Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена на МО учителей начальной школы Протокол № 8 от 26.05.2022	Принята Педагогическим советом ГБОУ Лицей №126 Протокол № 17 от 30.05.2022	Утверждаю Директор_____Розов П.С. Приказ № 133 от 31.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 4П КЛАССА

РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
САПРЫКИНОЙ ОЛЬГОЙ АЛЕКСЕЕВНОЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008C4B4E9629B6E02ADF83C3D02B124A00
Владелец: Забоев Александр Васильевич
Действителен: с 02.09.2022 до 26.11.2023

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022 ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06. 10. 2009 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- на основе авторской программы “Русский язык” Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.
- федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта;
- с учебным планом ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт Петербурга на 2022-2023 уч. год.

Цели и задачи учебного предмета

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует **две основные цели:**

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социо-культурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая **реализацию основных задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Адресность рабочей программы

Настоящая рабочая программа учитывает особенности 4П класса (по мнению учителя в соответствии с возрастными особенностями): учащиеся класса будут активно работать в группах, используя справочную литературу, вести дискуссии на уроках, смогут контролировать и оценивать работу.

В 4 классе будет уделено внимание:

формированию и развитию регулятивных УУД:

• понимать цели и задачи учебной деятельности;

• ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации;

• уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;

• развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);

формированию и развитию познавательных УУД:

• уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике, находить ответы на проблемные вопросы;

• уметь пользоваться справочной литературой (словарями);

• развивать логическое мышление и речь

• делать самостоятельные выводы;

Для достижения планируемых результатов, учитывая уровень подготовки учащихся данного класса, на уроках планируется использовать различные педагогические технологии.

Место предмета в учебном плане ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение курса “Русский язык” в каждом классе отводится по 5 часов в неделю, всего 675 часов: во 2 – 4 классах по 170 часов (34 учебные недели).

Количество часов на изучение предмета.

На изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится 5ч в неделю. Программа и материал УМК рассчитаны на 170 часов, 5 часов в неделю. Из них на проведение:

- контрольные работы - 5ч.
- диктант с грамматическим заданием – 3 ч.
- региональная диагностическая работа (РДР) – 1ч.
- изложение - 6 ч
- сочинение – 4 ч.
- словарный диктант – 8 ч.
- самостоятельных работ – количество и содержание определяется учителем в зависимости от необходимости промежуточного контроля за усвоением материала (10 – 15 мин урока).

Технологии, используемые на уроках:

1.Технология деятельностного метода.

Структура уроков введения нового знания имеет следующий вид:

1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»), актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу»).

2) Актуализация и пробное учебное действие.

3) Выявление места и причины затруднения.

4) Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.

5) Реализация построенного проекта.

6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.

7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

8) Включение в систему знаний и повторение.

9) Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

2. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) - это система правил и алгоритмов, позволяющая развивать у учащихся умения самооценки.

4. ИКТ – технология.

5. Игровая технология.

6. Технология работы в группах.

7. Проектная технология.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

Программа обеспечивает достижение выпускниками **4 класса** следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

 осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

 уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, истории, родному языку, осознавать ответственность человека за общее благополучие;

 осознавать роль языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);

 осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;

 проявлять интерес к изучению родного языка;

 понимать значимость позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию; стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;

 понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком; относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

 доброжелательно относиться к собеседникам;

 уважать чужое мнение;

 положительно относиться к школе, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности;

 формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

 осознавать причины успеха в учебной деятельности, производя самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимая обоснованность оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

 ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

 ориентироваться в своем поведении на общепринятые моральные нормы;

 понимать чувства других людей и сопереживать им;

 ориентироваться на здоровый образ жизни;

 понимать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

 испытывать и выражать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;

 стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного;

 осознавать потребность в использовании справочной литературы;

 стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

Обучающийся получит возможность:

 осознать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

 выработать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;

 понимать установку на здоровый образ жизни и реализовать её в реальном поведении и поступках;

 научиться осознавать искусство как значимую сферу человеческой жизни;

 понимать чувства других людей и сопереживать им, совершать поступки, направленные на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные, коммуникативные, познавательные

Обучающийся научится:

 систематизировать и обобщать полученные знания;

 принимать и сохранять учебную задачу;

 учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

 ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий;

 планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

 учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

 осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

 оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

 оценивать свои успехи в учебной деятельности;

 адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

 различать способ и результат действия;

 вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

 проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы;

 работать со знаково-символической формой представления учебного материала; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

 осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом

информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

 осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

 работать со справочной лингвистической литературой;

 понимать значение правильно организованного общения для достижения

поставленных целей.

 строить сообщения в устной и письменной форме;

 адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

 допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

 учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

 формулировать собственное мнение и позицию;

 договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

 строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

 задавать вопросы;

 контролировать действия партнёра;

 использовать речь для регуляции своего действия;

 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

 ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

 понимать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

 находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

 определять тему и главную мысль текста;

 делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

 вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

 сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

 понимать информацию, представленную в неявном виде (например,

находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

 понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

 понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

 пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

 соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

 формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

 сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

 составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

 высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

 оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

 на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

 участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;

 ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

 осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

 осуществлять синтез как составление целого из частей;

 проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

 устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

 строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

 обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

 осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

 устанавливать аналогии;

 владеть рядом общих приёмов решения задач;

 искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

 создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.

Обучающийся получит возможность научиться:

 в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

 преобразовывать практическую задачу в познавательную;

 проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

 самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

 самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

 осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

 осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

 осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

 осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

 осуществлять сравнение, сериацию (разбиение на группы) и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

 строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

 произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;

 учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

 учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

 понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

 аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

 продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

 с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

 задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

 осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

 адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;

 использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

 работать с несколькими источниками информации;

 сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;

 делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

 составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;

 сопоставлять различные точки зрения;

 соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

 в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию;

Тема и количество часов на её изучение

	Тема	Всего часов
1.	Повторяем — узнаём новое	20 ч.
2.	Язык как средство общения	36 ч.
3.	Состав слова	18 ч.
4.	Слово как часть речи	5 ч.
5.	Имя существительное	20 ч.
6.	Имя прилагательное	10 ч.
7.	Местоимение	5 ч.
8.	Глагол	35 ч.
9.	Имя числительное	3ч.
10.	Наречие	7 ч.
11.	Повторение и закрепление изученного материала	4 ч.
12.	Резерв	7 ч
	ИТОГО	170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности.

Слушание Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника

(анализировать ее, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, четко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба – одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика) Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3-му склонениям. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Союзы *(и, а, но)*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

 сочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

 сочетания *чк–чн, чт, щн*;

 перенос слов;

 заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;

 проверяемые безударные гласные в корне слова;

 парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

 непроизносимые согласные;

 непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

 гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

 разделительные *ъ* и *ь*;

 мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);

 безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на

-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

 безударные окончания имен прилагательных;

 раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

 не с глаголами;

 мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

 мягкий знак в глаголах на *-ться*;

 безударные личные окончания глаголов;

 раздельное написание предлогов с другими словами;

 знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

 знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать,

поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Название темы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты
Повторяем - узнаём новое	20	• использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения; • определять цели, тему, способы и результаты общения; • контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; • расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится); • составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета; • использовать формулы речевого этикета в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в магазине, в театре и т. д.); • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение и аргументировать его; • составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения; • распознавать типы текстов: повествование, рассуждение, описание; • определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи; • озаглавливать текст с опорой на его тему или

Название темы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты
		основную мысль; • составлять план текста, делить текст на части; • составлять собственные тексты разных типов; • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста; • писать изложения и сочинения повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; • списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов). Обучающийся получит возможность научиться: • определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.); • развивать диалогическую и связную монологическую речь; • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и

Название темы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты
		соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
«Язык как средство общения»	36	• объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека; • понимать роль письменности в истории человечества; • систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова); • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • делать звуко-буквенный анализ слов; • пользоваться знанием русского алфавита (последовательности букв в нём) для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках; • находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки; • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и

Название темы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты
		пунктуационные ошибки; • находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова; • объяснять специфику устройства слова с помощью его модели; • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; • пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов). Обучающийся получит возможность научиться: • соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); • самостоятельно находить ответ при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.; • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Название темы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты
		• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами; • находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания; • сравнивать простые и сложные предложения; • ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Обучающийся получит возможность научиться: • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения; • находить в предложении обращение, ставить

Название темы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты
		знаки препинания при обращении. • выделять словосочетание в предложении; • определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании. Обучающийся получит возможность научиться: • составлять словосочетания разных типов; • распространять предложение словосочетаниями.
Состав слова. Однокоренные слова	18	• разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание; • объяснять написание частей слова; • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Обучающийся получит возможность научиться: • выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; • использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
Слово как часть речи	5	• распознавать грамматические признаки слов; • относить слова с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы); • различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматические); • доказывать принадлежность слова к определённой части речи. Обучающийся получит возможность научиться:

Название темы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты
		• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, имена числительные и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
Имя существительное	20	• определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных; • верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на -ия, -ие, -ий); • разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, одушевлённость/неодушевлённость, принадлежность к именам собственным или нарицательным, склонение, падеж и число. Обучающийся получит возможность научиться: • употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.
Имя прилагательное	10	• выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; • верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм; • разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число. Обучающийся получит возможность научиться: • определять различия в употреблении падежных форм имён прилагательных с вариативными окончаниями (-ой — -ою, -ей — -ею).
Местоимение	5	• определять лицо, число и падеж личных

Название темы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты
		местоимений; • правильно писать местоимения с предлогами; Обучающийся получит возможность научиться: • правильно образовывать падежные формы личных местоимений; • употреблять местоимения в собственной речи; • редактировать тексты с некорректно использованными местоимениями.
Глагол	35	• определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм; • грамотно писать безударные личные окончания глаголов; • определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени; • изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени; • верно ставить глагол в начальную форму; • обосновывать написание -тся и -ться в глаголах; • писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; • верно писать окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени; • разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени. Обучающийся получит возможность научиться: • трансформировать тексты, изменяя грамматические формы глагола (время, число, лицо).
Имя числительное	3	• объяснять различия функций количественных и порядковых числительных; • употреблять числительные в речи.
Наречие	7	• определять грамматические особенности

Название темы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты
		наречий; • находить наречия в предложении; • распространять предложения наречиями. • объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры); • без ошибок писать их с другими частями речи. Обучающийся получит возможность научиться: • редактировать предложения и словосочетания с неверно употребленными предлогами.
Повторение и закрепление изученного материала	4	
Резерв	7	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«Русский язык»
в 4П классе по программе «Перспектива»
на 2022– 2023 учебный год
170 часов из расчёта 5 часов в неделю

№ п/п	Тема урока	Общее количество часов	Форма и вид контроля	Фактическая дата
1 четверть – 41 час				
ПОВТОРЯЕМ-УЗНАЁМ НОВОЕ (20 часов)				
Речевое общение. Речь устная и письменная (2 часа)				
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение. Урок - игра	1	текущий	01.09.2022
2.	Речь устная и письменная	1	текущий	02.09.2022
Цель речевого общения (3 часа)				
3.	Цель речевого общения	1	текущий	05.09.2022
4.	Правила общения.	1	текущий	06.09.2022
5.	Правила общения.	1	текущий	07.09.2022
Речевая культура. Обращение. (7 часов)				
6.	Речевая культура. Обращение.	1	текущий	08.09.2022
7.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	текущий	09.09.2022
8.	**Р.Р. Изложение**	1	**изложение**	12.09.2022
9.	Деловая речь. Составление планов.	1	текущий	13.09.2022
10.	Научная речь и художественная речь.	1	текущий	14.09.2022
11.	Метафора и сравнение.	1	текущий	15.09.2022
12.	**Входной диктант с грамматическим заданием.**	1	**входной диктант**	16.09.2022
Текст как речевое произведение (8 часов)				
13.	Текст как речевое произведение. Признаки текста. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	текущий	19.09.2022
14.	Типы текстов. План текста.	1	текущий	20.09.2022
15.	Типы текстов. План текста.	1	текущий	21.09.2022
16.	Составление текстов разных типов. **Словарный диктант.**	1	**словарный диктант**	22.09.2022
17.	Составление текстов разных типов.	1	текущий	23.09.2022
18.	Составление текстов разных типов.	1	текущий	26.09.2022
19.	Составление текстов разных типов.	1	текущий	27.09.2022
20.	**Р.Р. Сочинение (упр.48)**	1	**сочинение (упр.48)**	28.09.2022
«Язык как средство общения» (36 часов)				

№ п/п	Тема урока	Общее количество часов	Форма и вид контроля	Фактическая дата
	Средства общения (8 часов)			
21.	Средства общения. Роль языка в общении.	1	текущий	29.09.2022
22.	Способы передачи сообщения.	1	текущий	30.09.2022
23.	Звуки и буквы русского языка.	1	текущий	03.10.2022
24.	Деление на слоги. Ударение.	1	текущий	04.10.2022
25.	Основные правила орфографии. **Словарный диктант.**	1	**словарный диктант**	05.10.2022
26.	Основные правила орфографии.	1	текущий	06.10.2022
27.	Основные правила орфографии.	1	текущий	07.10.2022
28.	**Р.Р. Изложение**	1	**изложение**	10.10.2022
	Предложение (3 часа)			
29.	Различие предложений и словосочетаний. Признаки предложения.	1	текущий	11.10.2022
30.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	текущий	12.10.2022
31.	Знаки препинания на конце предложений.	1	текущий	13.10.2022
	Главные и второстепенные члены предложения (7 часов)			
32.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	текущий	14.10.2022
33.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	текущий	17.10.2022
34.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	текущий	18.10.2022
35.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	текущий	19.10.2022
36.	***Контрольная работа за 1 четверть***.	1	**контрольная работа за 1 четверть.**	20.10.2022
37.	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения	1	текущий	21.10.2022
38.	Второстепенные члены предложения	1	текущий	24.10.2022
	Предложения с однородными членами (4 часа)			
39.	Однородные члены предложения.	1	текущий	25.10.2022
40.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1	текущий	26.10.2022
41.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	текущий	27.10.2022
	2 четверть – 37 часов			
42.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	текущий	07.11.2022
	Простые и сложные предложения (3 часа)			
43.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и*, *а*, *но*	1	текущий	08.11.2022
44.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и*, *а*, *но*	1	текущий	09.11.2022
45.	**Р.Р. Изложение**	1	**изложение**	10.11.2022

№ п/п	Тема урока	Общее количество часов	Форма и вид контроля	Фактическая дата
	Словосочетание (3 часа)			
46.	Словосочетание. Различие между словосочетанием и предложением.	1	текущий	11.11.2022
47.	Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	1	текущий	14.11.2022
48.	**Словарный диктант**	1	текущий	15.11.2022
	Слово и его значение (8 часов)			
49.	Слово и его значение.	1	текущий	16.11.2022
50.	Слово и его значение. Обобщение знаний о лексическом значении слова. Виды лингвистических словарей.	1	текущий	17.11.2022
51.	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	1	текущий	18.11.2022
52.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	текущий	21.11.2022
53.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	текущий	22.11.2022
54.	Многозначные слова.	1	текущий	23.11.2022
55.	Многозначные слова.	1	текущий	24.11.2022
56.	Прямое и переносное значения слова.	1	текущий	25.11.2022
	СОСТАВ СЛОВА. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА. (18 часов)			
57.	Состав слова. Разбор слова по составу.	1	текущий	28.11.2022
58.	Образование новых слов с помощью приставок.	1	текущий	29.11.2022
59.	Разделительный твёрдый знак.	1	текущий	30.11.2022
60.	Разделительный мягкий знак.	1	текущий	01.12.2022
61.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	текущий	02.12.2022
62.	**Р.Р. Сочинение - миниатюра**	1	**сочинение-миниатюра**	05.12.2022
63.	Образование новых слов с помощью суффиксов.	1	текущий	06.12.2022
64.	Правописание суффиксов -ик--ек- , -еньк -.	1	текущий	07.12.2022
65.	Правописание суффиксов *-ик--ек-*,-еньк-. **Словарный диктант.**	1	**словарный диктант**	08.12.2022
66.	Корень. Однокоренные слова.	1	текущий	09.12.2022
67.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	текущий	12.12.2022
68.	***Контрольная работа за 2 четверть***.	1	**контрольная работа за 2 четверть.**	13.12.2022
69.	Работа над ошибками. Повторение.	1	текущий	14.12.2022
70.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	текущий	15.12.2022
71.	Удвоенные согласные в корне слова.	1	текущий	16.12.2022
72.	Правописание слов с орфограммами корня. Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1	текущий	19.12.2022
73.	**Р.Р. Изложение**	1	**изложение**	20.12.2022

№ п/п	Тема урока	Общее количество часов	Форма и вид контроля	Фактическая дата
74.	Однокоренные слова и формы слова. Работа над ошибками.	1	текущий	21.12.2022
	СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (5 часов)			
75.	Различие и общность частей речи.	1	текущий	22.12.2022
76.	Грамматические значения частей речи.	1	текущий	23.12.2022
77.	Распределение слов по частям речи.	1	текущий	26.12.2022
78.	Роль частей речи в предложении.	1	текущий	27.12.2022
	3 четверть – 51 час			
79.	Обобщение знаний по теме «Части речи»	1	текущий	09.01.2023
	ЧАСТИ РЕЧИ (80 часов)			
	Имя существительное (20 часов)			
80.	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	текущий	10.01.2023
81.	Число и род имён существительных.	1	текущий	11.01.2023
82.	Алгоритм определения падежа имён существительных	1	текущий	12.01.2023
83.	Упражнение в распознавании падежа имён существительных.	1	текущий	13.01.2023
84.	Несклоняемые имена существительные.	1	текущий	16.01.2023
85.	Три склонения имён существительных	1	текущий	17.01.2023
86.	Три склонения имён существительных. **Словарный диктант.**	1	**словарный диктант**	18.01.2023
87.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	текущий	19.01.2023
88.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	текущий	20.01.2023
89.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	текущий	23.01.2023
90.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	текущий	24.01.2023
91.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	текущий	25.01.2023
92.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	текущий	26.01.2023
93.	**Р. р. Изложение**	1	**изложение**	27.01.2023
94.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	текущий	30.01.2023
95.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	текущий	31.01.2023
96.	Разбор имени существительного как части речи.	1	текущий	01.02.2023
97.	Разбор имени существительного как части речи.	1	текущий	02.02.2023
98.	Разбор имени существительного как части речи. Проверочная работа	1	**Проверочная работа**	03.02.2023
99.	Обобщение. Работа над ошибками	1		06.02.2023
	Имя прилагательное (10 часов)			
100.	Имя прилагательное.	1	текущий	07.02.2023
101.	Безударные окончания имён прилагательных.	1	текущий	08.02.2023
102.	Безударные окончания имён прилагательных.	1	текущий	09.02.2023

№ п/п	Тема урока	Общее количество часов	Форма и вид контроля	Фактическая дата
103.	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1	текущий	10.02.2023
104.	Склонение имён прилагательных в единственном числе. **Словарный диктант.**	1	**словарный диктант**	13.02.2023
105.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	текущий	14.02.2023
106.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	текущий	15.02.2023
107.	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	текущий	16.02.2023
108.	**Диктант с грамматическим заданием.**	1	**диктант с грамматическим заданием**	17.02.2023
109.	Работа над ошибками. Разбор имени прилагательного как части речи.	1	текущий	20.02.2023
	Местоимение (5 часов)			
110.	Местоимение как часть речи.	1	текущий	21.02.2023
111.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1	текущий	22.02.2023
112.	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	текущий	27.02.2023
113.	Изменение личных местоимений по падежам.	1	текущий	28.02.2023
114.	**Р.Р. Сочинение**	1	**сочинение**	01.03.2023
	Глагол (35 часов)			
115.	Глагол. Роль глаголов в языке.	1	текущий	02.03.2023
116.	Прошедшее время глагола.	1	текущий	03.03.2023
117.	Неопределённая форма глагола.	1	текущий	06.03.2023
118.	Неопределённая форма глагола.	1	текущий	07.03.2023
119.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	текущий	09.03.2023
120.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	текущий	10.03.2023
121.	2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени	1	текущий	13.03.2023
122.	***Контрольная работа за 3 четверть***.	1	**контрольная работа за 3 четверть.**	14.03.2023
123.	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов.	1	текущий	15.03.2023
124.	I и II спряжение глаголов.	1	текущий	16.03.2023
125.	Способы определения спряжения глаголов.	1	текущий	17.03.2023
126.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	текущий	20.03.2023
127.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1	текущий	21.03.2023
128.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1	текущий	22.03.2023
129.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1	текущий	23.03.2023
	4 четверть – 41 час			
130.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1	текущий	03.04.2023
131.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1	текущий	04.04.2023

№ п/п	Тема урока	Общее количество часов	Форма и вид контроля	Фактическая дата
132.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1	текущий	05.04.2023
133.	Правописание глаголов на -тся и –ться. **Словарный диктант.**	1	**словарный диктант**	06.04.2023
134.	Правописание глаголов на -тся и -ться	1	текущий	07.04.2023
135.	Правописание глаголов на -тся и -ться	1	текущий	10.04.2023
136.	Глаголы-исключения.	1	текущий	11.04.2023
137.	Глаголы-исключения.	1	текущий	12.04.2023
138.	Глаголы-исключения.	1	текущий	13.04.2023
139.	**ВПР (часть 1) диктант с грамматическим заданием**	1	**ВПР**	14.04.2023
140.	**ВПР (часть 2) работа с текстом**	1	**ВПР**	17.04.2023
141.	Работа над ошибками. Глаголы-исключения.	1	текущий	18.04.2023
142.	Глаголы-исключения.	1	текущий	19.04.2023
143.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	текущий	20.04.2023
144.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	текущий	21.04.2023
145.	Разбор глагола как части речи.	1	текущий	24.04.2023
146.	Разбор глагола как части речи.	1	текущий	25.04.2023
147.	**Р.Р. Изложение**	1	**изложение**	26.04.2023
148.	Разбор глагола как части речи.	1	текущий	27.04.2023
149.	Разбор глагола как части речи.	1	текущий	28.04.2023
	Имя числительное (3 часа)			
150.	Имя числительное.	1	текущий	02.05.2023
151.	Имя числительное.	1	текущий	03.05.2023
152.	Имя числительное**. Итоговый словарный диктант.**	1	**словарный диктант**	04.05.2023
	Наречие (7 часов)			
153.	Наречие.	1	текущий	05.05.2023
154.	Наречие.	1	текущий	10.05.2023
155.	Наречие.	1	текущий	11.05.2023
156.	Наречие.	1	текущий	12.05.2023
157.	Наречие.	1	текущий	15.05.2023
158.	**Р.Р. Сочинение**	1	**сочинение**	16.05.2023
159.	Наречие.	1	текущий	17.05.2023
160.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	текущий	18.05.2023
161.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	текущий	19.05.2023
162.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	текущий	22.05.2023
163.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	текущий	23.05.2023

№ п/п	Тема урока	Общее количество часов	Форма и вид контроля	Фактическая дата
164.	Резервные часы	1		24.05.2023
165.	Резервные часы	1		25.05.2023
166.	Резервные часы	1		
167.	Резервные часы	1		
168.	Резервные часы	1		
169.	Резервные часы	1		
170.	Резервные часы	1		

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Лист корректировки рабочей программы по_____ для _____ класса учителя_____

Класс	№ урока	Запланированные даты	Фактические даты	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
					по плану	дано		

По программе __ часов.
Фактически дано __ часов.
Программа скорректирована и выполнена полностью за счет (часов резерва, уроков повторения, слияния близких по содержанию тем, укрупнения дидактических единиц и т.д.).

Учитель _____

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

Виды контроля

Текущий контроль

Тематический контроль

Итоговый контроль

Методы и формы контроля

Устный опрос

Письменный опрос:

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения. Наличие 1-3 ошибок или 4—6 недочетов по *текущему* учебному материалу; не более. 2 ошибок или 4 недочетов по *пройденному* материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по *текущему* учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по *пройденному* учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по *текущему* материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по *пройденному* материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Русский язык

Ошибки:

- Нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв;
- Ошибки в написании словарных слов;
- Пропуск изученных знаков препинания (в конце предложения, заглавная буква в начале предложения, запятая при однородных членах предложения, запятая перед союзами А, НО , запятая в сложном предложении);
- Наличие ошибок на изученные правила;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочёты (негрубые ошибки):

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с заглавной буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание ОДНОГО слова(если в работе есть несколько таких же слов) на одно и тоже правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения;

Диктант

отметка	критерии
5	Не более одного недочёта
4	1-2 ошибки или 2-4 недочёта
3	3-5 ошибок или 8 недочётов
2	Более 6 ошибок или более 9 недочётов

Два недочёта = 1 ошибке

Допускается не более двух видов разбора в грамматическом задании.

Списывание

отметка	критерии
5	-
4	1 ошибка и 1 исправление
3	2 ошибки и 1 исправление
2	3 ошибки

2 исправления = 1 ошибке

2 пунктуационные ошибки = 1 ошибке

повтор ошибок в одном и том же слове = 1 ошибке

Словарный диктант

класс	объём
1 класс	7 - 8 слов
2 класс	10 – 12 слов
3 класс	12 – 15 слов
4 класс	18 – 20 слов

отметка	критерии
5	без ошибок и исправлений
4	1 ошибка, 1 исправление
3	2 ошибки, 1 исправление
2	3 и более ошибок

При выставлении итоговой отметки приоритетными считаются отметки за письменные виды работ.

«Повторяем, узнаём новое»

Диктант

Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. В лесу тишина. Только грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы.

Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Еще зелёный стоит дуб. Но вершины берёз уже оголились.

По И. Соколову-Микитову

Слово для справки*: медленно.*

Грамматическое задание.

- Напишите, к какому типу относится этот текст. Выпишите словосочетания, доказывающие это.
- Выполните звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 — *грустно*, вариант 2 — *листья.*

«Язык как средство общения»

Диктант

Гроза

Надвигалась летняя гроза. Гигантская лиловая туча медленно поднималась над лесом. Низкие ракиты шелестели и лепетали. Резкий ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Большие капли дождя яростно застучали по листьям. Слепящая длинная молния полосой пересекла мрачное небо. Раздался оглушительный треск. Загрохотал гром. Дождь полил ручьями.

Но вот опять весело засияло яркое солнце. Воздух стал свежим и лёгким. Как всё радостно блестит вокруг после дождя! Как чудесно пахнут чудесная земляника и грибы!

По И. Тургеневу

Грамматическое задание

- Выпишите три слова с проверяемыми безударными гласными, подберите проверочные слова, обозначьте орфограмму.
- Подчеркните грамматическую основу, обозначьте части речи: вариант 1 — в четвертом предложении, вариант 2 — в третьем предложении.
- Сделайте звуко-буквенный разбор слов: вариант 1 — *дождь*, вариант 2 — *яростно.*
- Обозначьте ударение в словах.

Хвоя, банты, щавель, торты, звонит, понял, задали, инструменты, свёкла, шофёр.

«Состав слова»

Диктант

Беда

Был ясный день. Ярко светило весеннее солнце. В ельнике было жарко. Подул лёгкий ветерочек. В воздухе чувствовался резкий запах дыма. Туристы не затушили костёр. Загорелась сухая трава. Это большая опасность для леса. Огонь подобрался к старой ели. Занялись нижние ветки. Вот узкие языки пламени стали лизать муравейник.

Мы отломили тяжёлые еловые лапы и стали тушить пожар. От муравейника тонкой струйкой шёл дымок. Выносливые муравьи прожили морозную и голодную зиму. Но от лесного пожара не спаслись.

Поникли молодые деревья. Птицы перестали петь. На поляне остались мерные отметины. Природа долго будет зализывать раны. Берегите лес!

Слова для справок: *муравейник, загорелась*.

Грамматическое задание

- Выпишите любую группу однокоренных слов, разберите их по составу.

- Образуйте от слов *слон*, *волк* 2—3 однокоренных слова при помощи суффиксов -*ик*-, -*ёнок*-, -*их*-, -*ок*-, -*ат*-, -*ят*-.

- Выпишите три глагола с приставками, выделите приставки.

Уровень повышенной сложности

- Запишите слова, подчеркните то, в котором нет суффикса.

Точка, внучка, кочка.

«Имя существительное»

Диктант

Лес

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, теплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов - звери, птицы, насекомые. Весь день они хлопочут по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц - несут своим птенчикам. Не сидят без дела работящие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники — лесные санитары.

Леса наши - это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте

птичьих гнезд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

Слова для справок: *хибарки, кладезь, рачительные.*

Грамматическое задание

- Выпишите три словосочетания с именами существительными во множественном числе, определите падеж и склонение.

- Спишите предложения. Имена существительные, данные в скобках, запишите в форме родительного падежа множественного числа.

Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).

- Выполните разбор имен существительных как части речи: вариант 1 — *вредителей*, вариант 2 — *гусениц.*

- Запишите противоположные по значению фразеологизмы парами.

Семи пядей во лбу, ворон считать, держать ухо востро, без царя в голове.

«Имя прилагательное»

Диктант

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали с лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Грамматическое задание

- Выпишите из текста три словосочетания «прил. + сущ.». Выделите в именах прилагательных окончания, определите падеж.

- Составьте словосочетания по схемам.

«прил. + сущ. м. р., Т. п.»

«прил. + сущ. с. р., Д. п.»

«прил. + сущ. ж. р., П. п.»

- Спишите, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные.

В …, …, … уборе стоит осенний лес.

На ..., ... загорелись яркие звезды.

«Местоимение»

Диктант

Лесной голосок

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел. Какая она из себя?

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она — от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу - через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребенок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая — кукушка!

Грамматическое задание

- Выпишите из текста местоимения. Определите их лицо, число и падеж.

- Спишите слова, разделяя их на две группы.

Для, он, по, ее, от, за, вы, нам, у тебя.

- Вставьте в текст подходящие по смыслу местоимения.

В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. … встал под деревом. На ... дождём посыпались осенние листья.

«Глагол»

Диктант

Весеннее утро

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полоски леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной поверхности реки видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Лёгкий ветерок покачивает ивовые серёжки. Дрозд на еловой верхушке высвистывает песенку. Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина.

Грамматическое задание

- Выпишите два глагола, разберите их как часть речи.

- Разберите по составу глагол *высвистывает.*

- Найдите по два глагола **I** и **II** спряжения и выделите в них окончания, укажите

спряжение.

- Образуйте от глагола *покачивает* глагол женского рода в прошедшем времени.

Итоговый диктант

Последние денечки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматическое задание

- В последнем предложении выделите основу, выпишите из него словосочетания. Над каждым словом надпишите части речи.

- Разберите слова как части речи.

Укрыли, молочным, за ночь.

- Выполните звуко-буквенный разбор слова *ледяные*

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1.	Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1, 2.	4	Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В.	«Просвещение»	2021
2.	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы	4	Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В.	«Просвещение»	2017

2. Интернет-ресурсы.

1. Электронное приложение pdf: Климанова, Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. – М.: Просвещение, 2017.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :

4. Единый каталог образовательных услуг https://infourok.ru/

5. Детские электронные презентации. – Режим доступа : http://www.viki.rdf.ru

3. Технические средства обучения.

1. мультимедийный компьютер.

2. мультимедийный проектор.

3. экран проекционный.

4. Учебно-практическое оборудование.

1. аудиторная доска с магнитной поверхностью

2. ящики для хранения таблиц.

5. Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.