



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей
начальной школы
Протокол №8 от 26.05.22

Принята
педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол №17 от 30.05.22



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОРКСЭ ПО МОДУЛЮ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
ДЛЯ 4 -Х КЛАССОВ

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
БАЗЛОВОЙ ЕЛЕНОЙ ВЯЧЕСЛАВОВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022 ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06. 10. 2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- Данная программа «Основы светской этики» для учащихся 4 класса разработана на основе программы «Основы светской этики» М.Т.Студеникин, Москва, изд. «Русское слово», 2017 г., рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной.
- Составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и учебным планом образовательного учреждения.
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта;
- с учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт- Петербурга на 2022-2023 уч. год.

Место предмета в учебном плане ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение предмета “Основы религиозных культур и светской этики” отводится 1 час в неделю в 4 классе , всего 34 часа (34 учебные недели)

Цели и задачи учебного предмета

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации для решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» направлено на достижение следующих целей: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности

человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Этот курс не только готовит учащихся к освоению в основной школе основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное значение для формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без решения этих задач невозможны выработка общероссийской идентичности и адаптация к поликультурному глобализирующему миру.

Часто дети знают, как надо поступать, и легко могут объяснить, почему правильно именно так, а не иначе. Но при этом они совершают противоположные поступки и, анализируя своё поведение, удивляются своим действиям. Осмысление личного опыта важно потому, что вводит в мир ребёнка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Курс «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» помогает ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы учитывают современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. В связи с этим в основу программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в образовательной программе «Школа 2100»:

Личностно ориентированные принципы – принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Культурно ориентированные принципы – принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентированной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

Деятельностно ориентированные принципы – принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с образовательной программой «Школа 2100», каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, то есть человека, который может активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Общая характеристика учебного предмета

Одна из особенностей этой программы – формулирование целей изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» в виде линий развития личности школьника средствами этого курса. Под линией развития мы понимаем группу взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющих человеку решать определённый класс жизненно-практических задач. Иными словами, это наш вариант ответа на вопрос, который часто задают дети в школе: «Зачем изучать этот предмет? Где он может мне пригодиться?» Линии развития как цели изучения данного курса определяются во взаимосвязи с линиями развития предметов «Окружающий мир» и «Обществознание».

Обозначая цели через линии развития, мы облекаем требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы по этому предмету в более понятные ребёнку формулировки с ясной структурой. Использование доступных для детского восприятия формулировок необходимо для осознания детьми нравственных правил и реальных действий в соответствии с этими правилами.

В приведённой ниже таблице перечислены цели изучения курса.

<p>Цели изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» в Образовательной системе «Школа 2100»</p> <p>1-я линия развития личности – понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Добывать и критически оценивать поступающую информацию. 2. Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.). <p>2-я линия развития личности – уметь и хотеть действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (личностно-оценочные и</p>	<p>Требования ФГОС для начальной школы к результатам изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. 2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. 3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. 4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. 5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. 6. Становление внутренней установки
--	---

<p>коммуникативные действия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим). 2. Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него. 3. Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций). 	<p>личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.</p> <p>7. Осознание ценности человеческой жизни.</p>
---	---

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражющееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Адресность рабочей программы

Настоящая рабочая программа учитывает особенности 4х классов (по мнению учителей , в соответствии с возрастными особенностями): в классах будут проводиться исследования различных видов. Учащиеся классов будут активно работать в группах над проектами, используя справочную литературу, вести дискуссии на уроках, смогут контролировать и оценивать работу. В курсе «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» тема «Правила поведения в школе» и другие подвигают ребенка размышлять о роли школы в его жизни, осваивать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками. Вопросы и задания учебника фокусируют внимание детей на личностно значимых для них вопросах.

В соответствии с психологическими и возрастными особенностями младших школьников, их различными учебными возможностями в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

Технологии, используемые на уроках

1. Системно-деятельностный подход

2. Проблемно-диалогическая
3. Технология продуктивного чтения
4. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) – это система правил и алгоритмов, позволяющая развить у учащихся умения самооценки.
4. ИКТ – технология.
5. Игровая технология.
6. Технология работы в группах.
7. Проектная технология.

Количество часов на изучение предмета.

На изучение модуля «Основы светской этики» в 4 классе начальной школы отводится 1 ч в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели).

Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы

Изменение		Обоснование
В авторской программе	В рабочей программе	
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества- 1ч	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества- 1ч	
Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.-16 ч.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.-16 ч.	
Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2- 13 ч.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2- 13 ч.	Необходимость часов резерва
Духовные традиции многонационального народа России. – 4 ч.	Духовные традиции многонационального народа России. – 3 ч.	
Итого: 34 часа	Итого: 33 часа	

Ожидаемые результаты

Содержание курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.

Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.

Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.
- Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.
- Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметные результаты:

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.
- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, сострадание и милосердие, мужество терпение и терпимость, правда и ложь, равнодушие и жестокость. При изучении основных категорий

светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогое, что есть у человека, - его жизни.

Изучая основы светской этики, дети знакомятся с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида. Ученики познакомятся с историей возникновения этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнают о происхождении тех или иных правил поведения, уяснят смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

№ п/п	Наименование раздела, блока	Количество часов
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	16
3	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	13
4.	Духовные традиции многонационального народа России	4
	Итого	34

Учебные часы (34) распределены по 4 блокам:

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога - фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков можно проводить для всего класса.

На уроке **1 блока** учащиеся узнают о единстве многонационального российского народа, о многообразии его духовных традиций. На уроке проводится мысль, что при явном различии наших взглядов на мир, мы – народ России – едины. У нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное – сходные нравственные основы
Виды контроля:

- текущий

Формы контроля:
устный опрос

В ходе изучения **2 блока** учащиеся должны получить знания о светской этике. Изучение второго блока завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами

Виды контроля:

- текущий

Формы контроля:

устный опрос

В 3 блоке продолжается знакомство с основами светской этики. В содержании этого блока большое место занимает семья, ценности семейной жизни, а также уделяется большое внимание формированию у обучающихся культуры общения со сверстниками и взрослыми, бережного отношения к родителям, правильного поведения в обществе. Тема Родины, патриотизма, гражданственности, любви к родной земле, служения Отечеству определяет направленность большинства тем этого блока, как в историческом, так и современных контекстах.

Виды контроля:

- текущий

Формы контроля:

устный опрос

Блок 4 – итоговый, обобщающий. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентации могут приглашаться родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получат возможность ознакомиться с основным содержанием других модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяет оценить в целом работу учащегося и выставить ему отметку за весь курс.

Виды контроля:

- текущий

Формы контроля:

устный опрос

Основные понятия

- Россия — наша Родина. Патриотизм. Предки. Славяне.
- Культура. Что такое этика и мораль. Этика и этикет. Правила приличия.
- Вежливость. Вежливые слова.
- Добро и зло. Благожелательность. Культура общения. Язык жестов.
- Дружба и порядочность. Друг, приятель, товарищ. Что помогает и мешает дружбе.
- Честность и искренность. Репутация. Два вопроса Сократа. Нравственная ценность.
- Гордость и гордыня. Самоуважение. Альтруизм и эгоизм.
- Обычаи и обряды русского народа. Сватовство. Помолвка. Венчание. Терпение и труд.
- Терпение и труд. Труд свободный, посильный, постоянный. Отдых.
- Семья. Родословие и род. Род и семья – исток нравственных отношений. О чем говорит фамилия. Семейные традиции. Семейные праздники. Традиции годовщин супружества. Сердце матери. Счастье – это...
- Правила твоей жизни. Дисциплина. Дома. Во дворе. На улице. В школе. В общественном транспорте. Что такое нравственное совершенствование.
- Праздники народов России. Пасха. Рамадан-байрам. Сабантуй. Годовой круг русских праздников. Масленичная неделя – один из старинных славянских праздников.

- Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинения.
Честь и совесть. Образцы нравственности.
- Любовь и уважение к Отечеству. Защитники Отечества. Примеры героизма.
- Итоговые творческие работы учащихся.

Проектная деятельность

Выполнение творческих (проектных) работ. Поиск информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах. Результатом проектной деятельности будет презентация учеников.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Ур ок №	Тема урока	Предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля	Учебная неделя	Фактическая дата
«Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества»						Всего часов - 1 ч
1	Введение в предмет.	Ознакомление с основными общечеловеческими ценностями и идеалами, наполняющими жизнь человека духовным смыслом. Расширение представлений о Родине, Родном крае, патриотизме.	текущий	устный опрос	1	
Основы религиозных культур и светской этики, 1 часть						Всего часов - 16ч
2-3	Россия – Родина моя.	Формирование представлений о нравственности, ответственности человека за содеянное. Воспитание доброты, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим.	текущий	устный опрос	2-3	
4-5	Этика и этикет.	Воспитание вежливого поведения потребности неформального соблюдения правил долга и совести.	текущий	устный опрос	4-5	
6-7	Вежливость.	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков.	текущий	устный опрос	6-7	

8-9	Добро и зло.	Раскрыть смысл основных этических категорий добро и зло, забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие.	текущий	устный опрос	8-9	
10-11	Дружба и порядочность.	Способствовать развитию навыков сотрудничества со сверстниками в учебной ситуации -мотивировать учащихся на поиск путей решения проблемы.	текущий	устный опрос	10-11	
12	Честность и искренность.	Раскрыть смысл основных этических категорий - честность и искренность. Формирование у обучающихся способности сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, к обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.	тематический	устный опрос	12	
13	Гордость и гордыня.	Раскрыть значение понятий гордость и гордыня, их принципиальное отличие. Формировать чувство гордости за добрые дела, достижения, успехи.	текущий	устный опрос	13	
14	Подготовка творческих работ (проектов) учащихся.	Способствовать формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии	текущий	творческая работа	14	

		с поставленной задачей и условиями ее определять наиболее эффективные способы достижения результата.				
15	Подведение итогов.	Способствовать обобщению знаний, понятий и представлений о ценностно-смысловых мировоззренческих основах, обеспечивающих целостное восприятие культуры; развивать умение слушать и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.	текущий	творческая работа	15	
16-17	Обычаи и обряды русского народа	Что такое «обычай и обряд». Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом-солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России.	тематический	устный опрос	16-17	
<i>Основы религиозных культур и светской этики, 2 часть</i>						<i>Всего часов - 13 ч</i>
18	Терпение и труд.	Формировать положительное отношение к труду, прививать основные трудовыми умения и навыки.	текущий	письменный опрос	18	
19	Семья	Познакомить детей с понятием семья, с правилами семейной	тематический	устный опрос	19	

		этики. Развивать у детей чувство взаимопомощи, стремление совершать добрые дела, помочь ребенку увидеть свое место в семье.				
20	Семейные традиции	Познакомить с историей возникновения праздников; сформировать представление о значении традиций в жизни человека; способствовать формированию образа мира как единого и целостного при разнообразии культур; развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.	текущий	письменный опрос (тест)	20	
21	Подготовка творческих проектов по теме: «Семья и семейные традиции»	Способствовать формированию понимания, что семья - основа моральных устоев человека; уметь объяснить происхождение слова семья, род.	текущий	творческая работа	21	
22	Семья и семейные традиции (защита творческих проектов)	Развивать умение слушать и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; способствовать развитию умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	текущий	творческая работа	22	
23	Сердце матери	Продолжать знакомить детей с системой общечеловеческих норм, принципов и правил	тематический	устный опрос	23	

		поведения в обществе. Помочь детям получить новые сведения о своих мамах. Раскрыть положение: «Мама — Творец человека».				
24-25	Правила твоей жизни	Разъяснить правила общение друг с другом, формировать умения оценивать свои поступки и своих товарищей, закреплять знания ПДД. Формировать ценностное отношение к добрым делам и поступкам, воспитывать чувства сострадания и милосердия.	текущий	устный опрос	24-25	
26-27	Зашитники Отечества	Познакомить детей с легендарными личностями, которые в разное историческое время внесли свой героический вклад в борьбу с врагом.	текущий	устный опрос	26-27	
28	Зашитники Отечества (защита проектов)	Развивать умение слушать и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; способствовать развитию умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	тематический	творческая работа	28	
29-30	Праздники народов России	Систематизировать и обогатить знания детей о праздниках и традициях, обрядах разных	текущий	устный опрос	29-30	

		народов России. Сообщить новые сведения об истории возникновения праздников. Развивать культуру поведения на праздниках. Обобщить знания детей о праздниках народов России.				
<i>Духовные традиции многонационального народа России</i>					<i>Всего часов - 4 ч</i>	
31	Урок обобщения знаний по всему курсу.	Обобщить и систематизировать знания по всему курсу.	текущий	устный опрос	31	
32	Подготовка творческих проектов	Учить определять общую цель и пути ее достижения; формировать умение договариваться и распределять роли в совместной деятельности; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	текущий	творческая работа	32	
33	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	Способствовать развитию умения слушать и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; учить излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	тематический	творческая работа	33	
34	Резерв					

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ (Борейко О.Б.)

Лист корректировки рабочей программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 д класса учителя

Класс	№ урока	Запланированые даты	Фактические даты	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
					по плану	дано		

По программе часа.

Фактически дано час.

Программа скорректирована и выполнена полностью за счет уплотнения материала (часа), а также часов резерва (час).

Учитель _____

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

Виды контроля

- Текущий контроль
- Тематический контроль.
- Итоговый контроль

Формы контроля

- Устный опрос
- Письменный опрос
 - Тестовые задания.
 - Анкетирование.
- Творческая работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Основы светской этики. 4 класс	4	Студеникин.М . Т.	М.: ООО «Русское слово»	2020