Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрена<br>на МО учителей<br>начальной школы<br>Протокол № 8 от 26.05.2022 | Принята<br>Педагогическим советом<br>ГБОУ Лицей №126<br>Протокол № 17 от 30.05.2022 | Утверждаю<br>Директор_____Розов П.С.<br>Приказ № 133 от 31.05.2022 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
# ДЛЯ 4П КЛАССА

РАЗРАБОТА УЧИТЕЛЕМ
ЗОРИНЫМ ДАНИИЛОМ СЕРГЕЕВИЧЕМ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008C4B4E9629B6E02ADF83C3D02B124A00
Владелец: Забоев Александр Васильевич
Действителен: с 02.09.2022 до 26.11.2023

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022 ГОД

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативные документы**

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06. 10. 2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- Данная программа «Основы светской этики» для учащихся 4 класса разработана на основе программы «Основы светской этики» М.Т.Студеникин, Москва, изд. «Русское слово», 2017 г., рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной.
- Составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и учебным планом образовательного учреждения.

- федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта;
- с учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт- Петербурга на 2022-2023 уч. год.

**Место предмета в учебном плане ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга**

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение предмета “Основы религиозных культур и светской этики” отводится 1 час в неделю в 4 классе , всего 34 часа (34 учебные недели)

**Цели и задачи учебного предмета**

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации для решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» направлено на достижение следующих целей: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности

человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Этот курс не только готовит учащихся к освоению в основной школе основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное значение для формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без решения этих задач невозможны выработка общероссийской идентичности и адаптация к поликультурному глобализирующемуся миру.

Часто дети знают, как надо поступать, и легко могут объяснить, почему правильно именно так, а не иначе. Но при этом они совершают противоположные поступки и, анализируя своё поведение, удивляются своим действиям. Осмысление личного опыта важно потому, что вводит в мир ребёнка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Курс «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» помогает ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы учитывают современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. В связи с этим в основу программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в образовательной программе «Школа 2100»:

**Личностно ориентированные принципы** – принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

**Культурно ориентированные принципы** – принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**Деятельностно ориентированные принципы** – принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с образовательной программой «Школа 2100», каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, то есть человека, который может активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

**Общая характеристика учебного предмета**

Одна из особенностей этой программы – формулирование целей изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» в виде линий развития личности школьника средствами этого курса. Под линией развития мы понимаем группу взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющих человеку решать определённый класс жизненно-практических задач. Иными словами, это наш вариант ответа на вопрос, который часто задают дети в школе: «Зачем изучать этот предмет? Где он может мне пригодиться?» Линии развития как цели изучения данного курса определяются во взаимосвязи с линиями развития предметов «Окружающий мир» и «Обществознание».

Обозначая цели через линии развития, мы облекаем требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы по этому предмету в более понятные ребёнку формулировки с ясной структурой. Использование доступных для детского восприятия формулировок необходимо для осознания детьми нравственных правил и реальных действий в соответствии с этими правилами.

В приведённой ниже таблице перечислены цели изучения курса.

| Цели изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» в Образовательной системе «Школа 2100» | Требования ФГОС для начальной школы к результатам изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» |
|---|---|
| **1-я линия развития личности** – понимать и объяснять систему обще-человеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия):<br><br>1. Добывать и критически оценивать поступающую информацию.<br><br>2. Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).<br><br>**2-я линия развития личности** – уметь и хотеть действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (личностно-оценочные и | 1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному само-развитию.<br><br>2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.<br><br>3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.<br><br>4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.<br><br>5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.<br><br>6. Становление внутренней |

| | |
|---|---|
| коммуникативные действия):<br><br>1. Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).<br><br>2. Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.<br><br>3. Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций). | установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.<br><br>7. Осознание ценности человеческой жизни. |

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы,** основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной** солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Адресность рабочей программы**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности 4х классов (по мнению учителей , в соответствии с возрастными особенностями): в классах будут проводиться исследования различных видов. Учащиеся классов будут активно работать в группах над проектами, используя справочную литературу, вести дискуссии на уроках, смогут контролировать и оценивать работу. В курсе «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» тема «Правила поведения в школе» и другие подвигают ребенка размышлять о роли школы в его жизни, осваивать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками. Вопросы и задания учебника фокусируют внимание детей на личностно значимых для них вопросах.

В соответствии с психологическими и возрастными особенностями младших школьников, их различными учебными возможностями в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

**Технологии, используемые на уроках**

1.Системно-деятельностный подход

2. Проблемно-диалогическая
3. Технология продуктивного чтения
4.Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) – это система правил и алгоритмов, позволяющая развить у учащихся умения самооценки.
4. ИКТ – технология.
5. Игровая технология.
6. Технология работы в группах.
7. Проектная технология.

**Количество часов на изучение предмета.**

На изучение модуля «Основы светской этики» в 4 классе начальной школы отводится 1 ч в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели).

**Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы**

| Изменение | | Обоснование |
|---|---|---|
| В авторской программе | В рабочей программе | |
| Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества- 1ч | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества- 1ч | Необходимость часов резерва |
| Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.-16 ч. | Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.-16 ч. | |
| Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2- 13 ч. | Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2- 13 ч. | |
| Духовные традиции многонационального народа России. – 4 ч. | Духовные традиции многонационального народа России. – 3 ч. | |
| Итого: 34 часа | Итого: 33 часа | |

**Ожидаемые результаты**

Содержание курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.

Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.

Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

**Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.
- Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

**Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.
- Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

**Предметные результаты:**

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.
- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, сострадание и милосердие, мужество терпение и терпимость, правда и ложь, равнодушие и жестокость. При изучении основных категорий

светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, - его жизни.

Изучая основы светской этики, дети знакомятся с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида. Ученики познакомятся с историей возникновения этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнают о происхождении тех или иных правил поведения, уяснят смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

| № п/п | Наименование раздела, блока | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | 1 |
| 2. | Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. | 16 |
| 3 | Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. | 13 |
| 4. | Духовные традиции многонационального народа России | 4 |
| | Итого | 34 |

Учебные часы (34) распределены по 4 блокам:

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога - фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков можно проводить для всего класса.

На уроке **1 блока** учащиеся узнают о единстве многонационального российского народа, о многообразии его духовных традиций. На уроке проводится мысль, что при явном различии наших взглядов на мир, мы – народ России – едины. У нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное – сходные нравственные основы
Виды контроля:

- текущий

Формы контроля:
устный опрос

В ходе изучения **2 блока** учащиеся должны получить знания о светской этике. Изучение второго блока завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами

Виды контроля:

- текущий

Формы контроля:

устный опрос

В **3 блоке** продолжается знакомство с основами светской этики. В содержании этого блока большое место занимает семья, ценности семейной жизни, а также уделяется большое внимание формированию у обучающихся культуры общения со сверстниками и взрослыми, бережного отношения к родителям, правильного поведения в обществе. Тема Родины, патриотизма, гражданственности, любви к родной земле, служения Отечеству определяет направленность большинства тем этого блока, как в историческом, так и современном контекстах.

Виды контроля:

- текущий

Формы контроля:

устный опрос

**Блок 4** – итоговый, обобщающий. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентации могут приглашаться родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получат возможность ознакомиться с основным содержанием других модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяет оценить в целом работу учащегося и выставить ему отметку за весь курс.

Виды контроля:

- текущий

Формы контроля:

устный опрос

**Основные понятия**

- Россия — наша Родина. Патриотизм. Предки. Славяне.
- Культура. Что такое этика и мораль. Этика и этикет. Правила приличия.
- Вежливость. Вежливые слова.
- Добро и зло. Благожелательность. Культура общения. Язык жестов.
- Дружба и порядочность. Друг, приятель, товарищ. Что помогает и мешает дружбе.
- Честность и искренность. Репутация. Два вопроса Сократа. Нравственная ценность.
- Гордость и гордыня. Самоуважение. Альтруизм и эгоизм.
- Обычаи и обряды русского народа. Сватовство. Помолвка. Венчание. Терпение и труд.
- Терпение и труд. Труд свободный, посильный, постоянный. Отдых.
- Семья. Родословие и род. Род и семья – исток нравственных отношений. О чем говорит фамилия. Семейные традиции. Семейные праздники. Традиции годовщин супружества. Сердце матери. Счастье – это…
- Правила твоей жизни. Дисциплина. Дома. Во дворе. На улице. В школе. В общественном транспорте. Что такое нравственное совершенствование.

- Праздники народов России. Пасха. Рамадан-байрам. Сабантуй. Годовой круг русских праздников. Масленичная неделя – один из старинных славянских праздников.
- Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинения. Честь и совесть. Образцы нравственности.
- Любовь и уважение к Отечеству. Защитники Отечества. Примеры героизма.
- Итоговые творческие работы учащихся.

**Проектная деятельность**

Выполнение творческих (проектных) работ. Поиск информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах. Результатом проектной деятельности будет презентация учеников.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Урок № | Тема урока | Предметные результаты | Вид контроля | Форма контроля | Учебная неделя | Фактическая дата |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **«Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества»** ***Всего часов - 1 ч*** | | | | | | |
| 1 | Введение в предмет. | Ознакомление с основными общечеловеческими ценностями и идеалами, наполняющими жизнь человека духовным смыслом. Расширение представлений о Родине, Родном крае, патриотизме. | текущий | устный опрос | 1 | |
| ***Основы религиозных культур и светской этики, 1 часть Всего часов - 16ч*** | | | | | | |
| 2-3 | Россия – Родина моя. | Формирование представлений о нравственности, ответственности человека за содеянное. Воспитание доброты, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим. | текущий | устный опрос | 2-3 | |
| 4-5 | Этика и этикет. | Воспитание вежливого поведения потребности неформального соблюдения правил долга и совести. | текущий | устный опрос | 4-5 | |
| 6-7 | Вежливость. | Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и | текущий | устный опрос | 6-7 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | поступков. | | | | |
| 8-9 | Добро и зло. | Раскрыть смысл основных этических категорий добро и зло, забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие. | текущий | устный опрос | 8-9 | |
| 10-11 | Дружба и порядочность. | Способствовать развитию навыков сотрудничества со сверстниками в учебной ситуации -мотивировать учащихся на поиск путей решения проблемы. | текущий | устный опрос | 10-11 | |
| 12 | Честность и искренность. | Раскрыть смысл основных этических категорий - честность и искренность. Формирование у обучающихся способности сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, к обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов. | тематический | устный опрос | 12 | |
| 13 | Гордость и гордыня. | Раскрыть значение понятий гордость и гордыня, их принципиальное отличие. Формировать чувство гордости за добрые дела, достижения, успехи. | текущий | устный опрос | 13 | |
| 14 | Подготовка творческих работ (проектов) учащихся. | Способствовать формированию умения планировать, контролировать и оценивать | текущий | творческая работа | 14 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | |
| 15 | Подведение итогов. | Способствовать обобщению знаний, понятий и представлений о ценностно-смысловых мировоззренческих основах, обеспечивающих целостное восприятие культуры; развивать умение слушать и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. | текущий | творческая работа | 15 | |
| 16-17 | Обычаи и обряды русского народа | Что такое «обычай и обряд». Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом-солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России. | тематический | устный опрос | 16-17 | |
| ***Основы религиозных культур и светской этики, 2 часть Всего часов - 13 ч*** | | | | | | |
| 18 | Терпение и труд. | Формировать положительное отношение к труду, прививать основные трудовыми умения и навыки. | текущий | письменный опрос | 18 | |
| 19 | Семья | Познакомить детей с понятием | тематический | устный опрос | 19 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | семья, с правилами семейной этики. Развивать у детей чувство взаимопомощи, стремление совершать добрые дела, помочь ребенку увидеть свое место в семье. | | | | |
| 20 | Семейные традиции | Познакомить с историей возникновения праздников; сформировать представление о значении традиций в жизни человека; способствовать формированию образа мира как единого и целостного при разнообразии культур; развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость. | текущий | письменный опрос (тест) | 20 | |
| 21 | Подготовка творческих проектов по теме: «Семья и семейные традиции» | Способствовать формированию понимания, что семья - основа моральных устоев человека; уметь объяснить происхождение слова семья, род. | текущий | творческая работа | 21 | |
| 22 | Семья и семейные традиции (защита творческих проектов) | Развивать умение слушать и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; способствовать развитию умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | текущий | творческая работа | 22 | |
| 23 | Сердце матери | Продолжать знакомить детей с системой общечеловеческих | тематический | устный опрос | 23 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | норм, принципов и правил поведения в обществе. Помочь детям получить новые сведения о своих мамах. Раскрыть положение: «Мама — Творец человека». | | | | |
| 24-25 | Правила твоей жизни | Разъяснить правила общение друг с другом, формировать умения оценивать свои поступки и своих товарищей, закреплять знания ПДД. Формировать ценностное отношение к добрым делам и поступкам, воспитывать чувства сострадания и милосердия. | текущий | устный опрос | 24-25 | |
| 26-27 | Защитники Отечества | Познакомить детей с легендарными личностями, которые в разное историческое время внесли свой героический вклад в борьбу с врагом. | текущий | устный опрос | 26-27 | |
| 28 | Защитники Отечества (защита проектов) | Развивать умение слушать и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; способствовать развитию умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | тематический | творческая работа | 28 | |
| 29-30 | Праздники народов России | Систематизировать и обогатить знания детей о праздниках и традициях, обрядах разных | текущий | устный опрос | 29-30 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | народов России. Сообщить новые сведения об истории возникновения праздников. Развивать культуру поведения на праздниках. Обобщить знания детей о праздниках народов России. | | | | |
| ***Духовные традиции многонационального народа России*** | | | | | ***Всего часов - 4 ч*** | |
| 31 | Урок обобщения знаний по всему курсу. | Обобщить и систематизировать знания по всему курсу. | текущий | устный опрос | 31 | |
| 32 | Подготовка творческих проектов | Учить определять общую цель и пути ее достижения; формировать умение договариваться и распределять роли в совместной деятельности; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | текущий | творческая работа | 32 | |
| 33 | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. | Способствовать развитию умения слушать и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; учить излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | тематический | творческая работа | 33 | |
| 34 | Резерв | | | | | |

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ (Сапрыкина О.А.)

Лист корректировки рабочей программы по_____ для _____ класса учителя_____

| Класс | № урока | Запланированные даты | Фактические даты | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | по плану | дано | | |
| | | | | | | | | |

По программе __ часов.
Фактически дано __ часов.
Программа скорректирована и выполнена полностью за счет (часов резерва, уроков повторения, слияния близких по содержанию тем, укрупнения дидактических единиц и т.д.).

Учитель _____

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

**Виды контроля**

Текущий контроль
Тематический контроль.
Итоговый контроль

**Формы контроля**

Устный опрос
Письменный опрос

- Тестовые задания.
- Анкетирование.

Творческая работа