ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛИЦЕЙ №126

КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
на МО учителей
английского языка
Протокол № 6 от 25.05.2020
Председатель МО
Погорелова Г.Н.

Принята
педагогическим советом
ГБОУ Лицей № 126
протокол № 16
29.05.2020

Утверждаю
Приказ № 96
от 01.06.2020
Директор П.С.Розов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ)

ДЛЯ 4Г КЛАССА

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЯМИ английского языка

Шиковец А.В

Сафаровой К.Н.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2020 ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06. 10. 2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- авторской рабочей программой "Английский в фокусе" Н.И Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта;
- с учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт- Петербурга.

Место предмета в учебном плане ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение курса «Иностранный язык» во 2-4 кл отводится по 2 часа в неделю, всего 204 часа: во 4 классе по 68 часов (34 учебные недели)

Цели учебного предмета

В процессе изучения английского языка по УМК «Перспектива» реализуются следующие цели:

•формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

•формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;

•развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,

•развитие мотивации к овладению английским языком;

•обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;

•освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

•приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

•воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

•формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Адресность рабочей программы

Настоящая программа разработана для учащихся 4 –го класса, обучающихся по образовательной программе начального общего образования. В данной программе учтены особенности учащихся 4-х классов.

Группа детей, которая успешно будет справляется с усвоением материала по английскому языку: для них в уроки будут включены следующие виды деятельности: выполнение заданий повышенной трудности, помощь учителю в организации взаимопроверки и коррекционной работы со слабоуспевающими учениками, ведущая роль в реализации проектов. Эти ученики будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, готовить тематические сообщения, вовлекаться в выполнение заданий творческо-поискового характера.

Группа детей в 4 классе, которая успешно справляется с усвоением материала по английскому языку:

Для группы детей, которая испытывает затруднения при изучении данного предмета будут дополнительно включены: следующие виды деятельности: работа по образцу, по инструкционным картам, дополнительные индивидуальные задания с учетом их интересов и возможностей для создания эффекта «успешности». Для них также предусмотрены индивидуальные консультации.

Группа детей в 4 классе, которая испытывает затруднения при изучении иностранного языка:

Для достижения планируемых результатов, учитывая уровень подготовки учащихся данного класса, на уроках планируется использовать следующие педагогические технологии:

1.Технология деятельностного метода. Структура уроков введения нового знания имеет следующий вид:

1). Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).

актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу»).

2). Актуализация и пробное учебное действие.

3). Выявление места и причины затруднения.

4). Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.

5). Реализация построенного проекта.

6). Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.

7). Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

8). Включение в систему знаний и повторение.

9). Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

3.Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) - это система правил и алгоритмов, позволяющая развивать у учащихся умения самооценки.

4. ИКТ – технология

5. Игровая технология

6. Технология работы в группах

7. Проектная технология

Количество часов на изучение предмета

В четвертом классе на изучение предмета Английский язык отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебные недели).
В рабочей программе предусмотрено проведение:
- контрольных работ\тест – 8 ч;

Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы

№ п.п.	Изменение		Обоснование
	В авторской программе	В рабочей программе	
			Необходимость в часах резерва.

Ожидаемые результаты
Содержание курса английский язык обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.
Личностные результаты
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
- уважение к своему народу, к своей родине
- освоение личностного смысла учения, желания учиться
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметные результаты:
Регулятивные:
• Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий
• Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях
• принимать и сохранять учебную задачу
• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
• осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения
• осуществлять самоконтроль, самооценку

Познавательные
• Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)

• Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала
• строить диалогическое высказывание
• учиться основам смыслового восприятия художественного текста
• проводить сравнение по заданным критериям
• осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию
• учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию

Коммуникативные:
• Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
• адекватно использовать речевые средства для решения
• парное и групповое взаимодействие в познавательных целях
• учиться работать в паре и группе

Предметные результаты:
А. В сфере коммуникативной компетенции:
•языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
•говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
•аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
•чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
•письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
•социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).
Б. В познавательной сфере:
•формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
•умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
•перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
•умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

•осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

•восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

•ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

•перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

•знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

•формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

•развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

•умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

•готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

•начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу учебного года

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
- особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
- названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема и количество часов на ее изучение

№	Тема	Всего часов
1	Снова вместе!	2
2	Family and friends!	8
3	Рабочий день!	8
4	Вкусное угощение!	8
5	В зоопарке!	8
6	Где ты был вчера!	8
7	Расскажи сказку!	8
8	Дни, которые мы помним!	8
9	Отправимся в путешествие!	8
10	Часы резерва	2

Содержание учебной темы

Снова вместе! (2ч)
Приветствие. Повторение лексики по теме «Цвета», «Погода», «My home!»,а также предлогов места.
Семья и друзья! (8)
Повторение изученной лексики по теме «Семья!», изучение новых лексических единиц. Знакомство с новыми героями учебника/ Повторение настоящего длительного времени, а также изучение глаголов, обозначающих досуг. Изучение чисел от30 до 100. Формирование навыков диалогической речи, чтения и письма.
Рабочий день! (8)
Изучение лексики обозначающую название профессий и мест работы. Повторение и изучение настоящего простого времени. Часы. Изучение правил чтения. Изучение модального глагола «должен» в утвердительной и отрицательной формах.
Вкусное угощение! (8ч)
Изучение новых лексических единиц по теме «еда», слов обозначающих количество продукта и повторение ранее изученных слов. Правила чтения буквы «g». Изучение слов

«some/any/many/a lot of/much», обозначающих количество. Развитие навыков чтения, письма и диалогической речи.

В зоопарке! (8ч).

Изучение лексических единиц по теме «животные». Повторение настоящего длительного времени; изучение месяцев года, сравнительная степень прилагательного. Модальный глагол “must \ mustn’t”.

Где ты был вчера! (8ч)

Изучение порядковых числительных. Повторение дней недели. Изучение прошедшего простого времени. Правила чтения.

Расскажи сказку! (8ч)

Изучение простого прошедшего времени английского языка, правила образования второй формы глагола\исключения.

Дни, которые мы помним (8ч)

Изучение новых лексических единиц по теме. Формирование и развитие навыков диалогической речи, монологического высказывания, развития умений работы с иллюстрациями. Практика чтения и работа с текстом.

Отправимся в путешествие! (10ч)

Изучение стран. Развитие монологической речи. Изучений речевого клише, обозначающее будущее время. Правила чтения немых согласных в словах.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4а,б,г,д-вт,чт

№ п\	дата		Тема урока	Элемент содержания							Требования к результатам		контрольно-оценочная деятельность	
	план	факт		фонетика	лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо	Предметным	метапредметным	вид	форма
1	01.09		Снова вместе!		**Активная:** *join,* ***hope, feel, remember;*** *Nice to see you!* **Пассивная:** *back together, same*		с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 4	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3		умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования	**Коммуникативные** : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные :** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные** : строить диалогическое высказывание	текущий	Работа вслух
2	03.09		Снова вместе! Повторение.		**Активная:** *present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname,*		с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр. 4 с. 8, упр. 5	с. 7, упр. 3 **Р. Т.** с.	с. 6, упр. 1	с. 8, упр. 5	умение работать в материальной и информационной среде начального общего	**Коммуникативные** : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные :**	текущий	Устный опрос

					phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're wel_come. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? **Пассивная:** *activity, library card*			4, упр. 1, 2			образования	принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные** : строить диалогическое высказывание		
МОДУЛЬ 1. Семья и друзья! (8)														
3	08.09		Одна большая счастливая семья!		**Активная:** *tall, short,* ***slim,*** *fair/dark hair, funny,* ***kind, friendly,*** *uncle, aunt, cousin,* ***vet; What does***		с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4,	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	**Р. Т.** с. 5, упр. 3, 4	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществлени	***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)	текущий	Устный опрос

					Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny. с. 10, упр. 1			5			я;	***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
4	10.09		Одна большая счастливая семья**!**	Чтение букв ***a*** и ***o*** в сочета$нии с буквой ***r*** с. 13, упр. 5	**Активная:** ***CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar*** **Пассивная:** *helmet, sporty* с. 12, упр. 1	Предлоги места *in, on, under, behind, next to, in front of*	с. 12, упр. 2 с. 13, упр.7	с. 12, упр. 1,3 с. 13, упр. 4, 5	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 4	с. 13, упр. 6 с. 13, упр. 6 **Р. Т.** с. 6, упр. 2 **Я.**	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	***Познавательные:*** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала**.** ***Регулятивные:*** Самостоятельно	текущий	Устный опрос

										П. с. 17		определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
5	15.09		Мой лучший друг!		**Активная:** ***skiing,*** *sailing,* ***skating, playing the violin, surf, ing, diving, plump best friend;*** *What's William doing? He's skiing.* с. 14, упр	Present Continuous с. 15, упр. 4 **Р.Т.** с. 8, упр. 3	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 5,7	с. 14, упр. 1, 3 с. 15, упр. 4 **Р. Т.** с. 7, упр.	с. 14, упр. 1	с. 15, упр. 6 **Р. Т.** с. 6, упр. 1	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения	текущий	Устный опрос

								3				заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
6	17.09		Мой лучший друг! Весело в школе. Артур и Раскал.		**Активная:** ***sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred,*** *thirty, forty, fifty* **Пассивная:** *crew, stick together, glue, sound* **Р.Т.** с. 8, упр. 1	Числит. 30—100	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1, 3 с. 17, упр. 4, 5 с. 24	с. 16, упр. 1, 3	с. 17, упр. 6 **Р. Т.** с. 8, упр. 2	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные** : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные :** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные** : строить диалогическое высказывание	текущий	Чтение текста

7	22.09		Златовласка и 3 медведя.		**Активная:** ***golden, curls, wood*** **Пассивная**: *worry, in a hurry, on my way to ... .*		**Р.Т.** с. 12—13	с. 18 – 19 с. 20, упр. 1, 2, 3 **Р. Т.** с. 12 – 13 **Р. Т.** с. 9, упр. 4	с. 18—19	**Р. Т.** с. 9, упр. 3	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	**Коммуникативные** : парное и групповое взаимодействие в познавательных целях **Регулятивные** : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные** : учиться основам смыслового восприятия художественного текста	текущий	Чтение, работа с текстом
8	24.09		Англо-говорящие страны мира. Российские города-миллионеры.		**Активная:** ***capital city,*** *famous, theatre, museum, street, relative, town, village* **Пассивная:**		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 3	с. 21, упр. 2 с. 142, упр		с. 21, упр. 1 с. 142, упр	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии	**Коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные**: учитывать	текущий	Работа с текстом, чтение

					millionaire, church, sight, monument			р. 1		р. 2	с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные**: проводить сравнение по заданным критериям		
9	29.09		Теперь я знаю, я люблю английский.		с. 22, упр. 1, 2, 3	с. 22, упр. 4 с. 23, упр. 5	**Р.Т.** с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 6, 7 **Р. Т.** с. 10, упр. 1 **Р. Т.** с. 11, упр. 3	**Р.Т.** с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 7	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные** : учиться работать в паре и группе **Регулятивные** : осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	текущий	Выполнение упражнений по образцу

10	01.10		Тест по модулю 1								формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	тематический	Тест по модулю 1
МОДУЛЬ 2. Рабочий день! (8)														

11	06.10		Вет.лечебница.		**Активная:** ***station, garage,*** *cafe, theatre,* ***baker's, hospital;*** *Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.* **Пассивная:** *curtain, injection* с. 26, упр. 1		с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3		восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми	***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	текущий	Устный опрос

12	08.10		Вет.лечебница.	Чтение букв ***i, e, u*** в сочета$нии с буквой ***r*** с. 29, упр. 6	***bake/baker/baker's, greengrocer/greengro, cer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse,*** *clean your room, play sports,* ***go shop, ping, wash the dishes,*** *uniform; What are you? What do you do?* **Пассивная:** *fix, serve, carry, sick, wake up* с. 28, упр. 1	Present Simple и наречия частотности *(how)* ***often, always, usual, ly, sometimes, never***	с. 28, упр. 3, 4 с. 29, упр. 8	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 6	с. 29, упр. 5	с. 29, упр. 7 **Я. П.** с. 19, 21	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	***Познавательные:*** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала**.** ***Регулятивные:*** Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	текущий	Устный опрос

13	13.10		Работа и игра!		**Активная:** ***sports centre, volleyball, badminton,*** *(table) ten_nis,* ***baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to… It's half past…*** с. 30, упр. 1 **P.T.** с. 14, упр. 1	наречия частотности ***once/twice/ three times a week*** с. 30, упр. 2 **P.T.** с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2, 3 с. 31, упр. 6 **P.T.** с. 14, упр. 2 **P.T.** с. 15, упр. 3	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 **P.T.** с. 15, упр. 4	формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира	***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.); умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	текущий	Устный опрос

14	15.10		Работа и игра. Весело в школе. Артур и Раскал.		**Активная:** ***polite, police officer, doctor, postcard, week, month*** **Пассивная:** *pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour*	глагол *“have to”* с. 32, упр. 1, 2	с. 32, упр. 2 **Р.Т.** с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40 **Р.Т.** с. 16, упр. 2	с. 32, упр. 3 с. 40 **Р.Т.** с. 16, упр. 1, 2		формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира	***Познавательные:*** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала**.** ***Регулятивные:*** Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	текущий	Чтение текста, Работа с текстом

15	20.10		Златовласка и 3 медведя.		**Активная:** ***porridge*** **Пассивная:** *naughty, break the rule, pot, return, outside*	**Р.Т.** с. 17, упр. 3	с. 36, упр. 1, 3 **Р.Т.** с. 20—21	с. 34 – 35 с. 36, упр. 2 **Р. Т.** с. 20 – 21	с. 34—35		формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные** : парное и групповое взаимодействие в познавательных целях **Регулятивные** : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные** : учиться основам смыслового восприятия художественного текста	текущий	Работа с текстом
16	22.10		Один день из моей жизни. Кем хотят стать российские дети.		**Активная:** ***is called, project,*** *can_ teen, teacher, doctor, uni_ form* **Пассивная:** *for a while, job, dream, astronaut, planet, space_ ship, scientist*		с. 143, упр. 2 с. 37, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1			овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое	**Коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	текущий	Чтение текста

											высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	учителем **Познавательные**: проводить сравнение по заданным критериям		
17	05.11		Теперь я знаю, я люблю английский.		с. 38, упр. 1	с. 38–39, упр. 2, 3, 4	**Р.Т.** с. 18, упр. 2, 3	с. 39, упр. 5, 6 **Р. Т.** с. 19, упр. 4	**Р.Т.** с. 18, упр. 1	с. 39, упр. 6	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные**: учиться работать в паре и группе **Регулятивные** : осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	текущий	Выполнение Упр.по образцу
18	10.11		Тест по модулю 2.								формирование умения планировать, контролирова	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать	тематический	Тест по модулю 2

											ть и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию		
МОДУЛЬ 3. Вкусное угощение! (8)														
19	12.11		Пиратский фруктовый салат.		**Активная:** ***tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineap, ple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn,*** *need, half, cup,* ***put;***		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3		овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.); умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно	текущий	Устный опрос

					Can you pass me the lemon, please? Sure. *Here you are!* **Пассивная:** *How many?; make sure* с. 42, упр. 1							организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
20	17.11		Пиратский фруктовый салат.	Чтение буквы ***g*** с. 45, упр. 4	**Р.Т.** с. 22, упр. 1	*How many/ much A lot/Not many/Not much* с. 44, упр. 1, 2	с. 44, упр. 2, 3	с. 45, упр. 4, 5	с. 45, упр. 4, 6	с. 45, упр. 5 с. 23	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	***Познавательные:*** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала**.** ***Регулятивные:*** Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и	текущий	Устный опрос

												жизненных ситуациях ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
21	19.11		Приготовь из этого еду!		**Активная:** ***packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries*** **Пассивная:** *pound, pence, barbecue, cookie* с. 46, упр. 1	*A lot of/many / much* с. 46, упр. 3 **Р.Т.** с. 23, упр. 2, 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 **Р.Т.** с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 **Р. Т.** с. 23, упр. 3	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5, 6	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.); умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою		текущий

												точку зрения на события, поступки.		
22	24.11		Приготовь из этого еду! Весело в школе. Артур и Раскал.		**Активная:** ***dairy,*** *meat, fruit, vegeta_ bles,* ***hungry, hate, fast food*** **Пассивная:** *taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack* **Р.Т.** с. 24, упр. 1	Модальный глагол *may* с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 1 **Р.Т.** с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56	с. 48, упр. 2 с. 56		формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные** : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные :** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные** : строить диалогическое высказывание	текущий	Устный опрос
23	26.11		Златовласка и 3 медведя.		**Пассивная:** *knock, luck, inside, have a look, horrid* с. 52, упр. 1	**Р.Т.** с. 25, упр. 4	**Р.Т.** с. 28–29	с. 50–51 с. 52,	с. 50–51		формирование умения планировать, контролировать и оценивать	**Коммуникативные** : парное и групповое взаимодействие в познавательных целях **Регулятивные** :	текущий	Чтение текста, Работа с

								упр. 2, 3 **Р. Т.** с. 25, упр. 3 **Р. Т.** с. 28 — 29			учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные** : учиться основам смыслового восприятия художественного текста		текстом
24	01.12		Что на десерт? Чего бы ты хотел к чаю.?		**Активная:** *pudding,* ***dessert,*** *evening meal, flour, sugar, butter,* ***dinner,*** *traditional, oil, water, salt, flavour, popu_ lar,* ***cheap, hiking,*** *treat, teatime* **Пассивная:**		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 1	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 2 с. 144			овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в	**Коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные**:	текущий	Работа с текстом

					bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time						соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	проводить сравнение по заданным критериям		
25	03.12		Теперь я знаю, я люблю английский.		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3	**Р.Т.** с. 26, упр. 2	с. 55, упр. 4, 5 **Р. Т.** с. 27, упр. 3	**Р.Т.** с. 26, упр. 1	с. 55, упр. 4, 5	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные** : учиться работать в паре и группе **Регулятивные** : осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	текущий	Выполнение упр. П По образцу
26	08.12		Тест по модулю 3.								формирование умения	**Коммуникативные УУД:**	тематическ	Тест по

											планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	ий	моду лю 3
МОДУЛЬ 4. В зоопарке! (8)														
2 7	10.1 2		Забавные животные.	**Актив ная:** ***giraffe,*** *monkey, dolphin,* ***seal, lazy,*** *lizard, whale, hippo, crocodil e, lunchti*		с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, уп р. 1 с. 59, уп р. 3		**7a** Fu nn y ani ma ls!	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществлени я;	***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.); умение выполнять задания по образцу.	теку щий	Устн ый опрос

				me **Пассивная:** *on its own* с. 58, упр. 1								***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
28	15.12		Забавные животные.	**Активная:** *What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.* **Пассивная:** *cookery book* **Р.Т.** с. 30, упр. 1	Present Simple в сравнении с Present Continuous с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3,5	с. 61, упр. 4 **Я.П.** с. 25, 27		освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	***Познавательные:*** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала**.** ***Регулятивные:*** Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения	текущий	Устный опрос

												различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
29	17.12.		Дикие животные**.**	**Активная:** ***January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December,*** *warm,* ***amaz, ing,***	Сравнительная степень при$лагательных с. 62, упр. 3 **Р.Т.** с. 31, упр. 2, 3	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4, 6	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5		овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.); умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и	текущий	Устный опрос

				journey ***,*** *mamma l,* ***ticket, passpor t, suitcase ;*** *Whales are bigger than dolphin s.* **Пассив ная:** *a whale of a time, look, elephan t seal, cuckoo* с. 62, упр. 1								понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		

30	22.12		Весело в школе. Артур и Раскал**.**	**Активная:** ***rules;*** *You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo.* **Пассивная:** *feed, rubbish, bin, herbi_ vore, carnivore, omnivore, plants*	Модальный глагол *must* с. 64, упр. 1, 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 6 **Р.Т.** с. 32, упр. 3	с. 64, упр. 2, 3 с. 65, упр. 4, 5 **Р.Т.** с. 32, упр. 1, 2, 4 с. 72	с. 64, упр. 3 с. 72	**Р.Т.** с. 32, упр. 2, 4		формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные** : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные :** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные** : строить диалогическое высказывание	текущий	Устный опрос

31	24.12		Златовласка и 3 медведя.	**Активная:** *pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!* **Пассивная:** *oats, at all*	**Р.Т.** с. 33, упр. 5, 6	**Р.Т.** с. 36–37	с. 66–67 с. 68, упр. 1, 2 **Р.Т.** с. 32, упр. 5, 6 **Р.Т.** с. 36–37	с. 66 – 67	**Р.Т.** с. 33, упр. 6		формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные** : парное и групповое взаимодействие в познавательных целях **Регулятивные** : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные** : учиться основам смыслового восприятия художественного текста	текущий	Чтение текста
32	14.01		Прогулка по дикой природе. Животным нужна наша помощь.	**Активная:** *koala, kangaroo, emu,* ***for, est,*** *picnic,* ***river*** **Пассивная:** *hug, fun_loving,*		с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 3, 4	с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 1, 2		с. 145, упр. 4		овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое	**Коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	текущий	Работа с текстом

				save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise							высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	учителем **Познавательные**: проводить сравнение по заданным критериям		
33	19.01		Теперь я знаю, я люблю английский.	с. 70, упр. 1, 2	с. 70, 71, упр. 3, 4, 5	**Р.Т.** с. 34, упр. 1	с. 71, упр. 6, 7 **Р.Т.** с. 34, упр. 1 **Р.Т.** с. 35, упр. 3	**Р. Т.** с. 34, упр. 2	с. 71, упр. 5		формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные**: учиться работать в паре и группе **Регулятивные** : осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	текущий	Выполнение упр. По образцу

34	21.01		Тест по модулю 4.								формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	тематический	Тест по модулю 8.
МОДУЛЬ 5. Где ты был вчера? (8)														
35	26.01		Чаепитие		**Активная:** ***first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, deli, cious, sixteenth,*** *know;*	Порядковые числительные с. 74, упр. 1, 2	с. 74, упр. 2	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4		овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.);	текущий	Устный опрос

					That looks delicious! с. 74, упр. 1							умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
36	28.01		Чаепитие	Чтение буквы ***a*** перед бук$ вами ***s*** и ***l*** с. 77, упр. 4	**Активная:** ***yesterday, ago, last***	Past Simple гла$ гола *to be — was/were* с. 76, упр. 1	с. 76, упр. 3 с. 77, упр. 6	с. 77, упр. 4 **Р. Т.** с. 38, упр. 2	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5 **Р. Т.** с. 38, упр. 1 **Я. П.** с. 29, 31	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	***Познавательные:*** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала**.** ***Регулятивные:*** Самостоятельно определять важность	текущий	Устный опрос

												или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
37	02.02		Наше прошлое		**Активная:** *sad*, ***bored, angry, scared, tired,*** *hungry, interesting* **Пассивная:** *exciting, dancer* с. 78, упр. 1	**Р.Т.** с. 39, упр. 3, 4	с. 78, упр. 2 с. 79, упр. 6	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3, 4	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 5 **Р. Т.** с. 39, упр. 3, 4	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.); умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:***	текущий	Устный опрос

												Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
38	04.02		Наше прошлое		**Активная:** *ago, last, yesterday,* ***dream, wish,*** *hate,* ***scary films*** **Пассивная:** *calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme* **Р.Т.** с. 40, упр. 1	с. 80, упр. 1	с. 81, упр. 6	с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 3 с. 88	с. 80, упр. 2 с. 88	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 4 **Р. Т.** с. 40, упр. 1	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.); умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	текущий	Устный опрос

39	09.02		Златовласка и 3 медведя.		**Активная:** *find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile* **Пассивная:** *Never mind...!; upstairs, in no time*		с. 84, упр. 3 **Р.Т.** с. 44–45	с. 82–83 с. 84, упр. 1, 2 **Р. Т.** с. 41, упр. 4 **Р. Т.** с. 44–45	с. 82–83	**Р. Т.** с. 40, упр. 2 **Р. Т.** с. 41, упр. 3, 4	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные** : парное и групповое взаимодействие в познавательных целях **Регулятивные** : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные** : учиться основам смыслового восприятия художественного текста	текущий	Чтение текста
40	11.02		Желания в день рождения.		**Активная:** *present, card, begin,* ***bal, loon,*** *candle, birthday party/wish,* ***birthday boy/girl,*** *home town, flags,*		с. 85, упр. 3 с. 146, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1 с. 146		с. 146, упр. 3	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и	**Коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные**: учитывать выделенные	текущий	Работа с текстом

					competition, fire, works **Пассивная:** *blow out, decoration, cel_ ebration, parade, carnival, street performer, concert*						задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные**: проводить сравнение по заданным критериям		
41	16.02		Теперь я знаю, я люблю английский.		с. 86, упр. 1, 2	с. 86, упр. 3	**Р.Т.** с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 4, 5, 6 **Р. Т.** с. 42, упр. 2 **Р. Т.** с. 43, упр.	**Р.Т.** с. 42, упр. 1	с. 87, упр. 5 **Р. Т.** с. 43, упр. 3	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные**: учиться работать в паре и группе **Регулятивные** : осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	текущий	Выполнение упр. По образцу

								3						
42	18.02		Тест по модулю 5.								формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	тематический	Тест по модулю 8.
МОДУЛЬ 6. Расскажи сказку! (8)														

43	25.02		Заяц и черепаха.		**Активная:** *fast,* ***hare, slow,*** *tortoise, laugh at, tired of, race, next,* ***soon, rest, pass, finish line,*** *winner, keep on,* ***cross;*** *Once upon a time… .* **Пассивная:** *tomorrow, forward, ahead of, suddenly*		с. 91, упр. 3	с. 90 – 91, упр. 1, 2	с. 90–91, упр. 1 с. 91, упр. 4		овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.); умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	текущий	Устный опрос
44	02.03		Заяц и черепаха.	Чтение окон$чания ***,ed*** с. 93, упр. 3	**Активная:** изученные ранее глаго$л	Past Simple правильных глаголов (утв. форма)	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4 **Р. Т.**		освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	***Познавательные:*** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения	текущий	Устный опрос

						с. 92, упр. 1 **Р.Т.** с. 46, упр. 1, 2.				с. 46, упр. 1, 2 **Я. П.** с. 33, 35		данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала**.** ***Регулятивные:*** Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
45	04.03		Давным-давно!		**Активная:** *porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night.*	Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. фор$ мы) **Р.Т.** с.	с. 94, упр. 1, 2	с. 95, упр. 3 **Р. Т.** с. 47, упр.	с. 94, упр. 1	с. 95, упр. 4 **Р. Т.** с. 46, упр.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществлени я;	***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.);	теку щий	Устн ый опрос

					Пассивная: *prince, beanstalk, pick up*	46, упр. 3; с. 47, упр. 4		4, 5		3 **Р. Т.** с. 47, упр. 4		умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
46	09.03		Давным-давно!Весело в школе.Артур и Раскал.		**Активная:** ***study, bark, busy, kitten*** **Пассивная:** *mystery, saxophone, bum_ blebee, events, land, moon*			с. 96, упр. 2 с. 104	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 3 с. 104	с. 97, упр. 4, 5 **Р. Т.** с. 48, упр. 1	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы	**Коммуникативные** : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные :** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные** : строить диалогическое высказывание	текущий	Чтение текста

											достижения результата			
47	11.03		Златовласка и 3 медведя.		**Активная:** *Let's…, porridge, not here, there, poor* **Пассивная:** *mine; It's not fair*!	**Р.Т.** с. 49, упр. 3, 4	**Р.Т.** с. 52–53	с. 98–99 с. 100, упр. 1, 2 **Р. Т.** с. 52–53	с. 98–99	с. 100, упр. 3 **Р. Т.** с. 49, упр. 3, 4	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные** : парное и групповое взаимодействие в познавательных целях **Регулятивные** : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные** : учиться основам смыслового восприятия художественного текста	текущий	Чтение текста

48	16.03		Мир сказок. История за стихотворением.		**Активная:** *lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, fol_ low, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother* **Пассивная:** *fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese*		с. 147, упр. 2	с. 101, упр. 1, упр. 1, 2 с. 147, упр. 1	с. 101, упр. 2	с. 101, упр. 3 с. 147, упр. 3	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	**Коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные**: проводить сравнение по заданным критериям	текущий	Работа с текстом
49	18.03		Теперь я знаю, я люблю английский.		с. 102, упр. 1	с. 102, упр. 2, 3	**Р.Т.** с. 50, упр. 1	с. 103, упр. 4, 5 **Р. Т.**	**Р.Т.** с. 50, упр. 2	с. 103, упр. 5 **Р. Т.**	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	**Коммуникативные** : учиться работать в паре и группе **Регулятивные** : осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль,	текущий	Выполнение упр По образцу

								Т. с. 51, упр. 3, 4		с. 51, упр. 3	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию		
50	23.03		Тест по модулю 6.								формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	тематический	Тест по модулю 6

МОДУЛЬ 7. Дни, которые мы помним! (8)														
51	30.03		Лучшие времена!		**Активная:** *museum,* ***dinosaur, con, cert, funfair,*** *ride* с. 106, упр. 1			с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3	с. 106, упр. 1		овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.); умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	текущий	Устный опрос
52	01.04		Лучшие времена!	Чтение буквы ***y*** с. 109, упр. 4	**Активная:** *Where did Phil go last weekend? He*	Past Simple неправильных	с. 108, упр. 2, 3	с. 108, уп	с. 109, упр. 4	с. 109, уп	освоение начальных форм познавательн	***Познавательные:*** Ориентироваться в учебнике: определять умения,	текущий	Устный опрос

					went to the concert. **Р.Т.** с. 54, упр. 1	глаголов с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 109, упр. 6	р. 1 с. 109, упр. 3		р. 5 **Я. П.** с. 37, 39	ой и личностной рефлексии	которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала**.** ***Регулятивные:*** Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
53	06.04		Волшебные моменты!		**Активная:** *pretty,* ***shy, strong, loud,*** *kind, fireworks; Who was* ***the best***	Past Simple неправильных глаголов с. 110,	с. 110, упр. 2, 4 **Р.Т.** с. 55, упр. 3	с. 111, упр. 5, 7	с. 111, упр. 3	с. 111, упр. 6	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат,	текущий	Устный опрос

					student in the class? с. 110, упр. 3	упр. 1 **Р.Т.** с. 55, упр. 2 Превосходная степень при$лагательных с. 110, упр. 4					поиска средств ее осуществления;	модель, а, иллюстрация и др.); умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
54	08.04		Волшебные моменты. Весело в школе .Артур и Раскал.		**Активная:** *happy, sad, scared,* ***cele, brate*** **Пассивная:** *mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's da*	Past Simple неправильных глаголов с. 112, упр. 1 **Р.Т.** с. 56, упр. 2	с. 112, упр. 1 с. 113, упр. 4, 5	с. 112, упр. 2 с. 113, упр. 3 **Р. Т.** с.	с. 112, упр. 2 с. 120	**Р. Т.** с. 56, упр. 1, 2	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять	**Коммуникативные** : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные :** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные** : строить диалогическое высказывание	текущий	Работа с текстом

								56, упр. 2 с. 120			наиболее эффективные способы достижения результата			
55	13.04		Златовласка и 3 медведя.		***check*** **Пассивная:** *up the stairs, even*	**Р.Т.** с. 57, упр. 3, 4	**Р.Т.** с. 60–61	с. 114–115 с. 116, упр. 1, 2 **Р. Т.** с. 57, упр. 3, 4 **Р. Т.** с. 60	с. 114–115	**Р. Т.** с. 57, упр. 3	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные** : парное и групповое взаимодействие в познавательных целях **Регулятивные** : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные** : учиться основам смыслового восприятия художественного текста	текущий	Чтение текста

								– 61						
56	15.04		Башни Олтон. Дни, которые мы помним.		**Активная:** *ride*, ***young, pancake*** **Пассивная:** *theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance*		с. 117, упр. 2 с. 148, упр. 2	с. 117 с. 117, упр. 1 с. 148, упр. 1			овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	**Коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные**: проводить сравнение по заданным критериям	текущий	Работа с текстом, чтение

57	20.04		Теперь я знаю, я люблю английский	с. 118, упр. 1, 2	с. 118, упр. 3	**Р.Т.** с. 58, упр. 2	с. 119, упр. 4, 5 **Р.Т.** с. 59, упр. 3	с. 119, упр. 4, 5 **Р.Т.** с. 59, упр. 3	**Р.Т.** с. 58, упр. 1	с. 119, упр. 5 **Р.Т.** с. 59, упр. 3	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные**: учиться работать в паре и группе **Регулятивные** : осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	текущий	Выполнение упр. по образцу
58	22.04		Тест по модулю 7.									**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:**	осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подв	Тест по модулю 7

												учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	одить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля	
МОДУЛЬ 8. Отправимся в путешествие! (10)														
59	27.04		Хорошие времена впереди!		**Активная:** ***Greece, Italy, Portugal,*** *Russia,* ***Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake*** с. 122, упр. 1	Структура *be going to*	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3		овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстраци	текущий	Устный опрос	

												я и др.); умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		

60	29.04		Хорошие времена впереди!	Чтение слов с непроизноси$мыми соглас$ными с. 125, упр. 4	**Активная:** *What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.* **Р.Т.** с. 62, упр. 1	Структура *be going to* с. 124, упр. 1, 2, 3	с. 124 упр. 1, 2, 3 с. 125, упр. 6	с. 125, упр. 4, 5	с. 125, упр. 4	**Р.Т.** с. 62, упр. 2 **Я.П.** с. 41, 43	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	***Познавательные:*** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала**.** ***Регулятивные:*** Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных	текущий	Устный опрос

												задания в учебном процессе и жизненных ситуациях ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
61	04.05		Здравствуй, солнце!		**Активная:** ***swimsuit, sunglasses, swimming trunks,*** *jeans,* ***boots, tent, flippers, sleeping bag,*** *sunny, windy,* ***cloudy, rainy,*** *cold, hot; What will the weath_ er be like in London*	Future Simple с. 126, упр. 3	с. 126, упр. 2, 3 с. 127, упр. 6 **Р.Т.** с. 63, упр. 5	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 4 **Р. Т.** с. 63, уп	с. 126, упр. 1	с. 127, упр. 5	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстраци	текущий	Устный опрос

					tomorrow? It'll be cloudy. с. 126, упр. 1			р. 3, 4				я и др.); умение выполнять задания по образцу. ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		

62	06.05		Здравствуй солнце! Весело в школе. Артур и Раскал.		**Активная:** *who, what, where, when, why, how* **Пассивная:** *sunshine, Japan, Scotland, India, costume* **Р.Т.** с. 64, упр. 1, 2	Вопросительные слова	с. 136	с. 128, упр. 1, 2 с. 129, упр. 3 с. 136 **Р. Т.** с. 64, упр. 1	с. 128, упр. 2	с. 129, упр. 4 **Р. Т.** с. 64, упр. 2	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные** : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные :** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные** : строить диалогическое высказывание	текущий	Чтение текста
63	11.05		Златовласка и 3 медведя.		**Активная:** ***mistake, be sorry*** **Пассивная:** *cry, worry, remind, share, tune*	**Р.Т.** с. 65, упр. 3	с. 132, упр. 1, 3 **Р.Т.** с. 68–69	с. 130–131 **Р. Т.** с. 65, уп	с. 130–131	с. 132, упр. 3 **Р. Т.** с. 65,	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	**Коммуникативные** : парное и групповое взаимодействие в познавательных целях **Регулятивные** :	текущий	Работа с текстом

								р. 3, 4, 5 **Р. Т.** с. 68 – 69		упр. 3	поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные** : учиться основам смыслового восприятия художественного текста		
64	13.05		Флорида. Путешествовать весело!		**Активная:** *relax,* ***rest, travel, diary,*** *camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside* **Пассивная:** *sandy, wildlife, snow*		с. 133, упр. 5 (второе изда$ние — упр. 2) с. 149, упр. 1, 2	с. 133, упр. 4 (второе изда$ние — уп			овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание	**Коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные**: учитывать выделенные учителем	текущий	Чтение текста, Работа с текстом

								р. 1) с. 149, упр. 1			в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные**: проводить сравнение по заданным критериям		
65	18.05		Теперь я знаю, я люблю английский!		с. 134, упр. 1	с. 134, упр. 2 с. 135, упр. 3	**Р.Т.** с. 66, упр. 2	с. 135, упр. 4, 5 **Р. Т.** с. 67, упр. 3, 4	**Р.Т.** с. 66, упр. 1	с. 135, упр. 5 **Р. Т.** с. 67, упр. 4	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные** : учиться работать в паре и группе **Регулятивные** : осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения	текущий	Выполнение упр. По образцу

												Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию		
66	20.05		Тест по модулю 8.								формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть	тематический	Тест по модулю 8.

												общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию		
67	25.05		Резервный урок											
68			Резервный урок											

ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

№	Дата	Изменения в программе	Обоснование

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

Виды контроля результатов обучения

- Текущий контроль
- Тематический контроль

Методы и формы организации контроля

Устный (участие в диалоге, ответ на вопрос, умение задать вопрос)

Письменный опрос

•Контрольная работа

•Тестовые задания

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Аудирование

«5» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«4» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«2» - ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

«5» - общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«4» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«3» - · общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

«2» - общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

«5» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«4» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«3» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

«2» - коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	«Английский язык» книга для учителя	4	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.	Просвещение	2016
2	«Английский язык» учебник	4	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.	Просвещение	2016
3	«Английский язык» рабочая тетрадь	4	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.	Просвещение	2016

Дополнительная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	«Английский язык» контрольные задания	4	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.	Просвещение	2016

Интернет ресурсы

№	Адрес сайта	Название диска	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru					
2	Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http:// www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob_no=12371					