Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена на МО учителей начальной школы Протокол № 8 от 26.05.2022	Принята Педагогическим советом ГБОУ Лицей №126 Протокол № 17 от 30.05.2022	Утверждаю Директор_____Розов П.С. Приказ № 133 от 31.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ДЛЯ 4П КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
САПРЫКИНОЙ ОЛЬГОЙ АЛЕКСЕЕВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008C4B4E9629B6E02ADF83C3D02B124A00
Владелец: Забоев Александр Васильевич
Действителен: с 02.09.2022 до 26.11.2023

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022 ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06. 10. 2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- авторской рабочей программой “Окружающий мир” А.А.Плешакова, М.Ю. Новицкой (УМК “Перспектива”), созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта;
- перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699;
- учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;

- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;

- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место предмета в учебном плане ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение предмета “Окружающий мир” в каждом классе отводится по 2 часа в неделю, всего 270 часов: в 1 классе 66 часов (33 учебные недели), во 2 – 3 классах по 68 часов (34 учебные недели)

В том числе на уроки контроля (весь урок или его часть):

Контрольные работы – 3 часа.

Региональная диагностическая работа – 1 час

Проверочные работы – 4 часа.

Самостоятельных работ – количество и содержание определяется учителем в зависимости от необходимости промежуточного контроля за усвоением материала (10 – 15 мин урока).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы в выпускном классе определяет тема «Наше Отечество в природном и культурном пространстве и времени». Основным принципом организации содержания является стремление всесторонне раскрыть мысль о том, что историческое существование народов России должно сознательно строиться на основе взаимного уважения национальных традиций и плодотворного труда каждого гражданина для

достижения ОБЩЕГО БЛАГА. Содержание четвёртого года обучения формирует понимание важности вклада каждого народа России и каждого гражданина в развитие исторической жизни нашего Отечества, в сохранение и преумножение его культурного достояния. Выпускники начальной школы начинают осознавать ответственность каждого за соблюдение национальных интересов, рост общенационального богатства страны, за упрочение социального и экологического благополучия граждан при условии бережного отношения к миру родной природы. В учебнике эта проблема раскрывается в ходе изучения способов взаимного сотрудничества людей в разного типа сообществах. Она рассматривается в процессе познания социально-нравственных и правовых закономерностей в устройстве государственной жизни, чрезвычайно значимых как для формирования ценностной сферы отдельного человека, так и для сохранения духовно-нравственного здоровья и благосостояния целого общества (**раздел 1 «Мы — граждане единого Отечества»)**

Общество — это мы!
Российский народ
Конституция России
Права ребенка
Государственное устройство Росси
Российский союз равных
Государственная граница России
Путешествие за границу России
Сокровища России и их хранители
Творческий союз

Раздел 2 «По родным просторам» в форме путешествия знакомит детей с особенностями природных зон страны, с богатствами её недр, с тем, какими реками, озёрами, морями она славится, почему и как природа России изменяется в направлении с севера на юг, как решаются экологические проблемы, что делается для спасения растений и животных, включённых в Красную книгу России; для чего в стране создана сеть заповедников и национальных парков.

Карта – наш экскурсовод
По равнинам и горам,
В поисках подземных кладовых,
Наши реки,
Озёра —краса Земли,
По морским просторам,
С севера на юг,
В ледяной пустыне,
В холодной тундре,
Среди лесов,
В широкой степи
В жаркой пустыне
У тёплого моря
Мы —дети родной земли
В содружестве с природой
Как сберечь природу России
По страницам Красной книги
По заповедникам и национальным паркам)

В **3 разделе «Путешествие по Реке времени»** учащиеся узнают, что такое история, каким образом мы можем познакомиться с историческим прошлым; какие события стали важнейшими вехами в истории нашего Отечества, каков вклад наших соотечественников в историю и культуру России; что помогают нам понять документы из наших семейных

архивов и воспоминания родных, близких, друзей нашей семьи о прошлом Родины. Мысленно дети побывают в Древней Руси, проплывут по великим торговым путям от Балтийского моря к Чёрному и Каспийскому морям, пройдут вместе с русскими землепроходцами за Урал, в Сибирь и на Дальний Восток до Тихого океана. Дети познакомятся с прекрасными древними городами, монастырями и храмами, узнают о жизни народов России, её славных сынов и дочерей, защищавших страну и создававших бесценное культурное достояние, которое является неотъемлемой частью мировой культуры всего человечества. Это даст им возможность ощутить чувство сопричастности к российской истории, чувство живой связи между разными историческими эпохами.

В путь по Реке времени
Путешествуем с археологами
В путь по страницам летописи
Истоки Древней Руси
Мудрый выбор
Наследница Киевской Руси
Москва преемница Владимира
Начало Московского царства.
Подвижники Руси и землепроходцы.
На пути к единству
Начало Российской империи
«Жизнь —Отечеству, честь —никому!»
Отечественная война 1812 года
Великий путь
Золотой век театра и музыки
Расцвет изобразительного искусства и литературы
В поисках справедливости
Век бед и побед
«Вставай, страна огромная!»
Трудовой фронт России
«Нет в России семьи такой...»
После Великой войны
Достижения 1950—1970х годов

4 раздел «Мы строим будущее России», решая конкретную задачу знакомства детей с жизнью современного российского государства, в то же время закрепляет сложившиеся у них в течение четырёх лет работы по курсу представления о непреходящих, вечных ценностях на всех уровнях бытия — личном, семейном, общечеловеческом, а кроме того, помогает на личном опыте убедиться в преемственности всех исторических эпох в жизни нашего Отечества, отмечать следы прошлого в настоящей жизни своего края, в осуществлении современными людьми проектов, которые были задуманы в далёком прошлом. Наряду с доминирующей установкой на социально-нравственное воспитание внимание учителя постоянно должно быть сосредоточено и на продолжении **экологического воспитания** младших школьников, на развитии у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание глубже узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края, тесно связанную с его природно-климатическими особенностями.

Современная Россия
Хороша честь, когда есть, что есть
Умная сила России
Светлая душа России
Начни с себя!

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов
Мы – граждане единого Отечества	11
По родным просторам.	21
Путешествие по Реке времени.	25
Мы строим будущее России.	5
Резерв	6
ИТОГО	68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Программа обеспечивает достижение выпускниками **4-х классов** следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика»;

— мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

— понимание причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);

— интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

— способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

— новая социальная роль ученика, нормы и правила школьной жизни;

— основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, общество; осознание своей этнической принадлежности, ценностей многонационального общества;

— готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;

— ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

— личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

— представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;

— знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

— развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

— чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

— навыки адаптации в мире;

— навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

— гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми;

— понимание и сопереживание чувствам других людей;

— установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающийся научится:

— понимать, принимать и формулировать учебную задачу;

— сохранять учебную задачу в течение всего урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

— ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

— планировать свои высказывания;

— планировать свои действия;

— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, позитивно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям;

— самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

— проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

— использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

Обучающийся научится:

— понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;

— осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

— понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов и пр.);

— выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественных и познавательных);

— осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

— осуществлять синтез как составление целого из частей;

— осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

— устанавливать причинно-следственные связи;

— строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

— строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

— ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

— владеть общим приёмом решения учебных задач;

— проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

— включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

— слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

— формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

— аргументировать свою позицию;

— понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;

— признавать свои ошибки, озвучивать их;

— употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

— готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

— строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

— использовать речь для регуляции своего действия;

— составлять рассказ на заданную тему;

— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

— продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

— достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

К моменту окончания 4 класса

обучающиеся должны знать:

-название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);

государственную символику России; государственные праздники;

-условия, необходимые для жизни живого существа; правила охраны и укрепления здоровья;

-природные зоны России; особенности каждой природной зоны России.

обучающиеся должны уметь:

-определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

-различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;

-показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);

-описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: использовать термометр для измерения температуры воздуха;

-устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;

-применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;

-выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

-устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе; рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

-рассказывать о каждой природной зоне России (ее особенности, представители).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Название темы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты
Мы – граждане единого Отечества	11	Рассказывать о причинах вхождения людей в различные общества/сообщества и о своей роли в различных обществах; о гражданском обществе; о Конституции РФ и Декларации прав ребёнка ООН; о правах и обязанностях гражданина России. Определять на географической или политической карте мира местоположение страны, её границы, соседние с ней государства. Составлять схему самоуправления в классе; памятку о пересечении государственной границы России. Оформлять и представлять презентацию заочного путешествия в субъект РФ, в соседние с Россией государства. Приводить примеры различных типов сообществ и общественных групп, называть общие цели и интересы их членов; определять, в какие сообщества, с целью достижения какого результата человек входит в течение своей жизни. Называть факторы, объединяющие граждан России в один российский народ; приводить примеры этих факторов из реальной жизни; называть государственную символику (флаг, герб, гимн). Приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; приводить конкретные примеры прав и обязанностей граждан; различать права и обязанности гражданина России; употреблять специальную лексику Конституции (в объёме текста учебника). Знать права ребёнка; приводить конкретные примеры прав ребёнка; объяснять связь между правами и обязанностями и принцип расширения прав и обязанностей по мере взросления; приводить конкретные примеры, подтверждающие верность и необходимость соблюдения десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН; употреблять специальную лексику соответствующих документов. Знать государственное устройство России (в объёме материала учебника); объяснять, в чём состоит роль Президента и значение трёх ветвей власти; называть имя, отчество, фамилию действующего Президента; определять понятие «государство». Перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп,

Название темы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты
		особенности региональных органов государственной власти, наличие регионального герба, гимна, флага, самобытное природное и культурное наследие, выдающиеся граждане; Формулировать понятие «граница»; объяснять, в чём состоит цель обустройства государственной границы; показывать на карте границу РФ; называть сопредельные государства; различать границы на суше и на море. Называть страны ближнего зарубежья; показывать границы стран ближнего зарубежья на карте; Иметь представление о схеме языков народов России (языки славянские, финно-угорские, тюркские); узнавать историю названий географических объектов (рек, озёр, гор и т.п.), их место в родных языках и творчестве народов, как источниках сведений о прошлом и носителях нравственных норм и идеалов; знать пословицы и поговорки родного края; Иметь представление о роли русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов; Презентовать рассказ о жизни и традиции народов России в творческой форме
По родным просторам.	21	Рассказывать: — о природных богатствах России, используя физическую карту, условные знаки; — о значении природных богатств в жизни людей. Определять и показывать природные объекты на физической карте России. Раскрывать значение понятий: «вода», «пресная вода», «солёная вода», «река», «исток», «устье», «берег», «русло», «приток», «озеро», «океан», «море», «остров» и использовать их в активном словаре; -определять водное пространство и обосновывать своё мнение; -определять значение водоёма в жизни людей и обосновывать своё мнение; -определять части реки и обосновывать своё мнение; - определять классификацию рек по протяжённости и обосновывать своё мнение; — рассказывать о природных зонах России и определять их местоположение на карте природных зон;

Название темы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты
		— рассказывать о причине чередования природных зон с севера на юг; -рассказывать о природных условиях, растительном и животном мире природных зон — рассказывать об экологических связях — об экологических проблемах и охране природы в разных природных зонах России, включая родной край; — о растениях и животных из Красной книги России, обитающих в разных природных зонах, включая родной край, и о мерах по их охране; — о заповедниках и природных национальных парках России. Определять на карте территориальные единицы Российской Федерации. Выбирать природный объект, исследовать происхождение его названия, оформлять презентацию и представлять её одноклассникам. Проводить исследование полезных ископаемых России и оформлять результаты в таблице. Оформлять и представлять фото рассказ/презентацию о различных природных объектах России, родного края. Решать (или составлять) кроссворд по теме «Удивительные озёра России». Рассказывать: — о природных зонах России и определять их местоположение на карте природных зон; — о причине чередования природных зон с севера на юг; — о природных условиях, растительном и животном мире природных зон России; — о приспособленности растений и животных к условиям жизни в природной зоне; — об экологических связях в природном сообществе. Сравнивать природные зоны России. Изображать на контурной карте природную зону соответствующим цветом. Составлять цепи питания, характерные для обитателей каждой природной зоны. Составлять и оформлять презентацию о растениях и животных природной зоны.

Название темы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты
		Составлять задания для викторины об обитателях природной зоны родного края. Составлять и оформлять: — условные знаки для правил поведения в природе; — презентацию (о растениях, животных Красной книги России и своего края, о заповедниках и природных национальных парках России и своего региона); — проекты «Красная книга нашего региона», «Чудесное путешествие по России».
Путешествие по Реке времени.	25	Сформировать представление о том, как человечество сохраняло и передавало опыт потомкам; об археологии как науке, познакомить с понятиями «река времени», «история», с тем, как ведется летоисчисление; развивать речь, интерес к изучению истории. располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»; отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах; показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями; определять по карте местоположение древнейших русских городов; называть дату (век) Крещения Руси; характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси); называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте называть дату (век) Куликовской битвы; называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени); показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина; перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I; приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ушаков);

Название темы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты
		называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам); называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае); характеризовать развитие промышленности в XIX веке; характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору); называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война); характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае*; называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 г (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы); характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 г; называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 г. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа; характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления, разрушенного войной народного хозяйства; характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность исследования космоса, искусство и спорт); характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.; называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира; приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).
Мы строим будущее России.	5	— называть яркие явления в современной культурной жизни России; их значение для нашей страны и для других стран мира;

Название темы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты
		— приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе — в своём крае (городе, селе). Характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры такого сотрудничества, в том числе в своём крае (городе, селе). Моделировать ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции (по выбору) Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий. Составлять рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео-и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе (по выбору) Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России
Резерв	6	
ИТОГО	68	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Общее количество часов	Форма и вид контроля	Фактическая дата
1 четверть – 16 часов (8 недель)				
Раздел 1. Мы – граждане единого Отечества (11 часов)				
1.	Общество – это мы!	1	текущий	06.09.2022
2	Российский народ. ОБЖ. Безопасное поведение на улицах и дорогах.	1	текущий	08.09.2022
3	Конституция России.	1	текущий	13.09.2022
4	Права ребёнка. ОБЖ. Безопасность пешеходов при движении на дорогах.	1	текущий	15.09.2022
5	Государственное устройство России.	1	текущий	20.09.2022
6	Российский союз равных. ОБЖ. Элементы дорог. Дорожная разметка.	1	текущий	22.09.2022
7	Государственная граница России.	1	текущий	27.09.2022
8	Путешествие за границу России. ОБЖ. Правила перехода дорог. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	1	текущий	29.09.2022
9	Сокровища России и их хранители.	1	текущий	04.10.2022
10	Творческий союз. ОБЖ. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.	1	текущий	06.10.2022
11	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества» **Контрольная работа**	1	**контрольная работа**	11.10.2022
Раздел 2. По родным просторам (21 час)				
12	Карта – наш экскурсовод. ОБЖ. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).	1	текущий	13.10.2022
13	По равнинам и горам.	1	текущий	18.10.2022
14	В поисках подземных кладовых. ОБЖ. Железнодорожный транспорт, его особенности.	1	текущий	20.10.2022
15	Наши реки. ***Проверочная работа***	1	***проверочная работа***	25.10.2022
16	Озёра – краса России. ОБЖ. Безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.	1	текущий	27.10.2022
2 четверть – 15 часов (8 недель)				
17	По морским просторам. ОБЖ. Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке.	1	текущий	08.11.2022
18	С севера на юг	1	текущий	10.11.2022
19	В ледяной пустыне. ОБЖ. Способы и средства спасания утопающих. Основные	1	текущий	15.11.2022

№ п/п	Тема урока	Общее количество часов	Форма и вид контроля	Фактическая дата
	спасательные средства.			
20	В ледяной пустыне.	1	текущий	17.11.2022
21	В холодной тундре	1	текущий	22.11.2022
22	Среди лесов. ОБЖ. Ориентирование на местности. Понятие ориентира.	1	текущий	24.11.2022
23	В широкой степи	1	текущий	29.11.2022
24	В жаркой пустыне. ОБЖ. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.	1	текущий	01.12.2022
25	У теплого моря	1	текущий	06.12.2022
26	Мы – дети родной земли. ОБЖ. Безопасная переправа через водную преграду.	1	текущий	08.12.2022
27	В содружестве с природой. ОБЖ. Умение вязать узлы.	1	текущий	13.12.2022
28	Как сберечь природу России	1	текущий	15.12.2022
29	По страницам Красной книги. ОБЖ. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	1	текущий	20.12.2022
30	***Проверочная работа по разделу «По родным просторам»***	1	***проверочная работа***	22.12.2022
31	По заповедникам и национальным паркам	1	текущий	27.12. 2022
3 четверть – 20 часов (10 недель)				
32	Обобщение по разделу «По родным просторам». ОБЖ. Основные виды травм у детей. Первая медицинская помощь.	1	текущий	10.01.2023
Раздел 3.Путешествие по Реке времени (25 часов)				
33	В путь по Реке времени.	1	текущий	12.01.2023
34	Путешествуем с археологами. ОБЖ. Основные виды травм у детей. Первая медицинская помощь.	1	текущий	17.01.2023
35	По страницам летописи	1	текущий	19.01.2023
36	Истоки Древней Руси. ОБЖ. Правила обработки ран.	1	текущий	24.01.2023
37	Мудрый выбор	1	текущий	26.01.2023
38	Владимиро-Суздальская Русь. ОБЖ. Перевязка ран.	1	текущий	31.01.2023
39	Москва – преемница Владимира	1	текущий	02.02.2023
40	Начало Московского царства. ОБЖ. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	1	текущий	07.02.2023
41	Подвижники Руси и землепроходцы	1	текущий	09.02.2023
42	На пути к единству. ОБЖ. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	1	текущий	14.02.2023

№ п/п	Тема урока	Общее количество часов	Форма и вид контроля	Фактическая дата
43	***Проверочная работа.***	1	***проверочная работа***	16.02.2023
44	Начало Российской империи	1	текущий	21.02.2023
45	«Жизнь – Отечеству, честь – никому!» ОБЖ. Основы понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	1	текущий	28.02.2023
46	Отечественная война 1812 года	1	текущий	02.03.2023
47	Великий путь. ОБЖ. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.	1	текущий	07.03.2023
48	Золотой век театра и музыки	1	текущий	09.03.2023
49	Расцвет изобразительного искусства и литературы. ОБЖ. Пути укрепления здоровья. В поисках справедливости.	1	текущий	14.03.2023
50	Век бед и побед	1	текущий	16.03.2023
51	***Контрольная работа за 3 четверть***	1	**контрольная работа**	21.03.2023
52	«Вставай, страна огромная!» ОБЖ. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты).	1	текущий	23.03.2023
4 четверть – 16 часов (8 недель)				
53	Трудовой фронт России	1	текущий	04.04.2023
54	«Нет в России семьи такой…» ОБЖ. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	1	текущий	06.04.2023
55	После Великой войны	1	текущий	11.04.2023
56	Достижения 1950 – 1970-х гг. ОБЖ. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	1	текущий	13.04.2023
57	Обобщающий урок по разделу «Путешествие по Реке времени». ***Проверочная работа.***	1	***проверочная работа***	18.04.2023
Раздел. 4 Мы строим будущее России (5 часов)				
58	Современная Россия. ОБЖ. Подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	1	текущий	20.04.2023
59	**Итоговая контрольная работа**	1	**контрольная работа**	25.04.2023
60	Здоровье России. Работа над ошибками. ОБЖ. Подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	1	текущий	27.04.2023
61	Умная сила России.	1	текущий	02.05.2023

№ п/п	Тема урока	Общее количество часов	Форма и вид контроля	Фактическая дата
62	Светлая душа России. ОБЖ. Безопасное поведение на улицах и дорогах во время летних каникул.	1	текущий	04.05.2023
63-68	Резервные часы	6		11.05.2023 16.05.2023 18.05.2023 23.05.2023 25.05.2023

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. УМК.

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2ч. / Рос. Акад. Наук, Рос. Академия образования, – М.: Просвещение, 2021.

2. Интернет-ресурсы.

1. Электронное приложение pdf: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч. / Рос. Акад. Наук, Рос. Академия образования, – М.: Просвещение, 2016.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://schoolcollection.edu.ru

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok

3. Наглядные пособия.

1. Таблицы. Растения и животный мир.
2. Географические карты. Физическая карта.
3. Глобус.
4. Иллюстрации с изображением растений, животных.

4. Технические средства обучения.

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.

5. Учебно-практическое оборудование.

1. Шкаф для хранения карт, таблиц.

6. Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.