НЕ с глаголами.	верно писать не с глаголами	текущий	устный опрос, письменный опрос.	26 неделя 03.04.23	
133	НЕ с глаголами.	верно писать не с глаголами	текущий	устный опрос, письменный опрос.	27 неделя 04.04.23	
134	НЕ с глаголами.	верно писать не с глаголами	текущий	устный опрос, письменный опрос.	27 неделя 05.04.23	
135	Разбор глагола, как части речи.	Разбирать глагол, как часть речи	текущий	устный опрос, письменный опрос.	27 неделя 06.04.23	
136	Разбор глагола, как части речи	Разбирать глагол, как часть речи	текущий	устный	27	

				опрос, письменный опрос.	неделя 07.04.23	
137	Контрольная работа №6 по теме «Глагол».	писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами. Разбирать глагол, как часть речи	тематический	устный опрос, письменный опрос.	27 неделя 10.04.23	
138	Работа над ошибками.	Разбирать глагол, как часть речи	текущий	устный опрос, письменный опрос.	28 неделя 11.04.23	
Имя прилагательное (15 ч.)						
139	Имя прилагательное как часть речи.	находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков объяснять роль имён прилагательных в речи	текущий	устный опрос, письменный опрос.	28 неделя 12.04.23	
140	Имя прилагательное как часть речи.	находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков объяснять роль имён прилагательных в речи	текущий	устный опрос, письменный опрос.	28 неделя 13.04.23	
141	Имя прилагательное как часть речи.	находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков объяснять роль имён прилагательных в речи	текущий	устный опрос, письменный опрос.	28 неделя 14.04.23	
142	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	связь имени прилагательного с именем существительным;	текущий	устный опрос, письмен-	28 неделя 17.04.23	

				ный опрос.		
143	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	связь имени прилагательного с именем существительным;	текущий	устный опрос, письменный опрос.	29 неделя 18.04.23	
144	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	связь имени прилагательного с именем существительным;	текущий	устный опрос, письменный опрос.	29 неделя 19.04.23	
145	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм	текущий	устный опрос, письменный опрос.	29 неделя 20.04.23	
146	Изменение имен прилагательных по родам и числам и падежам. Р\р Сочинение-описание.	верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях	тематический	устный опрос, письменный опрос.	29 неделя 21.04.23	
147	Изменение имен прилагательных по родам и числам и падежам.	определять связь имени прилагательного с именем существительным	текущий	устный опрос, письменный опрос.	29 неделя 24.04.23	
148	Изменение имен прилагательных по родам и числам и падежам.	определять связь имени прилагательного с именем существительным	текущий	устный опрос, письменный опрос.	30 неделя 25.04.23	
149	Изменение имен прилагательных по ро-	определять связь имени прилагательного с именем	текущий	устный	30	

	дам, числам и падежам.	существительным		опрос, письменный опрос.	неделя 26.04.23	
150	Контрольная работа №7 по теме «Имя прилагательное».	писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.	тематический	устный опрос, письменный опрос.	30 неделя 27.04.23	
151	Работа над ошибками.	определять связь имени прилагательного с именем существительным	текущий	устный опрос, письменный опрос.	30 неделя 28.04.23	
152	Обобщение и закрепление знаний по теме «Части речи»	писать под диктовку тексты, включающие слова с изученными орфограммами; определять связь имени прилагательного с именем существительным	текущий	устный опрос, письменный опрос.	30 неделя 02.05.23	
153	Обобщение и закрепление знаний по теме «Части речи»	писать под диктовку тексты, включающие слова с изученными орфограммами; определять связь имени прилагательного с именем существительным	текущий	устный опрос, письменный опрос.	31 неделя 03.05.23	
Тема “ Повторение” (8ч)						
154	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения (без их разграничения); устанавливать связь между членами предложения по вопросам;	текущий	устный опрос, письменный опрос.	31 неделя 04.05.23	

155	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения (без их разграничения); устанавливать связь между членами предложения по вопросам;	текущий	устный опрос, письменный опрос.	31 неделя 05.05.23	
156	Повторение. Слово. Предложение. Текст. Р\р Обучающее изложение	определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения (без их разграничения); устанавливать связь между членами предложения по вопросам;	тематический	устный опрос, письменный опрос.	31 неделя 08.05.23	
157	Повторение изученных орфограмм. Контрольное списывание.	находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм	тематический	устный опрос, письменный опрос.	31 неделя 10.05.23	
158	Повторение изученных орфограмм.	находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм	тематический	устный опрос, письменный опрос.	32 неделя 11.05.23	
159	Повторение изученных орфограмм.	находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм	тематический	устный опрос, письменный	32 неделя 12.05.23	

				опрос.		
160	Повторение изученных орфограмм.	находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм	тематический	устный опрос, письменный опрос.	32 неделя 15.05.23	
161	Повторение. Итоговая контрольная работа.	находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм	итоговый	устный опрос, письменный опрос.	32 неделя 16.05.23	
162	Резерв.				32 неделя 17.05.23	
163	Резерв.				33 неделя 18.05.23	
164	Резерв.				33 неделя 19.05.23	
165	Резерв.				33 неделя 22.05.23	
166	Резерв.				33 неделя 23.05.23	
167	Резерв.				33 неделя 24.05.23	
168	Резерв.				34 неделя 25.05.23	

169	Резерв.				34 неделя 26.05.23	
170	Резерв.				34 неделя	

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ (Борейко О.Б.)

Лист корректировки рабочей программы по русскому языку для 3д класса учителя Спиридоновой Ю.Н.

Класс	№ урока	Запланиро-ванные даты	Фактиче-ские даты	Тема	Количество часов		Причина кор-ректировки	Способ коррек-тировки
					по плану	дано		

По программе 170 часов.
Фактически дано часов.
Программа скорректирована и выполнена полностью за счет часов резерва (ч.), слияния близких по содержанию тем (ч.)

Учитель _____

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

Виды контроля

Текущий контроль
Тематический
Итоговый контроль

Формы контроля

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Монологическая форма устного ответа не является для начальной школы распространенной.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных, контрольных и проверочных работ.

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения. Наличие 1-3 ошибок или 4—6 недочетов по *текущему* учебному материалу; не более. 2 ошибок или 4 недочетов по *пройденному* материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по *текущему* учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по *пройденному* учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по *текущему* материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по *пройденному* материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Ошибки:

- Нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв;
- Ошибки в написании словарных слов;
- Пропуск изученных знаков препинания (в конце предложения, заглавная буква в начале предложения, запятая при однородных членах предложения, запятая перед союзами А, НО , запятая в сложном предложении);
- Наличие ошибок на изученные правила;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочёты (негрубые ошибки):

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с заглавной буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание ОДНОГО слова(если в работе есть несколько таких же слов) на одно и тоже правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения;

Диктант

отметка	критерии
5	Не более одного недочёта
4	1-2 ошибки или 2-4 недочёта
3	3-5 ошибок или 8 недочётов
2	Более 6 ошибок или более 9 недочётов

Два недочёта приравнивается к 1 ошибке
Допускается не более двух видов разбора в грамматическом задании.

Списывание

отметка	критерии
5	-
4	1 ошибка и 1 исправление
3	2 ошибки и 1 исправление
2	3 ошибки

2 исправления приравнивается к 1 ошибке
2 пунктуационные ошибки приравнивается к 1 ошибке
повтор ошибок в одном и том же слове считается за 1 ошибку

Словарный диктант

класс	объём
3 класс	12 – 15 слов

отметка	критерии
5	Без ошибок и исправлений
4	1 ошибка, 1 исправление
3	2 ошибки, 1 исправление
2	3 и более ошибок

При выставлении итоговой отметки приоритетными считаются отметки за письменные виды работ.

Тексты контрольных работ

Контрольная работа №1 по русскому языку

Тема « Язык общения. Повторяем-узнаём новое».

Диктант. (оставить строчку для заглавия)

Осенний лес красив всегда. Березки надели золотые платья. Листья клена разрумянились. Густая листва дуба стала как медь. Сосны, ели остались зелеными. Пёстрый ковер листьев шуршит под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики, жёлтые опята давно ждут грибников.

Задания:

А. Озаглавь текст.

Б. Выдели изученные орфограммы.

1. Что такое диалог? Выбери правильное определение.

-беседа, разговор двух или нескольких лиц

- последовательность восклицательных предложений

- последовательность предложений . связанных общей темой

- настаивание на своём мнении

2. Что такое спор? Выбери правильное определение.

- словесная перебранка, состязание, настаивание на своём мнении

- беседа, разговор двух или нескольких лиц

- текст, который описывает что-то

-текст, который содержит объяснение каких-либо утверждений

3. Выбери пословицы, которые содержат правила вежливого общения:

- Сначала подумай, потом скажи.

- Готовь сани летом, а телегу зимой.

- Не откладывай на завтра то, что сможешь сделать сегодня.

- Петь хорошо вместе, а говорить порознь.

- Хорошие речи приятно слушать.

4. Что такое текст? Выбери правильный ответ.

-Несколько предложений.

-Несколько предложений на общую тему, связанные между собой по смыслу.

-Несколько предложений с одинаковыми словами.

5. Тема текста – это…. Выбери правильный ответ.

- Предложение с повторяющимися словами .

-Середина текста.

- Основное содержание текста.

6. Выбери предложения , которые могут составить текст.

Глухарь живёт в лесу.

Каждое утро аисты летали на болото.

Выбежал на дорогу лось.

Они приносили в клювах лягушек.

Аисты свили гнездо на крыше дома.

Сороки очень любопытны.

Скоро появятся птенцы.

7. Укажи цифрами(1,2,3,4,5) последовательность предложений в тексте.

Играя, щенок хватал Полкана за лапы ,хвост и морду.

Он был добрый.

К Полкану подбежал маленький щенок и стал на него кидаться и лаять.

На солнышке грелась большая собака Полкан.

Но большой пёс не злился на маленькую собачку.

8.Вставь пропущенные буквы.
Пр*вет, п*том, б*лото, экскур с*я,
Самооценка
Я (очень, не очень) доволен результатом своей работы , которую сделал сам.

Вариант 2. Тема « Язык общения. Повторяем-узнаём новое».
Диктант. (оставить строчку для заглавия)

Мы шли по лесной тропинке. По сторонам толпились молодые берёзки и осинки. Осенний лес был в золотистых красках. Ласково светило солнышко. Пахло грибами и листвой. Вот стайка крикливых дроздов слетела с рябины. Над моей головой раздался протяжный крик. Это высоко в небе летел большой косяк журавлей. Птицы отправились в далёкий путь на юг. До свидания, журавли!
Задания:
А. Озаглавь текст.
Б. Выдели изученные орфограммы.

1. Что такое спор? Выбери правильное определение.
- словесная перебранка, состязание, настаивание на своём мнении
- беседа, разговор двух или нескольких лиц
- текст , который описывает что-то
-текст, который содержит объяснение каких-либо утверждений
2. Выбери пословицы, которые содержат правила вежливого общения:
- Сначала подумай , потом скажи.
- Готовь сани летом , а телегу зимой .
- Не откладывай на завтра то, что сможешь сделать сегодня.
- Петь хорошо вместе , а говорить порознь.
- Хорошие речи приятно слушать.

3.Что такое диалог? Выбери правильное определение.
-беседа, разговор двух или нескольких лиц
- последовательность восклицательных предложений
- последовательность предложений . связанных общей темой
- настаивание на своём мнении

4.Как можно озаглавить текст?
Выбери нужный заголовок.
У нас во дворе живёт ворона. По утрам, когда я иду в школу, она сидит на столбе. Я останавливаюсь и здороваюсь с вороной.» Здравствуй , Каркуша!» Ворона мне отвечает « Кар!» и слетает на землю. Я кормлю её семечками и крошками . Когда я возвращаюсь из школы Каркуша не всегда встречает меня во дворе. У неё много своих дел. Я не обижаюсь на неё. Ведь на следующий день я снова встречусь со своей подружкой.
- Птицы осенью.
- Моя подружка Каркуша.
-Вороний завтрак.

5. Что такое тема текста? Выбери правильный ответ.
- Предложение с повторяющимися словами .
-Середина текста.

- Основное содержание текста.

6. Выбери предложения, которые могут составить текст.
Глухарь живёт в лесу.
Каждое утро аисты летали на болото.
Выбежал на дорогу лось.
Они приносили в клювах лягушек.
Аисты свили гнездо на крыше дома.
Сороки очень любопытны.
Скоро появятся птенцы.

7.Что такое текст? Выбери правильный ответ.
-Несколько предложений.
-Несколько предложений на общую тему, связанные между собой по смыслу.
-Несколько предложений с одинаковыми словами.

8. Укажи цифрами(1, 2,3,4,5) последовательность предложений в тексте.
Играя, щенок хватал Полкана за лапы ,хвост и морду.
Он был добрый.
К Полкану подбежал маленький щенок и стал на него кидаться и лаять.
На солнышке грелась большая собака Полкан.
Но большой пёс не злился на маленькую собачку.

Контрольная работа №2 по русскому языку

Тема «Язык – главный помощник в общении».
Диктант.

Зимний вечер.

Короток зимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко хрустел снег под ногами. На звездном небе появилась луна. Мороз крепчал. Вьюга намела большие сугробы. Деревья и кусты укрылись хлопьями снега. Старые пни надели на головы пушистые шапки.

Поздним вечером мы подъехали к сторожке лесника. Маленький домик было чуть видно. Мы затопили печку. Ярко запылал огонь. В избушке стало тепло и уютно.

Задания.
А 1. Выберите верный ответ:
Собеседники:
—это люди, которые не ссорятся;
— это люди, которые беседуют.
Диалог:
—это беседа, разговор двух или нескольких лиц;
—это речь одного человека.
Качества хорошего собеседника:
—невнимательно слушает собеседника, перебивает его;
—внимателен к собеседнику, к его мнению, тер¬пелив, вежлив.
2. Напишите:
—буквы гласных звуков _____
— гласные звуки [ ] _____
—парные звонкие и глухие соглас-
ные_____

3. Разделите слова для переноса.
Майский, подъезд, вьюга, речка.
_____

4. Спишите текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы, где это необходимо.
Мы под..ехали к деревне (С, с)тепанково веч..ром. Со..нце уже закатилось. Все птич..ки спали. Только с..ва хлопала крыл..ями. Дома нас ждали кошка и к..тята. Они были голодными и пищ..ли. Мы дали им поесть. К..тята всё с..ели, закрыли гла..ки и уснули.

Б

1.Выбери правильный ответ.
Мы отдыхали на (ч)(Ч)ёрном море.
В гости к нам пришла подружка (р)(Р)оза.

2. Запиши проверочные слова.
Глаза- _____, река-_____
Трава-_____

3.Вставь пропущенные буквы (а,е,о,и)
См*льчак,под*рить, ст*льной

4.Найди , в какой строке все слова правильно разделены для переноса
Крыль-цо сто-лик, ше-я
Клас-сный при-лёт вз-лёт
Бан-тик ге-рой объ-езд

5.Укажи слова, которые заканчиваются парными звонкими и глухими согласными звуками
Январь мороз клён стул звук баран

6.Укажи пары слов где проверочное слово подобрано верно
Глаз-глазки урок – уроки гриб-грибки

7.Укаж , в каких словах вместо пропуска нужно вписать букву мягкий знак
Пал-то тарел-ка рис- рыс- дятел- кон-ки

8.Вставь, где нужно букву разделительный твёрдый знак
В-ехали по-ехали при-ём об-елся под-езд

9.В каких словах пропущена буква и
Кам-ш ул-бка пруж-на душ-стый кр-ша

10. Укажи ряд слов , в котором в каждом слове пропущена одна и та же буква.
Рощ- д-тел крич-ть
Уч-сток площ-дка коч-н кл-кса
Перч-тки пищ-ть ч-сто овч-рка
Самооценка
Я (очень, не очень) доволен работой , которую выполнил сам
Оценка учителя

Вариант 2

А 1. Выберите верный ответ:
Диалог:
—это беседа, разговор двух или нескольких лиц;
—это речь одного человека.

Собеседники:
—это люди, которые не ссорятся;
— это люди, которые беседуют.

Качества хорошего собеседника:
—невнимательно слушает собеседника, перебивает его;
—внимателен к собеседнику, к его мнению, тер¬пелив, вежлив.

2. Напишите:

—буквы гласных звуков _____

— гласные звуки [ ] _____

—парные звонкие и глухие соглас-
ные_____

3. Разделите слова для переноса.

Райский, вьюга, объезд, печка.

_____

4. Спишите текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы, где это необходимо.

Мы под..ехали к деревне (С, с)тепанково веч..ром. Со..нце уже закатилось. Все птич..ки спали. Только с..ва хлопала крыл..ями. Дома нас ждали кошка и к..тята. Они были голодными и пищ..ли. Мы дали им поесть. К..тята всё с..ели, закрыли гла..ки и уснули.

Б

1.Выбери правильный ответ.

Мы были на (б)(Б)ёрном море.
В гости к нам пришла подружка (в)(В)аля.

2. Запиши проверочные слова.

гроза- _____, лиса-_____
дрова-_____

3.Вставь пропущенные буквы (а,е,о,и)

С*лач, перед*рить, ст*льной

4.Найди, в какой строке все слова правильно разделены для переноса

Крыль-цо по-лик, зме-я
Клас-сный при-лёт вз-лёт
Бол-тик ге-рой подъ-езд

5.Укажи слова, которые заканчиваются парными звонкими и глухими согласными звуками

Февраль гриб лён стол полки барабан

6.Укажи пары слов где проверочное слово подобрано верно

Глаз-глазки урок – уроки зуб-зубки

7.Укаж , в каких словах вместо пропуска нужно вписать букву мягкий знак

Пал-то тарел-ка рис- рыс- дятел- кон-ки

8.Вставь, где нужно букву разделительный твёрдый знак

об-ехали пере-ехали при-ём об-езд за-езд

9.В каких словах пропущена буква и

Кам-з ул-бка маш-на лыж- кр-ша

10. Укажи ряд слов, в котором в каждом слове пропущена одна и та же буква.

Ч-ща, д-тел молч-ть

Уч-сток площ-дка коч-н кл-кса

Перч-тки пищ-ть ч-сто овч-рка

Самооценка

Я (очень, не очень) доволен работой , которую выполнил сам

Оценка учителя

Контрольная работа №3 по русскому языку

Тема «Язык – главный помощник в общении».

Диктант.

Снегирь.

Родина снегирей - суровые хвойные леса северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снега своим ярким, красочным оперением. Холодной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно они любят ягоды рябины. Весной снегири будут далеко на родине. Птицы совьют там гнёзда, выведут птенцов. Снова услышим их звонкий свист только в начале зимы.

Задание.

1.Найди верные утверждения

а)Однородные члены предложения относятся к одному члену предложения, отвечают на один и тот же вопрос, являются одним членом предложения.

б) Однородные члены предложения могут быть выражены разными частями речи,

в) Однородными могут быть все члены предложения.

г) Однородными могут быть только второстепенные члены предложения.

2 Подчеркните предложения с однородными членами.

а) Хороши и чисты русские снежные зимы.

б) Сверкают на солнце снежные сугробы.

в) Скрылись подо льдом большие и малые реки.

г) Под снежной шубой отдыхает земля.

3. Из пары предложений составьте и запишите одно предложение с однородными членами.

а) Журавли кричали тревожно. Журавли кричали тоскливо.

б) Ветер срывает с деревьев листья. Ветер воет по ночам в трубах.

в) Осень раздевает лес. Осень студит землю.

4. Расставьте знаки препинания.

Шофер улыбнулся влез в кабину завел мотор.

Собачка легла на спину подняла лапки и стала махать хвостиком.

Яблоки персики груши были крупные сочные вкусные.

Контрольная работа №3 по русскому языку

Тема «Язык – главный помощник в общении».

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребятав лесу. Стали кричать и звать на помощь. Молчит зимний лес.

Вдруг Никита увидал знакомые следы. Тут пробегаласобака.Следы собаки всегда приведут человека к жилью. Так учил мальчика дедушка. Ребятишки направились по следам, и вышли на лесную сторожку.

Задание.

1 Подчеркните предложения с однородными членами.

а) Хороши и чисты русские снежные зимы.

б) Сверкают на солнце снежные сугробы.
в) Скрылись подо льдом большие и малые реки.
г) Под снежной шубой отдыхает земля.
2. Расставьте знаки препинания.
Шофер улыбнулся влез в кабину завел мотор.
Собачка легла на спину подняла лапки и стала махать хвостиком.
Яблоки персики груши были крупные сочные вкусные
3. Из пары предложений составьте и запишите одно предложение с однородными членами.
а) Журавли кричали тревожно. Журавли кричали тоскливо.
б) Ветер срывает с деревьев листья. Ветер воет по ночам в трубах.
в) Осень раздевает лес. Осень студит землю.
1.Найди верные утверждения
а) Однородными могут быть все члены предложения.
б) Однородные члены предложения могут быть выражены разными частями речи,
в) Однородными могут быть только второстепенные члены предложения.
г) Однородные члены предложения относятся к одному члену предложения, отвечают на один и тот же вопрос, являются одним членом предложения.

Контрольная работа №4 по русскому языку
Тема « Состав слова».
Диктант.

Синички.

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спинка, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!
Задания
1. Напиши, какие ты знаешь части слова.
_____
_____

2. Закончи правило:
Окончание – это_____
_____

Суффикс – это_____
_____

- часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов;
- изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении;
- часть слова, которая является общей для родственных слов;
- часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

3.Укажи слово, которое не является однокоренным среди данной группы:
1. чайник, чайный, нечаянно, чай;
2. легонько, легковой, залегать, облегчать;
3. дело, делить, поделки, деловой.

4.Разбери слова по составу.
Заморозки, полет, грибник, вырубка.

5.Образуй однокоренные слова при помощи суффиксов
-еньк- , -очк-, -ок.
Серый волк _____

Красная роза _____
Теплый ветер _____

6.Подбери однокоренные слова, выдели корни.
Цвет _____
Дуб _____
Береза _____
7. Укажите слова, строение которых соответствует схеме:
приставка, корень, суффикс, окончание
Крылышко, погрузка, поход, подснежник, лесок, пригородный.

8. Укажи слова, в которых частью корня является сочетание «на»:
Надежда, наломать, наземный, наружный.

9. Выберите слова с приставками:
(За)ночевал, (за)спиной, (в)лез, (с)мылом, (по)работал, (через)лёд.

Вариант 2
Контрольная работа №4 по русскому языку
Тема « Состав слова».
Диктант.

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ерш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Задания
1. Напиши, какие ты знаешь части слова.
_____
_____

2. Закончи правило:
Окончание – это_____
_____

Суффикс – это_____
_____

- часть слова, которая является общей для родственных слов;
- часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.
- часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов;
- изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении;

3.Укажи слово, которое не является однокоренным среди данной группы:
1. чайник, чайный, нечаянно, чай;
2. легонько, легковой, залегать, облегчать;
3. дело, делить, поделки, деловой.

4.Разбери слова по составу.
Заморозки, перелет, грибник, вырубка.

5.Образуй однокоренные слова при помощи суффиксов
-еньк- , -очк-, -ок.

Рыжий волк _____
Красная астра _____
Теплый вечер _____

6.Подбери однокоренные слова, выдели корни.
Гусь _____
Клён _____
Вода _____
7. Укажите слова, строение которых соответствует схеме:
приставка, корень, суффикс, окончание
Крылышко, погрузка, поход, подснежник, лесок, пригородный.

8. Укажи слова, в которых частью корня является сочетание «на»:
Надежда, , наземный, нарисовать, наружный**.**

9. Выберите слова с приставками:
(За)ночевал, , (в)лез, (через)лёд, (с)мылом, (по)работал, (за)спиной

Контрольная работа №5 по русскому языку
Тема «Части речи. Имя существительное»
Диктант

Летучая мышь.

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересный зверь. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья похожи на плащ.

Вот погас последний луч солнца. Наступила ночь. Летучие мыши – ночные хищники. Они легко ищут добычу в ночной тиши.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места.

Как это происходит? Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.
По В. Бианки

Задание:
1 вариант заданий

1. **Соотнеси часть речи и её вопрос (соедини линией):**

Имя прилагательное	Сколько? Который?
Имя существительное	Что делать? Что сделать?
Глагол	Какой? Какая? Какие?
Имя числительное	Кто? Что?

2. **Соотнеси часть речи и то, что она обозначает (соедини линией):**

Имя прилагательное	действие
Имя существительное	порядок при счёте, количество
Глагол	предмет
Имя числительное	признак предмета

3. **Исправь ошибку в правиле (зачеркни лишнее, на строке напиши исправление):**
К самостоятельным частям речи относятся: глагол, имя существительное, имя прилагательное, частица, местоимение.
_____

4. **Подчеркни служебные части речи:**
союз, глагол, местоимение, частица, предлог

5. **Вместо какой части речи не может употребляться местоимение (подчеркни):** имя существительное, глагол, имя числительное.

6. Запиши по 3 примера слов самостоятельных и служебных частей речи:

Самостоятельные ч.р.	Служебные части речи
_____	_____
_____	_____

2 вариант заданий

1 вариант

1. Выпиши только имена прилагательные.

Петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, певчий,; плыть, заплыв, плавательный, заплыть, пловец, плавучий, плавать, плавание.

2. Распредели имена существительные в три группы по значению:

1) животные;
2) помещения для животных;
3) профессии людей.

Свинья, конюх, свинарник, птичница, корова, пастух, коровник, овца, ветеринар, курица, курятник, лошадь, конюшня.

3. Запиши слова в три столбика по родам.

Сахар, дыхание, тётя, сырость, чтение, кот, ветер, мороженое, морковь.

4. Поставь имена существительные в форму единственного числа, запиши.

Двери, степи, озёра, растения, орлы, города, сады, деревья, мосты, дороги.

5. Запиши группы слов. В каждой группе найди и подчеркни «лишнее» слово(обрати внимание на род или число существительных).

1) луна, поляна, деревня, дядя;
2) деревья, перья, семья, стулья.

6*. Спиши текст, в каждом предложении подчеркни главные члены.

Провода провисли под тяжестью сотен ласточек. Птицы беспредельно слетают, носятся над водой, садятся на землю и снова возвращаются на провода.

2 вариант

2. Выпиши только глаголы.

Петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, певчий,; плыть, заплыв, плавательный, заплыть, пловец, плавучий, плавать, плавание.

3. Найди в каждой группе лишнее по значению слово. Запиши группы слов, исключая лишние слова.

1) диван, стул, дверь, шкаф, стол;
2) Чай, кофе, сок, суп, кисель;
3) Ветер, снег, дождь, пожар, туман.

4. Распредели слова в три столбика по родам.

Рояль, кино, радость, ковёр, скорость, пианино, костюм, пальто, одежда.

5. Поставь имена существительные в форму множественного числа, запиши.

Стул, лестница, сметана, верёвка, доктор, смелость, учитель.

6. Найди в каждой группе лишнее слово (обрати внимание на изменения по числам). Спиши, исключая лишние слова.

1) машины, города, ножницы, ковры;
2) море, сметана, страна, тетрадь;
3) конь, трость, смелость, дождь.

Контрольная работа №6 по русскому языку

Тема « Глагол»

Диктант.

Не бери в лес ружьё.

В глубокой древности оттолкнул от себя человек зверей и птиц на расстояние вытянутой руки. А потом – на расстояние стрелы. А что ему было делать? Нужно было есть и шить одежду.

С тех пор это расстояние растёт. И вот уже не подпускает к себе зверь на ружейный выстрел. Но теперь одежду и мясо нам даёт хозяйство. Зачем нам враждовать с дикими животными?

Человек устраивает зоопарки, держит дикарей дома. Но клеточный зверь не похож на лесного. Человек идёт в лес. Но всё живое в ужасе бежит от человека. Виноваты в этом охотники. Это они приносят в лес страх.

Не бери в лес ружьё. Не поднимай палку и не тянись за камнем. И мы снова обретём добрых соседей. Надо сберечь дикую природу для наших потомков.

По Н. Сладкову

Задание.

1. Сделай разбор, как части речи трёх глаголов: в прошедшем, настоящем и будущем времени.
2. Спишите предложения, ставя отрицательную частицу НЕ перед глаголами.

   С огнём шути, ветру верь. Чего знаешь, то и говори.

Цветочные часы.

По цветам можно узнать время. Раннее летнее утро. К шести часам открыл синий глазок колокольчик. Подняли золотые головки одуванчики. Краснеют нежные цветочки полевой гвоздики. Следом расправляет широкие лепестки шиповник. Вспыхнул яркий огонёк мака. К восьми часам распустились жёлтая кувшинка, белая лилия.

Спадает летняя жара. Оживают другие цветы. Распустились душистый табак и луговая дрёма.

Посади на клумбах цветочные часы. Они покажут точное время.

Задание.

1. Сделай разбор, как части речи трёх глаголов: в прошедшем, настоящем и будущем времени.
2. Спишите предложения, ставя отрицательную частицу НЕ перед глаголами.

   С огнём шути, ветру верь. Чего знаешь, то и говори.

Контрольная работа №7 по русскому языку

Тема «Имя прилагательное»

Диктант.

Летнее утро

Яркое солнце поднималось над рекой. Серебряная роса засверкала на траве. Тёплый ветерок начал сгонять лёгкий туман. От ветерка синие колокольчики закачались, зазвенели. Засвистела на ветвях в золотом свете иволга. **Пролетела** какая-то ранняя птичка. Всё вокруг проснулось, улыбнулось солнцу.

Соловьиная песня

Закатилось огромное солнце. Угасает длинный день. Смолкают птичьи голоса. Наступает вечерняя тишь. Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щёлкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился веселой трелью.

Кто это так хорошо поет в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла голову, открыла клюв. Легко и свободно плывет в ночной тишине соловьиная песня.

Задание.

1. **. первый вариант** — выписать из первого предложения имена прилагательные, сделать разбор каждого из них как части речи;

второй вариант — выписать из второго предложения имена прилагательные, сделать разбор каждого из них как части речи.

2. Вставьте нужные окончания прилагательных.

Дальн… дорога. Нов… платье. Ранн… утро. Стар… дом. Син… лента. Далёк… остров. Чист… поле.

Графический диктант.)

Поставьте знак «+»', если вы согласны с высказыванием, и знак «—», если не согласны.

1) Имена прилагательные обозначают признак действия предмета.
2) Имена прилагательные отвечают на вопросы *какой ? какая ? какое ? какие?*
3) Имена прилагательные изменяются по числам, родам и падежам.
4) Род, число и падеж имен прилагательных определяется по имени существительному.
5) Окончание имени прилагательного определяются по окончанию имени существительного.
6) Имена прилагательные во множественном числе изменяются по родам.

Контрольное списывание за 1 полугодие

На чём ученики в старину готовили уроки? Главной «тетрадкой» в то далёкое время была деревянная дощечка с бортиками. На дощечку заливали воск. Когда воск остывал, на него острыми палочками наносили буквы, склады (слоги), слова. А как освободить место для новых записей? Для этого деревянной лопаточкой заглаживали исписанный воск и на его поверхности записывали новый текст.

(по А.Смирнову)

Одуванчик

Одуванчик растёт на лесной опушке, в огороде и даже в городе.

Весной он три раза меняет свои «одежды». До цветения одуванчик весь зелёный. Затем у него появляется жёлтый цветок. А через некоторое время одуванчик превращается в белый шарик. Белые пушинки одуванчика медленно летят над зелёной полянкой и голубой рекой. Во все концы рассылает одуванчик свои плоды-парашютики.

Контрольное списывание за 2 полугодие

Грачи прилетели

Вот и грачи прилетели. Разгуливают грачи по дороге, хлопочут по дворам, отыскивают остатки еды. Как они хороши! Все иссиня – чёрные, только вокруг клюва широкое белое пятно. За это грачей называют белоносыми.

На всех берёзах грачи гнёзда понастроили. На некоторых сучьях прямо гнездо к гнезду. Из одного гнезда хвост торчит, и из другого тоже. Чуть друг друга хвостами не задевают. И ничего – сидят, не ссорятся. А вечером рассядутся по сучьям, такой гвалт поднимут – за версту слышно.

Почему снег загрустил

Пришла весна. Солнце стало пригревать землю своими тёплыми лучами. Все весне обрадовались: и звери, и птицы. Только один снег огорчился. Не рад он весне. Зимой снег был белый, пушистый, блестящий. А сейчас он стал грязный, чёрный. Прячется снег от солнца под кустами и деревьями. Но яркие лучи солнца всё равно его достанут. Скоро снег совсем растает. Ребята выбежали на улицу и радуются лужам – можно пускать кораблики!

Здравствуй, весна-красна!

Итоговая контрольная работа по русскому языку

1. Найди слово, написание которого не соответствует его произношению. Обведи номер ответа.

1) сарай; 2) ватрушка; 3) срочный; 4) считалка.

2. Выбери правильное утверждение о звуковом составе слова яма. Обведи номер ответа. В слове яма:

1. первый звук гласный;
2. первый звук мягкий согласный;
3. второй звук твёрдый согласный;
4. второй гласный ударный.

3. Обведи номер ряда, в котором записаны **только родственные** слова.

1. чистый, убираться, порядок;
2. улетать, лётчик, лётный;
3. трава, отравить, травянистый;
4. мечтать, меч, меченый.

4. Отметь слово, в котором есть приставка.

1) поездка; 2) погода; 3) удочка;4) избушка.

5. Закончи предложения, дописывая нужные слова.

Изменяемая часть слова называется _____.

6. Укажи имена существительные мужского рода:

1) сердце, 2) вертолёт, 3) ящерица, 4) руки.

7. Какое имя прилагательное надо употребить со словом **самолёты**

1) спортивная; 2) спортивный;

3) спортивные; 4) спортивное.

8. Укажите антоним к слову **грустить**

1) печалиться; 2) расстраиваться; 3) радоваться; 4) унывать.

9. Третьеклассники приводили примеры разных частей речи. Найди и подчеркни ошибку.

Имена существительные	**Имена прилагательные**	**Глаголы**
цапля	ненастный	переехать
самолёт	синева	выходить

10. Даны слова: синяя, горячая, короткая, добрая. Какой частью речи являются эти слова?

1) имя существительное

2) имя прилагательное

3) глагол

4) числительное

11. Выбери подходящие по смыслу слова и подчеркни их.

На улице появился (сторож, страж) порядка.

В нашем городе есть православные (храмы, хоромы).

(Головная, главная) машина колонны свернула направо.

12.Закончи рассказ 2-3 предложениями.

Стояла тишина. Вдруг дверь приоткрылась и показалась кошачья мордочка.

_____
_____
_____
_____

Итоговая контрольная работа по русскому языку №2

1. Найди слово, написание которого не соответствует его произношению. Обведи номер ответа.

1) сарай;

2) срочный;

3) ватрушка;

4) считалка.

2. Выбери правильное утверждение о звуковом составе слова яма. Обведи номер ответа. В слове яма:

1. второй звук твёрдый согласный;
2. первый звук мягкий согласный
3. второй гласный ударный.
4. первый звук гласный;

3. Обведи номер ряда, в котором записаны **только родственные** слова.

1. чистый, убираться, порядок;
2. трава, отравить, травянистый;
3. мечтать, меч, меченый.
4. улетать, лётчик, лётный;

4. Отметь слово, в котором есть приставка.

1. удочка;
2. избушка.
3. поездка;
4. погода;

5. Закончи предложения, дописывая нужные слова.

Изменяемая часть слова называется _____.

6. Укажи имена существительные мужского рода:

1. вертолёт,
2. сердце,
3. руки
4. ящерица,

.

7. Какое имя прилагательное надо употребить со словом **самолёты**

1) спортивная;
2) спортивные;

3) спортивный;

4) спортивное.

8. Укажите антоним к слову **грустить**

1. радоваться;
2. унывать.
3. печалиться;
4. расстраиваться;

9. Третьеклассники приводили примеры разных частей речи. Найди и подчеркни ошибку.

Имена существительные	**Глаголы**	**Имена прилагательные**
цапля	переехать	синева
самолёт	выходить	ненастный

10. Даны слова: красная, холодная, длинная, добрая. Какой частью речи являются эти слова?

1. глагол
2. имя прилагательное
3. числительное
4. имя существительное

11. Выбери подходящие по смыслу слова и подчеркни их.

В нашем городе есть православные (храмы, хоромы).

На улице появился (сторож, страж) порядка.

(Головная, главная) машина колонны свернула направо.

12.Закончи рассказ 2-3 предложениями.

Стояла тишина. Вдруг дверь приоткрылась и показалась кошачья мордочка.

_____

_____

_____

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1, 2.	3	Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В.	«Просвещение»	2021