



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей
начальной школы
Протокол №8 от 26.05.22

Принята
педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол №17 от 30.05.22



Розов П.С.

Приказ № 133 от 31.05.22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ДЛЯ 4 «Д» КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
БАЗЛОВОЙ ЕЛЕНОЙ ВЯЧЕСЛАВОВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022 ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06. 10. 2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- авторской рабочей программой “Окружающий мир” А.А.Плешакова, М.Ю. Новицкой (УМК “Перспектива”), созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта;
- перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699;
- учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Место предмета в учебном плане ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение предмета “Окружающий мир” в каждом классе отводится по 2 часа в неделю, всего 270 часов: в 1 классе 66 часов (33 учебные недели), во 2 – 3 классах по 68 часов (34 учебные недели)

Цели и задачи учебного предмета

Основными **целями** курса математики для 1–4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Соответственно задачами данного курса является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Адресность рабочей программы

Настоящая рабочая программа учитывает особенности учащихся 4 д класса (по мнению учителя в соответствии с результатами учебной деятельности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей).

В классе будут проводиться исследования различных видов. Учащиеся класса будут активно работать в группах, в парах, участвовать в проектах, вести дискуссии на уроках, смогут контролировать и оценивать работу.

Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Учащиеся, наиболее успешно усваивающие данный курс:

Для учащихся, наиболее успешно усваивающих данный курс, в уроки будут включены следующие виды деятельности:

выполнение заданий повышенной трудности, помощь учителю в организации взаимопроверки и коррекционной работы со слабоуспевающими учениками, ведущая роль в реализации проектов.

Учащиеся, испытывающие трудности в усвоении программы:

Учащиеся, испытывающие трудности в усвоении программы (на основании текущего контроля и итоговых проверочных работ) будут вовлечены в работу по формированию умения планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно отбирать материал для выполнения учебного задания.

Технологии, используемые на уроках

1. Технология деятельностного метода.

Структура уроков введения нового знания имеет следующий вид:

1). Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).

актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу»).

2). Актуализация и пробное учебное действие.

3). Выявление места и причины затруднения.

4). Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.

5). Реализация построенного проекта.

6). Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.

7). Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

8). Включение в систему знаний и повторение.

9). Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

2. Технология продуктивного чтения включает в себя три этапа.

3. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) - это система правил и

алгоритмов, позволяющая развивать у учащихся умения самооценки.

4. ИКТ – технология.

5. Игровая технология.

6. Технология работы в группах.

7. Проектная технология.

Количество часов на изучение предмета

В 4 классе на изучение предмета Окружающий мир отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебные недели).

В рабочей программе предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 4 ч;

- итоговой контрольной работы – 1 ч;

- практических работ – 4 ч (часть урока)

- самостоятельных работ – количество и содержание определяется учителем в зависимости от необходимости промежуточного контроля за усвоением материала (10 – 15 мин урока);

Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы

№	Изменение		Обоснование
	В авторской программе	В рабочей программе	
1.	Мы - граждане единого Отечества - 13 ч Обобщение по разделу « Мы - граждане единого Отечества» - 1ч Наши проекты. Альбом путешествий. «Гербы, флаги и столицы субъектов России» - 1ч	Мы - граждане единого Отечества - 12 ч Обобщение по разделу « Мы - граждане единого Отечества» Наши проекты. Альбом путешествий. «Гербы, флаги и столицы субъектов России» - 1ч	Необходимость выделения часов резерва.
2.	По родным просторам - 20 ч «В содружестве с природой» - 1ч «Как сберечь природу России» - 1ч	По родным просторам – 19 ч «В содружестве с природой. Как сберечь природу России» - 1ч	
3.	Путешествие по реке времени - 26 ч «Экскурсия в музей боевой славы» – 1ч	Путешествие по реке времени - 25 ч «Экскурсия в музей боевой славы» – 0ч	
4.	Мы строим будущее России - 9 ч «Светлая душа России» - 1ч «Начни с себя!» - 1ч	Мы строим будущее России – 8 ч «Светлая душа России». «Начни с себя!» - 1ч	
5.		Резерв – 4ч	

Ожидаемые результаты

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- научиться понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УУД

- научиться понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть общим приёмом решения учебных задач.

Коммуникативные УУД

- научиться включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему; — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность научиться

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней;
- многонациональный народ;
- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;

- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
- располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями; — определять по карте местоположение древнейших русских городов;
- называть дату (век) Крещения Руси;
- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
- называть дату (век) Куликовской битвы;
- называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
- показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина; — перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
- приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);
- называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы, всенародное сопротивление захватчикам);
- называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);
- характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае)*;

* Указанные предметные результаты предполагают краткие характеристики.

- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору); — называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);
- характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае;
- называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
- характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.;
- называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);

— характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.;

— называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;

— приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Тема	Всего часов
1	Мы - граждане единого Отечества	12
2	По родным просторам	19
3	Путешествие по реке времени	25
4	Мы строим будущее России	8
5	Резерв	4
	Итого	68

Содержание учебной темы

Раздел 1. Мы – граждане единого Отечества (12 ч)

Общество – это мы! Российский народ. Проект «Мой проект на благо России». Конституция России. Права ребенка. Тест по теме «Права гражданина». Государственное устройство России. Альбом путешествий: Проекты («Путешествие в...», «Если бы меня выбрали Президентом России», «Герб, флаги и столицы субъектов России»). Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России. Сокровища России и их хранители. Творческий союз. Оформление «Альбома путешествий». Обобщающий урок по разделу «Мы – граждане единого Отечества».

Контрольная работа. Блок внеклассной, внешкольной работы: продолжение воображаемых путешествий в республики и другие регионы РФ. Оформление выставки «Герб, флаги и столицы субъектов РФ». Совместно с коллективом параллельного класса и с помощью старшеклассников организация конкурса видеопрезентаций «Красота природы моего Отечества».

(Контрольная работа №1 «Мы – граждане единого Отечества»)

Виды контроля:

- текущий
- тематический

Формы контроля:

- устный опрос
- письменный опрос (Контрольная работа №1)
- практическая работа

Раздел 2. По родным просторам (19ч)

Карта – наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Озера – краса Земли. По морским просторам. Тест по теме «Наши реки, озера, моря». С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У теплого моря. Мы – дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. Альбом путешествий Проект: («Красная книга нашего региона», «Чудесное путешествие по России», «Заповедники и национальные парки России»). Обобщающий урок по разделу «По родным просторам». Контрольная работа. Блок внеклассной, внешкольной работы: продолжение изучения родного края, его экологических проблем. Проведение конференции на тему «Как решить экологические проблемы края». Очно-заочное посещение заповедников и национальных парков в разных краях России. Викторина на тему «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Музеи под открытым небом». Чтение книг о природе и культуре, праздник «С книгой – в природу», конкурс «Самый

внимательный читатель». Знакомство с древними песнями, сказаниями народов своего края, орудиями и технологиями их труда, который издавна был основой жизни в содружестве с природой.

(Контрольная работа №2 «По родным просторам»)

Виды контроля:

- текущий
- тематический

Формы контроля:

- устный опрос
- письменный опрос (Контрольная работа №2)
- практическая работа

Раздел 3. Путешествие по Реке времени (25ч)

В путь по Реке времени. Проект «Календарь памятных дат». Путешествуем с археологами.

Практическая работа «Археологические находки». По страницам летописи. Истоки Древней Руси.

Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва – преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь – Отечеству, честь – никому!» Отечественная война 1812 года. Великий путь. Проект «Моя семья в истории России». Повторение. Тест по теме «Российская империя». Золотой век театра и музыки.

Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и побед.

«Вставай, страна огромная!» Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой...» После Великой войны. Достижения 1950–1970-х годов. Повторение. Тест на тему «История России». За страницами

учебника. Оформление выставки «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны». Обобщающий урок по разделу «Путешествие по Реке времени». Контрольная работа. Блок внеклассной, внешкольной работы: организация поисково-исследовательской работы по истории и культуре своего края,

конкретного местожительства (названия рек, озер в его окрестностях, народные исторические предания об основателях и первых жителях, устные свидетельства и письменные документы о знаменитых земляках, примечательных событиях в разные исторические периоды и т. п.). Посещение

достопримечательностей и святынь своего края. Организация очных и заочных экскурсий по городам Золотого кольца России. Составление фоторассказов с включением страниц, посвященных событиям

истории своего края и своих земляков. Оформление выставки «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны» и «Книги памяти» по семейным воспоминаниям к празднованию Дня Победы.

(Контрольная работа №3 «Путешествие по Реке времени»)

Виды контроля:

- текущий
- тематический

Формы контроля:

- устный опрос
- письменный опрос (Контрольная работа №3)
- практическая работа

Раздел 4. Мы строим будущее России (8 ч)

Современная Россия. Здоровье России. Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя!

Обобщающий урок по разделу «Мы строим будущее России». Контрольная работа. За страницами учебника. Проект «Я строю будущее России». Итоговая контрольная работа. Повторение. Работа над

ошибками. Блок внеклассной, внешкольной работы: встречи со специалистами сельского хозяйства, работниками пищевой промышленности, науки, техники, искусства своего края. Организация

экскурсий на промышленные предприятия своего края и знакомство с применением новых научных разработок для их развития, улучшения условий труда и благоустройства жизни работников и жителей города (села).

Перечень обязательных лабораторных, практических, проверочных и других видов работ. Практические работы: Тест по теме «Права гражданина». Практическая работа «Изучение полезных ископаемых».

Тест по теме «Наши реки, озера, моря». Практическая работа «Археологические находки». Тест по теме «Российская империя». Тест по теме «История России». Контрольные работы: Контрольная работа по

разделу «Мы – граждане единого Отечества». Контрольная работа по разделу «По родным просторам». Контрольная работа по разделу «Путешествие по Реке времени». Контрольная работа по разделу «Мы строим будущее России». Итоговая контрольная работа. Проекты: «Мой проект на благо России». «Если бы меня выбрали Президентом России». «Путешествие в...». «Красная книга нашего региона». «Чудесное путешествие по России». «Календарь памятных дат». «Моя семья в истории России». «Я строю будущее России».

(Контрольная работа №4 «Мы строим будущее России»)

Виды контроля:

- текущий
- тематический
- итоговый (Итоговая контрольная работа)

Формы контроля:

- устный опрос
- письменный опрос (Контрольная работа №4)
- практическая работа

Резерв (4 часа)

Проектная деятельность

Учащиеся 4 Г класса в течение учебного года будут участвовать в проектах:

1 четверть – «Альбом путешествий» («Гербы, флаги и столицы субъектов России»).

2 четверть – «Альбом путешествий» («Чудесное путешествие по России»).

3 четверть – «Альбом путешествий» (оформление выставки «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны»).

4 четверть - «Альбом путешествий» («Календарь памятных дат»).

Участие в проектах предусматривает следующую работу:

- поиск информации в справочниках, энциклопедиях, интернет - ресурсах;
- выполнение проектных работ;
- оформление и представление результатов выполнения проектных работ.

Результатом проектной деятельности будет презентация ученика 4 класса.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Урок №	Тема урока	Предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля	Учебная неделя	Фактическая дата
Тема “ Мы - граждане единого Отечества ”		Всего часов: 12.				
1	Общество-это мы.	Учащийся будет учиться характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп	текущий	устный опрос	1	
2	Российский народ.	Учащийся будет учиться характеризовать государственную символику России	текущий	устный опрос	1	
3	Конституция России.	Учащийся будет учиться устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры	текущий	устный опрос	2	
4	Права ребенка.	Учащийся будет учиться устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре народов России	текущий	устный опрос	2	
5	Государственное устройство России.	Учащийся будет учиться устанавливать связь особенностей государственного устройства России, положений ее Конституции	текущий	устный опрос	3	
6	Российский союз равных.	Учащийся будет учиться характеризовать особенности субъектов РФ и зависимости от их принадлежности к той или иной группе	текущий	устный опрос	3	
7	Государственная граница России.	Учащийся будет учиться определять по карте с какими государствами России граничит на суше и на море	текущий	устный опрос	4	
8	Путешествие за границу России.	Учащийся будет учиться использовать источники дополнительной информации для составления	текущий	устный опрос	4	

		рассказа о реальном и заочном путешествии в страны ближнего зарубежья				
9	Сокровища России и их хранители.	Учащийся будет учиться подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки на родном языке, анализировать их содержание	текущий	устный опрос	5	
10	Творческий союз.	Учащийся будет учиться оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве	текущий	устный опрос	5	
11	Обобщение по разделу «Мы - граждане единого Отечества». Наши проекты. Альбом путешествий. «Гербы, флаги и столицы субъектов России». (Краткосрочный проект)	Учащийся будет учиться самостоятельно применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы. Учащийся будет учиться создавать презентацию «Гербы, флаги и столицы субъектов России»	текущий	практическая работа	6	
12	Контрольная работа №1 по теме «Мы - граждане единого Отечества».	Учащийся будет применять полученные знания	тематический	письменный опрос (к.р.)	6	
13	Карта – наш экскурсовод.	Учащийся будет учиться сравнивать масштаб физической карты России и карты мира	текущий	устный опрос	7	
14	По равнинам и горам.	Учащийся будет учиться находить на физической карте равнины и горы	текущий	устный опрос	7	
15	В поисках подземных кладовых.	Учащийся будет учиться соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых	текущий	устный опрос	8	
16	Наши реки.	Учащийся будет учиться раскрывать значение рек в жизни людей	текущий	устный опрос	8	
17	Озера – краса Земли.	Учащийся будет учиться раскрывать значение озер в жизни людей	текущий	устный опрос	9	

18	По морским просторам.	Учащийся будет учиться различать моря и озера по существенному признаку (море-часть океана)	текущий	устный опрос	9	
19	С севера на юг.	Учащийся будет учиться сравнить карту природных зон России с физической картой	текущий	устный опрос	10	
20	В ледяной пустыне.	Учащийся будет учиться находить по карте зоны арктических пустынь	текущий	устный опрос	10	
21	В холодной тундре.	Учащийся будет учиться находить по карте природных зон России тундру	текущий	устный опрос	11	
22	Среди лесов.	Учащийся будет учиться находить по карте лесные зоны, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны	текущий	устный опрос	11	
23	В широкой степи.	Учащийся будет учиться сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры	текущий	устный опрос	12	
24	В жаркой пустыне.	Учащийся будет учиться находить на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны	текущий	устный опрос	12	
25	У теплого моря.	Учащийся будет учиться сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь	текущий	устный опрос	13	
26	Мы - дети родной земли.	Учащийся будет учиться соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа	текущий	устный опрос	13	
27	В содружестве с природой. Как сберечь природу России.	Учащийся будет учиться рассказывать о древних занятиях одного из народов России. Узнавать особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири. Узнавать экологические проблемы и охрану природы в разных природных зонах России	текущий	устный опрос	14	
28	По страницам Красной книги.	Учащийся будет учиться узнавать растения и животных из Красной книги России обитающих в	текущий	устный опрос	14	

		различных природных зонах и меры их охраны				
29	Контрольная работа №2 по разделу «По родным просторам».	Учащийся будет применять полученные знания	тематический	письменный опрос (к.р.)	15	
30	По заповедникам и национальным паркам.	Учащийся будет узнавать о заповедниках и национальных парках России, расположенных в различных природных зонах, об их вкладе в охрану природы страны	текущий	устный опрос	15	
31	Наши проекты. Альбом путешествий. «Чудесное путешествие по России». (Краткосрочный проект)	Учащийся будет учиться презентовать рассказ.	текущий	практическая работа	16	
32	В путь по реке времени.	Учащийся будет узнавать героико-эпические песни, сказания, легенды как форму устной памяти о прошлом до изобретения письменности	текущий	устный опрос	16	
33	Путешествуем с археологами.	Учащийся будет узнавать о роли археологии в изучении прошлого, особенности работы археологов. Учиться описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике	текущий	устный опрос	17	
34	По страницам летописи.	Учащийся будет узнавать о связи названий славянских племен с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников	текущий	устный опрос	17	
35	Истоки древней Руси.	Учащийся будет узнавать о древних торговых путях, их значении в объединении разных племен в единое Древнерусское государство	текущий	устный опрос	18	
36	Мудрый выбор.	Учащийся будет узнавать о важнейших деяниях княгини Ольги, князей Владимира Святого и	текущий	устный опрос	18	

		Ярослава Мудрого, их роли в развитии древнерусской культуры и государственности				
37	Наследница Киевской Руси.	Учащийся будет узнавать о роли князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на Северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси	текущий	устный опрос	19	
38	Москва - преемница Владимира.	Учащийся будет узнавать об эпохе княжеских междоусобиц и монголо-татарского нашествия на Древнюю Русь	текущий	устный опрос	19	
39	Начало Московского царства.	Учащийся будет узнавать об эпохе укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III	текущий	устный опрос	20	
40	Подвижники Руси и землепроходцы.	Учащийся будет узнавать о деяниях соотечественников в XVI-XVII вв. , развитии самых разных направлений деятельного творчества людей.	текущий	устный опрос	20	
41	На пути к единству.	Учащийся будет узнавать о событиях Смутного времени в жизни страны. Учиться обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны	текущий	устный опрос	21	
42	Начало Российской империи.	Учащийся будет учиться высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота. Узнавать о преобразованиях в жизни страны во время первых царей династии Романовых и эпоху Петра I	текущий	устный опрос	21	
43	«Жизнь - Отечеству, честь - никому».	Учащийся будет узнавать о деятельности великих соотечественников в послепетровское время	текущий	устный опрос	22	

44	Отечественная война 1812.	Учащийся будет узнавать об Отечественной войне 1812г. , о деятельности военно-исторических клубов современной России как факте живой исторической памяти народа	текущий	устный опрос	22	
45	Великий путь.	Учащийся будет узнавать о развитии промышленности и торговли российской империи XX в.	текущий	устный опрос	23	
46	Золотой век театра и музыки.	Учащийся будет узнавать о развитии театрального и музыкального искусства России в XIX- начале XX в., создании Санкт-Петербургской и Московской консерваторий	текущий	устный опрос	23	
47	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	Учащийся будет узнавать о развитии изобразительного искусства и литературы в XIX- начале XX в.	текущий	устный опрос	24	
48	В поисках справедливости.	Учащийся будет узнавать о событиях в истории России начала XX в.	текущий	устный опрос	24	
49	Век бед и побед.	Учащийся будет узнавать об СССР в период до начала Великой отечественной войны 1941-1945гг.	текущий	устный опрос	25	
50	«Вставай, страна огромная!».	Учащийся будет узнавать об основных этапах Великой Отечественной войны 1941 — 1945	текущий	устный опрос	25	
51	Трудовой фронт России.	Учащийся будет учиться характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., в том числе своих земляков	текущий	устный опрос	26	
52	Нет в России семьи такой.	Учащийся будет узнавать о документах и реликвиях Великой отечественной войны 1941-1945гг. хранящихся в семьях как живых свидетельствах индивидуальной человеческой судьбы и истории народа	текущий	устный опрос	26	
53	После великой войны.	Учащийся будет узнавать о восстановлении разрушенного войной народного хозяйства в	текущий	устный опрос	27	

		первые пять лет после великой отечественной войны				
54	Достижения 1950- 1970х годов.	Учащийся будет узнавать о достижениях СССР в науке и технике промышленности и образовании искусстве и спорте в 1950-1970 гг.	текущий	устный опрос	27	
55	Наши проекты. Альбом путешествий. «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны» (оформление выставки) (Краткосрочный проект)	Учащийся будет учиться презентовать рассказ. Будет учиться: составлять группу по интересам, распределять обязанности; подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал.	текущий	практическая работа	28	
56	Контрольная работа №3 по теме «Путешествие по Реке времени».	Учащийся будет применять полученные знания	тематический	письменный опрос (к.р.)	28	
57	Современная Россия.	Учащийся будет узнавать об особенностях периода перестройки образования Российской Федерации в 1991 г и жизни страны в первом десятилетии XXI в.	текущий	устный опрос	29	
58	Здоровье России.	Учащийся будет учиться характеризовать положительный опыт Ленинградской области в развитии современного сельского хозяйства	текущий	устный опрос	29	
59	Умная сила России.	Учащийся будет узнавать о сотрудничестве науки и промышленности развития городского хозяйства и гражданских инициатив в стране – как важнейшей задаче нашего времени	текущий	устный опрос	30	
60	Светлая душа России. Начни с себя!	Учащийся будет учиться характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России. Будет учиться характеризовать	текущий	устный опрос	30	

		положительный опыт развития творческих способностей, аргументировать необходимость личной ответственности				
61	Контрольная работа №4 по теме «Мы строим будущее России».	Учащийся будет применять полученные знания	тематический	письменный опрос (к.р.)	31	
62	Наши проекты Альбом путешествий. «Календарь памятных дат». (Краткосрочный проект)	Учащийся будет учиться готовить иллюстрации к презентации проекта, готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе, оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей	текущий	практическая работа	31	
63	Итоговая контрольная работа.	Учащийся будет учиться самостоятельно работать с текстом, по заданиям, делать самопроверку, исправлять ошибки	итоговый	письменный опрос (к.р.)	32	
64	Обобщение пройденного за год.	Учащийся будет знать пройденный материал за учебный год	текущий	устный опрос	32	
Тема “ Резерв ” Всего часов - 4 ч						
65	Резерв				33	
66	Резерв				33	
67	Резерв				34	
68	Резерв				34	

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ (Борейко О.Б.)

Лист корректировки рабочей программы по _____ окружающему миру _____ для __4 д__ класса учителя __Базловой Е.В.____

Класс	№ урока	Запланирова нные даты	Фактическ ие даты	Тема	Количество часов		Причина корректировк и	Способ корректировки
					по плану	дано		

По программе _ _ часов.

Фактически дано _ _ часов.

Программа скорректирована и выполнена полностью за счет часов резерва (_ ч), слияния близких по содержанию тем (_ ч).

Учитель _____

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

Виды контроля результатов обучения

- Текущий контроль
- Тематический контроль
- Итоговый контроль

Методы и формы организации контроля

- Устный опрос
- Письменный опрос
- Практическая работа

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 1-3 ошибок или 4—6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Окружающий мир

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных

объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Тексты контрольных работ

Контрольная работа № 1 по теме: «Мы – граждане единого Отечества»

Вариант 1.

A1. Что относится к характеристике общества «семья»?

- 1) совместное хозяйство
- 2) свой язык
- 3) границы
- 4) государственные символы

A2. Кто является главой государства в нашей стране?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) император | 3) президент |
| 2) король | 4) султан |

А3. Как называется основной закон нашей страны?

- | | |
|----------------------|---------------|
| 1) федеральный закон | 3) декларация |
| 2) конституция | 4) конвенция |

А4. В каком возрасте гражданин России получает паспорт?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) в 18 лет | 3) в 16 лет |
| 2) в 21 год | 4) в 14 лет |

В1. Что относится к обязанностям гражданина?

- 1) личная неприкосновенность
- 2) свободный труд и образование
- 3) забота о сохранении природы
- 4) отдых

В2. Как называется документ, который защищает права юных жителей планеты?

- 1) Всеобщая декларация прав человека
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Конвенция о правах ребенка
- 4) указ Президента Российской Федерации

В3. Чем занимается Государственная Дума?

- 1) исполняет законы
- 2) принимает законы
- 3) одобряет или отклоняет законы
- 4) подписывает законы

С1. Что символизирует двуглавый орел на гербе России?

- 1) владычество над миром
- 2) власть, могущество, мудрость
- 3) освобождение от ордынского владычества
- 4) расположение России в двух частях света

С2. Какие праздники относятся к дням воинской славы России?

- 1) День снятия блокады Ленинграда
- 2) День защитника Отечества
- 3) День победы русской армии в Полтавском сражении
- 4) День народного единства

С3. Напишите рассказ о выдающемся человеке своего края (на оборотной стороне листа).

Вариант 2.

-
-
-
-
-

I вариант

A1. Как лес защищает почву?

- 1) не дает солнцу высушивать почву
- 2) в лесу трудно пахать и сеять
- 3) не дает ветру и потокам воды смыть почву, удерживает ее
- 4) животные в лесу не вытаптывают почву

A2. Какое степное растение имеет корни-луковицы?

- 1) типчак
- 2) ковыль
- 3) ирис
- 4) осока

A3. Какое животное называют «кораблем пустыни»?

- 1) сайгака
- 2) верблюда
- 3) корсака
- 4) варана

A4. Что такое балки?

- 1) скопление холмов
- 2) углубления с поросшими растениями склонами
- 3) склоны высоких гор
- 4) горы, расположенные рядами

A5. Что такое приток?

- 1) начало реки
- 2) место впадения реки в море
- 3) река, впадающая в другую реку
- 4) правый берег реки

A6. Какое полезное ископаемое обладает пластичностью?

- 1) глина
- 2) песок
- 3) известняк
- 4) гранит

A7. Какой вид почвы самый плодородный?

- 1) тундровая
- 2) луговая
- 3) подзолистая
- 4) чернозем

A8. Какая птица живет и вьет гнезда на лугу?

- 1) перепел
- 2) дятел
- 3) иволга
- 4) дрозд

А9. Какие леса растут на склонах гор Черноморского побережья?

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) широколиственные | 3) смешанные |
| 2) хвойные | 4) кустарники |

В1. Какое животное с помощью длинных сильных ног прыгает до 3 м в высоту?

- | | |
|-----------|-------------------|
| 1) сайгак | 3) ящурка быстрая |
| 2) корсак | 4) тушканчик |

В2. Почему траву на лугу надо начинать скашивать от центра, двигаясь по кругу?

- 1) так выглядит красивее
- 2) это удобно для трактора
- 3) насекомые и птицы смогут улететь в безопасное место
- 4) так не будет образовываться овраг

В3. Чем привлекает хлеборобов степь?

- 1) там много влаги
- 2) там жаркое лето
- 3) почвы степей плодородны
- 4) там мало деревьев

В4. Как ты лично можешь помочь в охране водоемов?

- 1) следить за сточными водами
- 2) очищать от мусора ручьи и берега рек
- 3) очищать дно водоема
- 4) не купаться в реках и озерах

С1. Как приспособились животные к условиям пустыни?

- 1) у них толстая кожа
- 2) днем они зарываются в песок, ночью питаются
- 3) они долго обходятся без воды
- 4) поедая растения, они получают необходимую влагу

С2. Какие полезные ископаемые используют в качестве топлива?

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1) нефть | 3) каменный уголь |
| 2) известняк | 4) природный газ |

С3. Какие объекты Всемирного природного наследия находятся на территории России?

- 1) водопад Виктория
- 2) Большой Барьерный риф
- 3) Алтай
- 4) озеро Байкал

Ответы: А1 – 3, А2 – 3, А3 – 2, А4 – 2, А5 – 3, А6 – 1, А7 – 4, А8 – 1, А9 – 1, В1 – 4, В2 – 3, В3 – 3, В4 – 2, С1 – 2, 3, 4, С2 – 1, 3, 4, С3 – 3, 4.

II вариант

A1. Какие деревья растут в тайге?

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) береза, осина | 3) сосна, пихта |
| 2) дуб, клен | 4) ясень, вяз |

A2. Какое животное степи — хищник?

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) серая куропатка | 3) кобылка |
| 2) дрофа | 4) степная гадюка |

A3. Что такое овраги?

- 1) углубления с крутыми склонами
- 2) углубление между горами
- 3) рытвины у склонов холмов
- 4) высокие холмы

A4. Что такое исток?

- 1) начало реки
- 2) место впадения реки в море
- 3) река, впадающая в другую реку
- 4) песчаная отмель на берегу

A5. Какое полезное ископаемое обладает плавкостью?

- | | |
|----------|------------------|
| 1) глина | 3) нефть |
| 2) песок | 4) железная руда |

A6. Какой вид почвы распространен в степях?

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1) серая лесная почва | 3) подзолистая почва |
| 2) луговая почва | 4) чернозем |

A7. Какая равнина раскинулась от западных границ России до Уральских гор?

- 1) Восточно-Европейская
- 2) Приволжская
- 3) Среднесибирское плоскогорье
- 4) Западно-Сибирская

A8. Какая характеристика относится к тундре?

- 1) солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой
- 2) короткое лето, земля оттаивает на 1,5 м в глубину, вода не впитывается, поэтому там много болот, растения стегают по земле
- 3) лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу; животный мир разнообразен
- 4) в лесах растут теплолюбивые широколиственные растения; растительный и животный мир богат и разнообразен

A9. Почему в субтропиках теплее, чем в умеренных поясах?

- 1) солнечные лучи там падают отвесно
- 2) пояс всегда обращен к Солнцу
- 3) там много вулканов
- 4) из-за вращения Земли вокруг Солнца

B1. Какому жуку поклонялись в Древнем Египте как божеству?

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) жуку-красотелу | 3) жуку-чернотелке |
| 2) скарабею | 4) жуку-олению |

B2. Какие горы России самые высокие?

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) Кавказские | 3) Саяны |
| 2) горы Камчатки | 4) Уральские |

B3. Почему озеро Байкал включено в Список Всемирного природного наследия?

- 1) оно очень глубокое
- 2) оно самое чистое
- 3) 2/3 растений и животных, которые обитают в этом озере встречаются только здесь
- 4) на Байкале очень красиво

B4. Какая река протекает по Восточно-Европейской равнине?

- | | |
|----------|-----------|
| 1) Амур | 3) Лена |
| 2) Волга | 4) Енисей |

C1. Как растения степи приспособились к продолжительному засушливому лету?

- 1) узкие листья испаряют мало влаги
- 2) многие растения цветут весной, пока в почве много влаги
- 3) листья растений степей в виде колючек
- 4) летом наземные части растений отмирают, а в почве остаются корни-луковицы

C2. Какой вред наносит экологии тундры деятельность человека?

- 1) нарушается поверхность почвы из-за добычи нефти
- 2) исчезает ягель из-за неправильного выпаса оленей
- 3) загрязняется окружающая среда из-за добычи полезных ископаемых
- 4) вылавливается много рыбы

C3. Какие животные взяты под охрану в заповеднике на острове Врангеля?

- | | |
|----------|------------------|
| 1) тупик | 3) белый медведь |
| 2) морж | 4) овцебык |

Ответы: A1 – 3, A2 – 4, A3 – 1, A4 – 1, A5 – 4, A6 – 4, A7 – 1, A8 – 2, A9 – 1, B1 – 2, B2 – 1, B3 – 3, B4 – 2, C1 – 1, 2, 4, C2 – 1, 2, 3, C3 – 2, 3, 4.

I вариант

- A1.** Когда французская армия вторглась в Россию?
1) в 1480 г. 3) в 1812 г.
2) в 1612 г. 4) в 1704 г.
- A2.** За что царя Александра II называли освободителем?
1) он освободил Россию от нашествия Наполеона
2) он освободил граждан от налогов
3) он подписал манифест о крестьянской вольности
4) он освободил из тюрем незаслуженно арестованных людей
- A3.** Кто был последним русским царем?
1) Николай II 3) Александр II
2) Иван IV 4) Петр I
- A4.** Как стала называться наша страна в 1922 г.?
1) Российская Федеративная Республика
2) Союз Советских Социалистических Республик
3) Российская империя
4) Российская республика
- A5.** Когда началась Великая Отечественная война?
1) в 1939 г. 3) в 1945 г.
2) в 1941 г. 4) в 1922 г.
- A6.** Какой город стал столицей Древней Руси?
1) Константинополь 3) Москва
2) Киев 4) Новгород
- A7.** Кто создал славянскую азбуку?
1) Ярослав Мудрый
2) Владимир Красное Солнышко
3) Кирилл и Мефодий
4) Юрий Долгорукий
- A8.** Какой князь разбил шведское войско на Неве?
1) князь Олег 3) князь Ярослав
2) князь Владимир 4) князь Александр
- A9.** Как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?
1) Кирилл 3) Иван Федоров
2) Мефодий 4) монах Нестор
- A10.** Когда польские захватчики выступили против России?
1) в XI в. 3) в XVI в.
2) в XIV в. 4) в XVII в.

A11. Когда в космосе побывал первый советский гражданин?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) в 1957 г. | 3) в 1991 г. |
| 2) в 1961 г. | 4) в 1945 г. |

B1. Что такое гражданская война?

- 1) решительные действия с целью глубоких изменений в обществе
- 2) война между гражданами одной страны
- 3) война граждан за свое отечество
- 4) военные действия против царя

B2. Как называлось государство монголо-татар?

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) Византия | 3) Киевская Русь |
| 2) Золотая Орда | 4) Рыцарский Орден |

B3. Какой символ появился на печати Ивана III?

- | | |
|------------------------|--------------|
| 1) Георгий Победоносец | 3) медведь |
| 2) двуглавый орел | 4) щит и меч |

B4. Когда в нашей стране празднуется день освобождения от польских захватчиков?

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) 4 ноября | 3) 12 июня |
| 2) 23 февраля | 4) 21 сентября |

C1. Почему Петр I получил прозвище Великий?

- 1) он ввел новый календарь
- 2) он был провозглашен императором
- 3) он «открыл окно» в Европу
- 4) он много сделал для образования и просвещения в России

C2. Какие достижения относятся к послевоенной истории нашей страны?

- 1) отменена продовольственная карточная система
- 2) состоялся полет человека в космос
- 3) восстанавливали учреждения культуры и просвещения
- 4) введено обязательное семилетнее образование

C3. Почему Иван III решил дать отпор Золотой Орде?

- 1) Русь не могла платить дань
- 2) Москва объединила вокруг себя русские земли
- 3) Русь окрепла
- 4) весь народ поддерживал князя

Ответы: A1 – 3, A2 – 3, A3 – 1, A4 – 2, A5 – 2, A6 – 2, A7 – 3, A8 – 4, A9 – 3, A10 – 4, A11 – 2, B1 – 2, B2 – 2, B3 – 2, B4 – 1, C1 – 1, 3, 4, C2 – 1, 3, 4, C3 – 2, 3, 4.

II вариант

A1. Где произошло решающее сражение с армией Наполеона в 1812 г.?

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) у села Бородина | 3) у Полтавы |
| 2) у реки Непрядвы | 4) на Куликовом поле |

A2. Кто руководил штурмом Берлина?

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) маршал Конев | 3) маршал Жуков |
| 2) маршал Рокоссовский | 4) генерал Панфилов |

A3. Какое название относится к нашей легендарной военной технике времен войны 1941–1945 гг.?

- | | |
|------------|-------------|
| 1) «МиГ» | 3) «Буран» |
| 2) «Акула» | 4) «катюша» |

A4. В каком российском городе воздвигнут монумент «Родина-мать» в память о боях Великой Отечественной войны?

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) в Астрахани | 3) в Ульяновске |
| 2) в Самаре | 4) в Волгограде |

A5. Кто вошел в историю как креститель Руси?

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) князь Владимир | 3) Александр Невский |
| 2) Ярослав Мудрый | 4) Петр Великий |

A6. Какой город в годы Великой Отечественной войны находился в блокаде 900 дней?

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) Москва | 3) Курск |
| 2) Сталинград | 4) Ленинград |

A7. Как назывался космический корабль, на котором полетел в космос Юрий Гагарин?

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) «Восток-1» | 3) «Мир» |
| 2) «Буран» | 4) «Челенджер» |

A8. Каким русским городом управляли посадники?

- | | |
|------------|-----------------------|
| 1) Москвой | 3) Рязанью |
| 2) Киевом | 4) Великим Новгородом |

A9. Когда в нашей стране празднуется День Победы?

- | | |
|------------|---------------|
| 1) 22 июня | 3) 23 февраля |
| 2) 9 мая | 4) 12 июня |

A10. Кто встал во главе русского войска против польских захватчиков?

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) Козьма Минин | 3) Александр Невский |
| 2) Дмитрий Пожарский | 4) Иван Грозный |

A11. Сколько республик вошло в состав СССР?

- | | |
|----------------|----------|
| 1) пятнадцать | 3) две |
| 2) шестнадцать | 4) шесть |

B1. Почему война 1914 г. называется мировой?

- 1) Россия воевала со всем миром
- 2) в войну вступили многие государства мира
- 3) Россия попросила мира
- 4) весь мир был вовлечен в эту войну

B2. Почему Русь не могла дать достойный опор полчищам Батые?

- 1) русские воины не умели сражаться

- 2) монголо-татары были лучше вооружены
- 3) русские князья вели междоусобные войны
- 4) русские воины дрались пешими

В3. Почему война 1812 г. осталась в истории под названием Отечественная?

- 1) русские люди защищали границы Отечества
- 2) на борьбу за свободу Отечества поднялся весь народ
- 3) русская армия дошла до самого Парижа
- 4) Наполеон напал только на наше Отечество

В4. Какой памятник воздвигнут на Красной площади в Москве?

- 1) Петру I
- 2) Дмитрию Донскому
- 3) Минину и Пожарскому
- 4) Александру Невскому

С1. Какие достижения принадлежат Михаилу Ломоносову?

- 1) открытие атмосферы на Венере
- 2) строительство фабрики цветного стекла
- 3) организация химической лаборатории
- 4) открытие первого музея в России – Кунсткамеры

С2. Какие города после Великой Отечественной войны получили звание героя?

- 1) Новороссийск
- 2) Мурманск
- 3) Владивосток
- 4) Смоленск

С3. Почему русские войска Ивана III одержали победу над Золотой Ордой?

- 1) хан Ахмат не решился сразиться с многочисленным русским войском
- 2) Иван III был расчетливым и осторожным человеком
- 3) русское войско заняло выгодную позицию
- 4) русские воины храбро сражались

Ответы: А1 – 1, А2 – 3, А3 – 4, А4 – 4, А5 – 1, А6 – 4, А7 – 1, А8 – 4, А9 – 2, А10 – 2, А11 – 1, В1 – 2, В2 – 3, В3 – 2, В4 – 3, С1 – 1, 2, 3, С2 – 1, 2, 4, С3 – 2, 3.

(Можно использовать КИМы (тест 63, с. 82).)

1 вариант

A1 Когда Советский Союз распался на 15 независимых государств

1. в 1917 г.
2. в 1961 г.
3. в 1980 г.
4. в 1991 г.

A2 Что такое перестройка?

1. независимость государства от других государств во внешних отношениях и внутренних делах
2. реформы, направленные на качественное изменение развития страны
3. открытая критика и обсуждение недостатков в жизни общества
4. резкое ухудшение экономического состояния страны

A3 Как стала называться наша страна с 1991 года?

1. Российская Федерация
2. Союз Советских Социалистических Республик
3. Российская империя
4. Российская республика

A4 Кто был первым Президентом Российской Федерации?

1. М.С.Горбачёв
2. И.В.Сталин
3. Б.Н.Ельцин
4. А.Д.Сахаров

A5 Какой академик выступил на I Съезде народных депутатов с резкой критикой политики правительства?

1. С.П.Королёв
2. А.Д.Сахаров
3. И.В.Курчатов
4. П.Л.Капица

A6 Что такое суверенитет?

1. независимость государства
2. отсутствие товаров народного потребления на рынке
3. открытая критика недостатков в жизни общества
4. резкий спад в экономической жизни страны

B1 Какое утверждение относится к продовольственной безопасности страны?

1. для того чтобы урожай был богаче, необходимо использовать как можно больше удобрений
2. страна должна сама производить для себя продукты питания
3. чтобы прокормить наше многочисленное население, необходимо закупать продукты питания за рубежом
4. население страны должно обеспечить себя продуктами из личных подсобных хозяйств

B2 Какое мероприятие не относится к социально ответственной деятельности предприятия?

1. внедрение в производство научных разработок
2. сохранение экологической среды региона
3. забота о ветеранах производства
4. сокращение рабочих мест на предприятии

B3 Какой народный промысел возник в селе Богородское?

1. кружево
2. игрушка, вырезанная из дерева
3. посуда из белой глины, расписанная синей краской
4. расписной платок

B4 Каким праздником заканчивается Московский Пасхальный фестиваль?

1. День народного единства (4 ноября)
2. День независимости России (12 июня)
3. День Победы (9 мая)
4. День защитников Отечества (23 февраля)

C1 Какие проблемы в экономике нашей страны возникли в 1980-е годы?

1. из магазинов практически исчезли продукты питания
2. сельское хозяйство страны находилось в упадке
3. отечественные товары были низкого качества
4. велась борьба с неграмотностью людей

C2 Какие политические преобразования произошли в стране в 1980 -1990 годы?

1. была объявлена перестройка
2. главным средством демократизации стала гласность
3. в некоторых промышленных городах было введено чрезвычайное положение
4. Советский Союз распался на 15 независимых государств

2 вариант

A1 Когда Советский Союз распался на 15 независимых государств

1. в 1991 г.
2. в 1917 г.
3. в 1961 г.
4. в 1980 г.

A2 Что такое перестройка?

1. резкое ухудшение экономического состояния страны
2. независимость государства от других государств во внешних отношениях и внутренних делах
3. реформы, направленные на качественное изменение развития страны
4. открытая критика и обсуждение недостатков в жизни общества

A3 Как стала называться наша страна с 1991 года?

1. Российская республика

2. Российская Федерация
3. Союз Советских Социалистических Республик
4. Российская империя

A4 Кто был первым Президентом Российской Федерации?

1. А.Д.Сахаров
2. М.С.Горбачёв
3. И.В.Сталин
4. Б.Н.Ельцин

A5 Какой академик выступил на I Съезде народных депутатов с резкой критикой политики правительства?

1. П.Л.Капица
2. С.П.Королёв
3. А.Д.Сахаров
4. И.В.Курчатов

A6 Что такое суверенитет?

1. резкий спад в экономической жизни страны
2. независимость государства
3. отсутствие товаров народного потребления на рынке
4. открытая критика недостатков в жизни общества

B1 Какое утверждение относится к продовольственной безопасности страны?

1. население страны должно обеспечить себя продуктами из личных подсобных хозяйств
2. для того чтобы урожай был богаче, необходимо использовать как можно больше удобрений
3. страна должна сама производить для себя продукты питания
4. чтобы прокормить наше многочисленное население, необходимо закупать продукты питания за рубежом

B2 Какое мероприятие не относится к социально ответственной деятельности предприятия?

1. сокращение рабочих мест на предприятии
2. внедрение в производство научных разработок
3. сохранение экологической среды региона
4. забота о ветеранах производства

B3 Какой народный промысел возник в селе Богородское?

1. расписной платок
2. кружево
3. игрушка, вырезанная из дерева
4. посуда из белой глины, расписанная синей краской

B4 Каким праздником заканчивается Московский Пасхальный фестиваль?

1. День защитников Отечества (23 февраля)
2. День народного единства (4 ноября)
3. День независимости России (12 июня)

4. День Победы (9 мая)

C1 Какие проблемы в экономике нашей страны возникли в 1980-е годы?

1. велась борьба с неграмотностью людей
2. из магазинов практически исчезли продукты питания
3. сельское хозяйство страны находилось в упадке
4. отечественные товары были низкого качества

C2 Какие политические преобразования произошли в стране в 1980 -1990 годы?

1. Советский Союз распался на 15 независимых государств
2. была объявлена перестройка
3. главным средством демократизации стала гласность
4. в некоторых промышленных городах было введено чрезвычайное положение

Фамилия, имя _____ Класс _____

1. Закончи предложение.

Основной закон страны, который определяет устройство государственной власти, управления, правосудия и экономики в стране, а также основные права, свободы и обязанности граждан - это _____.

2. Отметь ✓ когда в России отмечается государственный праздник День Конституции?

☐ 4 ноября

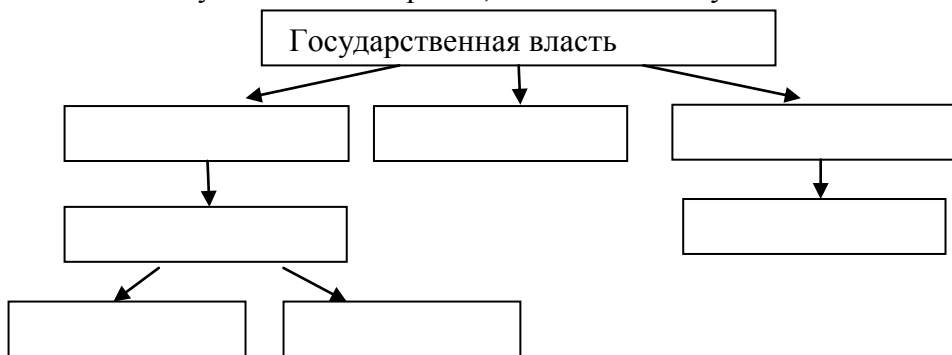
☐ 12 декабря

☐ 1 мая

☐ 12 июня

3. Кто является главой нашего государства? Укажи должность и полное имя главы нашего государства?

4. Используя слова для справок, заполните схему.



Слова для справок:
исполнительная,
законодательная, судебная,
Правительство РФ,
Федеральное собрание,
Государственная Дума,
Совет Федерации

5. Соотнеси названия республик входящих в состав Российской Федерации, и их столиц.

Республика Башкортостан
Республика Саха (Якутия)
Чеченская Республика
Республика Адыгея

Грозный
Майкоп
Якутск
Уфа

6. С помощью карты определи, с какими государствами на море граничит Россия. Ответ запиши.

На море Россия граничит с _____



7. Соотнеси названия стран, соседей Российской Федерации и их столиц.

Украина
Китай
Казахстан
Норвегия

Пекин
Осло
Астана
Киев

8. Отметь ✓ какое полезное ископаемое обладает пластичностью?

☐ глина ☐ песок ☐ известняк ☐ гранит

9. Отметь ✓ рисунок, на котором показаны условные знаки, обозначающие каменный уголь, нефть, торф?



Как человек использует эти полезные ископаемые?

10. Какие горы в России самые высокие?

☐ Кавказские ☐ Саяны ☐ вулканы Камчатки ☐ Уральские

11. Отметь ✓ названия морей Северного Ледовитого океана.

☐ Азовское ☐ Белое ☐ Карское ☐ Берингово
☐ Балтийское ☐ Баренцево ☐ Охотское ☐ ЧукотскоеЛаптевых

12. Соедини линиями

Ладожское

Белое

Карское
Охотское
Таймыр
Японское

ОЗЕРО

МОРЕ

Онежское
Селигер
Азовское
Каспийское

13. Отметь ✓ какие природные зоны соседствуют с зоной степей?

- | | |
|--|----------------------------------|
| ☐ смешанные и широколиственные леса | ☐ тайга |
| ☐ тундра | ☐ пустыни |
| ☐ арктические пустыни | |

14. Назови природную зону по описанию.

Леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями. Растительный и животный мир богат и разнообразен.

15. Соедини линиями.

ПЕСЕЦ
ЛЕММИНГ
БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ
БЕЛАЯ СОВА
ГАГАРА
МОРЖ

АРКТИКА

КАРЛИКОВАЯ БЕРЁЗА
ЛИШАЙНИК
ПОЛЯРНЫЙ МАК
МОРОШКА
ВОЛК
ТЮЛЕНЬ

16. Какой природной зоне характерна данная цепь питания?

ЯГЕЛЬ → ОЛЕНЬ → ВОЛК

17. Отметь ✓ какой заповедник был создан в зоне лесов?

- | | |
|---|---|
| ☐ Таймырский | ☐ Приокско-террасный |
| ☐ «Чёрные земли» | ☐ Баргузинский |

18. Отметь ✓ что означает выражение «до нашей эры»?

- | | |
|--|---|
| ☐ в прошлом веке | ☐ в прошлом тысячелетии |
| ☐ до Рождества Христова | ☐ после Рождества Христова |

19. Отметь ✓ кто вошел в историю, как креститель Руси?

- | | |
|---|--|
| ☐ Князь Владимир | ☐ Александр Невский |
| ☐ Ярослав Мудрый | ☐ Пётр Великий |

20. Отметь ✓ как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| ☐ Кирилл | ☐ Иван Фёдоров |
| ☐ Мефодий | ☐ монах Нестор |

21. Отметь ✓. О ком идет речь в этом описании?

В самых разных областях знаний раскрылся талант этого человека. Он прославился как физик, химик, геолог, поэт, художник, астроном, географ историк.

- | | |
|---|---|
| ☐ Пётр Первый | ☐ Иван Фёдоров |
| ☐ М.В. Ломоносов | ☐ Д.И. Пожарский |

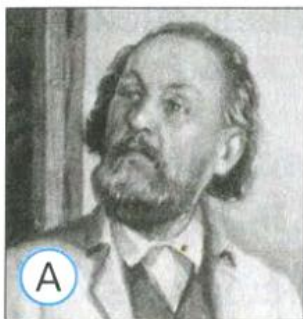
22. Что такое мировая война?

23. Почему война 1812 года осталась в истории под названием Отечественная?

24. В каком году человек впервые побывал в космосе?

- ☐ в 1970 году ☐ в 1957 году
☐ в 1961 году ☐ в 1967 году

25. На каком портрете изображен учёный, конструктор космической техники Сергей Павлович Королёв?



Ответ: _____

Итоговая контрольная работа.
Вариант 2.

Фамилия, имя _____ Класс _____

1. Закончи предложение.

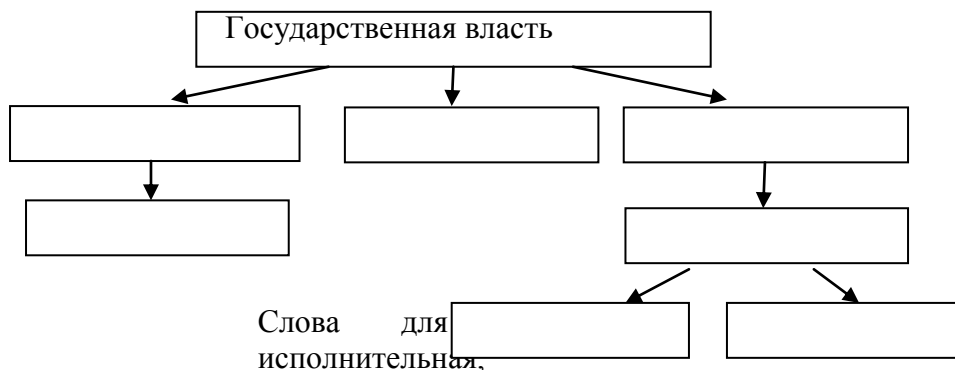
Конституция – это _____,
который определяет устройство государственной власти, управления, правосудия и
экономики в стране, а также основные права, свободы и обязанности граждан.

2. Отметь ✓ когда в России отмечается государственный праздник День России?

- ☐ 4 ноября ☐ 12 декабря ☐ 1 мая ☐ 12 июня

3. Кто является главой нашего государства? Укажи должность и полное имя главы нашего государства?

4. Используя слова для справок, заполните схему.



законодательная,
судебная,
Правительство РФ,
Федеральное собрание,
Государственная Дума,
Совет Федерации

5. Соотнеси названия республик входящих в состав Российской Федерации, и их столиц.

Чеченская Республика
Республика Хакасия
Республика Карелия
Республика Алтай

Абакан
Горно-Алтайск
Грозный
Петрозаводск

6. С помощью карты определи, с какими государствами на суше граничит Россия. Ответ запиши.

На суше Россия граничит с _____



7. Используя карту, соотнеси названия стран, соседей Российской Федерации и их столиц.

Белоруссия
КНДР
Азербайджан
Япония

Баку
Минск
Токио
Пхеньян

8. Отметь ✓ какое полезное ископаемое обладает плавкостью?

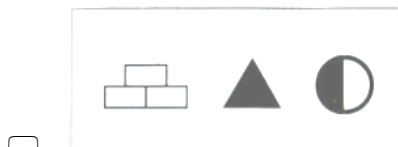
☐ глина

☐ песок

☐ нефть

☐ железная руда

9. Отметь ✓ рисунок, на котором показаны условные знаки, обозначающие каменный уголь, нефть, природный газ?



☐



Как человек использует эти полезные ископаемые?

10. Отметь ✓ название равнины, которая раскинулась от западных границ России до Уральских гор?

- | | |
|--|--|
| ☐ Восточно-Европейская | ☐ Приволжская |
| ☐ Среднесибирское плоскогорье | ☐ Западно-Сибирская |

11. Приведи примеры названий 4-5 крупнейших рек России

12. Отметь ✓ моря каких океанов омывают берега Российской Федерации?

- | | | |
|---|---|-------------------------------------|
| ☐ Северного Ледовитого | ☐ Атлантического | ☐ Индийского |
| ☐ Южного | ☐ Тихого | |

13. Пронумеруй основные природные зоны в порядке их смены с севера на юг.

- | | |
|----------------------------------|--|
| ☐ тайга | ☐ степи |
| ☐ тундра | ☐ арктические пустыни |
| ☐ пустыни | ☐ смешанные и широколиственные леса |

14. Назови природную зону по описанию.

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения. Так как они менее требовательны к теплу, животный мир разнообразен.

15. Соедини линиями.

ПЕСЕЦ		КАРЛИКОВАЯ БЕРЕЗА
ЛЕММИНГ		ЛИШАЙНИК
БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ		ПОЛЯРНЫЙ МАК
БЕЛАЯ СОВА	ТУНДРА	МОРОШКА
ГАГАРА		ВОЛК
МОРЖ		ТЮЛЕНЬ

16. Какой природной зоне характерна данная цепь питания?

ВОДОРΟΣЛИ → РАЧКИ → МОРЖ

17. Отметь ✓ какой заповедник был создан в пустынях?

- | | |
|---|---|
| ☐ Таймырский | ☐ Приокско-террасный |
| ☐ «Чёрные земли» | ☐ Баргузинский |

18. Что означает выражение «нашей эры»?

- | | |
|--|---|
| ☐ в нашем веке | ☐ в нашем тысячелетии |
| ☐ до Рождества Христова | ☐ после Рождества Христова |

19. Отметь ✓ в каком году произошло Крещение Руси?

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ в 889 году | ☐ в 955 году |
| ☐ в 988 году | ☐ в 1908 году |

20. Отметь ✓ кто создал славянскую азбуку?

- | | |
|---|--|
| ☐ Ярослав Мудрый | ☐ Владимир Красное Солнышко |
| ☐ Кирилл и Мефодий | ☐ Юрий Долгорукий |

21. Отметь ✓. О каком царе идёт речь?

Во время путешествия в Европу молодой царь трудился плотником на верфях Голландии и Англии, чтобы самому постичь премудрости корабельного дела. За свою жизнь он освоил около 14 специальностей.

☐ Пётр Первый

☐ Иван Фёдоров

☐ М.В. Ломоносов

☐ Д.И. Пожарский

22. Что такое гражданская война?

23. Почему война 1941-1945 года осталась в истории под названием Великая Отечественная война?

24. В каком году на орбиту был выведен первый искусственный спутник Земли?

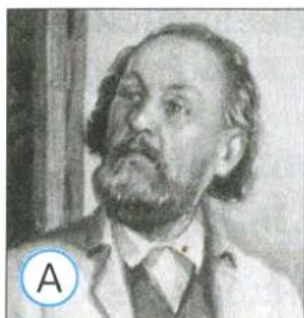
☐ в 1951 году

☐ в 1957 году

☐ в 1961 году

☐ в 1967 году

25. На каком портрете изображен первый русский космонавт Юрий Алексеевич Гагарин?



Ответ:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Окружающий мир. В 2 частях	4 класс.	А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая	Просвещение	2019
2	Окружающий мир. ОБЖ; Рабочая тетрадь.	4 класс	Ижевский П.В.	Просвещение	2018